Развиваем словарный запас дошкольника

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МБДОУ ДС №15 «Алёнка» Федосеева Н.Н.

Дети 4—5 лет часто затрудняются:

* в употреблении в речи прилагательных, которыми обозначают признаки и качества предметов, личных местоимений, предлогов *{в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между)* и наречий *{рядом, близко, сбоку, слеза, сзади* и т. п.), указывающих на расположение предметов;
* в выполнении интеллектуальных операции, связанных со срав­нением предметов, их группировкой, классификацией;
* в использовании обобщающих слов (*посуда, одежда, овощи, фрукты* ит.п.);
* в способах образования существительных (при помощи суффик­сов) и глаголов (при помощи приставок).

Для обогащения и активизации словаря предусматриваются сле­дующие дидактические игры и упражнения.

**«Что делает ?»**

Лампочка... (горит).

Корова... (мычит).

Доктор... (лечит).

Вариантом этого задания служит *игра «Подумай и отгадай»,* когда ребенок по набору слов-действий узнает объект: *прыгает, лакает, мяукает, ловит {кошка).*

**«Небылица»**

Бабочка плавает, а рыбка летает.

Мышка рычит, а медведь пищит.

Метла рубит, а топор подметает.

Огонь льется, а вода горит.

Гусь кудахчет, а курица гогочет.

**«Игра с мячом»**

Ребенок получает мяч и называет обратное действие:

залезть —

вбежать —

въехать —

скатиться — ...

(И т. п.)

**«Расскажи о предмете»**

Ложка какая? {Большая.) А еще какая? (Железная, твердая...)

Стол какой? (Деревянный.)

Лопата какая? *(Тяжелая.)*

Ваза какая? *(Хрустальная.*)

Вариантом этого задания служит игра *«Отвечай быстро!»,* когда ребенок по набору слов-определений узнает предмет: *звонкий, быст­рый, веселый... (мяч).*

 **«Назови одним словом»**

Рубашка, майка, свитер, брюки — это... *(одежда).*

Сандалии, ботинки, сапоги — это... *(обувь).*

Картошка, капуста, свекла — это... *(овощи).*

**«Один — много»**

Мяч — много мячей.

Лягушка — много... *(лягушек).*

Диван — много... *(диванов).*

Белка — много... *(белок).*

Повар — много... *(поваров).*

Кресло —• много... *(кресел).*

Машина — много... *(машин).*

**«Чем похожи ?»**

Яблоко и арбуз; кошка и собака; стол и стул.

**«Наоборот»**

Дорога широкая, а тропинка...

Пластилин мягкий, а камень...

Чай горячий, а мороженое...

В средней группе детского сада у ребенка продолжают воспиты­вать способность воспринимать то, что он слышит не только эмоцио­нально, но и разумом. Дети привыкают для выражения своих мыслей отбирать слова, точно передающие то, что они хотят сказать, а это является основой для последующего развития всех сторон речи.