**Дети и гаджеты: поколение, которое не умеет говорить.**

Жизнь современного человека уже не представляется без таких вещей, как планшет, смартфон и айпад. Только теперь для большинства людей они используются не столько для передачи речевых сообщений, сколько для общения в соцсетях либо выполняют развлекательную функцию. И если взрослый, придя с работы включает компьютер и «зависает» в телефоне, то ребенок тоже будет перенимать эту модель поведения. А многие родители специально дают своим детям гаджеты, считая их цивилизованными средствами для утешения, отвлечения и развития детей, тем самым приучая детей к пользованию ими едва ли не с пеленок.

Когда ребенок маленький, удержать его внимание больше 2-3 минут на одной игрушке или задании вы не сможете. А вот гаджет сможет. Он яркий и простой. Играя на планшете либо в телефоне, ребенок, безусловно, получает удовольствие. Его вовлекают в этот процесс яркие картинки и любимые герои. Родители этому радуются: «Ах, какой смышленый! Лучше меня разбирается!». Проводить пальцем по экрану много ума не надо, планшеты моментально осваивают даже дети с нарушением интеллекта. Почему? Потому что основной задачей для развития ума в дошкольном детстве является накопление чувственного (сенсорного) опыта и общение со взрослыми; только на их основе, как на фундаменте, строится умственная работа.

 А как такое раннее увлечение гаджетами может повлиять на речевое развитие ребенка?

Начнем с внутриутробного развития плода. Уже начиная с шестого месяца внутриутробной жизни, кроха может «слышать» звуки и интонации маминого голоса, может отличить его от различных шумов. Поэтому, родившись, младенец действительно может более активно реагировать на «знакомые» по внутриутробному периоду жизни голоса, малыш «узнает» по интонации маму, папу или бабушку. Это происходит при условии, что близкие ребенку люди в период его внутриутробного развития разговаривают, и не обязательно с животиком, а просто разговаривают друг с другом. Современная мама молчит, она сама в сети. Вечером придет папа с работы, поест и тоже уйдет в виртуальный мир. Таким образом, ребенок обделен общением еще не родившись.

В период раннего развития, чтоб гармонично развиваться ребенку необходимо много ощупывать, пробовать «на зуб», крутить-вертеть в руках, нюхать, слушать, смотреть, спрашивать, то есть самостоятельно исследовать мир, приобретая бесценный опыт. Маме же хочется спокойно побродить в соцсетях. Поэтому, как только ребенок вырастает до самостоятельного сидения, ему вручается старый телефон или планшет, или включается телевизор. Теперь ребенок занят, и у мамы есть полчаса для себя.

В более старшем возрасте экран становится главным «воспитателем» ребёнка. Это «безобидное» занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей. В самом деле, ребёнок не пристаёт, ничего не просит, не хулиганит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления и узнаёт что-то новое. Домашний экран совершенно вытеснил бабушкины сказки, мамины колыбельные песенки, разговоры с отцом.

Специалисты отмечают, что сегодняшние дети позже начинают говорить, их речь бедна и примитивна. Они малоэмоциональны, нелюбознательны, эгоистичны, раздражительны, с узким кругозором и бедным словарным запасом. Слышимая речь не вызывает у них образов и устойчивых впечатлений. В дальнейшем многим детям становится трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения, понимать, схватывать смысл. По этой же причине им трудно читать – понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут удерживать и связывать их, в результате они не понимают текста в целом. Поэтому им просто неинтересно, скучно читать даже самые хорошие детские книжки. А со связной речью просто катастрофа: при составлении рассказа по картинке шестилетний ребенок приходит в лингвистический ступор: слов не хватает, программу высказывания мозг сформировать не может. Отчего? Привычки нет, навыка, обычного разговорного опыта, разнообразия ощущений при познании мира.

Ведь, нельзя игнорировать тот факт, что эволюционно артикуляционный аппарат ребенка с рождения готов к произношению звуков, но для развития речи требуется время.

Развитие речи, активно происходящее в первые три года жизни невозможно без детско-родительского общения. Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог. Причём, включён, не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствам. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми.

Так, давайте, все вместе перестанем лениться и пребывать в иллюзиях и займемся со своими детьми лепкой, аппликацией и рукоделием; чтением книг и складыванием самолетиков из бумаги; игрой в снежки и деланием «домиков» из диванных подушек…Хочется сказать всем родителям: дорогие мамы и папы, помните, что никакой, даже самый уникальный гаджет не заменит вашего общения с ребенком. Вы и только вы можете дать ему то, что превратит его в умного, интересующегося, самодостаточного человека! А гаджеты пусть вам в этом только немного помогут.