

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников | 4 |
| 1.3.Ожидаемые результаты освоения Программы | 10 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1. Реализация регионального компонента | 11 |
| 2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ | 14 |
| 2.3. Инклюзивная практика | 15 |
| 2.4. Работа с родителями | 16 |
| 2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами | 18 |
| 2.6. Преемственность со школой | 19 |
| 2.7. Работа с одаренными детьми | 20 |
| **3.Организационный раздел**  3.1.Режим дня | 21 |
| 3.2.Сетка НОД | 22 |
| 3.3.Комплексно-тематическое планирование | 23 |
| 3.4. Учебно-методическое сопровождение | 92 |
| 3.5. Дидактические материалы | 92 |
| 3.6.Система мониторинга | 93 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие **факторы**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы** (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социо-культурные: типы семей воспитанников)

**Категории детей с ОВЗ подготовительной к школе группы № 8:**

1. Дети с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР) – 6 детей.
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 6 детей:
3. Дети с диагнозом «умственная отсталость» (УО) – 2 детей.
4. Инвалид – 1 ребенк (СНР тяжелой степени)

Группа сформирована в 2019 году в результате заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Характеристики категорий детей с ТНР полностью соответствуют характеристикам, представленным в АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ЗПР и АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ТНР.

**Индивидуальные особенности психофизического развития детей с речевой патологией, требующих особого подхода при организации образовательного процесса**

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с остаточными явлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с общим недоразвитием речи **первого уровня** импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно четким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

В импрессивной речи детей **со вторым уровнем** появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые признаки словообразования. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближено к норме.

Содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития, как правило, это дети еще и с тяжелым нарушением речи (ТНР).

**Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 6-7 лет)**

**Задержка психического развития** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабаядифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

**Инклюзивное образование**

**Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью**

**(возраст 6-7 лет)**

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

*Развитие личности:* У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, так же как и скрытый смысл. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий.

При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с НОДА**

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

**Сведения о воспитанниках старшей группы № 8 и их семьях на 01.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **КМНС**  **(национал.)** | **Полных лет на 01.09.**  **2022** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты**  **(из какой страны)** | **Многодетная семья, опекаемый** |
| 1 | Верхотуров Матвей Ильич | 07.12.15 |  | 6 лет | 2019 | ЗПР |  | многод. |
| 2 | Виноградов Матвей Евгеньевич | 08.04.16 |  | 6 лет | 2019 | УО |  |  |
| 3 | Дирко Даниил Андреевич | 27.02.16 |  | 6 лет | 2019 | ОНР-3 |  |  |
| 4 | Евтюгина Есения Евгеньевна | 10.03.16 |  | 6 лет | 2019 | ЗПР |  | многод. |
| 5 | Зверев Вячеслав Александрович | 08.10.16 |  | 5 лет | 2019 | ОНР-3 |  | многод. |
| 6 | Колесников Александр Николаевич | 11.10.15 |  | 6 лет | 2021 | ОНР-3 |  |  |
| 7 | Лещенко Ульяна Алексеевна | 08.09.16 |  | 5 лет | 2021 | ОНР-3 |  |  |
| 8 | Мошкин Матвей Анатольевич | 17.06.16 |  | 6 лет | 2019 | ЗПР |  | многод. |
| 9 | Пархоменко Захар Александрович | 04.09.16 |  | 5 лет | 2022 | ОНР-3 |  |  |
| 10 | Рассказова Александра Евгеньевна | 01.02.16 |  | 6 лет | 2021 | ЗПР |  |  |
| 11 | Сазонов Дмитрий Антонович | 14.09.16 |  | 5 лет | 2021 | ЗПР |  |  |
| 12 | Шаповалова Валерия Николаевна | 11.08.16 |  | 6 лет | 2019 | ОНР-3 |  |  |
| 13 | Шевцова Анна Павловна | 12.07.16 |  | 6 лет | 2019 | Инвалид СНР |  |  |
| 14 | Яковишин Даниил Денисович | 19.01.16 |  | 6 лет | 2019 | УО |  |  |
| 5 | Яковлева Софья Евгеньевна | 20.09.16 | эвенка | 5 лет | 2019 | ЗПР |  | многод. |

**1.3. Ожидаемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
10. **Содержательный раздел:**

**2.1. Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач*:*

- знакомить детей с особенностями и традициями родного города и края;

- формировать представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

- знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе Хабаровского края;

-заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

**Тематическая карта по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с Хабаровским краем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  **Цель** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности детей** | **Содержание** | **Методическое обеспечение деятельности** |
| «Уголок России – отчий дом» | сентябрь | Беседа, фотовыставка | Формировать знания о нашей малой Родине, её краткой истории | Педагогическая копилка, фотоальбом |
| Растительный мир | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация, фотовыставка | Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая  копилка |
| «Символы и памятники нашего города» | октябрь | Экскурсия  Фотоальбом (рассматривание) | Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | фотоальбом |
| «Что мы знаем о птицах Д.В.» | ноябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Обобщить знания детей о птицах Д.В., условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. | Педагогическая  копилка |
| «Литературное и художественное наследие» | ноябрь | Беседа,  знакомство с произведениями | Продолжать знакомить детей с писателями Дальнего Востока и их произведениями | Педагогическая копилка |
| «Коренные народы Нижнеамурья, их жизнь, промыслы, культура» | декабрь | Презентация, беседа | Познакомить детей с национальностями нижнего Амура, воспитывать толерантное отношение ко всем людям. | Педагогическая копилка |
| «Люблю тебя, мой край родной» | январь | Беседа, презентация | Нацелить детей на изучение флоры и фауны Дальнего Востока. Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе | Педагогическая копилка |
| Н. Костюк «Таёжник» | январь | Стихотворение (заучивание) | Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения. | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе (с37) |
| «Традиционная национальная одежда» | февраль | Презентация, фотоальбом | Закрепить знания о нанайском национальном костюме, воспитывать чувство уважения к традициям, развивать любознательность. | фотоальбом |
| «Медведь и лиса» (нанайская сказка) | февраль | Чтение нанайской сказки | Расширить представление детей о национальном фольклоре. | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе |
| «Знакомство с игрушками и играми народов Приамурья» | март | Презентация, беседа | Познакомить с игрушками и играми коренных народов Приамурья. Развивать воображение, умение подражать животным. | Педагогическая копилка |
| «Собачьи упряжки» | март | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. | Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» (с.95) |
| Декоративное рисование: «Украсим халат для куклы». | апрель | Художественное творчество | Формировать умение детей рисовать нанайские узоры. | Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» |
| Беседа: «Весна на реке Амур» | апрель | Беседа, презентация, фотоальбом | Цель: Развивать познавательный интерес, дать знания о водоплавающих птицах Дальнего Востока. | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе (с.7) |
| «Нанайские узоры» | май | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.54) |

**2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных **задач**, поставленных Программой.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие монологической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.3. Инклюзивная практика**

Группу посещает ребенок-инвалид, у которого поставлен диагноз «Инвалид с нарушением когнитивных, речевых, эмоционально-волевых нарушений». Осмотр логопеда показал: речь ниже нормы. Пытается повторять за взрослым отдельные слова; сенсомоторное развитие ниже возраста; фонематический слух снижен; артикуляционная моторика слабая; в контакт вступает по настроению; обращенную речь понимает; инструкции выполняет под контролем педагога. Рекомендованы занятия с логопедом и психологом.

В соответствии с диагнозом, составлен план индивидуального сопровождения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма работы | Планируемый результат | Исполнители |
| **Октябрь** | **Упр. «Посмотри на меня»; «Делай это»** (имитация основных движений) | осваивает более сложные действия, самостоятельно выполняетдвижения по инструкции | Воспитатели, |
| **Ноябрь** | **Упр. «Делай это»**(Имитация действия с предметами и точных движений) | самостоятельно выполняетдвижения с предметами и мелкие движения | Воспитатели |
| **Декабрь** | **Упр. «Покажи на…»; «Что это?»** (Части тела) | различает части тела. | Воспитатели |
| **Январь** | **Упр. «Дай мне…»; «Что это?»; «Покажи на…»** | узнает предметы, картинки | Воспитатели |
| **Февраль** | **Упр. «Покажи…»; «Подойди к…»** | Узнает знакомых людей | Воспитатели |
| **Март** | **Упр. «Покажи мне как…»; «Покажи, кто…»; «Покажи, картинку…»** | выполняет команды и действия по картинкам | Воспитатели, логопед |
| **Апрель** | **Упр. «Покажи на…»; «Что это?»** | выбирает предметы из окружающей обстановки и называет их | Воспитатели. |
| **Май** | **Упр. «Что ты делаешь…** (название предмета)**»; «Чем ты…**(название действия)**»** | узнает и называет предметы по назначению | Воспитатели |

**2.4. Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей. Цель – выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных, процессов | «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.  «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение) – меняется еженедельно.  Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». | Консультация «Методы и приёмы выполнения заданий логопеда дома» | Воспитатели учитель-логопед |
| **Октябрь** | Родительское собрание «Будущие первоклассники».  Праздник Осени. | Уголок «Учимся, играя» - разделы (игры с детьми, задания на развитие памяти и мышления, наблюдения за природой)  Консультация  «Все профессии важны» | *Консультации:*   «Значение режима в воспитании старшего дошкольника», «О здоровье ребенка и подготовке к школе».  Конкурс поделок из природного материала и необычных овощей | Воспитатели, психолог |
| **ноябрь** | «Нашим дорогим мамам посвящается» - праздник для детей и родителей  Фотовыставка  «Наши родители на работе» | Выставка рисунков «Осень глазами детей»  Буклеты «Родителям первоклассников. | Консультация: «Роль семьи в коррекционной работе» | Воспитатели |
| **декабрь** | Родительское  собрание  «Проектная деятельность в детском саду»  «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей | Консультация «Готовим руку школьника к письму»  Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Устные беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Тест-анкета для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка» | Воспитателимедработник |
| **январь** | Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым». | Консультация «Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах».  Консультация «Как развивать память у детей» | Папки– передвижки: «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Правила пожарной безопасности», « Один дома».  Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы» | Воспитатели |
| **февраль** | «Вместе с папой я герой» - спортивный праздник.  Круглый стол «Вопрос-ответ» | Выставка детских рисунков «Мой папа» | Консультация «Растите детей патриотами»; «Роль папы в воспитании ребенка» | Воспитатели родители |
| **Март** | Родительское собрание «О дисциплине и дисциплинированности»  «8 Марта – женский день»  Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна» | Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой» | Консультация «Коммуникабельность вашего ребенка» «Готовы ли вы стать родителями  первоклассников»  «Как предупредить авитаминоз весной» | Воспитатели |
| **апрель** | Круглый стол «Читаем вместе»  Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Консультации в уголок: «Воспитание звуковой культуры речи», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка». | Папки-передвижки: «Развиваем речь с помощью скороговорок», «Загадки как средство развития речи детей».  Выставка книг и дидактических пособий по развитию речи.  Информационный лист «Выполнение артикуляционных упражнений». | Воспитатели логопед родители |
| **Май** | Оформление стенда «День победы»  Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».  Подготовка к выпускному балу. | Консультация «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением»  Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее» | Индивидуальные беседы (информация для родителей о состоянии речи ребенка по итогам обследования) | Воспитатели логопед родители |

**2.5. Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Социальный партнер** | **Мероприятия** |
|  | Дом культуры | Посещение мероприятий подготовленных для дошкольников. |
|  | Библиотека | Экскурсии, беседы. Выставка рисунков |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, игры народов севера |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |
|  | Городской музей | Экскурсии. Изготовление поделок |
|  | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. Выставки детских работ. |

**2.6. Преемственность со школой**

**Задачи:**

1.Создать условия для успешной адаптации первоклассников;

2.Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями;

3.Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей начальной школы* | | |
| * Взаимное посещение уроков в школе и НОД в подготовительной к школе группе * Взаимное консультирование педагогов * Изучение образовательной программы ДОУ и программ 1 класса * День открытых дверей * Диагностика адаптации первоклассников | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| *Содержание работы по ознакомлению детей со школой* | | |
| * Праздник в ДОУ «День знаний» * Экскурсия к зданию школы и посещение торжественной линейки в школе | сентябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| * Беседа о школе * Экскурсия по школе * Беседа о профессии учителя | октябрь |
| * Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь * ИЗО «Школьные принадлежности» * Сюжетно-ролевая игра «Школа» | ноябрь |
| * Дидактическая игра «Собери портфель» * Проект «Здравствуй, школа» * Знакомство с пословицами и поговорками об учении | декабрь |
| Посещение праздника «Прощание с Букварём» | январь | Завуч. Школы |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад!» | май | Муз.руководитель |
| *Содержание работы по взаимодействию с родителями* | | |
| * Консультация для родителей будущих первоклассников * Оформление папки для родителей «Какой он, будущий первоклассник?!» * Консультация «Леворукий ребёнок: особенности развития» * Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» | декабрь | Воспитатели подготовительных групп  Учитель-логопед |
| октябрь |
| ноябрь |
| февраль |
| Анкетирование родителей «ФГОС ДО: целевые ориентиры развития ребёнка при выпуске из детского сада» | апрель | Старший воспитатель |
| Родительское собрание «Куда пойти учиться?» (с приглашением учителей начальных классов» | февраль |

**2.7. Работа с одаренными детьми**

В **условиях реализации ФГОС** ДО всё больше возрастает значимость проблемы раннего выявления и **развития одарённости детей.**

***Одаренные дети***- дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.) Педагогический энциклопедический словарь, НИ «Большая Российская энциклопедия», М., 2003г.

