**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ ДС № 15 «Аленка»**

Срок проведения ВСОКО: с 01.03.2020г. по 01.04.2020г.

 Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования» № 15 от 01.03.2020 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- социологический опрос;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

- наблюдения;

- посещение НОД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля

**Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-муре Хабаровского края (далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МБДОУ ДС № 15

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 4682469, Хабаровский край , г.Николаевск-на-Амуре, ул. Луначарского, дом 138А

*телефон:* 8(42135) 2-32-16

*Информационный сайт:****alenka15.detsad.27.ru***

*Электронный адрес:****denisenko\_59@bk.ru***

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме 10 - часового пребывания, с 7.30 до 17.30 часов в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Тон Ма Денисенко.

*Учредитель*: Управление образования администрации Николаевского муниципального района.

*Реализуемые Программы:*

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ТНР разработана на основе Примерной АООП для детей с ТНР, с учетом Программы «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе Примерной АООП для детей с ЗПР, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей» Е.А. Екжановой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с умственной отсталостью, разработанная на основе Примерной АООП для детей с УО, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей» Е.А. Екжановой.

*Общее количество групп* и детей – 8/123

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Вид группы | Кол-во групп | Возраст | Кол-во детей |
|  | Младшая группа | компенсирующая | 1 | 3-4 года | 15 |
|  | Средняя группа | компенсирующая | 2 | 4-5 лет | 30 |
|  | Старшая группа | компенсирующая | 2 | 5-6 лет | 30 |
|  | Подготовительная к школе группа | компенсирующая | 3 | 6-7 лет | 48 |
|  | Всего детей | 123  |

 Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Материально-техническая база ДОУ.**

 МБДОУ ДС № 15 размещено в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь 2117,9 кв.м.Количество мест по проекту 261. Общая площадь земельного участка составляет 6650,6 кв.м.

Территория благоустроена, имеетсяпериметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку, велотрек, огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей. *Спортивная площадка* имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

*Здание* кирпичное, 1986года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.Состояние удовлетворительное. В здании размещено 8 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными,музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, комната дополнительного образования, кабинет учителя-дефектолога, медицинский, методический, заведующего, бассейн, пищеблок, прачечная.

*Музыкальный зал* находится на первом этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, современная акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

*Спортивный зал* также располагается на первом этаже и полностью оборудован инвентарем, в которое входят скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Имеется паспорт зала, акт обследования спортивного оборудования по безопасному применению спортивных снарядов в образовательном процессе. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном и физкультурном залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; образовательная деятельность в рамках дополнительного образования.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

В помещении ДОУ оборудованы *3 логопедических кабинета*, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующих групп и 1 кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальной коррекционной работы. Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимым оборудованием для занятий и включает в себя оборудование для сенсомоторного развития детей.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете ДОУ ЛО – 27-01-001440 от 26.03.2014 года, а также заключение Роспотребнадзора на соответствие медицинского кабинета санитарным требованиям № 1716 от 24.12.2014 года. Кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторной.

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

*Пищеблок* со складским помещением также расположении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 4 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 1 электрическая мясорубка, электро-водонагреватель, весы - 2 шт.. Необходимо приобрести картофелечистку, протирочную машину, хлеборезку.

*Прачечная*находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины полуавтоматы, утюг, 2 ванны для замачивания грязного белья, электро-водонагреватель.

К началу 2020-2021 учебного года в ДОУ проводился ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, родителей (законных представителей): групп, лестничных маршей, пищеблока.

 Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному развитию мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательная и образовательная деятельность, просветительская работа с родителями.

 В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Кроме того, в ДОУ с января 2020 года установлен домофон.

Для реализации АООП педагогическим коллективом используется следующие технические средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|  | музыкальный центр « LG» | 1 |
|  | магнитола «Филипс» | 1 |
|  | телевизор «Авест» | 1 |
|  | ДВД проигрыватель | 1 |
|  | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
|  | телевизор «Эриссон» | 1 |
|  | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
|  | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
|  | телевизор «Аива» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | ДВД плейер «LG» | 1 |
|  | принтер «Самсунг» | 3 |
|  | принтер «НР» | 1 |
|  | ксерокс «Canon» | 1 |
|  | акустическая система | 1 |
|  | экран | 10 |
|  | компьютер – ноутбук | 6 |
|  | проектор | 11 |

**Оценка образовательной деятельности в ДОУ**

В образовательных программах отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Адаптированная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Парциальные программы  являются дополнением к адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

1. При реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* - «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р. Д. Маханевой, «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР» Л.П.Фатиховой «Коррекционно-развивающее обучение для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозовой, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
2. При реализации образовательной области *«Речевое развитие »* - Парциальная программа Н.В.Нищевой «Обучение грамоте», «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк.

