

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы

3. Учебный план

4. Содержание программы

5. Планируемые результаты

6.Условия реализации программы

7. Формы контроля

8. Оценочные материалы

9. Методические материалы

10. Список источников

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Старший дошкольник - это важнейший этап воспитания и образования каждого человека. В связи с введением ФГОС главными задачами современной жизни, является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Таким образом, на первый план выходит личность дошкольника, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности.

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС определили новые направления в организации познавательно – речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам познавательно - речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, быть склонным наблюдать, экспериментировать, обладать элементарными представлениями из области естествознания.

Большинству родителей, педагогам и воспитателям не до высших материй, в том числе не до Вселенной с ее тайнами, о которых, к сожалению, многие взрослые сами не имеют никакого представления. Между тем «Вселенная» - это ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе - это своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к учебе. Детям интересен окружающий мир, не только который вокруг них, но и над ними. Внимание нормального ребенка не могут не привлечь Солнце, Луна, звезды. Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко малыши задают совсем недетские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или какие они, эти «черные дыры»...

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность «космического» мышления. Это способствует расширению кругозора ребёнка, даёт ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Начальное астрономическое образование помогает детям создать мир культуры в себе, развивать идеи диалога культур. Это не дается человеку от рождения. Эта способность формировать представление о себе, о своей деятельности, прогнозировать и планировать совершенствуется с возрастом, образованием, ростом интеллектуального уровня. Поэтому астрономия не просто совокупность специфических знаний, умений и навыков, астрономия - часть индивидуальной культуры.

Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

За основу взята программа Е.П. Левитана «Твоя Вселенная 1».

Содержание программы «Волшебная астрономия» предусматривает последовательное ознакомление детей с видимой Вселенной, с миром звёзд, а так же с наиболее яркими страницами истории астрономии и космонавтики.

Образовательная деятельность организуется в различных видах деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества:

* познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
* игровой

Программа «Волшебная астрономия» имеет естественнонаучную направленность по формированию у дошкольников элементарных представлений о космосе и космических явлениях.

В ходе образовательной деятельности по рабочей программе дополнительного образования «Волшебная астрономия» воспитатель создаёт ситуации, в экспериментальной деятельности которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей. Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребёнка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так…, что можем узнать?». То есть, экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми.

В процессе реализации программы «Волшебная астрономия» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по программе проходят в игровой форме и носят интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы.

Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира. Знакомя детей с научными понятиями в области астрономии, мы даём целостное их понимание, учим ориентироваться потоке информации.

Образовательный процесс по рабочей программе строится на основе:

* взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Практический материал представлен примерным перспективно- календарным планом работы с детьми всех возрастных групп по приобщению их к началам астрономии. Представленные задачи перспективно проходят через возможные виды детской деятельности.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, в том числе, для детей с ТНР, и рассчитана на 1 год.

Объем программы и режим работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
| 1 год обучения | 1 час. | 1 | 1 | 36 | 36 час. |

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые, экскурсии, практические занятия.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Цель достигается через реализацию следующих задач:

– сформировать представления о Солнце и Солнечной системе, космосе, профессии космонавта;

– развивать познавательную активность детей;

