

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка…………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социокультурные: типы семей воспитанников.)… | 4 |
| 1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы…………………...…. | 10 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1. Реализация регионального компонента………………………………… | 13 |
| 2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ………………………………… | 15 |
| 2.3. Инклюзивная практика ………………………………………………….  2.4. Работа с родителями…………………………………………………… | 17  17 |
| 2.5. Дополнительное образование детей (музей, проекты) ……………… | 21 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами………………………… | 21 |
| **3.Организационный раздел**  3.1. Режим дня………………………………………………………………… | 23 |
| 3.2. Сетка НОД……………………………………………………………… | 25 |
| 3.3. Комплексно-тематическое планирование……………………………… | 25 |
| 3.4. Учебно-методическое сопровождение…………………………………. | 114 |
| 3.5. Система мониторинга……………………………………………………. | 118 |

**1.Целевой раздел:**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы (4-5 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития (ЗПР).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социокультурные: типы семей воспитанников)**

Основные достижения детей 4-5 летнего возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализаций.

**Категории детей с ОВЗ средней группы компенсирующей направленности № 2:**

Среднюю группу компенсирующей направленности № 2 в 2022 году продолжают посещать дети 4 – 4,5 лет, по направлению городской ПМПК с заключением **ОНР** первого, второго и третьего уровня (общее недоразвитие речи), дети с диагнозом **ЗПР** (задержка психического развития) и **УО** (умственная отсталость), а также ребенок с инвалидностью с УО.

**Индивидуальные особенности психофизического развития детей с речевой патологией, требующих особого подхода**

**при организации образовательного процесса**

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с остаточными явлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с общим недоразвитием речи **первого уровня** импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно четким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

В импрессивной речи детей **со вторым уровнем** появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые признаки словообразования. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближено к норме.

Содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития, как правило, это дети еще и с тяжелым нарушением речи (ТНР).

**Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 4–5 лет)**

**Задержка психического развития** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: не планомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с инвалидностью с сопутствующими нарушениями в физическом и интеллектуальном развитии (УО) (возраст 4–5 лет)**

Группу посещает ребенок с инвалидностью с сопутствующими нарушениями в физическом и интеллектуальном развитии, а также ребенок с умственной отсталостью. Такие дети моторно неловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Они не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляет кратковременный интерес (до 1 минуты.). Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

У таких детей на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Часто восприятие, страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранны, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с детьми.с ОНР. Детям с нарушением интеллекта требуется, значительно больше времени, чтобы воспринять, предлагаемый им, материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания. Отмечается также узость объема восприятия. Такие дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Для детей с умственной отсталостью характерны трудности в восприятии пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Мышление является главным инструментом познания. У умственно отсталых ярко проявляются специфические черты мышления в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Поэтому детям с умственной отсталостью необходимо создать условия для; позитивной социализации, разностороннего развития, сохранения и укрепления здоровья, коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей.

**Сведения о воспитанниках средней группы компенсирующей направленности № 2 и их семьях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Дата рождения** | **КМНС**  **(национал.)** | **Полных лет на 01.09.2017** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты**  **(из какой страны)** | **Многодетная семья, опекаемый** |
| 1 | Ильицкая Варвара | 05.12.18 |  | 4 года | 02.08.21 | ОНР1 |  |  |
| 2 | Кирсанов Артем | 12.10.17 |  | 4 года | 02.08.21 | ОНР 2 |  |  |
| 3 | Мозыльков Дмитрий | 21.09.18 |  | 4 года | 09.08.21 | ОНР 1-2 |  |  |
| 4 | Переверзева Таисия | 19.07.18 |  | 4 года | 19.07.21 | УО когнитивные, речевые, поведенческие нарушения |  |  |
| 5 | Приходько Тарас | 23.05.18 | нивх | 4 года | 17.08.21 | ЗПР |  |  |
| 6 | Савин Евгений | 16.03.18 |  | 4 года | 09.08.21 | ОНР 1 |  |  |
| 7 | Семенова Александра | 21.05.18 | негедал | 4 года | 16.08.21 | ОНР 3 |  |  |
| 8 | Сиянов Владислав | 08.12.17 |  | 4 года | 07.06.21 | УО когнитивные, речевые, поведенческие нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 9 | Смоленская Валерия | 21.06.18 |  | 4 года | 16.06.21 | ОНР 2-3 |  |  |
| 10 | Суворова Екатерина | 29.11.18 |  | 4 года | 05.07.21 | ОНР 2 |  |  |
| 11 | Таскаев Анатолий | 10.05.18 |  | 4 года | 01.07.21 | ОНР 2 |  |  |
| 12 | Черных Степан | 14.10.17 |  | 4 года | 01.07.21 | ОНР 3 |  |  |
| 13 | Шпиталь Дарья | 12.09.18 |  | 4 года | 02.08.21 | ОНР 3 |  |  |
| 14 | Юсов Леонид | 07.05.18 |  | 4 года | 07.06.21 | ОНР 2 |  |  |

**1.3. Ожидаемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **Ожидаемые результаты (возможные достижения)** |
| 1 | *Социально-*  *коммуникативное*  *развитие* | *Средняя группа*: эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок. |
| 2 | *Познавательное развитие* | **ФЦКМ (формирование целостной картины мира)**  *Средняя группа*: называть свое имя, фамилию, возраст; показывать и называть основные части тела и лица; знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некото­рые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; называть некоторые предметы и объекты живой и неживой при­роды; определять по изображениям два времени года: лето и зиму; определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира. |
|  |  | **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)** *Средняя группа*: сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; выделить 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять группировку предметов по количественному призна­ку на основе образца; выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами. |
|  |  | **Конструирование** *Средняя группа*: создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними; называть основные детали, использованные при создании конструкций; позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки. |
| 3 | *Речевое развитие (воспитатель)* | *Средняя группа*: высказывать свои потребности в активной фразовой речи; узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; строить фразу, состоящую из двух-трех слов; рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включаю­щую предлоги на, под, в; отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персо­нажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами |
|  | *Речевое развитие*  *(логопед)* | *Средняя группа*: усвоено понятие «слово», расширен словарь. Сформированы умения понимать вопросы косвенных падежей, умения согласовывать числительные с существительными, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Улучшено произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. Сформированы умения различать на слух длинные и короткие слова, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов. Выделяет из ряда звуков гласные, а также согласные звуки. Подбирает слова на заданный звук. Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Умеет пересказывать знакомые сказки. Владеет навыками составлением букв из разных материалов. |
| 4 | *Художественно-*  *эстетическое развитие* | **Лепка**  *Средняя группа*: лепить знакомые предметы круглой и овальной формы , используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.  **Аппликация**  *Средняя группа*: Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; формировать у детей: умение правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; уметь самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; уметь располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; уметь создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.  **Рисование**  *Средняя группа*: проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой. |
| 5 | *Физическое развитие* | *Средняя группа*: выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом; вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем; прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания. |

**2.Содержательный раздел:**

**2.1. Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач*:*

- знакомить детей с особенностями и традициями родного города и края;

- формировать представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

- знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе Хабаровского края;

-заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

**Тематическая карта по ознакомлению детей среднего**

**дошкольного возраста с Хабаровским краем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия,**  **цель** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности детей** | **Содержание** | **Методическое обеспечение** |
| «Мой город Николаевск-на-Амуре» | Сентябрь | Беседа,  фотовыставка | Познакомить детей с нашим городом. Воспитывать любовь к его достопримечательностям. | Педагогическая копилка |
| «Люди, которые живут в моем городе» | Октябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Познакомить детей с разными национальностями людей нашего города, профессиями. Воспитывать уважение к другим людям их труду. | Педагогическая копилка |
| «Животный мир Нижнеамурья» | Ноябрь | Беседа с видео-презентацией | Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая копилка |
| «Моя родословная» | Декабрь | Беседа, фотовыставка  Дидактическая игра | Формировать умение составлять рассказ о своей семье, вызвать чувство гордости за своих предков. | Педагогическая копилка |
| «Одень куклу в национальный костюм» | Январь | Дидактическая игра | Познакомить с нанайским национальным костюмом, воспитывать чувство уважения к традициям, развивать любознательность. | Педагогическая копилка |
| Сказка «Медведь и лиса» (нанайская) | Январь | Чтение сказки | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, рассмотреть иллюстрации. | «Лукошко» - хрестоматия (с7) |
| «Лягушки на болоте» | Февраль | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться и прыгать по кочкам, воспитывать уважение друг к другу. | Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» (с.75) |
| Рутен Аешин «Бурундук» | Февраль | Чтение стихотворения | Продолжать знакомить с творчеством дальневосточных писателей | «Лукошко» - (с.64) |
| «Народные промыслы Нижнего Амура» | Март | Презентация, фотоальбом | Познакомить детей с народными промыслами. | Педагогическая копилка |
| «Нанайский ковёр» | Март | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.54) |
| Экскурсия в библиотеку | Апрель | Знакомство с книгами дальневосточ-ных писателей | Воспитывать любовь к книгам |  |
| Е Добровеньская «Солнышко в полоску» | Апрель | Сказка | Закрепить знание содержания сказки, развивать диалогическую речь. | «Лукошко» - хрестоматия (с.22) |
| «Наша Родина-Россия» | Май | Презентация | Формирование интереса к обычаям и традициям русского народа, навыков общения с культурным наследием, воспитание любви к Родине. |  |
| «Матрёшка» | Май | Рисование с использова-нием ИКТ | Продолжать приобщать к духовной культуре, воспитывать патриотизм и любовь к Родине, развивать творческие способности. | Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.32) |

**2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных **задач**, поставленных Программой.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.3. Инклюзивная практика с детьми с инвалидностью**

Группу посещает ребенок с инвалидностью с сопутствующими нарушениями в физическом и интеллектуальном развитии (УО). Ему требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических). Ребенку необходимо создать условия для; позитивной социализации, разностороннего развития, сохранения и укрепления здоровья, коррекции нарушений в физическом и психическом развитии.

