

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников)……………………………………………………………… | 4 |
| 1.3.Ожидаемые результаты освоения Программы…………………...…… | 7 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1. Реализация регионального компонента………………………………… | 9 |
| 2.2. | 12 |
| 2.3. работа с детьми с ОВЗ…………………………………. | 15 |
| 2.4. Инклюзивная практика | 16 |
| 2.5. Работа с родителями…………………………………………………… | 17 |
| 2.6. Дополнительное образование детей (музей, проекты)……………… | 20 |
| 2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами………………………… | 22 |
| 2.8. Преемственность со школой…………………………………………….. | 22 |
| 2.9. Работа с одаренными детьми | 23 |
| **3.Организационный раздел**  3.1. Режим дня………………………………………………………………… | 25 |
| 3.2. Сетка НОД……………………………………………………………… | 26 |
| 3.3. Комплексно-тематическое планирование……………………………… | 28 |
| 3.4. Учебно-методическое сопровождение | 93 |
| 3.5. Дидактические материалы | 93 |
| 3.6. Система мониторинга……………………………………………………. | 94 |

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие **факторы**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы** (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социо-культурные: типы семей воспитанников)

Дети седьмого года жизни в **сюжетно-ролевых играх** осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в **изобразительной** деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -  он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **воображение**, внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Категории детей с ОВЗ подготовительной к школе группы № 4:**

1. Дети с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР) – 4 ребенка.
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- общее недоразвитие речи III уровня – 5 детей

1. Дети с диагнозом «умственная отсталость» (УО) – 2 ребенка

Группа сформирована в 2021 году в результате заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Характеристики категорий детей с ТНР полностью соответствуют характеристикам, представленным в АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ЗПР и АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ТНР.

**Сведения о воспитанниках старшей группы № 4 и их семьях**

**на 01.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **КМНС**  **(национал.)** | **Полных лет на 01.09.**  **2020** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигран ты**  **(из какой страны)** | **Многодетная семья, опекаемый** |
| 1 | Ан Роман | 2016 г. | - | 6 | 17.07. 2021г. | ОНР- III | - |  |
| 2 | Архипова Руслана | 2016 г. | - | 6 | 25.06.  2021г. | ОНР- III | - | многодетная |
| 3 | Евин Глеб | 2016 г. | - | 6 | 05.08. 2021г. | ОНР- III | - | многодетная |
| 4 | Захарова Есения | 2016 г. | - | 6 | 02.08. 2021г. | ЗПР | - | многодетная |
| 5 | Лобастов Петр | 2016 г. | ­- | 6 | 03.09. 2021г. | ЗПР | - |  |
| 6 | Лондарев Данил | 2016 г. | - | 6 | 18.06. 2021г. | ЗПР, | - |  |
| 7 | Пахомов Кирилл | 2016 г. | - | 6 | 13.06.  2021г. | УО | - | многодетная |
| 8 | Смирнов Даниил | 2016 г. | - | 6 | 13.06.  2021г. | ЗПР | - |  |
| 9 | Сысойкина Ксения | 2016 г. | - | 6 | 26.06. 2021г. | ОНР-III | - | многодетная |
| 10 | Фишер Анастасия | 2016 г. | - | 6 | 26.06. 2021г |  | - |  |
| 11 | Хромых Иван | 2016 г. | - | 6 | 13.06.  2021г. | УО | - | - |
| 12 | Худяков Константин | 2016 г. | - | 6 | 13.06.  2021г. | ОНР- III | - | многодетная |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.Цель направления «Гражданско-патриотическое воспитание»**- формирование гражданственности и экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей, культурой и природой родного края***.***

*Задачи:*

- воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов);

- приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему; воспитывать понимание, что Хабаровский край-часть России.

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;

- культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

**2.Цель направления «Популяризация научных знаний»** – развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов у дошкольников.

*Задачи:*

- формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);

- развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;

- формирование и развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);

- приобретение практических навыков при работе с ПК.

**3.Цель направления «Лего-конструирование»** - создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

*Задачи:*

-  создание условий для самовыражения и самореализации детей;

-  углубление знаний в выбранных сферах науки;

- развитие творческого мышления;

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;

-  формирование аналитического отношения к собственной деятельности;

- популяризация научных знаний;

- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;

-  система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением педагогов.

**4.Цель направления «Естественно-научное развитие» -**развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

*Задачи:*

- формировать у детей диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде.

- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей.

**5.Цель направления «Ранняя профориентация» -** формировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

*Задачи:*

– обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;

– формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

**6.Цель направления «Физическое развитие»- формирование знаний по валеологии (организм человека, профессии в медицине).**

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения. В связи с этим воспитание **валеологической** культуры актуально уже в дошкольном возрасте.

*Задачи воспитания валеологической культуры*:

- формировать у детей знания о здоровом образе жизни через использование необходимых смежных наук *(медицины, биологии, психологии)*

- учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении;

- стимулировать интерес к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

* 1. **Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

**Реализация регионального компонента осуществляется на основе Дополнительной образовательной программы гражданственно-патриотической направленности МБДОУ ДС № 15 «Аленка» г.Николаевска-на-Амуре «Маленьким нижнеамурцам о городе и крае».**

Формы и методы работы c детьми: экскурсии, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, КВН, викторины, трудовые десанты, работа в агрокомплексе ДОУ, составление экологических карт, фотонаблюдения, экологические праздники, экологические сказки, инсценировки, разнообразные игры.

Образовательный процесс по региональному компоненту включает следующие направления:

1. Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.
2. Люди, прославившие наш город.
3. История названий поселений Нижнеамурья.
4. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.
5. История названий малых рек Нижнеамурья.
6. Растительный и животный мир Николаевского района.
7. Заповедники Хабаровского края и их обитатели.
8. Красная Книга Хабаровского края.
9. Характерные климатические и географические особенности района.
10. Знакомство с городами Хабаровского края.
11. Геральдика Хабаровского края и г. Николаевска-на-Амуре.
12. История, культура и традиции КМНС.
13. Чтение произведений дальневосточных писателей.

**Тематическая карта по ознакомлению детей подготовительной к школе группы**

**с Хабаровским краем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  **Цель** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности детей** | **Содержание** | **Методическое обеспечение деятельности** |
| «Уголок России – отчий дом» | сентябрь | Беседа, фотовыставка | Формировать знания о нашей малой Родине, её краткой истории | Педагогическая копилка,  фотоальбом |
| Растительный мир | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация, фотовыставка | Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая  копилка |
| «Символы и памятники нашего города» | октябрь | Экскурсия  Фотоальбом (рассматривание) | Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | фотоальбом |
| «Что мы знаем о птицах Д.В.» | ноябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Обобщить знания детей о птицах Д.В., условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. | Педагогическая  копилка |
| «Литературное и художественное наследие» | ноябрь | Беседа,  знакомство с произведениями | Продолжать знакомить детей с писателями Дальнего Востока и их произведениями | Педагогическая копилка |
| «Коренные народы Нижнеамурья, их жизнь, промыслы, культура» | декабрь | Презентация, беседа | Познакомить детей с национальностями нижнего Амура, воспитывать толерантное отношение ко всем людям. | Педагогическая копилка |
| «Люблю тебя, мой край родной» | январь | Беседа, презентация | Нацелить детей на изучение флоры и фауны Дальнего Востока. Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе | Педагогическая копилка |
| Н. Костюк «Таёжник» | январь | Стихотворение (заучивание) | Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения. | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе (с37) |
| «Традиционная национальная одежда» | февраль | Презентация, фотоальбом | Закрепить знания о нанайском национальном костюме, воспитывать чувство уважения к традициям, развивать любознательность. | фотоальбом |
| «Медведь и лиса» (нанайская сказка) | февраль | Чтение нанайской сказки | Расширить представление детей о национальном фольклоре. | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе |
| «Знакомство с игрушками и играми народов Приамурья» | март | Презентация, беседа | Познакомить с игрушками и играми коренных народов Приамурья. Развивать воображение, умение подражать животным. | Педагогическая копилка |
| «Собачьи упряжки» | март | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. | Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» (с.95) |
| Декоративное рисование: «Украсим халат для куклы». | апрель | Художественное творчество | Формировать умение детей рисовать нанайские узоры. | Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» |
| Беседа: «Весна на реке Амур» | апрель | Беседа, презентация, фотоальбом | Цель: Развивать познавательный интерес, дать знания о водоплавающих птицах Дальнего Востока. | «Лукошко» - хрестоматия (с.7) |
| «Нанайские узоры» | май | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.54) |

**2.3. Ранняя профориентация**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

**Цель**: организация ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей.

* 1. **Дополнительное образование детей**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ.

Дополнительное образование состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.Дополнительное образование предусматривает участие детей и родителей в проектной, исследовательской деятельности, создании мини-музеев по различным тематикам.

Одной из форм дополнительного образования является организация в ДОУ **кружковой работы.** Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

**Цель кружковой работы** - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

При введении кружковой работы в образовательный процесс группы была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Санитарными нормами предусмотрено, что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.Такая организация кружковой работы не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками.

Индивидуальный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Дополнительное образование в ДОУ позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Дети группы посещают кружки по различным направлениям дополнительного образования детей:

1.«Фиксики» (компьютерная грамотность)

2. «Маленькие велосипедисты»

3. «Мастерская маленьких волшебников» (ручной труд)

4. «Юные исследователи» (экспериментирование)

5. «Веселая астрономия»

6. Степ-аэробика

**Сетка работы кружков**

*2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***«Фиксики»*** | ***«Маленькие велосипедисты»*** | ***«Мастерская маленьких волшебников»*** | ***Юные исследователи*** | ***«Веселая астрономия»*** | ***Степ-аэробика*** | ***Роботоша*** |
| ***Понедельник*** |  | **15.30** |  |  | **15.00** | **16.00** | **15.30** |
| ***Вторник*** |  | **15.00** |  |  |  | **16.00** |  |
| ***Среда*** | **15.30** |  |  |  |  |  | **15.30** |
| ***Четверг*** | **16.00** |  | **15.00** |  |  |  |  |
| ***Пятница*** |  |  |  | **15.00** |  |  |  |

* 1. **Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей. Цель – выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательного процесса | «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.  «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение) – меняется еженедельно.  Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». | Консультация «Методы и приёмы выполнения заданий логопеда дома» | Воспитатели учитель-логопед |
|  | Участие родителей в проекте по валеологии «Профессия стоматолог» | «Что такое «валеология»?  «Как научить ребенка не бояться зубного врача».  «Учим ребенка заботиться о своих зубах!» |  |  |
| **октябрь** | Родительское собрание «Будущие первоклассники» | Уголок «Учимся, играя» - разделы (игры с детьми, задания на развитие памяти и мышления, наблюдения за природой)  Консультация  «Все профессии важны» | *Консультации:*   «Значение режима в воспитании старшего дошкольника», «О здоровье ребенка и подготовке к школе».  Конкурс поделок из природного материала и необычных овощей | Воспитатели, психолог |
| **ноябрь** | Праздник Осени.  «Нашим мамам посвящается» - праздник для детей и родителей.  Фотовыставка  «Наши родители на работе» | Выставка рисунков «Осень глазами детей»  Буклеты «Родителям первоклассников. | Консультация: «Роль семьи в коррекционной работе» | Воспитатели |
| **декабрь** | «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей | Консультация «Готовим руку школьника к письму»  Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Тест-анкета для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка» | Воспитатели, медработник |
| **Январь** | Родительское  собрание  «Ранняя профориентация дошкольников» | Консультация «Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах». | Папки-передвижки: «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Правила пожарной безопасности»,«Один дома». | Воспитатели |
| **февраль** | «Вместе с папой я герой» - спортивный праздник.  Круглый стол «Вопрос-ответ» | Выставка детских рисунков «Мой папа» | Консультация «Растите детей патриотами»; «Роль папы в воспитании ребенка» | Воспитатели родители |
| **Март** | Родительское собрание «О дисциплине и дисциплинированности»  «8 Марта – женский день»  Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна» | Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой» | Консультация «Коммуникабельность вашего ребенка» «Готовы ли вы стать родителями первоклассников»;  «Как предупредить авитаминоз весной» | Воспитатели психолог |
| **апрель** | Круглый стол «Читаем вместе»  Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Консультации в уголок: «Воспитание звуковой культуры речи», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка». | Папки-передвижки: «Развиваем речь с помощью скороговорок», «Загадки как средство развития речи детей».  Выставка книг и дидактических пособий по развитию речи.  Информационный лист «Выполнение артикуляционных упражнений». | Воспитатели логопед родители |
| **Май** | Оформление стенда «День победы»  Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».  Подготовка к выпускному балу. | Консультация «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением»  Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее» | Индивидуальные беседы (информация для родителей о состоянии речи ребенка по итогам обследования) | Воспитатели логопед родители |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Социальный партнер** | **Мероприятия** |
|  | **Центр детского юношеского технического творчества (ЦДЮТТ)** | Посещение мероприятий, фестивалей по конструированию и робототехнике |
|  | Дом культуры | Посещение мероприятий подготовленных для дошкольников. |
|  | Библиотека | Экскурсии, беседы. Выставка рисунков |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, игры народов севера |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |
|  | Городской музей | Экскурсии. Изготовление поделок |
|  | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. Выставки детских работ. |