–воспитывать любовь к Родине, планете Земля.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Вселенная. Космос.**  Что такое астрономия? |
| 1 | 1 |  | Беседа |
| Планеты и звёзды. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| Звёзды. | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| Почему звёзды мерцают. (Эксперимент) | 1 | 1 |  | Продуктивная деятельность |
| Планеты, стройся! | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| В гости к звёздам | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| Звёзды днём. (Опыты) | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| О чём рассказал телескоп. | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| День и ночь. | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| Кто придумал лето? | 1 | 1 |  | Беседа |
| КВН «Загадки на астрономические темы». | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| Луна | 1 | 1 |  | Беседа |
| Загадочная Луна | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| Ролевая игра «Путешествие малышей на Луну» | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| Солнце- звезда. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| Солнце. Игра – эксперимент. | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| Кто обгрыз месяц? (Опыты) | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| **2.** | **Сказочная Вселенная.**  1. Легенда о Млечном пути. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 2. Созвездия | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3. Большая медведица | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| 4. Похититель Солнца | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| **3.** | **Яркие страницы космонавтики**  1. Зачем человеку космос? | 1 | 1 |  | Беседа |
| 2. А нельзя ли было сразу? | 1 | 1 |  | Беседа |
| 3. История возникновения Солнечной системы | 1 | 1 |  | Беседа |
| 4. В его руках ключ к будущему. | 1 | 1 |  | Беседа |
| 5. Первые разведчики.  6. «Поехали!» | 1 |  | 1 | Наблюдение |
| 7. Бесстрашные герои или как человек полетел в космос. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 8. Деловая игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | ВСЕГО | 36 | 18 | 18 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель** | **Деятельность** | **Материал**  **Литература** |
| **1.Дидактические игры «Планеты и звёзды».**  Дать понятие - Вселенная. Наша Земля и всё что её окружает, называется Вселенной или космосом. Космос велик, кроме нашей планеты Земля существуют и другие планеты и звёзды | Дидактические игры: «Собери целое»,  «Узнай и назови»; Аппликация «Что сверху видит солнышко» | Слайды «Вселенная» Иллюстрации: Земля – вид из космоса  Фонарик  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 ,  Методичка «Астрономия для дошкольников» №1 |
| **2.«День и ночь». Опыты- эксперименты «Солнечные зайчики»**.  Дать понятие, что планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу - день, на противоположной - ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом. Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь. | Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел.  Опыты- эксперименты: «Солнечные зайчики». Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Глобус  Настольная лампа Иллюстрации «Полярная ночь»  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 , Методичка «Астрономия для дошкольников» №2 |
| **3.Эксперимент «Кто придумал лето?»** Знать, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли и поэтому происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Земле необходим целый год для того, что бы облететь вокруг Солнца. Обратить внимание, что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами день и ночь. | Дидактические игры: «Что лишнее»,  «Солнце – хорошо, плохо» «Рисование тени». | Глобус Настольная лампа  Бумажный человечек Диафильм «Север и юг»  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.18 - 22, Методичка «Астрономия для дошкольников» №3 |
| **4.Планеты, стройся!**  Познакомить детей с понятием - Солнечная система. Знать, что кроме нашей Земли, вокруг Солнца кружится еще 8 планет. | Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел.  Игры-драматизации с использованием «теневого театра». | «Астрономическая считалка» А.Усачёва Глобус  Мячи разного размера Картон  Ножницы  Цветные нитки Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.96– 104,  Методичка «Астрономия для дошкольников» №4 |
| **5. «Загадочная Луна». Эксперимент «Почему луна превращается в месяц».**  Знать, что Луна - спутник Земли. Луна такая разная и постоянно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы. Это происходит из - за того, что Луна вращается вокруг Земли. Объясните, что такое новолуние, полнолуние, растущая и убывающая Луна. | Рисование «Я видел такую луну».  Ведение дневника наблюдений (фазы луны) | Модель с глобусом  Мяч  Дневник наблюдений Иллюстрации поверхности Луны Т  арелка с мукой Пластилиновый шарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22 - 30, Методичка «Астрономия для дошкольников» №5 |
| **6.«В гости к звездам».**  Знать, что многие созвездия носят свои имена с незапамятных времен. Древние люди вглядывались в ночное небо, мысленно соединяли звезды линиями и представляли себе различных животных, предметы, людей, мифологических героев. У разных народов одно и то же созвездие могло называться по- разному. Млечный Путь - это большое скопление звезд. Развивать наблюдательность и память, абстрактное мышление и фантазию детей | Ж.Парамонова «Наша Солнечная система». Рассматривание карты звездного неба. Дидактическая игра «Звезды на небе» | Карта звёздного неба Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.46, Методичка «Астрономия для дошкольников» №6 |
| **7. «О чем рассказал телескоп».** Продолжать знакомство с миром звезд и планет. Знать, что такое телескоп, и для каких целей его используют. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое | Изготовление макетов Солнечной системы | Модель телескопа  Листы бумаги  Карандаши  Фломастеры, маркеры Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.116– 120, 126 – 134, Методичка «Астрономия для дошкольников» №7 |