**2.4. Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4–5 лет»    Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны.» | Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 4–5 лет».  Оформление стенда для родителей «Как мы живем» (отражающий культурно-досуговую деятельность детей) | Консультация «гиперактивный ребенок» | Воспитатели  Учитель-логопед |
| Октябрь | Беседа: «Мы за безопасность дорожного движения»  Организация выставки из природного материала «Дары осени» | Консультация в родительский уголок:  «Воспитание бережливости у детей» | Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.  Анкетирование родителей на тему «Знаете ли вы своего ребенка?» | Воспитатели |
| Ноябрь | Круглый стол «Воспитываем добротой» | Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать» | Консультации: «Простудные заболевания и меры профилактики»,  «Что такое нравственность?» | Воспитатели |
| Декабрь | Родительское собрание на тему: «Роль отца в воспитании ребенка»  Фотовыставка «Вот и зима к нам пришла». | Консультация в уголок логопеда «Роль артикуляционной гимнастики для развития речи дошкольников»  Копилка для родителей «Мой весёлый язычок». | Беседа «Правила выполнения артикуляционных упражнений»,  «Закаливание дома» | Воспитатели  Медсестра  Учитель-логопед |
| Январь | Беседа на тему: «Воспитание любви и бережное отношение к родному городу»  Создание фотоколлажа «Мой город» | «Консультация в родительский уголок «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | Консультация «О пользе сказок в воспитании детей» | Воспитатели  Медсестра  Родители |
| Февраль | Беседа на тему: «Игры детей на улице и дома»  Фотовыставка «Выходной день с ребенком».  Выставка рисунков «Папы разные нужны, папы разные важны» | Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать»  Уголок логопеда «Практикум по развитию мелкой моторики» | Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника, посвященного 23 февраля.  Консультация в родительский уголок: «Возможные формы совместного отдыха в семье!» | Воспитатели  Родители  Учитель-логопед |
| Март | Родительское собрание «Правовое воспитание (права родителей и детей)»  Выставка поделок детей «Весна пришла» | Статья в родительский уголок:  «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Консультация «Воспитываем любовь к книге» | Родители  Воспитатели |
| Апрель | Беседа на тему: «Воспитание бережного отношения к природе»,  «Поделки своими руками» | Статья «Развитие творческих способностей ребенка»  Папка-передвижка «Весна» | Беседа «Что такое гиперактивность?»  Консультация: «Ребенок один дома» | Воспитатель |
| Май | Итоговое родительское собрание: "Наши достижения за год»  « Организация летнего отдыха детей". | Статьи в родительский уголок: «Как организовать летний отдых детей»  «Витаминизация детей в летний период» | Консультация: "Как уберечь ребенка от травм в летний период" (профилактика детского травматизма).  «Дети на дороге» | Воспитатели  Учитель-логопед |

**2.5. Дополнительное образование детей**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ.

Дополнительное образование состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Дополнительное образование предусматривает участие детей и родителей в **проектной, исследовательской деятельности,** создании **мини-музеев** по различным тематикам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Название** |
| **Октябрь-декабрь** | Проект «Части тела»  Цель проекта: Формирование представлений детей о пользе здорового образа жизни для человека.  Лепбук «Части тела». Обогащать знания детей о человеке, воспитывать бережное отношение к своему телу. |
| **Январь-февраль** | Проект «Книга-лучший друг»  Цель: воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе  Создание мини-музея «Моя книга»  Цель: Знакомство с книгами, изготовленными из разных материалов, в разные времена. |
| **Март-Апрель** | Проект «Малая Родина»  Цель проекта: создать условия для развития у детей патриотических чувств. |
| **Май** | Проект «Наши добрые дела».  Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствование сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. |

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| 1 | Дом культуры | Посещение мероприятий, подготовленных для дошкольников. | Выставка рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. |
| 2 | Библиотека | Экскурсии, беседы. | Выставка рисунков | Обогащение познавательной сферы детей. |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, спортивные игры | Выставка рисунков | Обогащение познавательной сферы детей. |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра | Изготовление поделок | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. |
| 3 | Городской музей | Экскурсии. | Изготовление поделок | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей; формирование навыков продуктивной деятельности. |
| 4 | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. | Выставки детских работ. | Обогащение социально-эмоциональной сферы. |
| **3.Организационный раздел**  **3.1. Режим дня**  Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.  При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:   * время приёма пищи; * укладывание на дневной сон; * общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.   Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4–5 лет составляет 5,5–6 часов. | | | | |

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя**  **4-5лет** |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.20-8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55-9.00 |
| НОД | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Логочас, кружки, развлечения | 15.50-16.30 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя**  **4–5 лет** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| НОД на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Средняя группа № 2–2022–2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Музыка 9.00**  **ФЦКМ 9.25**  **Лепка/аппликация 16.00** | **Речевое 9.00**  **ФЭМП 9.30**  **Физкультура 15.30** | **Музыка 9.00**  **Речевое 9.35** | **Развитие речи /ЧХЛ 9.00**  **Бассейн 10.00**  **Речевое 15.30** | **Рисование 9.00**  **Физкультура 9.25** |

**3.3. Комплексно-тематическое планирование**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной и речевой области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образ.и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4–5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **на 2021 / 2022 учебный год** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **№ п/п** | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Сбор урожая в агрокомплексе «Вырастайка» | 06.09-24.09 | Воспитатели  младшей группы | У детей сформируется знания названий овощей, особенности внешнего вида (помидор , перец, огурец), узнавать их в агрокомплексе; упражнять в умении их дифференцировать, называть обобщающее понятие «овощи»; воспитывать желание помочь. |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | День знаний (развлечение | 01.09 | Воспитатели  младшей группы | У детей сформировано представления о детском саде как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ.  сформированы доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада, сформирована мотивация на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Общегрупповые родительские собрания | 20.09-30.09 | Воспитатели групп | Родители будут иметь представление об основных нормах и правилах, установленных в ДОО |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Стенд «Вот и стали мы на год взрослее» | 01.09 | Воспитатели младшей группы | сформирована мотивация на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Подготовка агрокомплекса к зиме | 04.10-22.10 | Воспитатели младшей группы. | У детей сформируется положительное отношение к труду |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник Осени | 20.10 | Сакулина Т.И. | У детей сформируются первичные представления о культуре и быте российского народа, бережного отношения к труду. |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Родительская конференция | 20.10 | Воспитатели младшей группы. | Выборы в Управляющий совет МБДОУ ДС № 15. |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Конкурс-выставка «Волшебные дары осени» | 12.10-20-10 | Воспитатели младшей группы. | участие детей в **проекте «Дарыосени»** позволит максимально обогатить знания и представления об овощах, их характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей. |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Презентация «Мамочка любмая» | 22.11-26.11 | Воспитатели групп | У детей воспитывается уважение, любовь к маме. |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Музыкальный праздник «Милой мамочке» | 26.11 | Сакулина Т.И. | У детей воспитывается уважение, любовь к маме, развивается эстетическое восприятие |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Консультации о роли матери в семье | 22.11-26.11 | Воспитатели групп | Педагогическое воспитание родителей |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков к Дню матери | 22.11-26.11 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетический вкус |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Беседа «Скоро праздник Новый год» | 20.12-24.12 | Воспитатели групп | В процессе бесед, рассматривании иллюстраций, чтении стихов и просмотра сказки расширить знания и представления **детей о празднике Новый год**, об обычаях встречи новогоднего **праздника**, его атрибутики, персонажах. |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник «Новый год» | 27.12-29.12 | Сакулина Т.И. | У детей формируются положительные эмоции, переживания |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Групповые собрания «Подготовка к Новогоднему празднику» | 01.12-24.12 | Воспитатели групп | Родители приобщаются к традициям детского сада, группы |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Оформление музыкального зала, группы к Новогоднему празднику | 01.12-24.12 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетический вкус |  |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Реализация проектов по валеологии | 17.01-28-01 | Воспитатели групп | У детей сформируются представления о культурно гигиенических навыках |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник «День здоровья» | 26.01 | Сакулина Т.И. | У детей сформируются представления о культурно гигиенических навыках |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Оформление зимнего городка | 10.01-31.01 | Воспитатели групп | Родители примут активное участие в создании зимнего городка |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Пополнение инвентарём по физическому развитию | 10.01-31.01 | Воспитатели групп | У детей сформируются представления о физическом развитии |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Беседы о Российской армии | 21.02-22.02 | Воспитатели групп | Сформированы представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их  представителях: танкист, лётчик, моряк; |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «А ну-ка, мальчики» | 22.02 | Сакулина Т.И. | Гендерное воспитание |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Презентация увлечений папы «Мой папа лучше всех» | 22.02 | Воспитатели групп | У детей сформируется уважительное отношение к роли отца в семье.  Родители 4приобщатся к традициям дошкольного учреждения |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков к празднику 23 февраля | 21.02-22.02 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетическое восприятие |  |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие «Подарок для мамы» | 01.03-04.03 | Воспитатели групп | У детей формируются семейные традиции |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «Мамин день» | 07.03 | Сакулина Т.И. | У детей формируется любовь и уважение к матери |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Презентация увлечений мамы «Моя мама - волшебница» | 07.03-18.03 | Воспитатели групп | У детей сформируется уважительное отношение к роли матери в семье.  Родители приобщатся к традициям дошкольного учреждения |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков и музыкального зала к празднику 8 марта | 01.03-07.03 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетическое восприятие |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Посещение планетарной комнаты | 11.04-15.04 | Воспитатели групп | У детей сформируются представления о профессиях, связанных с космосом |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Презентация «По космическим просторам» | 11.04 | Сакулина Т.И. | У детей сформируется уважительное отношение к профессии космонавта |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Родительская конференция | 28.04 | Денисенко Т.М.  Поломошная А.В. | Отчет заведующего по итогам деятельности ДОУ |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Конкурс поделок, рисунков совместное творчество с родителями «Дети Галактики» | 01.04-15.04 | Воспитатели групп | У детей разовьются эстетическое восприятие, фантазия. |  |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Экскурсия в музейную комнату ДОУ | 04.05-06.05 | Воспитатели групп | У детей сформируются патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник «День Победы» | 06.05 | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Детско-родительский проект «»Помним, гордимся», посвященный землякам – героям ВОВ | 04.05-13.04 | Воспитатели групп | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Организация уголков памяти в группах | 04.05-13.04 | Воспитатели групп | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |  |

***Сентябрь 1–2 недели***

Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика»

***Сентябрь 3 неделя – тема: «Детский сад»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ «Детский сад наш так хорош»*  Задачи: уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в средней гр. стр.17 |
| *ФЭМП* Задачи: Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.  Для детей с ЗПР: повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех) | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.19  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи «Беседа о детском саде»*  Задачи: формировать умение отвечать педагогу на вопросы, задавать вопросы педагогу; узнавать и называть людей отдельных профессий; развивать связную речь; создавать благоприятный эмоциональный климат в группе. | | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» стр.64 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши»*  Задачи: продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам*.*  *Лепка: «Чем мы лепим»*  Задачи: познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута) | | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художеств. труд» стр.4  О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.125 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 19 №1-2 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | *Игровое упражнение «Давай делиться»* Задачи: учить разрешать конфликты путем объяснения партнеру своих притязаний | |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | | *«Знакомство с русскими народными играми»* Задачи: прививать любовь к родной культуре. | |
| *Формирование основ безопасности* | | *Игра-беседа «Веселые котята»* Задачи: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. | |
| *Трудовое воспитание* | | *Дежурство по группе* Задачи: закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; | |
| *ЗОЖ* | | *Беседа «Профилактика простудных заболеваний»* Задачи: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний. | |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | «Свойства песка»  Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *«Горка»* Задачи: развивать умения подбирать необходимый строительный материал для постройки горки со ступеньками по чертежу. Развивать самостоятельность в подборе деталей для постройки ступенек. Воспитывать аккуратность при строительстве. | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...»* Задачи: познакомить с писателем и с новым жанром «Басня», поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. | |

***Сентябрь 4 неделя – тема: «Осень. Деревья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ «Разноцветные краски осени»*  Задачи: закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям | | Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.83 |
| *ФЭМП* Задачи: Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.  для детей с ЗПР: учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.19  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Работа с художественной литературой Чтение стихотворений об осени*  Задачи: продолжать учить воспринимать эмоционально образную основу поэтических произведений; познакомить с поэтическими произведениями разных авторов; развивать чувство ритма4 воспитывать литературно-художественный вкус | | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» стр.64 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование:* «*Радостная осень»* (Гуашь)  Задачи: учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; учить передавать красками свое настроение; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  *Аппликация: «*Яблоня осенью*».* (коллективная)  Задачи: учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать с ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы. | | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.13  О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.87 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.24 №7-8\* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | *Распознающее наблюдение «Кто во что играет?»* Задачи: обогащать представления детей о возможностях организации досуга; способствовать профилактике дезадаптации. | |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | | *Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».* Задачи: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. | |
| *Формирование основ безопасности* | | *«Рисунки на песке».* Задачи: учить формулировать правила безопасности и личной гигиены, которые необходимо соблюдать в играх с песком | |
| *Трудовое воспитание* | | *«Дежурство».* Задачи: учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций. | |
| *ЗОЖ* | | *Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»* Задачи: совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | *«Ветер по морю гуляет»* Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу. | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *«Башня для мышки»* Задачи: вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр красный, синий, желтый, зеленый и геометрических фигур квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк*» (рассказывание). Задачи: учить понимать образное содержание и идею сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования. | |

