

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1. | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ | 14 |
| 2.2 | Инклюзивная практика | 15 |
| 2.3 | Работа с родителями | 16 |
| 2.4 | Реализация регионального компонента | 18 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим дня | 19 |
| 3.2 | Сетка НОД | 20 |
| 3.3 | Циклограмма работы учителя-логопеда | 21 |
| 3.4 | Годовой план учителя-логопеда | 22 |
| 3.5 | Комплексно-тематическое планирование | 23 |
| 3.6 | Совместная деятельность логопеда и воспитателей | 32 |
| 3.7 | Учебно-методическое сопровождение | 33 |
| 3.8 | Система мониторинга | 34 |
|  |  |  |

**I Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ ДС № 15 с учетом примерной адаптированной программы «Коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.,

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природо сообразности. Программа учитывает общность развития детей с речевой патологией и детей с нарушением интеллекта и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Для организации коррекционной работы оборудован кабинет логопеда.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие цен­тры:

* центр речевого и креативного развития;
* центр сенсорного развития;
* центр моторного и конструктивного развития
  + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для де­тей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность пе­дагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизи­ческого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечива­ет преемственность со следующей ступенью системы образования.

* + 1. **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

• **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

• **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные

учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

• **Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

• **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

• **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).

• **Вариативность процессов обучения и воспитания**.

• **Партнерское взаимодействие с семьей.**

• **Динамичность развития модели ДОУ** (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**
  2. **Характеристика детей с ОВЗ Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

Группу посещают дети с четырех лет с тяжелыми нарушениями речи: один ребенок – ФФНР, заикание; с общим недоразвитием речи I-II-III уровня речевого развития – 5 детей (ОНР I-2детей, ОНРII-1ребенок., ОНРI-II-1ребенок, ОНРIII-1р, с недостаточностью сформированностью средств языка (ЗПР) - 2, 1реб-наличие речевых, когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих нарушений, с системным недоразвитием речи тяжелой степени (УО) – 1 ребенок. Группа сформирована в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 10 человек

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагноз** | **Количество человек** |
| ОНР I-II | 1 |
| ОНР III | 1 |
| ФФНР, логоневроз | 1 |
| Наличие речевых, когнитивных, эмоцион-волевых, поведенческих нарушений (ЗПР) | 1 |
| ОНР I  ОНР II  СНР тяж степени (УО) | 2  1  1 |
| Недостаточная сформированность средств языка | 2 |

***При ФФНР*** у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНРсохранны. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. В настоящее время считается общепризнанным, что устранять заикание нужно сразу же, как только оно возникнет. Чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в тяжелый, стойкий дефект и влечёт за собой изменения в психике ребенка. Кроме того, заикание лишает ребенка нормальных условий общения и часто препятствует его успешной учебе. Поэтому данный дефект важно устранить ещё до поступления ребенка в школу. Но необходимо воздействовать не только на речь ребенка с заиканием, но и на его личность и моторику в целом.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**В речи детей с ОНР 2 уровня**, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

**Дети с ОНР 3 уровня** пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдаетспециальных условий воспитания и обучения.

**Задержка психического развития** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При **недостаточной сформированности средств языка, ЗПР** у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Понятие ***системное недоразвитие речи*** применяется при диагностике речевых функций детей, у которых наблюдается *умственная отсталость*. У таких детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10— 15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.Восприятие часто нарушено из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 7 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 1 |
| Этническая семья | 0 |

Вывод: большая часть детей воспитывается в полных семьях, 2 детей воспитывается в неполных семьях, 1 ребенок живет с опекунами.

Педагогический коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив педагогов осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих дошкольные группы, позволили нам определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

-осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей;

-осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения.

**Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ АООП ДО (в виде целевых ориентиров)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается ***разрешать конфликты.***

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, *способен к волевым усилиям.***

**У ребенка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошколь­ного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

-***Ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей*** и способностей;

-***Сформированы основные физические качества*** и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-***Сформировано представление о себе***, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях;

-***Сформированы представления о труде взрослых***, уважение к нему и результатам собственного труда;

-***Поведение*** преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-***Откликается на эмоции близких людей и друзей***; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-***Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения***, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-***Сформирована система обобщенных представлений*** об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

**II. Cодержательный раздел**

**2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.** **Освоение образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие словаря**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звуки умение оперировать этими понятиями.

**Обучение грамоте**

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звукотличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**2.2. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «ИОК», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используются «Речевая карта» О.И. Крупенчук, альбом Иншаковой.

