

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **СОДЕРЖАНИЕ** | **стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Раздел I Целевой  | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы воспитания | 4 |
| 1.2. |  Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 4 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 5 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда | 6 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) | 6 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 8 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики | 8 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы | 9 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 9 |
| 2 | Раздел II. Содержательный | 11 |
| 2.1. |  Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 11 |
| 2.1.1. |  Патриотическое направление воспитания | 12 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 12 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 13 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 13 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 14 |
| 2.1.6. |  Этико-эстетическое направление воспитания | 14 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 15 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 17 |
| 3. | Раздел III. Организационный | 18 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 18 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 18 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 18 |
| 3.4. |  Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 19 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 19 |
| 3.6 | Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с ОВЗ | 20 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы  | 20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является приложением к адаптивной основной образовательной программе МБДОУ ДС № 15 «Аленка». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

**Цель Программы воспитания**

 Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

-обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

-поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

-воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

-углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношеник природе и понимании самоценности природы;

-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки;

-поощрять проявления морально-волевых качеств;

-сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своей малой Родине.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ ДС № 15, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ ДС № 15, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ ДС № 15.

 Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ ДС № 15).

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС № 15.

- Стержнем календарного плана воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 15 ориентирован на организацию разнообразных форм сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика наставничества, в рамках которой педагоги-наставники оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ ДС № 15 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи в форме совместно проводимых мероприятий, конкурсов, досугов. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры и музейный комплекс. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

**1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества)**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ДС № 15. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ ДС № 15 относятся:

- общее собрание трудового коллектива;

- Совет педагогов;

- методическое объединение учителей-логопедов;

- временные творческие коллективы (рабочие группы);

- психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ ДС № 15 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад № 15 относятся:

- Учредительный Совет;

- родительское собрание;

- родительский комитет группы.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в МБДОУ детский сад № 15 относятся:

- кружки;

- клуб «Юный археолог».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ ДС № 15 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в МБДОУ ДС № 15 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры МБДО ДС № 15:

- МБОУ СОШ № 2;

-межпоселенческий музей им. Розова;

- центр коренных и малочисленных народов Севера;

-городская детская библиотека.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания  | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое**  | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| **Социальное**  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| **Познавательное**  | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. .  |
| **Физическое и оздоровительное**  | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| **Трудовое**  | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| **Этико-эстетическое**  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное

речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в доу.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Познавательное направление воспитания дополнено направлением «ранняя профориентация», с целью создания наиболее благоприятных условий для формирования у детей социальных норм поведения, как к одному из главных путей в достижении успеха. Работа в этом направлении ведется через музейную педагогику.

В процессе создания модели музейно–образовательного пространства выделяются следующие средства музейной педагогики: художественные, социально-средовые, деятельностные.

Художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, видеоматериалы.

Социально-средовые средства включают в себя обычаи, традиции, коллекции, оформление мини-музея.

Деятельностные средства представляются в виде практической деятельности. Практическая деятельность в свою очередь включает:

• собственную деятельность детей, то есть различные виды художественной деятельности, размещение предметов, экспонатов, поделок;

• совместную поисковую деятельность с педагогом и семьей;

• экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

В ДОУ организован мини-музей по ранней профориентации. Профиль музейной комнаты: познавательный.

Цель: формирование положительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего города и края

Виды деятельности:

- поисковая;

- речевая;

- продуктивная;

- игровая;

 - познавательная.

В оформлении музейной комнаты использованы экспонаты, доступные возрасту детей: лэпбуки, альбомы, костюмы и атрибуты по профессиям, стенды с фотографиями, макеты и др. Экспонаты мини-музея располагаются доступно для детей.

Работа по познавательному направлению также ведется в кружке «Юные исследователи». Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые в работе кружка, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Патриотическое направление воспитания реализуется через ДООП «Краеведы». Данная программа нацелена на включение в воспитательный процесс регионального компонента. Планом работы кружка определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

1 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

2 раздел «Город, в котором я живу».

3 раздел «Наш край».

4 раздел «Моя родина – Россия».

Актуальность программы заключается в воспитании у дошкольников чувства патриотизма посредством реализации регионального компонента.

Образовательный процесс по региональному компоненту включает следующие направления:

1. Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.

2. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.

3. Растительный и животный мир Николаевского района.

4. Характерные климатические и географические особенности района.

5. Знакомство с Хабаровским краем.

6. Геральдика Хабаровского края и г. Николаевска-на-Амуре.

7. История, культура и традиции КМНС.