| **8.Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Луну».**  Закрепить полученные знания детей. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, умение общаться и договариваться. | Решение проблемных ситуаций, логических задач: - Почему Луна, звезды не видны днем?  - За что люди любят Солнце?  - Похожи ли звезды и Солнце?  - Если на других планетах есть жители, то похожи ли они на нас? И т.д.  Загадки на астрономические темы | Атрибуты к с/ ролевой игре «Путешествие на Луну»  Методичка «Астрономия для дошкольников» №9 |
| **9.Опыт «Голубая планета». «Что такое Астрономия».**  Знать, что астрономия это наука, изучающая космос, физическую природу космических объектов и их влияние на природные процессы и явления, происходящие на Земле. Дать первоначальные сведения об ученых, космонавтах и их свершениях. | В темной комнате установить фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Капните в воду молока и размешайте. Верните фонарик в прежнее положение. | Портреты учёных, космонавтов  Иллюстрации на космическую тематику Стакан молока, ложка, пипетка, фонарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.5, Методичка «Астрономия для дошкольников» №11 |
| **10. «Легенда о Млечном пути».** Познакомить детей с легендой возникновения Млечного пути, о первых людях - селутрах. Селутры занимались изучением звёздного неба, составляли календарь и строили мегалиты (сооружения из больших камней). Память о селутрах- это дорога из песка, жемчуга и слёз под названием Млечный путь. | Подвижная игра “Космонавты”, | Слайды Млечного пути DVD фильм «Селутры» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр. 66, Методичка «Астрономия для дошкольников» №12 |
| **11. «Звёзды». Выявить причину лучистого вида звёзд (строение нашего глаза).**  Хрусталик, расположенный в нашем глазу, имеет лучистое строение. Те лучи, которые кажутся нам исходящими из точек,- например, из звёзд, отдалённых огоньков,- не более как проявление лучистого строения нашего хрусталика. Знать, что существует способ освободиться от этого недостатка нашего хрусталика и видеть звёзды без лучей, не обращаясь услугам телескопа. Познакомить со способом Леонардо да Винчи. | Лепка планет Солнечной системы. | Модель телескопа  Карта звёздного неба Альбомный лист  Иголка, булавка Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.80, Методичка «Астрономия для дошкольников» №13 |
| **12. «Почему звёзды мерцают».**  Знать: мерцание не присуще самим звёздам. Оно придаётся им земной атмосферой, через которую лучи звёзд должны пройти, прежде, чем достигнут глаза. Причина мерцания в том, что воздух наш состоит из различных газов, которые приходится пронизывать звёздному свету. Световые лучи, встречаясь с различными газовыми слоями, отклоняются от прямого пути: то, скапливаясь в одной точке, то рассеиваясь. Отсюда частое изменение яркости звезды | Решение проблемных ситуаций, логических задач | Иллюстрации по теме Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.84, Методичка «Астрономия для дошкольников» №14 |
| **13. «Видны ли звёзды днём?»**  Знать, что днём над нашими головами находятся те звёзды, которые полгода назад видны были ночью и, спустя шесть месяцев вновь украсят небо. Освещенная атмосфера Земли мешает нам их видеть, так как частицы воздуха рассеивают солнечные лучи в большем количестве, чем посылают нам звёзды. Провести опыт, который наглядно покажет исчезновение звёзд при дневном свете. | Подвижная игра «Вокруг Солнца» | Картонный ящик Гвоздь  Лист белой бумаги Небольшая настольная лампа  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.112, Методичка «Астрономия для дошкольников» №1 |
| **14. КВН «Загадки на астрономические темы»**  Совершенствовать умения отгадывать загадка на астрономические темы, используя полученные знания. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое. | Решение проблемных ситуаций, логических задач, ребусов, загадок | Ракета  Загадки, написанные на картинках космических объектов  Методичка «Астрономия для дошкольников» №10 |
| **15. «Созвездия»**.  Знать, что определённые скопления звёзд называют созвездиями. По созвездию Большой медведицы легко найти Полярную звезду, она всегда находится над северной стороной горизонта. По Полярной звезде можно определить стороны горизонта: станете лицом к Полярной звезде, впереди будет север, сзади - юг, справа - восток, слева – запад. | Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения изобретательской задачи | Карта звёздного неба Созвездие Медведицы Альбомные листы Карандаши  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.50, Методичка «Астрономия для дошкольников» №16 |
| **16. «Ещё одна легенда».**  Познакомить детей с легендой возникновения созвездия Медведицы. Это созвездие -предупреждение, что бы люди всегда помнили о добре и зле | Игра « Да-Нетка»  У воспитателя картинка с изображением космоса. | Карта звёздного неба Созвездие Медведицы Альбомные листы Карандаши  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.54 - 58, Методичка «Астрономия для дошкольников» №17 |
| **17. «Луна» (опыты).**  Показать на опыте, что всё и всегда падает вниз на Землю: и капли дождя и невесомые снежинки, а громадная Луна не падает. Доказать, что это происходит из – за того, что Луна вращается вокруг Земли. Но как только настоящая Луна перестанет вращаться вокруг нашей планеты, так немедленно сила притяжения её "приземлит", притянет к Земле. | Игра " Космические Волшебники" | Ластик  Нитки Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22, Методичка «Астрономия для дошкольников» №18 |