**2.2 Инклюзивная практика**

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам.

Каждый ребёнок, независимо от физического и интеллектуального развития является полноправным участником образовательного процесса. В реализации инклюзивного образования предоставляется возможность всем детям группы в полном объёме участвовать в жизни коллектива детского сада, взаимодействовать в микрогруппах и заботиться друг о друге, как членах сообщества.

Инклюзивное образование строится на принципах:  
— принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения, воспитания, развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;  
— принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка, в процессе которого решается задача формирования активной личности, развивающейся в социально значимой деятельности;  
— принцип вариативности в организации процессов обучения и развития, вариативности развивающейся среды, развивающих дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, разнообразные формы и методы работы;  
— принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации, семинары, совместные занятия с детьми и родителями;

— принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Детям с нарушениями интеллектуального развития необходима программа развития и коррекции, соответствующая его возможностям и форме реализации основной программы при построении занятий в группе. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается реализация задач не только в процессе занятий, но и в ходе режимных моментов.

Развитие социальных навыков у ребёнка осуществляется в процессе группового и индивидуального обучения посредством проведения игровых методик, социально-ориентированных игровых заданий. Обязательное условие развития детей — взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Овладение умственно-отсталым ребёнком с проблемами речи знаниями представляет собой длительный процесс и требует большого количества повторений в разных формах деятельности: игра, беседа, экскурсия, социально-трудовая деятельность. Многочисленные исследования показали, что развитие умственно-отсталых детей обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами и в реальном общении.

**2.3 Работа с родителями**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Еженедельно логопед даёт задания домой для закрепления материала.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учитель-логопед приглашает родителей на индивидуальные консультации, открытые занятия.

Специально для родителей в групповых раздевалках имеются информационные логопедические стенды, содержащие сменный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЁЙ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц.** | **Форма взаимодействия** |
| **Октябрь** | - Родительское собрание  «О нормальном речевом развитии ребёнка 4-5 лет. Основные направления коррекционной работы».  - Оформление уголка для    родителей «Логопед советует»:  «Малыш плохо говорит. Родители — главные помощники логопеда».  - Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования. |
| **Ноябрь** | -Практикум по обучению артикуляционной гимнастике.  -Уголок логопеда «Веселый язычок: артикуляционные  упражнения для малышей» |
| **Декабрь** | - Уголок логопеда «Учим детей выполнять дыхательную гимнастику».  Консультация «Выполнение домашних заданий в тетрадях».  -Индивидуальные консультации   по проблемам усвоения детьми программного материала. |
| **Январь** | -  Оформление уголка для   родителей:  «Пальчики —- ловкие, ручки — умелые».  -Тематическая консультация «Развиваем словарный запас дошкольника».  -Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |
| **Февраль** | -Консультации:  «Говорим правильно».   -Круглый стол «Гиперактивные дети. Как им помочь?» (с привлечением психолога).  - Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Наши успехи и неудачи». |
| **Март** | - Оформление уголка для    родителей «Если ребёнок плохо говорит».  - Индивидуальные консультации и практикумы по развитию связной речи. |
| **Апрель** | -Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления».  -Уголок логопеда:  «Фонематический слух – основа правильной речи». |
| **Май** | -Родительское собрание: «Подводим важные итоги».                             Консультация:  «Игры для формирования грамматического строя речи» |

**2.4 Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач*:*

- формировать представления о родном городе и крае;

- формировать знания о живой и неживой природе Хабаровского края;

