

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| **II** | **Содержательныйраздел** |  |
| 2.1 | Проектирование образовательного процесса | 13 |
| 2.2 | Работа с родителями | 19 |
| 2.3 | Реализация регионального компонента | 22 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим дня | 30 |
| 3.2 | Сетка НОД | 32 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование | 34 |
| 3.4 | Совместная деятельность логопеда и воспитателей | 50 |
| 3.5 | Учебно-методическое сопровождение | 53 |
| 3.6 | Система мониторинга | 56 |

**I Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основеадаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС № 15 «Алёнка» для детей с ТНР,примерной адаптированной программы «Коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой., учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Для организации коррекционной работы оборудован кабинет логопеда.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие цен­тры:

* центр речевого и креативного развития;
* центр сенсорного развития;
* центр моторного и конструктивного развития.
  + 1. **. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для де­тей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность пе­дагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизи­ческого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечива­ет преемственность со следующей ступенью системы образования.

* + 1. **. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

• **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

• **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные

учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

•**Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

• **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

• **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).

• **Вариативность процессов обучения и воспитания**.

• **Партнерское взаимодействиес семьей.**

•**Динамичность развития модели ДОУ** (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития) –7 детей. 3 детей имеют заключение ПМПК – недостаточная сформированность средств языка, 4 детей с наличием когнитивных, речевых, ЭВН. В группе один ребёнок – инвалид, с СНР.

Группа сформирована в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

К группе детей с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

**Недостаточная сформированность средств языка, задержка психического развития** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у таких детей поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается**отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У этих детей обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с недостаточной сформированностью средств языка испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей выявлены следующие общие черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей снедостаточнойсформированностью средств языка обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

У ребёнка **с наличием когнитивных, речевых, эмоционально-волевых нарушений** наблюдается эмоциональная напряжённость. При этом могут быть ярко выражены затруднения в организации умственной деятельности, снижение игровой активности, характерной для конкретного возраста.

* Быстрое психическое утомление ребёнка по сравнению со сверстниками или с более ранним поведением выражается в том, что ребёнку сложно сосредотачиваться, он может демонстрировать явное негативное отношения к ситуациям, где необходимо проявление мыслительных, интеллектуальных качеств.
* Повышенная тревожностьможет выражаться в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению.
* Агрессивность. Проявления могут быть в виде демонстративного неповиновения взрослым, физической агрессии и вербальной агрессии. Также его агрессия может быть направлена на самого себя, он может причинять боль себе. Ребёнок становится непослушными и с большим трудом поддаётся воспитательным воздействиям взрослых.
* Отсутствие эмпатии. Эмпатия — способность чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать. При нарушениях эмоционально-волевой сферы этот признак, как правило, сопровождается повышенной тревожностью. Неспособность к эмпатии также может являться тревожным признаком психического расстройства или задержки интеллектуального развития.
* Неготовность и нежелание преодолевать трудности. Ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми. Крайние проявления в поведении, могут выглядеть как полное игнорирование родителей или других взрослых — в определённых ситуациях ребёнок может сделать вид, что не слышит взрослого.
* Низкая мотивация к успеху. Характерным признаком низкой мотивации к успеху является стремление избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть даже малейшие сомнения в результате. Очень сложно уговорить его попробовать что-либо сделать. Частым ответом в этой ситуации является: «не получится», «не умею». Родители это ошибочно могут истолковывать как проявления лени.
* Выраженное недоверие к окружающим. Может проявляться как враждебность, зачастую сопряжённая плаксивостью, дети школьного возраста могут проявлять это как чрезмерную критичность к высказываниям и поступкам как сверстников, так и окружающих взрослых.
* Чрезмерная импульсивность ребёнка, как правило, выражается в слабом самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий.
* Избегание близких контактов с окружающими людьми. Ребёнок может отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение, дерзостью и т.п.

Понятие **системное недоразвитие речи** применяется при диагностике речевых функций детей, у которых наблюдается умственная отсталость. У таких детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10— 15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи. меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Восприятие часто нарушено из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.

Дети с ограниченными возможностями, ***дети-инвалиды,*** имеют функциональные ограничения, неспособны к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

***Сведения о семьях воспитанников группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 9 |
| Неполная семья | 6 |
| Многодетная семья | 4 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 1 |
|  |  |

Вывод: большая часть детей воспитывается в полных семьях, 6 детей воспитывается в неполных семьях, так же 4 ребёнка воспитываются в многодетных семьях.

