

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Рабочей программы | **4** |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | **5** |
| 1.2 | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями | **8** |
| 1.2.1 | Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников | **8** |
| 1.2.2. | Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР | **15** |
| 1.2.3. | Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей. | **20** |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | **24** |
| **II** | **Содержательный раздел** | **32** |
| 2.1 | Проектирование коррекционно-развивающей работы | **32** |
| 2.2 | Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета в 2020-2021 учебном году | **33** |
| 2.3 | Календарно-тематическое планирование | **33** |
| **III** | **Организационный раздел** | **59** |
| 3.1 | План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами | **59** |
|  |  |  |
| 3.2 | Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями | **60** |
| 3.3 | График работы учителя-дефектолога | **61** |
| 3.4. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | **62** |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), интеллектуальными нарушениями. Программа имеет образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ детский сад №15 «Аленка»г.Николаевска-на-Амуре.

При составлении рабочей программы использованы парциальные программы:

* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д Соколова.
* [«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/ebooks/ekjanova_korr-razviv_obuchenie/index.html&sa=D&ust=1521549334987000&usg=AFQjCNHIzFcFWEaNu5nwMetBJ2ykDajVDA) дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией  Екжановой Е.А., Стребелевой Е. А.
* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005г.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева
* Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

     Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам-образовательным дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель рабочей программы**:

Коррекция познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальной недостаточностью. Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение детей в процесс интеграции в образовательную среду, в общество.

Проведение работы по данной программе включает в себя реализацию следующих **задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

***Диагностические задачи направленны на:***

* выявление особенностей познавательной деятельности ребёнка, зоны его актуального развития;
* выявление особенностей личностной сферы дошкольников.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
* развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
* моторно-двигательное развитие;
* сенсорное развитие;
* социально-нравственное развитие;

***Обучающие задачи:***

* формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»);
* формирование величинных, пространственных, временных представлений и ориентировок;
* формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
* формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения);
* ознакомление детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
* обучение замещению и моделированию как основы познавательных способностей;
* формирование навыков конструирования по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу, условиям (наглядно-образное мышление), при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств;
* формирование элементарных математических представлений (при решении простых арифметических задач, ориентировке в пространстве и времени);
* формирование представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей в природе (на основе экологических принципов воспитания);
* развитию речи и коммуникативного поведения;

***Воспитательные задачи направленны на:***

* формирование эффективных форм взаимодействия со сверстниками;
* формирование эффективных форм взаимодействия с родителями;
* усвоение норм социального поведения;
* формирование личностных качеств воспитанника (внимательность, сдержанность, толерантность, уважение и т.д.).

***Информационные задачи:***

* ознакомление родителей (опекунов) и педагогов (взаимодействующих с ребенком) со спецификой данной категорией детей.
* ***Просветительские задачи:***
* формирование психологической культуры родителей в рамках реализации обучающей деятельности и общения.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа сформирована в соответствии **с принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. сотрудничество организации с семьей;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
7. адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

*Наиболее типичные формы организации коррекционной деятельности - это индивидуальная и подгрупповая работа дефектолога и других специалистов сопровождения с детьми с ОВЗ, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного обучения и развития через доступную для него форму игровой деятельности.*

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов обучения, развития и воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*- аксиологический (ценностный) подход,* который предусматривает организацию процесса обучения на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом обучения, а с другой – его средством.

*- компетентностный подход,* основным результатом использования, которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для коррекционного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

*- культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

*- диалогический (полисубъектный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Дефектолог в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

* + *средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**Специфические принципы и подходы к формированию программы**:

* индивидуализация дошкольного образования детей с ТМНР, которое открывает возможности для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка с учётом его психофизических особенностей, интересов и способностей;
* развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
* интеграция отдельных образовательных областей: взаимосвязь познавательного развития с речевым, социально-коммуникативным и физическим развитием. Организация образовательного процесса в условиях детского сада соответствует особенностям развития детей с ТМНР раннего и дошкольного возраста;
* Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих индивидуальные, психофизические особенности каждого ребёнка, нуждающегося в специализированной помощи, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями**

Данная рабочая программа предназначена для детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, а именно: для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Дети с интеллектуальными нарушениями помимо общих закономерностей развития имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

**1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников**

Умственно отсталые дети, поступающие в детский сад существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников.

Ребенок с умственной отсталостью при нормальном зрении и слухе, не умеет видеть и слышать. Поэтому он плохо представляет себе окружающие предметы, не всегда может выделить нужный предмет среди других, не различает свойства предметов, плохо ориентируется  в пространстве.

Важной стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. У умственно отсталых дошкольников наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой, прямо направлено на достижение практического результата, то есть на перемещение предмета, его использование или изменение. Дети  в норме решают эти задачи в младшем дошкольном возрасте.

Умственно отсталые дети очень часто не осознают наличие проблемной ситуации, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Хотя их с детства окружают предметы, созданные человеком как вспомогательные средства или орудия, овладения ими происходит в ситуации, которая не всегда осмысливается детьми. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательное средство, они не достаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в отсутствии переноса опыта в новую ситуацию.

У детей с умственной отсталостью отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными, как к результату, так и к процессу решения задачи даже в тех случаях, когда задача выступает как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с умственной отсталостью очень затруднена (эта палка коротка, не достану, надо длинную), они не отбрасывают ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы.