В нашей системе работы с одарёнными детьми поставлены следующие задачи:

• Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

• Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности.

• Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

• Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

• Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

*Интеллектуальная сфера*

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

*Сфера академических достижений*

Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство: ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Музыка: ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера: ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения *(бег, пряжки, лазание)*;

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

**Формы работы с одаренными детьми в условиях ДОУ:**

* Творческие объединения, кружки;
* Проектная деятельность;
* Экспериментально-исследовательская деятельность;
* Выставки, конкурсы;
* Творческие отчеты, презентации.
* Участие в районном научном обществе (РНО) "Академия детство".

Работа с одаренными детьми ведется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

Все данные формы работы реализуются в нашем дошкольном учреждении.

Вся работа по развитию одарённости детей ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, так как в дошкольные годы есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития ребёнка как личности.

**3. Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная**  **6 – 7лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.20 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20-8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.30-8.50 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.50-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-10.50 |
| **Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.40 |
| **Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд** | 15.40-16.00 |
| **Логочас** | 16.00-16.30 |
| **Игры, досуг, уход детей домой** | 16.30-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная**  **6 – 7лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.00-8.25 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.25-8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 9.00-9.20 |
| **Занятия на участке** | 9.20-9.50 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.15-12.35 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.35-13.05 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.05-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |
| **Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд** | 15.45 -16.00 |
| **Логочас** | 16.00-16.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.00 -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Подготовительная к школе группа № 8**

**2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Познание (ребенок и окр. мир) – 9.00  2. Музыка – 9.40  3. Физ-ра 10.20 (инструктор)  **2 полов. дня**  4. Конструктивно-модельная д-ть – 16.00 | 1. Речевое – 9.00  2. Познание (ФЭМП) – 9.40  3. Бассейн – 11.00 | 1. Познание (ФЭМП) – 9.00  2. Речевое – 9.40  3. Музыка – 10.20 | 1. Развитие речи – 9.00  2. Худ.-эстет.(лепка-аппликация) – 9.40  **2 полов. дня**  3. Речевое – 15.30 | 1. Речевое – 9.00  2.Худож-эстет. (рисование) – 9.40  **2 полов. дня**  3. Физ-ра – 16.00 |

**3.3. Комплексно-тематическое планирование.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельную деятельность.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»Н. В. Нищевой, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  И.о. заведующего МБДОУ ДС № 15  \_\_\_\_\_\_\_ Поломошная А.В./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **на 2022 / 2023 учебный год** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **№ п/п** | **Модуль воспитат. работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Сбор урожая в агрокомплексе «Вырастайка» | 06.09-24.09 | | Поломошная А.В. | У детей сформируется положительное отношение к труду фермера |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | День знаний (экскурсия в школу) | 01.09 | | Воспитатели и логопед | У детей сформируется мотивация к обучению в школе |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Общегрупповые родительские собрания | 20.09-30.09 | | Воспитатели групп и логопед | Родители будут иметь представление об основных нормах и правилах, установленных в ДОО |
| 4 | Эстетизация РППС | Стенд «Мы – будущие школьники» | 01.09 | | Воспитатели | У детей сформируется мотивация к обучению в школе |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Подготовка агрокомплекса к зиме | 04.10-22.10 | | Поломошная А.В. | У детей сформируется положительное отношение к труду фермера |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник Осени | 20.10 | | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей сформируются первичные представления о культуре и быте российского народа, бережного отношения к труду. |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Родительская конференция | 20.10 | | Денисенко Т.М.  Поломошная А.В. | Выборы в Управляющий совет МБДОУ ДС № 15. |
| 4 | Эстетизация РППС | Конкурс-выставка «Волшебные дары осени» | 12.10-20-10 | | Поломошная А.В. | У детей разовьются эстетическое восприятие, фантазия. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Рисование «Мамин портрет» | 22.11-26.11 | | Воспитатели | У детей воспитывается уважение, любовь к маме |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Музыкальный праздник «Милой мамочке» | 26.11 | | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей воспитывается уважение, любовь к маме, развивается эстетическое восприятие |
| 3 | Сотрудничество с родителями | Консультации о роли матери в семье | 22.11-26.11 | | Воспитатели | Педагогическое воспитание родителей |
| 4 | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков к Дню матери | 22.11-26.11 | | Воспитатели групп | У детей формируется эстетический вкус |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | Образовательная деятельность | Беседа «Как в разных странах встречают Новый год» | 20.12-24.12 | | Воспитатели | У детей формируются представления о культуре и искусстве народов мира |
| 2 | Общие ключевые события ДОО | Праздник «Новый год» | 27.12-29.12 | | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей формируются положительные эмоции, переживания |
|  | Сотрудничество с родителями | Групповые собрания «Подготовка к Новогоднему празднику» | 01.12-24.12 | | Воспитатели | Родители приобщаются к традициям детского сада, группы |
|  | Эстетизация РППС | Оформление музыкального зала, группы к Новогоднему празднику | 01.12-24.12 | | Воспитатели | У детей формируется эстетический вкус |
| **Январь** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Реализация проектов по валеологии | 17.01-28-01 | | Воспитатели | У детей сформируются представления о ЗОЖ |
|  | Общие ключевые события ДОО | Праздник «День здоровья» | 26.01 | | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей сформируются представления о ЗОЖ |
|  | Сотрудничество с родителями | Оформление зимнего городка | 10.01-31.01 | | Воспитатели и логопед | Родители примут активное участие в создании зимнего городка |
|  | Эстетизация РППС | Оформление уголков медицины в группах | 10.01-31.01 | | Воспитатели | У детей сформируются представления о профессиях медицинских работников |
| **Февраль** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Беседы о Российской армии | 21.02-22.02 | | Воспитатели | У детей сформируются знания о родах войск российской армии |
|  | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «А ну-ка, мальчики» | 22.02 | | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | Гендерное воспитание |
|  | Сотрудничество с родителями | Презентация увлечений папы «Мой папа лучше всех» | 22.02 | | Воспитатели | У детей сформируется уважительное отношение к роли отца в семье.  Родители приобщатся к традициям дошкольного учреждения |
|  | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков к празднику 23 февраля | 21.02-22.02 | | Воспитатели | У детей формируется эстетическое восприятие |
| **Март** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие «Подарок для мамы» | 01.03-04.03 | | Воспитатели и л | У детей формируются семейные традиции |
|  | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «Мамин день» | 07.03 | | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей формируется любовь и уважение к матери |
|  | Сотрудничество с родителями | Презентация увлечений мамы «Моя мама - волшебница» | 07.03-18.03 | | Воспитатели и логопед | У детей сформируется уважительное отношение к роли матери в семье.  Родители приобщатся к традициям дошкольного учреждения |
|  | Эстетизация РППС | Оформление родительских уголков и музыкального зала к празднику 8 марта | 01.03-07.03 | | Воспитатели и логопед | У детей формируется эстетическое восприятие |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Посещение планетарной комнаты | 11.04-15.04 | | Воспитатели | У детей сформируются представления о профессиях, связанных с космосом |
|  | Общие ключевые события ДОО | Развлечение «По космическим просторам» | 11.04 | | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей сформируется уважительное отношение к профессии космонавта |
|  | Сотрудничество с родителями | Родительская конференция | 28.04 | | Денисенко Т.М.  Поломошная А.В. | Отчет заведующего по итогам деятельности ДОУ |
|  | Эстетизация РППС | Конкурс поделок, рисунков «Дети Галактики» | 01.04-15.04 | | Поломошная А.В. | У детей разовьются эстетическое восприятие, фантазия. |
| **Май** | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность | Экскурсия в межпоселенческий музей им. Розова  Экскурсия в музейную комнату ДОУ | | 04.05-06.05 | Воспитатели | У детей сформируются патриотические чувства, уважительное отношение к ветеранам |
|  | Общие ключевые события ДОО | Праздник «День Победы» | | 06.05 | Сакулина Т.И.  Ковцур А.С. | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |
|  | Сотрудничество с родителями | Детско-родительский проект «»Помним, гордимся», посвященный землякам – героям ВОВ | | 04.05-13.04 | Воспитатели и логопед | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |
|  | Эстетизация РППС | Организация уголков памяти в группах | | 04.05-13.04 | Воспитатели и логопед | У детей сформируются чувства гордости за российский народ, патриотизм |

***Сентябрь 1 – 2 недели - диагностика***

***Сентябрь 3 неделя – «Осень. Осенние месяцы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Осень».** Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками осени; закрепить название осенних месяцев; расширение словаря за счет глаголов; заложить основы экологического воспитания. Воспитывать любовь к природе. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп. занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.** 1. Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.  **2**.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.  **ФЭМП 2.** 1. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до, после, между, перед».  2.Уточнять представления о цифрах 1, 2. Упражнять в навыках количественного счета в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о прямоугольниках и четырехугольниках. | | КРО, Морозова  (Зан. 2, 3)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Сент.1, 3) |
| **Конструирование из строительного материала «Здание детского сада»**  **У**пражнять в объемном моделировании; формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимый материал. Закреплять навыки самостоятельной работы. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготов.гр |
| **Речевое**  **развитие** | **Развитие речи *«Золотая осень», рассказ по картине-пейзажу.*** Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; учить понимать содержание картины; отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по теме. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить инициировать общение и совместную деятельность. | | Гомзяк. Говорим правильно. стр.9 |
| **Художественная литература *Стихотворение* *Е.Трутневой «Осень».*** Учить выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 140) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Расписной лес».*** Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Формировать умение рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. | | Колдина Д.Н. Рисование стр.16 |
| **Аппликация *«Осенние деревья».*** Развивать у детей умение вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать совершенствовать умение составлять красивую композицию на листе бумаги. Расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. | | Колдина Д.Н. Лепка и аппликация стр.18 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ без предметов НОД №1:** упражнять детей в беге в колонне по одному, в умение переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повешенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  **НОД №2:**Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, прыжки на двух ногах через набивные мячи, переброска мяча двумя руками из-за головы. | | Л. И. Пензулаева  Стр 9,10 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Школа»*** (экскурсия в школу): Формировать желание учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни. ***С/р игра «Детский сад», «Школа»***: развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Я и мое имя»***: Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. | |
| **Формирование основ безоп-ти** | | ***«Школа пешеходных наук»***: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***«Порядок в шкафу с игрушками»***: Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Мои помощники***»: развивать умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». *Д/игра «Кто что делает»*: знакомство с функциями органов. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исслед деятел** | | ***«Запасливые стебли»*.** Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. Развивать любознательность, познавательную активность детей. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***«Музыкальное лото по памяти»***: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. ***Хоровод******«А мы в лес пойдем»***: разучить с детьми слова с движениями. | |

***Сентябрь 4 неделя – «Деревья осенью. Листья»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов**  **область** | **Задачи** | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Деревья и кустарники осенью».***  Познакомить детей с деревьями нашего края; дать понятия «хвойный» и «лиственный» лес; учить составлять рассказ по картине; познакомить с разнообразием листьев; ввести в речь детей слово «листопад». Обогащать словарь за счет прилагательных, воспитывать бережное отношение к природе. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» | |
| **ФЭМП 1. 1**. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Закрепить понятие «пара».  **2.** Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **ФЭМП 2. 1.** Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до, после, между, перед».  **2.** Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | | КРО, Морозова  (Зан. 5, 6)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Сент. 4, 5) | |
| **Конструирование *«Тележка» (металлический).*** Формировать обобщенные представления о разных видах тележек. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | Методическая копилка | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление описательного рассказа о дереве.*** Обучать детей составлению описательного рассказа; закреплять правильное произношение прилагательных; развивать умение правильно задавать и отвечать на вопросы; обобщать знания о деревьях, развивать умение контролировать свою речь. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.12 | |
| **Художественная литература: *Р.н.с. «Царевна-лягушка»***. Учить воспринимать образное содержание воспроизведения. Формировать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 136) | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Ветка рябины»*** *(рисование простым карандашом.* Формировать умение рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. | | Колдина Д.Н. Рисование стр.17 | |
| **Лепка *«Подарки осени» (барельеф).*** Закреплять знания детей о колорите осени. Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Формировать умение оформлять композицию из разных объектов, объединенных одним сюжетом. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости. Воспитывать чувство любви к красоте родной природы. | | Давыдова. Пластилино-графия стр.31 | |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с флажками. НОД 1.** Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. П/и «Не оставайся на полу».  **НОД 2.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. П/и «Хитрая лиса». | | Л. И. Пензулаева  (С.4; 6) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа******«Доброта в твоих руках»*:** воспитывать любовь, уважение друг к другу, окружающим людям. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).  ***Игра «На мостике»***: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «С чего начинается Родина?»***. Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства. | |
| **Формирование основ безоп-ти** | | ***Беседа «Чужой на улице»***. Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Беседа «Кто учит детей?»***. Познакомить детей с трудом работников просвещения: учителя, воспитатели. Д/игра «Угадай профессию». ***Х/Б труд «Чистые подоконники»****:* развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | |
| **ЗОЖ** | | ***«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»:*** познакомить детей с назначением мышц, суставов, костей; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исслед деятел-ть** | | ***«Комнатные растения»*.** Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Развивать у детей наблюдательность, умение делать простейшие умозаключения. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Игра – импровизация «Старик – Лесовичок»***. Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; развивать интонационную выразительность речи. | |