Педагогический коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив педагогов осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих дошкольные группы, позволили нам определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

-осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей;

-осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ (в виде целевых ориентиров)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается ***разрешать конфликты.***

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, *способен к волевым усилиям.***

**У ребенка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошколь­ного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

-***Ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей*** и способностей;

-***Сформированы основные физические качества*** и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-***Сформировано представление о себе***, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

-***Сформированы представления о труде взрослых***, уважение к нему и результатам собственного труда;

-***Поведение*** преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-***Откликается на эмоции близких людей и друзей***; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-***Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения***, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью и конструктивнымиспособами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-***Сформирована система обобщенных представлений*** об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; развита познавательная активность всех видов детской деятельности; подготовлен к школьному обучению (в школах разного вида).

**II Cодержательный раздел**

**2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**Речевое развитие**

***РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;

существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,

словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учитьиспользовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами,относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающимиморальные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами соттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложнымипредлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм,наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного имножественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложныхконструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные иимена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с

увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения ксуществительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительнуюстепень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разныхвременных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по

демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однороднымичленами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных

предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточнымивремени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений безпредлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыкисоставления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были

ознакомлены в предыдущей группе.

***РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА***

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной

голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускатьфорсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренногромко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тонав играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение поставленных звуков в слогах, словах, предложениях,

небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободнойречевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытымислогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов(слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) ивведением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговойструктурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их впредложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трехслогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализаи синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные исогласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных

звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и поместу образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать

умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

***ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ***

Познакомить со всеми буквами, кроме йотированных, Ь и Ъ.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»;лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильнонапечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

***РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но ипознавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на нихполно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о

предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действияили лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в томчисле с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих заизображенным событием.

**Познавательное развитие**

***СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ***

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствоватьумение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всехорганов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали ина этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

***РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ***

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать присравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов,

способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого

воображения, исключать стереотипность мышления.

***ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.***

***ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствахи качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек идедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес кучебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях,

орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правилтехники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведенияна улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом наплане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и научастке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремлениеучиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и егодостопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской

Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народнойкультуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию наглобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах,освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение кним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; ожизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ковсему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологическогоповедения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Ребёнку-инвалиду(в группе – 1 ребёнок) необходима программа развития и коррекции, соответствующая его возможностям и форме реализации основной программы при построении занятий в группе. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается реализация задач не только в процессе занятий, но и в ходе режимных моментов.

Ребёнок-инвалид с множественными нарушениями получает психолого-педагогическое сопровождение по развитию артикуляционной, крупной и мелкой моторики, по развитию диафрагмального дыхания.

Развитие социальных навыков у ребёнка-инвалида осуществляется в процессе группового и индивидуального обучения посредством проведения игровых методик, социально-ориентированных игровых заданий: сказкотерапия, релаксационные упражнения, цветотерапия, методика М.Монтессори, которые позволяют концентрировать внимание ребёнка, преодолеть сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира. Обязательное условие развития детей — взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Овладение умственно-отсталым ребёнком с проблемами речи знаниями представляет собой длительный процесс и требует

большого количества повторений в разных формах деятельности: игра, беседа, экскурсия, социально-трудовая деятельность. Многочисленные исследования показали, что развитие умственно-отсталых детей обеспечивается лишь тогда,когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами и в реальном общении.

**2.2. Работа с родителями**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий сребёнком. и делает акцент нанеобходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учитель-логопед приглашает родителей на индивидуальные консультации, открытые занятия.

