

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………..… | 3 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников) ……………………………………… | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…………....…… |  |
| **2.Содержательный раздел**  2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ……………………….……. |  |
| 2.2. Реализация регионального компонента…………………………………………….. |  |
| 2.3. Инновационная деятельность: «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в области археологии с включением регионального компонента» ….. |  |
| 2.4. Дополнительное образование детей …………………………………….………… |  |
| 2.5. Работа с родителями…………………………………………………………….…… |  |
| 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами……………………………………..… |  |
| **3.Организационный раздел**  3.1.Режим дня…………………………………………………………………….…..……. |  |
| 3.2.Сетка НОД…………………………………………………………………..….……… |  |
| 3.3.Комплексно-тематическое планирование……………………………………………. |  |
| 3.4. Система мониторинга ………………………………………………………..…….. |  |
| 3.5. Учебно-методическое сопровождение …………………………………………….. |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**старшей группы (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социо-культурные: типы семей воспитанников)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

В старшую группу компенсирующей направленности № 6 поступили **15 детей** шестого года жизни с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ).

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

**Категории детей с ОВЗ старшей группы № 6**

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня) – 6 детей.
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи ОНР II ур) -1 ребенок
3. Дети с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР, недостаточная сформированность средств языка) – 3 ребенка.
4. СНР-3 ребенка. ( УО)
5. Дети с диагнозом «наличие возрастной дислалии, нарушение темпо-ритмической стороны речи» - 2 ребенка.

Группа сформирована в июле-августе 2020 года по направлению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

**Сведения о воспитанниках старшей группы компенсирующей**

**направленности № 6 и их семьях на 01.09.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Народности севера** | **Полных лет на 01.09.**  **2020** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты** | **Многодетная семья, опекаемый** |
|  | Агапов Александр | 11.12.2016г |  | 5 |  | ОНР III ур. |  |  |
|  | Буланов Артем | 29.11.2016г |  | 5 |  | ОНР III ур. |  |  |
|  | Букат Иван | 17.05.2017г |  | 5 |  | ОНР II ур. |  | Многодетная |
|  | Великанова Мирослава | 03.09.2017г |  | 4 |  |  |  |  |
|  | Лосун Марк | 04.06.2017г |  |  |  | ЗПР, НССЯ |  | Многодетная |
|  | Евтюгина Алиса | 05.10.2017г |  |  |  | Дислалия возрастная |  | Многодетная |
|  | Ерошина Софья | 16.10.2016г |  | 5 |  | ОНР-III ур. |  |  |
|  | Кишкина Екатерина | 18.092017г |  |  |  | ОНР-III ур. |  |  |
|  | Матыцин Роман | 06.07.2017г |  |  |  | ОНР-III ур. |  |  |
|  | Мелков Артем | 10.10.2016г |  | 5 |  | ЗПР, НССЯ, наличие когнит-ных, речевых ЭВ нар-й |  |  |
|  | Ракова Дарья | 17.01.2017г |  |  |  | НССЯ у ребенка с тугоухостью, ЗПР |  | Многодетная, инвалид |
|  | Соболев Михаил | 19.02.2017г |  |  |  | ОНР-III ур. |  |  |
|  | Федоров Данил | 03.06.2017г |  |  |  | СНР сред.ст., наличие интеллектуа-льных нарушений (У/О) |  | Многодетная |
|  | Шаповалов Алексей | 29.05.2017г |  |  |  | СНР тяж.ст., наличие когнит-ных, речевых, поведенческих ЭВН (У/О) |  |  |
|  | Энк Артем | 01.01.2017г |  |  |  | СНР легкой ст.,наличие интелек-ных нарушений (У/О) |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 11 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | 1 (детский дом) |
| Этническая семья | 2 |

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОВЗ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой.

**Задачи**, стоящие перед воспитателем

1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Расширение кругозора детей

7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Логочас проводится воспитателями ежедневно после сна в соответствие с планом учителя-логопеда.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется в течение всего рабочего дня во все режимные моменты в соответствии с календарно-тематическим планом.

* 1. **Реализация регионального компонента**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

**Реализация регионального компонента осуществляется на основе Дополнительной образовательной программы гражданственно-патриотической направленности МБДОУ ДС № 15 «Аленка» г.Николаевска-на-Амуре «Маленьким нижнеамурцам о городе и крае».**

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Дети группы знакомятся с оборудованием русского быта, национальным колоритом коренных малочисленных народов Севера (КМНС); посещают музей, где знакомятся с историческим прошлым нашего края.

Формы и методы работы c детьми: экскурсии, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, КВН, викторины, трудовые десанты, составление экологических карт, фотонаблюдения, экологические праздники, экологические сказки, инсценировки, разнообразные игры.

Образовательный процесс по региональному компоненту включает следующие направления:

1. Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.
2. Люди, прославившие наш город.
3. Чтение произведений2 дальневосточных писателей.
4. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.
5. История названий малых рек Нижнеамурья.
6. Растительный и животный мир Николаевского района.
7. Заповедники Хабаровского края и их обитатели.
8. Красная Книга Хабаровского края.
9. Характерные климатические и географические особенности района.
10. Знакомство с городами Хабаровского края.
11. Геральдика Хабаровского края и г. Николаевска-на-Амуре.
12. История, культура и традиции КМНС.

**Перспективный план работы по реализации регионального компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическое обеспечение деятельности** |
| **История названий поселений Нижнеамурья.** | сентябрь | Экскурсия в городской краеведческий музей | Знакомить детей с историей поселений Нижнеамурья. Воспитывать любовь к малой родине. | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с городами Хабаровского края.** **Геральдика Хабаровского края** | сентябрь | Посещение музейной комнаты. работа с картой Хабаровского края | Знакомить детей с городами края; геральдикой Хабаровского края. | Педагогическая  копилка |
| **Растительный мир. Заповедники Хабаровского края** | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация, фотовыставка | Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая  копилка |
| **«Животный мир Нижнеамурья». Знакомство с Красной Книгой Хаб. края** | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе. | «Комплексные занятия- ст.гр.» (с.61) |
| **Знакомство с городами Хаб. края.** | ноябрь | Видеоэкскурсия | Расширять знания детей о городах края | Педагогическая  копилка |
| **«Многонациальный город Николаевск-на-Амуре»** | декабрь | презентация | Познакомить детей с национальностями нижнего Амура, воспитывать толерантное отношение ко всем людям. | Педагогическая  копилка |
| **Н.Костюк «Таёжник»** | январь | Стихотворение (заучивание) | Помочь детям понять и запомнить содержание  стихотворения. | «Лукошко» - (с37) |
| **«Лягушка и лось»** | январь | Чтение нанайской сказки | Расширить представление детей о национальном фольклоре. | «Лукошко» - (с.8) |
| **Знакомство с городами Хабаровского края.** | февраль | Квест-путешествие по городам Хабаровского края | Продолжать знакомить детей с городами Хабаровского края | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.** | февраль | «Символы нашего города, памятники культуры». Фотоальбом. | Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.** | март | Посещение музейной комнаты ДОУ. Работа с лэпбуком «Рыбы Амура» | Расширять представления детей о рыбах Хаб.края, их внешнем виде, образе жизни, повадках. | Педагогическая  копилка |
| **«Народные промыслы Нижнего Амура»** | март | Презентация, фотоальбом | Расширить представления о народных промыслах, обычаях. Полезные ископаемые Хабаровского края (каменный уголь, драгоценный металл и камни). | Педагогическая  копилка |
| **«Нанайский ковёр»** | март | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | Педагогическая  копилка |
| **«Что мы знаем о птицах Д.В.»** | апрель | Рассказ воспитателя, презентация | Обобщить знания детей о птицах Д.В., условиях их  жизни, роли человека в жизни птиц. | Педагогическая  копилка |
| **«Собачьи упряжки»** | апрель | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. | Кепеман О.В.,  Осокина Т.И.  «Детские п/ игры» с.95 |
| **Выставка детских худож. произведений дальневосточных писателей.** | май | Беседа, презентации, посещение районной библиотеки | Формирование интереса к произведениям дальневосточных писателей; воспитание любви к малой родине. |  |

**Перспективный план инновационной деятельности по валеологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки реализации | Вид деятельности | Содержание деятельности | Методическое обеспечение |
| Знакомство с органом чувств-глаза | октябрь | 1. Тематическая беседа: «Глаза и их роль в жизни человека» | Формировать представление у детей о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.  Познакомить детей с частями глаза : веко, ресницы, глазное яблоко; научить наблюдать детей за своими глазами и глазамидругих людей; воспитать интерес к экспериментированию. | Педагогическая  копилка |
| 2. Игры- эксперементирование по теме «Глаза- орган зрения» |
| Знакомство с органом чувств-язык | октябрь | 1. Тематическая беседа «Язык и его роль в жизни человека» | Раскрыть понятие«язык» и его роль в жизни человека.  Помочь понять детям, почему органы чувств- помощники человека. закрепить знания о правилах бережного отношения к органам чувств; Способствовать развитию воображения, внимания, мышления. Обогащать словарь детей. | Педагогическая  копилка |
| 2. Беседа «Как уберечь язык», «Как вредные продукты действуют на язык и зубы». |
| Цикл бесед о гигиене полости рта | ноябрь | 1. Беседа «Что такое кожа». | Дать представление о том, что наша **кожа** -это естественный покров человека.  Воспитывать интерес ребенка  к личной гигиене.  Способствовать формированию бережного отношения к собственному здоровью, в частности, к здоровью зубов.Уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах для зубов | Педагогическая  копилка |
| 2. Цикл бесед: «Что такое зубы?», «Как правильно чистить зубы», «Зубная щетка», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Зачем нужны врачи». Игра "Весёлый и Грустный зубик" |
| Игровая деятельность | ноябрь | Беседы: «Мой помощник – нос»  «Гигиена носа».  Дыхательная гимнастика.  Игра-экспериментирование «Узнай по запаху». Консультация для родителей: «Простудные заболевания и их профилактика»  «Дыхательная гимнастика» | При помощи специально подобранных  игр, упражнений, занятий развивать интерес детей к изучению своего организма, сохранению и укреплению здоровья; формировать знания  о строении  и функции органов чувств, их роли в жизни человека. |  |
| Экскурсия в мини-музей по валелогии в  ДОУ. | декабрь | 1.Посещение музейной комнаты по валеологии. | Развивать познавательную активность детей; обогащать словарный запас детей: музей, экскурсия, экскурсовод; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к экспонатам мини-музея. |  |
| 2.Просмотр и обсуждение м/ф о здоровье. |
| ***Беседа*** | январь | Беседы: «Строение уха и уход за ним»; «Мои помощники – уши»  Игра-экспериментирование «Узнай по звуку». Массаж ушных раковин | Объяснить детям, какой вред здоровью могут принести вредные привычки, выяснить у детей, все ли они делают для того, чтобы сохранить свое здоровье. | Педагогическая  копилка |
| Создание макета (зубы) | январь | Оформление с детьми альбома с загадками и стихотворениями о валеологии. | Создать условия для реализации творческой деятельности дошкольников, организовав работу совместно с родителями по изготовлению альбома. | Работа с родителями |
|  |
| Проектная деятельность | февраль | Посадка лука с детьмив группе. | Учить детей сажать лук. Закреплять его полезные свойства. | Логопед, воспитатели, родители |
| ***Беседа:***  *«Кто занимается спортом».* | февраль | ***Рассматривание:*** *Илл.**«Зимние и летние виды спорта».* | Раскрыть значение спорта и разнообразных оздоровительных мероприятий для здоровья человека. | Педагогическая  копилка |
| Валеология | март | *Опыты* | Познакомить детей с некоторыми свойствами **воды**; Развивать анализирующее восприятие неживой природы; Развивать воображение, умение проводить несложные **эксперименты**; Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. | Педагогическая  копилка |
| Игровая деятельность | март | Игры и задания: *П/ игры: «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем.* | Продолжать формировать речевое общение детей; учить их договариваться о совместных действиях; изображать действия, которые они называют; развивать активную речь. | Педагогическая  копилка |
| ***Продуктивная деятельность:*** | апрель | ***Лепка:*** *«Мы лепим овощи и фрукты- полезные продукты»* | **лепить** **фрукты** и **овощи** по представлению, развивать мелкую моторику. | Педагогическая  копилка |
| Игровая деятельность | апрель | Сюжетно-ролевая игра «На преме у доктора» | Формировать у детей умение отражать в игре разнообразные сюжеты о труде людей;  закреплять знания о профессии врача, его трудовых действиях; развивать у детей социальные навыки: умение договариваться, распределять роли, находить адекватный выход из сложившийся ситуации; | Педагогическая  копилка |
| Продукты проекта | апрель | 1. Фотовыставка(по работе над проектом) | Привлечь детей и родителей к оформлению фотовыставки; включать в проектную деятельность родителей дошкольников, как полноправных участников образовательного процесса. | Педагогическая  копилка |
| Диагностика | апрель | Проведение диагностики познавательной активности и уровня знаний дошкольников. | Подведение итогов инновационной, проектной деятельности с дошкольниками. | Педагогическая  копилка, интернет ресурсы |

* 1. **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется через кружковую работу. Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

*Цель* кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

• образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

• социально-адаптивную – занятия в кружках, позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

• коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;

• воспитательную – содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Программы кружковой работы в ДОУ составлены для детей старшего дошкольного возраста. Курс занятий рассчитан на 7-8 месяцев (с октября по апрель-май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во 2 половине дня. Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, определяется программами, разработанными педагогами детского сада.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

Дети группы посещают кружки по различным направлениям дополнительного образования детей:

* 1. **Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Родительский комитет | Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей |
| Сайт ДОУ | Информирование родителей о деятельности ДОУ |