* 1. **Преемственность со школой**

**Задачи:**

1.Создать условия для успешной адаптации первоклассников;

2.Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями;

3.Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей начальной школы* | | |
| * Взаимное посещение уроков в школе и НОД в подготовительной к школе группе * Взаимное консультирование педагогов * Изучение образовательной программы ДОУ и программ 1 класса * День открытых дверей * Диагностика адаптации первоклассников | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| *Содержание работы по ознакомлению детей со школой* | | |
| * Праздник в ДОУ «День знаний» * Экскурсия к зданию школы и посещение торжественной линейки в школе | сентябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| * Беседа о школе * Экскурсия по школе * Беседа о профессии учителя | октябрь |
| * Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь * ИЗО «Школьные принадлежности» * Сюжетно-ролевая игра «Школа» | ноябрь |
| * Дидактическая игра «Собери портфель» * Проект «Здравствуй, школа» * Знакомство с пословицами и поговорками об учении | декабрь |
| Посещение праздника «Прощание с Букварём» | январь | Завуч. Школы |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад!» | май | Муз.руководитель |
| *Содержание работы по взаимодействию с родителями* | | |
| * Консультация для родителей будущих первоклассников * Оформление папки для родителей «Какой он, будущий первоклассник?!» * Консультация «Леворукий ребёнок: особенности развития» * Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» | декабрь | Воспитатели подготовительных групп  Учитель-логопед |
| октябрь |
| ноябрь |
| февраль |
| Анкетирование родителей «ФГОС ДО: целевые ориентиры развития ребёнка при выпуске из детского сада» | апрель | Старший воспитатель |
| Родительское собрание «Куда пойти учиться?» (с приглашением учителей начальных классов» | февраль |

1. **Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Приём, осмотр, игры,дежурство | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.50 |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.45 -16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Подготовительная к школе группа № 4 - 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.00**  Познавательное (окр. мир)  **9.30**  Худож-эстетич  (лепка/  аппликация)  **11.00**  Бассейн | **9.00**  Речевое  (логопед)  **9.40** Познавательное (ФЭМП)  **10.20**  Худож-эстетич.  Музыка  **16.00** Физкультура | **9.00**  Познавательное (ФЭМП)  **9.40**  Развитие  речи /Чтение худ.лит-ры  **15.30**  Речевое  (логопед) | **9.00**  Речевое (логопед)  **9.35**  Конструирование  **10.20**  Худож-эстетич.  Музыка | **9.00**  Речевое (логопед)  **9.40**  Худож-эстетич  (рисование)  **10.20**  Физкультура  (инструктор) |

**3.4.Комплексно-тематическое планирование**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельную деятельность.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей» Е.А. Екжановой.

**Лексические темы в подготовительной группе № 5 на 2022-2023уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** |  |  | **Февраль** |  |
| 1-2 | ДИАГНОСТИКА |  | 1 | **Дом и его части.** |
| 3 | Осень. Осенние приметы |  | 2 | Мебель |
| 4 | Овощи. Огород |  | 3 | Посуда |
| 5 | Сад. Фрукты |  | 4 | Наша Армия |
|  |  |  |  |  |
| **Октябрь** |  |  | **Март** |  |
| 1 | Лес. Деревья и кустарники |  | 1 | Транспорт |
| 2 | Грибы |  | 2 | Семья. Мамин праздник |
| 3 | Ягоды. |  | 3 | Весна. |
| 4 | Насекомые. |  | 4 | Перелетные птицы весной |
|  |  |  | 5 |  |
| **Ноябрь** |  |  | **Апрель** |  |
| 1 | Перелетные птицы. |  | 1 | Наша родина – Россия |
| 2 | Домашние животные |  | 2 | Космос |
| 3 | Дикие животные |  | 3 | Наш город. ПДД |
| 4 | Одежда, обувь, головные уборы |  | 4 | Школа. Школьные принадлежности |
|  |  |  |  |  |
| **Декабрь** |  |  | **Май** |  |
| 1 | Зима. Зимние забавы |  | 1 | День Победы |
| 2 | Зимующие птицы |  | 2 | Весенние цветы |
| 3 | Инструменты |  | 3 | Лето |
| 4 | Новогодний праздник |  | 4 | ДИАГНОСТИКА |
| 5 | Мастерская Деда Мороза |  |  |  |
| **Январь** |  |  |  |  |
| 1 | КАНИКУЛЫ |  |  |  |
| 2 | Прощание с елочкой |  |  |  |
| 3 | Животные жарких стран |  |  |  |
| 4 | Животный мир морей и океанов |  |  |  |

**Краткосрочный проект «Витамины и минералы» для образовательной деятельности**

**с детьми 6-7 лет во взаимодействии с родителями**

**Актуальность.**

Самой актуальной проблемой современного общества является сохранение и укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: "Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя". Очень важным на сегодняшний день становится формирование у детей мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому и безопасному образу жизни. Важно, чтобы у ребенка сформировалось представление об устойчивой взаимосвязи благополучия организма и питания (причем разнообразного). Так важно дать детям представление о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и иных продуктах питания. Не менее важно дать детям знания о культуре питания, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Недостаток витаминов в пище, особенно в период зимы и весны, негативно сказывается на здоровье. Поэтому в этот период желательно принимать витаминные препараты. Но не все знают какие, как, когда и сколько нужно принимать витаминов. Заботиться о своем здоровье надо начинать с детства.

|  |
| --- |
| **Задачи:** |
| * Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах. * Учить детей изображать овощи, фрукты и ягоды на занятиях по рисованию, аппликации, лепке, ручному труду, используя различные способы и средства изображения. * Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. * Развивать способности к поисковой деятельности: Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач. * Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья. |
|  |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Предполагаемый результат проекта для детей:**   * Дети узнали много нового о витаминах, содержащихся в овощах и их значение для здоровья организма. * Получены знания о здоровом и правильном питании. * Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта; * Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности;   **Предполагаемый результат проекта для родителей:**   * Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей. * Получение консультаций по вопросам формирования здорового образа жизни. * Укрепление связей между детским садом и семьёй. * Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей. * Родители грамотно и творчески подойдут к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у своих детей. * Участники проекта получат ощущение удовлетворенности и удовольствия от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей. |

**Продолжительность проекта: 5 месяцев**

Участниками данного проекта являются дети 6–7 лет, воспитатель, родители.

**Формы работы с родителями:**

Анкетирование, беседы-консультации, поисковая деятельность, совместные досуговые мероприятия.

Основными средствами обучения детей является игра, наблюдение, беседы, практическая и двигательная деятельность

**Этапы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |
| **I.   Подготовительный этап** | |
| **Октябрь** | Определение целей и задач проекта, прогнозирование результатов |
| **Работа с детьми:**  **-**диагностика уровня знаний о витаминах;  - беседа о пользе витаминов.  **Работа с родителями**:  - беседа с родителями «Витамины в жизни человека»;  - анкетирование родителей. |
| Уточнение представлений детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для жизни, т. е. личный опыт, на который могут опереться педагоги. |
| Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы; |
| Рассматривание иллюстраций. |
| Подбор художественной литературы, развивающих мультфильмов, необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса. |
| Консультации для родителей: «Витаминная азбука здоровья» (поисковая деятельность) |
| Разработка конспектов НОД. «Витамины и минералы» |
| **II. Основной этап** | |
| **Ноябрь** | Беседа ««Витамины - наши друзья». |
| Беседа на тему «Витамины в жизни человека», «Как витамины укрепляют организм» |
| Беседа ««Полезная и вредная еда» |
| - Чтение художественной литературы: Сказка «Про витамины и здоровье» *Автор Ирис Ревю.* «Сказки про овощи и фрукты» |
| Аппликация «Ваза с фруктами» |
| Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Варим борщ и компот» |
| С/р игра «Приготовим витаминный обед для гостей» |
| Хороводная игра «Огород» |
| - Родительское собрание знакомство с проектом «Знакомство с витаминами»;  Консультации для родителей: «О пользе витаминов для детского организма» |
| **Декабрь** | Беседа «Знакомство с минералами». |
| Дидактические игры «Узнай по вкусу, «Чудесный мешочек» |
| Лепка «Овощи, фрукты на блюдце» |
| Театрализация сказки «Репка» (по ролям) |
| С/р игра «Овощной магазин» |
| -Просмотр мультфильмов «Приключения Чиполлино», «Фиксики. Витамины», развивающие м/ф «Овощи и фрукты», «Зачем организму витамины» |
| Разучивание стихотворения об овощах |
| январь | - Физкультурный досуг «Скажем здоровью – ДА!» (веселые старты) |
| Виртуальная экскурсия по разным отделам магазина «Полезные и вредные продукты». |
| Д/и «Наполни баночку витаминами» |
| НОД **:** «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Цель: Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. |
| Заучивание стихов, пословиц, поговорок о витаминах и минералах. |
| П/и «Найди витаминный домик для овоща» |
| Консультация для родителей: «Витамины: опасны или полезны» |
| **III. Заключительный этап** | |
| февраль | Беседа «Какие витамины нужны детям весной?» |
| Чтение стихов про витамины *Автор Ирма Финк* |
| Создание альбома(папки) «Всё о витаминах и минералах» |
| Создание выставки рисунков по витаминам и минералам; |
| **Работа с детьми:**  - Оформление фотовыставки творческих семейных работ «Приготовление полезной и вкусной еды».  **Работа с родителями**:  - помощь родителей в организации фотовыставки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **на 2022 / 2023 учебный год** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **№ п/п** | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Сбор урожая в агрокомплексе «Вырастайка» | 06.09-23.09 | Поломошная А.В. | У детей сформируется положительное отношение к труду фермера |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | День знаний (презентация, просмотр м/ф) | 01.09 | Воспитатели групп | У детей сформируется мотивация к обучению в школе |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Общегрупповые родительские собрания | 20.09-30.09 | Воспитатели групп | Родители будут иметь представление об основных нормах и правилах, установленных в ДОО |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Стенд «Дети в садике живут – здесь играют и поют»» | 15.09 | Воспитатели групп | Продолжать расширять у детей представления о жизни детского сада. |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Сбор семян цветов | 04.10-22.10 | Воспитатели групп | У детей сформируется положительное отношение к труду садовода |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник Осени | 20.10 | Сакулина Т.И. | У детей сформируются первичные представления о культуре и быте российского народа, бережного отношения к труду. |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Родительская конференция | 20.10 | Денисенко Т.М.  Поломошная А.В. | Выборы в Управляющий совет МБДОУ ДС № 15. |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Конкурс-выставка «Волшебные дары осени» | 12.10-20-10 | Поломошная А.В. | У детей разовьются эстетическое восприятие, фантазия. |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Рисование «Мамин портрет» | 22.11-26.11 | Воспитатели групп | У детей воспитывается уважение, любовь к маме |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Музыкальный праздник «Милой мамочке» | 26.11 | Сакулина Т.И. | У детей воспитывается уважение, любовь к маме, развивается эстетическое восприятие |  |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Консультации о роли матери в семье | 22.11-26.11 | Воспитатели групп | Педагогическое воспитание родителей |  |
| 4 | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков ко Дню матери | 22.11-26.11 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетический вкус |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Беседа «Скоро праздник - Новый год» | 20.12-24.12 | Воспитатели групп | Познакомить с праздником — Новый год. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. |  |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник «Новый год» | 27.12-29.12 | Сакулина Т.И. | У детей формируются положительные эмоции, переживания |  |
|  | Сотрудничество с родителями | Групповые собрания «Подготовка к Новогоднему празднику» | 01.12-24.12 | Воспитатели групп | Родители приобщаются к традициям детского сада, группы |  |
|  | Эстетизация РППС | Оформление музыкального зала, группы к Новогоднему празднику | 01.12-24.12 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетический вкус |  |
| **Январь** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Реализация проектов по валеологии | 17.01-28-01 | Воспитатели групп | У детей сформируются представления о ЗОЖ |  |
|  | Общие ключевые события ДОО | Праздник «День здоровья» | 26.01 | Сакулина Т.И. | У детей сформируются представления о ЗОЖ |  |
|  | Сотрудничество с родителями | Оформление зимнего городка | 10.01-31.01 | Воспитатели групп | Родители примут активное участие в создании зимнего городка |  |
|  | Эстетизация РППС | Оформление уголков медицины в группах | 10.01-31.01 | Воспитатели групп | У детей сформируются представления о профессиях медицинских работников |  |
| **Февраль** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Беседы о Российской армии | 21.02-22.02 | Воспитатели групп | У детей сформируются знания о родах войск российской армии |  |
|  | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «А ну-ка, мальчики» | 22.02 | Сакулина Т.И. | Гендерное воспитание |  |
|  | Сотрудничество с родителями | Презентация увлечений папы «Мой папа лучше всех» | 22.02 | Воспитатели групп | У детей сформируется уважительное отношение к роли отца в семье.  Родители приобщатся к традициям дошкольного учреждения |  |
|  | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков к празднику 23 февраля | 21.02-22.02 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетическое восприятие |  |
| **Март** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие «Подарок для мамы» | 01.03-04.03 | Воспитатели групп | У детей формируются семейные традиции |  |
|  | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «Мамин день» | 07.03 | Сакулина Т.И. | У детей формируется любовь и уважение к матери |  |
|  | Сотрудничество с родителями | Презентация увлечений мамы «Моя мама - волшебница» | 07.03-18.03 | Воспитатели групп | У детей сформируется уважительное отношение к роли матери в семье.  Родители приобщатся к традициям дошкольного учреждения |  |
|  | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков и музыкального зала к празднику 8 марта | 01.03-07.03 | Воспитатели групп | У детей формируется эстетическое восприятие |  |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Посещение планетарной комнаты | 11.04-15.04 | Воспитатели групп | У детей сформируются представления о профессиях, связанных с космосом |  |
|  | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «По космическим просторам» | 11.04 | Сакулина Т.И. | У детей сформируется уважительное отношение к профессии космонавта |  |
|  | Сотрудничество с родителями | Родительская конференция | 28.04 | Денисенко Т.М.  Поломошная А.В. | Отчет заведующего по итогам деятельности ДОУ |  |
|  | Эстетизация РППС | Конкурс поделок, рисунков «Дети Галактики» | 01.04-15.04 | Поломошная А.В. | У детей разовьются эстетическое восприятие, фантазия. |  |
| **Май** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Экскурсия в музейную комнату ДОУ | 04.05-06.05 | Воспитатели групп | У детей сформируются патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам |  |
|  | Общие ключевые события ДОО | Праздник «День Победы» | 06.05 | Сакулина Т.И. | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |  |
|  | Сотрудничество с родителями | Детско-родительский проект «Проект «9 Мая — День Победы» | 04.05-13.04 | Воспитатели групп | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |  |
|  | Эстетизация РППС | Организация уголков памяти в группах | 04.05-13.04 | Воспитатели групп | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм. |  |