***Октябрь 1 неделя-тема: «Огород. Овощи»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Дары осени» на прогулке*  Задачи: познакомить с плодами овощных культур; закрепить знания о месте их произрастания – огороде; продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе; учить видеть красоту окружающего мира; развивать самостоятельность, активность и творчество. | Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.117 |
| *ФЭМП* Задачи: Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью.  Для детей с ЗПР: учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.26  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Работа с художественной литературой Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»*  Задачи: учить детей различать, называть и группировать овощи, после прослушивания стихотворения перечислить овощи, о которых в нем рассказывается; развивать образность речи; воспитывать интерес к художественной литературе | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» стр.71 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «*Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать». (гуашь)  Задачи: учить детей рисовать круглые, треугольные и овальные предметы с натуры, идентифицировать цвета, познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность.  *Аппликация: «Красна девица сидит в темнице»*  Задачи: учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать желание помогать животным. | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр. 17  О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.95 |
| *Физическое развитие* | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр.26 №10-11\* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | |
| *Социализация и общение* | | *Беседа «Чего не знал воробышек».* Задачи: закреплять правила вежливого обращения. *С/р игра «Детский сад.»* Задачи: воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, уметь распределять роли. |
| *Нравственно-*  *патриотическое воспитание* | | *«Знакомство с улицей города».* Задачи: расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т. д. |
| *Формирование основ безопасности* | | *Беседа «Наши друзья и враги».* Задачи: дать сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах). Подчеркнуть необходимости сознанию запретов на пользование детьми опасными вещами. |
| *Трудовое воспитание* | | *Х/Б труд*: уход за игрушками, их мытьё; формирование трудовых навыков, воспитывать трудолюбие. |
| *ЗОЖ* | | *«Одежда по погоде».* Задачи: формировать представление о том, что значит одеваться по погоде; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. |
| *Познавательное развитие* | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | *«Экспериментирование с кусочками дерева»* Задачи: познакомить детей со свойствами дерева, формировать умение обследовать объект; развивать умение определять его признаки и свойства (структура поверхности, твердость, прочность, не тонет. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Забор для нашего огорода».* Задачи: вспомнить с детьми, как можно построить заборчик разной высоты, ставя на узкую или широкую сторону кирпичика, соблюдая между ними расстояние. Развивать самостоятельность, творчество. | |
| *Речевое развитие* | | |
| *Чтение художественной литературы* | *В. Вересаев «Братишка»*. Задачи: углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Повторить знакомые стихотворения. | |

***Октябрь 2 неделя – «Сад. Фрукты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «В саду у Вишенки».*  Задачи: уточнить и расширить представления детей о фруктах: их форме, цвете, отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания фруктов, времени сбора урожая. Расширяем словарь детей за счет имен существительных (сад, долька, косточка, шкурка); имен прилагательных (румяный, лакомый, бархатный, пушистый, золотистый, кислый, спелый, контрастный) и глаголов (созрел, поспел). | Пед.копилка. |
| *ФЭМП:* Задачи: упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями вверху, внизу, слева, справа, посередине.  Для детей с ЗПР: учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.34  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Составление рассказа с помощью схем «Фрукты»*  Задачи: учить детей составлять описательные рассказы, опираясь на опорную схему; развивать умение формулировать простейшие выводы; воспитывать речевую активность | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» стр.72 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «*Яблоко и груша*».* (Рисование кистью. Гуашь)  Задачи: учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.  *Лепка: «*Фрукты*».* (Лепка из глины)  Задачи: учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя гр. Стр.30 №13-14\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Беседа «Будем дружно мы играть».* Задачи: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. *С/р игра****«Магазин Овощи-фрукты».* Задачи:**обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепление знания о функционировании овощного магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах. |
| *Нравственно-*  *патриотическое воспитание* | | | *Обсуждение проблемной ситуации «Дедушка плохо видит» Задачи*: воспитывать желание оказать помощь близким людям, сопереживать, воспитывать любовь и уважение к членам свой семьи. |
| *Формирование основ безопасности* | | | ***«****Неожиданная встреча»*. Задачи: объяснять правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Сравнительное наблюдение «Гербарий для Незнайки»* Задачи: знакомить с понятиями «однолетние» и «многолетние» растения, отличиями в уходе за данными группами растений. |
| *ЗОЖ* | | | *Упражнение «Полотенце пушистое».* Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навы­ки, уметь правильно пользоваться индивидуальным полотен­цем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). |
| *Познавательное* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *«Варим компот»* Задачи: показать детям процесс подготовки фруктов для варки (промыть, очистить, нарезать); формировать интерес к экспериментально-познавательной деятельности. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Домики. Сарайчики».* Задачи: упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Чтение с элементами театрализованной деятельности В. Сутеев «Яблоко».* Задачи: формировать умение воспринимать образное содержание сказки; формировать навыки театрализованной деятельности. | |

***Октябрь 3 неделя – тема «Лес. Грибы и ягоды»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ:* ***«****В гостях у лесовика***».**  Задачи:Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом).* Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). | | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.72 |
| *ФЭМП:* Задачи: Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...) | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.40  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»*  - учить детей делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;  - развивать диалогическую речь; - воспитывать умение замечать сходство и различие в предметах | | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» стр.71 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Украсим грибок».* (Гуашь)  Задачи: познакомить детей с росписью Полхов-Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах4 развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству.  *Лепка «Собираем грибы»*  Задачи: развиваем умение лепить с натуры знакомые предметы конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. | | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.30  О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.129 |
| *Физическое развитие* | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя гр. Стр. 33 №16-17\* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | |
| *Социализация и общение* | | *Сюжетно-ролевая игра «Семья»:* игровая ситуация *«Идем в гости».* Задачи: уметь выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре*. «Какие мы разные».* Задачи: развивать способность определять различные эмоциональные состояния, опираясь на мимику, уметь «читать» выражения лица. | | |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | *Рассматривание* иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города: улицы, парки, скверы, памятников. Задачи: воспитывать у детей любовь к своей Родине. | | |
| *Формирование основ безопасности* | | *Распознающее наблюдение «Наши старшие друзья»* Задачи: учить детей осуществлять наблюдение, знакомить с моделями безопасного поведения на игровой площадке, в ходе различных игр. | | |
| *Трудовое воспитание* | | *Х/Б труд Мытье строительного материала.* Задачи: уметь участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. | | |
| *ЗОЖ* | | *Беседа: «Уроки Мойдодыра»* Задачи: закреплять навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. | | |
| *Познавательная деятельность* | | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | *Проект «Части тела»* Задача: Учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье. | | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Конструирование из строительного материала по замыслу.* Задачи: формировать умение детей навыки, создавать постройки, используя ране полученные знания. Развивать воображение. Воспитывать коммуникативные навыки. | | |
| *Речевое развитие* | | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.* Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. | | |

***Октябрь 4 неделя – тема: «Части тела»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Я и мое тело»*  Задачи: учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье. | | | | | Педагогическая копилка |
| *ФЭМП:* Задачи: Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» обучение сравнению предметов по высоте (путем приложения). Актуализация прилагательных (высокий, низкий)  Для детей с ЗПР: Задачи: продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки | | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.46  Екжанова |
| *Речевое развитие* | ЧХЛ Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр» Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения | | | | | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: ««Рисование фигуры человека».* (Рисование простым карандашом)  Задачи: учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур.  *Аппликация: «Человек. Части тела».* (Цветная бумага)  Задачи: учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами | | | | | Педагогическая копилка  Педагогическая копилка |
| *Физическое развитие* | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | | | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя гр.. Стр. 35 №19–20\* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | | |
| *Социализация и общение* | | | | | С/Р *игра* **«***Лётчики»* Задачи: Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика. Уметь распределять роли и выполнять действия. | |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | | | *Прослушивание песен о Российской Армии.* Задачи: формирование патриотических чувств.  *Беседа «Мои друзья».* Задачи: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности. | |
| *Формирование основ безопасности* | | | | | *«Я грамотный пешеход».* Задачи: продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. | |
| *Трудовое воспитание* | | | | | *Дежурство в уголке природы;* Задачи: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. *Х/Б труд. Моем расчёски.* Задачи: формировать умение помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Воспитывать аккуратность при работе с водой. | |
| *ЗОЖ* | | | | | *«Изучаем свой организм».* Задачи: дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги.) | |
| *Познавательное развитие* | | | | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | | *«Стекло, дерево, пластмасса»* Задачи: помочь детям в различении качеств материалов, используемых для изготовления посуды; развивать умения делать выводы на основе проведенных опытов; воспитывать познавательную активность. | |
| *Конструктивно-исследовательская деятельность* | | | | *«Мебель для дома»* Задачи: учить детей конструировать из спичечных коробков мебель («Стол», «Диван», «Скамейка») | | |
|  | | | *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Вини – Пух и все- все- все…» пер. с англ. Б. Заходера.* Задачи: учить понимать тему. Образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды. Фрагменты к сказке. | | | | |

***Ноябрь 1 неделя – «Одежда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФКЦМ: «Из чего сшита одежда»*  Задачи: - учить детей с помощью разнообразных действий определять особенности х/б ткани, обогатить и уточнить их словарь; развивать представление о ближайшем окружении; воспитывать познавательный интерес; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда.* | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» стр.69 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос, «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных длинный, короткий. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли).  Для детей с ЗПР: Задачи: учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.51  Екжанова |
| *Речевое развитие* | ЧХЛ Чтение сказки «Сказка про Иришкину одежду»  Задачи: познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Формировать умения детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. Закреплять название одежды. Развивать память и логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Развитие театрально – художественных навыков.  Формирование устойчивого слухового внимания, зрительного внимания, расширение объёма памяти, развитие связной и грамматически правильной речи, развитие общей моторики, память. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Осеннее платье»*(Рисование кистью. Гуашь)  Задачи:учить детей рисовать платье простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.  *Аппликация: «Варежки для куклы».* (Цветная бумага. Аппликация из предметов)  Задачи: продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием. | Педагогическая копилка |
| *Физическое развитие* | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя гр.. Стр. 36 №22-23\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника*» Задачи: раскрыть смысл деятельности мед. Персонала, формировать умения, творчески развивать сюжет игры; закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | | | *Беседа с детьми на тему «Дом, улица, адрес»* Задачи: обсудить с детьми кто, где проживает, название улицы и номер дома. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *«Пора не пора - не ходи со двора»* Задачи: уточнять знания детей о правилах поведения на улице, не играть на проезжей части, играть только на детской площадке. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Работа в уголке природы: рыхление почвы.* Задачи: рассказать детям, зачем необходимо рыхлить по­чву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням расте­ний); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. |
| *ЗОЖ* | | | *Беседы «Как мы дышим». «Дыхательная гимнастика»,* «*Мы пользуемся носовыми платками»*  Задачи: ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Продолжение: Проект «Части тела»* Задача: учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье. | | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Конструирование из строительного материала по замыслу.* Задачи: формировать умение детей навыки, создавать постройки, используя ране полученные знания. Развивать воображение. Воспитывать коммуникативные навыки. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Ознакомление с художественной литературой: главы из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».* Задачи: прививать интерес к художественной литературе, учить пере­давать содержание отрывков по вопросам воспитателя, с опорой на иллю­страции, давать оценку поступкам персонажей. | |