***Октябрь 1 неделя – «Овощи. Огород»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Овощи».** Закрепить представление детей об овощах, внешние признаки, характерные свойства. Продолжать формировать представления о способах посадки; ухода; сбора урожая, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп. занятия ДОО для детей с ОНР» | |
| **ФЭМП 1. 1.** Формировать умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая их или уменьшая на 1,2. Знакомить со знаками «=», «˂», «˃».  2. Учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.  **ФЭМП 2. 1**. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «больше», «меньше», «поровну».  **2.** Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | КРО, Морозова  (Зан.8, 9)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Окт. 1, 2) | |
| **Конструирование «Мост для автомашин и пешеходов».** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготов.гр | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».*** Формировать умение составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать самоконтроль за речью. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.16 | |
| **Художественная литература. *В. Даль «Старик-годовик».*** Развивать умения различать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки. | |  | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Хохломская тарелка».*** Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Формировать умение составлять узор в соответствии с формой основы; подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. | | Колдина Д.Н. Рисование стр.14 | |
| **Аппликация *«Фрукты и овощи».*** Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошки бумаги. Развивать умение точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая их между собой. | | Колдина Д.Н. Лепка и аппликация стр.16 | |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом. П/и «Перелет птиц».  **НОД 2.** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. П/и «Фигуры». | | Л.И. Пензулаева  (Окт. 13, 15) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Что такое театр?»***: формировать у детей представление о видах театра; воспитывать понятие о культуре поведения в театре, кинотеатре.  ***С/р игра «Магазин»*:** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни детей ранее | |
| **Нравственно-патриот воспитание** | | ***Беседа «Наш родной город»***. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям. Воспитывать чувство уважения к малой родине. Д/игра «Мой адрес»: закрепить знания о своем домашнем адресе. | |
| **Формирование основ безоп-ти** | | ***Безопасный отдых на природе***. Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать если не соблюдать эти правила. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Беседа «Мы режиссеры»*:** формирование представлений о труде взрослых в киностудии, о процессе создания анимации. Расширить и обобщить представления о технических приспособлениях, используемых в профессии мультипликатора.  ***Дид.упр. «Как надо заправлять постель»***. Закреплять умение заправлять постель, поправлять простынь, накрывать покрывалом. | |
| **ЗОЖ** | | ***Опыт «Наше сердце»***: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.  ***С/р игра «Спортивная школа»***. Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мыщц. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исслед деятел-ть** | | **«Вода в природе и в быту»:** уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | **Развлечение «Здравствуй, осень, золотая»**: углублять представления детей об окружающей природе, создать радостное настроение. **Хоровод** «На горе-то, калина» | |

***Октябрь 2 неделя – «Фрукты. Сад»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Фрукты».*** Закреплять обобщающие понятие «фрукты»; название различных фруктов, знания их характерных свойств. Продолжать формировать представление о способах выращивания, ухода, сборе урожая; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» | |
| **ФЭМП 1. 1**. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.  **2.** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  **ФЭМП 2. 1**. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2. Знакомить со знаками «=»,«˂», «˃».  **2**. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | | КРО, Морозова  (Зан. 10, 11)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Окт. 3,4) | |
| **Конструирование «Ведерко для яблок».** Формировать навыки детей работы по художественному конструированию с использованием схемы. Развивать умения украшать свою поделку дополнительными деталями. Воспитывать усидчивость. | | Методическая копилка | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка****».* Обучать составлению текста; закрепить правильное употребление в речи имен существительных; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание, воспитывать желание честно оценивать свои поступки. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.19 | |
| **Художественная литератур *Стих-е А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».*** Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 145) | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «*Натюрморт с фруктами» (восковыми мелками****).* Знакомить детей с новым жанром живописи- натюрморт; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды).Формировать умение делать наброски простым карандашом, передовая форму, размеры и расположение предметов. | | Методическая копилка | |
| **Лепка. «Фрукты в вазе».** Формировать умения у детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужение формы характерных для фруктов; закреплять умение лепить вазу; развивать мелкую моторику рук. | | Методическая копилка | |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с обручем. НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. П/и «Не оставайся на полу»  **НОД 2**. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | | Пензулаева Физ. культура в д/с  (Окт. 16, 18) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Волшебные слова»***: продолжать обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности; формировать у детей знания о том, что грубое слово, обида может навредить здоровью человека.  ***Игра «Ладонь в ладонь»***: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Где работают наши мамы и папы»***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. | |
| **Формирование основ безоп-ти** | | ***Беседа «Как вести себя на улице»*.** Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Знакомство с трудом садовода***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. ***Х/б труд*** ***«Порядок в игрушках»***: Совершенствовать умение содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать аккуратность при работе с водой. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Полезная еда»***: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных. ***Д/и «Где растёт каша?»***: сформировать представления  о продуктах растительного происхождения. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исслед деятел** | | **«Что мы знаем о времени»**:дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время». | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | **Весёлая пантомима «Загадки без слов»**: развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение | |

***Октябрь 3 неделя – «Насекомые»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Насекомые».** Расширять словарь по теме; закрепить обобщающие слово «насекомые»; расширить знания о внешних признаках; особенности строения; пользе и вреде насекомых, воспитывать любовь к природе. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.  **2**. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  **ФЭМП 2. 1**. Познакомить детей с составом числа 2, формировать умение раскладывать число 2 на два наименьших числа, а из двух меньших составлять одно. Познакомить с переместительным свойством сложения, знаком «+».  **2**. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*. | | КРО Морозова  (Зан. 13, 14)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Окт. 5, 6) |
| **Конструирование «Жилой дом».** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | | О. Литвинова. Конструирование |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о пчеле.*** Обучать детей составлению описательного рассказа; пополнять словарный запас по теме; развивать умения логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи прилагательных, воспитывать самоконтроль за речью. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.21 |
| **Художественная литература *Басня И.Крылова* *«Стрекоза и Муравей»***. Познакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 148) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Насекомые»** Развитие мелкой моторики рук, закреплять методы рисования *«примакивание»* и  *«тычок»*; воспитывать бережное отношение к природе. | | Методическая копилка |
| **Аппликация «Божья коровка».** Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, закруглять углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ на скамейках. НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка»  **НОД 2**. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. П/и «Не попадись». | | Пензулаева Физ. культура в д/с  (Окт. 19, 21) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Мы – защитники малышей»***: способствовать формированию заботливого отношения к малышам, формировать представление о том, что сильные должны защищать слабых.  ***С/р игра «Строительство»*: у**чить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, действовать в соответствии с планом игры. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***«Необычная экскурсия по городу»***. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым. Познакомить с картой города; развивать умения ориентироваться на плоскости. | |
| **Формирование основ безоп-ти** | | ***«Опасные насекомые»***: дать детям представления, что среди насекомых бывают и такие, которые опасны для человека. Закреплять правила поведения при встрече с ними. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Беседа «Хлеб всему голова»***: расширять и уточнять знания детей о профессиях: комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых.  ***Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу*.** Формировать у детей умение выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспи­тывать ответственность за порученное дело. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Помощь при укусах насекомых»***. Побеседовать о профилактике укусов насекомых. Познакомить детей со способами защиты от укусов и оказанием первой помощи. ***Опыт «Молочная пища для здоровья»***: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исслед деятел-ть** | | ***«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»***: развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры)** | | ***Игра с пением русской народной песни в обработке М. Иор­данского «Где был, Иванушка?»***  Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, использованию детьми приобретенных ранее умений и навыков. Учить Детей придумывать движения, отражающие содержание песни. | |

***Октябрь 4 неделя – «Перелетные птицы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образ**  **область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Перелетные птицы»****.* Уточнять и расширять знания о перелетных птицах; различать птиц по голосу и внешнему виду; продолжать знакомить с условиями жизни, учить составлять описательные рассказы о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.**  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4.  **2.** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.  **ФМП 2. 1.** Познакомить детей с составом числа 3, формировать умение раскладывать число 3 на два наименьших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3, знакомить с переместительным свойством сложения.  **2**. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | | КРО Морозова  (Зан. 16, 17)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Окт. 7, 8) |
| **Конструирование *«Удивительные птицы».*** Закрепить навыки детей выполнять поделки из осенних листьев, дополнять деталями поделку. Развивать глазомер и мелку моторику. Воспитывать любовь к родному краю. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *Пересказ рассказа И.С. Соколова-Никитова «Улетают журавли».*** Обучать детей выразительно пересказывать текст; закреплять умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; упражнять в образовании сложных прилагательных, воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.24 |
| **Художественная литература *У.н.с. в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка»***.  Познакомить детей с украинской народной сказкой. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 147) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Это что за птица?».*** Формировать умение у детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. | | Комарова Т.С. "Занятия по ИЗО" с.161 |
| **Лепка *«Лебедь».*** Формировать умение у детей лепить птицу по частям, передавая форму и величину; закрепить приемы лепки сглаживание и вытягивание, воспитывать любовь к живой природе, желание защищать и оберегать ее. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с мячом НОД 1**. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Удочка»  **НОД 2**. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. П/и «Ловишки с ленточками». | | Пензулаева Физ. культура в д/с  (Окт. 22, 24) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Наши поступки»***. Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. ***Игра «Телефонная станция»:*** совершенствовать знания детей по теме, развитие диалогической речи, умения выслушивать друг друга. ***С/р игра «Поликлиника»***: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Закреплять правила поведения в общественных местах | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Самая хорошая»*.** Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. | |
| **Формирование основ безоп-ти** | | ***Соблюдение правил организованного поведения на участке****.* Продолжать знакомить детей с правилами поведения в разных местах детского сада. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Беседа «Библиотека - дом, где живут книги»***. Рассказать детям о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам. ***Х/б труд «Ремонт книг»***: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами; формировать бережное отношение к книгам. | |
| **ЗОЖ** | | ***Чтение худ. лит Н.Егоров «Огородный светофор»*:** помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательноисслед деятел.** | | ***«Живые камни»*:** Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **театрализация, хороводы, игры** | | ***Слушание музыкальных произведений (времена года):*** Учить детей характеризовать средства музыкальной выразительности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, расширять словарь.  ***Хоровод «Бабка Ёжка***»: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитыватьдоброжелательное отношения друг к другу. | |

***Ноябрь 1 неделя – «Грибы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Царство растений - грибы». П***ознакомить детей с многообразием грибов, выделив группы «съедобных», «несъедобных»; познакомить с названиями грибов, обратить внимание, что грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов. Закреплять обобщающие понятие «грибы» | | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1. 1.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4.  2. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  **ФЭМП 2. 1**. Знакомить детей с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два наименьших, а из двух меньших чисел составлять число 4.  2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. | | КРО Морозова (Зан. 19, 20)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Нояб. 1, 2) |
| **Конструирование «Лукошко для грибов» (оригами)**. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объемные поделки в технике оригами | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».*** Обучать пересказывать рассказ близко к тексту; уточнить и пополнить знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании существительных и числительных; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.27 |
| **Художественная литератур *Стих-е Е. Трутневой «Первый снег».*** Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 155) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Грибная поляна».*** Расширять знания детей о многообразии грибов. Формировать умение рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. | | Колдина. Рисование стр.15 |
| **Аппликация *«Золотая осень»*.** Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Формировать умение определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Развивать художественный вкус и умение сочетать материалы. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.21 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ без предмета НОД 1.** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. П/и «Догони свою пару»  **НОД 2.** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. П/и «Мышеловка». | | Л.И. Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Нояб. 25, 27) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Все мы разные, но такие похожие»***: дать детям знания о различии и сходстве людей разных рас; закрепить представления детей о красоте человеческого лица, о различных эмоциональных состояниях. ***С/р игра «Путешествие».*** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Воспитание уважительного отношения к труду. | |
| **Нравственно-патриот воспитание** | | ***Беседа «Обычаи и занятия наших предков»*.** Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. | |
| **Формирование основ безоп-ти** | | ***Беседа о вреде ядовитых грибов для человека***. уточнять представление об опасностях, связанных с ядовитыми грибами. Д/и «Съедобное-несъедобное» | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Знакомство с трудом лесничего***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. ***Х/б труд «Стираем салфетки»***: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Режим дня»***: формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  ***Д/игра «Мой день»***: закрепить понятие режим дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учит находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательноисслед деятел.** | | ***«Вода – источник жизни»***: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы,игры** | | ***Музыкальная игра «Тихо-громко»***. Формировать умение слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. | |