***Сентябрь 1 – 2 недели - диагностика***

***Сентябрь 3 неделя – «Осень. Осенние месяцы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Осень. Осенние месяцы»**  Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками осени; закрепить название осенних месяцев; расширение словаря за счет прилагательных; заложить основы экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**  1.**ЗПР** Сравнивать предметы по цвету; составлять группу предметов одинаковых по цвету; уточнять значение слов «каждый, все, остальные, кроме».  2.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закрепить умение последовательно определять и называть дни недели. . Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение называть и различать знакомые геометрические фигуры. | КРО, Морозова  (с.12, 14)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17,18 |
| **ФЭМП 2**  1.**ЗПР** – Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного 1 с существительным в роде и падеже.  2.Уточнять представления о цифрах 1, 2. Упражнять в навыках количественного счета в пределах 10. Совершенствовать представление о прямоугольниках и четырехугольниках; упражнять в умении двигаться в заданном направлении |
| **Речевое**  **развитие** | **Развитие речи «Золотая осень», составление рассказа по картине**  Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; учить понимать содержание картины; отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Лягушка и лось».** Развивать у детей интерес к творчеству коренных малочисленных народов Севера. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Как я провел лето (Свободный выбор материала)** Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Аппликация** **Плетень с подсолнухами**  (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа)  Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.. | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Конструирование из строительного материала «Здание детского сада»**  **У**пражнять в объемном моделировании; формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимый материал. Закреплять навыки самостоятельной работы. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД №1;№2** **Задачи.**Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л. И. Пензулаева  Стр 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа: «Школа»** (экскурсия в школу). Формировать желание учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни. (Мосалова Л.Л. стр.60)  С/ролевая игра «Детский сад», «Школа» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «У нас дружная семья»**. Закрепление знаний о самом себе, своей семье. Чтение произведения Гамзатова «Мой дедушка», М.Яснова «Я рисую маме». |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Как вести себя на улице».** Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения. |
| **Трудовое воспитание**  **Самообслуживание** | | Сбор лекарственных растений: подорожник, ноготки. Закрепить знания о растениях, воспитывать аккуратность в работе. |
| **ЗОЖ** | | **Беседа «Растения, которые лечат».** Дать детям представления о некоторых растениях, которые помогают для лечения людей. Способы их заготовки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка(театрализация, хороводы, игры)** | **Игра** «Узнай песенку по звукам» (развивать слуховое восприятие)  **Хоровод**: «А мы в лес пойдем» (разучить с детьми слова с движением) | |

***Сентябрь 4 неделя – «Овощи. Огород»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Овощи».**  Закрепить представление детей об овощах, внешние признаки, характерные свойства. Продолжать формировать представления о способах посадки; ухода; сбора урожая, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**  1. **ЗПР** - Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Понятия «до, после, между, перед».  2.Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.  **ФЭМП 2**  1.**ЗПР**- Закреплять понятия «большой-маленький». Сравнивать несколько предметов по величине.  2. Уточнять представление о цифре 4,5. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина) с помощью условной мерки. Продолжать формировать умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | КРО, Морозова (с.16, 20)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 20,21 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:**  **Пересказ русской народной сказки «Медведь и мужик».**  Формировать умение составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)**  Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Аппликация Фрукты и овощи (Цветная бумага. Объемная аппликация)**  Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Конструирование «Мост для автомашин и пешеходов»**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора по ФИЗО (Бассейн)  **НОД 2 .Задачи.**Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом,  **НОД 3.Задачи.**Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр.19  Стр. 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **С/ролевая игра «Магазин»** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни детей ранее.  **Чтение В.Осеева «Волшебное слово», Г.Сапгир «Самые слова»** |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Наш родной город»**. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям. Воспитывать чувство уважения к малой родине. (Мосалова Л.Л. стр.63)  **Беседа, просмотр презентации «Археологи нашего времени»** Продолжать обогащать знания детей о науке. Познакомить с именами археологов, ведущих раскопки на территории Хабаровского края.  **Дид. игра «Мой адрес»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Безопасный отдых на природе**. Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать если не соблюдать эти правила. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа: «Труд людей осенью».** Знакомить с сельскохозяйственным трудом, воспитывать уважение к труду взрослых. **Дид.упр. «Как надо заправлять постель»**. Закреплять умение заправлять постель, поправлять простынь, накрывать покрывалом. |
| **Здоровье** | | **Беседа на тему «Витамины на нашем столе».** Формирование представлений о здоровье, опыта здорового образа жизни. Познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Развлечение «Здравствуй, осень, золотая»** (Углублять представления детей об окружающей природе, создать радостное настроение). **Хоровод** «На горе-то, калина» | |

***Сентябрь 5 неделя – «Фрукты. Сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Фрукты».***  Закреплять обобщающие понятие «фрукты»; название различных фруктов, знания их характерных свойств. Продолжать формировать представление о способах выращивания, ухода, сборе урожая; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду и сельским труженникам. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**  1. **ЗПР** - Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Понятия «до, после, между, перед».  2. Уточнять представления о цифре 4. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.  **ФЭМП 2**  1.**ЗПР**- Закреплять понятия «большой - маленький». Сравнивать несколько предметов по величине. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина) с помощью условной мерки. Продолжать формировать умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | КРО, Морозова (с.16, 20)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 20,21 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.** | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Подсолнухи**». Учить передавать разные способы изображения подсолнуха на основе круга, стараясь максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий.стр. 61 |
| **Лепка. «Фрукты в вазе».** Формировать умения у детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужение формы характерных для фруктов; закреплять умение лепить вазу; развивать мелкую моторику рук. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Ведерко для яблок».** Формировать навыки детей работы по художественному конструированию с использованием схемы. Развивать умения украшать свою поделку дополнительными деталями. Воспитывать усидчивость. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора по ФИЗО (Бассейн)  **НОД 2. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. **НОД 3. Задачи.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр21  Стр.22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **С\р игра «Фруктовый магазин».** Закрепить знания детей о фруктах, профессии продавец, формировать навык самостоятельной игры. Дид игра «Волшебный мешочек.  **Беседа: «Умеешь ли ты дружить?»**. Формировать дружеские взаимоотношения: дружно играть, трудиться, учиться. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Где работают наши мамы и папы»**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.  **Чтение С.Михалков «А что у вас?»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Опасные ситуации на улице**. Формировать навыки безопасного поведение детей в различных ситуациях на улице. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Знакомство с трудом садовода**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | **«О роли витаминов в организме».** Показать детям значение для нашего организма необходимости употребления в пищу овощей и фруктов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Упражнение «Танцевальная угадай-ка».** Развивать умения детей выполнять плавные движения руками.  **Хоровод «Здравствуй осень!»**. Разучить слова и движения. | |

***Октябрь 1 неделя – «Лес. Деревья и кустарники»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Деревья и кустарники осенью».***  Познакомить детей с деревьями нашего края; дать понятия «хвойный» и «лиственный» лес; учить составлять рассказ по картине; познакомить с разнообразием листьев; ввести в речь детей слово «листопад». Обогащать словарь за счет прилагательных, воспитывать бережное отношение к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  1.**ЗПР.**Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 2. Закреплять понятие «пара».  2. Продолжать учить составлять число из 6 единиц, уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на две-четыре и восемь равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.  **ФЭМП 2**  1.**ЗПР**. Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Закреплять счет в прямом и обратном порядке от 1до 10.Понятия «до, после, между, перед».  2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7; приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; закреплять представление о прямоугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. | КРО, Морозова(23, 25)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 27,30 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Составление описательного рассказа о дереве**  - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  - закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  - обобщать знания о деревьях;  - воспитывать бережное отношение детей к природе. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Расписной лес (Рисование гуашью)**  Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе**.** | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Аппликация Деревья осенью (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов)**  Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Конструирование *«Тележка».(металлический)***  Формировать обобщенные представления о разных видах тележек. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД** 1По плану инструктора по ФИЗО (Бассейн)  **НОД 2**.Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Л. И. Пензулаева  Стр.15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа**: **«Права и обязанности дошкольника»**. Познакомить детей с их правами, что им необходимо делать в различных ситуациях, к кому необходимо обращаться за помощью.  **Экскурсия в музей «История китайских храмов»** Расширение кругозора у детей. Познакомить с историей Тырского утеса. Формировать представления о том, как Китай пытался закрепиться в Нижнеамурье, но у него ни чего не вышло. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «С чего начинается Родина?»**. Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа: «Чужой на улице»**. Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа: «Кто учит детей?»**. Познакомить детей с трудом работников просвещения: учителя, воспитатели. Дид.игра «Угадай профессию». |
| **Здоровье** | | **Беседа «Для чего нужны деревья?»** Показать детям взаимосвязь природы и здоровья человека |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Хоровод**: « А мы в лес пойдем» (Закрепить слова и движения)  **Муз-дид игра** «Угадай, что звучит» (развивать фонематический слух) | |