8. Чтение произведений дальневосточных писателей.

Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать у детей с младшего возраста. В разных видах деятельности: в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу, посещений Краеведческого музея, дошкольники получают необходимую информацию о нашем крае, о красоте и разнообразии природы Севера, о людях, проживающих в Хабаровском крае и городе, об особенностях жизни людей разных национальностей.

Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги Хабаровского края».

В группах расположены уголки малой Родины. В них имеются: дидактические игры, пазлы, альбомы для рассматривания, открытки, иллюстрации с изображением растений и животных Севера, фотографии с видом родного города, сборники стихов ненецких поэтов, композиции, сделанные воспитанниками и др. В старших группах оформлены стенды «Моя Родина – Россия». Ко дню рождения города оформляется временная экспозиция «Мой город».

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, консультации, оформляются папки-передвижки «Развитие познавательности и любознательности», «Как изготовить птичью столовую?», «Покормите птиц зимой», «Очевидное- невероятное», «Играя, изучаем природу», «Экологическое воспитание- воспитание нравственности, духовности и интеллекта».

Особенности осуществления воспитательного процесса в ДОУ по физическому и оздоровительному направлению.

1. Климатические:

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: 1 занятие организуются в бассейне, одно – в группе или зале (при благоприятных погодных условиях – во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр).

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов.

2. Национально-культурные:

Образовательное учреждение расположено на севере Хабаровского края с исконным проживанием коренных малочисленных народов севера. Таким образом,

В свободное от занятий время педагоги МБДОУ ДС № 15 знакомят детей с играми народов Севера, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, ловкости, меткости, сообразительности, наблюдательности, силы воли, уверенности в себе. Созданные условия способствуют оздоровлению детей с помощью природных факторов.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ ДС № 15.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ ДС № 15, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ ДС № 15 в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы описаны в разделе 2.4. «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников» АООП ДО.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ ДС № 15 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События МБДОУ ДС № 15 прописаны в календарном плане воспитательной работы.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МБДОУ ДС № 15 (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Описание ППС содержится в разделе 3.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды» АООП ДО.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом МБДОУ ДС № 15:

- воспитатели;

- учителя-логопеды;

- музыкальные руководители;

- учитель-дефектолог;

- педагог-психолог;

- инструктор по физкультуре.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Конституция Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 15.

Программа развития МБДОУ ДС № 15.

Положение о программе воспитания МБДОУ ДС № 15.

Приказ заведующего МБДОУ ДС № 15 о создании рабочей группы по разработке программы воспитания.

Должностные инструкции воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

**3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБДОУ ДС № 15 функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают воспитанники с ОВЗ: ТНР, ЗПР, УО, РАС, в том числе дети-инвалиды.

На уровне уклада: коррекционное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ ДС № 15.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных

организациях, реализующих АООП ДО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ ДС № 15 функционирует психолого-педагогический консилиум, одной из компетенций которого является психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**3.7.Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и календарно-тематического плана МБДОУ ДС №15.

 Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 гг.**

**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятий** | **Задачи** |
| Сентябрь | Проект «Чистота – залог здоровья» («Девочка чумазая» А. Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский, просмотр мультфильмов, потешки о культурно-гигиенических навыках) | Дать первичные представления о частях тела, их гигиене.Воспитывать любовь к книгам, художественному слову |
| Октябрь | Сюжетно-ролевая игра «Мой дом» | Приобщить ребенка к способам познания через беседы в семье |
| Ноябрь | Проект «Мамочка милая, мама моя» | Формировать ценностное отношение к маме |
| Декабрь | Конкурс на лучшую елочную игрушку (с родителями)«Новый год к нам идет» | Формировать ценностное отношение к взрослому (родителям) как источнику знаний и умений |
| Январь | Поисково-исследовательская деятельность «Зима. Свойства снега» | Формировать любознательность через исследовательскую деятельность |
| Февраль | Беседа «Транспорт военный, воздушный, наземный, водный (День защитника Отечества)» | Формировать уважение к профессиям на транспорте через просмотр презентаций. Приобщить ребёнка к культурным способам познания (книги, картины, презентации) |
| Март | Фотовыставка «Мамин праздник» | Формировать уважение и любовь к матери  |
| Апрель | Проект «Весна, перелётные птицы» | Формировать наблюдательность, интерес к птицам через рассматривание картины |
| Май | С/р игра «Пешеходный переход» | Формировать навыки безопасного передвижения на дорогах |
| Июнь | Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями«Здравствуй, лето!» | Формировать любознательность через экскурсии, наблюдения |
| Июль | Проект «Цветы. Насекомые». (Рассматривание через лупу на участке) | Приобщать ребёнка к культурным способам познания (исследовательская деятельность) |
| Август | Экскурсия на агрокомплекс «Вырастай-ка» | Формировать первоначальные представления о том, как растут овощи. |