***Ноябрь 2 неделя – «Домашние животные»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Домашние животные».*** Уточнять и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах; внешние признаки, места обитания, питания; какую пользу приносят; о том, как заботится человек о домашних животных, воспитывать правильно поведение при уходе за животными. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямой о обратной последовательности.  **2**. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  **ФЭМП 2. 1.** Знакомить с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число.  **2**. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | КРО Морозова  (Зан. 22, 23)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Нояб. 3, 4) |
| **Конструирование *«Собачка». (деревянный конструктор).*** Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота».*** Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь по теме; воспитывать любознательность. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.29 |
| **Художественная литература *Р.н.с. в обработке М.Булатова «Сивка-Бурка».*** Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 138) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Конь из Дымково».*** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Развивать умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | Методическая копилка |
| **Лепка *«Кто сказал мяу?»****.* Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.24 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ со скакалкой НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. П/и «Фигуры»  **НОД 2**. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. П/и «Затейники» | | Пензулаева Физ. культура в д/с  (Нояб. 28, 30) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Русская деревня»***: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей. ***С/р игра «Супермаркет»***: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Моя семья»*.**  Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо», выз­вать интерес детей к истории своей семьи. Стимулировать поисковую де­ятельность, интеллектуальную инициативу. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Правила поведения при общении с животными»***. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Труд в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время*.**  Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща. ***Х/б труд «Чистые стульчики»***: учить детей протирать стулья влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»*.** Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице. ***Д/игра «Что перепутал художник?»***: закрепить представления о правильном режиме дня. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел.** | | ***«Как появляются горы?» «Извержение вулкана».*** Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Хороводы, игры** | | ***Театрализованная игра «Кошкин дом»*.** Развивать у детей навык играть вместе, распределять роли. Развивать связ­ную речь, выразительность движений и мимики. | |

***Ноябрь 3 неделя – «Дикие животные»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Дикие животные».*** Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками и условиями жизни; проанализировать особенности внешнего вида; активизировать словарь по теме. Дать сведения об агрессивности диких животных, о мерах предосторожности. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Познакомит детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5на два меньших числа и из двух меньших составлять целое число. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.  2. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП 2. 1.** Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжат работу со знаками «+», «=».  2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | КРО Морозова (Зан. 25, 26)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Нояб. 5, 6) |
| **Конструирование *«Заяц Егорка» (оригами).*** Продолжать развивать у детей умение работать способом оригами используя игровые приемы, изготовлять фигуры животных для театрализованной деятельности. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».*** Обучать пересказывать близко к тексту; закрепить правильное употребление в речи прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы; полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. | | Гомзяк. Говорим правильно |
| **Художественная литература *Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца».*** Формировать умение целостно воспринимать художественный текст. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 144) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Невиданное животное».*** Развивать фантазию. Формировать умение самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. | | Колдина. Рисование стр.42 |
| **Аппликация *«Еж».*** Формировать у детей умение создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.19 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с кубиком НОД 1**. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. П/и «Перелет птиц»  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. П/и «По местам» | | Пензулаева Физ. культура в д/с  (Нояб. 31, 33) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Об уступчивости»***. Рассмотреть с детьми различные модели поведения в спорных ситуациях, обсудить, в каких ситуациях уступка является оптимальным способом разрешения проблемы. Развивать регулятивные и коммуникативные функции речи, обогащать словарь детей соответствующими речевыми конструкциями.  ***С/р игра «ГИБДД»*:** развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Мы гордимся своими земляками»***. Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом горда. Воспитывать чувство гордости за свой город. | |
| **Формирование основ безоп** | | ***Правила поведения в зоопарке.*** Формировать навыки безопасного поведения в общественных местах и если рядом находятся животные. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Ознакомление с трудом почтальона***: систематизировать знания детей о труде работников почты. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. ***Х/ б труд «Моем игрушки»***: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»***. Формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого). | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел.** | | ***Беседа «Красная книга России»*** (животные). Продолжать знакомить детей с редкими видами животных, рассказать о причинах их исчезновения, об охране птиц. Формировать у детей бережное отношение к природе.. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Театрализованная игра по произв. «Где обедал воробей»*.** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре.  ***Д/игра «Угадай мелодию»***: развитие чувства ритма и ритмической памяти. | |

***Ноябрь 4 неделя – «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Наша одежда».*** Закреплять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборов. Уточнить название одежды, дать ее классификацию, формировать умение объяснить, почему различается сезонная одежда, заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.**  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух до 6.  2. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП 2. 1.** Формировать представление у детей о сложении как объединении совокупности предметов.  2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | | КРО Морозова (Зан. 27, 29)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Нояб. 7, 8) |
| **Конструирование *«Тачка»*** (простые механизмы). Познакомить детей с новым конструктором «простые механизмы»; закреплять названия деталей. Формировать представление детей о движущихся деталях на примере простой поделки. Развивать конструкторские навыки, воображение, мелкую моторику. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему****.*  Обучать составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.35 |
| **Художественная литература *Р.н.с. «Хаврошечка».*** Формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. Учить давать характеристику характерам и поступкам героев сказки. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 142) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Русская народная одежда»***. Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Формировать умение рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, украшать растительными узорами. | | Колдина. Рисование стр.34 |
| **Лепка *«Удивительная дымка».*** Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров. Формировать умение расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая оформление однородных по цвету частей с узором в стиле дымковской росписи. Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника, юбки, сочетая в узоре крупные элементы с мелкими. | | Давыдова. Пластилино-графия стр.31 |
| **Физическое**  **развитие** | **ОРУ без предмета НОД 1** Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/и «Фигуры»  **НОД 2**. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. П/и «Хитрая лиса» | | Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Нояб. 34, 36) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Д/игра «Кто смеется? Кто грустит?»***. Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.  ***С/р игра «Ателье»*.** Учить детей подбирать атрибуты для игры, объединяться в игре, творчески развивать сюжет, использовать в диалогах соответствующие по­нятия, выполнять ролевые действия. ***Игра «Мимическая гимнастика»***: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Как в старину к зиме готовились»***: Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа: «Одежда по сезону»*** Закреплять знания детей об одежде, Воспитывать навыки самостоятельности в выборе и уходу за одеждой. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Знакомить с трудом модельера***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. ***Х/б труд «Стирка кукольной одежды»***: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Развивать трудовые умения и навыки. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Режим дня в детском саду»***. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни правилах здоровьесберегающего поведения. Объяснить детям, почему очень важно соблюдать режим дня в детском саду и дома. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Твердая вода. Почему айсберги не тонут?»***: дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать детей выбирать муз.игры по интересам.  ***Игра с пением песни «Игра в мяч»***. Развивать умение у детей выполнять игровые действия, выразительно и ритмично двигаться с мячом. Расширять опыт двигательной деятельности. | |

***Декабрь 1 неделя – «Зима. Зимние забавы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Зима. Зимние забавы».*** Углубить представления детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев, расширить знания о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, учить подбирать эпитеты к словам. Развивать логику мышления, учить любить природу. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Знакомить детей с составом числа 6; раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 6. Развивать умение считать по 2 («двойками»).  2. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  **ФЭМП 2.** **1**. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупности предметов, продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».  2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами. | | КРО Морозова  (Зан. 31, 32)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.67-69 |
| **Конструирование. «Машинка». (пластмассовый конструктор).** Формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимые детали. Закреплять навыки самостоятельной работы, воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».*** Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, обучать составлению рассказа по сюжетной картине; развивать умение составлять распространённые предложения, активизировать словарь прилагательных; систематизировать знания о зиме. Интеграция с коммуникацией: воспитывать умение с пользой проводить свободное время. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.38 |
| **Художественная литература *Сказка В. Одоевского* *«Мороз Иванович»***. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Показать связь идеи сказки со значением пословицы. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 156) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Узоры на окне» (зубной пастой).*** Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Формировать умение украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. | | Колдина. Рисование стр.39 |
| **Аппликация *«Сквозные звездочки».*** Формировать умение создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать знакомить с техникой ажурного вырезания. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.30 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ в парах. *НОД 1***. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и «Хитрая лиса»  ***НОД 2***.Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. П/и «Совушка». | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Дек. 1, 3) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа: «Мое отношение к другим людям»*.** Развивать у детей умение правильно выбирать линию поведения по отноше­нию к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - не­приемлема. ***С/р игра******«Пираты»*:** Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. ***Игра-загадка «Маски»***: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Символика города: герб, флаг, гимн***. Формировать у детей представление об официальных символах города. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Небезопасные зимние забавы.*** Познакомить детей с опасными ситуациями при катании на санках, лыжах, коньках и какие меры предосторожности необходимо соблюдать. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***«Создание зимних построек»***. Изготовить вместе с детьми фигуры сказочных героев из снега; предложить украсить их красками. Развивать творческие способности, фантазию детей. ***Х/б труд «Купаем кукол»***: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. Расширять опыт трудовых действий. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Здоровый образ жизни в большом городе»:*** выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Огонь – друг или враг»:*** Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Музыкально-ритмические движения «Цирковые лошадки»***: Развивать умения детей самостоятельно отмечать изменением движений смену музыкальных фраз. | |

***Декабрь 2 неделя – «Зимующие птицы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Зимующие птицы».** Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе. | | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1. 1.** Продолжать знакомить с составом числа 6, раскладывать на два меньших; из двух меньших составлять одно целое число. Учить считать по два.  **2.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  **ФЭМП 2. 1.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7.  **2.** Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | КРО Морозова  (Зан. 34, 36)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Дек. 3, 4) |
| **Конструирование «Домики (кормушки) для птиц».** Совершенствовать конструктивные навыки, развивать воображение детей. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи Составление описательного рассказа «Птицы зимой»** Рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию. Развивать речь. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | | Методическая копилка |
| **Художественная литература *Придумывание потешек***. Уточнить и закрепить представления о жанровых особенностях потешек, песенок, загадок. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 151) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Сорока оглянулась»**  Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить изображать новую позу птицы — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); пользоваться простым карандашом для создания вспомогательных рисунков; закрепить навык рисования простым (черным) карандашом; | | Методическая копилка |
| **Лепка «Снегири»**  Учить изображать птиц в движении, закреплять умение лепить из целого куска. Формировать умение создавать коллективную композицию. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ без предмета НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Игровое упраж. «Стой!» | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Дек. 4, 6) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Игрушки – мои друзья»***: учить детей сотрудничать, проявлять внимание и бережное отношение к игрушкам.  ***Игра «Зоопарк»*:** развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов. ***С/р игра «Праздничный ужин»***: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Покормите птиц зимой»***: Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Гололед»***:Знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Х/б труд: долговременное дежурство*.** Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в те­чение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка. | |
| **ЗОЖ** | | ***Профилактика простудных заболеваний***. Познакомить детей с методами профилактики, прием витаминов, закаливанием. ***Д/игра « Маленькая мама»***: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Кто как видит»:*** Путем экспериментирования  установить, как видят человек и некоторые животные, проследить  зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Драматизация сказки «Айога» Д. Нагишкина.*** Формировать у детей умение передавать мимикой, жестом, голосом характеры героев; закрепить правильное употребление в речи прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы; полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. | |