***Октябрь 2 неделя – «Грибы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Царство растений - грибы».***  ***П***ознакомить детей с многообразием грибов, выделив группы «съедобных», «несъедобных»; познакомить с названиями грибов, обратить внимание, что грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов. Закреплять обобщающие понятие «грибы» | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1.**  **1.**ЗПР Закреплять понятие «Понятия большой – маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.  2. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение тематическую композицию по образцу.  **ФЭМП 2.**  1.ЗПР - Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. Знакомство со знаками = больше, меньше  2.Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | КРО Морозова (с.28, 30)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.32,34 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»**  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин- уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  - упражнять в согласовании числительных с существительными;  - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  - воспитывать и прививать интерес к художест­венному слов. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. Грибная поляна (Рисование гуашью)**  Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Лепка. Корзина с грибами (Лепка из пластилина ленточным способом)**  Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части.  Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Конструирование «Лукошко для грибов» (оригами)**. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объемные поделки в технике оригами | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора по ФИЗО (Бассейн)  **НОД 2. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. **НОД 3. Задачи.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр21  Стр.22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **С\р игра «Прогулка по лесу».**Закрепить знания детей о грибах, формировать навык самостоятельной игры. Д/игра «Волшебный мешочек.  **Беседа: «Умеешь ли ты дружить?»**. Формировать дружеские взаимоотношения: дружно играть, трудиться, учиться. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Где работают наши мамы и папы»**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.  **Чтение С.Михалков «А что у вас?»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа о вреде ядовитых грибов для человека**. Формировать представление об опасностях связанных с ядовитыми грибами. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Знакомство с трудом лесничего**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | **Беседа «О пользе грибов для человека».** Формировать представление о пользе грибов для человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Упражнение «Кто лучше скачет?». Развивать умения детей выполнять подскоки под музыку.  Игра с пением «Плетень» Совершенствовать певческий голос**.** | |

***Октябрь 3 неделя – «Ягоды»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познават-ое развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Дары осени (ягоды)».**  Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства. Расширить знания о пользе ягод для человека; воспитывать любовь к природе. | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1.ЗПР** – Сравнивать совокупность предметов (наложение, приложение); устанавливать понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну»  2. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты словами (тяжелый, легкий, тяжелее, легче). Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  **ФЭМП 2.1.ЗПР** – уточнять и закреплять знания об образовании числа 3; обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой.  2. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнять представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях. | КРО Морозова (с.32, 35)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.36-38 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.**  - обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  - воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Ветка рябины».** Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. Познакомить с новым приемом – двухцветный боковой мазок, гроздья рябины изображать методом пальчиковой живописи. | Методическая копилка |
| **Аппликация «Компот из с ягод».**  Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Жилой дом».**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**.**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает — не летает». **НОД 3**. Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Не попадись». | Л.И. Пензулаева  Стр23  Стр24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р игра «Семья».*** Сюжет ***«Летние заготовки из ягод».*** Закрепить знания о переработке ягод и способах ягодных заготовок на зиму, правильно подбирать атрибуты к игре, развивать умение играть в коллективе. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Помогать людям»** Воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим. Воспитывать доброжелательность. Сочувствие, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. Умение давать оценку образом художественных произведений. |
| **Формирование основ безопасности** | | **«Безопасность на дороге»** Сформировать представления о травмах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу*.** Формировать у детей умение выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспи­тывать ответственность за порученное дело. |
| **Здоровье** | | ***«Гигиена рук»*** Формировать у детей КГН, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Игра «Хоровод ягод**» муз. Лукиной, сл. Чадовой. Закрепить умения водить хоровод | |

***Октябрь 4 неделя – «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Насекомые».**  Расширять словарь по теме; закрепить обобщающие слово «насекомые»; расширить знания о внешних признаках; особенности строения; пользе и вреде насекомых, воспитывать любовь к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.ЗПР –** Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежныечисла, увеличивая на 1; знакомить с числом 0.  2. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямо и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.  **ФЭМП 1.**ЗПР – закреплять знания о цвете, составлять группу предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый, все, остальные, кроме».  2. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до9. Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представления о временах года и месяцах осени. | КРО Морозова (с.38, 40)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 41-44 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление описательного рассказа о пчеле.**  - обучать детей составлению описательного рас­сказа с опорой на схему;  - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;  - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;  - закреплять употребление в речи притяжатель­ных прилагательных;  - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Хохломская тарелка (Роспись гуашью)** Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. | Методическая копилка |
| **Аппликация «Божья коровка».**  Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, закруглять углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Жилой дом».**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**.**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает — не летает». **НОД 3**. Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Не попадись». | Л.И. Пензулаева  Стр23  Стр24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа: «Мы – защитники малышей»***. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам. *Чтение А.Барто «Вот так защитник», Э.Шим «Не смей обижать»*  *Дид.игра «Добрые слова»* |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***«Необычная экскурсия по городу»***. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым. Познакомить с картой города; развивать умения ориентироваться на плоскости. (Мосалова Л.Л. стр.64) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Опасные насекомые»*** Дать детям представления, что среди насекомых бывают и такие, которые опасны для человека. Закреплять правила поведения при встрече с ними. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу*.** Формировать у детей умение выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспи­тывать ответственность за порученное дело. |
| **Здоровье** | | ***«Помощь при укусах насекомых»***.Побеседовать о профилактике укусов насекомых. Познакомить детей со способами защиты от укусов и оказанием первой помощи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением русской народной песни в обработке М. Иор­данского «Где был, Иванушка?»***  Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, использованию детьми приобретенных ранее умений и навыков. Учить Детей придумывать движения, отражающие содержание песни. | |

***Ноябрь 1 неделя–«Перелетные птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Перелетные птицы»****.*  Уточнять и расширять знания о перелетных птицах; различать птиц по голосу и внешнему виду; продолжать знакомить с условиями жизни, учить составлять описательные рассказы | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.ЗПР** – Закреплять знания состава числа 3, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.  **2.** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов**.** Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  **ФМП 2. 1.ЗПР** – Знакомить детей с составом числа 2; уметь раскладывать 2 на два меньших; знакомство со знаком +  2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | КРО Морозова (с.42, 44)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.46-48 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова**  **«Улетают журавли»**  - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  - закреплять у детей умение правильно упот­реблять в речи слова «перелетные», «зимую­щие»;  - закреплять умение синтаксически верно стро­ить предложения;  - упражнять детей в образовании сложных при­лагательных;  - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  Это что за птица? (Рисование цветными карандашами)  Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Лепка Каргопольские птички (Лепка из глины)**  Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм.  Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке.  Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Физическое развитие** | **Конструирование. «**Птица» (лего). Формировать умение детей работать с мелким конструктором, вызвать интерес к конструированию; развивать логическое мышление, восприятие, творческое воображение. | Методическая копилка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа: «Наши поступки»**. Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; социокультурные компетенции (представления о системах социальных норм и ценностей, осознанный опыт жизни в обществе, владение культурными нормами, прожитыми в собственной деятельности).  **Составление загадок«Что за предмет?»** Развивать связную речь детей, речевое творчество. Развивать умение выделять признаки предмета. Воспитывать интерес к составлению загадок.  **Театрализованная игра по произв. «Где обедал воробей»** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Самая хорошая».** Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. С/р игра «Дочки – матери» |
| **Формирование основ безопасности** | | **Соблюдение правил организованного поведения на участке**. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в разных местах детского сада. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа «Библиотека - дом, где живут книги»**. Рассказать детям о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам. |
| **Здоровье** | | **Беседа: «Береги здоровье смолоду».**  Развивать представление о том, что здоровье - главная цен­ность человеческой жизни; продолжать знакомить детей с тем, как устро­ено тело. Развивать познавательный интерес. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Песенное творчество:** учимся находить песенные интонации на заданный текст «Солнечный луч». Развивать у детей умение передавать настроение в песенных импровизаци­ях, используя знакомые им средства выразительности музыки. **Хоровод** «Узнай по голосу» | |

***Ноябрь 2 неделя – «Домашние животные»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Домашние животные».***  Уточнять и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах; внешние признаки, места обитания, питания; какую пользу приносят; о том, как заботится человек о домашних животных, воспитывать правильно поведение при уходе за животными. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1. ЗПР** – Закреплять умение называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); уметь сравнивать предметы по форме.  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4.  2. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  **ФЭМП**  **1.ЗПР** – Количество и счет. Образование числа 4. Соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке на слух и ощупь.Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | | КРО Морозова  (с.46, 49)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.51-54 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.** **Составление рассказа «Неудачная охота»**  **по серии сюжетных картин**  **-** обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  - развивать умение строить последовательно свое высказывание;  - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  - воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Конь из Дымково».***  Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Развивать умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Лепка Кто сказал «мяу»? (Лепка из пластилина)**  Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. Д. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Конструирование *«Собачка». (деревянный конструктор)***  Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1****.*По плану инструктора по ФИЗО  ***НОД 2****.* Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; Подвижная игра «Фигуры». ***НОД 3.* Задачи.**Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра «Не оставайся на полу». | | | Л.И.Пензулаева  Стр30  Стр31 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Театрализованная игра «Кошкин дом»*.**Развивать у детей навык играть вместе, распределять роли. Развивать связ­ную речь, выразительность движений и мимики. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Моя семья»*.**  Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо», выз­вать интерес детей к истории своей семьи. Стимулировать поисковую де­ятельность, интеллектуальную инициативу. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Правила поведения при общении с животными»***.Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Труд в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время*.**  Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»*.** Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | Упражнение с мячом. (развивать умения детей согласовывать движения с музыкой)  Пение песни «Хорошо у нас в саду» (разучивать слова) | | |

***Ноябрь 3 неделя – «Дикие животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Дикие животные».***  Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками и условиями жизни; проанализировать особенности внешнего вида; активизировать словарь по теме.Интеграция с безопасностью: дать сведения об агрессивности диких животных, о мерах предосторожности. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР** – Знакомить с составом числа 3, раскладывать на два меньших. Знак +  Познакомить детей с составом числа 4. Формировать представления детей о размерепредмета, как об одном из его свойств; умение сравнивать предметы по размеру, соотносить и группировать одинаковые по размеру предметы.  2. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП 1.ЗПР** – Закреплять знание геом. фигур; сравнивать предметы по форме; составлять группы предметов одинаковых по форме и разных по другим признакам.  2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | КРО Морозова (с.51, 54)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.55-58 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**  - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  - воспитывать у детей интерес к художественному слову. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Ежи Ежовичи (Штриховка цветными карандашами)**  Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Аппликация *«Лиса»*** Учить передавать форму животного, закрепить навыки работы с ножницами, бумагой и клеем. Воспитывать аккуратность. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Заяц Егорка» (оригами).*** Продолжать развивать у детей умение работать способом оригами используя игровые приемы, изготовлять фигуры животных для театрализованной деятельности. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1***. По плану инструктора по ФИЗО.  ***НОД 2***. **Задачи.**Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «Затейники». ***НОД 3.* Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Подвижная игра «Перелет птиц».Игра малой подвижности «Летает — не летает». | Л.И.Пензулаева  Стр32  Стр33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Красная книга природы»*** (животные). Познакомить детей с редкими видами животных, рассказать о причинах их исчезновения, об охране птиц. Формировать у детей бережное отношение к природе.. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Мы гордимся своими земляками»***. Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом горда. Воспитывать чувство гордости за свой город. (Мосалова Л.Л. стр.66) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Правила поведения в зоопарке.*** Формировать навыки безопасного поведения в общественных местах и если рядом находятся животные. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Стираем салфетки***. Закреплять навыки детей работать поэтапно, выполнять работу аккуратно. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»***. Формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением «Теремок»*** (русская народная песня). Формировать умение передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма, точно воспроизводить его. | |

***Ноябрь 4 неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Наша одежда».***  Закреплять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборов. Уточнить название одежды, дать ее классификацию, формировать умение объяснить, почему различается сезонная одежда, заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР** – Закреплять знание числа 4, соотносить число 4 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, ощупь, движений.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5.  2. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП 2. 1.ЗПР** – Знакомить с составом числа 4 из двух меньших.  Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерение величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | КРО Морозова (с.57, 58)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.61-64 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.** Чтение Ульчской сказки «Скрипучая старушка». Развивать интерес к слушанию литературных произведений. | Ульчская сказка «Скрипучая старушка» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Русская народная одежда»***. (Рисование цветными карандашами и фломастерами) Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Формировать умение рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, украшать растительными узорами. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Лепка *«Шапочка». (барельеф)*** Развивать умение работы техникой барельеф, учить передавать схематичность формы шапочки, подбирать детали узора, развивать воображение, сочетать в узоре крупные элементы с мелкими. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Тачка»*** (простые механизмы). Познакомить детей с новым конструктором «простые механизмы»; закреплять названия деталей. Формировать представление детей о движущихся деталях на примере простой поделки. Развивать конструкторские навыки, воображение, мелкую моторику. | Методическая копилка |
| **Физическое**  **развитие** | **НОД 1.**По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Подвижная игра «По местам». **НОД 3. Задачи.**Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. Подвижная игра «Фигуры». | Л.И. Пензулаева  Стр.35  Стр36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Дид.игра «Кто смеется? Кто грустит?»***. Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.  ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье»*.** Учить детей подбирать атрибуты для игры, объединяться в игре, творчески развивать сюжет, использовать в диалогах соответствующие по­нятия, выполнять ролевые действия. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»***. Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Одежда по сезону»*** Закреплять знания детей об одежде, Воспитывать навыки самостоятельности в выборе и уходу за одеждой. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Знакомить с трудом модельера***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Режим дня в детском саду»***. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни правилах здоровьесберегающего поведения. Объяснить детям, почему очень важно соблюдать режим дня в детском саду и дома. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать детей выбирать муз.игры по интересам.  ***Игра с пением песни «Игра в мяч»***. Развивать умение у детей выполнять игровые действия, выразительно и ритмично двигаться с мячом. Расширять опыт двигательной деятельности. | |