***Ноябрь 2 неделя – «Обувь»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФКЦМ: «Обувь»*  Задачи: называть обобщающее слово «Обувь». Уточнить название и назначение обуви. Развивать связную речь и лексический строй речи. Развивать память, внимание. Воспитывать желание проявлять заботу о своем здоровье. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.116 |
| *ФЭМП:* Задачи: Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий).  Для детей с ЗПР: Задачи: учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.55  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи «Обувь»* Задачи: Расширять знания детей и обогащать словарный запас по теме «обувь»; Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»; Формировать умение отгадывать загадки; Упражнять в образовании прилагательных от существительных; Совершенствовать грамматический строй речи. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Нарядные сапожки»*(Рисование кистью. Гуашь)  Задачи:формировать умение нарядно украшать предметную основу с помощью геометрических элементов узора в декоративном изображении; учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки, квадраты; формировать умение наносить симметричный узор на несколько предметных основ; сохранять правильную позу при рисовании; аккуратно работать гуашью; правильно держать кисть; работать концом кисти; продолжать формировать знания детей об обуви и ее частей; тренировать в назывании частей обуви : голенище, носок, пятка, каблук, подошва.  *Лепка: «Украсим сапожки».*  Задачи: совершенствовать умения дошкольников скатывать круговыми движениями между ладонями кусочек пластилина получая шар, расплющивать его между ладонями получая лепешку. Упражнять детей украшать сапог, площадь картона заранее заполнена пластилином. Закреплять знания детей основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый. Воспитывать самостоятельность, активность. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 22 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя гр. Стр. 39 №25-26\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника*» Задачи: раскрыть смысл деятельности мед. Персонала, формировать умения, творчески развивать сюжет игры; закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | | | *Беседа с детьми на тему «Дом, улица, адрес»* Задачи: обсудить с детьми кто, где проживает, название улицы и номер дома. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *«Пора не пора - не ходи со двора»* Задачи: уточнять знания детей о правилах поведения на улице, не играть на проезжей части, играть только на детской площадке. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Работа в уголке природы: рыхление почвы.* Задачи: рассказать детям, зачем необходимо рыхлить по­чву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням расте­ний); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. |
| *ЗОЖ* | | | *Беседы «Как мы дышим». «Дыхательная гимнастика»,* «*Мы пользуемся носовыми платками»*  Задачи: ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Продолжение: Проект «Части тела»* Задача: учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье. | | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Конструирование из строительного материала по замыслу.* Задачи: формировать умение детей навыки, создавать постройки, используя ране полученные знания. Развивать воображение. Воспитывать коммуникативные навыки. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Ознакомление с художественной литературой: главы из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».* Задачи: прививать интерес к художественной литературе, учить пере­давать содержание отрывков по вопросам воспитателя, с опорой на иллю­страции, давать оценку поступкам персонажей. | |

***Ноябрь 3 неделя – «Головные уборы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФКЦМ: «Головные уборы»*  Задачи: Формировать представление детей об использовании головных уборов в соответствии с временем года. Воспитывать бережное отношение к головным уборам. | Н.В. Нищева. Консп. подгрупп.лог. зан. в ср. гр. д/с для детей с ОНР с.116 |
| *ФЭМП:* Задачи: Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий вчера, сегодня, завтра.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.88  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи «Головные уборы»*  Задачи: пополнить и активизировать словарь детей по теме; упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать связную речь. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Моя шапка»*(Рисование кистью. Гуашь)  Задачи:учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.  *Лепка: «Украсим шапку для куклы».*  Задачи: продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  О.В. Павлова «Изо.деятельность ср.гр» стр. 141 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя гр. Стр. 41 №28-29\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника*» Задачи: раскрыть смысл деятельности мед. Персонала, формировать умения, творчески развивать сюжет игры; закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | | | *Беседа с детьми на тему «Дом, улица, адрес»* Задачи: обсудить с детьми кто, где проживает, название улицы и номер дома. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *«Пора не пора - не ходи со двора»* Задачи: уточнять знания детей о правилах поведения на улице, не играть на проезжей части, играть только на детской площадке. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Работа в уголке природы: рыхление почвы.* Задачи: рассказать детям, зачем необходимо рыхлить по­чву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням расте­ний); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. |
| *ЗОЖ* | | | *Беседы «Как мы дышим». «Дыхательная гимнастика»,* «*Мы пользуемся носовыми платками»*  Задачи: ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Продолжение: Проект «Части тела»* Задача: учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье | | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Конструирование из строительного материала по замыслу.* Задачи: формировать умение детей навыки, создавать постройки, используя ране полученные знания. Развивать воображение. Воспитывать коммуникативные навыки. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Ознакомление с художественной литературой: главы из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».* Задачи: прививать интерес к художественной литературе, учить пере­давать содержание отрывков по вопросам воспитателя, с опорой на иллю­страции, давать оценку поступкам персонажей. | |

***Ноябрь 4 неделя – тема: «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФКЦМ «Приглашаем на новоселье»*  Задачи: Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме *(сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.155 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывать их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь).  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.61  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Чтение стихотворений С. Маршака «Откуда стол пришел», А. Барто «Хромая табуретка»*  Задачи: продолжать формировать представление о предметах мебели. Учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием стихотворения. Формировать навык образной и связной речи. Воспитывать умение слушать стихотворения. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Одеяло для Ванюши».* (Рисование фломастерами)  Задачи: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  *Аппликация «Стол и стул».* (Налеп из пластилина)  Задачи: учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя гр. Стр. 43 №31-32 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Д/игра «Что перепутал художник»* Задачи: развитие зрительного внимания, сравнение осенних и зимних признаков. *С/Р игра «Строители»* Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. |
| *Нравственно- патриотическое воспитание* | | | *Экскурсия в мини-музей ДОУ «Нанайские рукавички».* Задачи: познакомить детей с музеем ДС, показать экспонаты (рукавички народов Севера), рассмотреть узоры, мех. Закладывать основы патриотического воспитания. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *Беседа «Будь осторожен на льду****».*** Задачи: закрепить знания о времени года – зима. Объяснить правила поведения на дороге зимой. Учить соблюдать меры предосторожности. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Наблюдение за работой дворника.* Задачи: побуждать детей к помощи в работе на участке детского сада (расчистка снега на дорожках, устройство катка). Воспитывать трудолюбие. Объяснить технику безопасности во время работы. *Х/Б труд Моем кукольную посуду*. Задачи: продолжать формировать у детей умение постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. |
| *ЗОЖ* | | | *Игровое упражнение «Кто быстрее»* Задачи: совершенствовать умение быстро и правильно одеваться на прогулку в зимнее время. Побеседовать о бережном отношении к своему здоровью. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *Продолжение: Проект «Части тела» Задача*: учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Снежинки» из палочек.* Задачи: формировать умение выкладывать разные снежинки из счетных палочек по образцу. Развивать логическое мышление, пространственное восприятие. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Р/н сказка «Мороз и заяц».* Задачи: знакомить с русскими сказками, формировать умение слушать и воспринимать речь взрослого. Воспитывать нравственные качества. *Е. Серова «Зима» (заучивание).* Задачи: уметь находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи. | |

***Ноябрь 5 неделя – тема: «Кухня. Посуда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФКЦМ: «Столовая и кухонная посуда»*  Задачи: Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме *(чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).* | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.174 |
| *ФЭМП:* Задачи: совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов поровну, одинаково, столько же. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь).  Для детей с ЗПР: Задачи: продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет | Н. В. Нищева. «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.69  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ К. Чуковский «Федорино горе»* Задача: Формировать умение понимать содержание, сопереживать героям, участвовать в беседе по содержанию произведения. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, выбрать отрывок, который понравился больше других. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Чашка».* (Рисование ватными палочками. Гуашь)  Задачи: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  *Аппликация «Полоски на чашке».* (Цветная бумага. Декоративная аппликация)  Задачи: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. За­креплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать от­зывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 19 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя гр. Стр. 45 №34-35\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Пришли гости».* Задачи: уметь брать на себя различные роли, выпол­нять несколько взаимосвязанных игровых действий, объе­диняться в небольшие подгруппы, играть вместе. *Д/игра «Кто прилетел», «Кого не стало?», «Разрезные картинки».* |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | *Попроси родителей сделать кормушки для птиц*. Задачи: приобщение к совместной деятельности родителей и ребенка; воспитание любви к животным. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *«Помощники на дороге»*. Задачи: расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе перехода. |
| *Трудовое воспитание* | | | *«Забота о птицах»*. Задачи: формирование навыка заботиться о животных; не забывать насыпать корм, на прогулке, в кормушки. *Х/Б труд. Навести порядок в шкафу с игрушками*. Задачи: формировать умение самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. |
| *ЗОЖ* | | | *«Личная гигиена»* Задачи: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *Продолжение: Проект «Части тела» Задача:* учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Ждем гостей» (строительный материал)* Задачи: расширить знания детей о посуде и её назначении, закрепить знания о цвете, величине, количестве, развивать мелкую моторику рук | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *З. Александрова «Ёлочка»* (заучивание). Задачи: способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение. Выразительность речи*. В.Зотов «Синица», пальчиковая гимнастика «Кормушка»* | |

***Декабрь 1 неделя – тема: «Зима»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФКЦМ: «Зимушка-зима».*  Задачи: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «метель», «вьюга». Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме. Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. | Педагогическая копилка |
| *ФЭМП***:** Задачи: Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Формирование представления о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  Для детей с ЗПР: Задачи: Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество) | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.76  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Составление рассказа по схеме «Времена года»* учить детей составлять рассказы по опорным схемам; развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли, упражнять детей в использовании существительных женского, мужского и среднего рода; воспитывать умение слушать друг друга. | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» стр. 81 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Узоры на снегу».* (Гуашь, поролоновые штампы)  Задачи: формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок из геометрических фигур. Закреплять навыки работы с изобразительным материалом (карандаши, краски, бумага).  *Лепка «Снежинка»* ((Лепка из пластилина с использованием бисера и пайеток).  Задачи: Учить лепить из пластилина снежинку. Продолжать учить скатывать «колбаски», «шарики». Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. | Н.В. Дубровская «Коспекты по цветоведению от 4 до 5» стр. 99  Стр.96 |
| *Физическое развитие* | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе, беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя гр. Стр. 48 №1-2\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация*  *и общение* | | | *Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки».* Задачи: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты в игре, считаться с интересами това­рищей. |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | *Беседа: «Зимушка-зима****»***. Задачи: расширять знания детей о зимних забавах; семейные прогулки на каток, на лыжную базу. *Беседа: «Березка-символ России». Чтение стихотворений о березе*. Задачи: прививать любовь к Родине. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *Беседа. «Рядом вода».* Задачи: приучать детей соблюдать элементарные правила общения с водой (лед, кипяток). |
| *Трудовое воспитание* | | | *Самообслуживание*: Задачи: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. *Х/Б труд Чистка клеёнок для лепки, стеков*. Задачи: формировать умение детей постоянно поддерживать порядок в пособии; приучать выполнять поручения старательно |
| *ЗОЖ* | | | *Беседа: «Уроки Айболита»*. Задачи: ввести понятия «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *Продолжение: Проект «Части тела» Задача:* учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Сложи снежинку» (из бумаги).* Задачи: продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать умение складывать треугольник по полам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *В. Осеева «Волшебная палочка»* Задачи: способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение. Выразительность речи. | |