| **18. Опыт «Кто обгрыз месяц?»** Показать на опыте, почему Луна постепенно изменяет свой вид от полного диска до узкого серпа, а затем, через двое - трое суток, когда она невидима - в обратной последовательности: от узкого серпа до полного диска. Причём форма Луны меняется от месяца к месяцу периодически. Дать понятие, что смена формы Луны происходит из - за периодического изменения условий освещения луны. Освещение зависит от того, как располагаются Солнце, Земля и Луна относительно друг друга |  | Легенда «Пип и Скрип»  Альбомный лист Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.26 - 30, Методичка «Астрономия для дошкольников» №19 |
| **19. «Солнце».**  Показать и рассказать, почему Земля не падает на Солнце. Дать понятие, что не Солнце бегает вокруг нашей планеты, а Земля. Солнце - самое "сильное" во всей солнечной системе, притяжение его громадно. Солнце утром поднимается из-за линии горизонта, движется по небу, а вечером заходит за линию горизонта. Так происходит смена дня и ночи | Игра « Да-Нетка»  У воспитателя картинка с изображением космоса. | Песок  Палка  Глобус  Настольная лампа  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.6 -10, Методичка «Астрономия для дошкольников» №20 |
| **20. «Похититель солнца».**  Дать понятие - солнечного затмения. Доказать на опыте, что солнечные затмения - интереснейшие явления, знакомые человеку с древних времён. Они бывают сравнительно часто, но видны не из всех местностей земной поверхности, поэтому многим кажутся редкими. Солнечные затмения происходят в новолуния, когда Луна, двигаясь вокруг Земли, оказывается между Землёй и Солнцем и полностью или частично заслоняет его. Луна расположена ближе к Земле, чем Солнце. Чем дальше расположен предмет, тем меньше он кажется. Поэтому видимые размеры Земли и Солнца одинаковые, и Луна может закрыть собой Солнце. | Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения изобретательской задачи | Глобус  Мяч большего размера, чем глобус Настольная лампа Иллюстрации солнечного затмения Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр., Методичка «Астрономия для дошкольников» №21 |
| **21. «Зачем человеку космос?»**  Дать знания о том, почему людей тянет в космос? Зачем туда лететь? Разве нам плохо жить на Земле? Знать, что человек стал заглядывать на небо и размышлять о нём в древности. Сначала в космос проникла лишь человеческая мысль, а потом взлетел тута и он сам | Игра " Космические Волшебники" | Иллюстрации «Космос»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 6 |
| **22. «А нельзя ли было сразу?».**  Знать яркие страницы космонавтики: Если бы не было древнегреческого учёного Пифагора, который жил почти две с половиной тысячи лет назад, то не смог бы взлететь в космос первый спутник Земли. | Детям предлагается упражнение с типовыми приёмами фантазирования. Давайте представим себе, что вместе с нами в космическое пространство отправились Волшебники. Что было бы, если бы каждый из них повстречался со звездой? (Каждому из детей можно "назначить" волшебника". Задача – рассказать, как изменится звёздочка от этой встречи и что за этим последует). | Диафильм «Космос» Портреты Пифагора К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 9 |
| **23. «История возникновения Солнечной системы:.**  Дать первичные представления о теориях возникновения Солнечной системы. | Рассказ воспитателя о том, что каждый человек родился под определенным знаком зодиака, который относится к какому-то времени года, и есть поверье, что этим определяется характер человека. Дети называют дату рождения, а педагог дарит ребенку медальон со знаком зодиака | К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 19 |
| **24. «В его руках ключ к будущему. К.Э. Циолковский».**  Знать, что К.Э.Циолковский - учёный самоучка, который открыл нам космос. Это он первый сказал: «Люди полетят в космос!» | Прослушивание в записи песни «Я – Земля» Мотивировать детей на разговор о Космосе. | Портрет Циолковского Иллюстрации «Моя Вселенная»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 15 |
| **25. «Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи».**  Дать понятие спутник Земли, для каких целей они используются. Знать, что первыми путешественниками в космос были: собаки, кошки и попугаи | Игра «Выбери слова, связанные с небом» | Иллюстрации «Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 20 |
| **26. «Поехали!». Юрий Алексеевич Гагарин**.  Знать, что 12 апреля 1961года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету. | Игра «Путешествие космического корабля по этажам в Волшебном домике» | Портрет Ю. Гагарина Иллюстрации «Космодром» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 26 |
| **27. «Бесстрашные герои или как человек полетел в космос».**  Знать первопроходцев космоса: Ю. Гагарина, Г.Титова, А. Николаева, П.Поповича и В. Терешкову. Дать понятие, что победы в космосе куются на Земле. | Контурное рисование. Детям предлагается карта звёздного неба, где обозначено местонахождение каждого созвездия. Задача детей – подключить воображение и "увидеть" в сочетаниях звёзд очертания образов, давших названия. Затем нужно обвести эти очертания и раскрасить. Работа выполняется фломастерами или цветными карандашами | Портреты «Космонавты» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 32, Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос» |
| **28. Деловая игра «Что? Где? Когда?»**  Уточнить знания теоретического материала. Выявить знания: о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года; об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики. Выявить умение: делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение; находить правильный выход из множества решений; самостоятельно вести беседу на астрономическую тему | *«Загадалка».*  Педагог предлагает отгадать, что загадано: -  Это объект. Дети высказывают предположения. Педагог называет следующий признак: - Это небесное тело… и т.д. пока не будет отгадано слово "Звезда". | Атрибуты к игре «Что? Где? Когда?»  Конспект НОД |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дети будут иметь представление о Солнце и Солнечной системе, космосе, профессии космонавта.