3. При реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой,«Формирование опыта духовно-нравственного развития».

4. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* - «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Театр, творчество, дети» Сорокиной, «Цвета творчества», интегрированная программа художественно-эстетического развития Н.В.Дубровской, Л.Б.Гавришева «Коррекционно образовательная музыкальная деятельность с детьми», Е.Н.Котышева «Мы друг другу рады» (музыкально-коррекционные занятия)

5. При реализации образовательной области «Физическое развитие» - *«*Система обучения плаванию детей дошкольного возраста*»*А.А.Чекменева, О.М. Ю.А.Кириллова «Физкультурные развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду»

1. *По обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* – Т.П.Трясорукова «Солнечный лучик» (программакоррекции и развития ребенка в игре),С.В.Ихсанова «Система диагностико-коррекционнй работы с аутичными дошкольниками», Н.А.Голиков «Ребенок-инвалид», З.Мартин «Обучение моторным навыкам детей с ДЦП», Т.А.Бондарь «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Образовательная деятельность осуществлялась по следующему регламенту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| н | г | н | г | н | г | н | г |
| ***Развитие речи*** | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 |
| ***Чтение художественной литературы*** | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 34 |
| ***Развитие речи*** (логопедическое) | 2 | 68 | 3 | 102 | 4 | 128 | 4 | 128 |
| ***Познавательное развитие*** (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| ***Познавательное развитие*** (Ознакомление с миром природы) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | В ходе нерегламентированной деятельности |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Изо деятельность***(Аппликация) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***ИЗО деятельность***(Рисование) | 1 | 34 |  1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***ИЗО деятельность***(Лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| **Итого** | **11** | **374** | **13** | **442** | **15** | **502** | **16** | **570** |

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает коррекционное направление деятельности ДОУ и расширение области дополнительного образования воспитанников. Программы кружковой деятельности адаптированы для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Вид деятельности | Кол-во детей | Педагог | Число посещений в неделю |
| 1 | «Маленькие волшебники» | Бумагопластика | 8 | Строкова И.Н. | 1 |
| 2 | «Буратино» | Театрализация | 8 | Клыкова Л.Г. | 1 |
| 3 | «Юные исследователи» | Экспериментирование | 10 | Будилова С.И. | 1 |
| 4 | «Краеведы» | Гражданственно-патриотическое | 9 | Кибирева Е.А. | 1 |
| 5 | «Фиксики» | Компьютерные развивающие игры | 5 | Ермакова О.В. | 1 |
| 6 | Детское научное общество секция «Любознайки» | В рамках РНО «Академия детства» | 6 | Роголева Е.Г. | 1 |
| 7 | «Радуга красок» | Изодеятельность | 10 | Коновалова Л.П. | 1 |
| 8 | Степ-аэробика | Гимнастика | 9 | Варнина Т.Г. | 1 |
| 9 | Маленькие велосипедисты | Велоспорт | 10 | Кожевникова Т.В. | 1 |
| 10 | Волшебная астрономия | Астрономия | 10 | Павличенко И.А. | 1 |

**Анализ методической деятельности коллектива по реализации ФГО**С

На 2020-2021 учебный год педагогический коллектив ДОУ ставил **цель:**формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка в различных развивающих центрах ДОУ.

Цель достигается через решение следующих задач:

* 1. Внедрять в образовательный процесс элементы археологии как средство активного познавательного развития дошкольников.
	2. Систематизировать работу по дополнительному образованию дошкольников.
	3. Повысить уровень компетентности педагогов по разработке и реализации образовательных проектов с применением ЦОР.

Для решения первой задачи в ДОУ функционирует краевая инновационная площадка ««Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в области археологии с включением регионального компонента».Создан Цента археологии на базе ДОУ, состоящий из нескольких зон. В Центре размещен минимузей, в котором собраны артефакты, предоставленные детскому саду не только родителями, но и найденные самими воспитанниками. В Центре расположена зона для практической деятельности, где дети занимаются поисково-исследовательской деятельностью.В процессе обогащения предметно-пространственной среды педагогами были разработаны и созданы различные дидактические игры по археологии на развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников.Также были приобретены развивающие игры по археологии. Разработана зона для поисково-исследовательской детской деятельности на улице, в котором дети учились поэтапно проводить раскопки. С целью закрепления у детей представлений о профессии археолога в течение 2020 г. с детьми проводились занятия, развлечения, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры, игры с песком, просматривались обучающие мультфильмы по теме «Археология». Воспитанники показали навыки исследовательской деятельности, первичные знания по археологии.