Специально для родителей в групповых раздевалках имеются информационные логопедические стенды, содержащие сменный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Активные формы работы* | *Наглядная информация* | *Индивидуальная работа* | *Ответственные* |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей. Цель – выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных, процессов | «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.  «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение) – меняется еженедельно.  Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». | Консультация «Методы и приёмы выполнения заданий логопеда дома» | Воспитатели учитель-логопед |
|  | Родительское собрание «Будущие первоклассники» | Уголок «Учимся, играя» - разделы (игры с детьми, задания на развитие памяти и мышления, наблюдения за природой)  Консультация  «Все профессии важны»  Консультация «Вместе весело дышать» | *Консультации:*   «Значение режима в воспитании старшего дошкольника», «О здоровье ребенка и подготовке к школе».  Конкурс поделок из природного материала и необычных овощей | Воспитатели, психолог  Логопед |
| **ноябрь** | Праздник Осени.  «Нашим дорогим мамам посвящается» - праздник для детей и родителей  Фотовыставка  «Наши родители на работе» | Выставка рисунков «Осень глазами детей»  Буклеты «Родителям первоклассников. | Консультация: «Роль семьи в коррекционной работе» | Воспитатели |
| **декабрь** | Родительское  собрание  «Ранняя профориентация дошкольников»  «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей | Консультация «Готовим руку школьника к письму»  Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.» | Устные беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Тест-анкета для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка» | Логопед  Воспитатели, медработник |
| **январь** | Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым». | Консультация «Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах».  Консультация «Как развивать память у детей»  Консультация «Ребенок зарычал (засвистел, зашипел)? | Папки– передвижки: «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Правила пожарной безопасности,«Одиндома»  Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы» | Воспитатели  Логопед |
| **февраль** | «Вместе с папой я герой» - спортивный праздник.  Круглый стол «Вопрос-ответ» | Выставка детских рисунков «Мой папа» | Консультация «Растите детей патриотами»; «Роль папы в воспитании ребенка» | Воспитатели родители |
| **Март** | Родительское собрание «О дисциплине и дисциплинированности»  «8 Марта – женский день»  Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна» | Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой»  Консультация «Организация работы по исправлению нарушений звукопроизношения в семье». | Консультация «Готовы ли вы стать родителями  первоклассников»  «Как предупредить авитаминоз весной» | Воспитатели  Логопед |
| **апрель** | Круглый стол «Читаем вместе»  Привлечение родителей к субботнику на участке группы | «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка».  Консультация «Учим буквы» | Папки-передвижки: «Развиваем речь с помощью скороговорок», «Загадки как средство развития речи детей».  Выставка книг и дидактических пособий по развитию речи.  Информационный лист «Выполнение артикуляционных упражнений». | Воспитатели родители  Логопед |
| **Май** | Оформление стенда «День победы»  Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».  Подготовка к выпускному балу. | Консультация «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением»  Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее» | Индивидуальные беседы (информация для родителей о состоянии речи ребенка по итогам обследования) | Воспитатели логопед родители |

2.3. Реализация регионального компонента

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно

- формировать представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

- знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе Хабаровского края;

-заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

***Тематическая карта по ознакомлению детей***

***Старшего дошкольного возраста с Хабаровским краем.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема беседы** | **Познавательное и речевое развитие** | |
| **Задачи** | **Материал** |
| «Путешествие в осеннее царство» | Обобщение знаний об осени, как о времени года.  Развитие умения поддерживать беседу, интереса к художественной литературе.  Воспитание эстетических чувств. | 1. Иллюстрации осеннего пейзажа.  2. Целевая прогулка по участку.  3. Чтение хрестоматии по дальневосточной литературе «Лукошко», стихотворение Г. Жукова «Осень».  4. Игра «Найди как можно больше признаков осени» |
| «Есть у каждого свой дом» | Формирование знаний о том, что у каждого животного есть свой дом, экологической культуры и экологического сознания у детей. Развитие диалогической речи. | 1. Презентация: «Есть у каждого свой дом»  2. Фото, иллюстрации.  3. Настольно-печатная игра «Кто, где живет». |
| «Растительный мир» | Расширение представлений о многообразии растительного мира; воспитание желания заботиться о нем. | 1. Целевая прогулка «Знакомство с деревьями на участке»  2. Игра «Найди различия» (береза и ёлка)  3. Гербарий из осенних листьев. |
| «Дикие животные» | Знакомство с представителями животного мира. Уточнение и обогащение знаний детей.  Развитие умения отвечать на вопросы по теме. Воспитание любви к родной природе. | 1. Презентация «Лесные жители»  2. Видеофрагменты: «Заяц», «Лиса», «Волк», «Медведь».  3. Игра-забава «Узнай по описанию» |
| «Как лесные звери к зиме приготовились» | Уточнение представлений о трудностях зимней жизни животных, путях приспособления животных к зимним условиям жизни. | 1. Презентация: «Кто как к зиме готовится».  2. Игры-пантомима «Звериные повадки»  3.Заучивание четверостиший о диких животных |
| «Зимующие птицы нашего леса» | Расширение представлений о птицах, особенностях поведения, передвижения, питания. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание желания помогать животному миру. | 1. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек в домашних условиях.  2. Фото, иллюстрации птиц.  3. Презентация: «Зимующие птицы нашего леса».  4. Наблюдение за воробьем в зимний день. |
| «Насекомые» | Знакомство с насекомыми, какую пользу они несут для растительного мира. Рассказать детям о комарах. О их значении в живой природе (они являются пищей для многих животных). Мухи тоже имеют свое предназначение в природе. Воспитывать у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. | 1. Презентация «Насекомые, встречающиеся в нашем крае»  2. Наблюдение на прогулке за бабочкой, жуком.  3. Фото, иллюстрации бабочек, жуков.  5. Заучивание стихотворения Р. Аёшина «Пчела» (хрестоматия «Лукошко»), Е. Кохана «Комары» (хрестоматия «Веселые бубенчики»). |

