**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ ДС № 15 «Аленка»**

Срок проведения ВСОКО: с 01.03.2020г. по 01.04.2020г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования» № 15 от 01.03.2020г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;

- собеседование;

- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- социологический опрос;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

- наблюдения;

- посещение НОД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля

**Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-муре Хабаровского края (далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МБДОУ ДС № 15

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 4682469, Хабаровский край , г.Николаевск-на-Амуре, ул. Луначарского, дом 138А

*телефон:* 8(42135) 2-32-16

*Информационный сайт:****alenka15.detsad.27.ru***

*Электронный адрес:****denisenko\_59@bk.ru***

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме 10 - часового пребывания, с 7.30 до 17.30 часовв режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Тон Ма Денисенко.

*Учредитель*: Управление образования администрации Николаевского муниципального района.

*Реализуемые Программы:*

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ТНР разработана на основе Примерной АООП для детей с ТНР, с учетом Программы «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе Примерной АООП для детей с ЗПР, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с умственной отсталостью, разработанная на основе Примерной АООП для детей с УО, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой.

*Общее количество групп* и детей – 8/123

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Вид группы | Кол-во групп | Возраст | Кол-во детей |
|  | Младшая группа | компенсирующая | 1 | 3-4 года | 15 |
|  | Средняя группа | компенсирующая | 1 | 4-5 лет | 15 |
|  | Старшая группа | компенсирующая | 3 | 5-6 лет | 45 |
|  | Подготовительная к школе группа | компенсирующая | 3 | 6-7 лет | 48 |
|  | Всего детей | | | | 123 |

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Материально-техническая база ДОУ.**

МБДОУ ДС № 15 размещено в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь 2117,9 кв.м.Количество мест по проекту 261. Общая площадь земельного участка составляет 6650,6 кв.м.

Территория благоустроена, имеетсяпериметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку, велотрек, огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей. *Спортивная площадка* имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

*Здание* кирпичное, 1986года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности.Состояние удовлетворительное. В здании размещено 8 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными,музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, комната дополнительного образования, кабинет учителя-дефектолога, медицинский, методический, заведующего, бассейн, пищеблок, прачечная.

*Музыкальный зал* находится на первом этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, современная акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

*Спортивный зал* также располагается на первом этаже и полностью оборудован инвентарем, в которое входят скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Имеется паспорт зала, акт обследования спортивного оборудования по безопасному применению спортивных снарядов в образовательном процессе. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном и физкультурном залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; образовательная деятельность в рамках дополнительного образования.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

В помещении ДОУ оборудованы *3 логопедических кабинета*, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующих групп и 1 кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальной коррекционной работы. Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимым оборудованием для занятий и включает в себя оборудование для сенсомоторного развития детей.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете ДОУ ЛО – 27-01-001440 от 26.03.2014 года, а также заключение Роспотребнадзора на соответствие медицинского кабинета санитарным требованиям № 1716 от 24.12.2014 года. Кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторной.

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

*Пищеблок* со складским помещением также расположении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 4 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 1 электрическая мясорубка, электро-водонагреватель, весы - 2 шт.. Необходимо приобрести картофелечистку, протирочную машину, хлеборезку.

*Прачечная*находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины полуавтоматы, утюг, 2 ванны для замачивания грязного белья, электро-водонагреватель.

К началу 2019-2020 учебного года в ДОУ проводился ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, родителей (законных представителей): групп, лестничных маршей, пищеблока.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному развитию мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательная и образовательная деятельность, просветительская работа с родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Кроме того, в ДОУ с января 2020 года установлен домофон.

Для реализации АООП педагогическим коллективом используется следующие технические средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|  | музыкальный центр « LG» | 1 |
|  | магнитола «Филипс» | 1 |
|  | телевизор «Авест» | 1 |
|  | ДВД проигрыватель | 1 |
|  | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
|  | телевизор «Эриссон» | 1 |
|  | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
|  | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
|  | телевизор «Аива» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | ДВД плейер «LG» | 1 |
|  | принтер «Самсунг» | 3 |
|  | принтер «НР» | 1 |
|  | ксерокс «Canon» | 1 |
|  | акустическая система | 1 |
|  | экран | 6 |
|  | компьютер – ноутбук | 6 |

**Оценка образовательной деятельности в ДОУ**

Детский сад имеет статус компенсирующего и в связи с этим в учебный план групп коррекционной направленности включены обязательные речевые занятия. Количество этих занятий не увеличивает максимальную нагрузку на детей, предусмотренную СанПиНом 2.4.1.3049-13. Занятия по подготовке к обучению грамоте в общеразвивающих группах включены в речевые занятия.