В рамках реализации второй задачи в течение 2020 г. в ДОУ реализовывались 10 программ дополнительного образования различной направленности:

* технической;
* естественно-научной;
* туристско-краеведческой;
* художественной
* физкультурно-спортивной.

Кружок по робототехнике «Роботоша» проводится в форме сетевого взаимодействия совместно с Центром детского юношеского технического творчества.

 С целью реализации третьей задачи педагогами ДОУ созданы учебные фильмы по археологии

В течение учебного года на заседаниях ППк было обследовано 133 ребенка, 7 из которых – дети-инвалиды. По результатам обследования педагогам и родителям воспитанников были даны рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей.

По состоянию на конец 2019-2020 учебного года оптимизировалась   система психологического сопровождения детей с ОВЗ через организацию образовательного процесса путем дифференцированного подхода на основе АООП ДО с ТНР, ЗПР, УО с целью повышения качества образования. Были скорректированы адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и УО. Однако не в системе ведутся индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей. Данная работа педагогов, являющаяся основной в детском саду соответствующего статуса, требует особого контроля и внимания.

Дефектолог работала с 26 детьми с ОВЗ с самыми сложными диагнозами (умственная отсталость, ЗПР), 7 из которых – это дети – инвалиды. Направление деятельности: сенсорика, развитие речи, окружающий мир. Форма работы: индивидуальная. По результатам итоговой диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения материала на конец года | Общий показатель |
| с незначительным улучшением  | 57,7 % (15 детей) |
| с улучшением | 30,8 % (8 детей) |
| со значительным улучшением | 11,5 % (3 ребенка) |

6 учителей-логопедов осуществляли свою деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствие с должностными инструкциями. По результатам ПМПК получили следующие результаты:

**В группе № 1** (учитель-логопед Федосеева Н.Н., Ермакова О.В.) облегчен диагноз у 3 детей, одному ребенку поставлен диагноз РАС, у одного ребенка утяжелен диагноз с ЗПР на УО. 1 ребенку поставили инвалидность

**В группе № 2** (учитель-логопед Аксенова О.В., Кибирева Е.А.) речь с улучшениями у 9 человек, с незначительными улучшениями у 4 человек, на прежнем уровне у 2 детей (один из них -инвалид). Консилиумом ПМПК отмечена положительная динамика в развитии речи детей средней группы.

**В группе № 3** (логопед Кузнецова З.С.) специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии детей, значительный прогресс в знаниях, улучшение в звукопроизношении и в речевом развитии у 6 человек, незначительные улучшения у 3 человека из-за частых пропусков без уважительной причины, 3 детям поставлен диагноз ЗПР.

**В группе № 4** (учитель-логопед Ермакова О.В.) облегчен диагноз у троих детей: у одного ребенка с ОНР 1 на ОНР 2. У ребенка-инвалида выявилась тугоухость 3 степени, а задержка психического развития не подтвердилась. У двоих детей диагноз утяжелен с ОНР 1 и ОНР 2 на недостаточную сформированность средств языка (ЗПР). У ребенка с моторной алалией диагноз остался, но наблюдается положительная динамика. У двоих детей с нарушением интеллекта диагноз СНР остался.

**В группе № 5** (логопед Федосеева Н.Н.) специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии большинства детей, значительный прогресс в знаниях, улучшение в звукопроизношении и в речевом развитии.

**В группе № 6** (логопед Кишкина С.А., Крайнова О.Г.) динамика в речевом развитии незначительна.

**В группе № 7** (логопед Кишкина С.А.) к концу учебного года улучшился диагноз у 4 человек (с ОНР 3 ур. на норму). Положительная динамика в речевом развитии у 12 человек. Слабая динамика у 3 детей. 1 ребенку поставили инвалидность.

**В группе № 8** (учитель-логопед Аксенова О.В.) речь с улучшениями у 4 человек, с незначительными улучшениями у двух человек, на прежнем уровне у 5 детей. 1 ребенку поставили инвалидность.

На конец года было обследовано 110 детей. В группе кратковременного пребывания в этом году обучалось 2 ребенка.