**III Организационный раздел**

**3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.50 |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Утренний приём, игры | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.45 -16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**3.2 Сетка НОД подготовительной группы №8 на 2022 - 2023 учебный год**

***Понедельник***

1. Познавательное развитие: окружающий мир 9.00

2. Музыка 9.40

3. Физическое развитие 10.20

4. Конструирование. 16.00

***Вторник***

1. Речевое развитие (учитель-логопед) 9.00

2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40

3. Физическое развитие бассеин 11. 00

***Среда***

1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00

2. Речевое развитие (учитель-логопед) 9.40

3. Музыка 10.20

***Четверг***

1. Развитие речи /чтение худ.лит-ры(воспитатель) 9.00

2. Лепка/ аппликация 9.40

3. 2 половина дня: Речевое развитие (учитель-логопед) 15.40

***Пятница***

1. Речевое развитие (учитель-логопед) 9.00

2. Художественно-эстетическая деятельность: рисование9.40

3. Физ-ра 16.00

**2.6 Календарно-тематический план коррекционной работы в подготовительной группе № 8 на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | | | | | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темы по звукопроизношению** | **Грамота.**  **Развитие навыков звукового анализа.** | **Лексическая тема. Словарь** | | **Лексико-грамматические категории** | | **Связная речь** | **Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций** | |
| сентябрь | 1 -2 | (1 по 20) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей | | | | | | | | |
| 3 | 1. Звук и буква А  2.Звуки буква У  3. Звуки и буквы А, У | Закрепить знания детей о звуках «А», «У».  Учить выделять начальный гласный звук в слогах и словах.  Обратить внимание на то, что буква А, У могут быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом А,У.  Буква А, У.  Анализ АУ, УА. | Осень. Признаки осени. | | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | | 4. «Кот на прогулке»,  ЛГСв. р.  (осень) Куцына Сазонова Времена года | Отгадывание загадок по теме «Осень»  ПГ «Вышел дождик погулять», с. 254  ФМ «Жмурки с колокольчиком»  ФМ «Листья», с.98 ср. гр., «Осенью», с. 8 Картотека п/и (КПИ)  Работа в тетради  (вечер) | |
| 4 | 1.Звук и буква О.  2. Звук и буква И.  3.Звуки и буквы А, У, О,И. | Закрепление знаний о звуке «О», «И», характеристика звуков.  Продолжать развивать умение выделять звук в начале слова.  Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.  Буква О. Буква И  Анализ ИА, ИУ, ИАОУ… | Лес. Деревья | | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.  упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (осин, дубов, берёз…) | | 4.«Осенняя прогулка»,  ЛГСв. р.  (осень)  Куцина | Упражнение «Ветер и листья», с. 8 КПИ  Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» в тазу с водой  Работа в тетради: обвести и раскрасить листья (вечер) Печатание буквы П, наклонных палочек. | |
| Октябрь | 1. | 1. Звуки П-Пь, буква П  2. Звуки П-Пь, буква П.  3. Звуки П-Пь, буква П. | Выделение последнего глухого согласного.  Звуковой анализ, составление схем коротких слов СУП, ПАУК.  Буква П.  Составление предложений с предлогом ПО. Чтение слогов. | Огород. Овощи. | | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. Употребление существительных в ед. и мн. числе. Образование относительных прилагательных от существительных. | | 4. «Дима в огороде», ЛГСв. р. (овощи)  Куцына | Обучение отгадыванию загадок об овощах.  Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» об овощах с. 258 Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».  Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»  Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание овощей (вечер).  Печатание буквы У.  Печатание слогов по клеточкам с опорой на образец: АУ, УА, ИО, УИ (вечер). | |
| 2 | 1.Звуки Т-Ть, буква Т.  2. Звуки Т-Ть, буква Т.  3. Звуки Т-Ть, буква Т. | Учить дифференцировать звуки Т – Т’.  Закреплять понятие ***мягкий согласный звук.***  Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.  Буква Т.  Анализ слогов. Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОТ – ТО. | Сад. Фрукты. | | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;Образование относительных прилагательных от существительных. | | 4.«Загадки о фруктах», ЛГСв. р. (фрукты) Куцына Сазонова | Отгадывание загадок о фруктах.  Игра с массажным мячиком «Слива», с. 45 КПИ  Физкультминутка о фруктах «Ежик и барабан» с.104  Пальчиковая гимнастика «Компот», с. 44 КПИ  Работа в тетради  Обводка, раскрашивание - яблоко, груша, лимон (вечер); | |
| 3 | 1.Звуки К-Кь, буква К.  2.Звуки К-Кь, буква К.  3.Звуки и буквы П-Т-К. | Учить дифференцировать звуки К – К’.  Закреплять понятие «мягкие согласные».  Деление слов на слоги. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ.мВоспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА  Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со…, сту…, биле…, тулу… ).  Буква К. Анализ слогов.Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОК –КО, УП-ПУ. | Насекомые | | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  Согласование имён числительных два, пять с существительными; | | «Муравей и голубка», Нищева Н.В. вып. 2. с.19 | Отгадывание загадок о насекомых.  ФМ «Гусеница», с 423, СКР.  ПГ «Прилетела к нам пчела»,  Работа в тетради: Штриховка насекомых.  Печатание буквы Х. | |