**План работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.«Единство требований детского сада и семьи».  2. «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» | Оформление стенда для родителей «Как мы живем» (отражающий культурно-досуговую деятельность детей) | Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны» | Воспитатели  учитель-логопед |
| октябрь | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Знакомство со специа­листами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, спе­цифика режима и т.п. | Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».  Консультация «Сказки о весёлом язычке». | Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Воспитатели  учитель-логопед |
| Ноябрь | -Открытое мероприятие «День матери»  -Организация выставки из природного материала «Дары осени»  -Консультация «Что такое проектная деятельность в ДС» | Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать» | Консультация: «Простудные заболевания и меры профилактики» ,  «Что такое нравственность?» | Воспитатели |
| декабрь | -Родительское собрание «ЗОЖ в детском саду и дома». -Информация и пропаганда здорового образа жизни в семье для полноценного развития ребенка.  -Открытое мероприятие «Новогодний утренник» | Консультация «Учимся говорить выразительно» | Беседы:  -«Правила выполнения артикуляционных упражнений»,  - «Закаливание дома» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Январь | Фотовыставка «Мои зимние каникулы» | Консультация  «Пальцы помогают говорить»  Консультация «О пользе сказок в воспитании детей» | Беседа «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Февраль | -Открытое мероприятие «Праздник к 23 февраля»  -Физкультурный досуг «Спортом любим заниматься!»  -Участие родителей в проекте «Мифы и легенды Дальнего Востока» | Уголок логопеда «Практикум по развитию мелкой моторики» | Беседы:  - «Как расширить словарный запас ребёнка»  - «Возможные формы совместного отдыха в семье!» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Март | -Открытое мероприятие Утренник к 8 Марта.  -Родительское собрание «» | Консультация в родительский уголок «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | -Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  -Беседа «Воспитываем любовь к книге» | Воспитатели  Психолог  Родители |
| Апрель | Открытое логопедическое занятие «Чему мы научились» | Консультации:  - «Безобидный непоседа»  -«Во что и как играть?!» | Беседа «Что такое гиперактивность?» | Воспитатели  психолог |
| Май | -Родительское собрание «Это мы знаем и умеем!»  -Подведение итогов работы с детьми за год, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. | Консультации:  -«Игры и речь ребёнка»  - "Как уберечь ребенка от травм в летний период" (профилактика детского травматизма).  - «Дети на дороге» | Беседы:  - «Как организовать летний отдых детей»  - «Витаминизация детей в летний период» | Воспитатели  учитель-логопед  психолог |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Социальный партнер** | **Мероприятия** |
|  | Дом культуры | Посещение мероприятий для дошкольников. |
|  | Библиотека | Экскурсии, беседы, выставки рисунков |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, игры народов Севера |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |
|  | Городской музей | Экскурсии. Изготовление поделок |
|  | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. Выставки детских работ. |

1. **Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20-8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.20-8.55 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.55-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.40 |
| **Занятия, логочас, кружки, развлечения** | 15.50-16.05 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.40-16.25 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.25-17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.25 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.25-8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 9.00-9.20 |
| **Занятия на участке** | 9.20-9.50 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.15-12.35 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.35-13.05 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.05-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.45 -16.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 1. -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Старшая группа № 6 на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| *Познавательное-*  *(ознакомление с окр. миром)-****9.00***  *Худож.-эстетическое-****9.30***  *(лепка/аппл.)*  *Музыка-* ***10.20***  *Физкультура -****16.00*** | *Речевое -****9.00***  *(логопед)*  *Конструктивно- модельная деятельность-****9.35*** | ***9.00*** *Познавательное (ФЭМП)*  *Речевое-****9.35***  *(логопед)*  *Физкультура -****10.20*** | *Музыка-* ***9.00***  *Развитие речи*  */ЧХЛ-****9.35***  ***16-00***  ***БАССЕЙН***  *-****11.00***  *Речевое -****15.30***  *(логопед)* | *Худож.-эстетическое*  *(рисование)-****9.00***  *Речевое -****9.35***  *(логопед)* |

**3.3.Комплексно-тематическое планирование.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельную деятельность.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы содержит «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой.

Рабочая программа предусматривает внесение изменений и дополнений на основании новых сведений о контингенте воспитанников, изменении учебно-методического комплекса.

Все изменения, дополнения, вносимые в Программу в течение учебного года, согласовываются с администрацией ДОУ и отражаются в «Листе изменений и дополнений».

***Сентябрь 1 – 2 недели – диагностика***

***Сентябрь 3 неделя – тема: «Детский сад»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *Экскурсия по детскому саду.*** Формирование первичных представлений о профессиях в детском саду, как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Развивать умение наблюдать, слушать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к труду взрослых | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа. |
| **ФЭМП:** Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **ЗПР:** «Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг».  Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей. | | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 13  И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 12-14 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа «В раздевалке»***  Формировать умение детей составлять предложения по демонстрирующим действиям, пересказывать рассказ, составленный по демонстрирующим действиям; систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по теме; развивать связную речь; воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями;развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.9 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование. «*Знакомство с акварелью».* Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы с акварелью. | | | | Т.С.Комарова «ИЗО в ДС. Старшая группа» с.31 |
| **Лепка «Ушастые пирамидки».**Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору).  Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому).  Развивать чувство цвета, формы и величины.  Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке.  Воспитывать уверенность. | | | | *Педагогическая копилка* |
| **Конструирование *из строительного материала по замыслу*.** Формировать умение детей создавать постройки, используя ранее полученные знания. Развивать воображение. Воспитывать коммуникативные навыки. | | | | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Подвижная игра «Мышеловка». Игра м/п «У кого мяч?».  **Физкультура: 2.** Упражнять в построении в колонны, в равновесии и прыжках. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки».  Игра м/п«У кого мяч?». | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 15,17 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».***- Закреплять знания детей о работе медсестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; воспитывать интерес и уважение к их труду; развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | |
| ***Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Ты пришел утром в д/сад».*** Чтение В.Осеевой «Волшебное слово» | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Посещение музейной комнаты.*** Знакомить детей с городами края; геральдикой Хабаровского края. | |
| ***«Улица, на которой я живу»,*** домашний адрес. Рассматривание зданий ближайшего окружения. П/д. *«Построим разные дома».* | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа «Переходим через улицу».***- Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; закрепить знание назначения сигналов светофора; познакомить с пешеходным знаком «Зебра». | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Х/б труд: знакомство с уголком трудового воспитания.*** Познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инст­рументами, предложить рассказать, для чего они служат. Расширять пред­ставления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «Вспомним правила поведения за столом».***  Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***1 этап (подготовительный) проекта по валеологиина на тему «Наши здоровые зубки».*** Обсуждение темы, подготовка литературы, дидактических материалов, для проектной деятельности. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»*** (беседа с обсуждением); В.Осеева «Сторож». Стихи о профессиях д/ сада. ***П/гимнастика «Наша группа» .***(Нищева 304.306). | | |

***Сентябрь 4 неделя – тема: «Игрушки»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«ИГРУШКИ».*** Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, указывая его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  Игра «Кто внимательный?», «Узнай по описанию». «Назови ласково». | | | | *Педагогическая копилка* |
| **ФЭМП**: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  **ЗПР:** «Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».  Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. | | | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП»старшая группа стр. 15*  *И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 15-17* |
| **Конструктивно-модельная деят-ть: *«Мы – мастера».*** Формировать умение конструировать по замыслу из конструктора «Лего» (робот, кораблик, домик); развивать творчество, мелкую моторику. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Как мы играли».*** Формировать умение составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в рассказ; систематизировать знания по теме «Игрушки»; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным; воспитывать умение слушать взрослого и товарищей; воспитывать бережное отношение к игрушкам | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.13) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *Декоративное рисование «Дымковская игрушка».*** Уточнить знания детей о народных игрушках, дымковской росписи; учить расписывать игрушки элементами росписи (круги, точки, полоски); развивать интерес к народному творчеству. | | | | *Педагогическая копилка* |
| **Аппликация *«Машина из геометрических фигур».*** Формировать у детей умение передавать форму и взаимное расположение частей грузовика; закреплять приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; формировать умение оценивать созданные изображения. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.53) |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Удочка». Игра м/п«Найди и промолчи».  **Физкультура: 2**. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах, ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, ходьба по канату боком приставным шагом. Подвижная игра «Не попадись», упражнения на восстановление дыхания. | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 21  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группастр. 23 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | ***С/р игра «Поездка в зоопарк».*** Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказы­вать о своих впечатлениях. | | | |
| ***Чтение: Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой».*** Закреплять навыки дружелюбного отношения. | | | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | ***Обсуждение проблемной ситуации «Дедушка плохо видит».*** Воспитывать желание оказать помощь близким людям.  **Игра «Помоги слепому**» | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Огонь - друг или враг?»***- выяснить с детьми, что огонь может быть полезен и опасен для человека. | | | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Полив комнатных растений.***Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. | | | |
| ***Беседа «Каждой вещи - свое место****». Дид. игра «Застегни и расстегни».* Закрепить умение правильно и аккуратно размещать свои вещи в шкафу. | | | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Твое здоровье в твоих руках».***  Формировать у детей   навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям. | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***«Экспериментирование с кусочком дерева»***  -Познакомить детей со свойствами дерева; формировать умение обследовать объект; развивать умение определять его признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет). | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | **Чтение *русской народной сказки «Хаврошечка»*** *обр. Карнаухово*й. Развивать умение внимательно слушать сказку и уметь отвечать на поставленные вопросы; знакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками (Хр. 107). Загадки Нищева 276. | |

***Сентябрь 5 неделя – тема:* «*ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Осень. Признаки осени».*** Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени. Развивать положительные эстетические чувства. Закладывать основы экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 11 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещекороче…самыйкороткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.  **ЗПР:** «Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов».  Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от цвета, формы, размера. Познакомить с цифрой 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой и маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые»-«разные»). | | | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП»старшая группа стр. 17*  *И.А. Морозова «КРО» старшая группа*  *стр. 19-21* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».*** Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания о поведении животных осенью; активизировать словарь по теме; закреплять умение образовывать имена сущ. во мн. числе; воспитывать способность понимать и чувствовать настроение героев. «Безопасность» – осторожное поведение при встрече с животными в лесу. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.16) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Осенние деревья».*** Закреплять умение рисовать красками разнообразные деревья (большие, маленькие, стройные, искривленные); учить по-разному изображать траву, листья; воспитывать любовь к природе; формировать умение радоваться красивым рисункам. | | | | Педагогическая копилка |
| **Лепка: *«Осеннее дерево».*** Формировать умение детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. | | | | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми  5-6 лет» стр. 21 |
| **Конструирование из природного материала *«Осенний ковер».*** Формировать у детей умение составлять узор из сухих листьев, аккуратно наклеивать, придерживаясь определенной последовательности; закрепить названия деревьев; развивать умение работать с природным материалом | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая за его край. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Мы веселые ребята».  **Физкультура: 2.** Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, ходьба на равновесие, перешагивая через бруски, с мешочком на голове, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Игровое упражнение: «Поймай мяч», «Найди свой цвет». | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 24,26 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья».*** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные качества (гуманность, любовь, сочувствие и др.) | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | | | ***Игра с пением песни Г. Лобачева «Кот Васька».*** Формировать у детей умение выполнять образные движения по тексту песни (кот «сядет», «умывается», «лапкой вытирается», «дом неслышно обой­дет», «притаился Васька-кот***»).*** *Игра на координацию речи с движением «Дождик», «Листья****».*** Нищева, с. 98. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Если чужой приходит в дом».*** Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Беседа «Мы уже большие».***- формировать потребность в выполнении трудовых поручений по просьбе взрослого и самостоятельно; уметь видеть и устранять беспорядок в группе; воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены и тщательно смывать. Дид.игра «Расскажи малышам, как надо умываться». | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Ситуации «Кукольные разговоры: разговоры о здоровье друг друга»*** (с использованием обыкновенных кукол и кукол бибабо)». Научить детей заботиться о своем здоровье, избе­гать ситуаций, приносящих вред здоровью. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***«Вода в природе и в быту».***  Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб».*** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к литературному произведению. (Хр. 92). Загадки об осени Нищева 254. ***П/гимнастика «Осенние листья*».** Нищева 98. | | |