В наглядно-действенном решении в процессе решения задач существенную роль играет собственная речь ребенка. У дошкольников в норме речевое сопровождение оценивает собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи, привлечение прошлого опыта. В речи дошкольников с нарушением интеллекта проявляется только оценка результата действий (никак, не могу, не достану),

В отличие от детей в норме, у детей с умственной отсталостью изменения, которые происходят с возрастом в развитии наглядно-действенного мышления, без коррекционного обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность наглядно-образных задач.

Страдает у этих детей и становление элементов словесно-логического мышления, они развиваются замедленно и имеют качественное своеобразие. По-иному, чем в норме, складывается у этих детей соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Следующим показателем познавательного развития ребенка является внимание, так как от уровня развития внимания непосредственно зависит  успешность усвоения дошкольником  доступного для него объема знаний, умений, навыков и представлений.

У умственно отсталого ребенка на протяжении всего дошкольного возраста внимание является  непроизвольным и весьма кратковременным. Непроизвольное внимание привлекается новым, ярким предметом, движением, звуком. На одном предмете, действии, внимание умственно отсталого дошкольника сосредоточивается не более двух минут. Такой ребенок постоянно отвлекается, то вертится на стуле, то что-то ищет под столом. Даже в моменты, когда ребенок с нарушением интеллекта установил свой взор на лице педагога, это не означает того, что ребенок сосредоточился и понимает ту информацию, которую предлагает ему педагог. Скорее всего, он изучает лицо своего учителя, чем пытается понять, о чем тот ему говорит.

Важно отметить, что внимание тесно связано с восприятием и мышлением. Если, например, умственно отсталый дошкольник неправильно воспринимает какой-то предмет, его цвет, форму, величину, то, естественно, этот предмет не вызывает у него продолжительного интереса. Тогда умственно отсталый ребенок переключается на другой объект, игрушку, не осознавая, зачем она ему, что он с ней будет делать. Таким образом, в дошкольном возрасте у ребенка с умственной отсталостью основным является непроизвольное внимание. Произвольное же внимание к концу дошкольного возраста без коррекционного обучения не формируется.

Важным показателем когнитивного, то есть познавательного развития является уровень развития различных видов памяти у умственно отсталого дошкольника.

У детей с умственной отсталостью, как и у нормально развивающихся сверстников, наблюдается предпочтительное развитие тех или иных видов памяти и разная степень их включенности в ту или иную деятельность. Основными видами памяти являются зрительная, слуховая, вербальная. У ребенка с нарушением интеллекта нарушены и недоразвиты все виды памяти. Это связано с тем, что у такого ребенка изначально нарушены процессы восприятия, осознания предметов, объектов окружающего мира. Умственно отсталый ребенок, манипулирует каким-либо предметом, не изучает его, не выделяет свойства этого предмета, то есть его цвет, величину, форму, материал, из которого изготовлен данный предмет. Ребенок с умственной отсталостью не осознает тех предметов, игрушек, с которыми он «играет», он не пытается их анализировать, сравнивать между собой. Поэтому такому ребенку трудно запомнить, чем отличается кошка от собаки, а курица от петуха. Таким образом, наблюдается связь между всеми показателями познавательного развития умственно отсталого ребенка, впрочем, как и у нормальных детей тоже.

Вербальный вид памяти является одним из наиболее сложных и зависит от речевого развития ребенка, понимание речевых конструкций. Поэтому для умственно отсталых детей на протяжении всего дошкольного возраста вербальная память остается малодоступной.

Отставание в развитии речи начинается у умственно отсталых детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве.  Многие дети с нарушением интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к 4-5 годам.

Соответственно, к переходу дошкольного возраста у них нет готовности к речи. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему миру, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми. Всех детей с умственной отсталостью объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, оторванность речи от деятельности. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, у детей с нарушением интеллекта длительно сохраняется ситуативное значение слова.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая сформированность речи, замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо часто совсем не понимается ребенком с умственной отсталостью, либо понимается неточно и  даже искаженно.

Без специального обучения у детей с умственной отсталостью не развивается возможность регулировать деятельность с помощью собственной речи: наблюдается в отдельных случаях сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь часто производит впечатление не отнесённой, в ряде случаев наблюдается эхолаличная речь, то есть повторение речи окружающих.

Недоразвитие познавательной деятельности, всех ее составляющих – восприятия, внимания, памяти, мышления, речи негативно отражается на формировании  личности умственно отсталого ребенка.

У ребенка в раннем детстве с умственной отсталостью не складываются те предпосылки к развитию личности, которые обеспечивают формирование личности у нормально развивающегося дошкольника. Такие предпосылки лишь начинают возникать в дошкольном возрасте. Естественно, что личность ребенка с нарушением интеллекта формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. Складывается иное соотношение разных сторон личностного развития ребенка.

К началу дошкольного возраста, когда у детей в норме на базе кризиса трех лет начинает развиваться самосознание, появляются волевые проявления, у детей с нарушением интеллекта личностные проявления не появляются. Их поведение, как правило, оказывается непроизвольным, «полевым».