| 4 | 1.Звуки Х-Хь. Буква Х.  2. Звуки Х-Хь. Буква Х. 3. Звуки и буквы К-Х | Закреплять умениедетей характеризовать звуки Х, ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах.Развивать фонематические процессы.  Буква Х. | Перелетные птицы | | Согласование существительных с числительными 2, 5. Составление сложноподчинённых предложений со словами для того, чтобы…  Работа с предлогами. | | «Галка и кувшин»,Нищева Н.В. вып. 2. с. | ФМ «Ласточка», «Веснянка».  ПГ «Ласточка»  Работа в тетради: штриховка.  Работа в тетради: штриховка буквы М  Печатание буквы М | |
| Ноябрь | 1 | 1. Звуки М-Мь. Буква М.  2. Звуки М-Мь. Буква М.  3. Звуки М-Мь. Буква М. | Дифференциация звуков М, М’ на слух и в произношении.  Закрепить понятия ***«согласный звук», «твердый», «мягкий» согласный звук.***  Воспроизведение слоговых рядов АМ-ОМ-УМ-ЫМ.  Звуковой анализ и схемы слов типа МАК, МУХА.  Буква М. | Грибы. Ягоды | | Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных в косвенных падежах.  Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; Согласование существительных с числительными 2, 5.  Подбор родственных слов. | | «Мы в лесу»,Нищева Н.В. вып. 4. с.6или  «Летняя прогулка», Теремкова, ч.1, с. 22 | Диалог, СКР, с. 509  Пальчиковая гимнастика «Грибы» с. 513 Система кор. работы (СКР)  Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел…».Физкультминутка «За грибами», СКР с. 512  Пальчиковая гимнастика «по ягоды» с.268 Система кор. работы (СКР)  Физкультминутка «За малиной».  Раскрашивание черники, (вечер). | |
| 2 | 1. Звуки Н-Нь. Буква Н.  2. Звуки Н-Нь, буква Н  3. Звуки Н-Нь, буква Н | Дифференциация звуков Н, Н’ на слух и в произношении.  Употребление в пассивном и активном словаре ребенка понятий***«согласный звук», «твердый», «мягкий» звук.***  Продолжать учить определять место звуков Н, Н’ (начало, середина, конец).  Буква Н.Звуковой анализ слов НИНА, НОТЫ. | Домашниеживотные | | Образование названий детёнышей домашних животных с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных;  Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; из-за, из-под, употребление существительных в косвенных падежах. Согласование существительных с числительными. | | «Яша в деревне», ЛГСв. р. (домашние животные) | Диалог «Кисонька-мурысонька», с. 289  ПГ «Бурёнушка», с. 290  ФМ «Телёнок» Бу-бу, я рогатый, с. 24 КПИ,  Работа в тетради: штриховка буквы М  Печатание буквы М  Работа в тетради: дорисуй и раскрась.  Печатание буквы Н. | |
| 3 | 1.Звуки Б-Бь, буква Б.  2. Звуки Б-Бь, буква Б.  3. Звуки и буквы Б-П. | Учить детей четко произносить звуки Б, Бь и характеризовать их с опорой на различные виды контроля.  Формировать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе Б, А, К; Б, Ы, К.  Анализ и преобразование слов БАК-БОК-БУК-БЫК | Дикие животные | | Образование названий детёнышей диких животных с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных;  Образование мн.ч. существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов «на, с, над, под, из-за, из-под». | | «В огороде у дедушки», ЛГСв. р. (дикие животные) | Диалог «Лизавета, здравствуй…»,  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Есть у каждого свой дом».  ФМ «Медведь» Как на горке снег, снег…, «На водопой», с. 520СКР  Работа в тетради: дорисуй и раскрась.  Печатание буквы Б. | |
| 4 | 1.Звуки С-Сь, буква С.  2.Звуки С-Сь, буква С.  3. Звуки С-Сь, буква С. | Учить правильно произносить звук С. Дифференцировать звуки С-С’.  Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в составлении и анализе предложений. Преобразование слов путём замены одного звука  СОМ-СОК-СУК-СУП.  Буква С. | Одежда, обувь, головные уборы. | | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; Упражнение детей в умении подбирать слова, противоположные по значению. | | «Как одеться осенью», ЛГСв. р. (одежда) | ПГ «В прихожей», с. 524, СКР. «Ботинки», см. ст. гр.  Печатание буквы С | |
|  | **II период обучения (декабрь, январь, февраль)** | | | | | | | | | |
| декабрь | 1. | 1.Звуки С-Сь, буква С.  2.Звуки С-Сь, буква С.  3. Звуки С-Сь, буква С. | Звуковой анализ слогов.  Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов.  Закрепление пройденных букв.  Игра «Живые звуки и буквы» | Зима. Зимние забавы. | | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к;  Образование однокоренных слов от слов ЗИМА, СНЕГ, ЛЁД. | | «Полезная прогулка», ЛГСв. р. (зима) | ФМ «Снежная баба», «Зимние забавы»  ПГ «Пирог» Падал снег на порог…,  Работа в тетради: дорисовывание ,иштриховка снеговика.  Печатание буквы С. | |
| 2. | 1. Звуки З-Зь, буква З.  2. Звуки З-Зь, буква З.  3. Звуки З-Зь, буква З. | Закреплять умение характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех-четырёх звуков ЗИМА.  Развивать умение анализировать предложение.  Буква З. | Зимующие птицы | | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить образовывать глаголы прошедшего времени.Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Образование однокоренных слов от слова воробей.  Образование притяжательных прилагательных | | «Птичья ёлка», Нищева Н.В. вып. 3. с.16 | Пальчиковая гимнастика «Кормушка», с. 286  Физ. пауза «Снегири», с. 22,  Работа в тетради: дорисовываниеиштриховка снегиря.  Печатание буквы З. | |