***Декабрь 2 неделя – тема: «Зимующие птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФКЦМ: «Стайка снегирей на ветках рябины».*  Задачи: расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ср. гр. стр. 48 |
| *ФЭМП***:** Задачи: формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.  Для детей с ЗПР: Задачи: Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество) | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.82  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи «Зимующие птицы»*  Задачи: Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Раскрытие понятия «зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи, развитие умения использовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Сова».* (Рисование цветными карандашами)  Задачи: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.  *Лепка «Воробей»* ((Лепка из пластилина с использованием природного материала).  Задачи: Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И. Физ культ в детском саду: Ср. гр. Стр. 50 №4-5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация*  *и общение* | | | *Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки».* Задачи: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами това­рищей. |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | *Беседа: «Зимушка-зима****»***. Задачи: расширять знания детей о зимних забавах; семейные прогулки на каток, на лыжную базу. *Беседа: «Березка-символ России». Чтение стихотворений о березе*. Задачи: прививать любовь к Родине. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *Беседа. «Рядом вода».* Задачи: приучать детей соблюдать элементарные правила общения с водой (лед, кипяток). |
| *Трудовое воспитание* | | | *Самообслуживание*: Задачи: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду. *Х/Б труд Чистка клеёнок для лепки, стеков*. Задачи: формировать умение детей постоянно поддерживать порядок в пособии; приучать выполнять поручения старательно |
| *ЗОЖ* | | | *Беседа: «Уроки Айболита»*. Задачи: ввести понятия «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *Продолжение: Проект «Части тела» Задача:* учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм. Формировать элементарные представления о строении своего тела. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботится о своем здоровье |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Сложи снежинку» (из бумаги).* Задачи: Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать умение складывать треугольник по полам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *В. Осеева «Волшебная палочка»* Задачи: способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение. Выразительность речи. | |

***Декабрь 3 неделя – тема: «Новогодний праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Дети дружат с Дед Морозом»*  Задачи: создавать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами. | Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет стр. 78 |
| *ФЭМП* Задачи: Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: Задачи: Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.92  Екжанова |
| *Речевое развитие* | ***ЧХЛ*** *Чтение и заучивание стихотворений про Новый год*  Задача: приобщать к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения, обогащать и активизировать словарь. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Елочный шарик».* (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)  Задачи: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.  *Аппликация «Елочка из леса». (коллективная работа)*  Задача: закрепить умение держать правильно ножницы. Продолжать учить вырезать круги из квадрата, срезая углы. Учить работать вместе. | Н.В. Дубровская «Конспекты занятий по цветоведению» Стр.106  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4–5 лет» стр. 25 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Ср. гр.. Стр.52 №7-8\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | *Беседа по этике и культуре поведения на тему «Этичные и неэтичные поступки»* Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно. А кто нарушил их. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами. |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | *Праздник " Здравствуй, здравствуй Новый год! "* Задачи: Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение. |
| *Формирование основ безопасности* | *«Пешеходы и водители»*. Задачи: формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения. |
| *Трудовое воспитание* | *Х/Б труд.Мытье машин, кукольной посуды*. Задачи: Формировать у детей умение постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. |
| *ЗОЖ* | *«Твое здоровье в твоих руках»* Задачи: формировать у детей   навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям, закрепить знания детей о назначении предметов личной гигиены. |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Опыты-наблюдения «Снег-снежок»* Задачи: обследовать с детьми снег, описать его, понаблюдать за изменениями снега в группе, развивать наблюдательность, желание познавать новое, развивать умение предсказывать результат опыта. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Узор на скатерти» ( цветные предметные и сюжетные вкладыши)* Задачи: Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом |
| *Речевое развитие* | |
| *Чтение художественной литературы* | *Русская народная сказка «Жихарка»* (рассказывание). Задачи: учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи. |

***Декабрь 4 неделя – тема: «Новогодний праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Скоро праздник – Новый год!»*  Задачи: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (*ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.259 |
| *ФЭМП* Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью.  Для детей с ЗПР: Задачи: Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.122  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Повторение стихов про Новый год*  Задачи: развивать речь, развивать память, силу голоса, интонацию | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Зимние забавы».* (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь)  Задачи: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  *Аппликация «Гирлянда из флажков».* (Цветная бумага. Изготовление гирлянды. Коллективное занятие)  Задача: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.23  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 24 |
| *Физическое развитие* | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Ср. гр.. Стр.54 №10-11\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | *Беседа по этике и культуре поведения на тему «Этичные и неэтичные поступки»* Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно. А кто нарушил их. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами. |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | *Праздник " Здравствуй, здравствуй Новый год! "* Задачи: Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение. |
| *Формирование основ безопасности* | *«Пешеходы и водители»*. Задачи: формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения. |
| *Трудовое воспитание* | *Х/Б труд.Мытье машин, кукольной посуды*. Задачи: Формировать у детей умение постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. |
| *ЗОЖ* | *«Твое здоровье в твоих руках»* Задачи: формировать у детей   навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям, закрепить знания детей о назначении предметов личной гигиены. |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Опыты-наблюдения «Снег-снежок»* Задачи: обследовать с детьми снег, описать его, понаблюдать за изменениями снега в группе, развивать наблюдательность, желание познавать новое, развивать умение предсказывать результат опыта. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Узор на скатерти» ( цветные предметные и сюжетные вкладыши)* Задачи: Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом |
| *Речевое развитие* | |
| *Чтение художественной литературы* | *Русская народная сказка «Жихарка»* (рассказывание). Задачи: учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи. |

***Январь 1, 2 неделя – каникулы***

***Январь 3 неделя – «Домашняя птица»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ Домашние птицы и их детеныши*  Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с. 275 |
| *ФЭМП:* Задачи: Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: Задачи: Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.98  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (по К. Д. Ушинскому*) Задачи: формирование навыков связанного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы | Конспекты занятий по обучению детей пересказу ср.гр. стр.29 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Цыпленок» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)*  Задачи: Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  *Лепка: «Цыпленок» (с использованием дополнительного материала)*  Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.25  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 26 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 57 №13-14\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Игровое упражнение «Сделал сам, помоги другому»* Задачи: формировать навык взаимного контроля за действиями сверстника. |
| *Нравственно-*  *патриотическое воспитание* | | | *Беседа «Если честный ты…»* Задачи: **воспитывать такие нравственно**-этические чувства как честность, благородство. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и горка»* Задачи: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей с горки. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Х/б труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)* Задачи: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| *ЗОЖ* | | | *Лепка «Витамины для друзей» Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»* Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. |
| *Познавательное* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | Тайны живой природы (мир растений и животных) «Чем полезен холодный снег для растений?»  Задача: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | «*Кроватки для большой и маленькой матрёшек»* Задачи: учить строить кроватки соразмерно игрушкам, увеличивая постройки в ширину. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Зачитывание по просьбе детей понравившихся отрывков из сказки, рассказа, стихотворения* Задачи: помощь в становлении личностного отношения к произведению. | |

***Январь 4 неделя – тема: «Домашние животные»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Домашние животные и их детеныши».*  Задачи: Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога).* Формирование обобщающего понятия *домашние животные.*  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят). | | | | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.292 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.104  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами»*  Задачи: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.  Приобщать детей к поэзии. | | | | В. В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада стр |
| *Художественно-эстетическое развитие* | «*Рисование: «Котенок»****.*** (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)  Задачи: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.  *Лепка: «Поросенок»* (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)  Задача: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев. | | | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | | | | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Ср. гр. Стр.59 №16-17\* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | | |
| *Социализация и общение* | | | | *С/р игра: «Мы-пожарные»* Задачи: формировать первоначальные представления детей о пожарных, особенностях их профессии, обогащать словарь по теме. | | |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | | *Д/игра «Одень Машу в национальный костюм»* Задачи: формировать первоначальные представления детей об отдельных атрибутах русской одежды (рубаха, сарафан, кокошник, лапти), вызывать чувство восхищения красотой национального костюма. | | |
| *Формирование основ безопасности* | | | | *«Не играй с огнем».* Задачи: закреплять знания детей о профессии пожарных, познакомить с правилами поведения в дома, на улице, в лесу. Познакомить с номером телефона 01; формировать у детей понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит, вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Дать представление о пожарной службе, людях профессии «пожарный». | | |
| *Трудовое воспитание* | | | | *Игровое упражнение «Угадайте, что я делаю?»* Задачи: расширять представления детей о трудовых действиях. Развиватьвнимание. | | |
| *ЗОЖ* | | | | *Беседа: «Зачем мы спим?».* Задачи: рассказать о влиянии правильного распорядка дня на здоровье. Формировать привычку к определенному режиму. Чтение: Н. Ложкин «В детском садике у нас тихий час». П/и «День ночь». | | |
| *Познавательное* | | | | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | *Опыт «Таяние снега».* Задачи: показать детям свойство снега таять в теплом помещении. Развивать познавательную активность, исследовательские качества. | | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *«Мосты».* Задачи: дать представление о мостах, их назначении, строении; развивать умение строить мосты, анализировать образцы построек, иллюстраций; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | | | | |
| *Речевое развитие* | | | | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | | *В. Бианки «Первая охота»* Задачи: учить понимать содержание произведения. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы. | | | |

***Февраль 1 неделя – тема: «Дикие животные»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «В мире животных»*  Задачи: Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть. Мохнатый, рыжий, серый, коричневый).* Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* | | | | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.314 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.110  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»*  Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.  Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | | | | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Встреча лисы и колобка»* (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)  Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.  *Аппликация: «Мордочка лисы*». (Цветная бумага. Оригами)  Задачи: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять дей­ствия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. | | | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 29 |
| *Физическое развитие* | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | | | | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 61 №19-20\* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | | |
| *Социализация и общение* | | | | *С/р игра: «Автобус».* Задачи: знакомить детей с профессией кондуктор, закреплять названия улиц нашего горда; закрепить правила поведения в общественном транспорте. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. | | |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | | *Экскурсия по городу на «автобусе» (видеоролик «Город, в котором я живу»).*  Задачи: знакомить детей с достопримечательностями, воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с особенностями передвижения по городу. Закреплять знания о том, что по городу можно передвигаться пешком и на транспорте: автобусе, маршрутном такси. | | |
| *Формирование основ безопасности* | | | | *Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой».* Задачи: воспитывать у детей чувство осторожности; зна­комить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. | | |
| *Трудовое воспитание* | | | | *Беседа на тему «Кто стучится в дверь ко мне...»* Задачи: продолжать знакомить детей с трудом людей, работающих на почте (почтальоны разносят корреспонденцию по домам, раскладывают ее по почтовым ящикам адресатов), рассказать о его значении. Воспиты­вать уважение к людям труда. Х/Б труд Ремонт книг. Привлекать детей к труду вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение к книгам. | | |
| *ЗОЖ* | | | | *Беседа: «Витамины и здоровый организм».* Задачи: знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, особенно в зимнее время, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины. | | |
| *Познавательное развитие* | | | | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | Проект «Книга-лучший друг»  Цель: воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе | | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *«Теремок для зверей» (строительный материал) Задачи*: развивать у детей творческое воображение при изготовлении теремка из строительного материала по сюжету одноименной сказки «Теремок», познакомить с названиями объемных геометрических форм | | | | |
| *Речевое развитие* | | | | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | | *А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»* (заучивание). Задачи: учить понимать содержание произведения. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы. | | | |