Результаты мониторинга освоения детьми АООП показали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продвинутый | Функциональный | Стартовый | Качество образования |
| № 1 (15) | 7(54%) | 4(34%) | 2(12%) | 88% |
| № 3 (15) | 535% | 852,5% | 2 12,5% | 87,5% |
| № 2 (16) | 1067 % | 4 26,4% | 1 6,6% | 93,4% |
| № 6 (15) | 535,6% | 643,2% | 321,3% | 78,8% |
| № 5 (15) | 743,7% | 850 % | 1 6,3% | 93,7% |
| № 4 (16) | 533 % | 746,2% | 319,8% | 79% |
| №7 (15) | 749,7% | 530% | 320,3% | 79,7% |
| № 8(15) | 856,9% | 5 36,5 % | 16,6% | 93,4% |
| **ИТОГО**: | **47****45,8%** | **47****40,6%** | **16****13,3%** | **86,5** |

Общее качество образования на конец 2019-2020 учебного года составило: **86,5 %**

По результатам обследования подготовки к школе детей подготовительных групп имеем следующие результаты:

В 2019-2020 учебном году МБДОУ детский сад № 15 «Алёнка» выпускает в школу 43 дошкольника, из них 2 ребенка-инвалида.

В группе № 3 12 детей выпускаются в школу, 3 ребенка дублируют программу подготовительной группы по возрасту

В группе № 5 15 детей выпускаются в школу по возрасту.

В группе № 6 11 детей выпускаются в школу по возрасту, 4 человека дублируют программу подготовительной группы по решению ПМПК.

Группа № 1 1 ребенок выпустился в школу

Группа № 2 – 1 ребенок выпустился в школу

5 детей поступили в КГКОУ Школу № 5, 1 ребенок – в КГКОУ Школу 16, 3 ребенка выехали в другие города, 34 ребенка поступили в общеобразовательные школы города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всеговыпускников | Ф.И.О. педагога, выпускающего детей | Программы, которые реализуются | Общая  готовность к школе, (%) |
| 43, из них 1 кратковременного пребывания  | группа № 3, 5, 6 | АООП для детей с ТНРАООП для детей с ЗПР АООП для детей с УО  | 75,4%  |

Методическая работа коллектива осуществлялась в обычном режиме в соответствие с годовым планом.

 В течение года прошли тематические Советы педагогов, семинары, которые позволили повысить уровень компетентности педагогов по вопросам:

* «Применение элементов археологии в формировании познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».
* . «Развитие познавательной активности дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность».
* «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников и особенностях ее организации».
* «Развитие творческого потенциала дошкольников через кружковую работу в рамках реализации вариативной части АООП ДО».

ДОУ тесно сотрудничало с родителями. На протяжении всего года работал консультационный пункт, в рамкахкоторого для родителей детей с ОВЗпрошло 3 заседания, выступили воспитатели, учитель-логопед. Тематика заседаний достаточно разнообразна:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Ответственный |
| 1.»Развитие фонематического слуха у дошкольников» | октябрь | 1.Кишкина С.А., учитель-логопед |
| 1.«Развитие познавательного интереса через развивающие игры»2.« Мастер- класс «Нетрадиционные формы рисования» | декабрь | 1. Трипитко В.А.2. Коновалова Л.П., воспитатель |
| 1 . «Гигиенические навыки и закаливание». 2. «Режим дня дошкольника и его роль в охране здоровья детей» | февраль | 1. Варнина Т.Л., воспитатель2. Будилова С.А., воспитатель |

**Система управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов.

Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание) является коллегиальным органом самоуправления, объединяющим работников Учреждения и действующим в целях защиты, реализации прав и законных интересов работников.

Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения и действующим в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

 Кадровый состав детского сада стабильный, на 100 % соответствующий требованиям ФГОС

 ДО. В 2020 году в ДОУ работают:

* 1 старший воспитатель,
* 16 воспитателей,
* 5 учителей-логопедов, 2 совместителя
* 2 музыкальных руководителя,
* 1 совместитель педагог-психолог,
* 1 учитель-дефектолог,
* 1 инструктор по физкультуре.

В учреждении работают педагоги с различным стажем работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Более 20 лет | 14 человек |
| от 15 до 20 лет  | 3 человека |
| от 10 до 15 лет | 4 человека |
| от 5 до 10 лет | 2 человека |
| до 5 лет | 3 человека |

***Квалификация управленческих и педагогических кадров:***

* Заведующий ДОУ имеет высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях – более 38 лет, на руководящих-14 лет .
* Учителя-логопедыимеютвысшее профессиональное образование в области логопедии и стаж работы от 12 до 30 лет
* Дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дефектология» и стаж работы по специальности 2 года.
* Воспитателиимеютвысшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или среднее специальное дошкольное образование, стаж работы от 2 до 35 лет
* 