| 3. | 1. Звуки З-Зь, буква З.  2.Звуки и буквы С-З. | Закреплять умение характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех-четырёх звуков. | Мебель | | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.  Формировать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги.  Составление предложений по картинкам. | |  | Отгадывание загадок о мебели.  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира» с.  Физкультминутка  Работа в тетради: схема предложения.  Работа с конструктором «Мебель для куклы» | |
| 4. | Звуки и буквы С-З. |  | Посуда | |  | |  |  | |
| 5. | 1.ЗвукиВ-Вь. Буква В.  2.ЗвукиВ-Вь. Буква В.  3. ЗвукиВ-Вь. Буква В. | Дифференцировать звуки В-В’ на слух и в произношении.  Закрепить умение определять место звука в начале и середине слов.  Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3 – 4 элементов. Закрепление употребления в речи простого предлога: в  Обратить внимание на то, что буква В может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом В. Графическая запись предложения.  Образование родственных слов от слова ВОДА.  Буква В. | Новый год.  Мастерская Деда Мороза. | | Подбор однокоренных слов к слову *ёлка*. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении имён существительных в различных падежах | | «Сказка про ёлочные игрушки», Нищева Н.В. вып. 5. с.16 | Отгадывание загадок.  Пальчиковая гимнастика «Подарки» с.546, СКР  ФМ «Наша елка велика…», «С новым годом»с.546 СКР  Выкладывание из палочек ёлки.  Заучивание и повторение стихов к Новому году.  Работа в тетради: продолжи узор по клеткам.  Печатание буквы В. | |
| январь | 1-2 | **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ, прощание с елочкой** | | | | | | | | |
| 3 | 1. Звуки Д-Дь, буква Д.  2. Звуки Д-Дь, буква Д.  3. Звуки и буквы Д-Т. | Учить детей дифференцировать звуки Д, Д’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.Буква Д. | Животные жарких стран и севера | | Практическое усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных;  Образование мн.ч. существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | «Животные жарких стран» с использованием мнемотаблицы | Чтение стихов по теме.  Разрезные картинки по теме.  Отгадывание загадок по теме.  Работа в тетради: обведи и раскрась отгадку. | |
| 4 | 1. ЗвукиГ-Гь, буква Г.  2. ЗвукиГ-Гь, буква Г.  3. Звуки Г-Гь, буква Г. | Учить детей дифференцировать звуки Г, Г’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Г. | Семья | | Образование однокоренных слов.  Согласование сущ-х с числительными 2, 5.Расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.  Формировать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги.  Составление предложений по картинкам. | | Составление рассказа по опорным картинкам о семье | Пальчиковая гимнастика « Моя семья» Дорисовывание, штриховка  Печатание буквы Г, слогов, коротких слов. | |
| февраль | 1. | 1. ЗвукиФ-Фь, буква Ф.  2. ЗвукиФ-Фь, буква Ф.  3. Звуки Ф-Вь, буквы Ф, В. | Учить детей дифференцировать звуки Ф, Ф’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Ф. | Инструменты | | Употребление сущ-х в форме тв. п. (кто чем пользуется в работе? Повар – поварёшкой)  Образование однокоренных слов. | | Чтение стихотворений , рассказов о инструментах. | Печатание буквы Ф. | |
| 2. | 1. ЗвукиЛ-Ль, буква Л.  2. ЗвукиЛ-Ль, буква Л.  3. Звуки Л-Ль, букваЛ. | Учить детей дифференцировать звуки Л, Л’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Л. | Морские, речные, аквариумные рыбы. | | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа | | «Товарищи», Куцина, Созонова, ЛГСв. р. | Физкультминутка «Чайник», см. стар.гр.  ПГ«Машина каша» с. 541, СКР  Работа в тетради:  Печатание буквы Л, слогов., коротких слов.  «Письмо» в воздухе. | |
| 3. | 1. Звук и буква Й 2. Звук и буква Й 3. Звуки Й-Ль. | Учить детей характеризовать звук «Й» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда мягкий).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Наша Армия. День защитника отечества. | | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными | | «Собака-санитар», Гомзяк О.С. по серии картинок | Отгадывание загадок по теме.  Ф/М «Мы летаем высоко» Динамическая пауза «Парад»  Работа в тетради: раскрашивание и обводка танка, (поделка открытки для папы)  Печатание буквы Й | |
| 4. | 1. Звук Ш и буква Ш.  2. Звук Ш и буква Ш  3. Звук Ш и буква Ш | Учить детей характеризовать звук «Ш» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Транспорт | | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа | | «Как Алёша провёл лето»,  Куцина, Созонова, ЛГСв. р. | ФМ «Самолёт», «Теплоход», с. 302  «На шоссе».  Работа в тетради:  Штриховка: легковая машина  Печатание буквы Ш. | |
|  | **III период обучения (март, апрель, май)** | | | | | | | | | |