***Декабрь 3 неделя – «Мебель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Мебель»**. Уточнять и расширять знания о мебели; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; определить профессии участвующие в изготовлении мебели; формировать умение детей правильно обставлять комнату, воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные то одного до пяти с существительными. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-».  **2**. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  **ФЭМП 2. 1.** Знакомить детей с составом числа 7; раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7. Развивать умение считать по 2 («двойками»).  **2.** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | | КРО Морозова (Зан. 38, 40)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Дек. 5, 6) |
| **Конструирование *«Стол»*** (металлический конструктор). Формировать у детей умение работать с металлическим конструктором; закреплять названия деталей конструктора; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *Составление рассказа по опорным картинкам «Откуда к нам мебель пришла?».***  Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь по теме; развивать умение подбирать антонимы, воспитывать навык самоконтроля за речью. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.45 |
| **Художественная литература *Басня И. Крылова «Ворона и лисица»*.** Закреплять знания о жанровых особенностях басни. Учить обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни. Развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 158) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. *«Цветы в Городце»*.** Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи. Формировать умение использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. | | Колдина. Рисование стр.56 |
| **Аппликация *«Моя комната»*.** Закреплять умение вырезать силуэты из сложенной бумаги. Развивать умение точно передавать форму предметов. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с мячом НОД 1.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/и «Попрыгунчики-воробьишки»  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. П/и «Лягушки и цапля» | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Дек. 7, 9) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Зачем нужны правила!»***: воспитание навыков общения и взаимодействия; закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.  ***С/р игра «Парикмахерская»*.** Формировать умение у детей выполнять игровые действия в соответствии с иг­ровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний.  ***Игра «Театр»***: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».*** Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Один дома»***. Рассмотреть с детьми какие нестандартные ситуации могут произойти дома, куда необходимо позвонить и по каким номерам. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Дежурство в уголке природы «Цветочный остров»:*** Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Чистота залог здоровья»***. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом. ***Чтение худ.лит И.Турчин «Человек заболел», С.Михалков «Мимоза»***: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***Квест-игра «Помоги фокуснику»:*** Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Игра для развития чувства ритма «Ручей»***: Развивать ощущение законченности предложения, учить ритмично пользоваться музыкальными инструментами, как средством выразительности.  ***Хоровод*** ***«Зимушка-зима»***. Совершенствовать у детей умения передавать веселый танцевальный характер песни. | |

***Декабрь 4 неделя – «Посуда»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Посуда».*** Задачи. Познакомить детей с разными видами посуды, из чего изготавливают, назначение. Развивать умения самостоятельно классифицировать. Воспитывать уважение к мастерам народного творчества. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-».  **2**. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  **ФЭМП 2. 1.** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8.  **2.** Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | | КРО Морозова (Зан. 41, 42)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Дек. 7. 8) |
| **Конструирование *«Стаканчик».*** Развивать у детей умение равномерно размазывать пластилин по стаканчику. Выкладывать узор из семян и круп, соблюдая симметрию. Развивать мелкую моторику рук. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о посуде по схеме.*** Формировать навык составлять описательный рассказ о посуде. Развивать диалоговую речь детей; умение правильно употреблять в речи сущ. Р.п. с предлогами «без», «из», «у» и составлять с ними простые и распространенные предложения. | | Методическая копилка |
| **Художественная литература *Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».*** Формировать умение оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием. Помогать по пословицам составлять короткие рассказы, осмысливать образное содержание пословиц. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с лит-й»  (с. 159) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Гжельская посуда».*** Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом – гжелью. Формировать умение выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать развивать умение смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | Колдина. Рисование стр.30 |
| **Лепка. *«Чайная пара»*** *(из соленого теста).* Развивать у детей умение лепить широкую невысокую посуду в определенной последовательности. Формировать навык украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью стеки; составлять узор из двух элементов по форме. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ без предмета НОД 1**. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. П/и «Хитрая лиса»  **НОД 2.**Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; равновесии при ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед. | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Дек. 10, 11) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Этичные и неэтичные поступки»***. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах.  ***С/р игра «Магазин посуды»*:** Вызвать интерес у старших дошкольников к профессии продавец-консультант и его деятельности. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию, воспитывая при этом нравственные качества детей. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Нас много на шаре земном»***. Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стр. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. (Мосалова Л.Л. стр.70) | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Кухня - не место для игр»***. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Дежурство по столовой*.** Развивать умение обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуника­тивными функциями речи (выполнение действий на осно­ве самостоятельного речевого планирования, организа­ция действий другого человека с помощью речи, совме­стное планирование действий в речевом общении). | |
| **ЗОЖ** | | ***Упражнение «Праздник чистоты»***. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***Почему горит фонарик?»:*** Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Муз-дид. игра «Послушай, повтори»*.** Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. | |

***Декабрь 5 неделя – «Новогодний праздник»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Новогодний праздник».*** Познакомить детей с празднованием Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника. Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме, знакомить детей с традициями других народов. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.  2. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **ФЭМП 2. 1.** Продолжать знакомить с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 7.  2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | КРО Морозова (Зан. 44, 46)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Янв. 1, 3) |
| **Конструирование *«Ёлочка».*(оригами).** Создать хорошее настроение в предвкушение приближающегося праздника, продолжать мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги., продолжать знакомить с историей искусства оригами. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.***  Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать умение строить сложноподчинённые предложения, активизировать словарь по теме; развивать творческие способности и артистизм, воспитывать у детей правила хорошего тона. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.50 |
| **Художественная литература *Р.н.с. «Снегурочка».*** Формировать умение понимать образное содержание сказки; характеры героев, оценивать их поступки, воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 153) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Наша нарядная ёлка».*** Создавать в рисунке образ нарядной ёлки, передовая особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности. | | Колдина. Рисование стр.40 |
| **Лепка *«Снегурочка».*** Формировать умение лепить образ Снегурочки, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приёмы соединение частей, сглаживания мест скрепления. | |  |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с палкой НОД 1**. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/и «День и ночь»  **НОД 2**. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками; провести п/игру «Два Мороза». | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Янв. 13, 15) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Разный Новый год»***. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника; знакомить детей с традициями других народов.  ***С/р игра «Модельное агентство»***: учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.  ***Упражнение «Доброе животное»***: снятие психомышечного напряжения, обучение детей понимать чувства других, сопереживать, сплочение детского коллектива. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Дедули и бабули»***. Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого от­ношения к близким. Развивать эмпатию, связную речь. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно»***. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту. Формировать навыки безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Познакомить с профессией Деда Мороза.*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. ***Х/б труд «Помогаем няне»***: Приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. | |
| **ЗОЖ** | | **Беседа «Хорошее настроение».** Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физи­ческого самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и са­моконтроля. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Электроприборы»*:** Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Д/и «Весело – грустно»***: развивать у детей представление о характере музыки: весёлая, спокойная, грустная.  Подготовка к новогоднему утреннику: пение песен, закрепление хороводов, танцев. | |

***Январь 3 неделя – «Животные жарких стран»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: «Животные жарких стран».** Активизировать словарь по теме расширить и углубить представление детей о животных жарких стран; закрепить знания о внешнем виде и повадках животных; чем питаются, где живут. Уметь подбирать синонимы, дать представление о разнообразии животного мира. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Познакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 8.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП 2. 1.** Упражнять детей в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.  **2.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | КРО Морозова (Зан. 49, 50)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Янв. 5, 6) |
| **Конструирование. «Слон».** (деревянный конструктор**).** Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Б. Жидкова «Как слон спас хозяина от тигра».*** Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывания; закреплять знания о животных жарких стран. воспитывать у детей заботливое отношение к животным живущим рядом. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.53 |
| **Художественная литература *Нанайская сказка «Самый сильный»*.** Продолжать знакомить детей с творчеством нанайцев, учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение описывать поступки героя рассказа, вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. Воспитывать культуру речевого поведения. | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Путешествие в Африку».*** Формировать умение создавать сюжетную композицию на определенную тему; рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения мелками. Закреплять умения дополнять рисунок элементами фона. | | Колдина. Рисование стр.47 |
| **Аппликация «Цирк» (**коллективная работа). Закрепить умения детей обводить по трафарету животных и аккуратно вырезать по контуру. Воспитывать умения согласовывать свои действия с другими, любовь к животным. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с кубиками НОД 1.** Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. П/и «Совушка» **НОД2.** Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловли его после отскока о пол с хлопком в ладоши; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. П/и «Два Мороза» | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Янв. 16, 17) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Мое право на имя»***: дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.  ***С/р игр* «Экскурсия по зоопарку»:** в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, выполнять роль экскурсовода. ***Игра «Ласковые лапки»***: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Москва – столица нашей Родины»***. Уточнить и расширить знания о Москве, о том, что такое столица. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Правила эвакуации при пожаре»***: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. ***Д/И «Чем пожар я потушу»***: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. | |
| **Трудовое воспитание** | | **«Дежурство по занятиям»**: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. ***Х/б труд «Порядок в игрушках»:*** Совершенствовать умение содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать аккуратность при работе с водой. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Зимние развлечения»***: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Радуга в небе»:*** Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.  Развивать любознательность и внимание. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Музыкальная инсценировка сказки*** «Зимушка-зима» (развивать творческие способности детей)  Свободные пляски детей под русскую народную музыку (упражнять в выразительном показе знакомых движений, создавать радостное настроение). | |

***Январь 4 неделя – «Семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Семья».** Расширять знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; воспитывать ласковое и чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Формировать у детей интерес к совей родословной, рассматривать фотографии семьи, находить внешнее сходство. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые лог  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Продолжать знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 8.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.  **ФЭМП 2. 1.** Датьдетям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопросы задачи по образцу педагога. Закреплять представления о положении предмета в пространстве.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | | КРО Морозова (Зан. 52, 56)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Янв. 7, 8) |
| **Конструирование *из строительного материала «Дома», «Замки»***  Уточнять представление о строительных деталях, развивать конструкторские навыки и ориентировку в пространстве. Развивать воображение и фантазию, навыки коллективной работы. | | Л.В.Куцакова "Конструирование из строит. матер." |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».*** Обучать понимать содержание картин; связано описывать изображённые события; развивать умение составлять рассказ коллективно; активизировать словарный запас, воспитывать заботливое отношение к членам семьи. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.56 |
| **Художественная литература *Басня С.Михалкова «Ошибка».*** Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 164) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Платок для любимой бабушки».*** Развивать умение детей составлять узор в квадрате, располагая узор по углам, в центре симметрично. Закрепить приёмы рисования: примакивания, тычки. Развивать творческое воображение. воспитывать любовь к своим близким. | | Т.С.Комарова "Занятия по ИЗО" с.171 |
| **Лепка. *«Цветок для мамы»*.** Познакомить детей с новым способом лепки наложения. Формировать умение конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.43 |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. П/и «Удочка» **НОД 2.** Упражнять в переброске мячей друг другу; ползании на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м; в равновесии – ходьба на носках, между предметами. | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Янв. 19, 20) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа* *«Что значит заботиться о близких»*:** объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге.  ***С/р игра «Дочки-матери»*** сюжет «Мама укладывает детей спать». Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей.  ***Игра «Не урони мяч»***: развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнером, способствовать сплочению детского коллектива, учить детей умению проигрывать, развивать симпатию. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Моя семья, моя родословная»*:** продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***«Правила движения всем без исключения»***: формировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Дежурство на занятии.*** Учить детей самостоятельно раскладывать мате**­**риал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми. Фор­мировать культуру и развивать мотивацию трудовой дея­тельности, воспитывать потребность трудиться. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Наше здоровье»*.** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Как образуется тень»***: Показать опытным путем, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета. Развивать у детей познавательную активность, логическое мышление. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Слушание музыкальных произведений (времена года)***: Учить детей характеризовать средства музыкальной выразительности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, расширять словарь.  ***Муз. д/игра «Песня – танец – марш»***: развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш. | |

***Февраль 1 неделя – «Инструменты»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Орудия труда. Профессии».*** Формировать у детей представления о том, что все инструменты сделаны людьми. Определить назначение этих инструментов в доме, как с ними обращаться. Рассказать об опасности неаккуратного использования инструментов. Закрепить знания о профессиях. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые лог  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить располагать предметы в заданном порядке и определять пространственные отношения: *за, между, перед.*  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **ФЭМП 2. 1.** Познакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 9.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | | КРО Морозова  (Зан. 57, 58)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Февр. 1, 2) |
| **Конструирование. *«Грузовик»*** (из пластмассового конструктора). Формировать обобщенные представления о разных видах машин. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ сказки «Две косы».*** Формировать умение составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме, воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд. | | Гомзяк. Говорим правильно -с.59 |
| **Художественная литература. *С. Есенин «Берёза».*** Развивать умение чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать слуховую память при заучивании данного стихотворения, знакомство с произведениями Есенина. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 161) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Мой любимый сказочный герой*».** Формировать умение рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительных образов. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность. | | Колдина. Рисование стр.76 |
| **Лепка по замыслу.** Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с обручем НОД 1.** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Ключи»  **НОД 2.** Упражнять в равновесии – ходьба по рейке гимнастической скамейки; в прыжках между предметами. Игра с мячом. | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Февр. 25, 26) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть»***: помочь прочно усвоить несколько правил в общении, учить применять их на практике. ***С/р игра «Рыбаки»***: учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. ***Игра «Детский сад»***: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков».*** Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Правила обращения с инструментами.*** Сформировать у детей соблюдение правил безопасности при работе с инструментами, после работы каждый инструмент убирается на свое место. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Ознакомление с трудом взрослых «Мужские профессии»***: уточнять представления о специфике труда мужских профессий (полицейских, военных, пожарных, спасателей и др.). ***Дежурство на занятии.*** Учить детей самостоятельно раскладывать мате**­**риал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Почему нужно много двигаться?»***: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям. ***Д/игра: «Отгадай вид спорта»***: закреплять знания детей о разных видах спорта. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Волшебные стеклышки»***: познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Муз. д/игра «Подбери музыку»***: учить детей различать характер музыки (лирический. Героический, комический)  ***Хоровод «Никонориха»:*** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. | |

