Конспект логопедического занятия в старшей группе для детей с ОНР. Тема: «Зимушка – зима».

**Ольга Ермакова**  
Конспект логопедического занятия в старшей группе на тему «Зимушка-зима».

Провела учитель-логопед Ермакова Ольга Викторовна.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные задачи*:

- закрепить представление о зиме и её приметах;

- учить подбирать однокоренные слова;

- учить образовывать глаголы прошедшего времени, качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласктельными суффиксами,, ;

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- активизировать и расширять словарь по теме *«Зима»;*

- развивать внимание, логическое мышление;

- развивать связную речь, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А;

*Коррекционно-воспитательные задачи*:

-воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.

**Оборудование:** зеркала, демонстрационный материал с изображением зимы, зимних забав; мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках, индивидуальные картинки для детей.

**1. Ход занятия**

**Логопед:** Сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки и раскрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила»

О каком времени года эта загадка? (О зиме.)

**Логопед:** Говорить мы сегодня на **занятии будем о зиме**, но сначала давайте поиграем нашим язычком.

**2. Артикуляционная гимнастика:**

- Снова к нам зима пришла,

Много снега принесла.

*Положить язык на нижнюю губу,*

*удерживать его неподвижно.*

- Чтобы с горки прокатиться

Сначала надо потрудиться.

*Рот открыт, кончик языка*

*упирается в нижние зубы,*

*среднюю часть языка выгнуть горкой.*

- Катим, катим снежный ком

Будим строить снежный дом.

*Надуть щеки и удерживать их*

*несколько минут.*

- Мы смеялись, мы играли,

Ну а ручки замерзали-

Надо ручки пожалеть,

Надо ручки нам погреть.

*Поднести ладони к лицу*

*И выдохнуть со звуком [Х]*

- Ветер дует, снег валит

Нам домой идти велит.

*Растянуть губы в улыбку,*

*Пустить холодную воздушную струю.*

**3. Беседа о зиме.**

- Какое время года приходит за осенью?

- Какая зимой погода? *(холодная)*

- Какие деревья зимой?(*голые)*

- Какие зимние забавы вызнаете?(*дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика ит.д.)*

**4. Игра «А что вчера?»**

**Логопед:** Ребята,я буду вам рассказывать, что происходит со снегом сейчас, вы мне будете говорить, что с ним происходило вчера.

- Сегодня снег блестит, а вчера…

- Сегодня снег падает, а вчера…

- Сегодня снег сверкает, а вчера…

- Сегодня снег тает, а вчера…

- Сегодня снег идет, а вчера…

**5. Дыхательная гимнастика.**

**Логопед:** Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они?

*Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.*

– Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

*Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.*

**5. Пальчиковая гимнастика:**

Мы во двор пришли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

*Загибаем пальчики по одному*

Мы во двор пришли гулять.

*«Идём» по столу указательным и средним пальчиками*

Бабу снежную лепили,

*«Лепим» комочек двумя ладонями*

Птичек крошками кормили,

*Крошащие движения всеми пальцами*

С горки мы потом катались,

*Проводим указательным пальцем  правой руки  по ладони левой руки*

А ещё в снегу валялись.

*Кладём ладошки на стол то  одной стороной, то другой*

И снежками мы кидались

*имитируем движения по тексту*

Все в снегу домой пришли.

*Отряхиваем ладошки*

Съели суп и спать легли.

*Движения воображаемой ложкой,  руки под щёки.*

**6. Игра: «Поймай слово».**

**Логопед:** Ребята, а сейчас хлопните в ладоши, когда услышите слово относящееся к зиме:

*- Сугроб, лыжи, шуба, бабочка, мороз, лед, сосулька, ромашка, санки, снеговик, ручеек, гриб, снежинка, коньки, валенки, велосипед, горка, снег, сандалии.*

**7. Игра «Найди слова-родственники».**

**Логопед**: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом *«снег»*.

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю *снег.*В небе кружатся пушинки –   
Серебристые *снежинки.*Каруселью *снеговою*На проселки, на лужок   
Все снижается *снежок.*Землю белой чистой, нежной   
Застелил простынкой *снежной.*Вот веселье для ребят –   
Все сильнее *снегопад.*Все бегут вперегонки,   
Все хотят играть в *снежки.   
Снежный*ком на *снежный*ком,   
Все украсили *снежком.*Словно белый пуховик   
Вдруг надел наш *снеговик.*Рядом *снежная*фигурка –   
Это девочка – *Снегурка.*– На осинке – посмотри –   
С красной грудкой *снегири.*

**8. Игра «Назови ласково»  (с мячом).**

**Логопед:** Пришло время поиграть с мячом. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок                 Сосулька – сосулечка

Мороз- морозец            Дерево- деревце

Ветер- ветерок            Горка – горочка

Лёд- ледок                    Зима- зимушка

Санки- саночки Снежинка - снежиночка

**9. Логопед: Ребята, а давайте с вами поиграем со снежинками. (Дети находят тень к каждой снежинке и соединяют карандашом.)**

**10. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

**Логопед:** Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подберете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая? какое?

а) Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).

Лед  какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

б) О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер…

Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).

Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).

Ледяные что? — … (дороги, сосульки, горки…).

**10. Итог занятия.**

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?

- Что у каждого из вас получилось лучше всего?

Оценка работы детей.