У детей будут сформированы осознанной потребности в получении знаний.

У детей будет сформировано чувство любви к Родине, родной планете.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель кружка Павличенко И.Н., воспитатель МБДОУ Д № 15 высшей квалификационной категории.

Для успешного детского экспериментирования необходимо провести соответствующий анализ предметно-развивающей среды по следующим показателям:

* наличие места для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
* количество, качество и разнообразие материалов для проведения исследований;
* соответствие материалов возрастным особенностям и интересам старших дошкольников;
* обеспечение свободного доступа к материалам;
* динамика обновления материалов поисково-исследовательской деятельности;
* наличие стенда для наглядной демонстрации продуктов практической деятельности детей;

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Для реализации программы в дошкольном учреждении функционирует космическая комната «На космических просторах». Предметно-развивающая среда центра предназначен для формирования первичных представлений о космосе. В центре расположены:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Тематика** |
| 1.Морфологические таблицы | - Планеты  - Созвездия  - Природные явления  - Космические объекты |
| 2. Макет «Солнечная система» | - Планеты солнечной системы |
| 2.Кроссворды | Природные явления  - Герои мифов  - Космонавты |
| 3.Ребусы | «Занимательная Астрономия» |
| 4.Карты | Земля  - Галактика  - Планеты Солнечной системы |
| 5.Предметные картинки | - Космические корабли  - Портреты учёных и космонавтов  - природные явления |
| 6. Дидактические игры | - «Конструктор»  - «Волшебная астрономия»  - «Волшебная липучка»  - «Юный астроном» |
| 7. Сюжетные игры | - Космодром  - Путешествие на Луну  - Космонавты |
| 8.Технические средства | - диафильмы  - слайды  - DVD диски |
| 10.Дидактический материал для проведения опытов, наблюдений | - глобус  - настольная лампа  - зеркала  - телескоп  - стол с песком для экспериментирования |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Для определения уровня реализации программы определены формы, проведения контроля:

* наблюдение;
* беседа;
* диагностика;
* защита творческих работ;
* выставки;