***Февраль 2 неделя – «Морские, речные и аквариумные обитатели»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Путешествие на морское дно».** Формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность.  Развивать память, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, произвольное и слуховое внимание, воображение; речь, любознательность. Формировать пространственное представление (умение использовать карту). | | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1. 1.** Продолжать формировать у детей представления об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопросы задачи по образцу педагога. Закреплять представления о положении предмета в пространстве.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.  **ФЭМП 2.1.** Продолжать знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 9.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | КРО Морозова  (Зан. 59, 61)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Февр. 3,4) |
| **Конструирование *«Рыбка» (оригами).*** Закрепить знания о квадрате и свойствах бумаги. Чётко выполнять инструкции по образцу воспитателя, развивать чёткую координацию рук. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Б. Пермяка «Первая рыбка».*** Обучать пересказывать близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание, воспитывать самоконтроль за речью. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.61 |
| **Художественная литература *А.С. Пушкин чтение «Сказка о золотой рыбке»***. Расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 150) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Золотая рыбка».*** Формировать умение использовать различные средства выразительности –линии, цвета; соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественный вкус, творческие способности. | | Комарова Т.С. "Занятия по ИЗО" с.157 |
| **Аппликация *«Подводный мир».*** Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы аппликации. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. | | Румянцева Е. "Простые поделки" |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с палкой НОД 1.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). П/И «Не оставайся на земле»  **НОД 2.** Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; ползании на ладонях и коленях между предметами; в переброске мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Февр. 28, 29) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Просмотр м/фильма «Вежливый Лунтик»:*** побуждать детей быть вежливыми в любых ситуациях, быть терпимыми. Учить уважительному отношению к старшим. ***С/р игра******«Подводная экспедиция»*.** Способствовать расширению знаний об обитателях морей; стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал; развивать речь детей; тренировать память, внимание; воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них. ***Д/И «В царстве эмоций»***: помочь детям научиться управлять своими эмоциями, препятствующими нормальному психоэмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, продолжать развивать эмоциональную сферу ребенка. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Сильны и могучи богатыри славной Руси»***: познакомить детей с понятием «былина», с героями. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Внешность человека может быть обманчива»***: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. ***Д/и: «Знакомый, свой, чужой»***: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Игровое поручение «Волшебники чистоты»***: воспитывать стремление соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. ***Х/б труд «Порядок в кабинках»***: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. | |
| **ЗОЖ** | | ***Чтение пословиц, поговорок, загадок о спорте***: продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни, необходимости заниматься спортом. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***Просмотр презентации «О чем нам расскажут петроглифы?»***: познакомить с одним из чудес Хабаровского края, находящимся в небольшом нанайском селе на берегу Амура. Продолжать формировать познавательный интерес при ознакомлении с окружающим миром. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы,игры** | | **Игра-релаксация** **«Танец морских волн»** на снять эмоционального напряжения.  ***Хоровод*** ***«Метелица»***: развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия. | |

***Февраль 3 неделя – «Транспорт»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Транспорт. Профессии на транспорте».*** Расширять представление о транспорте, формировать представление о воздушном, водном и наземном транспорте, уметь классифицировать их, активизировать словарь по теме. Закрепить правила поведения в общественном и личном транспорте. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1.** Продолжать знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 9.  **2.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.  **ФЭМП 2. 1.** Продолжать формировать у детей представления об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопросы задачи по образцу педагога. Закреплять представления о положении предмета в пространстве.  **2.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. | | КРО Морозова  (Зан. 64, 65)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Февр. 5, 6) |
| **Конструирование *«Грузовик»*** (из пластмассового конструктора). Формировать обобщенные представления о разных видах машин. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Случай на улице» по серии сюжетных картинок.***  Закреплять умения составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать умение подробно объяснять свои действия; развивать умение рассказывать по плану; закреплять знания по теме. учить детей объяснять свои действия на дороге. | | Гомзяк. Говорим правильно с.67 |
| **Художественная литература. *Сказка В. Катаева «Цветик-Семицветик»***. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценки поступков и характера главной героини. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с лит-й» (с. 165) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Мчится поезд».*** Формировать умение изображать предметы, похожие на разные геометрические фигуры (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размер и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. | | Колдина. Рисование стр.35 |
| **Лепка *«Грузовая машина».*** Формировать умение детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, использовать разнообразную цветовую гамму. Развивать мышление и творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Интеграция с безопасностью: обеспечивать освоение способов безопасного поведение в некоторых стандартных опасных ситуациях на проезжей части дороги, при переходе улицы. | |  |
| **Физическое развитие** | **ОРУ без предмета. НОД 1**. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. П/и «Не попадись»  **НОД 2**. Упражнять в лазаньи по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой; в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Февр. 31, 32) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Фантазеры и лгунишки»*:** Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту. ***Д/игра «Круг честности»***: продолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка. ***С/р игра «Библиотека»***: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Мы живем в России»***. Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Моделирование ситуации «Я потерялся»***: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. ***Д/и: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»***: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. | |
| **Трудовое воспитание** | | **«Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье».** Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. | |
| **ЗОЖ** | | **Знакомство с зимними видами спорта**. Познакомить детей с зимними видами спорта и рассказать как спорт укрепляет здоровье. Развивать выносливость, стремление познавать новое. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Магнит – фокусник»***: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы,игры** | | ***Муз. упражнение с ленточками и флажками****.* Разучить движения под музыку. Игра «Ищи!»  ***Хоровод «Мороз»***: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. | |

***Февраль 4 неделя – «День защитника Отечества»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Наши защитники».*** Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память*,* воспитывать уважение, к защитника нашей Родины. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логоп занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Продолжать учить детей решать задачи в предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос). Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  **ФЭМП 2**. **1.** Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить располагать предметы в заданном порядке и определять пространственные отношения: за, между, перед.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | | КРО Морозова  (Зан. 62, 60)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Февр. 7, 8) |
| **Конструирование из строительного материала *«Военная техника».*** Формировать обобщённые представления о данных видов техники. Развивать конструктивные навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.*** Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях, воспитывать патриотические чувства у детей. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.64 |
| **Художественная литература. *Е. Воробьёв «Обрывок провода».*** Формировать навык эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличия его от других литературных жанров. | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Танк».*** Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Формировать умение рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. | | Колдина. Рисование стр.53 |
| **Аппликация *«Открытка с плывущим кораблем».*** Формировать умение создавать объемную открытку. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать любовь к родителям. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.39 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с мячом. НОД 1.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Жмурки». **НОД 2**. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Эстафета с мячом «Передал — садись». | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Февр. 34, 35) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «В гостях у наших защитников»:*** поддерживать познавательный интерес к истории своей страны; формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил; обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей***. С/р. Игры «Пароход», «Аэропорт»*** формировать у детей умения применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. ***Игра «Художники»***: развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Права и обязанности ребенка»*.** Рассказать детям об их правах: воспитываться в семье, носить имя, отчество, фамилию, иметь право на охрану физического и духовного здоровья. Рассказать, какие обязанности налагает на человека право быть гражданином своей страны. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Осторожно сосульки!»***: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных рас­тений*.** Расширить представления детей о трудовых действиях по ухо­ду за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь вос­питателю. | |
| **ЗОЖ** | | ***Работа в уголке физ. воспитания***: рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях. Закреплять знания о необходимости двигаться для сохранения здоровья. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Сила тяготения»***: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Игра на металлофоне***. Обучать детей игре в оркестре на различных детских инструментах, совершенствовать навыки, умения.  ***Слушание музыкальных произведений*:** прослушивание песен о Российской армии. Учить детей характеризовать средства музыкальной вырази­тельности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную от­зывчивость на музыку, расширять словарь. | |

***Март 1 неделя – «Весна»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Весна*».***  Формировать умение называть характерные признаки весны; устанавливать вязь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | | Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.131 |
| **ФЭМП 1. 1.** Познакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 10.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.  **ФЭМП 2. 1**. Учить детей решать задачи, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять знания о днях недели.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | | КРО Морозова.  (Зан. 67, 68)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Март 1, 2) |
| **Конструирование «Игрушки»**  Развивать умение делать игрушки из подручных материалов, прочно соединять части. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «4 желания****».*  Обучать пересказывать рассказ близко к тексту; развивать умение логически выстраивать своё высказывание близко к тексту; активизировать словарь прилагательных, воспитывать интерес к художественным произведениям. | | Гомзяк. Говорим правильно |
| **Художественная литература. *С. Маршак «Стихи о весне».***  Развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительного чтения стихотворения. Знакомство с творчеством Маршака. | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Ранняя весна».*** Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Формировать умение самостоятельно выбирать сюжет и предавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листьев), используя соответствующие цветовые сочетания. Развивать творческие способности, наблюдательность. | | Колдина. Рисование стр.77 |
| **Аппликация *«Цветущая ветка»*.** Познакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.46 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с мячом**  **НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/и «Ключи».  **НОД 2.** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. П/и «Совушка» | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Март 1, 3) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Расскажи, где ты живешь»***: расширять знания детей о родном городе, развивать коммуникативные умения.  ***С/р игра «День рождения куклы»***: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств.  ***Игра «Клеевой ручеёк»***: развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Города старинные, мастерами славные»***: продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?»***: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Беседа «Эй, посуда, ты откуда»***. Способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности. Поговорить с детьми о том, как они помогают своим родителям дома убирать посуду. ***Х/б труд «Ремонт книг»:*** учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа: «Осторожно грипп».*** Заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***Рассматривание иллюстраций «Амурские столбы»*.** Познакомить с одним из загадочных явлений Хабаровского края, памятником природы. Дать представления о том, как многовековые воздействия изменяют природу камней. Развивать умение делать выводы. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем»:*** Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. | |

***Март 2 неделя – «Мамин праздник»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Женский день. Весна».*** Закрепить знания о труде мам на работе и дома. Расширять представления о профессиях. Обогащать и уточнять словарь по теме, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Формировать умение называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянии воды; устанавливать простейшие причинно-следственные связи, уметь замечать красоту пробуждающей природы. | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1** Продолжать знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 10.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  **ФЭМП 2. 1.**  Продолжать учить детей решать задачи, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять знания о днях недели.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | | КРО. Морозова  (Зан. 70, 71)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Март 3, 4) |
| **Конструирование *«Салфетка для мамы».***  Познакомить детей с разными видами ткани, развивать умение самостоятельно вырезать фигуры из ткани и составлять узоры и аккуратно его наклеивать. Развивать художественное творчество. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»***  Развивать умения составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события; развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; составлять рассказ в соответствии с сюжетным планом. | | Гомзяк. Говорим правильно |
| **Художественная литература. *«Голубая птица» в обр. Александровой.***  Формировать умение детей понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с литературой» (с. 173) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *Портрет мамы.*** Задачи: развивать художественное восприятие образа человека, формировать умение передавать в рисунке черты лица, уметь рисовать по памяти портрет мамы*,* познакомить с видом живописи – портрет. Воспитывать любовь к своим близким. | | Методическая копилка |
| **Лепка (барельеф) *«Букет для мамочки».*** Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать не выходя за контур, создавать свою неповторимую композицию, используя раннее изученные приемы лепки, воспитывать желание сделать подарок своей маме. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с флажками НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. П/и «Затейники».  **НОД 2.**  Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. Игра с бегом «Мы — веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко». | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Март 4, 6) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Как я помогаю маме»*.** Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы. ***С/р. «Семья» - «Семейный обед»*** Закреплять понятие домашние обязанности, воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола. ***Игра «Слепец и поводырь»***: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Моя мамочка»*.** Формировать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. Учить передавать в речи свои чувства, эмоции, обогащать словарь. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Как вести себя во время бури, урагана или смерча?»***: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Знакомство с женскими профессиями***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. ***Х/б труд «Уборка строительного материала»:*** учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Чистота-залог здоровья»***: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Что мы знаем о звуке»***: Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении; знакомить детей с органом слуха; познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки». | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | **Хоровод «Золотые ворота».** Совершенствовать умение координировать движения и слова.  **Театрализованная игра «Заюшкина избушка.** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре. | |