В образовательных программах отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Адаптированная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Парциальные программы  являются дополнением к адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

1. При реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* - «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р. Д. Маханевой, «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР» Л.П.Фатиховой «Коррекционно-развивающее обучение для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозовой, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
2. При реализации образовательной области *«Речевое развитие »* - Парциальная программа Н.В.Нищевой «Обучение грамоте», «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк.

3. При реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой,«Формирование опыта духовно-нравственного развития».

4. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* - «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Театр, творчество, дети» Сорокиной, «Цвета творчества», интегрированная программа художественно-эстетического развития Н.В.Дубровской, Л.Б.Гавришева «Коррекционно образовательная музыкальная деятельность с детьми», Е.Н.Котышева «Мы друг другу рады» (музыкально-коррекционные занятия)

5. При реализации образовательной области «Физическое развитие» - *«*Система обучения плаванию детей дошкольного возраста*»*А.А.Чекменева, О.М. Ю.А.Кириллова «Физкультурные развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду»

1. *По обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* – Т.П.Трясорукова «Солнечный лучик» (программакоррекции и развития ребенка в игре),С.В.Ихсанова «Система диагностико-коррекционнй работы с аутичными дошкольниками», Н.А.Голиков «Ребенок-инвалид»,З.Мартин «Обучение моторным навыкам детей с ДЦП», Т.А.Бондарь «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Образовательная деятельность осуществлялась по следующему регламенту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | младшая | | средняя | | старшая | | подготовительная | |
| н | г | н | г | н | г | н | г |
| ***Развитие речи*** | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 |
| ***Чтение художественной литературы*** | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 34 |
| ***Развитие речи*** (логопедическое) | 2 | 68 | 3 | 102 | 4 | 128 | 4 | 128 |
| ***Познавательное развитие*** (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| ***Познавательное развитие***  (Ознакомление с миром природы) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Изо деятельность***  (Аппликация) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***ИЗО деятельность***  (Рисование) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***ИЗО деятельность***  (Лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| **Итого** | **11** | **374** | **13** | **442** | **15** | **502** | **16** | **570** |

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает коррекционное направление деятельности ДОУ и расширение области дополнительного образования воспитанников. Программы кружковой деятельности адаптированы для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Вид деятельности | Кол-во детей | Педагог | Число посещений в неделю |
| 1 | «Маленькие волшебники» | Бумагопластика | 8 | Строкова И.Н. | 1 |
| 2 | «Буратино» | Театрализация | 8 | Шагова Ю.М. | 1 |
| 3 | «Юные исследователи» | Экспериментирование | 8 | Будилова С.И. | 1 |
| 4 | «Краеведы» | Гражданственно-патриотическое | 8 | Кибирева Е.А. | 1 |
| 5 | «Фиксики» | Компьютерные развивающие игры | 10 | Ермакова О.В. | 1 |
| 6 | Детское научное общество секция «Любознайки» | В рамках РНО «Академия детства» | 6 | Роголева Е.Г. | 1 |
| 7 | «Радуга красок» | Изодеятельность | 8 | Коновалова Л.П. | 1 |
| 8 | Степ-аэробика | Гимнастика | 15 | Фомичева И.С. | 1 |
| 9 | Маленькие велосипедисты | Велоспорт | 8 | Кожевникова Т.В. | 1 |
| 10 | Волшебная астрономия | Астрономия | 10 | Павличенко И.А. | 1 |

**Анализ методической деятельности коллектива по реализации ФГО**С

На 2019-2020 учебный год педагогический коллектив ДОУ ставил **цель:**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель достигалась решением следующих **задач:**

1. Активно внедрять в образовательную деятельность театрализацию, как эффективную форму речевого развития дошкольников с нарушением речи.
2. Совершенствовать физическое развитие дошкольников с ОВЗ через современные формы двигательной активности (велоспорт, степаэробику).
3. Внедрять в образовательный процесс элементы археологии как средство активного познавательного развития дошкольников.

Для решения первой задачи в ДОУ функционирует кружок по театрализованной деятельности для детей старших и подготовительных групп, в котором реализуется образовательная программа дополнительного образования «Буратино».

В рамках реализации второй задачи в течение лета 2019 г. на территории ДОУ построен велотрек для овладения основами техники и стиля езды на самокате, велосипеде. Кроме того, приобретены степплатформы, защитная экипировка для езды на велосипеде. В группах обновлены спортивные уголки, приобретено новое современное оборудования для развития ловкости, быстроты, координации движений, гибкости дошкольников.