***Февраль 2 неделя – тема: «Транспорт»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «В небе, на земле и на воде»*  Задачи: закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 63 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра). Совершенствование навыков работы с кистью.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр. 128  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Рыжова «Транспорт большого города»*  Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный; специальный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист | Педагогическая копилк |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Кораблик».* (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)  Задачи: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.  *Аппликация «Грузовик» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)*  Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путём округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет»  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4–5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Прыжки на двух ногах | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 63 №22-23\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | *С/р игра «Строители».* Задачи: знакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли. Расширить знания детей об особенностях труда строителей. |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | *Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки».* Задачи: формирование дружеских взаимоотношений между детьми; расширение гендерных представлений. |
| *Формирование основ безопасности* | *«Дорога домой. Препятствия и опасности».* Задачи: развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. |
| *Трудовое воспитание* | *Наблюдение за работой водителя, который привозит продукты в д/сад*. Задачи: Обобщение знаний о труде взрослых Х*/Б труд. Стираем салфетки.* Задачи: закреплять навыки намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| *ЗОЖ* | *«Правильная осанка»* Задачи: формировать элементарные знания об опорно - двигательном аппарате человека (скелете, мышцах);- познакомить с правильной осанкой. Развивать умение вести диалог, активизировать словарь: череп, позвоночник, мышцы, суставы. |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Проект «Книга-лучший друг»*  Цель: воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Мост через реку».* Задачи: развивать умение строить поделки из строительного материала, чтобы по мосту могла проехать машина. Формировать навык подбирать необходимый строительный материал: цилиндры, кубики, брусочки, дощечки. Развивать конструктивное творчество детей. |
| *Речевое развитие* | |
| *Чтение художественной литературы* | *Русская народная сказка «Курочка Ряба» (пересказ).* Задачи: расширение представлений о домашних птицах. Обучение последовательному, выразительному пересказу сказки, через драматизацию. Формирование умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. *Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»* (в обработке О. Капицы). Задачи: уметь понимать тему, образное содержание и идею произведения, значение пословицы; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль произведения. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды. |

***Февраль 3 неделя «Семья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ «Моя семья»*  Задачи: расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Формировать умение называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра) | Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.55 |
| ФЭМП: Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: Задачи: упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.116  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Речевое развитие**Составление рассказов по картине «Семья на прогулке»*  Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя  рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* *Семья неваляшек (Рисование кистью. Гуашь)*  Задачи: побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.  *Лепка Семья матрешек (Лепка из пластилина)*  Программное содержание. Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 65 №25-26\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | *С/Р игра«Зоопарк»* Задачи: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | *Рассматривание альбомов с иллюстрациями* *«Хабаровск- столица нашей малой Родины»* Задачи: знакомить детей со столицей малой Родины – Хабаровском и с его достопримечательностями. |
| *Формирование основ безопасности* | *«Если тебя обидели».* Задачи: формировать у детей чувство уверенности и защищенности со стороны близких, и об необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. |
| *Трудовое воспитание* | *Х/Б труд. Моем стульчики*. Задачи: уметь помогать взрослым, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе К/Г требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| *ЗОЖ* | *Беседа. «О роли лекарств и витаминов».* Задачи: познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Довести до сознания необходимости лечения. |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Создание Лепбука «Живая вода».* Обогащать знания детей о пользе воды, воспитывать бережное отношение к ней. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Теремок для трех медведей»*. Задачи: развивать у детей умение различать и называть строительные детали. Познакомить с бруском. Развивать внимание, запоминать последовательность постройки. |
| *Речевое развитие* | |
| *Чтение художественной литературы* | *Русская народная сказка «Машенька и Медведь». «Три медведя».* Задачи: обучение последовательному, выразительному пересказу сказки, через драматизацию. Развивать связную речь. Формирование умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. |

***Февраль 4 неделя – тема: «День защитника Отечества»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: Беседа «23 февраля».*  Задачи: расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память | Комп. занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 215 |
| *ФЭМП:* Задачи Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с карандашами.  Для детей с ЗПР: Задачи: Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.132  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Речевое развитие «Защитники Родины»*  Задачи: учить детей употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; -преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже. Активизация словаря: граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики, парашютисты, фуражка, бинокль. Развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы. Воспитывать гордость за свою страну, её армию; уважение к профессии - «военный»; развивать представления детей о празднике - «День защитников Отечества» | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Салют».* (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)  Задачи: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.  *Лепка* *«Самолет»* (Лепка из пластилина)  Задачи: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 67 №28-29\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | *Спортивное развлечение «Богатырские состязания».* Задачи: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание. *С/Р игру«Моряки*». Задачи: Формировать игровые умения подбирать необходимые атрибуты, распределять роли выполнять действия. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | *Прослушивание песен о Российской Армии.* Задачи: формирование патриотических чувств. Просмотр видеороликов о РА, иллюстрированных альбомов по теме. |
| *Формирование основ безопасности* | *Беседа. «Балкон открыт, окно и другие бытовые опасности»* Задачи: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. |
| *Трудовое воспитание* | *Расчистка дорожки после снегопада* Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда |
| *ЗОЖ* | *«Витамины и полезные продукты» Беседы: «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин».* Задачи: Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *«Волшебная рукавичка»* Задачи: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Конструирование по замыслу*. Задачи: воспитывать у детей фантазию, усидчивость, умение доводить начатое до конца. |
| *Речевое развитие* | |
| *Чтение художественной литературы* | *Чтение стихотворения «Наша армия родная».* Задачи: формировать умение слушать поэтическое произведение, активизировать словарь по теме, делать выводы по прослушанному. |

***Март 1 неделя – тема: «Весна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Весна идет! Весне дорогу!»*  Задачи: уточнять и расширять знания о смене времен года, названиях весенних месяцев, расширять представления об изменениях, происходящих весной и познакомить с предстоящим праздником «8 Марта» | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с.417 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времен года и их очередности.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.136  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ «Готовимся встречать весну и Международный женский день»*  Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Разучить стихотворения о маме, бабушке и сестре. | В.В. Гербова «Развитие речи в средней группе» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Солнце за деревьями».* (Рисование пастелью)  Задачи: формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Закреплять умения, навыки в работе с пастелью, с гуашью.  *Аппликация «Цветы в вазе».* (Открытки и журнальная бумага. Аппликация из предметов)  Задачи: учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журналь­ной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. | Н.В. Дубровская «Консп. интегрир. занятий по ознакомлению дошк с цветоведения» Стр.158  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Средняя группа. Стр. 69 №31-32\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *С/Р игра «Дочки-матери».* Задачи: совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать.  Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | | | *Беседа: «Моя семья».* Задачи: продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. *Пение песен о маме,* чтение стихотворений. Задачи: формировать желание доставлять радость маме. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *Беседа «Правила поведения при общении с животными»* Задачи: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Х/б труд: протираем стулья.* Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, уметь в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, действовать сообща. |
| *ЗОЖ* | | | *«Профессия - врач» «Кому что нужно».* Чтение «Айболит» К. Чуковский с обсуждением прочитанного. Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта экстренной помощи, предметах, необходимых для работы врача. *С/р игра «Больница».* Задачи: ознакомить детей с деятельностью врача. Активизировать словарь новыми словами: врач-педиатр, процедурная, медсестра. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *Создание мини-музея «Мир книг».* Задачи: Знакомство с книгами, изготовленными из разных материалов, в разные времена. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Бабочки»* Задачи: приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Развивать умение складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки, добавлять элементы для украшения. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Русская народная сказка «У страха глаза велики».* Задачи: познакомить с произведением. Обучение последовательному, выразительному пересказу сказки. Формирование умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. | |

***Март 2 неделя «Мамин праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Путешествие по страницам книг о маме»*  Задачи: продолжать знакомить детей с авторами детских книг (А.Барто, К.И.Чуковский, С. Маршак) Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. Развивать слуховое и зрительное восприятие. | Педагогическая копилка |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.142  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Чтение и заучивание стихотворения Е. Благининой «Мамин день»*  Задача: развивать образность речи, интерес к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь и уважение к маме | В.Ю. Дьяченко «Развитие речи»стр 99 |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Погремушка для малыша» (по стихотворению А.Барто «Разговор с мамой»)*  Задачи: формировать умение рисовать круг не отрывая кисть от листа бумаги, располагать рисунок по центру, заполняя при этом большую часть листа. Продолжать знакомить детей с произведениями А.Барто.  *Аппликация «Волшебный торт».*  Задачи: формировать умение аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству. Продолжать знакомить детей с произведениями Чуковского. | Педагогическая копилка  Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.190 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Ср. гр. Стр. 70 №34-35\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери» .*Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | *«Чудо мастера»* Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России». Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Рассматривание иллюстраций дымковских игрушек. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *«Если ты гуляешь один»* Задачи: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми, закреплять правила «Не трогать незнакомые предметы» |
| *Трудовое воспитание* | | | *Дежурство по столовой;* Задачи: учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. *Х/Б труд.* Чистка клеёнок для лепки, стеков. Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в пособии; приучать выполнять поручения старательно, аккуратно, беречь пособия. |
| *ЗОЖ* | | | *«Берегите зубы».* Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. Познакомить детей с зубной щеткой, научить, правильно, держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно». |
| *Познавательная деятельность* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *«Солнечные зайчики****»***.  Задачи: способствовать накоплению представлений об отражении солнечных лучей, развивать умение анализировать ситуацию, воспитывать познавательный интерес. |
| *Конструктивно-модельная деятельность)* | *«Собачка» (оригами)* Пр. задачи: продолжать знакомить с искусством – оригами и свойствами бумаги. Уметь складывать квадрат по диагонали для получения треугольника, и отгибать угол к верху, создавая мордочку собаки. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *К.Чуковский «Федорино горе»* (рассказывание). Задачи: уметь эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие. | |

***Март 3 неделя – тема: «Первые весенние цветы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Первые цветы»*  Задачи: закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные виды цветов по внешнему виду и по отдельным составляющим (лепесток, листик) | Н.В. Нищева. Конспекты в средней. гр. д/с для детей с ОНР с. 455 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток)  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.146  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи «Первые весенние цветы»*  Задачи: Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый). | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Красивые цветы».*  Задачи: показать разные способы изображения цветов. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветов.  *Лепка: «Цветные зонтики» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)*  Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. | Н.В. Дубровская «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с цветоведения» Стр.36  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. Физ культура в детском саду: Ср. гр. Стр. 72 №1-2\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | *С/Р игра «Светофор».* Задачи: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | *«Флаг России»* Задачи: Знакомство с государственной символикой нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России. |
| *Формирование основ безопасности* | *«Пешеход на дороге»* Задачи: закреплять знания правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. |
| *Трудовое воспитание* | *Х/Б труд. Уборка в уголке природы.* Задачи: закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. |
| *ЗОЖ* | Чтение художественной литературы «Доктор, доктор, как нам быть?» Э. Мошковская |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Создание мини-музея «Мир книг».* Задачи: Знакомство с книгами, изготовленными из разных материалов, в разные времена. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Мост через реку».* Задачи: продолжать развивать умение строить поделки из строительного материала, чтобы по мосту могла проехать машина, а под ним проплыть кораблик. Формировать навык подбирать необходимый строительный материал: цилиндры, кубики, брусочки, дощечки. Развивать конструктивное творчество детей. |
| *Речевое развитие* | |
| *Чтение художественной литературы* | *Н. Носов «Заплатка».* Задачи: учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи. |