***Декабрь 1 неделя – «Зима. Зимние забавы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Зима. Зимние забавы».***  Углубить представления детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев, расширить знания о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, учить подбирать эпитеты к словам. Развивать логику мышления, учить любить природу. | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.** ЗПР – Формировать представления о размере предмета; учить сравнивать по размеру; группировать предметы, одинаковые по размеру.Познакомить детей с составом числа 5; формировать умение раскладывать на два меньших числа и из двух меньших составлять целое число. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжат работу со знаками «+», «=».  2. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  **ФЭМП 2.**1.**ЗПР** – уточнять и закреплять образование числа 5, обозначать цифрой; упражнять в счете на слух, ощупь, движений.Продолжать знакомить с последующим и предыдущим числом в пределах 6. Совершенствовать умение измерят длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами. | КРО Морозова (с. 61, 63)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.67-69 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление рассказа «Зимние забавы»**  **по сюжетной картине**  - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;  - развивать умение составлять распространенные предложения;  - активизировать у детей словарь прилагательных;  - обобщать и систематизировать знания детей о зиме.  - воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Еловая ветка с шишками».** Учить передавать в рисунке фактуру, специфику изображения колючек, шишек на еловой ветке. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. | Методическая копилка |
| **Аппликация.**  **Снегурочка (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета)**  Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Машинка». (пластмассовый конструктор)**  Формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимые детали. Закреплять навыки самостоятельной работы, воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1***. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  ***НОД 2***. **Задачи.**Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности по выбору детей. ***НОД 3.***Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижные игры «Мышеловка», | Л.И. Пензулаева  Стр37  Стр38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа: «Мое отношение к другим людям»*.**Развивать у детей умение правильно выбирать линию поведения по отноше­нию к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - не­приемлема.  **Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций альбома «Археология-это интересно!» «Амурская Нефертити»** Познакомить с уникальной находкой , найденной в селе Кондон. Формировать представления о декоративном искусстве древнего Амура. Развивать познавательный интерес к истории родного города. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Символика города: герб, флаг, гимн***. Формировать у детей представление об официальных символах города. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Небезопасные зимние забавы.*** Познакомить детей с опасными ситуациями при катании на санках, лыжах, коньках и какие меры предосторожности необходимо соблюдать. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***«Создание зимних построек»***. Изготовить вместе с детьми фигуры сказочных героев из снега; предложить украсить их красками. Развивать творческие способности, фантазию детей. |
| **Здоровье** | | ***Профилактика простудных заболеваний***. Познакомить детей с методами профилактики, прием витаминов, закаливанием. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Разучить песню «Елка» Е.Тиличевой. ***Музыкально-ритмические движения «Цирковые лошадки»*** (Развивать умения детей самостоятельно отмечать изменением движений смену музыкальных фраз). | |

***Декабрь 2 неделя – «Зимующие птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Зимующие птицы»**  Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе. | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1. ЗПР.** Знакомить с составом числа 4, раскладывать на 2 меньших; из двух меньших составлять одно целое число.Знакомить детей с составом числа 3; раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 3. Развивать умение считать по 2 («двойками»). Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжат работу со знаками.  **2.**Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР -** Знакомить с составом числа 5, раскладывать на меньших; из двух меньших составлять одно целое число. Познакомить с пятиугольником. Закрепить умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 7. **2.**Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | КРО Морозова  (с.65,67)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.71-73 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи Составление рассказа «Кормушка»**  **по серии сюжетных картин**  - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  - учить детей самостоятельно придумывать собы¬тия, предшествующие изображенным событиям;  - уточнять знания детей о зимующих птицах;  - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;  - воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Это что за птица? (Рисование цветными карандашами)**  Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Лепка «Снегири»** Учить изображать птиц в движении, закреплять умение лепить из целого куска. Формировать умение создавать коллективную композицию. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Домики (кормушки) для птиц».** Совершенствовать конструктивные навыки, развивать воображение детей. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1.*** По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  ***НОД 2***. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса».Игра малой подвижности «У столяра Афанасия».  ***НОД 3.* Задачи.**Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. Подвижная игра «Совушка».Игра малой подвижности «У столяра Афанасия» | Л.И. Пензулаева  Стр39  Стр40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Театрализация «Где обедал воробей?»** Упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Покормите птиц зимой»**Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Гололед»** Знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство*.** Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в те­чение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Чистота залог здоровья»***. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хоровод*** «К нам приходит Новый год». Совершенствовать у детей умения передавать веселый танцевальный характер песни. | |

***Декабрь 3 неделя – «Инструменты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Орудия труда. Профессии».***  Формировать у детей представления о том, что все инструменты сделаны людьми. Определить назначение этих инструментов в доме, как с ними обращаться. Рассказать об опасности неаккуратного использования инструментов. Закрепить знания о профессиях. | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1. ЗПР.** Уточнять и закреплять знания детей о составе числа 5из двух наименьших; формировать умение называть, обозначать цифрами.  2. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения составлять математические выражения со знаками «+», «-».  2.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | КРО Морозова с.69,71  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.76-78 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение Д. Нагишкина сказки «Семь страхов».**  Учить правильно понимать нравственный смысл сказки. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей | Д. Нагишкин «Амурские сказки»  стр.57 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Пожарный».**  Представить стилизованное изображение фигуры человека в форме. Формировать умение передавать схематично изображение фигуры человека, самостоятельно определят пропорции. | Методическая копилка |
| **Лепка по замыслу.**  Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Машинка» (простые механизмы).** Формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка».Игра малой подвижности «Охотники».  **НОД 3.** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».Игра малой подвижности «Охотники». | Л.И. Пензулаева  Стр.50  Стр.52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **С/р игра «Дочки-матери»**:сюжет «Мама укладывает детей спать». Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей. Дид. игра «Парные картинки» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков».** Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа на тему «Мои поступки и здоровье».** Формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Дежурство на занятии.** Учить детей самостоятельно раскладывать мате**­**риал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми. Фор­мировать культуру и развивать мотивацию трудовой дея­тельности, воспитывать потребность трудиться. |
| **Здоровье** | | **Беседа «Наше здоровье».** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **«Во саду ли, в огороде»**. Формировать навыки игры на металлофоне.  «Мышка и мишка» - побуждать детей выполнять игровые образные движения.  **Хоровод** «Дедушка Водяной» (разучить движения и слова) | |

***Декабрь 4 неделя – «Новогодний праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Новогодний праздник».***  Познакомить детей с празднованием Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника. Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме, знакомить детей с традициями других народов. | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР:** Закреплять знания состава числа 5; формировать умение раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять число 5.  2. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:**Формировать представления детей о сложении, закреплять знаки + и =.Закреплять умение определять предыдущее, последующее к названному или обозначенному цифрой в пределах 7.  2. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Совершенствовать умение ориентироваться нВ листе бумаги в клетку. | КРО Морозова с.76, 79  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.80-83 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение удэгейской сказки «Гуаса».**  Знакомство с творчеством удэгейского народа. Продолжить закреплять знания о разновидностях сказок. Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать культуру речевого поведения. | В. Кялундзюга  «Два солнца»  Удэгейские сказки |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Снегурочка»**  Учить передавать в рисунке элементы декоративной росписи в композиции для кокошника. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Лепка *«Снегурочка».***  Формировать умение лепить образ Снегурочки, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приёмы соединение частей, сглаживания мест скрепления. |  |
| **Конструирование*.*** «Вагоны для поезда». (по рисунку, фотографии)  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**. Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». Игра малой подвижности «Не урони снежки».  **НОД 3. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. Подвижная игра «Лягушки и цапля».Игра малой подвижности по выбору детей. | Л.И. Пензулаева  Стр.43  Стр44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа «Разный Новый год»**. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника; знакомить детей с традициями других народов. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Дедули и бабули»**. Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого от­ношения к близким. Развивать эмпатию, связную речь. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно»**. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту. Формировать навыки безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Познакомить с профессией Деда Мороза.** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. Украшаем уголок к празднику |
| **Здоровье** | | **Беседа «Хорошее настроение».** Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физи­ческого самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и са­моконтроля. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Подготовка к новогоднему утреннику: пение песен, закрепление хороводов, танцев. | |

***Декабрь 5 неделя – «Утренники»***

***Январь 1 неделя - Новогодние каникулы.***

***2 неделя - Прощание с елочкой.***

***Январь 3 неделя – «Животные жарких стран»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: «Животные жарких стран».**  Расширять и углублять представления детей о животных жарких стран; активизировать словарь по теме; закрепить знания о внешнем виде и повадках животных; чем питаются, где живут. Уметь подбирать синонимы, дать представление о разнообразии животного мира. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1**.  **1. ЗПР:**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 6. Упражнять в счете на слух, ощупь, в счете движений.  **2**.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет двойками, составление и решение задач, распознавание геометрических фигур. | | КРО Морозова с.82, 84 |
| **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Совершенствовать умение раскладывать число 6 на два меньших и составлять из двух меньших целое число. Учить считать по 2 (двойками).  **2**.Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** **Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»**  обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Лев*»**  Представить цветовым пятном выразительность образа льва. Передать фактуру гривы многослойным цветовым набором оттенков основных теплых цветов; развивать воображение, наблюдательность. | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Аппликация «Цирк» (**коллективная работа)  Закрепить умения детей обводить по трафарету животных и аккуратно вырезать по контуру. Воспитывать умения согласовывать свои действия с другими, любовь к животным. | | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Слон».**(деревянный конструктор**)** Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ в парах. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Игровое упражнение «Веселые парочки».  **НОД 2**. ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прокатывание мяча между предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Фигуры». | | Пензулаева «Физ. культура в д/с» стр.49  С.51 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Театрализованная игра «Поездка в зоопарк»*.** Закреплять у детей умение соотносить животных и их детенышей, правильно называть их. Рассказать о том, как ухаживают за животными, назвать профессии людей в зоопарке. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Мы живем в России»***. Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Дорожные знаки».*** Закрепить знания о знаках, которые знают, познакомить с новыми знаками. Уметь различать их на улице. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Ремонт книг.*** Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться ножницами, клеем, салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам. | |
| **Здоровье** | | ***Знакомство с зимними видами спорта***. Познакомить детей с зимними видами спорта, рассказать, как спорт укрепляет здоровье. Развивать выносливость, стремление познавать новое. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Песня «Тишина»*** Т.Строева. Развивать умения детей исполнять песню лирического характера, четко пропевая окончания. ***Музыкальное упражнение с ленточками и флажками***. Игра «Ищи!» | |