В ДОУ функционируют кружки «Маленькие велосипедисты», «Степаэробика» для физического развития детей и формирования у них здорового образа жизни.

С целью реализации третьей задачи в группах ДОУ разработаны и реализовываются педагогические проекты по познавательному развитию детей через внедрение археологии.

В ДОУ создана комната астрономии, в которой проводится познавательная деятельность по ознакомлению детей с космосом, Солнечной системой, руководитель Павличенко И.А. Кроме воспитанников МБДОУ ДС № 15 комнату посетили дети из детских садов № 2, 40, 44.

В течение учебного года состоялось 4 заседания ППк, на которых было обследовано 7 детей, 2 из которых – дети-инвалиды. По результатам обследования педагогам и родителям воспитанников были даны рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей.

По состоянию на конец 2018-2019 учебного года оптимизировалась   система психологического сопровождения детей с ОВЗ через организацию образовательного процесса путем дифференцированного подхода на основе АООП ДО с ТНР, ЗПР, УО с целью повышения качества образования. Были скорректированы адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и УО. Кроме того, с целью индивидуализации образовательного процесса рабочей группой педагогов были разработаны индивидуальные карты развития на каждого ребенка. Однаконе в системе ведутся индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей. Данная работа педагогов, являющаяся основной в детском саду соответствующего статуса, требует особого контроля и внимания.

Дефектолог работала с 17 детьми с ОВЗ с самыми сложными диагнозами (умственная отсталость), 7 из которых – это дети – инвалиды. Направление деятельности: сенсорика, развитие речи, окружающий мир. Форма работы: индивидуальная. По результатам итоговой диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения материала на конец года | Общий показатель |
| с незначительным улучшением | 88,2 % (15 детей) |
| с улучшением | 11,8 % (2ребенка) |
| со значительным улучшением | 0 % |

6 учителей-логопедов осуществляли свою деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствие с должностными инструкциями. По результатам ПМПК получили следующие результаты:

**В группе № 4** (учитель-логопед Ермакова О.В.) облегчен диагноз у троих детей: у одного ребенка с ОНР 1 на ОНР 2, у одного ребенка с диагноза сенсомоторная алалия на сенсорную алалию, у одного ребенка со специфических расстройств речи (РАС) на ОНР 3. У ребенка-инвалида выявилась тугоухость 3 степени, а задержка психического развития не подтвердилась. У двоих детей диагноз утяжелен с ОНР 1 и ОНР 2 на недостаточную сформированность средств языка (ЗПР). У ребенка с моторной алалией диагноз остался, но наблюдается положительная динамика. У двоих детей с нарушением интеллекта диагноз СНР т. ст. так и остался.

**В группе № 2** (учитель-логопед Аксенова О.В.) речь с улучшениями у 9 человек, с незначительными улучшениями у 4 человек, на прежнем уровне у 2 детей (один из них -инвалид). Консилиумом ПМПК отмечена положительная динамика в развитии речи детей средней группы.

**В группе №3** (логопед Кузнецова З.С.) специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии детей, значительный прогресс в знаниях, улучшение в звукопроизношении и в речевом развитии у 14 человек, незначительные улучшения у 1 человека из-за частых пропусков без уважительной причины.

**В группе № 5** (логопед Федосеева Н.Н.) специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии большинства детей, значительный прогресс в знаниях, улучшение в звукопроизношении и в речевом развитии.

**В группе №6** (логопед Федосеева Н.Н.) у троих детей заикание. Динамика в речевом развитии положительная у всех детей.

**В группе № 8** (учитель-логопед Аксенова О.В.) речь в норме у 3 детей, речь близка к норме у 3 детей. Речь с улучшениями у 4 человек, с незначительными улучшениями у двух человек, на прежнем уровне у 1ребенка. Отмечена положительная динамика.

**В группе № 7** (логопед Нестерович А.В.) к концу учебного года улучшился диагноз у 4 человек (с ОНР 3 ур. на норму). Положительная динамика в речевом развитии у 12 человек. Средняя динамика у 2 человек. Слабая динамика у 1 ребенка.

На конец года было обследовано 110 детей. В группе кратковременного пребывания в этом году обучалось 2 ребенка.