**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Задачи** |
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников | Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). |
| Октябрь | Беседа «Для чего человеку имя?» | Формировать представление детей об имени, что означает имя, для чего оно необходимо.  |
| Ноябрь | Выставка семейных фотографий | Формировать и расширять у детей представлений о семье, о родных людях.  |
| Декабрь | Рассматривание альбома «Зимушка-зима» | Формировать детей замечать сезонные перемены в природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Январь | Зима в родном городе. | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. |
| Февраль | Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии» | Формировать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Воспитывать уважительное отношение к отцу. |
| Март | «Мамин праздник» | Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме. |
| Апрель | Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» | Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. |
| Май | Разучивание русской народной игры «Ручеёк» | Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры. |

**Социальное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» | Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость»; развивать способность оценивать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам; понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. |
| Октябрь | Д/и «Поделись с товарищем» | Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. |
| Ноябрь | Беседа «Я и моя семья» | Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, любовь и чувство привязанности к родным |
| Декабрь | Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» | Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья; воспитывать желание заботиться о близких людях.  |
| Январь | Создание с родителями генеалогического древа «Мой дом» |  Воспитывать любовь и уважение к членам семьи,показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях |
| Февраль | С/р игры «Дочки – матери», «Чаепитие» | Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.Формировать знания о правилах поведения за столом, быть вежливыми и дружелюбными.  |
| Март | Беседы «Дружим с волшебными словами», «Хорошие манеры» | Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям. |
| Апрель | Игры «Дружба начинается с улыбки», «Знакомство» | Учить детей преодолевать барьер в общении, снять психологическое напряжение; учить детей дружить, помогать, сочувствовать, поддерживать и сопереживать друг другу. |
| Май | Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу» | Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи |
| Июнь | Прослушивание песен о дружбе и добре | Воспитывать добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу. |
| Июль | Обсуждение ситуации «Я ударил своего товарища…» | Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки и просить прощение. |
| Август | Д/и «Назови своё имя – волшебный клубочек» | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | Экскурсия в агрокомплекс «Вырастайка» | Ознакомление с трудом фермера. |
| Октябрь | Х/б труд «Стирка» | Формировать навыки стирки кукольного белья |
| Ноябрь | Беседа «Как мы маме помогаем» | Формировать уважительное отношение к труду матери |
| Декабрь | Оформление группы к Новогоднему празднику | Формирование навыков стремления к полезной деятельности |
| Январь | Расчистка дорожек на участке | Воспитание положительного отношения к труду взрослых |
| Февраль | С\и игра «Накроем стол для кукол» | Формировать навыки сервировки стола |
| Март | Выращивание зеленого лука | Приобщать детей к труду фермера |
| Апрель | Чтение сказки «Морозко» | Формировать представление о трудолюбии лени. |
| Май | Проращивание семян гороха, фасоли | Приобщать детей к труду фермера |
| Июнь | Стирка кукольной одежды | Развивать интерес с стирке белья, стремление выполнять поручения старательно, оказывая друг другу помощь. |
| Июль | Работа в агрокомплексе «Вырастай-ка» | Приобщать детей к труду фермера |
| Август | Наблюдение за трудом дворника | Ознакомление с доступными видами труда взрослых |

**Физическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | К/г навыки.Игра-занятие «Вот я какой!» | Закладывать основы элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.  |
|  | Анкетированиеродителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». | Собрать и проанализировать информацию об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей. |
| Октябрь | Экскурсия в медицинский кабинет «Наша медсестра». | Познакомить детей с медицинским кабинетом, с его местоположением в здании детского сада, с оборудованием и медицинскими инструментами, их назначением. Расширять представления детей о труде медицинской сестры, важности ее работы для всего детского сада. |
| Ноябрь | Сюжетно-ролевые игры«Поликлиника», «Больница» | Закреплять и расширять знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. |
|  | Кукольный спектакльо ЗОЖ «На лесной полянке» | Формировать навыки личной гигиены, используя малые формы фольклора; закреплять знания детей о туалетных принадлежностях и их назначении;воспитывать желание ухаживать за собой. |
| Декабрь | Беседа «Что полезно, а что вредно» | Уточнять и расширять знания детей о пользе фруктов, овощей и других полезных продуктах для здоровья человека. Закладывать основы правильного питания. |
| Январь | Проектная деятельность по валеологии | Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей, прививать навыки здорового образа жизни. |
| Февраль | Развлечение «Любим спортом заниматься!» | Развивать физические качества: координацию движений, ловкость, быстроту; воспитывать потребность к занятиям физкультурой; |
| Март | Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки «Маленькие спортсмены». | Распространять опыт занятий спортом и физкультурой в семьях воспитанников. Повышать компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения детей.  |
| Апрель | Спортивный досуг «Мы – космонавты» | Воспитывать положительное отношение к спорту |
| Май | Дидактическая игра «Опасно-безопасно» | Уточнять и расширять знания детей об опасных предметах вокруг нас и ситуациях, представляющих опасность. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Формировать умение понимать, что можно, а что нельзя. |
| Июнь | Праздник на велодроме «Юные спортсмены» | Формировать умение кататься на велосипедах и самокатах, соблюдая правила безопасной езды. Развивать физические качества детей: координация, равновесие, выносливость и др. Воспитывать уверенность в своих силах, желание преодолеть трудности. |
| Июль | Экскурсия в библиотекуТема «Книги о здоровье» | Знакомить детей с книгами о здоровье, личной гигиене. Закладывать основы ЗОЖ средствами художественной литературы. Воспитывать чувство сопереживания с литературными персонажами, интерес и любовь к чтению. |
| Август | Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения.Физическое направление:Развивать опорно-двигательный аппарат, ловкость, меткость, сноровку. Повышать функциональные возможности организма посредством физических упражнений.Здоровье:Упражнять детей в выполнении  дыхательной гимнастики.Воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |

**Эстетическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Здравствуй, осень золотая!» (коллективная аппликация из ладошек на тему осень) | Прививать умение сотрудничать в коллективе.  Формировать эстетический вкус, любовь к прекрасному. 3.Развивать творческое отношение к миру. |
| Октябрь | Выставка рисунков/аппликации на тему: «Любимый овощ, фрукт». | Прививать эстетический вкус.  Развивать творческое отношение к природе. |
| Ноябрь | Кукольный театр «В гостях у русской народной сказки». |  Прививать любовь к устному народному творчеству.Воспитывать бережное отношение к родному языку. |
| Декабрь | Беседа с просмотром презентации, мультфильмов о русских зимних забавах «Зимние забавы»  |  Познакомить детей с зимними играми. Прививать любовь к русским традициям и зимним забавам. |
| Январь | Разучивание песенок про зиму. «Лейся, лейся песня звонко!» | Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Воспитывать любовь к родному языку. |
| Февраль | Беседа о защитниках отечества с показом презентации «Я-защитник!»  |  Воспитывать патриотические качества.Прививать интерес к военным профессиям. |
| Март | Концерт в группе для мам «Мамочка милая, мама моя!»  | Воспитывать творчество.Развивать культуру поведения в обществе. |
| Апрель | «Любимый питомец». (беседа о питомцах, о том, как ухаживать за ними, об ответственности за жизнь питомцев) |  Прививать умения бережно относиться к животным. Прививать этические чувства. |
| Май | Коллективная работа «Рисование салюта ко дню победы».  | Прививать уважение к традициям нашей страны. Воспитывать культуру речи. |
| Июнь | «Давайте поиграем!» (сюжетно-ролевые игры в тематических уголках группы) «Магазин», «Домик», «Парикмахерская» и т.д. | Учить не перебивать говорящих и выслушивать других.  Прививать эстетические качества, вкус. Формировать умения окружать себя прекрасным. |
| Июль | Поход в кинотеатр. | Формировать умение вести себя достойно в местах коллективного посещения.Развивать предпосылки понимания произведений.  |
| Август | «До свидания, лето!» (традиционные русские игры на свежем воздухе) | Прививать интерес к родным играм. Воспитывать умение уважительно относиться к другим людям. |