***Октябрь 1 неделя – тема: «ОГОРОД. ОВОЩИ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Огород. Овощи».*** Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закреплять обобщающее понятие «овощи», название различных овощей, знание их характерных свойств. Сформировать представление о том, как растение приспосабливается к размножению, из каких разных семян они произрастают. Воспитывать уважение к сельским труженикам. | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 36 |
| **ФЭМП:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, вверху, внизу.  **ЗПР:** «Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте».  Дать детям понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. | | | | И.А. Помораева  «ФЭМП»старшая группа стр.18  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа  стр. 24, 26 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Рассказ «Богатый урожай» (с опорой на сюжетные картинки).***Формировать умение детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Развивать у детей внимание, мышление, связную речь, умение отвечать на вопросы по тексту полным предложением. Учить логическому построению высказывания. | | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 29 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *Натюрморт с овощами*** (восковыми мелками). Знакомить детей с новым жанром живописи - натюрморт; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды).Формировать умение делать наброски простым карандашом, передовая форму, размеры и расположение предметов. | | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 12 |
| **Аппликация: *«Овощи в банке».*** Формировать у детей умение передавать форму овощей. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и овальной формы из бумаги в виде квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Формировать умение оценивать созданные изображения. | | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Корзинка для овощей» (из бумаги).***Формировать умения у детей работать с бумагой, складывать пополам, проглаживать стороны. Закреплять навыки конструирования и ручного труда. Развивать чувство формы, цвета. | | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:**1. Упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. ***Подвижная игра*** «Перелет птиц». ***Игра м/п*** «Найди и промолчи».  **Физкультура:** 2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). ***Подвижная игра*** «Не попадись». | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 28,29 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | Подготовка к с/р игре «Транспорт». Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта). **Беседа** «Правила дорожного движения обязательны для всех». **С/р игра «Автобус».**Расширить область самостоятельных решений детей при выбо­ре роли, использовании атрибутов. Уметь согласовывать собственные дей­ствия с действиями других и совместными усилиями достигать результат.  ***Игра на координацию речи с движением «Урожай», «Листья»*** Нищева 98. 100 | | | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | Обсуждение проблемной *ситуации* ***«Кому уступить место в автобусе».*** Воспитывать желание в оказании помощи незнакомым людям. | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Пожар в квартире».*** Формировать представления о поведении при угрозе пожара; познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей; познакомить с номером телефона «01»; формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | | | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Беседа «Труд людей осенью».*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; рассказать об особенностях труда взрослых осенью. ***Х/Б труд.*** Мытье стульчиков. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. | | | |
| ***Дид. игра. «Помни свои вещи».*** Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа: «Наши друзья – витамины».*** Формировать представления о здоровом питании, познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***«Варим овощной суп»***  -Показать детям процесс подготовки овощей для варки (промыть, очистить, нарезать); формировать интерес к экспериментально-познавательной деятельности. | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | ***Русская народная сказка «Вершки и корешки»,*** стихотворение Ю.Тувима «Овощи», Дж.Родари «Приключения Чиполлино»; «Репка» -инсценировка. Развивать умение внимательно слушать сказку и уметь отвечать на поставленные вопросы*. Интеграция с социализацией* познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. ***П/гимнастика «У Лариски- две редиски».*** Нищева 101. | |

***Октябрь 2 неделя – тема: «САД. ФРУКТЫ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Сад. Фрукты».***Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Закреплять обобщающее понятие «фрукты», название различных фруктов, знаниеих характерных свойств. Сформировать представление о том, как растение приспосабливается к размножению, из каких разных семян они произрастают. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, познавательную активность, мышление. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, уважение к труду взрослых. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 62 |
| **ФЭМП:** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче…самый короткий* (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  **ЗПР: *«Закрепление понятий «больше»-«меньше». Сравнение предметов по одному и двум признакам».*** Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; учить составлять группы предметов по заданным признакам. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 19  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа  стр. 29, 31 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи***.* ***Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.*** Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, формировать умение составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять умение употребление существительных в винительном падеже, закреплять употребление притяжательных местоимений. | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.25) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Фрукты».*** Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Формировать умение рисовать натюрморт гуашью. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.14 |
| **Лепка. *Фрукты в вазе.*** Формировать умение у детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужение формы, характерных для фруктов. Закреплять умение лепить вазу. Развивать мелкую моторику. | | | Д.Н.Колдина «Лепка 5-6лет» с.15 |
| **Конструирование из бумаги (оригами). *«Яблоко»***  Задачи: заинтересовать детей изготовлением поделок в технике оригами, закреплять умение превращать квадратик в поделку с помощью отгибания углов, упражнять в умение создавать осеннею композицию. Интеграция с коммуникацией развивать объяснительную речь. | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу». ***Игра м/п***«У кого мяч?».  **Физкультура:** 2. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ***Игровые упражнения*** «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр.30,32 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | ***Сюжетно-ролевая игра******«Магазин «Овощи-фрукты».*** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепление знания о функционировании овощного магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.  ***Игра с пением русской народной прибаутки в обработке Е. Тиличеевой «Ворон».*** Совершенствовать выполнение детьми дробного шага | | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | ***Беседа: «Что такое доброта».*** Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».*** Продолжать знакомить детей с домашними электроприборами, правилами безопасного пользования ими. | | |
| **Трудовое воспитание** | | Складывание кроватных покрывал. Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. .***Х/б труд*** *Мытье строительного материала.* Уметь участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. | | |
| **ЗОЖ** | | ***Формирование к/г навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок»****.* Обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой пла­ток, закрепить навыки его использования. | | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Эксперименты с водой (растворимость сахара, соли)***  - продолжать учить детей проводить простейшие опыты с водой, объяснять последовательность действий, умение анализировать и делать выводы; воспитывать познавательный интерес. | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение** с элементами театрализованной деятельности **В. Сутеев «Яблоко».** Задачи: формировать умение воспринимать образное содержание сказки; формировать навыки театрализованной деятельности Л.Толстой «Косточка», Я.Тайц «По ягоды», Е.Пермяк «Смородинка», сказка Г.Юдина «Как варить компот» | | |

***Октябрь 3 неделя – тема: «Здоровые зубки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. Беседа в рамках проекта по** валеологии  **« Здоровые зубки».** Создать условия для формирования представлений по уходу за зубами, закрепить правила здорового питания. Формировать представление о строение и функции зубов, о правилах чистки зубов. Способствовать развитию умения чистить зубы по алгоритму (по схеме, последовательно). Воспитывать потребность заботится о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены (чистить зубы тщательно и регулярно). | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже…самый узкий* (и наоборот). Продолжать определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.*  **ЗПР: *«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «правое», «левое».***  Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 21  И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 33, 36 |
| **Речевое развитие** | **Сказка про зайца**, который полюбил чистить **зубки**.( **Аниченкова Анна Викторовна).** Создать мотивацию для ежедневного ухода за полостью рта, учить основным принципам ухода за зубами. Сказка учит, что лучшая профилактика кариеса - это индивидуальная гигиена рта. Помогает воспринимать чистку зубов как необходимость. Предотвращает детские капризы. | Педагогическая копилка группы |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование по трафаретам *«Овощи и фрукты, полезные продукты»*** (цветные кандаши,гуашь). закрепить знания детей о продуктах, полезных для зубов и о тех, которые способствуют развитию их заболеваний; продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования(через трафарет примакиванием: накладывать краску поролоновой губкой);разивать в ребенке чувство красоты, творческое воображение, фантазию, наблюдательность, внимание, эстетический вкус, воспитывать аккуратность в работе. | Педагогическая копилка группы |
| **Аппликация «Зубная щётка для девочки Маши».** Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки. развивать мышление, общую и мелкую моторику, коммуникативные навыки. | Педагогическая копилка группы |
| **Конструированиеиз природного материала.** «Чемодан Айболита». Развитие у детей интереса к конструированию из бумаги. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, обучать различным приёмам работы с бумагой; вырезывать ножницами по контуру; развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, творческие способности, фантазию, воображение; продолжать формировать умение следовать словесным и наглядным инструкциям. | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Упражнять в равновесии. Подвижная игра «Удочка». Упражнения на восстановление дыхания.  **Физкультура: 2.** Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Мышеловка». Игра м/п «Угадай, чей голосок». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр.33,34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»***  Формировать умениедетей переносить в игру полученные знания, подготавливать необходимые условия, атрибуты, с помощью взрослого распределять роли, развивать сюжет игры; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа «Богатыри земли русской».*** Расширять кругозор детей, формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях - защитниках земли русской; развивать интерес к творчеству художника В.М. Васнецова; воспитывать чувство гордости и уважения к верным сынам отечества. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Правила поведения на улице».*** Уточнять и расширять знания детей о правилах безопасной прогулки и передвижения по улицам города. |
| **Трудовое воспитание** | | | Знакомство с профессией «хлебороб». Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности. Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.  Хозяйственно-бытовой труд: Полив комнатных растений. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. |
| **Х/Б труд.** Стирка кукольной одежды. Познакомить детей с порядком трудовых действий (замачивание, намыливание, стирка, полоскание, сушка); воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа. «Микробы и вирусы – наши враги».*** Формировать представления о том, что такое - микробы, почему они опасны, почему надо соблюдать правила гигиены. Разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Игра «Больной и здоровый зуб». Расширять знания детей о гигиене полости рта, ознакомить детей с полезными и вредными продуктами питания, развивать активность, умения сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе игровой деятельности, воспитывать доброжелательное отношение к посещению врача.  Просмотр мультфильма «Птичка Тари» с последующей беседой. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение терапевтической сказки про зубную щетку (** [Пуцыло А. Н.](https://novsad20.schools.by/teacher/213628)). Формировать привычку заботится **о** **зубах**, расширять представление дошкольников о том, что полезно и вредно для **зубов**. Дать знания о том, что чистота – залог здоровья. | |

***Октябрь 4 неделя – тема: «ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Лес, деревья, кустарники».*** Закреплять, уточнять представления детей о лесе, его значении в жизни человека. Познакомить с названиями деревьев и кустарников, их составными частями, о пользе деревьев. Развивать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды). Пополнять словарный запас по теме.Воспитывать бережное отношение к природе. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий»  старшая группа  стр. 87 |
| **ФЭМП:** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  **ЗПР:** «Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».  Учить выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратно от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 22  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 39, 41 |
| **Речевое развитие** | **Составление описательного рассказа о дереве.**  -учить составлять рассказ, используя картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять и дифференцировать знания по теме; развивать внимание, мышление. | Педкопилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:*«Укрась платочек» (декоративное рисование).*** Развивать умение создавать узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя прием примакивания, рисование концом кисти (точки). Воспитывать эстетическое восприятие, чувство композиции. | Н.В.Лободина - «Комплексные занятия-ст.гр» (с.85) |
| **Лепка барельеф*. «Осеннее дерево».*** Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать, не выходя за контур, мелкую моторику, воспитывать эстетические чувства. | Д.Н.Колдина «Лепка 5-6лет», с.17 |
| **Конструированиеиз природного материала. *«Лесная полянка»*** (коллективная работа). Формировать умение работать с природным материалом (веточки, мох, шишки), создавать из него коллективную композицию; воспитывать умение работать в коллективе, радоваться результатам труда. | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:1**.Упражнять в ходьбе парами, в равновесии и прыжках. Повторить лазанье в обруч. Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Летает - не летает».  **Физкультура: 2.** Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на преодоление препятствий. Подвижная игра «Ловишки-перебежки», «Затейники» | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 35,37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамы укладывают детей спать».*** Формировать умение  детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспиты­вать чуткость и внимательное отношение к товарищам.  ***Игра с пением песни* *«Ребята и медведь»* (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой).** Выполнять движения в соответствии с текстом песни, инсценировать диалог с медведем, убегать по сигналу. ***Хоровод «Ягодка-малинка».*** Нищева 108. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент.** Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе родного края. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Рассматривание альбома «Осторожно – ядовитые растения».*** Познакомить детей с ядовитыми и съедобными растениями, осторожного обращения с ними. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Самообслуживание: учимся самостоятельно одеваться и раз­деваться.*** Закрепить правильное выполнение детьми действий при на­девании различных предметов одежды, формирование умения действо­вать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. Воспитывать бережное отноше­ние к одежде. |
| **Х/Б труд.** Мытье игрушек. Формировать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |
| **ЗОЖ** | | | ***«Витамины и полезные продукты».*** Авдеева Н.Н. . Рассказать детям о пользе витаминов и их значе­нии для здоровья человека. Практикум «Заготовка овощей и фруктов», «Витаминный салат» |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **«Потребность растений в воде» (эксперимент)**  **Цель:**формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение. В. Катаев *«Дудочка и кувшин».*** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к литературному произведению, формировать умение оценивать поступки героев. (Хр. 118) | |

***Ноябрь 1 неделя – тема: ГРИБЫ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Грибы.*** Познакомить детей с грибами и ягодами, с понятием «съедобные», «несъедобные»; обратить внимание, что грибы и ягоды растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов и ягод пополнять словарный запас по теме; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий»старшая группа стр. 95 |
| **ФЭМП**: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.  **ЗПР: «**Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия».  Закреплять понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. | | | | И.А. Помораева «ФЭМП» старшая группа стр. 24  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 43, 45 |
| **Речевое развитие** | **Пересказ сказки Сутеева «Под грибом» с элементами театрализации.**  Формировать умение пересказывать сказку, обыгрывая ее сюжет; развивать умение выразительно и эмоционально обыгрывать свою роль; развивать умение взаимодействовать в коллективе сверстников; воспитывать интерес к художественной литературе (сказкам). | | | | Педкопилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **рисование: «гриб-боровик».** Развитие умения изображать предметы овальной формы. Активизировать словарь детей по лексической теме «Грибы». Совершенствовать навык работы с тычком. Развивать мелкую и общую моторику рук, координацию речи с движением. Воспитывать желание использовать в работе разные нетрадиционные техники рисования (ватными палочками). | | | | Педкопилка |
| **Аппликация. *«Под грибом».*** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Учить составлять сюжетную композицию. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация 5-6 лет» с.17 |
| **Конструирование из строительного материала «Домик для трех поросят»**  **-**закреплять умение выполнять постройки из строительного материала, проявляя творчество и фантазию; воспитывать желание помочь сказочным персонажам. | | | | Куцакова Л.В. «Занятия по констр. в ст.гр.» (с.11) |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Упражнять в равновесии, перебрасывании мячей в шеренгах. Подвижная игра «Пожарные на учении», «Найди и промолчи».  **Физкультура: 2.** Повторить бег. Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.  Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». Игра м/п «Угадай, чей голосок». | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 39,41 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Игра-драматизация «Терем-теремок*».** Развитие памяти, связной речи, диалогической речи, форми­рование умения передавать содержание сказки по лицам. Создать условия для игры.  ***Игра с пением русской народной песни «Каравай» в обра­ботке Т. Попатенко.*** Развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровиза­ции, приобщать к культуре русского народа. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *«Животный мир родного края».*** Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Если ты потерялся»*** Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона. Авдеева, стр. 129-130 | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Дежурство.*** Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, помогать взрослому в уборке грязной посуды; воспитывать уважение к труду няни. ***Х/Б труд.*** Привести в порядок кукольную одежду. Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | |
| ***Дид.игра «Расскажем малышам, как надо умываться».*** Совершенствовать навыки умывания. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа: «Наши помощники - органы чувств. Уши».*** Продолжать знакомить детей с органами чувств  Человека. Тренировать слуховое восприятие. Воспитывать желание заботится о своём здоровье, обучать самомассажу ушных раковин. ***Дидактическая игра «Что лишнее?».*** Развивать слуховое внимание. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Эксперименты с водой*** (получение теплой воды)  Продолжать знакомить детей со свойствами воды (нагревание, охлаждение); формировать навыки работы со специальным оборудованием; развивать интерес к опытной деятельности. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | **Чтение.*«Мойдодыр»*.Познакомить** **с** **содержанием** **сказки** **в** **стихах** **К.И.Чуковского** **«Мойдодыр»**. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей; воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас. | | |