Результаты мониторинга освоения детьми АООП показали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продвинутый | Функциональный | Стартовый | Качество образования |
| № 1 (15) | 7(54%) | 4(34%) | 2(12%) | 88% |
| № 3 (15) | 5  35% | 8  52,5% | 2  12,5% | 87,5% |
| № 2 (15) | 10  67 % | 4  26,4% | 1  6,6% | 93,4% |
| № 6 (14) | 5  35,6% | 6  43,2% | 3  21,3% | 78,8% |
| № 5 (16) | 7  43,7% | 8  50 % | 1  6,3% | 93,7% |
| № 4 (15) | 5  33 % | 7  46,2% | 3  19,8% | 79% |
| №7 (15) | 7  49,7% | 5  30% | 3  20,3% | 79,7% |
| № 8(15) | 8  56,9% | 5  36,5 % | 1  6,6% | 93,4% |
| **ИТОГО**: | **47**  **45,8%** | **47**  **40,6%** | **16**  **13,3%** | **86,5** |

Общее качество образования на конец 2018-2019 учебного года составило: **86,5 %**

По результатам обследования подготовки к школе детей подготовительных групп имеем следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников | Ф.И.О. педагога,  выпускающего  детей | Программы, которые  реализуются | Подготовка  неорганизованных  детей (кол-во) | Общая  готовность  к школе, (%) |
| 38 | Трипитко В.А.,  Строкова И.Н.,  Нестерович А.В.,  Шагова Ю.В.  Павличенко И.  Матвиенко Ю.В.  Клыкова Л.Г.  Крайнова О.Г.  Аксенова О.В. | АООП для детей с ТНР  АООП для детей с ЗПР  АООП для детей с УО | 2 | 75,4% |

Методическая работа коллектива осуществлялась в обычном режиме в соответствие с годовым планом.

В течение года прошли тематические Советы педагогов также позволили повысить уровень компетентности педагогов по вопросам:

* «Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса»»
* «Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ как условие эффективного инклюзивного обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
* «Реализация модели взаимодействия специалистов ДОУ как условие развития речевых способностей дошкольников»
* «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»
* «Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ как условие эффективного инклюзивного обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

В течение 2019 г. в ДОУ реализовывались образовательные программы дополнительного образования:

ДОУ тесно сотрудничало с родителями. На протяжении всего года работал консультационный пункт, в рамкахкоторого для родителей детей с ОВЗпрошло 3 заседания, выступили воспитатели, учитель-логопед. Тематика заседаний достаточно разнообразна:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Развитие физических способностей у детей в семье»  «Развитие творческих способностей у детей через ручной труд»  «Давайте познакомимся – учитель- дефектолог» | ноябрь | 1.Фомичева И.С.  2.Строкова И.Н  3. Зуева П.Н. |
| 1.»Развитие фонематического слуха у дошкольников»  2. «Развитие связной речи у детей через пересказывание сказки». | декабрь | 1.Шагова Ю.М..  2.КожевниковаТ.В. |
| 1.«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей»  2.Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | февраль | 1 Клыкова Л.Г.  2.Павличенко И.А. |

В течение года МБДОУ ДС № 15 успешно сотрудничало с рядом организаций.

Велось активное сотрудничество с НПГТ. Данное сотрудничество способствовало проведению студентами и их руководителем Хамидулиной Ю.В. интересного мероприятия по краеведению «Айога на новый лад», студенты 2 курса разрабатывают на базе нашего музея проект «Музей в детском саду».

Сотрудничество с ЦДЮТТ ознаменовалось участием наших детей в районном конкурсе по робототехнике, где наши дети, благодаря руководителю кружка, получили приз – конструктор Лего-VEDO2 с элементарным программированием (18 тысяч). Также в рамках сетевого взаимодействия на базе ДОУ преподавателем ЦДЮТТ проводится кружок по робототехнике «Роботоша» с воспитанниками ДОУ.

Детская городская детская библиотека в течение года распахнула свои двери для старших дошкольных групп по ознакомлению с птицами Хабаровского края, космической тематикой к Дню космонавтики, с тематической беседой, посвященной 9 мая.

**Система управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов.

На заседаниях Управляющего Совета Учреждения в 2019 г. рассматривались следующие вопросы:

- согласование размера выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

- корректировка и согласование локальных актов учреждения;

- организация субботника по уборке прилегающей к учреждению территории;

- установка домофона в ДОУ с целью безопасности учреждения.

Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание) является коллегиальным органом самоуправления, объединяющим работников Учреждения и действующим в целях защиты, реализации прав и законных интересов работников.

Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения и действующим в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В 2020 г. в рамках подготовки к Совету педагогов были проведены тематические проверки:

«Профилактика ОРЗ и закаливающие процедуры»

«Коррекционная работа в ДОУ».

Проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ по вопросам здорового образа жизни.

Решением Совета педагогов было принято скорректировать содержание и проведение логочасов в группах, пополнить физкультурные уголки, разработать проекты по археологии.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровый состав детского сада стабильный, на 97% соответствующий требованиям ФГОС

ДО. В 2019 году в ДОУ работают:

* 