***Март 3 неделя – «Перелетные птицы весной»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Перелетные птицы»**  Закрепить знания детей о перелетных птицах весной, для чего возвращаются назад. Учить называть и различать перелетных птиц от зимующих, обогащать словарный запас. | | Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 134 |
| **ФЭМП 1. 1.** Продолжать знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших, а из двух меньших составлять одно целое число 10.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  **ФЭМП. 2. 1.**  Учить детей сравнивать задачи на нахождения суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | | КРО. Морозова.  (Зан. 73, 74)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.130-132 |
| **Конструирование *«*Грачи прилетели» (оригами).**  Повышать интерес детей к работе с бумагой, мастерить поделки в технике оригами, развивать конструктивное творчество. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.***  Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, развивать общую, мелкую и артикуляционную м; назоторику; учить различать понятия «зимующие» и «перелётные». Развивать словарь, навыки словообразования по заданной теме. Интеграция с социализацией: учить детей заботиться о птицах. | | Гомзяк. Говорим правильно |
| **Художественная литература. *Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».*** Развивать умения различать жанровые особенности сказки, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать смысл прочитанного. Продолжаем знакомство с авторскими произведениями | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Хохломские узоры».*** Продолжить знакомство детей с изделиями хохломской росписи, называть элементы узора: травку, завитки, ягоды. Формировать умение рисовать эти элементы. Развивать эсте-кое восприятие детей, чувство цвета и композиции. Знакомить работами народных умельцев. | | Колдина. Рисование стр.88 |
| **Аппликация *«Птица мечта»*** *(из ткани).*  Вызывать эмоциональное отношение к сказке. Развивать у детей творческое воображение, умение передавать замысел и свои впечатления, самостоятельность, активность в поисках способов изображения сказочной птицы. | | Пискулина. Аппликация из ткани стр.40 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с палкой НОД 1.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Волк во рву»  **НОД 2.** Упражнять в метание мешочков в горизонтальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в равновесии – ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове. | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Март 7, 8) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Мы все разные, но мы все равны»***: расширять знания детей о людях разных национальностях, живущих в России; работать над понятием «гражданин», знакомить с национальными праздниками разных народов. ***С/р игра «Ателье»: сюжет «Показ мод».*** Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. ***Игра «Нос к носу»***: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Мастера земли русской»***. Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Будем беречь и охранять природу»***: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду»***. Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Как быть здоровым»***: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«О чем поют весной птицы?»***: уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Слушание музыкальных произведений (времена года)*:** Учить детей характеризовать средства музыкальной выразительности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, расширять словарь.  ***Хоровод «Мыши водят хоровод»***: обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности. | |

***Март 4 неделя – «Растения и животные весной»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Дикие животные весной*».*** Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной**.** Закрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных-названий детёнышей животных, профессий людей (егерь). Воспитывать бережное отношение к природе. | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП 1. 1.** Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «по середине» в действиях с конкретными предметами на плоскости.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП 2. 1.** Учить детей сравнивать задачи на нахождения суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геометрических фигурах.  **2.** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | КРО, Морозова  (Зан. 76, 77)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Март 7, 8) |
| **Конструирование *«Корзина с цветами*»** *(коллективная работа).* Побуждать детей к созданию коллективной работы. Формировать умение делать цветы и составлять из них композицию; переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.53 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Г. А. Скрябицкого «Весна» с добавлением последующих событий.*** Развивать умение добавлять последующие события в логически завершающие рассказ; развивать умение подбирать глаголы, существительные; развивать творческое воображение и логическое мышление. Интеграция с социализацией: воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.79 |
| **Художественная литература *Стих-е Г. Новицкой «Вскрываются почки»***. Учить выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. | | О.С. Ушакова «Ознакомление дош-в с лит-рой» (с. 173) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Папоротник».*** Знакомить детей с новым жанром живописи- натюрморт; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды.). Формировать умение делать наброски простым карандашом, передовая форму, размеры и расположение на листе. Интеграция с социализацией: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями | | Комарова Т.С."Занятия по ИЗО" с.187 |
| **Лепка по замыслу.**  Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | | Комарова Т.С."Занятия по ИЗО" с.186 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ без предмета НОД 1**. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.  **НОД 2.**Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Совушка» | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Март 9, 10) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Культурный человек».*** Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. ***С/р игра «Школа»***: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. ***Игра «Волшебные водоросли»***: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Природа России»***: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»***: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Рассматривание альбома «Люди труда нашего города»***: расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в родном городе. ***Посадка лука в ящик***. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. | |
| **ЗОЖ** | | ***Д/игра «В гостях у королевы Чистоты»***: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Первоцветы. Как растут растения?»***: Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Театрализованная игра по сказке «Три медведя»*.** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре.  ***Хоровод «Катай каравай»*:** учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. | |

***Март 5 неделя – «Комнатные растения»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы** **«Комнатные растения»**. Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. | | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1. 1.** Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру и находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП 2**. **1.** Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Учить определять свойства предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.  **2.** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | КРО, Морозова  (Зан. 78, 79)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Март 7, 8) |
| **Конструирование из металлического конструктора.** (коллективное по замыслу)  Уточнить представление о деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература *Сказка Д. Нагишкина «Берёзовый сынок»***. Помочь детям вспомнить сказки народов Дальнего востока, учить анализировать художественное произведение, осмысливать содержания нового произведения. | | Д.Нагишкин «Амурские сказки» стр.81 |
| **Художественная литература Р.н.с. «Василиса Прекрасная»**. Продолжать знакомство с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. Продолжать знакомство с русскими народными произведениями. | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование с натуры комнатных растений** (сансевьеры и крапчатой бегонии). Учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение двух комнатных растений; величину горшка меньше чем растение. Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре. | | Методическая копилка |
| **Аппликация «Цветущий кактус в горшочке»**. Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации; совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. Закреплять навыки работы с ножницами и цветной бумагой, умение последовательно наклеивать формы. | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять в лазании под шнур прямо и боком, не задевая шнур; передаче мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге»; в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.  **НОД 2.** Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Салки – перебежки», «Передача мяча в колонне». П/и «Удочка», «Горелки». | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Март 11, 12) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Стоит ли смеяться?»***: научить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человека, отношений, опираясь на образы художественной литературы.  ***С/р игра «ГИБДД».*** Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты. ***Игра «Подарок на всех»***: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***История России. Символика страны: герб, флаг, гимн***. Познакомить с историей возникновения страны, с символикой. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Осторожно снег с крыши»****.* Дать знания о том, что снег на крыше может быть опасным для человека, если упадет с крыши, может быть травма; учить подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***«Протираем подоконники»*.**  Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа* «*Зачем чистить зубы каждый день?*»**: закрепление представлений о важности ухода за зубами, для сохранения их здоровья и красивой улыбки. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Где растения любят жить?»***: углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы,игры)** | | ***Хороводная игра «Березка»*:** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. | |

***Апрель 1неделя – «Наша Родина»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Мой город»*.** Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, его памятными местами, площадями и улицами, учить называть страну, столицу; познакомить детей с «Красной площадью». воспитание любви и гордости за малую Родину и уважение его труженикам. | | Морозова. Ознакомление с окр. миром стр.150 |
| **ФЭМП 1. 1.** Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления у детей (впереди – сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами на плоскости.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **ФЭМП 2**. **1.** Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять пространственные представления. Упражнять в сложении и вычитании.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | КРО, Морозова  (Зан. 80, 83)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Апр. 1, 2) |
| **Конструирование *«Дома» (бросовый материал).*** Продолжать знакомить детей с разными способами работы с бросовым материалом, развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать у детей желание создать поделку в подарок. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» ( с добавлением событий.*** Развивать умения пересказу текста с изменением главных героев, развивать диалогическую и монологическую речь, пополнять словарный запас по теме, воспитывать чувство любви к Родине. Познакомить с государственной символикой-герб, флаг, гимн. | | Гомзяк. Говорим правильно-с 82 |
| **Художественная литература *Сказка М. Гаршина «Лягушка путешественница»*.** Учить отличать **сказку от рассказа**, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения. Закрепить признаки осени. Дать понять, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Ледоход на Амуре».*** Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | | Методическая копилка |
| **Аппликация *«Кремль».*** Познакомить детей с историей Кремля. Формировать умение намечать силуэт простым карандашом; работать в технике фрески, равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. Развивать самостоятельность, аккуратность. | | Колдина. Лепка и аппликация стр.38 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с мячом НОД 1.** Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/и «Хитрая лиса»  **НОД 2.** Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения: «Быстро в шеренгу», «Перешагни — не задень». П/и «Охотники и утки» | | Л.И.Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Апр 13, 15) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Всё начинается со слова «здравствуйте»»***: продолжать знакомить с нравственными нормами поведения. Закрепить формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания). ***С/р игра «Солдаты»:*** Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважения к военнослужащим, желание защищать свою страну. ***Игра «Волшебный букет цветов»***: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Экскурсия в музейную комнату «Районы Хабаровского края».*** Формировать у детей представления о том, что наш край разделен на районы и каждый интересен своей историей. Развивать умение пользоваться картой. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»***: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Х/б труд «Стираем салфетки»***: закреплять у детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Правильная осанка»***: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. ***Д/игра «Будь стройным»***: показать значение правильной осанки для здоровья человека. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Солнце, Земля и другие планеты»***: дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Слушание музыкальных произведений*:** прослушивание песен о России. Учить детей характеризовать средства музыкальной вырази­тельности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную от­зывчивость на музыку, расширять словарь.  ***Хоровод «Затейники»***: продолжать учить детей различным танцевальным движениям. | |

***Апрель 2 неделя –«Профессии»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Калейдоскоп профессий».*** Расширять представления о профессиях (программист, метеоролог, дизайнеры, архитектор, журналист), основных профессиональных инструментах; развивать умение понимать общественную значимость каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закладывать основы ранней профориентации. | | Педагогическая  копилка |
| **ФЭМП 1. 1.** Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять свойства предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  **ФЭМП 2.1.** Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | КРО Морозова (Зан. 84, 86)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Апр. 3, 4) |
| **Конструирование «*Ракета»***. Продолжать формировать у детей умение выполнять постройки из конструктора по инструкции, по представлению и по описанию. Закреплять навыки соединения деталей, умение использовать конструкции в игре. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи. Составление рассказов по теме «Профессии».*** Цель: Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение. | | Методическая копилка |
| ***Чтение литературы И. Карпов «Кем быть?» (серия книг о профессиях).*** Закреплять знания дошкольников о различных профессиях. Развивать умение определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем. | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** ***«Все профессии нужны, все профессии важны».*** Закреплять умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. | | Методическая  копилка |
| **Лепка *«Посуда для повара».*** Развивать творческие способности детей (умение выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); закреплять усвоенные способы лепки; воспитывать трудолюбие. | | Методическая  копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с обручем НОД 1.** Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/и «Мышеловка» **НОД 2.**  Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины». П/и «Горелки» | | Л.И. Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Апр 16, 18) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Добрый-злой»***: продолжать развивать у детей умение понимать различные эмоции, воспитывать и вызывать у детей ответные реакции и переживания в отдельных ситуациях. ***С/р игра «Мы – космонавты»***: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважения и интерес к людям разных профессий. ***Д/и «Две сестрицы»***: развивать умение «прочитывать» эмоции и сопереживать чувствам близких. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «История русского костюма»***: познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды; пополнить словарь детей - картуз, косоворотка, кокошник. Воспитывать интерес к русской культуре. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча»***: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Ознакомление с трудом взрослых «Кто такие космонавты?»***:формировать у детей интерес к различным профессиям, связанные с космосом. Воспитывать уважение к людям труда. ***Х/б труд* «*Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности»*:** учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение аккуратно заправлять постель. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Что такое плоскостопие?»***: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики». ***Д/игра «Здоровые стопы»***: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Этот загадочный космос»***: Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Хороводная игра «Заря – зарница»***: Обучение детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре.  ***Слушание музыкальных произведений*:** прослушивание космической музыки. Учить детей характеризовать средства музыкальной вырази­тельности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную от­зывчивость на музыку, расширять словарь. | |