Хотя ребенок и пытается ориентироваться на взрослого, он не может в ходе общения усвоить нормы поведения и понять их смысл. Такое усвоение не может также происходить в ходе деятельности, так как у него к началу дошкольного возраста практически нет деятельности. В то же время после четырех лет, когда у детей с умственной отсталостью начинает развиваться интерес к окружающему миру, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, можно наблюдать у них и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Систематические переживания неуспеха ведут к формированию патологических черт личности – к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у детей с умственной отсталостью общение, как со взрослыми, так и с коллективом сверстников. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что дети с умственной отсталостью в большинстве случаев оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении. Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы – дети становятся агрессивными. Такое поведение может представлять собой и своеобразные, искаженные формы общения.

Не происходит вне специального (коррекционного) обучения и существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать даже посильные трудности. В отличие от детей в норме, дети с умственной отсталостью не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать, не стремятся довести начатое, отказываясь от него при малейшей трудности.

Таким образом, психическое развитие ребенка с умственной отсталостью без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям – пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе.

**Особенности развития познавательной сферы у детей с умственной отсталостью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№№ п/п* | *Познавательный*  *процесс* | *Параметры развития* |
| 11 | Восприятие | Не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального (коррекционного) обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду.  Страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ребенком ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины имеются искаженные, неполноценные образы.  Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. |
| 22 | Память | Развита очень слабо. Вспоминают лишь то, что произвело на них большое впечатление - очень понравилось, привлекло, испугало и т.п.  Усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Наблюдается непрочность сохранения материала и неточность его воспроизведения. Несовершенство памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Малодоступны опосредствованные приемы запоминания. |
| 33 | Внимание | Внимание неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты. Страдает как произвольное, так и непроизвольное внимание. |
| 44 | Мышление | * Нарушение всех мыслительных операций (в большей степени обобщение и абстрагирования);снижение активности мыслительных процессов;наиболее сохранный вид мышления — наглядно-действенный;неосознанность и хаотичность действий в процессе решения;не критичность мышления - невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок;слабая регулирующая роль мышления;низкая мотивация мыслительной деятельности.   Наиболее **нарушенным является словесно-логическое** мышление, а наиболее **сохранным — наглядно-действенное.** |
| 55 | Речь | Свойственны стойкое фонетичес­кое недоразвитие, бедность словарного запаса, недостаточность употребления слов, обозначающих действия, признаки и отноше­ния, резкое снижение речевой активности и речевого общения. Существенно страдает регулирующая функция речи от словесного сопровождения деятельности и словесного отчета о проделанном до предварительного планирования предстоящей деятельности. Грубая задержка речи обнаруживается у детей с органическим поражением ЦНС уже в раннем возрасте.  К моменту поступления в специальные дошкольные учреждения у большинства из них активная речь только начинает развиваться, появляются отдельные слова, иногда элементарная фраза. Значи­тельное число детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к четырем годам являются практически безречевыми. Примечательно, что дети, даже умею­щие разговаривать, почти не пользуются своей речью: они молча действуют с игрушками и крайне редко обращаются к сверстни­кам и взрослым.  Недостаточность речевого общения, недоразвитие его мотивационно-потребностной и содержательной сторон. |

**1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 4-5 лет)**

Содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, с задержкой психического развития, как правило, это дети еще и с тяжелым нарушением речи. В соответствии с ФГОС ДО общий объем АООП для детей с задержкой психического развития, рассчитывается с в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Вследствие несформированного самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

У некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.

Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы**:** не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча.

Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 6-7 лет)**

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой.

В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется вне ситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно- двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

**Особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№№ п/п* | *Познавательный*  *процесс* | *Параметры развития* |
| 11 | Восприятие | Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления. |
| 22 | Память | Затруднение в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшейстепени страдает вербальная память. |
| 33 | Внимание | Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания. |
| 44 | Мышление | Проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированной основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. |
| 55 | Речь | Небольшой словарный запас, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи. |

**1.2.3. Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей.**

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

*Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети* – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

*По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети*, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Таблица 1 – Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень тугоухости | Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц) | Условия разборчивого восприятия речи |
| I степень | Не превышает 50 дБ | Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – у ушной раковины и далее |
| * 1. II степень | От 50 до 70 дБ | Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет |
| III степень | Более 70 дБ | Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет |

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - *дети с комплексными нарушениями в развитии.* По данным Л.А.Головчиц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

Мы рассмотрели категорию детей с нарушенным слухом как особую, полиморфную группу. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

* дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);
* дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке:
* дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максималь­ной специальной помощи;
* дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. Большое влияние на развитие ребенка дошкольника с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Контингент детей в 2022-2023 учебном году составляет 23 человек:

|  |
| --- |
| Возрастная  категория |
| Тугоух. | ЗПР | УО | Девочки | Мальчики |
| 4-5 лет | - | - | 3 | 1 | 2 |
| 5-6 лет | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 6-7 лет | - | 6 | 7 | 2 | 11 |

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры для детей с умственной отсталостью на этапе завершения дошкольного образованияв соответствие с ФГОС ДО.**

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

− ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

− ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

− ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

− ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

− у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

− ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

− ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с умственной отсталостью.

**Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного возраста в соответствие с ФГОС ДО.**

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Познавательное развитие»:***

* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
* улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения   
  и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
* возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
* осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
* осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
* у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
* ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

* стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
* осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
* умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
* может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
* умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

**Планируемые результатыу слабослышащего и позднооглохшего ребёнка дошкольного возраста**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

* проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения);
* проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
* самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
* имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
* выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
* умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
* понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями *(дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за);* понимает и употребляет в речи вопросы*: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось?* и т.д.
* различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
* имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);
* самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;
* пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

**К шести – семи годам ребенок**:

К шести-семи годам при успешном освоении при успешном освоении программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:

* знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);
* считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;
* различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
* отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);
* распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
* имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;
* пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;
* самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;
* в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы у слабослышащего и позднооглохшего ребёнка дошкольного возраста**

* ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
* ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
* пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
* называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов; - зависит от уровня интеллектуального развития.
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
* владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
* соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
* правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
* имеет потребность в речевом общении; сформированную, максимально приближенную к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Проектирование коррекционно-развивающей работы**

     Учебный год длится с 01.09.2022 по 31.05. 2023.  Коррекционное занятие у детей 4-5 лет длится 20 минут, у детей 5-6 лет 25 минут, у детей 6-7 лет 30 минут.

 1 – 2 неделя сентября отводится для углублённой диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты.

Направления коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Сопровождение специалиста | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия) |
| Социально-коммуникативное развитие | Интеграция образовательных областей во всех видах деятельности.  Сопровождение воспитанников с ОВЗ в реализации рабочей программы, а также (при необходимости) по индивидуальному образовательному маршруту. | Создание эмоционально-благоприятного фона в группе сверстников. Выработка норм правильного поведения.  Пополнение пассивного и активного словарей воспитанников. Расширение кругозора по темам месяца. | Индивидуальные и подгрупповые занятия. |
| Познавательное развитие |
| Речевое  развитие |
| Направления коррекционной работы:  развитие двигательной, познавательной и речевой сфер.   Коррекция недостатков в развитии.  Воспитание положительных качеств личности |

**2.2.Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Обогащение среды** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Пополнение наглядными пособиями и картотеки по развитию социализации и коммуникации. |
| **Познавательное развитие** | Создание развивающих презентаций по образовательным разделам.  Пополнение уголка предметами для игр по развитию мелкой моторики. |
| **Речевое развитие** | Создание картотеки по формированию и развитию альтернативной и коммуникативной речи. |

**2.3. Примерное календарно-тематическое планирование**

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога**

**с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Лексические темы.** | **Развитие элементарных математических представлений.** | **Развитие высших психических функций.** |
| ***Сентябрь***  1, 2 неделя | *Диагностика* | - | - |
| 3 неделя | «Детский сад».  Основные цвета.  (красный, зелёный, жёлтый – листья; синий цвет – небо, васильки). | Повторение. Один и много. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; находить и называть желтый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету. | Развитие произвольного внимания, памяти.  Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Игрушки» Формы (круг, квадрат, овал, треугольник | Дать представление о круге; упражнять в обследовании фигуры путем обведения контура рукой. | Развитие произвольного внимания, речи, мыслительных операций (предметно-действенное мышление).  Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика. |
| 5 неделя | «Осень. Деревья». | Закрепить название геометрических фигур. | Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). |
| ***Октябрь***  1неделя | «Огород. Овощи». | Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; находить и называть желтый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету. | Учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; Совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);  «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. |
| 2 неделя | «Сад. Фрукты». | Продолжать знакомить с цветом (зеленый, красный) как одним из свойств предмета; сравнивать предметы по цвету; развивать внимание, мелкую моторику. | Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. |
| 3 неделя | «Лес. Грибы. Ягоды». | Знакомить с числом и цифрой 1, обводить цифру по контуру | Домино-вкладыши. Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Части тела». | Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.  Соотнесение цвета и формы. |
| ***Ноябрь***  1неделя | «Одежда». | Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета; различать и сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. | «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. |
| 2 неделя | «Обувь». | Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. | Домино-вкладыши. Мелкая моторика. |
| 3 неделя | «Дом и его части». | Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. | Домино-вкладыши.  Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Мебель». | Закреплять знания числа 1 и 2; упражнять в различении и сравнении чисел; повторить части суток. | Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь***  1неделя | «Посуда». | Учить сравнивать предметы по размеру (большой-маленький, одинаковые по размеру) | Мелкая моторика.  Цветовое лото. |
| 2 неделя | «Зима». | Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. | Домино-вкладыши. Мелкая моторика. |
| 3 неделя | «Зимующие птицы». | Учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. | «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Новогодние праздники». | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. |
| ***Январь***  1-2 недели | – каникулы | - | - |
| 3 неделя | «Домашние птицы». | Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех. Быстро-медленно. | Домино-вкладыши. Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Домашние животные». | Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения слова: выше, ниже, высокий, низкий. | Установление последовательности событий. Мелкая моторика. |
| 5 неделя | «Дикие животные» | Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой. | Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Февраль***  1 неделя | «Транспорт». | Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. | Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика. |
| 2 неделя | «Профессии на транспорте». | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами «широкий-узкий, шире-уже». | Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. |
| 3 неделя | «День защитника отечества». | Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник; упражнять в различении правой и левой руки; продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки. | Домино-вкладыши. Мелкая моторика. |
| 4 неделя | «Семья». | Учить детей различать и правильно называть геом.фигуры; упражнять в различении правой и левой руки; продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки. | Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. |
| ***Март***  1 неделя | «Мамин праздник». | Обучать понятиям «право, лево» в окружающем пространстве. | «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. |
| 2 неделя | «Весна». | Закреплять навык пересчета предметов с помощью слухового и двигательного анализаторов; учить считать до 4; называть числительные по порядку. | Домино-вкладыши. Мелкая моторика. |
| 3 неделя | «Комнатные растения». | Закреплять понятия спереди, сзади в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. | «Заплаточки». Цветовое лото. |
| 4 неделя | «Домашние животные весной». | Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой. | Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. |
| 5 неделя | «Дикие животные весной» | Соотносить число 4 с количеством и цифрой. | Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Апрель***  1 неделя | «Птицы прилетели». | Закреплять знания детей о числе и цифре 4, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. | Домино-вкладыши.  Игра "Что нового".  развитие умения концентрироваться на деталях, развитие памяти. |
| 2 неделя | «Насекомые». | Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. | Упражнения для развития мышления  (Цель: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака) |
| 3 неделя | «Продукты питания». | Учить считать до 5, называть числительные по порядку, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. | Игра на развитие памяти: "Я положил в мешок". |
| 4 неделя | «Наш город. Моя улица. ПДД». | Закреплять знания детей о числе и цифре 5, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. | «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. |
| ***Май***  1 неделя | «День Победы». | Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. |
| 2 неделя | «Лето. Цветы». | Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* | «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. |
| 3,4 неделя | *Диагностика* | - | - |