***Январь 4 неделя – «Животный мир морей и океанов»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Путешествие на морское дно»**  Формировать  представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность.  Развивать память, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, произвольное и  слуховое внимание, воображение; речь, любознательность. Формировать пространственное представление (умение использовать карту). | | | Методическая копилка |
| **ФЭМП**  **1. ЗПР:** Познакомить детей с составом числа 7; формировать умение раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять целое число 7.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.  **ФЭМП 2.1.ЗПР:** Закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа и составлять из двух меньших чисел целое число. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | КРО Морозова с.88, 90  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 93-95 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира».** Познакомить с новым произведением, предложить определить смысл произведения, побеседовать по содержанию. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование с элементами аппликации. Пингвины** **(Рисование пастельными мелками)** Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий  Стр.142 |
| **Лепка (Коллективная) «На дне морском»** Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Создать условия для творческого применения освоенных приемов и приемов лепки. Развивать воображение, чувство композиции. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий Стр. 132 |
| **Конструирование. «Машинка» (простые механизмы).** Формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка».Игра малой подвижности «Охотники».  **НОД 3.** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».Игра малой подвижности «Охотники». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.50  Стр.52 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **С/р игра** **«Подводная экспедиция».** Способствовать расширению знаний об обитателях морей; стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал; развивать речь детей; тренировать память, внимание; воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.  Просматривание **мультфильма «Русалочка».** Закреплять представление о подводном мире.  **Рассказ воспитателя. Просмотр видеофильма. «О чем нам расскажут петроглифы?»** Познакомить с одним из чудес Хабаровского края, находящимся в небольшом нанайском селе на берегу Амура. Продолжать формировать познавательный интерес при ознакомлении с окружающим миром. | | |
| **Экспериментальная деятельность** | | **Опыт «Почему «исчезла» вода?»** Предложить детям в ходе наблюдений выявить, как идет процесс исчезновения воды, от чего зависит его скорость, при каких условиях (большая поверхность испарения, высокая температура) он ускоряется. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа на тему «Мои поступки и здоровье».** Формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем | | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Дежурство на занятии.** Учить детей самостоятельно раскладывать мате**­**риал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми. Фор­мировать культуру и развивать мотивацию трудовой дея­тельности, воспитывать потребность трудиться. | | |
| **Здоровье** | | **Беседа «Наше здоровье».** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | | **Игры-релаксации** **«Танец морских волн», «Дискотека лягушек», «Водный карнавал».** Снять эмоциональное напряжение. | |

***Февраль 1 неделя – «Дом и его части.»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы**  **«*Кто построил дом?»***  Дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. Интеграция с социализацией: воспитывать уважение к человеку труда. | | | Педагогическая  копилка |
| **ФЭМП**  **1. ЗПР:** Познакомить детей с составом числа 7; формировать умение раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять целое число 7.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.  **ФЭМП 2.1.ЗПР:** Закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа и составлять из двух меньших чисел целое число. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | КРО Морозова с.88, 90  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 93-95 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).***  Обучать детей навыкам составления рассказа, опираясь на личный опыт. Активизировать и развивать словарь по теме. Развивать умение образовывать сложные слова; навыки планирования развёрнутых высказываний, учить детей последовательно излагать свои мысли. Интеграция с социализацией: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»  Методическая копилка |
| **Художественная литература. *Г. Скрябицкий «Всяк по-своему»***  Продолжать знакомить детей с творчеством Скрябицкого, продолжать работу с жанровыми особенностями сказки и рассказа; учить понимать главную мысль рассказа. Интеграция с социализацией: расширение кругозора. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Домики трех поросят (часть 1–2) (Рисование пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками)** Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий  Стр.142 |
| **Аппликация *«Сказочный домик».*** Закреплять умения детей вырезывать части предмета разной формы и составлять изображение. Передавать образ сказочного домика, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умения вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое.  Интеграция с коммуникацией: развивать умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Конструирование «*Фоторамка*»**  Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Формировать умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать аккуратность | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка».Игра малой подвижности «Охотники».  **НОД 3.** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея;  игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».Игра малой подвижности «Охотники». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.50  Стр.52 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Игра** «**Пройди по лабиринту»** Развивать логическое и пространственное мышление и внимание. Вызывать у детей познавательный интерес при ознакомлении с окружающим миром. Д/и ***«Что за предмет?», «Динозавр*» *(***Разрезные картинки – пазлы)  **Экскурсия в музейную комнату «Районы Хабаровского края»** Формировать представления о том, что наш край разделен на районы и каждый интересен своей историей. Дать представления о том, в каких местах Хабаровского края были найдены археологические находки. Развивать умение пользоваться картой. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «На кого я хочу быть похожим»***. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Закреплять понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д. (Мосалова Л.Л. стр.58) | |
| **Экспериментальная деятельность** | | | **Опыт «Извержение вулкана»** Познакомить детей с таким природным явлением, как вулкан, его строением. Способствовать накоплению представлений об окружающем мире. Показать детям эксперимент – извержение вулкана. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа на тему**. ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности»** Учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).  Закреплять умение аккуратно заправлять постель. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа «Зачем делают прививки»** Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Слушанье песни М. Боярского «Динозаврики»**. Побуждать детей выполнять игровые образные движения. | | |

***Февраль 2 неделя – «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы** «Мебель».  Уточнять и расширять знания о мебели; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; определить профессии участвующие в изготовлении мебели; формировать умение детей правильно обставлять комнату, воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные то одного до пяти с существительными. | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР:** Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-».  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Знакомить детей с образованием числа 8, называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8  Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.**Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | КРО Морозова с.97, 99  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.101-103 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Самый сильный».**  Продолжать знакомить детей с творчеством нанайцев, учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение описывать поступки героя рассказа, вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. Воспитывать культуру речевого поведения. | Д. Нагишкин «Амурские сказки»  Стр.49 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. *«Зимний лес»*.** Учить передавать в рисунке стилизованную крону, отдельные ветки дерева, покрытые снегом. Развивать наблюдательность и воображение  Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. | Методическая копилка |
| **Лепка *«Мебель в моей комнате»*.**  Формировать умение из целого куска пластилина создавать простую форму мебели. Закрепить приемы лепки. | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Конструирование *«Микрорайон»*** (коллективная работа по замыслу).  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. С помощью загадок развивать образное мышление. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1.*** По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  ***НОД 2***. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса».Игра малой подвижности «У столяра Афанасия».  ***НОД 3.* Задачи.**Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой посигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. Подвижная игра «Совушка». Игра малой подвижности «У столяра Афанасия» | Л.И. Пензулаева  Стр39  Стр40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р игра «Парикмахерская»*.** Формировать умение у детей выполнять игровые действия в соответствии с иг­ровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Игра-путешествие по родному городу***. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать монологическую речь детей: закрепить умение составлять рассказы-описания о достопримечательностях родного города. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Один дома»***. Рассмотреть с детьми какие нестандартные ситуации могут произойти дома, куда необходимо позвонить и по каким номерам. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство*.** Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в те­чение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Чистота залог здоровья»***. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хоровод*** «К нам приходит Новый год». Совершенствовать у детей умения передавать веселый танцевальный характер песни. | |

***Февраль 3 неделя – «Посуда»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Посуда».***  Задачи. Познакомить детей с разными видами посуды, из чего изготавливают, назначение. Развивать умения самостоятельно классифицировать. Воспитывать уважение к мастерам народного творчества | | | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР:** Закреплять практические навыки сложения и вычитания; развивать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.  2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представление о величине предметов.  **2.ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Продолжать формировать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете по образцу. Развивать умение измерять длину отрезков прямой линии по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | | КРО Морозова с.111  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.106-109 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о предметах быта народов Севера.***  Формировать навык составлять описательный рассказ о посуде. Развивать диалоговую речь детей; умение правильно употреблять в речи сущ. Р.п. с предлогами «без», «из», «у» и составлять с ними простые и распространенные предложения. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Гжельская посуда».***  Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом – гжелью. Формировать умение выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать развивать умение смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6–7 лет». Конспекты занятий |
| **Аппликация. *«Чайная пара»***  Задачи: развивать у детей умение вырезать из квадрата широкую невысокую посуду. Формировать умение украшать край тарелки простым узором из геометрических фигур. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Стол»*** (металлический конструктор). Формировать у детей умение работать с металлическим конструктором; закреплять названия деталей конструктора; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2 Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Подвижная игра «Салки с ленточкой». Игра малой подвижности «Эхо!». **НОД 3. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. П/И «Чайные пары». Игра малой подвижности «Что хотите, то купите». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.40  Стр41 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Этичные и неэтичные поступки»***. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах.  **Сюжетно – ролевая игра «Археологическая экспедиция»** Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии археолога и его деятельности. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию, воспитывая при этом нравственные качества детей. | | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Нас много на шаре земном»***. Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стр. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. (Мосалова Л.Л. стр.70) | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Кухня - не место для игр»***.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети. | | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Дежурство по столовой.** Развивать умение обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуника­тивными функциями речи (выполнение действий на осно­ве самостоятельного речевого планирования, организа­ция действий другого человека с помощью речи, совме­стное планирование действий в речевом общении). | | |
| **Здоровье** | | ***Упражнение «Праздник чистоты»***.Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | | ***Муз-дид. игра «Послушай, повтори»*.** Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. | |

***Февраль 4 неделя – «День защитника Отечества»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Наши защитники».***  Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память*,* воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины | | | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **ЗПР**. 1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на ощупь до 9.  **2..** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа.  **ФЭМП 2**.  **1. ЗПР**. Знакомить детей с составом числа 7.  Раскладывать число 7 на 2 меньших числа.  **2.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. | | | КРО Морозова с.113,115.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.111-114 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. *Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин***  Учить детей составлять рассказ по серии сюжет­ных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Танк».***  Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Формировать умение рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. | | | Колдина Д.А.  «Рисование с детьми 6-7 лет» |
| **Аппликация *«Открытка с плывущим кораблем».***  Формировать умение создавать объемную открытку. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать любовь к родителям. | | | Колдина Д.А.  «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» |
| **Конструирование из строительного материала *«Военная техника»***  Формировать обобщённые представления о данных видов техники. Развивать конструктивные навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**. **Задачи.**Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).Игра малой подвижности «Море волнуется».  **НОД 3. Задачи.**Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. Подвижная игра «Жмурки».Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.61  Стр.63 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***С/р. Игры «Пароход», «Аэропорт»*** формировать у детей умения применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «Права и обязанности ребенка»*.** Рассказать детям об их правах: воспитываться в семье, носить имя, отчество, фамилию, иметь право на охрану физического и духовного здоровья. Рассказать, какие обязанности налагает на человека право быть гражданином своей страны. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Мы едим в автобусе».*** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных рас­тений*.** Расширить представления детей о трудовых действиях по ухо­ду за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь вос­питателю. | |
| **Здоровье** | | | ***С/Р. Игра «Больница»*** Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Игра на металлофоне***. Обучать детей игре в оркестре на различных детских инструментах, совершенствовать навыки, умения.  ***Слушание музыкальных произведений*:** русская народная песня в обработке Г. Лобачева «Поет, поет соловушка». Учить детей характеризовать средства музыкальной вырази­тельности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную от­зывчивость на музыку, расширять словарь. | | |

***Март 1 неделя – «Весна»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Весна*».***  Формировать умение называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | | | Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.131 |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР.** Закреплять знания детей об образовании числа 10. Соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **2.**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять времена и месяцы года.  **ФЭМП 2**  **1**. **ЗПР.** Закреплять с детьми состав числа 8. Уметь раскладывать число 8 на два меньших числа (на конкретных предметах).  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. | | | КРО Морозова.  С 124,126  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 126-128 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «4 желания****»*  **Задачи:** обучать пересказывать рассказ близко к тексту; развивать умение логически выстраивать своё высказывание близко к тексту; активизировать словарь прилагательных; воспитывать интерес к художественным произведениям | | | Гомзяк. «Говорим правильно» 6-7 лет |
| **Художественная литература. С. Маршак «Стихи о весне»**  Развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительного чтения стихотворения. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Весна идет!» *(весенние картины в рамочках)***  Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | | | Колдина Д.А. «Рисование с детьми 6-7 лет»  Стр. 164 |
| **Аппликация *«Цветущая ветка».***  Познакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. | | | Колдина «Лепка и аппликация»  стр. 46 |
| **Конструирование «Игрушки»**  Развивать умение делать игрушки из подручных материалов, прочно соединять части. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.**Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.  Игра «Совушка». Игра малой подвижности «Прогулка»  **НОД 3.**Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. Подвижная игра «Затейники». Игра малой подвижности «Прогулка». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.72  Стр.72 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Беседа: «Как я помогаю маме»** Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы. **С/р. «Семья» - «Семейный обед»** Закреплять понятие домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола  **Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. «Амурские столбы»** Познакомить с одним из загадочных явлений Хабаровского края, памятником природы. Дать представления о том, как многовековые воздействия изменяют природу камней. Развивать умение делать выводы. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете».** Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Пожар».*** Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара, правила поведения при пожаре. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Беседа «Эй, посуда, ты откуда»***. Способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности. Поговорить с детьми о том, как они помогают своим родителям дома убирать посуду. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Осторожно грипп».***. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. Заботиться о своём здоровье | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (музыка Н. Леви).*** Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. | | |