***Тематическая карта по ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с Хабаровским краем.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема беседы** | **Познавательное и речевое развитие** | |
| **Задачи** | **Материал** |
| «Насекомые» | Знакомство с насекомыми, какую пользу они несут для растительного мира. Рассказать детям о комарах. О их значении в живой природе (они являются пищей для многих животных). Мухи тоже имеют свое предназначение в природе. Воспитывать у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. | 1. Презентация «Насекомые, встречающиеся в нашем крае»  2. Наблюдение на прогулке за бабочкой, жуком.  3. Фото, иллюстрации бабочек, жуков.  5. Заучивание стихотворения Р. Аёшина «Пчела» (хрестоматия «Лукошко»), Е. Кохана «Комары» (хрестоматия «Веселые бубенчики»). |
| «Путешествие в осеннее царство» | Обобщение знаний об осени, как о времени года. Развитие умения поддерживать беседу, интереса к художественной литературе. Воспитание эстетических чувств. | 1. Иллюстрации осеннего пейзажа.  2. Целевая прогулка по участку.  3. Чтение хрестоматии по дальневосточной литературе «Лукошко», стихотворение Г. Жукова «Осень». |
| «Есть у каждого свой дом» | Формирование знаний о том, что у каждого животного есть свой дом, экологической культуры и экологического сознания у детей. Развитие диалогической речи. | 1. Презентация: «Есть у каждого свой дом»  2. Фото, иллюстрации.  3. Настольно-печатная игра «Кто, где живет». |
| «Растительный мир» | Расширение представлений о многообразии растительного мира; воспитание желания заботиться о нем. | 1. Целевая прогулка «Знакомство с деревьями на участке»  2. Игра «Найди различия» (береза и ёлка)  3. Гербарий из осенних листьев. |
| «Дикие животные» | Знакомство с представителями животного мира. Уточнение и обогащение знаний детей.  Развитие умения отвечать на вопросы по теме. Воспитание любви к родной природе. | 1. Презентация «Лесные жители»  2. Видеофрагменты: «Заяц», «Лиса», «Волк», «Медведь».  3. Игра-забава «Узнай по описанию» |
| «Как лесные звери к зиме приготовились» | Уточнение представлений о трудностях зимней жизни животных, путях приспособления животных к зимним условиям жизни. | 1. Презентация: «Кто как к зиме готовится».  2. Игры-пантомима «Звериные повадки»  3.Заучивание четверостиший о диких животных |
| «Зимующие птицы нашего леса» | Расширение представлений о птицах, особенностях поведения, передвижения, питания. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание желания помогать животному миру. | 1. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек в домашних условиях.  2. Фото, иллюстрации птиц.  3. Презентация: «Зимующие птицы нашего леса».  4. Наблюдение за воробьем в зимний день. |

**III Организационный раздел**

**3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя группа – 4-5лет |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас, занятие | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя группа 4-5 лет |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, занятие, труд | 9.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

**3.2 Сетка НОД средней группы №7 на 2022 - 2023 учебный год**

***Понедельник***

1. Познавательное развитие: окружающий мир

2. Физическое развитие- бассейн

***Вторник***

1. Речевое (учитель-логопед)

2. . Художественно-эстетическое развитие - музыка

3, 2 половина дня: . Художественно-эстетическое развитие – аппликация/лепка

***Среда***

1. . Познавательное развитие (ФЭМП)

2. Физическое развитие-физкультура

3. 2 половина дня: Речевое развитие (учитель-логопед)

***Четверг***

1. Художественно-эстетическая деятельность: рисование

2. Речевое развитие ( учитель-логопед)

3. 2 половина дня: Физическое развитие-физкультура

***Пятница***

1. Художественно-эстетическая развитие-музыка

3. Развитие речи (воспитатель)

**3.4 Годовой план работы учителя-логопеда Кишкиной С.А . на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация**  **логопедической**  **работы** | **Оформление необходимой документации** | **Оборудование** | **Воспитательная работа** | **Повышение**  **профессиональной**  **квалификации** |
| 1. Обследование речи стар­шей и подготовительной группы (с 1 по 15 сентября) | Составление годового и перспективного планов | Картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гим­настике | Консультации для вос­питателей и родителей по результатам обследо­вания речи детей (сен­тябрь) | Участие в работе МО логопедов ДОУ |
| 2. Комплектование под­групп для занятий (по итогам диагностики — 19—24 сентября) | Заполнение акта обсле­дования | Карточки с речевым материалом | Консультации для вос­питателей и родителей по постановке звуков (в течение года) | Самостоятельная работа со спе­циальной литературой (в течение года) |
| 3. Составление расписаний занятий; списки детей; со­общение о распределении по подгруппам админист­рации, воспитателям, ро­дителям | Составление примерного тематического плана подгрупповой работы | Упражнения по раз­витию мелкой мото­рики | Оформление стенда «От­веты на вопросы родите­лей» (1 раз в квартал) | Участие в работе семинаров, кур­сов усовершенствования квали­фикации и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным пла­нам (по мере проведения) |
| 4. Заполнение речевых карт | Составление графика работы | Игры для развития зрительного и слухо­вого внимания, па­мяти, мышления | Посещение и выступ­ление на родительских собраниях (октябрь, ян­варь, май) | Повышение квалификации (в те­чение года) |
| 5. Участие в работе ПМПк |
| 6. Направление детей на консультации к специа­листам | Оформление листа за­нятости | Игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза | | |
| 7. Подгрупповая и индиви­дуальная работа с детьми (ФН, ФФН) | Оформление табеля посещаемости | Пополнение папок с текстами и раздаточным материалом (*лексика, грамматика, связная речь)* | | |
| 8. Выпуск детей в течение года | Написание поурочного плана (конспектов за­нятий) | Игры для развития просодической сторо­ны речи | Посещение открытых занятий воспитателей |  |