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц/**  **неделя** | **Ознакомление с окружающим** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Развитие высших психических функций.** |
|  |  |  |  |
| ***Сентябрь***  1,2 неделя | *Диагностика* | - | - |
| 3 неделя | «Детский сад» | ***Число и цифра 1. Геометрическая фигура - круг.*** Формировать умение воспринимать число и цифру 1 с помощью различных анализаторов; уметь составлять круг из частей. | Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине. Выделение лишнего признака. |
| 4 неделя | «Игрушки» | ***Число и цифра 2.*** Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу». | Различать пространственные понятия: правое-левое, верх-низ, спереди-сзади. Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». |
| 5 неделя | «Осень. Признаки осени» | Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от цвета, формы, размера. Познакомить с цифрой 2. | Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые»-«разные»). |
| ***Октябрь***  1неделя | «Огород. Овощи» | ***Признаки предметов. Понятия «высокий-низкий».*** Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по высоте. | «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи» |
| 2 неделя | «Сад. Фрукты» | ***Понятия «спереди, сзади, между». Сравнение предметов по одному и двум признакам.*** Закреплять умение ориентироваться в пространстве; закреплять и обобщать представления о свойствах предметов; уметь составлять группы предметов с заданными признаками. | Выделение лишнего. «Сложи картинку» |
| 3 неделя | «Здоровые зубки» | ***Образование числа 3, цифра 3. Понятия «правое - левое".***  Познакомить с образованием числа 3, цифрой 3; закреплять навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве; восприятие количества с помощью различных анализаторов; учить находить правое и левое в окружающем пространстве. | Выделение лишнего. «Угадай по описанию» |
| 4 неделя | «Лес. Деревья». | ***Образование числа 3. Пространственные представления (закрепление).***  Упражнять в образовании числа 3; закреплять понятия «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»; развивать логическое мышление. | Выделение лишнего. Продолжи ряд.  «Запомни, что увидел» |
| ***Ноябрь***  1неделя | «Грибы». | ***Счет в прямом и обратном порядке (до 3). Понятия «далеко – близко, рядом, около».*** Уметь отсчитывать заданное количество до 3, считать в обратном порядке; устанавливать равенство и неравенство; сравнивать числа и количества (больше-меньше на 1); закреплять понятия «далеко, близко, рядом, около». | «Чего не хватает?». |
| 2 неделя | «Ягоды». | ***Образование числа 4, цифра 4. Понятия «больше – меньше».***  Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; закреплять умение сравнивать и уравнивать две группы предметов; закреплять понятия «больше, меньше». | «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке» |
| 3 неделя | «Одежда». | ***Геометрическая фигура –квадрат. Понятия «длиннее - короче». Понятие «пара»*** Уметь составлять квадрат из частей, находить в окружающей обстановке предметы квадратной формы; закреплять понятия «длиннее-короче»; познакомить с понятием «пара». | «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить» |
| 4 неделя | «Обувь. Головные уборы». | ***Цифры от 1 до 4. Понятия «больше – меньше».*** Закрепить знания цифр от 1 до 4; упражнять в соотнесении количества предметов с цифрой; закреплять понятия «больше на 1, меньше на 1, одинаковое количество». | Домино-вкладыши. «Кого больше (меньше)?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь***  1неделя | «Зима. Признаки зимы» | ***Образование числа 4 разными способами. Понятия «внутри, снаружи».*** Знания о числовом ряде в пределах 4; упражнять в образовании числа 4 разными способами; закреплять понятия «внутри, снаружи». | «Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету) |
| 2 неделя | «Зимующие птицы». | ***Цифра 0. Понятия «столько же, одинаково, поровну»***  Уметь сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; познакомить с цифрой 0; формировать понятия «столько же, одинаково, поровну». | Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры» |
| 3 неделя | «Зимние забавы». | ***Геометрическая фигура – треугольник. Образование числа 5, цифра 5.***Уметь составлять треугольники из частей; познакомить с образованием числа 5, его местом в числовом ряду; цифра 5. | «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки». |
| 4 неделя | «Новогодний праздник». | ***Уравнивание групп предметов. Повторение образования числа 4.*** Уметь уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; закреплять прямой и обратный счет в пределах 4. | «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву» |