***Март 2 неделя – «Мамин праздник. Семья»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Мамин праздник. Семья»***  Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Закрепить знания о труде мам на работе и дома. Расширять представления о профессиях мам. Обогащать и уточнять словарь по теме, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. | | | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР**. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа (на конкретных предметах).  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР**. Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.  **2.**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | КРО. Морозова  С.121,123.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 120-123 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»**  Развивать умения составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события; развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; составлять рассказ в соответствии с сюжетным планом. | | | Гомзяк. «Говорим правильно» 6-7 лет  с. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *Портрет мамы. Автопортрет***  Задачи: развивать художественное восприятие образа человека, формировать умение передавать в рисунке черты лица, уметь рисовать по памяти портрет мамы*,* познакомить с видом живописи – портрет. Воспитывать любовь к своим близким. | | | Колдина Д.А. «Рисование с детьми 6-7 лет» |
| **Лепка (барельеф) *«Букет для мамочки».***  Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать не выходя за контур, создавать свою неповторимую композицию, используя раннее изученные приемы лепки, воспитывать желание сделать подарок своей маме. | | | Колдина Д.А. «Лепка с детьми 6-7 лет» |
| **Конструирование *«Салфетка для мамы».***  Познакомить детей с разными видами ткани, развивать умение самостоятельно вырезать фигуры из ткани и составлять узоры и аккуратно его наклеивать. Развивать художественное творчество. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. П/И «Воробьи - попрыгунчики». Игра малой подвижности «Тюльпан».  **НОД 3.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.Подвижная игра «Ключи». Игра малой подвижности «Тюльпан». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.64  Стр.70 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Театрализованная игра «Заюшкина избушка.** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре.  **Беседа «Зачем нужны правила?».** Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Моя мамочка».**  Формировать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. Учить передавать в речи свои чувства, эмоции, обогащать словарь. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа на тему «Игры во дворе и на улице».**  Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Знакомство с женскими профессиями**.  Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа на тему «Питание и здоровье».** Расширять у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Хоровод «Золотые ворота».** Совершенствовать умение координировать движения и слова. | | |

***Март 3 неделя – «Транспорт»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Транспорт. Профессии на транспорте».***  Расширять представление о транспорте, формировать представление о воздушном, водном и наземном транспорте, уметь классифицировать их, активизировать словарь по теме. Закрепить правила поведения в общественном и личном транспорте. | | | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП**  **1.ЗПР.** Закреплять навыки сложения и вычитания  **2.** Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР .**Закреплять знания детей об образовании числа 9. Соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке.  **2.**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по порядку?», «на котором месте?». | | | КРО Морозова с.117,119.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.116-118 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.**  **Составление рассказа «Случай на улице»** по серии сюжетных картинок.  Закреплять умения составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать умение подробно объяснять свои действия; развивать умение рассказывать по плану; закреплять знания по теме. | | | О.С. Гомзяк. «Говорим правильно» 6-7 лет с.67 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Пожарная машина».*** Учить передавать в рисунке образ пожарной машины на основе прямоугольника и квадрата; пользоваться расширенной цветовой гаммой. Закреплять умения дополнять рисунок элементами фона. | | | Методическая копилка |
| **Аппликация *«Пароход»* (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру)** Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. | | | Колдина Д.А. «Лепка и аппликация» с детьми 6-7 лет |
| **Конструирование *«Грузовик»*** (из пластмассового конструктора).  Формировать обобщенные представления о разных видах машин. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора ФИЗО. (Бассейн)  **НОД 2**. Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Подвижная игра «День и ночь». Игра малой подвижности «Угадай – ка, подскажи»  **НОД 3. Задачи.**Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Игра малой подвижности «Угадай – ка, подскажи» | | | Л.И. Пензулаева  Стр48  Стр49 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Беседа «Фантазеры и лгунишки»** Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту. Д/игра **«Круг честности»** *П*родолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Мы живем в России»**. Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **«Дорожные знаки».** Закрепить знания о знаках, которые знают, познакомить с новыми знаками. Уметь различать их на улице. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **«Помогаем помощнику воспитателя застилать постель чистым постельным бельем».** Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.  Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения | |
| **Здоровье** | | | **Беседа «Зачем человеку нужно спать».**Формировать знания о режиме дня человека; о необходимости и важности дневного и ночного сна для растущего детского организма; воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Песня «Тишина»** Т.Строева. Развивать умения детей исполнять песню нежного, лирического характера, четко пропевая окончания.  **Музыкальное упражнение с ленточками и флажками**. Разучить движения под музыку. Игра «Ищи!» | | |

***Март 4 неделя – «Перелетные птицы весной»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Перелетные птицы»**  Закрепить знания детей о перелетных птицах весной, для чего возвращаются назад. Учить называть и различать перелетных птиц от зимующих, обогащать словарный запас. | | | Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 134 |
| **ФЭМП.**  **1. ЗПР.** Закреплять с детьми состав числа 9. Уметь раскладывать число 9 на два меньших числа (на конкретных предметах).  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  **ФЭМП. 2.**  **1**.**ЗПР.** Дать представление об арифметической задачи. Учить составлять задачи.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. | | | КРО. Морозова.  С. 138,139.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.130-132 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление описательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.** Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить различать понятия «зимующие» и «перелетные». Развивать словарь, навыки словообразования по заданной теме. | | | Гомзяк О.С.«Говорим правильно» 6-7 лет |
| **Художественная литература. *Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».***  Развивать умения различать жанровые особенности сказки, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать смысл прочитанного. Интеграция с социализацией: продолжаем знакомство с авторскими произведениями | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Ледоход на Амуре».***  Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | | | Методическая копилка |
| **Лепка «Ласточка»** Формировать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование *«*Грачи прилетели» (оригами).** Повышать интерес детей к работе с бумагой, мастерить поделки в технике оригами, развивать конструктивное творчество. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО .(Бассейн)  **НОД 2Задачи.**Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. П/И «Охотники и утки».игра малой подвижности «Тихо — громко».  **НОД 3.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Волк во рву». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.73  Стр.74 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Показ мод».** Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Дид. игра «Чей птенец» | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Мастера земли русской»**. Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, правила поведения с незнакомыми людьми. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Работа в уголке природы: пересаживаем цветы.**  Познакомить детей с понятием «цикл жизни растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений. Осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентаре материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа “На воде, на солнце”.** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **«Спят деревья на опушке»** импровизировать на заданный текст простейшие мелодии в характере колыбельной  **Музыкально-игровое творчество** – побуждать детей к поиску выразительных движений для составления танца. | | |

***Март 5 неделя – «Дикие животные весной»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Дикие животные весной*».* Д**ать представление об изменениях в жизни диких животных весной**. З**акрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных-названий детёнышей животных, профессий людей (егерь). Воспитывать бережное отношение к природе; | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП. 1.ЗПР.** Объяснить детям значение порядковых числительных и учить навыкам порядкового счета в пределах 10.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП.2**.  **1. ЗПР**. Продолжать учить составлять задачи. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос). Закреплять геометрические фигуры.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | | | КРО, Морозова  С 141,145.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 134-136 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Г. А. Скрябицкого «Весна» с добавлением последующих событий.*** Развивать умение добавлять последующие события в логически завершающие рассказ; развивать умение подбирать глаголы, существительные; развивать творческое воображение и логическое мышление. Интеграция с социализацией: воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям | | | Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет |
| **Художественная литература. *В. Даль «Старик-годовик».***  Развивать умения различать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование Мишка, мишка, лежебока (Штриховка «петелькой». Фломастеры)** Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. | | | Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» |
| **Аппликация (коллективная) «Кто в лесу живет?»** Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Формировать композиционные умения. | | | Колдина Д.А. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» |
| **Конструирование оригами «Лисичка»** Развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа лисы в технике оригами; совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании; формировать конструктивное мышление, внимание, память и творческие способности; | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. Подвижная игра «Совушка». Игра малой подвижности по выбору детей. **НОД 3.Задачи.**Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.  Игра «Удочка» (с прыжками). Игра «Горелки». | | | Л.И. Пензулаева  Стр77  Стр.78 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Театрализованная игра по сказке «Три медведя».** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре.  **Беседа «Культурный человек».** Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Мои добрые поступки»** Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа «Кто стучится в дверь ко мне?»**  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома, научить как правильно себя вести в таких ситуациях. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Посадка лука в ящик**. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа на тему «Здоровье и болезнь».**  Уточнить представления детей о здоровье, о его составляющих. Формировать здоровье-сберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования; знание и соблюдение правил личной гигиены. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Музык.-дидактич игра** «Угадай , что звучит» (развивать фонематический слух).  **Слушанье песен**: «Песня жаворонка» (Закреплять умения определять характер песни) | | |

***Апрель 1 неделя– «Наша родина - Россия»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Наша Родина. Столица Москва*».***  Обобщать и расширять знания детей о Государственной символике РФ, знакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России;  Формировать представление о столице нашей Родины – Москве, расширение и уточнение словаря по теме. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине. | | | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.ЗПР.** Объяснить детям значение порядковых числительных и учить навыкам порядкового счета в пределах 10.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП.2**.  **1. ЗПР**. Продолжать учить составлять задачи. Познакомить со структурой задачи ( условие, вопрос). Закреплять геометрические фигуры.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | | | КРО, Морозова  С 141,145.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 134-136 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» (с добавлением событий).*** Развивать умение пересказывать текст с изменением главных героев, развивать диалогическую и монологическую речь, пополнять словарный запас по теме, воспитывать чувство любви к Родине. | | | Гомзяк О.С. «Говорим правильно»6-7лет -с 82 |
| **Художественная литература. Чтение Д. Нагишкина сказки «Берёзовый сынок»**  Помочь детям вспомнить сказки народов Дальнего востока, учить анализировать художественное произведение, осмысливать содержания нового произведения. | | | Д. Нагишкин «Амурские сказки» стр.81 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование *«Моя Россия»* Кремль (Рисование гуашью) Воспитывать интерес к истории города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России; развивать творческие способности, воображение, память; воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. | | | Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» |
| **Аппликация *«Кремль».***  Познакомить детей с историей Кремля. Формировать умение намечать силуэт простым карандашом; работать в технике фрески, равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. Развивать самостоятельность, аккуратность. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование из металлического конструктора.** (коллективное по замыслу)  Уточнить представление о деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.**Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Игра «Совушка».Игра малой подвижности «Прогулка»  **НОД 3.**Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. Подвижная игра «Затейники». Игра малой подвижности «Прогулка». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.72  Стр.72 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».*** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть сюжеты, связанные с работой повара, няни, прачки, расширять представления детей о сути и значимости их труда. Д/игра «Что перепутал художник» **Д/и** «Я знаю пять названий городов, рек, и т.д. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***История России. Символика страны: герб, флаг, гимн***. Познакомить с историей возникновения страны, с символикой. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа* «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Д**ать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина);учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».**  Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа* «Врачи — наши помощники»** Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (музыка Н. Леви).***Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. | | |

***Апрель 2 неделя –– «День космонавтики»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Космос». (в планетарии ДОУ)**  Закреплять знания детей о космосе, планетах, летательных аппаратах. Вспомнить ФИО первого космонавта, название ракеты, познакомить с именами других известных космонавтов; расширить знания о космосе. Формировать умение использовать в речи приставочные глаголы. Воспитывать чувство гордости за свой народ. | | | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.**  **1ЗПР**Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять целое число в пределах 7. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  **ФЭМП.2.**  **1ЗПР.**Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.143-145 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о космонавтах по образцу.***  ***Ф***ормировать навыки составления рассказа с придумыванием предшествующих событий; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно» 6-7 лет |
| Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки», К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе». Развивать познавательный интерес, любовь к чтению. | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Жители других планет»*** (Рисование цветными карандашами) Показать линией и формой конструкцию космически кораблей. Передать фантастичность образа «тарелки» дизайном диска, элементами декора; развивать воображение, фантазию. Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами.  Развивать фантазию и самостоятельность. | | | Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» |
| **Аппликация *«В космосе»***  Формировать у детей умение самостоятельно отображать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию. | | | Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» |
| **Конструирование «*Ракета»*** (лего). Продолжать формировать у детей умение выполнять постройки из конструктора по инструкции, по представлению и по описанию. Закреплять навыки соединения деталей, умение использовать конструкции в игре. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. П/И «Горелки».Игра малой подвижности «Если свет зажегся красный»  **НОД 3.**Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. П/И «Совушка».Игра малой подвижности «Великаны и гномы». | | | Л.И. Пензулаева  Стр.86  Стр.86 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра игра «Космонавты».*** Уметь самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  ***Беседа «Умеешь ли ты дружить?»*** Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призы­вающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мел­ким недостаткам своих друзей. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «На кого я хочу быть похожим»***. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Закреплять понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д. (Мосалова Л.Л. стр.58) | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Самообслуживание: упражнение «Мокрый - сухой».*** Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **Здоровье** | | | ***«Микробы и вирусы»*** Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Прослушивание песен о космонав­тах.*** Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества, раскрывать творческий потен­циал детей, | | |