***Ноябрь 2 неделя – тема: ЯГОДЫ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Ягоды».*** Познакомить детей с ягодами Хабаровского края, лесных и окультуренных. Рассказать о том, что можно приготовить из ягод. Пополнять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | Педкопилка |
| **ФЭМП:** Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.  **ЗПР:** «Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат».  Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей. | | | | И.А. Помораева  «ФЭМП»старшая группа стр. 25  И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 47, 49 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.***  Развивать умения детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Активизировать словарь по теме. Формировать навыки развития связной речи, мышления, внимания. Воспитывать у детей любовь к родному краю. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.33) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «Осенние деревья».** Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать деревья разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. | | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.22 |
| **Лепка. *«Ветка рябины»*** (барельеф). Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, уметь скатывать маленькие шарики между ладонями и расплющивать их сверху пальцами на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. | | | | Педкопилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу».  **Физкультура: 2.** Повторить бег с перешагиванием через предметы. Развивать координацию движений, ловкость. Упражнять в беге. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группа стр. 42,43 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***С/р игра «Парикмахерская».*** Расширение представлений детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. ***С/р игра «Салон красоты».*** Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о совместных действиях; формировать умение использо­вать предметы-заместители. | |
| ***Игра с пением белорусской народной песни «Савка и Гришка».*** Побуждать детей инсценировать содержание хоровода, учить использовать различные средства выразительности. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент**. ***Знакомство с городами Хабаровского края (видеоэкскурсия).***  Расширять знания детей о городах края, их достопримечательностями; воспитывать любовь к малой родине. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Дидактическая игра «Опасные предметы в доме».*** Продолжать закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, умение быть внимательным. ***Дидактическая игра «Правильно ли это?».*** | |
| **Трудовое воспитание** | | | | Рассматривание иллюстраций о работе строителей. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей. Расширять знания о труде людей. Воспитывать уважение к труду взрослых. | |
|  | |
| **ЗОЖ** | | | | Как заботиться о своем здоровье ***«Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».*** Приобщать к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **«Воздух невидим»**  **Цель**: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение русской народной сказки «Колосок».*** Продолжать учить детей слушать сказки. Развивать ассоциативное мышление, исполнительские умения, через подражание повадкам животных их движениям и голосу. Воспитывать любовь к животным. | | |

***Ноябрь 3 неделя – тема: «ОДЕЖДА»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Одежда».*** Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит, материала, из которого она пошита,о видах одежды в соответствии времени года. Формировать умение правильно называть предметы верхней одежды, представление о видах одежды в соответствии со временами года. Закреплять обобщающее понятие «одежда». Познакомить детей с профессией - швея, дать понятие о необходимости такой трудовой деятельности. Развивать диалогическую речь, речевой слух, память. Развивать навыки самообслуживания, аккуратности. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий»старшая группа  стр.114 |
| **ФЭМП:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  **ЗПР:** «Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине», «далеко», «близко» («около», «рядом»).  Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине», «далеко», «близко» («около», «рядом»). | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 27*  *И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 51, 52* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.***  Формировать умение детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, узнавать предметы по описанию. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.39) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «*Дымковская барышня».*** Закреплять знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи; упражнять в рисовании дымковских узоров; развивать чувство цвета, ритма узора; закреплять положительное отношение к народному декоративному искусству. | Педкопилка |
| **Аппликация. «*Одежда для Вани и Мани».*** Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Упражнять в работе с ножницами (вырезать полоски по прямой) и клеем. Развивать эстетический вкус. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.21 |
| **Конструирование** *из бросового материала (из коробочек)* ***«Шкафчик для одежды».*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно, развивать творческие способности, фантазию*.* | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. Подвижная игра «Удочка».  **Физкультура: 2**. Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень».Игра м/п «Летает- не летает». | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группастр. 44,45* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***С/р игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала».*** Формировать у детей умение подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители***.***  ***С/р игра: «Салон красоты».*** Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры.  Закреплять правила поведения в общественных местах  ***Ритмопластика.*** Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение («*Снеговик», «Баба-Яга», «Дрессированные собачки»).* |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа на тему «Город Николаевск-на-Амуре, в котором я живу».*** Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города, через игру «Путешествие по городу» уметь узнавать на фотографиях здания разного назначения и называть их. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Игровая ситуация «Осторожно, незнакомец! ».*** Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно» при общении с незнакомыми людьми. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Беседа: «Профессия столяра-плотника».*** Расширять представления о профессиистоляра-плотника, его действиях, инструментах. Развивать интерес к миру профессий (экскурсия в музейную комнату ДОУ). |
| Уметь ухаживать за одеждой: самостоятельно и аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном. Следить за опрятностью одежды. |
| **ЗОЖ** | | | **Беседа:** «Осторожно, грипп!». Формировать умение заботится о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. Уметь самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.  **Знакомство с зимними видами спорта (хоккей, лыжные гонки, бобслей, фигурное катание).** Развивать интерес к спорту, устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, вызывать желание заниматься спортом. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***Ознакомление с видами ткани.***  Познакомить детей с образцами различных видов ткани, их свойствами (шерсть, шелк, хлопок); объяснить назначение разных видов ткани; формировать умение логически думать, делать выводы. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение** произведения ***«Как рубашка в поле выросла».*** Формировать умение слушать и осмысливать содержание произведения. Отвечать на поставленные вопросы по тексту. Интеграция с социализацией: уважение к труду взрослых. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», украинская сказка «Рукавичка»; Ш.Перро «Кот в сапогах», Л.Воронкова «Маша-растеряша» | |

***Ноябрь 4 неделя – тема: ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Обувь. Головные уборы».*** Закреплять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборах. Уточнить название одежды, дать ее классификацию, формировать умение объяснить, чем различается сезонная одежда. Активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь, речевой слух, память. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 139 |
| **ФЭМП:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  **ЗПР:** «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».  Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закреплять понятия «больше», «меньше». | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 28*  *И.А. Морозова «КРО»старшая группа стр. 54, 56* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.*** Развивать умения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.43) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. *«Сапожок».*** Формировать умение у детей расписывать изделия, используя разнообразные элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Педагогическая копилка группы. |
| **Лепка. *«Сапожок»***  *(на пластине).* Закреплять с детьми умение размазывать равномерно пластилин на пластине выкладывать аккуратно узор, используя природный материал. Развивать фантазию, сообразительность. Развитие мелкой моторики рук. | Педагогическая копилка группы. |
| **Конструирование: *«Волшебный замок»(из строительного материала по замыслу).***Формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимый материал. Закреплять навыки самостоятельной работы. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в равновесии и в прыжках. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра м/п«У кого мяч?».  **Физкультура: 2**. Повторить бег с преодолением препятствий. Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Игровые упражнения: «Мяч о стенку». Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Игра м/п «Ровным кругом». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группа стр. 46,47 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | **С/р игра «Больница»: сюжет «Доктор заболел».** Совершенствовать умение детей объединяться в игровые груп­пы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ***Сюжетно-ролевая игра  «Поликлиника»*** раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать нравственные качества (сочувствие, гуманность), закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники; воспитывать уважение к профессии врача. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа с детьми на тему «Самая хорошая».*** Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Дидактическая игра «Опасные предметы в доме».***Продолжать закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, умение быть внимательным.*Дид.игра «Правильно ли это».* |
| **Трудовое воспитание** | | | Рассматривание иллюстраций о работе строителей. Формировать обобщенные представления о социальной  значимости труда людей; расширять знания о труде людей; воспитывать уважение к труду взрослых. ***Х/Б труд.*** Мытье стульчиков. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа: «Витамины и здоровый организм».*** Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, особенно в зимнее время, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***Опыты-наблюдения «Первый снег»***  - обследовать первый снег, описать его, понаблюдать за изменениями в группе; развивать наблюдательность, желание узнать новое; развивать умение предсказывать результат опыта. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение сказки «Царевна-лягушка».*** Формировать умение воспринимать образное содержание сказки, выделять в тексте образные выражения; отмечать разнообразие и красоту русской одежды. | |

***Декабрь 1 неделя – тема: «ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Зима. Зимние забавы».***Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.Систематизировать представления о временах года, уточнять и расширять знания о признаках зимы, зимних месяцах. Расширять словарь за счет прилагательных и глаголов по теме.Формировать умения детей образовывать существительные множественного числа. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление с помощью загадок. Активизировать наблюдательность. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группастр. 215 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.  **ЗПР:** Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».  Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи». | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 29*  *И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 60, 61* |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Рассказ «Общая горка» по серии сюжетных картин.*** Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по картине. Активизировать словарь по теме. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»стр.51 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** **«Зима в лесу».** Формировать умение передавать в пейзажебелой гуашью картину зимнего леса, деревьев, кустарников, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью).Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет» |
| **Лепка. *«Девочка в зимней шубке».*** Формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы: соединения частей, сглаживания мест крепления. Развивать творчество и воображение. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6лет» с.29 |
| **Конструирование: «Коврики»** (из бумажных полос). Вызвать интерес к освоению способа плетения из полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду»  стр. 112 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча в шеренге. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Игра м/п «Сделай фигуру».  **Физкультура: 2**. Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом. Подвижная игра «Два Мороза». Дыхательное упражнение «Теплый воздух, холодный воздух». | *Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группастр.48* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».** Уметь реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию. |
| ***Беседа по этике и культуре поведения на тему «Этичные и неэтичные поступки».***  Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопостав­лять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент.  *Презентация «Многонациональный город Николаевск-на-Амуре»***  Знакомить детей с национальностями нижнего Амура, его традициями, культурой; воспитывать толерантное отношение ко всем народностям. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Огонь друг или враг».*** Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Работа в уголке природы: рыхление почвы.*** Предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить по­чву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням расте­ний); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы. ***Х/Б труд*** *Мытье строительного материала.* Уметь участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседы «Как мы дышим». «Дыхательная гимнастика»,*** «Мы пользуемся носовыми платками»  Ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.90 |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***«Цветные льдинки»***  - совместно с детьми продумать, как получить цветные льдинки, что для этого нужно; формировать умение объяснить, доказать свою точку зрения, умение слушать других детей и взрослого. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Ознакомление с художественной литературой: главы из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».*** Прививать интерес к художественной литературе, учить пере­давать содержание отрывков по вопросам воспитателя, с опорой на иллю­страции, давать оценку поступкам персонажей. | |

***Декабрь 2 неделя – тема: «Зимующие птицы».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Зимующие птицы».*** Формирование представлений о зимующих птицах нашего города, их образе жизни и повадках. Учить различать птиц по голосу и внешнему виду. Познакомить с условиями жизни птиц зимой. Закреплять обобщающее понятие *«зимующие птицы».* Воспитывать желание помочь птицам, вывешивая кормушки. Уточнение и расширение словаря по теме. | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 215 |
| **ФЭМП:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.  **ЗПР:** «Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».  Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». | | | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП»старшая группа стр. 31*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группа стр. 63, 65* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.*** Формировать умение детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Составлять описательные рассказы. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию, в подборе синонимов. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим  правильно»  стр.68 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Снежинка».*** Формировать умения рисовать узор на бумаге в форме розетты, располагать узор в соответствие с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.61) |
| **Лепка *«Снегирь»*** Закреплять умение раскатывать тонкие полоски-веточки, скатывать шарики-ягоды, прикреплять путем надавливания. Воспитывать эстетическое восприятие. | | | | Педкопилка |
| **Аппликация. «*Новогодняя открытка».*** Формировать умение делать поздравительные открытки, подбирая соответствующие празднику изображение. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой, упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать желание делать подарок своим близким. | | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра м/п «У кого мяч?».  **Физкультура: 2.** Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в прыжках попеременно на одной ноге с продвижением вперед до предмета, в ползании по прямой, подталкивая мяч головой. Подвижная игра «Мороз красный нос». Игра м/п «Найди, где спрятано». | | | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 51,52* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***С/р игра «Библиотека»: сюжет «Работа с картотекой».*** Формировать у детей умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсий, уметь распределять роли. | |
| ***Игровое упр. «Как разговаривать по телефону».***  Формировать умение вести диалог по телефону, обыгрывая разные ситуации (позвонить маме на работу и узнать, когда она придет домой; ответить по телефону человеку, который неправильно набрал номер и др.); работать над преодолением скованности, зажатости в речи; закрепить знание вежливых слов и выражений.  ***Слушание музыкальных произведений: «Русская песня» из «Детского альбома», П.И. Чайковского.*** Продолжать знакомить детей с различными вариантами народ­ных песен и их обработки. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа на тему «У мамы с папой гости».*** Формировать умение правильно вести себя в присутствии Я взрослых, обсудить, какие правила этикета существуют, рассмотреть раз­личные ситуации, выяснить, как нужно себя вести. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Пора не пора - не ходи со двора».*** Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | **Х/Б труд: *убираем групповую комнату.*** Уметь детей убирать игрушки после игры, понимать задание вос­питателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее ак­куратно, не мешать другим. Обращать внимание детей на необходимость доводить дело до конца, на то, что не стоит стесняться просить о помощи. | |
| ***Игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?»*** Обсудить с детьми назначение салфеток. Уметь аккуратно раскладывать салфетки в салфетницы, чтобы их легко было доставать. | |
| **ЗОЖ** | | | | Беседа ***«Витамины и здоровый организм».*** Рассказать детям о пользе витаминов и их значе­нии для здоровья человека. Стеркина Р.Б «Безопасность», с.101 | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Эксперимент-наблюдение «Ветка елки в воде»***  - рассмотреть и сравнить две веточки елки (в воде и без неё), отметить роль воды для поддержания жизни растения; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | **Чтение***.* ***Русская народная сказка «По щучьему велению».*** Развивать умение внимательно слушать сказку и уметь отвечать на поставленные вопросы. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками. | | |