| ***Январь*** | 1-2 недели – каникулы | - | - |
| 3 неделя | «Домашние животные и их детеныши». | ***Геометрическая фигура – треугольник. Образование числа 5, цифра 5.*** Учить составлять треугольники из частей; познакомить с образованием числа 5, его местом в числовом ряду; цифра 5. | «Кто где живёт?» (пазлы). «Воздух-вода». |
| 4 неделя | «Дикие животные зимой» | ***Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.*** Закреплять умение отсчитывать, количество больше или меньше названного на 1; продолжать выполнять задания в тетради.  ***Число и цифра 6. Образование числа 6.*** | «Сложи картинки». «Назови лишний предмет» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Февраль***  1 неделя | «Животные жарких стран и севера». | **Части суток. *Образование числа 7. Понятия «выше, ниже».***  Закреплять умение соотносить действия в течение суток; познакомить с цифрой и числом 7, его местом в числовом ряду. | «Назови части суток по порядку о заданного».  «Продолжи ряд геометрических фигур» |
| 2 неделя | «Обитатели морей и океанов». | Сравнение множеств. Образование числа 8.  Уметь сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; познакомить с числом и цифрой 8. | «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». |
| 3 неделя | «Транспорт. Профессии на транспорте». | ***Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества предметов*.** Формировать у детей умение видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать предметы до заданного количества. | «Выделение лишнего».  «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» |
| 4 неделя | «Наша армия». | ***Числовой ряд до 8. Круг, квадрат, треугольник.*** Уметь находить место числа в ряду, называть «соседей» числа; закреплять знания о геометрических фигурах. | «Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов» |
| ***Март***  1 неделя | «Семья. Праздник 8 марта». | ***Образование числа 9. Сравнение множеств.*** Формировать у детей умение отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; уметь сравнивать множества больше, меньше на 1, 2, уравнивать группы предметов. | «Выполни инструкцию» (использование предлогов). |
| 2 неделя | «Весна. Признаки весны». | ***Числовой ряд до 9. Цифра 9.***  Уметь находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать предметы до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке в пределах 9. | «подбери крышку к кастрюле» (по цвету). |
| 3 неделя | «Дом и его части. Строительные профессии». | ***Числовой ряд до 9. Цифра 9.***  Уметь находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать предметы до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке в пределах 9. | «Отгадай загадки-описания». |
| 4 неделя | «Мебель. Профессии». | ***Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятий «больше-меньше».*** Формировать умение у детей ориентироваться на странице тетради; обводить заданное количество клеток; закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду до 4. | «Составь рассказ по серии картинок».  «4-лишний» |
| 5 неделя | «Посуда. Продукты питания». | Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти. | «Выполни инструкцию»  «Назови части суток по порядку от заданного». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Апрель***  1 неделя | «Перелётные птицы весной». | ***Отсчет, выделение количества больше названного на 1.*** Формировать у детей умение отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1; закрепить прямой и обратный счет, понятия «слева, справа». | «Дорисуй птицу».  Загадки. |
| 2 неделя | «Космос». | ***Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов. Закрепление понятия «пара»***  Закреплять умение сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов по заданным свойствам; закрепить понятие «пара». | Таблица Шульта. «4-лишний. |
| 3 неделя | «Рыбы Амура» | ***Знакомство с задачей.*** Продолжать знакомство с задачей на сложение;закреплять умение детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом; продолжать знакомство с тетрадью; выполнение простых графических заданий. | «Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры» |
| 4 неделя | «Наш город. ПДД» | ***Повторение состава чисел 2 и 3. Задача.***- Повторить состав чисел 2 и 3; учить детей решать задачи в пределах 3. | «Аналогии». «Заплатки». |
| ***Май***  1 неделя | «День Победы» | - | - |
| 2 неделя | «Насекомые и пауки» | ***Повторение состава числа 4.*** Закрепить состав числа 4; учить решать задачи в пределах 4; продолжать работу в тетради; развивать зрительное и слуховое восприятие. | «Сравнение множеств».  «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» |
| 3,4 неделя | *Диагностика* | - | - |

**Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц/**  **неделя** | **Ознакомление с окружающим** | **Развитие элементарных математических представлений** | **Развитие высших психических функций.** |
|  |  |  |  |
| ***Сентябрь***  1,2неделя | **Диагностика** |  |  |
| 3неделя | «Осень. Осенние месяцы» | Сравнивать предметы по цвету; составлять группу предметов одинаковых по цвету; уточнять значение слов «каждый, все, остальные, кроме».  Упражнять в делении множества на части и объединении его частей | Умение составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки. |
| 4неделя | «Деревья осенью. Листья» | Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Понятия «до, после, между, перед». | Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд. |
| ***Октябрь***  1неделя | «Овощи. Труд взрослых» | Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 2. Закреплять понятие «пара».  2. Продолжать учить составлять число из 6 единиц, уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на две-четыре и восемь равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. |
| 2 неделя | «Фрукты» | Закреплять понятие «Понятия большой – маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.  Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение тематическую композицию по образцу. | «Вставки». Расположи в указанном порядке.   «4-лишний». |
| 3 неделя | «Насекомые» | Сравнивать совокупность предметов (наложение, приложение); устанавливать понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну». | Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд. |
| 4 неделя | «Перелетные птицы» | Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежныечисла, увеличивая на 1; знакомить с числом 0. | Составление группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, величины, назначения). «Вставки». Расположи в указанном порядке.   «4-лишний». |
| ***Ноябрь***  1неделя | «Грибы. Ягоды» | Закреплять знания состава числа 3, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.  Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | Запомни и назови. Простые аналогии. |
| 2 неделя | «Домашние животные и их детеныши» | Закреплять умение называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); уметь сравнивать предметы по форме.  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4. | «Четвёртый лишний».  дорисуй предмет. |
| 3 неделя | «Дикие животные и детеныши» | Знакомить с составом числа 3, раскладывать на два меньших. Знак +  Познакомить детей с составом числа 4. Формировать представления детей о размерепредмета, как об одном из его свойств; умение сравнивать предметы по размеру, соотносить и группировать одинаковые по размеру предметы. | «Четвёртый лишний».  Чего не хватает? |
| 4 неделя | «Одежда, обувь, гол.уборы» | Закреплять знание числа 4, соотносить число 4 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, ощупь, движений.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5.  Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа | Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь***  1неделя | «Зима. Зимние забавы» | Формировать представления о размере предмета; учить сравнивать по размеру; группировать предметы, одинаковые по размеру.Познакомить детей с составом числа 5; формировать умение раскладывать на два меньших числа и из двух меньших составлять целое число. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжат работу со знаками «+», «=». | «Нелепицы». «Четвёртый лишний». |
| 2 неделя | «Зимующие птицы» | Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7. | «Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?» |
| 3 неделя | «Мебель» | Уточнять и закреплять знания детей о составе числа 5из двух наименьших; формировать умение называть, обозначать цифрами. | «Четвёртый лишний». Чего не хватает? |
| 4 неделя | «Посуда» | Закреплять знания состава числа 5; формировать умение раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять число 5. | Существенные признаки. Выполни группировку. |
| 5 неделя | «Новый год» |  |  |
| ***Январь***  1 неделя | Каникулы | - | - |
| 2 неделя | «Прощание с ёлочкой» |  |  |
| 3 неделя | «Животные жарких стран» | Познакомить детей с составом числа 7; формировать умение раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять целое число 7. | Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек. |
| 4 неделя | «Семья» | Познакомить детей с составом числа 7; формировать умение раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять целое число 7. | «Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Февраль***  1 неделя | «Инструменты» | Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-».  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. | Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается». |
| 2 неделя | «Морские, речные, аквариумные обитатели» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания; развивать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака. | «Нелепицы». «Четвёртый лишний». |
| 3 неделя | «Транспорт» | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на ощупь до 9. | Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?» |
| 4 неделя | «День защитника Отечества» | Закреплять навыки сложения и вычитания. Закреплять знания детей об образовании числа 9. | Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. Пространственные фигуры. |
| ***Март***  1 неделя | «Весна» | Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа (на конкретных предметах).  Упражнять детей в вычислении в пределах 10. | «Нелепицы». Выполни группировку. |
| 2 неделя | «Мамин праздник» | Закреплять знания детей об образовании числа 10. Соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке. | Лабиринт. Запомни и повтори. |
| 3 неделя | «Перелётные птицы весной» | Закреплять с детьми состав числа 9. Уметь раскладывать число 9 на два меньших числа (на конкретных предметах). | Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. |
| 4 неделя | «Растения и животные весной» | Объяснить детям значение порядковых числительных и учить навыкам порядкового счета в пределах 10. | Дорисуй. Запомни фигуры. |
| 5 неделя | «Комнатные растения» | Объяснить детям значение порядковых числительных и учить навыкам порядкового счета в пределах 10.  Продолжать учить самостоятельносоставлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Апрель***  1 неделя | «Наша страна» | Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели. | Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно. |
| 2 неделя | «Профессии» | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять целое число в пределах 7. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. | Запомни слова. Четвёртый лишний. |
| 3 неделя | «Наш дом» | Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10**.** Развивать внимание, память, логическое мышление. | Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки. |
| 4 неделя | «Сад. Огород. Лес» | Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10**.** Развивать внимание, память, логическое мышление. | Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы. |
| ***Май***  1. неделя | «Человек» | Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление. |  |
| 2 неделя | «Школа» | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. | Зашумлённые предметы. Подбери по форме. |
| 3 неделя | Диагностика | - | - |
| 4 неделя | Диагностика | - | - |