***3 неделя - «Наш город. ПДД»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы (в музее краеведения ДОУ)**  Формировать представление о Хабаровском крае и городе, в котором мы живем. Познакомить с историей возникновения города, с геральдикой, основными достопримечательностями. Закрепить домашний адрес детей. Воспитывать любовь к родному городу и краю.  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и значениями дорожных знаков. | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.**  **1. ЗПР.** Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели.  2 . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  **ФЭМП.1**  **1**.**ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | КРО. Морозова  С.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 138-140 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** Составление описательного рассказа по иллюстрациям «Красной книги Хабаровского края». Обучать составлению рассказа, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать у детей преставление о красной книге Хабаровского края. Развивать словарь, навыки словообразования по заданной теме. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Ледоход на Амуре».***  Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | Методическая копилка |
| **Лепка «Лотосы» (коллективная работа)**  Формировать умение передавать форму, строение цветка; закреплять навыки работы с пластилином. Развивать творческое воображение, аккуратность. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«*Мост для транспорта» (по преобразованию образцов по условиям).** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое**  **развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО. (Бассейн)  **НОД 2. Задачи.**Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. П/И «Охотники и утки». Игра малой подвижности «Тихо — громко».  **НОД 3. Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Волк во рву». | Л.И. Пензулаева  Стр.73  Стр.74 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Сюжетно-ролевая игра *«ГИБДД».*** Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты.  *ситуации «Что такое хорошо», «Что такое плохо»*.  **«Ателье»: сюжет «Показ мод».** Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Дид. игра «Чей птенец» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Мастера земли русской»**. Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, правила поведения с незнакомыми людьми. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Работа в уголке природы: пересаживаем цветы.**  Познакомить детей с понятием «цикл жизни растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений. Осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентаре материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон. |
| **Здоровье** | | **Беседа “На воде, на солнце”.** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **«Спят деревья на опушке»** импровизировать на заданный текст простейшие мелодии в характере колыбельной  **Музыкально-игровое творчество** – побуждать детей к поиску выразительных движений для составления танца. | |

***Апрель 4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром *«Школа»****.*  Познакомить с детей с понятием «школы» и «школьные принадлежности»; расширить представление детей о труде учителя, объяснить применение школьным принадлежностям, расширять словарь по данной теме. Интеграция с социализацией: привить детям желание учиться. | | | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10**.** Развивать внимание, память, логическое мышление.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП.** 2.  1. Совершенствование умения решать задачи, измерение длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления по симметрии.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | | | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.151-153 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** *Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом.* Формировать умение составлению рассказа по серии сюжетных картин, с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте), составлению плана. Развивать умение рассказывать по плану; воображение и творческие способности. Интеграция с социализацией: воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | | | О.С. Гомзяк. «Говорим правильно» 6-7 лет с. |
| **Заучивание наизусть стихотворения Баала Хабырыса «Первый денек»** Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас детей. | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Моя первая буква».***  Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Формировать умение составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в поборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. | | | Колдина Д.А. «Рисование» с детьми 6-7 лет |
| **Аппликация *«Наши друзья».***  Развивать у детей умение красиво располагать фигурки на листе, группируя их вместе; продолжать учить вырезать силуэты людей, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | | | Колдина Д.А. «Лепка и аппликация» с детьми 6-7 лет |
| **Конструирование *«Школа»*** (из строит. материала).  Продолжать знакомить детей с разными способами конструирования. Закрепить знания о школе, что необходимо знать для успешного обучения, развивать конструктивные навыки, воображение. Воспитывать уважение к труду учителя. | | | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2-3. Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.П/И «Не урони орешек». Игра малой подвижности «Подскажи словечко» | | | Пензулаева  Стр.94 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***С/р. игра «Школа»***: сюжет «Семья». Задачи: Формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением новых ролей - учитель, родитель ученика. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***«Деревянные кружева»***. Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры. Продолжать знакомить с историей культуры родной страны. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными».***Дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Работа в книжном уголке**. Учить детей выполнять трудовые поручения течение недели в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за выполнение трудовых поручений. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа «Опасность разговора за столом».*** Познакомить детей с назначением, строением и работой сис­темы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Формировать у детей навык забо­титься о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | Подготовка к выпускному баллу: пение песен, закрепление хороводов, танцев. | | |

***Май 1 неделя – «День победы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*День победы»».***  Закрепить представление о великом празднике; воспитывать уважение к историческому прошлому нашей Родины, чувства патриотизма; формировать и расширять словарь по теме, развивать интерес к истории страны. | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП 2**  **1.ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа по серии сюжетных картин «День Победы»***  Уточнять представление детей о ВОВ; развивать монологическую речь; умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; способствовать воспитанию, уважению к историческому прошлому Отечества, чувства патриотизма; развивать и активизировать словарь по теме. | Методическая копилка |
| **Заучивание наизусть стихотворения «День победы» Абдулхак Игебаев**   Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; развивать у детей способность сопереживать другим людям; развивать память, внимание, мышление, связную речь. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Десантники». «Открытка для папы»***  Закреплять умение рисовать силуэты самолётов, десантников простым карандашом, передовая форму. Развивать навыки закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтоб один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение, воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины. | Д.Н. Колдина  «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет»: Конспекты занятий |
| **Аппликация *«Поздравительная открытка»***  Формировать умение создавать объемную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество и воображение. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Суда и мост» (конструирование в паре)*** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить упражнения с мячом, в прыжках.П/И «Мышеловка».Игра малой подвижности «Подарки тетушки».  **НОД 3.Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/И «Воробьи и кошка». Игра малой подвижности «Кто последний» | Л.И. Пензулаева  Стр.90  Стр. 91 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Об уступчивости»*** Рассмотреть с детьми различные модели поведения в спор­ных ситуациях, обсудить, в каких ситуациях уступка является оптимальным способом разрешения проблемы. Развивать регулятивные и коммуника­тивные функции речи, обогащать словарь детей соответствующими рече­выми конструкциями. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Какой я?»***. Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя. (Мосалова Л.Л. стр.53) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Кукольный спектакль «Учим правила движенья».*** Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Работа в уголке природы:*** Уход за комнатными растениями. рыхление почвы. Обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Где живут витамины».*** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Прослушивание военных песен «Катюша», «День Победы».*** Воспитывать чувство сопереживания с солдатами войны, гордости за свою армию, Родину.  ***Хоровод*** «Наша игра» (создавать образы различных героев) | |

***Май 3 неделя – «Весенние цветы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Весенние цветы**  Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Расширить знания детей о растениях; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мышление, внимание, память; Развивать навыки коллективного взаимодействия. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к цветам. | Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1.**Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки Э. Кириченко «Лотос».** Развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Формировать представление об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Продолжать знакомить детей с флорой дальневосточного края. | Э.Кириченко  «Сказки дремучей тайги»  стр.28 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Весенний сад»***  Представить эффект сказочности сада весны. Передать декоративность сюжетной композиции, сочетать формы и размер кроны деревьев. Развивать воображение, фантазию. | Колдина Д.А. «Рисование с детьми 6-7 лет» |
| **Лепка. *Филимоновский петушок*** **(Лепка из глины)** Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. | Колдина Д.А. «Лепка и аппликация» с детьми 6-7 лет» |
| **Конструирование (простые механизмы). «Тележка с попкорном»**  Продолжать формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования, доводить начатое дело до конца. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2. Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. П/И«Охотники и утки».Игра малой подвижности «Летает — не летает».  **НОД 3.Задачи.**Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упраж­нять в заданиях с мячом. П/И «Веселые мотыльки». Игра малой подвижности «Дни недели». | Л.И. Пензулаева  Стр.93  Стр.94 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Умеешь ли ты дружить?»*.**  Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести ди­алог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа на тему «Север России».***  Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на рисунки. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Дорожные знаки».*** Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Ремонт книги***. Формировать навык ремонтировать книги, выполнять работа аккуратно, рассказывать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Что помогает быть здоровым».*** Обобщение знаний об охране и укреплении здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Танец «Полонез»*** (Добиваться слаженности, синхронности движений)  ***Игра «Кто самый внимательный?»*** (совершенствовать динамический слух детей.) | |

***Май 3 неделя – диагностика***

***Май 4 неделя - Подготовка к выпускному.***

**3.4. Система мониторинга**

Проводимая в группе мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.

В основе диагностики лежит структурированный диагностический материал Верещагиной Н.В., направленный на оценку качества педагогического процесса в ДОУ. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательно­го процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего воз­раста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем исполь­зования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образователь­ному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

*Методы педагогической диагностики:*

• Беседа, наблюдение,

• диагностическое задание;

• диагностическая игровая ситуация;

• анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года, всеми специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения рабочей программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 6 годам.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

-высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей,

-среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей,

-низкому и низшему - зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные данные о развитии ребенка позволяют выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

**3.5 Учебно-методическое сопровождение.**

**Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы**

**в подготовительной к школе группе**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | Нищева | 2011г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром | И.А. Морозова | 2011г. | Мозаика-Синтез |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | И.А. Помораева | 2012г. | [Мозаика-Синтез](https://www.chitalkino.ru/mozaika-sintez/) |
|  | Развитие ФЭМП | И.А. Морозова | 2009г. |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | |
| 1  2  3  4 | Говорим правильно  Занятия по развитию речи  Формирование грамматического строя речи  Занимательное азбуковедение | О.С. Гомзяк  В.В. Гербова  А.Г. Арушанова  Г.П. Попова | 2007г.  2012г.  2008г.  2007г. | ГНОМ и Д  Мозаика-Синтез  Мозаика-Синтез  Учитель |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| 1 | Рисование с детьми 6-7 лет | Д.Н. Колдина | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет | Д.Н. Колдина | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 3 | Аппликация из ткани | С.С. Пискулина | 2011г. | Учитель |
| 4 | Пластилинография | Г.Н. Давыдова | 2011г. | Скрипторий |
| 5 | Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа | И.А. Лыкова | 2013г. | Цветной мир |
| ***Физическое развитие детей*** | | | | |
| 1  2  3 | Физкультурные занятия в детском саду  Физкультурные минутки  Физические занятия в детском саду. | Л.И. Пензулаева  Е.А.Каралашвили  О.М. Литвинова | 2011г.  2002г. | Мозаика-Синтез  Сфера |

**3.6. Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Дочки-матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Уголок ряжения» и т.д
  2. Дидактические игры: «Поступи правильно», ФЭМП-«Найди пару», «Столько–сколько», «Веселая математика».
  3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности:

Развитие речи – «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.

* 1. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: уголок экспериментальной деятельности.
  2. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: уголок физической культуры.
  3. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Подборка произведений Н. Носова, С. Маршака, К. Чуковского, Ш. Перро, Д. Нагишкина, А. Пушкина и т. д.
  4. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: уголок художественного творчества (краски, кисточки, раскраски, пластилин, ножницы и т.д.)
  5. **Система мониторинга.**

**Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

**для детей 6 -7 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Критерии и показатели сформированности представлений о труде взрослых у старших дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Полнота (или объем) соответствия программе | Характеризует определенный объем знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу   * Отсутствуют; * Разрозненные, неполные; * Соответствуют возрасту. |
| Обобщенность | Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии   * Отсутствуют; * Владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; * Владеет, способен к обобщению. |
| Доказательность | Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умений доказывать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из своего опыта   * Отсутствуют аргументы; * Иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; * Владеет причинно-следственными связями. |
| Гибкость | Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях   * Отсутствуют; * Частично решает ситуации, трудности о на хождении новых решений; * Свободно решает ситуации, находит новые способы решения. |

Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования. Это беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания.

При выявлении знаний о труде требуется определить, различают ли дети трудовые и нетрудовые процессы, видят ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, могут ли с помощью вопросов взрослого выделить компоненты (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) в простейших трудовых процессах, которые дети неоднократно наблюдали.

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (строителя, работника рыбообрабатывающей промышленности, деревообрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде (ускорение процесса получения результата груда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами.

Используя наборы картинок о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам: Люди каких профессий работают на стройке (на рыбообрабатывающем заводе, в лесничестве, в теплицах? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)? Почему настройке много строителей? Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны? Откуда, хлеб в городе? Расскажи, как его выращивают? Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Откуда колхозники (фермеры) получают машины? Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего все люди работают? Что будет, если люди перестанут работать?

Количественный и качественный анализ полученных данных дает воспитателю возможность получить полную картину результативности работы по трудовому воспитанию.