***Декабрь 3 неделя – тема: «Зимние забавы»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Зима. Зимние забавы».***Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.Систематизировать представления о временах года, уточнять и расширять знания о признаках зимы, зимних месяцах. Расширять словарь за счет прилагательных и глаголов по теме.Формировать умения детей образовывать существительные множественного числа. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление с помощью загадок. Активизировать наблюдательность. | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группастр. 215 |
| **ФЭМП:** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.  **ЗПР:** «Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку».  Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. | | | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 32*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группа стр. 66, 68* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о зимних забавах.*** Учить составлять рассказ по картинке. продолжать учить отвечать на вопрос воспитателя полным предложением. Развивать словарь детей, путём подбора слов-признаков и слов-предметов | | | | Педкопилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование.** Продолжать знакомить о времени года; о зимних видах спорта; о забавах детей зимой; учить рассказывать о зимних забавах; развивать воображение; закреплять знания о зимних увлечениях; закреплять умение закрашивать картинку, не выходя за контур. | | | | *Педкопилка* |
| **Лепка.** Учить детей лепить фигуру человека из трех частей разной формы: конуса, шара и цилиндров; передавать пропорции меж­ду частями. Продолжать учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять умение располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Расширять представление детей о зиме и зимних забавах.  Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (сгибание). | | | | Педкопилка |
| **Конструирование «Кормушки из бросового материала»**  - показать детям процесс изготовления кормушек из коробок, пластиковых бутылок; поощрять посильную помощь детей в работе; учить видеть необходимость и понимать значимость труда. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Летает – не летает».  **Физкультура: 2.** Перебрасывание мячей большого диаметра друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Подвижная игра «Два Мороза». Игра м/п «Найдем зайца». | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 53,54 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***С/р игра «Стоматологическая поликлиника»*** . Уметь согласовывать тему игры, распределять роли, со­обща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.  ***Закрепить знание хороводов на зимнюю тему.*** Воспитывать дружеские взаимоотношения в хороводах и совместном пении и игре. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Бабушкины рассказы».*** Развивать интерес детей к русским традициям: гостеприим­ству, почитанию старших. Познакомить с христианским праздником Рож­деством, с понятием «святки», «крещение». | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Мостовая для машин, тротуары для пешеходов». У***точнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | **Х/б труд: *протираем строительный конст­руктор.*** Совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, уметь выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. | |
| ***Воспитание культурного поведения: игровая ситуация «Я в гостях».*** Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правиль­но ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулиро­вать общие правила поведения в гостях. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Как беречь свои зубы». Формирование к/г навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». У***точнять представления детей как правильно чистить зубы, следить за гигиеной по­лости рта. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, рас­ширять представления о факторах, опасных для здоровья зубов. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Кормушки из бросового материала***  - показать детям процесс изготовления кормушек из коробок, пластиковых бутылок; поощрять посильную помощь детей в работе; учить видеть необходимость и понимать значимость труда. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | **Заучивание стихотворения *«Синица». В. Степанов «Здравствуйте, птицы».*** Формировать умение детей небольшие произведения, добиваться выразительного чтения стихотворения. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к природе. | | |

***Декабрь 4 неделя – тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром:*«Скоро праздник – Новый год!».*** Расширять и закреплять знания детей о новогоднем празднике, его традициях,познакомить детей с празднованием Нового года в других странах.Формировать представления о новогодних атрибутах праздника. Расширять словарный запас по теме.Развивать познавательный интерес, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе (не рубить елки). | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группастр. 295 |
| **ФЭМП:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  **ЗПР:** «Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов».  Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). | | | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП»старшая группа стр. 34*  *И.А. Морозова «КРО»старшая группа стр. 70, 72* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.***  Развивать умения детей составлять рассказ, по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения, отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь прилагательных по теме; воспитывать умение слушать рассказы других детей. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.64 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Наша нарядная елка».***  Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков; развивать образное восприятие, эстетические чувства. | | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.41 |
| **Аппликация*. «Снеговик» (обрывание).*** Формировать умение обрывать бумагу по контуру круга; составлять из 3-х обрывных кругов задуманный образ; вырезать дополнительные детали; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.24 |
| ***Конструирование из бумаги******«Ёлочка»*** *по технике оригами.* Создать хорошее настроение в предвкушение приближающегося праздника, продолжать мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приемы складывания бумаги. Продолжать знакомить с историей искусства оригами. | | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и в прыжках. Подвижная игра «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Мороз красный нос». Игра м/п «Найди, где спрятано».  **Физкультура: 2.** Лазанье до верха гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Игра на внимание «Делай так– не делай так». | | | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 55,57* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** Формировать у детей умение согласовывать сюжет игры, договариваться о пос­ледовательности совместных действий; формировать умение использо­вать предметы-заместители.  ***Слушание детских песенок на тему «Новый год».*** Создать праздничное настроение, желание подпевать. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа на тему «Москва новогодняя».*** Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традици­онно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого их ребят. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».***  Познакомить детей с правилами поведения около ёлки на новогоднем празднике; познакомить о правилах поведения с бенгальскими огнями; какими должны быть ёлочные игрушки; где можно устраивать фейерверк. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Ручной труд: мастерим игрушка на елку.*** Уметь делать игрушки, сувениры из природного матери­ала и бумаги. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. Уметь оце­нивать свою деятельность и деятельность товарищей. | |
| ***Самообслуживание: «Поможем Буратино одеться».*** Уметь детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в Шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседы  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».*** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **«Воздух в стакане.**  **Цель***:*показать, что воздух занимает место. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Работа в уголке книги:*** рассматривание иллюстраций раз­ных художников к знакомым детям русским народным сказкам. Предложить детям попытаться вспомнить сказки по иллюстра­циям, отметить средства выразительности, определяющие характеры об­разов, выяснить, какие иллюстрации к одной и той же сказке понравились. Каждому из ребят больше и почему. | | |

***Январь 1 неделя - КАНИКУЛЫ***

***Январь 2 неделя – тема: «ПРОЩАНИЕ С ЁЛОЧКОЙ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим «До свидания, елочка!»**  Закреплять и расширять знания о новогоднем празднике, учить высказывать свои впечатления о проведенных зимних каникулах; создать положительный эмоциональный настрой. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП:** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т. д. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  **ЗПР:** «Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник».  Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет, учить решать задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольник из частей. | | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 36  И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 73, 76 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Пересказ рассказа «Как мы общаемся»** по сюжетным картинкам. Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту, составлять пересказ; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.75) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:*«Снеговик».*** Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.42 |
| **Аппликация: *«Заснеженный домик».*** Формировать умения детей создавать образ заснеженного домика, творчески применять разные техники аппликации (вата). Учить создавать красивую зимнюю композицию. Развивать фантазию, воображение. | | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование «Теремок для зверей»**  - развивать у детей творческое воображение при изготовлении «Теремка» из строительного материала по сюжету одноименной сказки, используя схему постройки; закрепить названия объемных геом.форм; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. | | | | Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Подвижная игра «Совушка»,«1,2,3 – замри!»  **Физкультура: 2.** Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. Подвижная игра «Ловишкипарами». Дыхательные упражнения. | | | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группа стр. 59,60* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Новый год».*** Совершенствовать умение детей объединятся в игре, распре­делять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом; использовать в игре впечатления от праздника Нового года.  Вспомнить ***новогодние песенки и хороводы***; выполнить танцевальные движения под веселую музыку. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Заучивание стихотворения Н.Костюка «Таёжник»***  Знакомить детей с произведениями дальневосточных писателей; помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения. См. «Лукошко» стр.37 | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа «Как не обморозиться на улице».*** Формировать основы безопасного поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью и здоровью других. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Дежурство.*** Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, помогать взрослому в уборке грязной посуды; воспитывать уважение к труду няни. ***Х/Б труд.*** Привести в порядок кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Как движутся части тела»*** Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с воз­можностями движения различных частей тела. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Волшебная бумага" - 1-е занятие.*** Познакомить детей со свойствами копировальной бумаги - возможность получать несколько копий рисунка; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", стр. 39)* | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Рассказ Л.Воронковой «Как елку наряжали», р/н сказка «Мороз и заяц»***. Развивать чувство сопричастности с героями произведений; воспитывать желание узнавать новое из книг. | | |

***Январь 3 неделя – тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром:*«Домашние животные и птицы. Их детеныши».***  Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде домашних животных, образе жизни в зимний период, повадках домашних животных и птиц, их детенышей. О том, как заботится человек о домашних животных.Воспитывать бережное отношение к животным и птицам, правильным поведением при уходе за ними. Формирование обобщающих понятий *«домашние животные»* и *«домашние птицы».* Уточнение и расширение словаря по теме. | | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группастр. 244 |
| **ФЭМП:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и уметь находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.  **ЗПР:** «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».  Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить устанавливать последовательность событий. | | | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 39*  *И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 77, 79* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».*** Формировать у детей навык построение связного монологического высказывания, пересказывать художественный текст. Развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен сущ-ных в И.п.. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» с.119 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. Дымковская роспись «Олешек»**  - развивать умение расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение; закреплять приемы рисования гуашью; воспитывать аккуратность в работе. | | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.47 |
| **Лепка: *«Овечка».*** Формировать умения детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стекой, удалять с её помощью лишний пластилин. Продолжать учить доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности. Развивать умение рассматривать поделки, созданные своими руками и других детей. | | | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет»стр.43 |
| **Конструирование: *«Как шишки стали домашними животными» (из природного материала).*** Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей (присоединение при помощи пластилина, втыкание, прикручивание). | | | | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду»  стр. 34 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжок в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Подвижная игра «Совушка», «Карусель».  **Физкультура: 2.** Прыжки в длину с места. Переползание через предметы и подлезание под дугу. Перебрасывание мячей большого диаметра друг другу, двумя руками снизу. Подвижная игра «Пробеги – не задень», «Найдем зайца». | | | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группа стр. 61,63* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».*** Уметь исполнять роль библиотекаря, давать консульта­ции по выбору книг, журналов, рассказывать о содержании знакомых книг, их жанровой принадлежности. Помогать детям, исполняющим роли посе­тителей библиотеки, формулировать вопросы о книгах. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | Обсуждение проблемной ситуации ***«Я хочу навести порядок и выбросить старые вещи».*** Анализ положительных и отрицательных сторон поведения. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | Беседа. ***«Умеешь ли ты обращаться с животными».*** Формировать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | **Х/б труд: стираем кукольную одежду.** Рассказать детям о рациональных приемах выполнения дан­ного поручения, связанных со свойствами моющих средств. Напомнить детям правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в ходе данной работы. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «Зачем человеку нужно спать».*** Формировать знания о режиме дня человека; о необходимости и важности дневного и ночного сна для растущего детского организма; воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Волшебная бумага" - 2-е занятие.*** Расширять знания детей о свойствах копировальной бумаги - возможность получать несколько копий рисунка; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", стр. 41)* | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение Н. Носова «Живая шляпа».*** Формировать умение детей воспринимать и понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, отличие от других литературных жанров. Побуждать к сопереживанию животному попавшему в ситуацию.(хр 81). | | |

***Январь 4 неделя – тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Дикие животные зимой».*** Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках и условиями жизни зимой. Проанализировать особенности внешнего вида. Формирование обобщающего понятия *«дикие животные».* Дать сведения об агрессивности диких животных, о мерах предосторожности. Уточнение и расширение словаря по теме. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным, правильном поведение в природе. | | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.  **ЗПР:*«Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».***  Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине». | | | | И.А. Помораева  «ФЭМП»старшая группа стр. 41  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 81, 82 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).*** Учить детей пересказывать близко к тексту; упражнять в подборе прилагательных; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать правильное поведение по отношению к животным. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» с.72 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Нарисуй свое любимое животное».*** Расширение представлений  о диких животных. Формировать умение рисовать акварельными красками, закреплять правила работы с кистью. Развивать   моторику рук, цветового восприятия , воображения. воспитывать качество взаимопомощи ;умение работать в коллективе и аккуратно выполнять работы. | | | | Педкопилка |
| **Аппликация *«Белка».*** Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников составлять изображение; дополнять аппликацию мелкими деталями*.* Уметь соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами - ножницами. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.28 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить задание на равновесие. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу», «1,2,3 – замри!».  **Физкультура:** 2. Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. Ходьба змейкой между предметами. ***Подвижная игра*** «Мороз Красный нос». | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 63,64 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет: «Подготовка кораб­ля к плаванию».*** Уметь детей согласовывать тему игры, распределять роли, со­обща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.  ***Воспитание культуры поведения: учимся общаться со свер­стниками.*** Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными мо­делями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, об­судить, как нужно себя вести в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить, какую помощь нужно оказать товарищу, как избе­жать конфликта и т.д. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Чтение нанайской сказки «Лягушка и лось»***  Расширять представление детей о национальном фольклоре; учить понимать содержание сказки.  см. «Лукошко» - (с.8) | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.*** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Работа в уголке книги; ремонт книг.*** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отно­шение к книгам. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Режим дня»***. Сформировать у детей представления о правиль­ном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о по­лезности физической активности для организ­ма. Стеркина Р.Б. 104 | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Поможем воде стать чистой".*** Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды, схематичного изображения проделанных действий. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", стр. 45)* | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение: Л.Толстой «Белка и волк», И.Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», р/н сказка «Хвосты».*** Развивать умение понимать смысл и содержание художественных произведений, умение отвечать и задавать вопросы по тексту, воспитывать читательский интерес, интерес к живой природе. | | |