***Март 4 неделя «Домашние животные весной»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ «Домашние любимцы»*  Задачи: Расширять представления о домашних животных, их поведении весной и об изменениях происходящих с ними весной (линька, детеныши), воспитывать бережное и заботливое отношение к животным | | | | Т.Н. вострухина «Знакомим с окружающим миром»стр.94 | |
| *ФЭМП:* Задачи: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая из в возрастающем порядке. Совершенствование навыка конструирования.  Для детей с ЗПР Задачи: сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.164  Екжанова | |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К.Д. Ушинскому)*  Задачи: формирование навыка пересказа текста рассказа с помощью графических схем; развитие интонационной выразительности речи; формирование простейших навыков грамматического согласования слов | | | | Л.В. Лебедева «конспекты занятий по обучению детей пересказу ср.гр» стр. 17. | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Маленький автобус»* (цветные карандаши)  Задачи: научить рисовать автобус, используя разные графические изображения: обводку силуэта, сплошную линию контура, рисование на основе прямоугольника.  *Лепка «Котенок».* *(нанесение пластилина)*  Задачи: Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений | | | | Н.В. Дубровская «Конспекты зан. по ознакомлению с цветоведения» Стр.138  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 28 | |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | | | Пензулаева Л.И. Физ культ. в детском саду: Средняя группа. Стр. 74 №4-5\* | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | |
| *Социализация и общение* | | | | *С/Р игра «Парикмахерская».* Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие. | |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | | *Беседа «Что такое хорошо?»* Задачи: побуждать детей совершать хорошие поступки и отрицать плохие, быть добрыми и отзывчивыми, уметь выражать свое отношение к плохим действиям | |
| *Формирование основ безопасности* | | | | *«На реке зимой»* Задачи: рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. | |
| *Трудовое воспитание* | | | | *Самообслуживание*: Задачи: формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. *Х/Б труд. Мытье поддонов для цветов*. Задачи: закреплять умения у детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | |
| *ЗОЖ* | | | | *«Если ты заболел».* Задачи: объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью. | |
| *Познавательное развитие* | | | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | *«Узнай все о себе, воздушный шарик».* Задачи: познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Уметь устанавливать связи между материалом и способом его использования. | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *«Строительство гаража»* Задачи: учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал (постройка гаражей для транспорта разной ширины, высоты) Формировать умение детей работать в команде при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху | | | |
| *Речевое развитие* | | | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | | *Русская народная сказка «Зимовье»* Задачи: уметь понимать тему, образное содержание и идею произведения, значение пословицы; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль произведения. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды. | | |

***Март 5 неделя «Дикие животные весной»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ «Веселые зверята»*  Задачи: Закрепить знания детей о признаках весны; Познакомить детей с переменами, происходящими в жизни животных с приходом весны, закрепить названия диких животных, и их детёнышей; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к жизни животных; Расширять словарь за счёт имён существительных – названий детёнышей животных (медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, ежонок, бельчонок), за счёт имён прилагательных (серый, рыжий, за счёт глаголов (линяет, питается).: | | | | Педагогическая копилка | |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов)  Для детей с ЗПР Задачи: сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.157  Екжанова | |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Г. Скребицкий «Белка», «Заяц», «Ёж»; Соколов-Микитов «Медвежья семья»*  Задачи: закреплять в речи обобщающие понятия: "весна", "дикие животные"; формировать навыки связной речи у детей, умение составлять рассказы по картине; формировать интерес к поэтическому слову, совершенствовать грамматический строй речи, развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе: лесу и его обитателям (диким животным) | | | | Педагогическая копилка | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Зайчата»* (цветные карандаши)  Задачи: закреплять знания о цветах; учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным.  *Аппликация «Ежик».* (Цветная бумага. Гречка.)  Задачи: учить изображать животных, передавая их образную выразительность с помощью природного материала; развивать мелкую моторику; работать над развитием речи; воспитывать радость совместного творчества. | | | | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.10  Педагогическая копилка | |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | | | | Пензулаева Л.И. Физ. культура в д/ с: Ср. гр.. Стр. 76 №7\*-8\* | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | |
| *Социализация и общение* | | | | *С/Р игра «Парикмахерская».* Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие. | |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | | *Беседа «Что такое хорошо?»* Задачи: побуждать детей совершать хорошие поступки и отрицать плохие, быть добрыми и отзывчивыми, уметь выражать свое отношение к плохим действиям | |
| *Формирование основ безопасности* | | | | *«На реке зимой»* Задачи: рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. | |
| *Трудовое воспитание* | | | | *Самообслуживание*: Задачи: формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. *Х/Б труд. Мытье поддонов для цветов*. Задачи: закреплять умения у детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | |
| *ЗОЖ* | | | | *«Если ты заболел».* Задачи: объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью. | |
| *Познавательное развитие* | | | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | *«Узнай все о себе, воздушный шарик».* Задачи: познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Уметь устанавливать связи между материалом и способом его использования. | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *«Строительство гаража»* Задачи: учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал (постройка гаражей для транспорта разной ширины, высоты) Формировать умение детей работать в команде при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху | | | |
| *Речевое развитие* | | | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | | *Русская народная сказка «Зимовье»* Задачи: уметь понимать тему, образное содержание и идею произведения, значение пословицы; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль произведения. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды. | | |

***Апрель 1 неделя - тема: «*Перелетные птицы*»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Прилетают птицы».*  Задачи: Расширение первичных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (*птица, стая, гнёзда, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный).* Расширение и уточнение пассивного словаря (*работящий, желторотый).* | | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с. 541 |
| *ФЭМП***:** Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование временных представлений, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков конструирования.  Для детей с ЗПР: Задачи: упражнять детей в преобразовании множеств предметов | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.170  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Чтение рассказа К. Ушинский «Ласточка»*  Задача: закреплять и расширять знания детей о весне, о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст. | | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Дымковские птицы». (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа)*  Задачи: воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.  *Аппликация: «Птички».*  Задачи: упрощать образ птицы по форме, цвету. Учить изображать птиц гибкими и легкими линиями. Учить подбирать гармоничное сочетание цветов. | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Н.В. Дубровская «Конспекты занятий по ознакомлению дошк.в с основами цветоведения» Стр.70 |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках | | Пензулаева Л.И. Физ. культура в д/ с: Ср. гр. .Стр. 78 №10-11\* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | |
| *Социализация и общение* | | *С/р игра «Парикмахерская»:* Задачи: Расширение представлений детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. С/р игра «Салон красоты» Задачи: учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о совместных действиях; формировать умение использовать предметы-заместители. | | |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | *Проблемная ситуация для обсуждения: «Меня пригласили в гости, но надо помочь маме»* Задачи: воспитывать желание оказывать помощь ближним, формировать умение анализировать ситуацию и находить решение сложившейся проблемы. | | |
| *Формирование основ безопасности* | | *«Осторожно перекресток».* Задачи: продолжить работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Познакомить с необходимыми для пешеходов дорожными знаками и номером телефона 02 | | |
| *Трудовое воспитание* | | *Х/Б труд Мытье игрушек.* Задачи: формировать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | | |
| *ЗОЖ* | | *Беседа: «Наши друзья – витамины».* Задачи: формировать представления о здоровом питании, познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. | | |
| *Познавательная деятельность* | | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | *Создание мини-музея «Мир книг».* Задачи: Знакомство с книгами, изготовленными из разных материалов, в разные времена. | | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *Конструирование из бумаги (оригами) «Цветок радости».* Задачи: заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, уметь превращать квадратик в поделку с помощью отгибания углов, упражнять в умение создавать композицию, развивать объяснительную речь, желание сделать подарок своим близким. | | |
| *Речевое развитие* | | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *С. Черный «Когда никого нет дома»* Задачи: учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи. | | |

***Апрель 2 неделя – тема: «День космонавтики»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Знакомство с профессией – космонавт****».***  Задачи: познакомить детей с профессией - космонавт, с некоторыми профессиональными действиями, рассказать, как становятся космонавтами, что для этого надо делать, познакомить с героями – космонавтами (фото) | Педагогическая копилка |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.152  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи «Летим к звездам» обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками*  Задачи: учить детей создавать картину и рассказать о ее содержании, развивать творческое мышление | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Звездное небо».* (Рисование кистью. Акварель и гуашь)  Задачи: учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.  *Лепка «Звездное небо».* (Растягивание пластилина)  Задачи: учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И. Физ. культура в д/с: Ср. гр. Стр. 80 №13-14\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | . *С/р игра «Космонавты».* Задачи: обратить внимание на сделанные атрибуты к игре; воспитывать желание делиться своими игрушками. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | *Проект «Кем работают родители?»* Задачи: Формирование представлений детей о разнообразии профессий. Воспитывать уважение к труду родителей. |
| *Формирование основ безопасности* | *«Бездомные животные».* Задачи: рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. |
| *Трудовое воспитание* | *Х/Б труд. Стирка кукольной одежды.* Продолжать уметь поддерживать порядок в группе, выполнять поручения старательно и добросовестно. |
| *ЗОЖ* | *«Зрение, гигиена зрения».* Продолжать знакомить с «частями лица» - глазами. Дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных. Гимнастика для глаз «Сова и лиса» |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *Эксперимент "Добываем воду для питья"*. Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *Конструирование космического корабля.* Задачи: развитие чувства общности с другими детьми; желание и умение работать в коллективе |
| *Речевое развитие* | |
| *Чтение художественной литературы* | *«О чем рассказал телескоп» П.О.Клушанцева.* Задачи: познакомить с произведением. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы.  *«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой)*. Задачи: формировать умение понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи. |

***Апрель 3 неделя – тема: «Наш город Николаевск-на-Амуре»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Наш родной город»*  Задачи: Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о городе Николаевск-на-Амуре, об улицах города. Расширение и уточнение словаря по теме (*Николаевск-на-Амуре, город, река, Амур, Набережная, Площадь Ленина, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь,* гордиться*).* | Педагогическая копилка |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.  Для детей с ЗПР: Задачи: Учить пересчитывать предметы в пределах пяти | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.180  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи: Рассматривание картины «Строительство дома».*  Задачи: Уточнять и расширять словарь по теме. Познакомить с некоторыми строительными профессиями. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развивать диалогическую речь. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Дома для Матрешек».* (Рисование цветными карандашами)  Задачи: Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.  *Лепка: «Заснеженный город».* (Цветная бумага, манная крупа. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)  Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных раз­меров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» с. |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места | Пензулаева Л.И. Физ. культура в д/с: Ср. гр. Стр.82 №16-17\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Беседа «Дружат народы нашей планеты»* Задачи: воспитывать уважение к культуре, обычаям разных народов. «Как город сделать чище?» Задачи: проговаривать с детьми, что нельзя мусорить в городе (от этого он становиться грязнее), что для этого существуют урны  и т.д. |
| *Нравственно-*  *Патриотическое воспитание* | | | *Проект* «*Кем работают родители».* Развлечение*: «Наилучшие друзья – взрослые и дети!»* Задачи: воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *Беседа «Другие опасности дома*». Задачи: Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожным. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Х/Б труд.* Задачи: Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями. Уметь самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. |
| *ЗОЖ* | | | *Беседа «Культура еды - серьезное дело».* Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно исследовательская деятельность* | | | *Лепбук «Мой город. Моя улица».* Задачи: Познакомить детей с достопримечательностями родного города, улицами города. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Магазин»* Задачи: Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка****»***. Задачи: учить воспринимать и осознавать образное содержание произведения; замечать образные слова и выражения в тексте; понимать содержание поговорок. Упражнять в подборе синонимов. | |