| март | 1. | 1. Звук Ж  2. Звук и буква Ж  3. Звук и букваЖ | Учить детей характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Семья. Мамин праздник | | Учить называть профессии по месту работы. Подбор родственных слов к словам *мама, бабушка.* | | «Уля-помощница», Куцина, Созонова, ЛГСв. р. | Рассказывание стихов к 8 марта.  Печатание буквыЖ | |
| 2. | 1.Звуки Ш-Ж  2. Звуки Ш-С  3.Звуки Ж-З | Закреплять умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Ш-Ж-С-З.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | Весна. Признаки весны. | | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа | | «Вербочка», Астафьева Е.О., «Времена года» | Отгадывание загадок по теме с объяснением  ФМ «Клён», с. 318, «Весна, весна красная», с 582  ПГ «КАП –КАП –КАП» с. 151.  ПГ «Дрозд-дроздок», с.582  ДП «Веснянка»  Работа в тетради: раскрашивание ветки вербы  Печатание слов,схемы предложения. | |
| 3. | 1.Звук Ц, буква Ц  2.Звук Ц, буква Ц  3.Звуки Ц-С | Учить детей характеризовать звук «Ц» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Перелетные птицы весной | | Употребление существительных с предлогами.  Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.  Согласовывать числительные два, пять с существительными. | | «Строители гнёзд», Куцина, Созонова, (весна), с. 6 | Отгадывание загадок  Слуховое внимание «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы)  ФМ «Ласточка», «Веснянка», с. 605, СКР  ПГ «Ласточка», «Птицы вернулись», с 605, СКР  Работа в тетради: печатание буквы Ц | |
| 4. | 1. Звук и буква Ч  2. Звук и буква Ч  3. Звук и буква Ч | Учить детей характеризовать звук «Ч» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда мягкий).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Дикие животные весной | | Закреплять умение подбирать родственные слова; формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. | | «Волчишка» по Чарушину, Нищева Н.В., вып 4, с.10, Опорные картинки | Диалог «Лизавета, здравствуй…»,  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Есть у каждого свой дом».  ФМ «Медведь» Как на горке снег, снег…, «На водопой», с. 520СКР  Работа в тетради: дорисуй и раскрась.  Печатание буквы Ч. | |
|  | 5 | 1. Звук и буква Щ  2. Звук и буква Щ  3. Звук и буква Щ | Учить детей характеризовать звук «Щ» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда мягкий).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Комнатные растения | | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.  Согласование существительных с числительными *два, пять.* | |  | Работа в тетради: зарисовка схемы слова Кактус  Печатание буквы Д, слов с буквой Д. | |
| апрель | 1. | 1. Звуки Р-Рь. Буква Р.  2. Звуки Р-Рь. Буква Р. | Учить детей дифференцировать звуки Р, Р’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Наша родина – Россия | | Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. | | «Семья дома», зв. Щ Куцина, ч. 3, с. 30 | Разрезные картинки по теме.  Хоровод «Берёза», с 584  Работа в тетради: Раскрашивание российского флага.  Печатание буквы Щ | |
| 2. | Звуки и буквы Р, Л. | Учить детей дифференцировать звуки Р, Л по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Космос | | Согласование числительных с существительными. Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. | | Рассматривание картины о космосе. Составление рассказа из 3-4 предложений. | Работа над чёткостью дикции «Космонавт», с. 329, Работа над интонационной выразительностью «В тёмном небе», с. 327  ФМ «Ракета», с. 329  Работа в тетради: раскрасить ракету.  Печатание слогов, слов . | |
| 3. | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Наш город. ПДД | | Употребление существительных с предлогами.  Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.  употребление | | Составление рассказа о нашем городе. | Чтение стихов по теме.  Разрезные картинки по теме.  Отгадывание загадок по теме.  Работа в тетради: обведи и раскрась отгадку. Печатание буквы Р. | |
| 4. | Гласные – согласные звуки. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Школа, школьные принадлежности. | | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; учить составлять распространённые предложения, использовать в речи родственные слова и антонимы. | | Пересказ рассказа «После школы», с 609 СКР Нищева Н.В., заучивание стихов по теме , с. 607-609, СКР | Отгадывание загадок по теме  ПГ «В школу осенью пойдём», с. 612 тетради: печатание букв, слогов, слов | |
|  | 1. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Закреплять умение детей различать согласные звуки по признаку твёрдости-мягкости.  Закрепление пройденного материалав играх на прогулке, праздниках. | День Победы | Совершенствовать навык согласования числительных с существительными | | Заучивание стихотворения по теме. | | | Работа в тетради: Изготовление открытки ко Дню Победы | |
| 2. | Звонкие-глухие согласные | Закреплять умение детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости.  Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Лето | Образование слов-антонимов.  Образование относительных прилагательных. Составление сложносочинённых предложений с союзом А | | «Поле», Куцина, (лето, с.24) | | | Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.  Работа в тетради: Печатание слов с пройденными буквами по образцу.  Раскрашивание цветов. | |
|  | 3-4. | **Диагностика** | | | | | | | | | |