***Февраль1 неделя «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И СЕВЕРА»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Животные жарких стран.***  Дать представление о разнообразии животного мира, расширить и углубить представление детей о животных жарких и северных стран; активизировать словарь по теме; закрепить знания о внешнем виде и повадках животных; чем питаются, где живут; воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. | Новиковская О.А «Конспекты комплексных занятий» с.148 |
| **ФЭМП:** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  **ЗПР:** «Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».  Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Водить в активный словарь понятие «пара». | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 43  И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 83, 86 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Зоопарк».***  Закреплять умение детей передавать в рисунке образ животного жирафа, рисования кистью и красками. Развивать фантазию, творчество; воспитывать бережное отношение к живой природе. | Педагогическая копилка |
| **Аппликация «Цирк» (**коллективная работа)  Закрепить умения детей обводить по трафарету животных и аккуратно вырезать по контуру. Воспитывать умения согласовывать свои действия с другими, любовь к животным. | Педагогическая копилка |
|  |  |
| **Конструирование:**  ***«Животные жарких стран». (Из ниток)***  Задачи: закреплять умение детей пользоваться ножницами, развивая мелкую моторику рук; аккуратно наклеивать нитки. Развивать умение сопоставлять животного с реальным и выделать необычные черты; формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания характерные для данного животного. | Педагогическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.*****Животные жарких стран и Севера.***  Расширять знания детей об окружающем мире, уточнять представления о животных жарких стран; закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять распространённые предложения; закреплять навык образования сложных слов; развивать логическое мышление, слуховое внимание, память, воображение; воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки; воспитывать эмоциональную восприимчивость. | Педкопилка |
| **Чтение *Д.Самойлов «У слоненка день рождения»***  Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; учить осмысливать содержание произведения; формировать оценочное отношение к героям.  Интеграция с коммуникацией: воспитывать самоконтроль за своей речью. |  |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге до 1 минуты на выносливость;в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Подвижная игра «Охотники и зайцы», «Сделай фигуру».  **Физкультура: 2.** Ходьба в среднем темпе с выполнением заданий. Равновесие: бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Подвижная игра «Мороз красный нос». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группастр. 68,69 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Строители».***Закрепить знания о профессиях на стройке, воспитывать уважение к труду людей данных профессий, желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. ***Пальчиковая гимнастика «Каменщик».*** |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа: «Выходные дни в нашей семье».*** Воспитывать уважительное и заботливое отношение к своим близким. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Пожар в лесу».*** Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Лэпбук: профессия «ландшафтный дизайнер»*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Прививать уважение к труду. |
| **ЗОЖ** | | | ***«Режим дня»***. Сформировать у детей представления о правиль­ном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о по­лезности физической активности для организ­ма. Стеркина Р.Б. 104 |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **«Рассматривание песка через лупу»**  **Цель**: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение: Л.Толстой «Белка и волк», И.Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», р/н сказка «Хвосты».*** Развивать умение понимать смысл и содержание художественных произведений, умение отвечать и задавать вопросы по тексту, воспитывать читательский интерес, интерес к живой природе. | |

***Февраль 2неделя – тема: «ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. Ознакомление с окружающим.** Расширять представления детей о рыбах (морских, речных, аквариумных), их внешнем виде, образе жизни, повадках. Закрепление обобщающего понятия *«рыбы».* Развивать познавательный интерес, речевые навыки, зрительное восприятие, внимание. Активизировать словарь по теме. Воспитывать доброжелательность, любовь и бережное отношение к природе. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий»старшая группа  стр. 519 |
| **ФЭМП**: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **ЗПР:** «Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность».  Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей соотносить действия в течении суток. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП»старшая группа стр. 44  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 87, 89 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление рассказа «В живом уголке» посюжетной картине.***Формировать умение детей рассматривать сюжетные картины, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Уметь составлять рассказ по данной картине. Упражнять в употребление глаголов прошедшего времени. Воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.84 |
|  | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Золотая рыбка».*** Формировать умение рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Развивать умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание, усидчивость. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.49 |
| **Лепка  *«Подводный мир».*** Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы пластилинографии. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. | | | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» с.50 |
| **Конструирование *«Рыбка»*** *(оригами).* Закрепить знания о квадрате и свойствах бумаги. Чётко выполнять инструкции по образцу воспитателя, развивать чёткую координацию рук. | | | Педкопилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную. Закреплять в прыжках навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Подвижная игра «Не оставайся на полу».  **Физкультура: 2**. Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках между набивными мячами. Перебрасывание в шеренгах малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. Подвижная игра «Мышеловка», «Найди и промолчи». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 70,71 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **и общение**  **Музыка (хороводы, игры)** | | | ***Беседа «Без друзей жить нельзя»***. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)  ***«Ритмическое домино».*** Формировать чувство ритма: упражнять детей в различении ритмических рисунков шести русских народных песен. | |
| **Нравственно-патриотическое** | | | ***Краеведение: Экскурсия в музейную комнату ДОУ «Богатства Хабаровского края».***Продолжать знакомить детей с рыбами рек Хабаровского края. ***Игра «Рыбак и рыбки».Игра-лабиринт«Помоги ершу и красноперке спрятаться в зарослях».Знакомство с рекой Амур, ее обитателями. Работа с лэпбуком «Рыбы Амура».*** Расширять представления детей о рыбах Хабаровского края, их внешнем виде, образе жизни, повадках. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Правила поведения на воде.*** Предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Трудовые поручения: уборка снега на участке***. Предложить детям решить одновременно дачи: убрать снег на участке и закончить работу н стройкой лабиринта. Учить распределять обязан выбирать рациональные приемы работы. | |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»*.** Формировать стремление к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **«Вода и снег»**  **Цель**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  **Вывод:** рыхлый снег растает первым,  затем – утрамбованный, лед растает последним. | | |
| ***Речевое развитие*** | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение рассказов и сказок о подводном мире.*** Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, условиями их жизни, особенностями. Воспитыватьлюбовь к природе. | | |

***Февраль 3 неделя – тема: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Транспорт. Профессии на транспорте».*** Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление обобщающего понятия транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный, о профессиях, связанных с ним, учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Формировать навык безопасному поведению на улицах. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий»старшая группа  стр. 340 |
| **ФЭМП:** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  **ЗПР:** «Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества».  Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП»старшая группа стр. 48*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группа стр. 96, 99* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик».*** Формировать умение пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем, активизировать и расширять словарный запас по теме. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. Формировать устойчивый интерес к процессу чтения. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.80) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Пароход». Ф***ормировать умение рисовать простым карандашом предметы, передовая форму основных частей, их расположение и размеры. Закреплять умение закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6»с.56 |
| **Аппликация:*«Пожарная машина».*** Продолжать формировать умения детей вырезать детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Уметь соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами - ножницами. | Д.Н. Колдина  «Аппликация с детьми 5-6 лет»  стр.28 |
| ***Конструирование из бросового материала «Самолет».*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно, развивать творческие способности, фантазию. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом. ***Подвижная игра*** «Гуси-лебеди», «1,2,3 – замри!».  **Физкультура: 2.** Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой). ***Подвижная игра*** «Перебежки», «Делай так – не делай так!». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 73,74 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | ***Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка кораб­ля к плаванию».*** Уметь детей согласовывать тему игры, распределять роли, со­обща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.  ***Формирование навыков культурного поведения:*** уметь пра­вильно обращаться к взрослому человеку.  Рассмотреть с детьми различные ситуации, выявить правиль­ные модели поведения в них; определить речевые конструкции обраще­ния к людям разного возраста в возможных ситуациях. Помочь детям сде­лать вывод о том, как нужно обращаться к взрослому человеку.  ***Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Утро»*** из сборника «Детская музыка». Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | **Региональный компонент. *Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре. Фотоальбом «Символы нашего города, памятники культуры».*** Продолжать знакомить детей с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. |
| **Формирование основ безопасности** | ***Беседа. «Опасные предметы дома».*** Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| **Трудовое воспитание** | ***Дежурство в уголке природы «Цветочный остров».*** Уметь выполнять различные поручения, связанные с ухо­дом за растениями, продолжать работу по выявлению изменений в жизни растений, связанных со сменой времени года. |
| **ЗОЖ** | ***«Одежда и здоровье».*** Ребенок должен узнать, что одежда защищает че­ловека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться». Н.Л., Стеркинас.113 |
| **Познавательное развитие** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Валеология  Опыт «Тепло- холодно»  Опыт с влажной рукой. |
| **Речевое развитие** | |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение. *«Машины на нашей улице» Ильин (хр. 56).*** Формировать умение слушать внимательно произведение и отвечать на поставленный вопрос по тексту. Развивать связную речь. |

***Февраль 4 неделя – тема: «НАША АРМИЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Наши защитники».*** Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память*.* Воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий»старшая группа  стр. 448 |
| **ФЭМП:** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначить в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа).*  **ЗПР: *«Образование числа 7. Сравнение множеств».***  Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 46*  *И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 92, 94* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».*** Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Уметь образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.88) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Летящие самолеты».*** Формировать умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. | ***Педкопилка*** |
| **Аппликация *«Открытка к 23 февраля».*** Формировать у детей чувство гордости за нашу армию, желание порадовать родных праздничной открыткой. Закреплять навыки вырезывания из бумаги, создания композиции; воспитывать самостоятельность. | Педагогическая копилка |
| ***Конструирование из строительного материала: «Военная техника».*** Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструктивные навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Подвижная игра «Мышеловка».  **Физкультура: 2.** Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба на носках между кеглями. Прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Ловишки». | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группа стр. 71,72* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***С/р игра «Пограничники».***Уметь детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно рас­пределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры.  ***Игра с пением русской народной песни «Вот наш Снеговик».*** Уметь импровизировать, передавать движения разных персо­нажей под музыку. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа на тему «Застава не спит!»*** Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важнос­ти и ответственности. Культивировать желание быть похожими на храб­рых воинов. |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа:** «Правила поведения на улице».Уточнять и расширять знания детей о правилах безопасной прогулки и передвижения по улицам города. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука.*** Предложить детям рассмотреть луковицу, посаженную в про­зрачную посуду, выявить изменения (появились корни), рассказать о фун­кциях, которые выполняют корни. |
| **ЗОЖ** | | | **Беседа «Наше сердце - с кулачок!».** Познакомить детей с назначением и работой сердца, с эле­ментарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | "Испытание магнита". Помогать накоплению конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", стр. 43)* | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение* *русской народной сказки «Никита Кожемяка».*** Формировать умение воспринимать образное содержание сказки и выделять в тексте образные выражения. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками. | |

***Март 1 неделя – тема: «СЕМЬЯ. Праздник 8 марта».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Международный женский день».*** Закрепить знания о труде мам на работе и дома. Расширять представления о профессиях, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах, девочках. | Педкопилка |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  **ЗПР:** «Числовой ряд до 8. Круг, треугольник, квадрат».  Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 49*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группастр. 102, 104* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.*** Обучать составлению связного рассказа; формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; упражнять в установлении причинно-следственных связей; развивать грамматически правильную фразовую речь. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.59) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Портрет мамы».*** Развивать художественное восприятие образа человека, формировать умение передавать в рисунке черты лица, уметь рисовать по памяти портрет мамы*.* Познакомить с видом живописи – портрет. Воспитывать любовь к своим близким. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 61 |
| **Аппликация: «Открытка для мамы и бабушки»** Формировать представления детей о празднике 8 марта. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать в детях любовь и уважение к матери, желание сделать ей подарок. Учить составлять красивую композицию с помощью **аппликации**, привлекая полученные ранее умения и навыки. Закрепить умения работать с цветной бумагой и ножницами. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме. | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Каллы для мамы» (из ватных дисков).***Продолжать формировать умения детей конструировать объемный букет цветов из ватных дисков приемом частичного приклеивания детали к фону. Поупражнять детей в разделении ватного диска на две части. Продолжать учить композиционному построению изображения. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Упражнять детей в ходьбе колонной по 1; с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Разучить ходьбу по канату с предметом на голове. Подвижная игра «Пожарные на учении». Эстафета «Мяч водящему».  **Физкультура: 2**. Упражнение на равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на двух ногах через набивные мячи; переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. Подвижная игра «Горелки», «Летает- не летает». | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 76,77* |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра «Парикмахерская».***  Помочь детям передать в игре основные действия парикмахе­ра, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **С/р игра «Гости».** Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, бла­годарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формиро­вать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент. *Лэпбук «Народы Нижнего Амура»***  Расширить представления о народах Нижнего Амура, промыслах, обычаях. Полезные ископаемые Хабаровского края (каменный уголь, драгоценный металл и камни). |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Хозяйственно-бытовой труд: Генеральная уборка в групповой комнате.***Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок. Совмест­но с педагогом наметить план работы. Уметь организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. |
| **ЗОЖ** | | | ***«Отношение к больному человеку».*** Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Опыты с***«****Яйцом и уксусом****»*  Цель: дать детям возможность, понять, что от воздействия вредных факторов разрушается защитная оболочка *(скорлупа яйца)*. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».*** Помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме. | |