***Апрель 4 неделя – «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ***:** «В гостях у муравьишки»  Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).* Формирование обобщающего понятия *насекомые.* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа; предложно-падежных конструкций с простыми предлогами), стимулирование речевой активности. | Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп.лог. зан. в средней. гр. д/с для детей с ОНР с. 563 |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.175  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха»*  Задачи: Формировать представления о насекомых в среде обитания. Развивать выразительно, имитировать движения характерные для различных насекомых. Учить интонационно-выразительному подражанию. Развивать произвольное внимание и воображение; развивать понимание мимических выражений и выражений лица. Формировать знания об эмоциях. Актуализация позитивного эмоционального опыта. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Бабочка». (Рисование кистью. Гуашь)*  Задачи: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.  *Аппликация: «Домик для пчел».*  Задачи: учить составлять из отдельных деталей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умения работать ножницами, аккуратно намазывать клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.42  О.В. Павлова «Изобразительная деятельность»Стр.123 |
| *Физическое развитие* | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Стр. 84 №19-20\* | Пензулаева Л.И. Физ. культура в д/с: Ср. гр. Стр. 84 №19-20\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | | *Сюжетно-ролевая игра Больница: сюжет «Зайка заболел».* Задачи: учить детей согласовывать тему игры, свои действия с дей­ствиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. |
| *Нравственно-*  *патриотическое воспитание* | | | *Беседа: «Что такое доброта».* Задачи: формировать представление о доброте как положительном качестве человека. |
| *Формирование основ безопасности* | | | *Рассматривание альбома «Осторожно – ядовитые грибы и ягоды».* Задачи: познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами и ягодами, осторожного обращения с ними. |
| *Трудовое воспитание* | | | *Трудовые поручения:* убираем строительный мате­риал. Задачи: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, уметь оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью». |
| *ЗОЖ* | | | *Упражнение «Аккуратная прическа».* Задачи: формировать у детей К/Г на­выки, навыки самообслуживания. Уметь пользоваться инди­видуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. |
| *Познавательное* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | *Создание мини-музея «Мир книг».* Задачи: Знакомство с книгами, изготовленными из разных материалов, в разные времена. Итоговое мероприятие экскурсия в музей. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Грибок».* Задачи: Знакомство со свойствами бумаги. Развивать конструктивные навыки работы с бумагой, умение складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко **проглаживать линии сгиба.** Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами. | | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Русская народная сказка «У страха глаза велики».* Задачи: формировать умение у детей понимать использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов. | |

***Май 1 неделя – тема: «День Победы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ: «Праздник День Победы».*  Задачи: Формировать представление о празднике День Победы, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к ветеранам. | Педагогическая копилка. |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.  Для детей с ЗПР: Задачи: Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.186  Екжанова |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи: Составление рассказа по сюжетным картинкам «День победы в г. Николаевск-на-Амуре».* Уточнить представление детей о ВОВ; развивать монологическую речь; умение составлять рассказ по сюжетным картинкам; способствовать воспитанию, уважению к историческому прошлому Отечества, чувства патриотизма; развивать и активизировать словарь по теме. | Педагогическая копилка |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Матрос с флажками»*  Задачи: Упражнять детей в изображении человека;( костюма, рук, ног, головы); уметь в рисовании передавать простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием акварелью. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.  *Аппликация: Поздравительная открытка «Салют».*  Задачи: Закреплять умение обрывать кусочки гофрированной бумаги и скатывать их между пальцами; упражнять в наклеивании, создавая праздничную открытку; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. | Педагогическая копилка  Педагогическая копилка |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Пензулаева Л.И. Физ. культура в д/с: Ср. гр. Стр.88 №25-26\* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| *Социализация и общение* | *С/р игра* «Кукольный театр», *«Праздник сказки».* Задачи: углублять интерес детей к сказкам, прививать любовь к устному народному творчеству. |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | *Лепбук «Мой город. Моя улица».* Задачи: Познакомить детей с достопримечательностями родного города, улицами города. |
| *Формирование основ безопасности* | *«Маленький, да удаленький».* Задачи: Обратить внимание детей, как много вокруг разных жуков и пауков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. |
| *Трудовое воспитание* | *Х/Б труд*. Помощь помощнику воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях. Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь старшим и уважение к труду взрослых. |
| *ЗОЖ* | *«Слух, гигиена слуха».* Задачи: Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу. |
| *Познавательное развитие* | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | *«Узнай все о себе, воздушный шарик».* Задачи: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Уметь устанавливать связи между материалом и способом его использования. |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | *«Бабочка» (оригами)* Задачи: продолжать знакомить с искусством – оригами. Уметь делать насекомых – бабочку, путем получения из квадрата базу треугольника, оттягиванием острых углов в разные стороны. Украшать бабочку с помощью карандаша. |
| **Речевое развитие** | |
| *Чтение художественной литературы* | *Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».* Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. |

***Май 2 неделя – тема «Лето. Цветы на лугу»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** | |
| *Познавательное*  *развитие* | *ФЦКМ «Солнышко на травке»*  Задачи: пополнить знания о первых летних диких цветущих растениях. Продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделять его части. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» стр.100 | |
| *ФЭМП:* Задачи: Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Совершенствование конструктивных навыков.  Для детей с ЗПР: Задачи: учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.192  Екжанова | |
| *Речевое развитие* | *ЧХЛ Народные песенки, заклички, прибаутки*  Задачи: знакомить с произведениями устного творчества; дать возможность почувствовать мелодику, плавность, ритмичность, красоту народной речи; формировать первые представления о понятии «народное». | | Педагогическая копилка | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование: «Удивительный цветок» (акварель)*  Задачи: закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.  *Аппликация «Цветочная поляна» (коллективная работа)*  Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» с.65  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»стр. 119 | |
| *Физическое развитие* | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | | Пензулаева Л.И. Физ. культура в д/с: Ср. гр. Стр.91 №31-32\* | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | |
| *Социализация и общение* | | *Игровое упражнение «Давай вместе»* Задачи: Способствовать длительному взаимодействию детей друг с другом | |
| *Нравственно-патриотическое воспитание* | | *Лепбук «Мой город. Моя улица».* Задачи: Познакомить детей с достопримечательностями родного города, улицами города. | |
| *Формирование основ безопасности* | | *Беседа «Опасное солнце»* Задачи: Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. | |
| *Трудовое воспитание* | | *Работа в природном уголке*. Посадке цветов, посев семян в уголке природы. Задачи: Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Развивать трудолюбие | |
| *ЗОЖ* | | *Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой»* Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Познакомить детей с методами ухода за зубами. | |
| *Познавательное развитие* | | | |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* | | *«Свет вокруг нас»* Задачи: Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света. | |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | | *«Кораблик»* Задачи: развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания, продолжать формировать умение последовательно обследовать постройку, упражнять в соотнесении элементов графической модели с частями предмета. | |
| *Речевое развитие* | | | |
| *Чтение художественной литературы* | | *Русский народный малый фольклор, заучивание* «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...» Задачи: продолжать знакомство с малым фольклором | |

**3.4. Учебно-методическое сопровождение**

**Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы в средней группе компенсирующей направленности**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| *Познавательное развитие* | | | | |
| **1** | Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе | Н.Т. Бартош, С.П. Савинская | 2013 | СПб.  Детство-Пресс |
| **2** | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР | Н.В. Нищева | 2014 | СПб.  Детство-Пресс |
| **3** | Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | 2014 | Москва  Мозайка-Синтез |
| **4** | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет | Н.В. Нищева | 2018 | СПб.  Детство-Пресс |
| **5** | Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром | Л.Ю. Павлова | 2016 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| *Речевое развитие* | | | | |
| **1** | Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет | О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова | 2017 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **2** | Конспекты логопедических занятий в средней группе | О.Н. Лиманская | 2016 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **3** | Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста Учебно-методическое пособие |  | 2017 | СПб  Детство-Пресс |
| **4** | Наш детский сад. Выпуск №3. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет) | Н.В. Нищева | 2017 | СПб  «Детство-Пресс» |
| **5** | Обучение детей рассказыванию по серии картинок (с 4 до 5 лет) выпуск №1 | Н.В. Нищева | 2018 | СПб  «Детство-Пресс» |
| **6** | Обучение детей пересказу по опорным картинкам(3-5 лет) выпуск №5 | Н.В. Нищева | 2017 | СПб  «Детство-Пресс» |
| **7** | Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР | Н.Е. Арбекова | 2012 | Москва  «Гном» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | | | |
| **1** | Аппликация с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина | 2013 | Минск  «Харвест» |
| **2** | Изобразительная деятельность. Средняя группа. Комплексные занятия | Павлова О.В. | 2011 | Волгоград  «Учитель» |
| **3** | Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения Средняя группа | Дубровская Н.В. | 2011 | СПб  «Детство-Пресс» |
| **4** | Лепка с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина | 2013 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | Любимое занятие оригами | Куцакова Л. | 2011 | Минск  Харвест |
| **6** | Оригами для малышей | Просова Н.А. | 2008 | Москва  «ЭКСМО |
| **7** | Оригами | Смородкина О.Г. | 2012 | Москва  «Сова» |
| **8** | Рисование с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина | 2013 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **9** | Уроки лепки | Корнева В.В. | 2011 | Москва  «ЭКСМО |
| *Физическое развитие* | | | | |
| **1** | Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет | Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. | 2013 | СПб  «Детство-Пресс» |
| **2** | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 4 до 5 лет | Кириллова Ю.А | 2018 | СПб  «Детство-Пресс» |
| **3** | Малоподвижные игры и игровые упражнения | Борисова М.М. | 2014 | Москва  Мозайка-Синтез |
| **4** | Сборник подвижных игр | Степаненкова Э.Я. | 2014 | Москва  Мозайка-Синтез |
| **5** | Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет | Прохорова Г.А. | 2007 | Москва  Айрис-пресс |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | |
| **1** | Трудовое воспитание в детском саду | Куцакова Л.В. | 2014 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **2** | Формирование культуры безопасности | Тимофеева Л.Л. | 2018 | СПб  «Детство -Пресс» |
| **3** | Формирование основ безопасности у дошкольников | Белая К. Ю. | 2016 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **4** | Этические беседы с дошкольниками | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | 2016 | Москва  «Мозаика-Синтез» |

**Дидактические материалы**

1.Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Пароход», «Магазин», «Дом. Семья».

2.Дидактические игры: ФЭМП: - «Найди пару», «Разноцветные вкладыши», «Столько –сколько» и т.д.

3.Ребенок и окружающий мир: «Кто, где живёт?», «Чей детёныш?», «Четвёртый лишний» и т.д.

4.Сенсорное: – «Соберём радугу», «Разноцветные кляксы», «Разноцветные дорожки» и т.д.

5.Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.

6.Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности. Серия книг из серии «Моя самая первая энциклопедия».

7.Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности. «Найди отличия», «Угадай по контуру».

8.Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы. Серии картин для сказок: «Колобок», «Буратино». Театр на фланелеграфе: «Снестрица Алёнушка и братец Иванушка», видео-презентации к сказкам К.Чуковского и В.Сутеева.

9.Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (перечислить). «Что это звучит?», «На что похож листочек?» и т.д.

**3.5. Система мониторинга**

Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период про­ведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда име­ются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, ра­ботающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководите­ли, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образо­вательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расши­рены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.
3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.
2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употреб­ляет слова-антонимы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и ле­вой руками, отбивает о пол.

2. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**