**III Организационный раздел**

**3.1. План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами**

Цель/задачи:

- рекомендации по использованию специальных методов и средств обучения.

-совершенствование качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ОВЗ при подготовке к обучению в школе.

- создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.

- объединение усилий **педагогического** коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

**Октябрь**

Консультация: «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей»

**Ноябрь**

Консультация: «Методические рекомендации по взаимодействию с семьей особого ребенка»

**Декабрь**

Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы.

**Январь**

Консультация: «Развитие навыков мелкой моторики у детей с расстройствами аутистического спектра»

**Февраль**

Консультация: «Сказка, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей с ОВЗ»

**Март**

Особенности и специфика работы с конкретным ребенком  или с подгруппой воспитанников.

**Апрель**

Консультация: *«Игры для сенсорного развития у детей дошкольного возраста»*

**Май**

Посещение непосредственно образовательной деятельности

**3.2. Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и ме­тоды работы. | Направление, тематика, содержание деятельности | Ответствен­ный | Сроки |
| 1. | Ознакоми­тельные бе­седы | Установление доверительных отношений между семьёй и дефектологом. | дефектолог | По мере поступле­ния детей. |
| 2. | Индивидуальные беседы. | Совместное нахождение способов и методов пси­холого-педагогической помощи ребёнку. | дефектолог | В течение года |
| 3. | Родительские пятиминутки. | Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требо­ваниями, предъявляемыми к детям во время заня­тий. | дефектолог | Ежедневно |
| 4. | Педагогиче­ская библио­течка. | Ознакомление родителей с популярной педагоги­ческой и психологической литературой по различ­ным проблемам (книги предлагаются для домаш­него чтения). | дефектолог | По запросу родителей в течение года. |
| 5. | Консультации  (стенд, папка -передвижка) | 1. «Что такое познавательная деятельность» | Дефектолог | Сентябрь |
| 2. «Игры для развития памяти» |  | Октябрь |
| 3. «Как преодолеть ЗПР» |  | Ноябрь |
| 4. «Мы не знали дней недели» |  | Декабрь |
| 5.«Развитие речи и математических представлений» |  | Январь |
|  |
| 6«Игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». |  | Февраль |
| 7.«Готовимся к ПМПК» |  | Март |
|  |
| 8.«Формирование цветовосприятия и цветоразличение у детей дошкольного возраста» |  | Апрель |
| 9. «Наши успехи!» |  | Май |
|  |

**3.3. График работы учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Индивидуальная коррекционная деятельность | | Работа с документацией, консультации для родителей и педагогов | |
| **Понедельник** | 8.00-8.30  9.00-9.20  9.25- 9.55  10.00- 10.30  10.35 -11.05  11.10-11.35  11.40-12.05 | Матвей В.  Тася П.  Есения Е, ДаниилЯ.  Аня Ш.  Матвей В.  Сергей Р.  Евгение Г. | 8.30-9.00  12.00-13.00  13.00-14.00 | Работа с документами  Консультация для педагогов |
| **Вторник** | 9.00-9.20  9.25-9.45  9.50-10.15  10.25-10.50  11.00-11.25  11.30-11.55 | Влад С.  Ярик М.  Леша Ш.  Артём Э.  Данил Ф.  Даша Р. | 8.00-9.00  12.10-14.00 | Консультации для родителей  Работа с документами |
| **Среда** | 8.00-8.30  9.00-9.25  9.30-9.50  10.00-10.30  10.35-11.05  11.30-12.00 | Сергей Г., Леша С.  Даша О.  Ярик М.  Эмил А  Кирилл П., Ваня Х.  Дамир Ф., Артём В. | 8.30-9.00  12.00-14.00 | Работа с документами |
| **Четверг** | 8.00-8.30  9.00-9.25  9.30- 10.00  10.05- 10.35  10.40 -11.05  11.10-11.35  11.40-12.05 | Матвей В.  Лёша Ш..  Аня Ш., Матвей В.  Есения Е., Данил Я.  Тася П.  Сергей Р.  Евгения Г. | 8.30-9.00  12.00-14.00 | Работа с документами |
| **Пятница** | 8.00-8.25  9.00-9.25  9.35-9.55  10.05-10.35  10.45-11.15  11.25- 11.55 | Даша Р.  Даша О.  Влад С.  Сергей Г., Лёша С., Эмил А.  Ваня Х., Кирилл П.  Артём В., Дамир Ф. | 8.30-9.00  12.00-14.00 | Работа с документами |

**3.4.Методическое обеспечение образовательной деятельности.**

**Учебно-методический комплекс (программное обеспечение, литература, пособия)**

1. Баранова О.В., Иванова А.Е., Кравец О.Ю. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста».

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.

« Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить».

4. Глозман Ж.М. «Практическая нейропсихология».

5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

6.Забрамная С.Д., Боровик О.В. « От диагностики к развитию».

7. Иванова А. Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И. А. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».

8. Карпова С.И., Мамаева В.В. « Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».

9. Колосова Т.А. «Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников».

10.Семаго Н.Я., Семаго М. М. «Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности».

11. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

12. И.А. Морозова «Развитие ФЭМП» 2009 г.

13. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

14. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

**Литература для самообразования:**

«Настольная книга дефектолога», «Справочник логопеда» М.А. Поваляева, «Специальная педагогика» Н.М.Назарова, «Методика формирования начального детского лексикона» О.Е. Громова, «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, «Психологическая диагностика отклонений развития детей» Л.М. Щипицина, «Психолого-педагогическое обследование детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.