***Апрель 3 неделя – «Наш дом»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Кто построил дом?».***  Дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда. | | Морозова. Ознакомление с окр. миром |
| **ФЭМП 1. 1.** Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. Учить определять свойства предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в. умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  **ФЭМП 2.1.** Закреплять понятия у детей о последовательности дней в недели, месяцев в году. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцев в году.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | КРО Морозова (Зан. 87, 88)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Апр. 5, 6) |
| **Конструирование «*Фоторамка*».** Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Формировать умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать аккуратность. | | Колдина. Конструирование стр.32 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).***  Обучать детей навыкам составления рассказа, опираясь на личный опыт. Активизировать и развивать словарь по теме. Развивать умение образовывать сложные слова; навыки планирования развёрнутых высказываний, учить детей последовательно излагать свои мысли. воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.89 |
| **Художественная литература *Нанайская сказка «Лягушка и лось»***. Развивать у детей интерес к творчеству коренных малочисленных народов Севера. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Обои».***  Формировать умение составлять узоры для обоев; подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. | | Колдина. Рисование стр.31 |
| **Аппликация *«Сказочный домик».*** Закреплять умения детей вырезывать части предмета разной формы и составлять изображение. Передавать образ сказочного домика, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умения вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое.  развивать умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | |  |
| **Физическое развитие** | **ОРУ без предмета НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. П/и «Затейники»  **НОД 2**. Метание мешочков на дальность. Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). Прыжки через короткую скакалку на месте. Игровое упражнение «Докати обруч до флажка». | | Пензулаева Физ. культура в д/с  (Апр. 19, 20) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «На кого я хочу быть похожим»***. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Закреплять понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д. ***С/р игра «Салон красоты».*** Формировать у детей умение передавать последовательность профессиональных действий работников салона, взаимодействовать в соответствии с игровыми задачами. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением различных социальных ролей. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Мой город – моя малая родина»***: познакомить с разными городами, определить их отличительные черты, продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Самообслуживание: упражнение «Мокрый - сухой».*** Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **ЗОЖ** | | ***«Микробы и вирусы»*** Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. ***Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки»***: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***«Рукотворный мир»***: учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Хоровод «Никонориха»***: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. | |

***Апрель 4 неделя – «Человек»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Что я знаю о себе?».***  Формировать осознания себя, как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и других людей, живущих в России. | | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1. 1.** Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. Учить определять свойства предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.  **2**. Повторение пройденного материала.  **ФЭМП 2.1**. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения, наложения. Учить определять свойства предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.  **2**. Повторение пройденного материала. | | КРО Морозова (Зан. 90, 91)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Май) |
| **Конструирование *«Веселые человечки» (проволока).*** Познакомить детей со свойствами проволоки, развивать умения скручивать по схеме, дополнять поделку другими материалами (тканью, фантиками). Воспитывать умения обыгрывать свои поделки. | | Методическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа по серии картин «Человек»***  Формировать умение составлению рассказа по серии предметных картин; развивать умение логически мыслить, умение видеть главное в картинке; развивать словарь по теме, уточнить представление детей о значении витаминов в жизни людей. | | Гомзяк. Говорим правильно-с.95 |
| **Художественная литература *Сказка Д. Нагишкина «Айога»***. Формировать у детей умение передавать мимикой, жестом, голосом характеры героев; закрепить правильное употребление в речи прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы; полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Дети делают зарядку».*** Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, изменение положение рук во время упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами, развивать самостоятельность. | | Т.С.Комарова "Занятия по ИЗО" с.124 |
| **Аппликация *«Скоморохи».***  Развивать творческие способности детей, умение работать с шаблонами и ножницами; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу. | | Пискулина. Аппликация из ткани стр.38 |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с обручем НОД 1**. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. П/и «Совушка».  **НОД 2**. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая вынос­ливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повто­рить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | | Пензулаева Физ. культура в д/с  (Апр 25, 27) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | ***Беседа «Об уступчивости»*.** Рассмотреть с детьми различные модели поведения в спор­ных ситуациях, обсудить, в каких ситуациях уступка является оптимальным способом разрешения проблемы. Развивать регулятивные и коммуника­тивные функции речи, обогащать словарь детей соответствующими рече­выми конструкциями. ***Игра-ситуация***: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. | |
| **Нравственно-патриот воспит** | | ***Беседа «Земля- наш общий дом»***: продолжать знакомить детей с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем надо жить в мире и согласии. | |
| **Формирование основ безопас** | | ***Беседа «Опасность разговора за столом».*** Познакомить детей с назначением, строением и работой сис­темы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Формировать у детей навык забо­титься о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Работа в уголке природы*** ***рыхление почвы***. Обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Где живут витамины».*** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | | ***Органы чувств «Как органы человека помогают друг другу?»***: формировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | | ***Пение песни*** «До свидания, детский сад!»: разучивать с детьми слова.  ***Хоровод «Подарки»:*** обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. | |

***Май 1 неделя –* «*День победы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*День победы»***  Закрепить представление о великом празднике; воспитывать уважение к историческому прошлому нашей Родины, чувства патриотизма; формировать и расширять словарь по теме, развивать интерес к истории страны. | Морозова. Ознакомление с окр. миром стр.158 |
| **ФЭМП**  Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление. | Помораева  А.8, стр.153 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказ по серии сюжетных картин «День победы»***  Уточнить представление детей о ВОВ; развивать монологическую речь; умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; способствовать воспитанию, уважению к историческому прошлому Отечества, чувства патриотизма; развивать и активизировать словарь по теме, самоконтроль за речью. | Пед.копилка |
| **Художественная литература. *В. Орлов «Ты лети к нам соловушка…»***  Задачи: развивать умения выразительно читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлению над тем зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. прививать любовь к чтению. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Десантники».***  Закреплять умение рисовать силуэты самолётов, десантников простым карандашом, передовая форму. Развивать навыки закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтоб один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины. | Т.С.Комарова "Занятия по ИЗО" с 173 |
| **Лепка. *«Военная техника»*.**  Формировать умение детей лепить военные машины из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и сплющивания. Закрепить приём соединения частей в одно целое, плотно соединяя их. Воспитывать самостоятельность. | Е,Г.Лебедева "Простые поделки" с 107 |
| **Конструирование *«Воздушный змей» (оригами)***  Продолжать учить складывать заготовку по диагонали, пополам, загибать уголочки. Чётко выполнять инструкции воспитателя, закреплять знания о свойствах бумаги. |  |
| **Физическое развитие** | **ОРУ на скамейках. НОД 1**. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. П/и «Салки с ленточкой».  **НОД 2**. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Игровые упражнения с мячом «Передача мяча в колонне». П/и «Лягушки в болоте», «Горелки». | Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Апр. 22, 24) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация**  **и общение** | ***Беседа «День Неизвестного солдата»***: увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертного подвига русских воинов, погибших в боевых действиях. ***С/р игра «Солдаты»:*** Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважения к военнослужащим, желание защищать свою страну. |
| **Нравственно-патриот воспит** | ***Беседа «Мы этой памяти верны»***: способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. |
| **Формирование основ безопас** | ***Беседа «На игровой площадке»***: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». |
| **Трудовое воспитание** | ***«Лучший дежурный по столовой»***: Совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием. Развивать умения оценивать результат своей работы. Формировать у детей ответственность за порученное дело. |
| **ЗОЖ** | ***Беседа «Зачем делают прививки»*** Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | ***«Звук»:*** знакомить детей с органом слуха. Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении. Объяснить детям вред громких звуков. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | ***Слушание музыкальных произведений:*** прослушивание песен о ВОВ. Учить детей характеризовать средства музыкальной выразительности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, расширять словарь. |

***Май 2 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром *«Школа»****.* Познакомить с детей с понятием «школы» и «школьные принадлежности»; расширить представление детей о труде учителя, объяснить применение школьным принадлежностям, расширять словарь по данной теме, привить детям желание учиться. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопед занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. 1.** Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения. Учить определять свойства предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.  **2**. Повторение пройденного материала.  **ФЭМП 2.1**. закреплять и обобщать представления детей о размере предметов. Учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера. Отражать признаки сходства и различия в речи.  **2**. Повторение пройденного материала. | КРО Морозова (Зан. 93, 94)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  (Май) |
| **Конструирование *«Школа»*** (из строит. материала). Продолжать знакомить детей с разными способами конструирования. Закрепить знания о школе, что необходимо знать для успешного обучения, развивать конструктивные навыки, воображение. Воспитывать уважение к труду учителя. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготов группы |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** *Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом.* Формировать умение составлению рассказа по серии сюжетных картин, с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте), составлению плана. Развивать умение рассказывать по плану; воображение и творческие способности, воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | Гомзяк. Говорим правильно с.102 |
| **Художественная литература «*Время загадок, считалок, скороговорок»****.*  Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями, научить детей использовать в речи пословицы. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Моя первая буква».***  Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Формировать умение составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в поборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. | Колдина. Рисование стр.90 |
| **Аппликация *«Наши друзья».***  Развивать у детей умение красиво располагать фигурки на листе, группируя их вместе; продолжать учить вырезать силуэты людей, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **ОРУ с мячом. НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. П/и «Горелки»  **НОД 2.**Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». П/и «Мышеловка» | Пензулаева  Физ. культура в д/с  (Май. 28, 30) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация**  **и общение** | ***С/р. игра «Школа»***: формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением новых ролей - учитель, родитель ученика. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи. ***Игра «Пойми меня»***: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. |
| **Нравственно-патриот воспит** | ***«Деревянные кружева»***. Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры. Продолжать знакомить с историей культуры родной страны. |
| **Формирование основ безопас** | ***Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными».*** Дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. |
| **Трудовое воспитание** | **Работа в книжном уголке**. Учить детей выполнять трудовые поручения течение недели в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за выполнение трудовых поручений. |
| **ЗОЖ** | ***Беседа «Катание на велосипеде»***: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Познавательно**  **исслед деятел** | ***«Сила»:*** познакомить детей с понятием силы. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Театрализация, хороводы, игры** | ***Театральная игра. Игра «Что мы делаем, не скажем, но покажем»***: учить действовать согласованно; уметь ориентироваться в пространстве; развивать фантазию  Подготовка к выпускному баллу: пение песен, закрепление хороводов, танцев. |

***Май 3- 4 неделя – диагностика***

**3.4. Учебно-методическое сопровождение.**

**Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы в подготовительной к школе группе**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | И.А. Морозова | 2011г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Развитие ФЭМП | И.А. Морозова | 2009г. | Мозаика-Синтез |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений | И.А. Помораева |  |  |
| ***Речевое развиие*** | | | | |
| 1  2  3  4 | Говорим правильно  Занятия по развитию речи  Формирование грамматического строя речи  Занимательное азбуковедение | О.С. Гомзяк  В.В. Гербова  А.Г. Арушанова  Г.П. Попова | 2007г.  2012г.  2008г.  2007г. | ГНОМ и Д  Мозаика-Синтез  Мозаика-Синтез  Учитель |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| 1 | Рисование с детьми 6-7 лет | Д.Н. Колдина | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет | Д.Н. Колдина | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 3 | Аппликация из ткани | С.С. Пискулина | 2011г. | Учитель |
| 4 | Пластилинография | Г.Н. Давыдова | 2011г. | Скрипторий |
| 5 | Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа | И.А. Лыкова | 2013г. | Цветной мир |
| ***Физическое развитие детей*** | | | | |
| 1  2  3 | Физкультурные занятия в детском саду  Физкультурные минутки  Физические занятия в детском саду. | Л.И. Пензулаева  Е.А.Каралашвили  О.М. Литвинова | 2011г.  2002г. | Мозаика-Синтез  Сфера |

**3.5. Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Дочки-матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Уголок ряжения» и т.д
  2. Дидактические игры: «Поступи правильно», ФЭМП-«Найди пару», «Столько –сколько», «Веселая математика».
  3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: Развитие речи – «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по-другому» и т.д.
  4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: уголок экспериментальной деятельности.
  5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: уголок физической культуры.
  6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Подборка произведений С. Маршака, К. Чуковского, Ш. Перро, Д. Нагишкина, А. Пушкина и т. д.
  7. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: уголок художественного творчества (краски, кисточки, раскраски, пластилин и т.д.)

**3.6. Система мониторинга.**

**Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

**для детей 6 -7 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Критерии и показатели сформированности представлений о труде взрослых у старших дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Полнота (или объем) соответствия программе | Характеризует определенный объем знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу   * Отсутствуют; * Разрозненные, неполные; * Соответствуют возрасту. |
| Обобщенность | Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии   * Отсутствуют; * Владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; * Владеет, способен к обобщению. |
| Доказательность | Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умений доказывать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из своего опыта   * Отсутствуют аргументы; * Иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; * Владеет причинно-следственными связями. |
| Гибкость | Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях   * Отсутствуют; * Частично решает ситуации, трудности о на хождении новых решений; * Свободно решает ситуации, находит новые способы решения. |

Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования. Это беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания.

При выявлении знаний о труде требуется определить, различают ли дети трудовые и нетрудовые процессы, видят ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, могут ли с помощью вопросов взрослого выделить компоненты (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) в простейших трудовых процессах, которые дети неоднократно наблюдали.

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (строителя, работника рыбообрабатывающей промышленности, деревообрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде (ускорение процесса получения результата груда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами.

Используя наборы картинок о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам: Люди каких профессий работают на стройке (на рыбообрабатывающем заводе, в лесничестве, в теплицах? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)? Почему настройке много строителей? Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны? Откуда, хлеб в городе? Расскажи, как его выращивают? Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Откуда колхозники (фермеры) получают машины? Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего все люди работают? Что будет, если люди перестанут работать?

Количественный и качественный анализ полученных данных дает воспитателю возможность получить полную картину результативности работы по трудовому воспитанию.