Диагностика, анкетирование проводятся как на начальном этапе, так и по завершении каждого года обучения. Подготовка тестовосуществляется руководителем кружка в соответствии с пройденнымитемами и задачами тестирования. Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений инавыков, компетенций дошкольников, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы контроля за усвоением учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения** | **Задачи** |
| Деловая игра «Что? Где? Когда?»  в конце изучения курса. | 1.Уточнить знания теоретического материала.  2. Выявить знания о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз Луны, времён года;  3. Выявить знания об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики.  4. Выявить умение делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение.  5. Выявить умение находить правильный выход из множества решений.  6. Выявить умение самостоятельно вести беседу на астрономическую тему. |

**Диагностический инструментарий**

**по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1** | Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах) |  Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности   Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам   Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в  назывании даже с помощью взрослого | 3б  2б  1б |
| 2 | Имеет представления о Солнечной системе |  Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет   Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи   Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого | 3б    2б  1б |
| 3 | Имеет представления о Солнечной системе | Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы  С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне  Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого | 3б  2 б  1б |
| 4 | Имеет представления о космических аппаратах |  Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес   С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении   Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов | 3б  2б  1б |
| 5  6 | Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве  Имеет представления о современных космических кораблях |  Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий   С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей.   Затрудняется назвать изобретателей даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая | 3б  2б  1б |
|  Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических  кораблях  С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях   Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли | 3б  2б  1б |
| 7 | Имеет представления о первых космонавтах |  Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес   С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове   Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает | 3б  2б  1б |
| 8 | Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке |  Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности   С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке  Знания и представления сформированы недостаточно,  затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов | 3б  2б  1б |

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень - от 2 до 2,9 балла

Низкий уровень - от 1 до 1,9 балла

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данная программа, в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста, подразумевает использование педагогом в работе следующих технологий:

* игровая технология;
* проектная технология;
* элементы квест-технологии;
* технология проблемного обучения;
* ИКТ-технология;
* здоровьесберегающие технологии.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности осуществляется  через применение следующих методов:

− Практические (упражнения, самостоятельные задания).

− Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).

− Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).

− Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).

− Дидактические (использование обучающих пособий).

− Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).

− Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).

− Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).

− Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).

− Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

− Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). − Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).

− Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).

− Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий:

* Игры (дидактические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые
* Квесты.
* Экскурсии.
* Конкурсы.
* Викторины.
* Презентации.
* Беседы.
* Практическая деятельность.

**Формы проведения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения** | **Виды занятий** |
| Контрольно- диагностическая | - беседы  - дискуссии |
| Познавательно - досуговая деятельность | экскурсии  - дидактические игры  - сюжетно – ролевые игры  -развлечения |
| Соревновательная деятельность | - соревнования |
| НФ | - КВН  - деловая игра  - шоу  - викторины |
| Субъективная и научно- исследовательская деятельность | опыты  - эксперименты |

**Методы и приёмы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| 1.Наглядный метод | - наглядно-зрительные приёмы  - тактильно-мышечные приёмы  - предметная наглядность  - наглядно-слуховые приёмы |
| 2.Информационно- рецептивный метод | совместная деятельность педагога и ребёнка |
| 3.Практический | - эксперимент |
| 4.Словесный | - краткое описание и объяснение  - образный сюжетный рассказ |
| 5.Метод проблемного обучения | -творческое использование готовых знаний  - самостоятельное добывание знаний |
| 6.Игровой | - сюжетные игры  - дидактические игры  - развивающие игры |
| 7.Исследовательский | - самостоятельное придумывание  - импровизация |
| 8.Соревновательный | - разгадывание «астрономических» загадок в быстром темпе  - нахождение неординарных решений для достижения цели |

Организация внешнего взаимодействия

*Формы работы с родителями:*

* участие в акциях,  творческих конкурсах,
* проектная деятельность,
* участие в фотовыставках,
* посещение занятий,
* участие в праздниках, викторинах.

*Взаимодействие с социумом:*

* совместные мероприятия с МБОУ СОШ города;
* сотрудничество с детской библиотекой;

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

* Е.П. Левитана «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.
* П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»
* «Астрономия в картинках» - изд. «Эксмо»
* Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» (Астрономия для ребят)
* Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»
* К. Курбатов «Я хочу в космос» Перспективный план по рабочей программе дополнительного образования «Наша Вселенная»
* <https://kosmokid.ru>
* <http://www.astrogalaxy.ru/>