***Март 2 неделя – тема: «Весна. Признаки весны»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образов область | Задачи | Литература |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*День рождение весны»*.** Закреплять представления детей о весне и ее приметах. Формировать умение называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием погоды. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать умения замечать красоту пробуждающей природы. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр.469 |
| **ФЭМП:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  **ЗПР:** «Образование числа 9. Сравнение множеств».  Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов. | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП»старшая группа стр. 51*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группа стр. 105, 107* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Заяц и морковка» по сюжетных картин.*** Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Активизировать словарь по теме. Воспитывать самостоятельность и желание добиваться успеха собственным трудом . | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» с.91 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Веточка вербы».*** Формировать умение создавать пейзаж по методу нанесение рисунка по мокрому фону. Развивать эстетическое чувство, умение видеть красоту природы родного края. | Педкопилка |
| **Лепка: *«Весенний лес»(коллективная работа в сочетании с природным материалом).***Продолжать формировать умения сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки, мох) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца. Использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6» стр.64 |
| **Конструирование: *«Подснежники» (из бумаги по техники оригами).***Формировать умения детей делать поделку способом оригами. Последовательно выполнять инструкцию воспитателя. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать умение замечать красоту природы, любоваться ей. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы».  **Физкультура: 2.** Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание на четвереньках по прямой. Подвижная игра «Ловкие ребята», «Карусель». | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группастр. 79,80* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Формирование моделей культурного поведения: игровая си­туация «Вежливая просьба».*** Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресо­ванной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин».***Расширять знания о профессии и работников торговли, содержании и значимости труда. Воспитывать культурные навыки поведения в общественном месте магазина. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа с детьми на тему «Как я помогаю маме»****.* Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «У перекрестка».*** Уточнять знания о перекрестке. Закреплять знания правил перехода проезжей части, где есть перекресток. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Х/б труд: протираем стулья.*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, уметь в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, действовать сообща. |
| **ЗОЖ** | | | ***«Отношение к больному человеку».*** Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.  ***Досуг: «Весенние забавы!».*** Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, пролезание из обруча в обруч, в беге «змейкой |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **«Таяние снега»**  **Цель**: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение сказки «Лесная оттепель»**   Александрова Л.А | |

***Март 3 неделя – тема: «Дом и его части. Строительные профессии»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*.* «Дом, в котором я живу».** Расширять и закреплять знания о различных видах построек зданий, способах постройки, материалах для постройки; формировать стремление к познанию окружающего мира. Рассказать детям, в чем заключается работа **строителя, архитектора, дизайнера интерьера.** Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» (ст.гр.). С. 427 |
| **ФЭМП:** Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.    **ЗПР:** «Числовой ряд до 9. Повторение пройденного материала».  Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа, дорисованного до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 53*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группа стр. 108, 110* |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Английская сказка «Три поросенка» (в обработке С.Михалкова).*** Совершенствоватьумение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. | | Педагогическая копилка. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Строительство в нашем городе».*** Формировать умение самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.54 |
| **Лепка: *«Кошкин дом»(барельеф).*** Продолжать формировать умение лепить из пластилина плоские изделия методом барельефа. Закреплять умение украшать поделку, лепить мелкие детали. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество. | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.47 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Подвижная игра «1,2,3 –стоп!».  **Физкультура: 2.** Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба по скамейке с поворотом на середине. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. Подвижная игра«Удочка», «Угадай по голосу». | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группастр. 81,82* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Строители».***Закрепить знания о профессиях на стройке, воспитывать уважение к труду людей данных профессий, желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. ***Пальчиковая гимнастика «Каменщик».*** | |
| ***Песня «Привет, весна!».*** Развивать умения детей передавать в пении радостное настроение произведения.  ***Музыкальное упражнение***. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | ***Беседа на тему «Леса России».*** Расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Уметь называть лес по преобладающему виду растений, познако­мить с обитателями различных лесов. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: Протираем стулья.*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, уметь в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, действовать сообща. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Если добрый ты…»***  Продолжать формировать представление об эмоциональном (душевном) здоровье, его влиянии на общее самочувствие человека; воспитывать желание порадовать своих близких. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | Игра « Кому что нужно для работы?» | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Заучивание стихотворения С.Маршак «Стихи о весне».(****хр.126*). Развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительного чтения стихотворения. В.Берестов «Гололедица», Г.Снегирев «Отважный пингвиненок», р/н сказка «Снегурочка». | |

***Март 4неделя – тема: «Мебель. Профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов**  **область** | **Задачи** | **литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Мебель».*** Закреплять и расширять знания детей о предметах мебели, их составных частях, материалах, из которых сделана. Закрепление обобщающего понятия *«мебель».* Формировать умения сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Уметь образовывать относительные прилагательные (кожаный, деревянный, стеклянный).Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать ответственность, инициативность, бережное отношение к природе (о посадке новых деревьев). | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 320 |
| **ФЭМП:** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).  **ЗПР:** «Образование числа 10. Повторение пройденного материала».  Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 55  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 110, 112 |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала.**-обучать навыкам составления рассказа с придумыванием предшествующих событий; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.115) |
| **Развитие речи. *Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.*** Формировать умение у детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в логическом изложении высказывания. Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.55 |
| **Худ-эстетич.**  **развитие** | **Рисование: *«Городецкая роспись» (декоративное рисование).*** Познакомить детей с городецкой росписью иумению прорисовывать ее элементы на полосе. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Воспитывать уважение к народной культуре. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.75 |
| **Лепка « *Мебель»***. Развивать умение использовать в работе бросовый материал, закреплять приемы лепки: вытягивание, сплющивание. Воспитывать творческое воображение, трудолюбие. | Педагогическая  копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Летает - не летает».  **Физкультура: 2.** Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнения на восстановление дыхания. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  старшая группа  стр. 84 |

**Нерегламентированная деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация и общение** | ***Сюжетно-ролевая игра «На мебельной фабрике».*** Совершенствовать умение играть, трудиться сообща.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**Закрепить знания о профессиях на стройке, воспитывать уважение к труду людей данных профессий; воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. **Пальчиковая гимнастика** «Каменщик» |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | ***Беседа: «Север России».*** Продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Пробуждать интерес к окружающей природе. |
| **Формирование основ безопасности** | ***Беседа: «ПДД».*** Закрепить знания детей о правилах поведения на тротуарах и проезжей части. Развивать умение предвидеть опасные ситуации. |
| **Трудовое воспитание** | Труд в природе: работа в огороде. Учить детей готовить землю для посадки семян в будущем году, совершенствовать умения детей, связанные с использованием детс¬кого инвентаря.  Формирование к/г навыков: упражне¬ние «Чудесные расчески». Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить Недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки. |
| **ЗОЖ** | ***Беседа «Витамины на нашем столе».***  Расширять представления детей о роли овощей, фруктов в питании человека. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому образу жизни. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***"Столяры да плотники".*** Расширить знания детей о профессии; показать и опробовать процесс забивания гвоздей в деревянный брусок; закрепить правила безопасной работы с инструментами. |
| **Речевое развитие** | |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы** | ***К.Мурзалиев «Твой дом», англ.сказка «Три поросенка***» (в обраб. С.Михалкова), сказки «Пряничный домик», «Рукавичка». Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. |

***Март 5 неделя – тема: «*Посуда. Продукты питания*»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Столовая и кухонная посуда».*** Закреплять представления детей о посуде, ее назначении, деталях, материалах и частях. Формировать понятия столовая и кухонная посуда. Закреплять обобщающее понятие «*посуда».*  Активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь, речевой слух, память. Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним. Развивать внимание через игру «Четвертый лишний». Воспитывать аккуратность и навыки самообслуживания. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группастр.188 |
| **ФЭМП:** Продолжать знакомить с делением круга на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  **ЗПР:** «Соотнесение числа и количества. Повторение пройденного материала».  Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП»старшая группа стр. 56*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группа стр. 112, 114* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».*** Формировать умение подробно пересказывать художественный текст. Закреплять знания о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.112 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «*Гжельская чашка».*** Познакомить детей с гжелью. Уметь выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (волнистыми линиями). Формировать навыки детей экспериментировать, анализировать и делать выводы, закреплять умения смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.25 |
| **Лепка: «Чашка».** Формировать умения детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности. | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 27 |
| **Конструирование: Аппликация*. «Ваза»* (из бумаги, сложенной пополам).**  Упражнять в вырезывании изображения из бумаги, сложенной пополам; закреплять умение украшать работу дополнительными деталями из геометрических фигур; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру боком; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; перебрасывании мяча друг другу разными способами. ***Подвижная игра*** «Ловишки», «Сделай фигуру».  **Физкультура:** 2. Упражнять в прыжках в длину с места; забрасывании мяча в кольцо; лазанье на гимнастическую стенку, ползании по скамейке на животе. ***Подвижная игра*** «Караси и щука», «1,2,3 – замри!». | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группастр. 85* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки».*** Уметь детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами това­рищей.  ***Игра с пением песни «Веселые музыканты»*** (слова Ю. Ост­ровского, музыка Е. Тиличеевой). Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент. Подвижная нанайская игра «Собачьи упряжки»**  Продолжать знакомить с культурой, играми народов нижнеамурья. Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. (Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские п/ игры» с.95) |
| **Формирование основ безопасности** | | | Закрепить знания детей о правилах поведения на тротуарах и проезжей части. Развивать умение предвидеть опасные ситуации. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Дежурство в уголке природы.*** Формировать умение у детей при поливе растений осуществлять «избиратель­ный подход»: определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть - если она сухая, рассы­пается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям. |
|  |
| **ЗОЖ** | | | **Беседа на тему «Лекарственные растения».** Расширять представления детей о лекарственных растениях, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбо¬ра лекарственных трав, ягод, плодов, о их пользе для здоровья человека. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***"Стекло, дерево, пластмасса".*** Помочь детям в различении качеств материалов, используемых для изготовления посуды; развивать умение делать выводы на основе проведенных опытов и экспериментов; воспитывать познавательную активность. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение* К. Чуковский «Федорино горе».** Формировать умение детей воспринимать образное содержание произведения. Уметь высказывать свое отношение к героям. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.Р/н сказки «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар», А.Кушнир «Кто разбил большую вазу» | |

***Апрель 1 неделя – «Перелетные ПТИЦЫ весной»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Птицы прилетели».*** Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Закрепить знания о признаках весны. Закладывать основы экологических знаний. Развивать познавательную активность. | | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.  **ЗПР:** «Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Повторение пройденного материала».  Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. | | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 58  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 114, 115 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Русская народная сказка «Гуси – лебеди» (пересказ).*** Расширять представления детей о перелетных птицах. Обучать последовательному, выразительному пересказу сказки с помощью вопросов взрослого. Формировать умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. | | | | Педкопилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Лебеди на озере».*** Учить рисовать плавающего лебедя; продолжать учить использовать в работе гуашь белого, синего, черного и желтого цвета; закреплять навыки рисования слабым нажимом карандаша; закреплять прием рисования кончиком кисти; побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося дополнения (солнце, облака и т.п.); воспитывать интерес и любовь к природе. | | | | Педкопилка |
| **Аппликация «Лебедь».** Научить детей методам и приёмам создания объёмной аппликации из полосок бумаги. | | | | Педкопилка |
| ***Конструирование из бумаги (оригами). «Птичка».*** Продолжать развивать у детей умение работать способом оригами используя игровые приемы, изготовлять фигуры птиц для театрализованной деятельности. | | | | Педкопилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия приходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Упражнения на восстановление дыхания.  **Физкультура: 2.** Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Ловишки парами». Упражнения на релаксацию. | | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группастр. 86,87 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Беседа:*** «Какими должны быть мальчики и девочки». Цель: формирование дружеских взаимоотношений между детьми; расширение гендерных представлений. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Экскурсия в библиотеку «Птицы Красной Книги Хабаровского края».*** Знакомить детей с Красной Книгой Хабаровского края, редкими птицами, которым необходима защита. Закладывать основы экологических знаний.  Познакомить детей с новой профессией **«орнитолог»,** ее особенности и важности для изучения и сохранения редких и исчезающих птиц. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Дорога домой. Препятствия и опасности».*** Пр. задачи: развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Дежурство в уголке природы.*** Формировать умение у детей при поливе растений осуществлять «избиратель­ный подход»: определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть - если она сухая, рассы­пается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям. | |
| **ЗОЖ** | | | | **ТЕМА: "МЫ СТРЕМИМСЯ ИМЕТЬ ЗДОРОВЫЕ ГЛАЗА"**  Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***«Посев семян».*** Расширить знания детей о росте и развитии растений; закреплять умения посева семян цветов в землю, способах ухода за ними; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Ефим Юдин «Весна идет» (по мотивам нанайского фольклора). В.Захаров «Грач». П.Комаров «Птичьи голоса».*** Пр. задачи: учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать выразительность речи. **«ЛУКОШКО»** | | |