**3.5 Календарно-тематический план коррекционной работы**

**в средней группе №7 на 2022-2023 уч. год.**

I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения – декабрь, январь, февраль;

III период обучения – март, апрель, май, июнь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Лексическая тема | звуки | Развитие навыка звукового анализа и синтеза | Развитие общих речевых навыков | Развитие грамматического строя речи | Обучение связной речи | |
| Сентябрь | 3. | Детский сад |  |  | Развитие плавного длительного выдоха | - Образование мн. ч. существительных по теме «Игрушки».  - Образование сущ-х с ум.-ласкательным суффиксом по теме. Игра «Большой – маленький».  - употребление в речи предлогов НА, С, В. Упражнение «Сложи вещи в кабинку» | Активизация словаря. Ответы на вопросы логопеда. | |
| 4. | Игрушки |  |  | Развитие плавного длительного выдоха | - Образование мн. ч. существительных по теме «Игрушки».  - Образование сущ-х с ум.-ласкательным суффиксом по теме «Игрушки»; Игра «Большой – маленький».  - Образование род.п. сущ-х по теме «Игрушки», игра «Чего не стало?»  - употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло – мячик» | Активизация словаря. Ответы на вопросы логопеда.  Повторение рассказа-описания за логопедом об игрушках (три предложения). | |
|  | 5. | Осень. Деревья |  | Знакомство с органами артикуляционного аппарата.  Разучивание 4-5 артикуляционных упражнений для губ и языка | Развитие плавного длительного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» | Учить детей употреблять в речи имена сущ. в форме ед. и мн. числа – Игра «Один – много».  Учить образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -ик,-чик,-ечк-, -очк-, -еньк,- оньк. | 1.Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.  2.Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3-х слов: Кто это? Это кто? Что ты видишь? | |
| Октябрь | 1. | Огород. Овощи |  | Неречевые звуки «Где звенит?»  Закрепление и разучивание новых артикуляционных упражнений для губ и языка | Упражнение на вдох «Узнай овощ по запаху» | Учить детей образовывать и употреблять в речи имена сущ. в форме ед. и мн. числа. Игра «Один – много».  Образование род. п. сущ-х. Упр-е «Чего не стало?»;  Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково». | Рассматривание овощей, актуализация лексики.  Развивать диалогическую речь. Ответы на вопросы. | |
| 2. | Сад. Фрукты |  | Речевые звуки. Понятие ***«слово»***. Различение на слух длинных и коротких слов. Игра «Топни-хлопни» | Упражнение на вдох «Узнай фрукт по запаху»  Развитие речевого дыхания. Игра «Приятный запах» | Учить детей образовывать и употреблять в речи имена сущ. в форме ед. и мн. числа. Игра «Один – много».  Образование род. п. сущ-х. Упр-е «Чего не стало?»;  Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе и падеже. Закрепление умения различать жёлтый и зелёный цвета. Игра «Разноцветные грузовики». | Рассматривание фруктов, актуализация лексики. Развивать диалогическую речь. Ответы на вопросы.  Составление простых предложений по вопросам логопеда. Игра «Что привёз грузовик?» | |
| 3. | Лес, грибы, ягоды |  | Разучивание 4-5 артикуляционных упражнений для губ и языка.  Введение понятия «***звук».*** Неречевые и речевые звуки. | Развитие плавного длительного выдоха.  Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «ЭХО»: «Ау!» | Образование мн.ч. сущ-х по теме. Игра «Один – много».  Образование род. п. сущ-х по теме. Игра «Чего не стало?» | Расширение лексики.  Развивать диалогическую речь. Ответы на вопросы. | |
| 4. | Части тела |  | Учить выделять гласный звук -У в нач. слов, в сильной позиции. | Развитие плавного длительного выдоха. | Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. | Учить строить и употреблять в речи фразу из 2—4 слов.  Развивать навыки составления простого предложения по совершаемому действию. | |
| Ноябрь | 1. | Одежда. | А | Учить выделять из ряда звуков гласный звук «А». | Преодоление твёрдой атаки гласных. Укачивание куклы: «А-а-а» | Образование мн.ч. сущ-х. Игра «Один – много».  Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Большой – маленький».  Образование род. п. сущ-х во мн.ч. по теме. Игра «Чего не стало?» | * Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания. | |
| 2. | Обувь | А | Учить выделять гласный звук -А в нач. слов, в сильной позиции. | Развитие плавного длительного выдоха. | Образование мн.ч. сущ-х. Игра «Один – много».  Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «У меня и у куклы».  Употребление предлогов В, НА. Упражнение «В раздевалке». | Развитие диалогической речи.  Составление предложений из 3 слов по картинке. | |