**3.6 Совместная деятельность логопеда и воспитателей**

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по веем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

1. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
2. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**3.5 Учебно-методическое сопровождение**

**Основные книги методического комплекта**

1. *НищеваН.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *НищеваН.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет)*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.*НищеваН. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *НищеваН.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. *НищеваН.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. *НищеваН.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. *НищеваН.В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. *НищеваН.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. *НищеваН.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8. *НищеваН.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9.*НищеваН.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение деятельности учителя- логопеда** | | | | | |
| № | | Название книги | Автор | Год | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | | |
| 1 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | | Т.Б.Филичёва, Чиркина | 2009 | Дрофа |
| 2 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | Технология организации логопедического обследования | | О.Е.Грибова | 2012 | Аркти |
| 4 | Научите меня говорить правильно | | О.И. Крупенчук | 2005 | Изд. дом Литера |
| 5 | Учим буквы | | О.И. Крупенчук | 2008 | Изд. дом Литера |
| 6 | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 7 | Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР | | Н.В.Нищева | 2012 | Детство-пресс |
| 8 | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | | Н.В.Нищева | 2000 | Детство-Пресс |
| 9 | Учимся правильно говорить | | М.И.Лозбякова | 2007 | Вентана-граф |
| 10 | Опорные схемы в картинках (с альбомом упражнений) | | Н.Л.Шестрнина | 2014 | Школьная книга |
| 11 | Я буду писать правильно (альбом упражнений) | | О.С.Гомзяк | 2014 | Гном |
| 12 | «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте» №1, №2, №3; | | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 13 | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. | | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |

**3.6 Система мониторинга**

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

**Основными критериями оценки являются:**

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май).

При необходимости корректировки образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика в январе.