***Апрель 2 неделя – тема: «КОСМОС»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Путешествие на ракете».***  Дать первоначальное представление детям о звездах, планетах, космонавтах, солнечной системе. Развивать воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 584 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  **ЗПР**: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение пройденного материала».  Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 60  И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 116, 118 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *С.Баруздин «Первый в космосе».***Продолжать развивать интерес к художественной литературе, к красоте художественного слова. Воспитывать любовь к прекрасному, доброму, справедливому. | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Ракета летит к звездам»(рисование карандашами).*** Формировать навыки детей рисовать ракету простым карандашом, выделяя основные детали, упражнять в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение дорисовывать элементы по своему желанию(звезды, планеты и т.п.).Воспитывать интерес к космонавтике. | | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.68 |
| **Лепка:*«Космонавт».*** Воспитывать интерес к космонавтике. Развивать умение создавать изображение человека в движении, передавать позу, движение. Передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Ракета» (из конструктора «Лего»).***Продолжать формировать у детей умение выполнять постройки из конструктора по инструк­ции, по представлению и по описанию. Закреплять навыки соединения де­талей. Уметь использовать конструкции в игре. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. Подвижная игра «Стой». Игра м/п по выбору детей.  **Физкультура: 2**. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; впрокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группа стр. 88,89 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация и общение** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».** Уметь самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Беседа: «Умеешь ли ты дружить?».** Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мел¬ким недостаткам своих друзей. ***Прослушивание песен о космонав­тах.*** Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества, раскрывать творческий потен­циал детей, | |
| **Нравственно-патриот. воспитание** | | | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Уметь самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Беседа: «Умеешь ли ты дружить?».** Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мел¬ким недостаткам своих друзей. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Правила катания на велосипеде, самокате, роликах».*** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правилам поведения в таких случаях. | |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Беседа: «Труд людей весной».*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Рассказать об особенностях труда взрослых весной. | |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа: «Что делать, если ты промочил ноги на улице»*.** Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период таяния снега. Уметь выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице. | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-иссл. деятельность** | | | ***"Посев семян".*** Расширить знания детей о росте и развитии растений; закреплять умения посева семян цветов в землю, способах ухода за ними"; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Чтение худ. литературы** | | **Е.П.Левитан "Твоя Вселенная", "Звёздные сказки", К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”.** воспитывать познавательный интерес, любовь к чтению. | | |

***Апрель 3 неделя – РЫБЫ АМУРА***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о рыбах Хаб.края, их внешнем виде, образе жизни, повадках; активизировать словарь по теме. Развивать познавательный интерес, речевые навыки, зрительное восприятие, внимание. Воспитание доброжелательности, любви и бережного отношения к природе. | | | | Педкопилка. |
| **ФЭМП:** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть  **ЗПР: *«Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Повторение пройденного материала».***  Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. | | | | *И.А. Помораева*  *«ФЭМП» старшая группа стр. 61*  *И.А. Морозова «КРО»*  *старшая группа стр. 118, 119* |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательных рассказов о профессии рыбака с использованием схемы*.** Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; составлять подробные описательные рассказы. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых  **ЧХЛ. Заучивание стихотворения Р.Аёшин «Наш улов».** Знакомить детей с дальневосточными писателями и их произведениями. Развивать память, отрабатывать дикцию, выразительность. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.99) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «Ледоход на Амуре».** Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | | | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6» с.70 |
| **Аппликация коллективная *«Нанайский ковёр».*** Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле; расширять знания о культуре и традициях народов нижнеамурья. | | | | Педагогическая копилка |
|  | | | | Педагогическая копилка |
|  |  | | | |  |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Подвижная игра «Удочка».  **Физкультура: 2.** Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке прямо приставным шагом; ползание по скамейке на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Карусель». | | | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группастр. 89,91* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Экскурсия*** в музейную комнату ДОУ по краеведению «Богатства Хаб.края». продолжать знакомить детей с рыбами рек Хаб.края.  ***Игра «Рыбак и рыбки».***  ***Игра-лабиринт*** «Помоги ершу и красноперке спрятаться в зарослях». | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Посещение музейной комнаты ДОУ. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.*** Работа с лэпбуком «Рыбы Амура». Расширять представления детей о рыбах Хаб.края, их внешнем виде, образе жизни, повадках.  ***Дид/игра «Хорошо-плохо».*** Уметь называть, что в отношении реки Амур хорошо, а что плохо. Закладывать основы экологических знаний. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Правила поведения на воде.*** Предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Трудовое поручение: уборка снега на участке***. Предложить детям убрать снег на участке. Учить распределять обязанности, выбирать рациональные приемы работы. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»*.** Формировать стремление к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | Путешествие по страницам Красной Книги Хабаровского края. ***Работа с альбомом «Рыбы Амура».*** Расширять и закреплять представления детей о рыбах Амура и рыбах, занесенных в Красную Книгу. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Б.Житков «Кружечка под елочкой», Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», Н.Нищева «Щука», «Ёрш». | | |

***Апрель 4 неделя – «*Наш город. ПДД»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** |  | | |  |
| **Ознакомление с окружающим миром: «*Мой город*».** Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, его памятными местами, площадями и улицами. Закрепление знания правил дорожного движения, умение применять полученные знания. Воспитывать любовь и гордость за малую Родину и уважение его труженикам. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 622 |
| **ФЭМП**: Совершенствовать умение составлять число из 5 единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **ЗПР:** «Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение ранее пройденного материала».  Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 63  И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 120 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.*** Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Активизировать словарь по теме. Воспитывать самостоятельность и желание добиваться успеха собственным трудом. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»стр. 91 |
|  | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Сопки над Амуром».*** Продолжать формировать умение наносить фон для рисунка, отделяя полосу неба и реки. Упражнять в рисовании красками сопок, реки Амур. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе. | | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация: «Дома на нашей улице».** Формировать умение у детей передавать образ городской улицы. Уточнить представления о величине предметов: высоких, низких, больших, маленьких. Закреплять умения вырезать попрямой и косой линии, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.  **Конструирование: «Грузовик» (из строительного материала).** Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность, активность. | | | Педагогическая копилка  Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на релаксацию.  **Физкультура: 2.** Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. Перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе. Подвижная игра «С кочки на кочку». Дыхательные упражнения. | | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»старшая группа стр. 91,93* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Строительство»*** .Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры; отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Игра с пением русской народной песни «Баба-Яга».*** Учить детей задорно, весело исполнять дразнилку, убегать по сигналу. | | |
| **Нравственно-**  **патриотическое воспитание** | | | ***Беседа: «Города Хабаровского края». Экскурсия в музейную комнату.*** Рассматривание эскиза карты. Знакомить детей с городами Хабаровского края. Воспитывать у детей лю­бовь к малой родине, вызвать восхищение красотой природы родного края. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа. «Если ты гуляешь один».*** Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы». | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Дежурство.*** Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола посуду; уметь понимать значимость труда. | |
| **ЗОЖ** | | | ***Игровые упражнения «Спину держим прямо!»*** Продолжать знакомить детей со строением скелета человека, необходимостью поддерживать осанку в различных положениях тела (сидя, стоя). | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Солнечные зайчики".*** Способствовать накоплению представлений об отражении солнечных лучей; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент; воспитывать познавательный интерес | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Чтение худож. литературы** | | ***Чтение стихотворения* *Исаковского «Поезжай за моря-океаны».*** Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение запоминать и выразительно читать, четко проговаривая окончание. Уточнить знания о родной стране.**Знакомство с творчеством поэтов** Н.Забила «Наша Родина», Н.Рубцов «Привет, Россия». | | |

***Май 1 неделя – тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«День Победы».***Дать представление о празднике День Победы, о Великой Отечественной войне, расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии, воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, формировать чувство гордости за Родину и народ. | | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП**: Повторение пройденного материала. Продолжать знакомить детей с задачей; совершенствовать умения выделять условие задачи, вопрос, решение и ответ в задаче.  Закреплять умения детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1; развивать связную речь, мыслительные операции, самостоятельность, интерес к математике.  **ЗПР:** «Повторение состава числа 4».  Учить детей решать задачи в пределах 4. | | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа  И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 122 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.*** Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по заданному плану; воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту. | | | | О.С.Гомзяк (стр.123) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «*Салют Победы».***  Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | | Комарова Т.С. «ИЗО в старшей группе» с.101 |
| **Аппликация: «*Салют Победы».*** Расширять представление детей о празднике День Победы, о традициях празднования, вызвать чувство гордости за Армию своей страны. Закреплять умения детей вырезать круги из квадратов, выбирать яркие цвета бумаги для изображения салюта. | | | | Педагогическая  копилка |
| **Конструирование: *«Танк» (из бросового материала).***Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно. Развивать творческие способности, фантазию. | | | | Педагогическая  копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1.** Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра «Мышеловка». Игра м/п «Что изменилось».  **Физкультура: 2**. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди». | | | | *Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия вдетском саду»*  *старшая группа*  *стр. 94,96* |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «На параде».***- воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей; способствовать военной - патриотической подготовке дошкольников; совершенствовать физическую подготовку; обучать самостоятельности в развитии сюжета игры; создать праздничное настроение.  ***Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Дож­дик».*** Углублять представления детей об изобразительных возмож­ностях музыки; учить различать звуки явлений природы (капли дождя, пе­реливы струек с листьев, травинок, цветов). | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Я иду, шагаю по Москве».*** Продолжать знакомить детей с главным городом страны - Мос­квой, достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, По­клонная гора, и др.). Учить детей принимать актив­ное участие в «заочном путешествии» с использованием книг, фото- и видеоматериалов, Интернета. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа. «Осторожно - гроза».*** Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. | |
|  | | | | ***Беседа «Труд людей во время войны».***- рассказать детям о тяжелом труде взрослых и детей в годы ВОВ, о важности его для общей Победы; воспитывать уважение к ветеранам и пожилым людям. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Игровое упражнение «Дышим свежим воздухом».*** Формировать знания о том, что человеку для жизни и здоровья нужен чистый воздух; развивать диафрагмальное дыхание; уметь восстанавливать дыхание после физической нагрузки. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Тонет - не тонет".*** Закреплять знания детей о плавучести в воде разных материалов; развивать логическое мышление, умение делать выводы; воспитывать аккуратность в работе. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей…» (наизусть). | | |

***Май 2 неделя – тема: «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познава-тельное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Насекомые».*** Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «*насекомые».* Развивать познавательную активность, воспитывать бережное отношение к природе. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий»старшая группа стр. 654 |
| **ФЭМП**: Повторение и закрепление пройденного материала.  Закреплять умение сравнивать множества предметов путем составления пар, обозначать результат сравнения словами «больше-меньше на 1»; закреплять знание цифр и их последовательность при составлении числового ряда; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5; развивать мышление, внимание, связную речь, воспитывать уважительное отношение к сверстникам  **ЗПР:** «Повторение состава числа 5 и ранее пройденного материала».  Повторять состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 63  И.А. Морозова «КРО»старшая группа стр. 124 |
| **Конструирование.** «***Бабочка***» Пр. задачи: продолжать знакомить с искусством – оригами. Учить делать насекомых – бабочку, путем получения из квадрата базу треугольника, оттягиванием острых углов в разные стороны. Украшать бабочку с помощью карандаша. |  |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *К.Чуковский «Тараканище».*** Продолжать знакомить детей с произведениями К.Чуковского. Развивать интерес к стихотворным сказкам. Уметь задавать вопросы по тексту, делать выводы. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура: 1**. Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; в перебрасывании мяча. Разучить прыжок в длину с разбега. Подвижная игра «Не оставайся на полу».Игра м/п«Найди и промолчи».  **Физкультура: 2**. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка». | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***96***  ***С.97*** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Бабочка» (монотипия).*** Познакомить детей с новым способом передачи изображения – монотипией. Развивать фантазию, воображение и образное мышление. Воспитывать эстетический вкус. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6»  стр.79 |
| **Лепка *«Божья коровка» (с природным материалом)***. Пр.задачи: закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными раннее приемами лепки; сочетать в поделке природный материал (грецкий орех). Воспитывать бережное отношение к природе.  **Конструирование: *«Гусеница».*** Формировать умения создавать образ гусеницы из бумажных полосок. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Побуждать детей к проявлению положительны эмоций от результата своего творчества. | КолдинаД.Н. «Лепка с детьми 5-6 л  Педагогическая копилка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация и общение** | | ***Развлечение***: «Наилучшие друзья – взрослые и дети!» Цель: воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями.  ***Песня «Привет, весна!».*** Развивать умения детей передавать в пении радостное настроение произведения.  ***Музыкальное упражнение***. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов. |
| **Нравственно-патриотическое восп.** | | ***Экскурсия по улицам города.*** Расширять знания детей о родном городе (улицы, предприятия, достопримечательности), воспитывать любовь к малой родине. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Правила пожарной безопасности».*** Совершенствовать правила поведения при возникновении пожара в различных практических ситуациях. Упражнять в наборе номера телефона и вызова пожарной команды. |
| **Трудовое воспитание** | | Закрепление навыков самообслуживания.  Приобщение детей к уходу за высаженными растениями (рассадой). |
| **ЗОЖ** | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение отрывков «Мойдодыр» К.Чуковского |
| **Познавательное развитие** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **Альбом** «Мой город. Моя улица». Познакомить детей с достопримечательностями родного города, улицами города. |
| **Речевое развитие** | | |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение сказки Д.Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».** Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Е.Стюарт «Паучок», Е.Серова «Лесной аэродром». | |

***Май 3, 4 неделя – диагностика***

* 1. **Система мониторинга**

Проводимая в группе мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника.

В основе диагностики лежит структурированный диагностический материал Верещагиной Н.В., направленный на оценку качества педагогического процесса в ДОУ. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательно­го процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего воз­раста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем исполь­зования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образователь­ному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же парамет­ры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателя­ми проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выражен­ном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применя­емых в психолого-педагогических исследованиях психометрических проце­дур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

*Методы педагогической диагностики:*

• Беседа, наблюдение,

• диагностическое задание;

• диагностическая игровая ситуация;

• анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года, всеми специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Результаты логопедического обследования оформляются в речевую карту для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И.Крупенчук Е.С.Зайцевой, В.К.Шептуновой «Тестовая методика обследования речи детей», О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования».

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения рабочей программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 6 годам. Для достижения данной цели нами разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

-высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей,

-среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей,

-низкому и низшему - зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4.  Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные данные о развитии ребенка позволяют выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

* 1. **Учебно-методическое сопровождение реализации**

**рабочей программы в старшей группе**

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет) Москва. Детство-Пресс, 2006
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Cост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», Москва ГНОМ и Д, 2009
12. И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП»
13. И.А. Помараева. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.
14. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Просвещение, 2005
15. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2012г.