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятий** | **Задачи** |
| Сентябрь | Экскурсия в школу «День знаний» | Формировать мотивации к обучению в школе |
| Октябрь | Осенняя ярмарка | Устанавливать партнерские взаимоотношения детей со взрослымии сверстниками;Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность; |
| Ноябрь | «Сердце матери лучше солнца греет», рисование «Мамин портрет» | Воспитывать уважение и любовь к матери, расширять словарь детей, формировать умение подбирать ласковые слова к слову «мама», |
| Декабрь | Беседа «Как в разных странах встречают Новый год»Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку«Мастерская Деда Мороза» | Развивать любознательность, познавательную инициативу, сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| Январь | Проект по валеологии | Формировать представления о ЗОЖ |
| Февраль | Беседа об Армии «Папа может всё» | Формировать ценностного отношения к мужчинам – защитникам Отечества |
| Март | Беседа о международном дне матери «8 Марта – женский день» | Формировать уважение и любовь к матери, установление семейных традиций  |
| Апрель | Беседа о космосе | Формировать приобщение детей к культурным способам познания: презентации, видеофильмы, книги-энциклопедии. Формировать целостную картину мира. |
| Май | Экскурсия к памятнику скорбящей матери. Беседа о Дне Победы | Формировать опыт познавательной инициативы, воспитывать желание и умение делиться со сверстниками знаниями, полученными из фильмов, рассказов родителей о ВОВ |
| Июнь | Развлечение «День России» | Формировать любознательность, познавательную инициативу |
| Июль | Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки» | Формировать творческое видение на основе наблюдений, сравнений |
| Август | Экскурсии по городу | Формировать познавательную инициативу и любознательность |

**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Задачи** |
| Сентябрь | «1 сентября – День Знаний» | Повышать интерес детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников. |
| Октябрь | Интерактивная экскурсия «Улицынашего города» | Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». |
| Ноябрь | Проект «Наша родина – Россия»:Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине. Воспитывать любовь к художественной литературе, чтению.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. |
| Декабрь | Презентация «Москва – столица нашей Родины». | Познакомить детей со столицей нашей страны, ввести в лексикон детей новое слово «столица», рассказать о достопримечательностях Москвы |
| Январь | Литературный день. Мы читаем С.Я. Маршака.Выставка рисунков к произведениям. | Познакомить детей с известным автором детских книг и его произведениями.Воспитывать любовь к художественной литературе, чтению. |
| Февраль | Беседа «Кто сторожит тишину?»Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить!» | Расширить представления детей о Российской Армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Воспитывать интерес к родной стране и ее истории.Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание. |
| Март | Беседа «О мамах родных и очень важных».Выставка детских рисунков «Маму свою очень люблю» | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. |
| Апрель | Праздничное игровое занятие «Пасхальные встречи» | Продолжать знакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа красить яйца, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрыми и щедрыми. |
| Май | Беседа «9мая - День Победы» | Воспитание патриотических чувств. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. |

**Социальное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» | Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость»; развивать способность оценивать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам; понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. |
| Октябрь | Д/и «Поделись с товарищем» | воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. |
| Ноябрь | Беседа «Я и моя семья» | Воспитывать доброжелательное отношение к члена семьи. Любовь и чувство привязанности к родным |
| Декабрь | Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» | Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья; воспитывать желание заботиться о близких людях.  |
| Январь | Создание с родителями генеалогического древа «Мой дом» |  Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях |
| Февраль | С/р игры «Дочки – матери», «Чаепитие» | Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Формировать знания о правилах поведения за столом, быть вежливыми и дружелюбными.  |
| Март | Беседы «Дружим с волшебными словами», «Хорошие манеры» | Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям. |
| Апрель | Игры «Дружба начинается с улыбки», «Знакомство» | Учить детей преодолевать барьер в общении, снять психологическое напряжение; учить детей дружить, помогать, сочувствовать, поддерживать и сопереживать друг другу. |
| Май | Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу» | Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи |
| Июнь | Прослушивание песен о дружбе и добре | Воспитывать добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу. |
| Июль | Обсуждение ситуации «Я ударил своего товарища…» | Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки и просить прощение. |
| Август | Д/и «Назови своё имя – волшебный клубочек» | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | Сбор урожая в агрокомплексе «Вырастайка» | Формировать положительное отношение к труду фермера.  |
| Октябрь | Подготовка агрокомплекса к зиме | Формировать положительное отношение к труду фермера |
| Ноябрь | Рисование «Мамин портрет» | Воспитать навыки организации своей работы |
| Декабрь | Оформление группы к Новогоднему празднику | Формировать навыки стремления к полезной деятельности |
| Январь | Оформление зимнего городка | Воспитать положительное отношения к труду взрослых |
| Февраль | Изготовление открыток к 23 февраля | Воспитать навыки организации своей работы |
| Март | Изготовление подарков для мам | Воспитать навыки организации своей работы |
| Апрель | Рыхление снега на участках | Формировать желание приносить пользу людям |
| Май | Выращивание рассады | Воспитать положительное отношения к труду |
| Июнь | Полив клумб | Воспитать положительное отношения к труду, желание помочь взрослым |
| Июль | Прополка экотропы, клумб на участках, в агрокомплексе | Воспитать положительное отношения к труду, желание помочь взрослым |
| Август | Уборка участков | Формировать желание приносить пользу людям |

**Физическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Я и мое тело»НОД «Мои помощники» | Развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях частей тела и органов человека. Формировать представление о связи двигательной  активности и здоровья. Стимулировать положительные эмоции,  интерес к изучению своего организма.  |
| Октябрь | Беседа «Витамины и полезные продукты» | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Формировать умение осознанно относиться к своему питанию, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| Ноябрь | Динамический час «Путешествие в страну Здоровья». | Систематизировать представления детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня, о необходимости укрепления защитных сил организма с помощью правильного питания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. |
| Декабрь | НОД «Чистота-залог здоровья» | Формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. |
| Январь | Проектная деятельность в группах по валеологии | Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей, прививать навыки здорового образа жизни. |
| Февраль | Спортивный досуг «Мой папа – самый сильный» | Приобщать детей к здоровому образу жизни |
| Март | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания. |
| Апрель | Опыт «Очистка воды» | Уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе.Доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды.Воспитывать навыки работы в коллективе сверстников. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к источникам воды в природе, бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. |
| Май | Безопасность собственной жизнедеятельности.Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». | Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| Июнь | Праздник на велодроме «Юные спортсмены» | Закреплять умение кататься на велосипедах и самокатах, соблюдая правила безопасной езды. Развивать физические качества детей: координация, равновесие, выносливость и др. Воспитывать уверенность в своих силах, желание преодолевать трудности. |
| Июль | Экскурсия по экологической тропе «Зелёная аптека» | Обогащать представления детей о лекарственных травах нашей местности. Воспитывать бережное отношение к миру природы. |
| Август | Летний праздник «День Нептуна» | Совершенствовать способности детей проявлять выносливость и силу во время выполнения физических упражнений, повышать работоспособность детского организма. Формировать командный дух, дух соперничества. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника. |

**Эстетическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| Сентябрь | Выставка -ярмарка «Чудеса в лукошке». (урожай с огорода) | Воспитывать уважение к традициям и культуре родной страны, города, поселка. Развивать творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. |
| Октябрь | Выставка рисунков и поделок «Да, здравствуй осень золотая!» | Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. |
| Ноябрь | «Праздник мам». (песни, стихи, изготовление поделок, коллективная работа) | Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству. Воспитывать вежливое отношение к своей семье и другим людям. |
| Декабрь | Выставка рисунков и поделок «Ай, да зимушка-зима!» | Воспитывать вежливость, предупредительность, сдержанность, умения вести себя в общественных местах. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни. |
| Январь | «Театральная гостиная» (показ кукольного театра) | Формировать культуру посещения театра. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту. |
| Февраль | Показ презентации ко дню «23 февраля». |  Воспитать представление о значении опрятности и красоты внешнего вида как в обычной жизни, так и в военной. Формировать умение общаться со взрослыми. |
| Март | «Поздравляем с 8 марта.» (изготовление поделок-сюрпризов для мам) | Воспитывать эстетический вкус.Учить видеть красоту от выполненной работы. Формировать культурное поведение. |
| Апрель | «Да, здравствует весна!» (Викторина по пословицам и поговоркам. Песни- заклички) |  Познакомить детей с устным народным творчеством. Прививать интерес к культуре русского народа. |
| Май | Просмотр мультфильмов, чтение худ. литературы на военную тематику, посещение музея, посвященные дню 9 Мая.«День победы!» | Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах. Развить понимание произведений о войне. Формировать патриотическое отношение к стране, Родине, людям.Учить толерантности. |
| Июнь | Фотовыставка, выставка рисунков «День семьи, любви и верности» | Воспитывать представления о красоте, внешней и внутренней.Прививать эстетический вкус.Воспитывать уважение к своей семье и стране. |
| Июль | «Да, здравствуй лето!» (чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок про лето, посещение парков, скверов города) | Воспитывать чувство красоты и умение видеть красоту в окружающем мире. Развивать творческое отношение к природе, миру. |
| Август | Игра- квест «Там на неведомых дорожках» (на свежем воздухе поиск волшебных предметов из сказок) | Прививать любовь к русским народным сказкам. Воспитывать доброе отношение даже к отрицательным героям. |