| 3. | Дом и его части. | У | Закреплять умение различать на слух слова с начальными гласными и согласными звуками. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний пройденных гласных и согласных звуков. | Развитие речевого дыхания на счёт от одного до пяти. | Учить детей правильному употреблению существительных в единственном числе в  родительном падеже.  Образование относительных прилагательных  Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Закреплять умение употреблять существительные с предлогами ПОД, ЗА, НА, В, ИЗ. | Учить детей сравнивать одноэтажные и многоэтажные дома. | |
| 4. | Мебель. | У | Упражнять детей в выделении звука: М из ряда звуков.  учить выделять конечные, а затем начальные звуки согласные М в словах.  Упражнять детей в анализе и синтезе  обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, ОМ. | Развитие диафрагмального дыхания стоя. Упражнение «Шарик» | Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Игра «Куклина комната». | Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле. | |
|  |  |  |  |  | » |  | |
| 1. | Посуда | И | Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АМ – МА, УМ – МУ. | Развитие диафрагмального дыхания стоя. Упражнение «Шарик» | Употребление сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксоом. «Угостим медведей чаем». | Обучение отгадыванию загадок о посуде. | |
| 2. | Зима. Признаки зимы. Зимние забавы | И | Учить выделять из ряда звуков гласный звук «И».  Учить выделять гласный звук -И в нач. слов, в сильной позиции. | Развитие плавного длительного выдоха. Игра «Пароходы» | 1.Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  2. Закреплять в речи простые предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО.  3. Подбор определений к словам СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. | Беседа по картине «Зима». Актуализация словаря.  Составление предложений по серии картинок о зиме. | |
| 3. | Зимующие птицы | О | Учить выделять из ряда звуков гласный звук «О». | Развитие физиологического дыхания. Диафрагмальное дыхание лёжа. | Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки» | Составление рассказа-описания о снегире, о синичке по вопросам (три предложения) | |
| 4. | Новогодний праздник | О | Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, И, О.  Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ОУ, ИУ, УИ. | Развитие физиологического дыхания. Диафрагмальное дыхание стоя. Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений: Ася умывается. Игорь играл. Уля стоит. Оля идёт. Алла ушла. И т.д. | Употребление в речи простых предлогов. Игра «Украсим ёлочку игрушками» | Работа над диалогической речью. Диалог «Ёлочка».  Рассматривание картины «У ёлки» Беседа. | |
| Январь | 1, 2 неделя – рождественские каникулы | | | | | |  | |
| 3 | Домашние птицы | Ы | Учить выделять из ряда звуков гласный звук «Ы». | Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи. Потешка Г. Лагздыня «Петушок» | Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами Игра «Назови ласково | Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа.  Составление рассказа-описания о петушке.  Пересказ сказки В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок» (с опорой на картинки) | |
| 4. | Домашние животные | Ы-И | Учить различать звуки Ы – И по артикуляции, образовывать слова во мн.ч. с окончаниями Ы, И. Выделять гласные Ы, И в конце слов. | Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи. Потешка «Как у нашего кота» | Образование и использование в речи сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -онок, -ёнок-, -ат-, -ят-. Игра «Мама и детёныши».  Употребление в речи вин. и творит. п. сущ-х. Игра «Угостим животных».  Употребление предлогов НА, С, ИЗ, В. Игра «Котёнок и кресло» | Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку.  Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа. | |
| 5. | Дикие животные | Э | Учить выделять из ряда звуков гласный звук «Э». | Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Игра «Лесной переполох». | Образование и использование в речи сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами: -онок, -ёнок-, -ат-, -ят-. Игра «Мама и детёныши».  Употребление в речи вин. и творит. п. сущ-х. Игра «Угостим животных». | Обучение отгадыванию загадок о диких животных. | |
| Февраль | 1. | Транспорт | Гласные звуки - закрепление | Знать 6 гласных звуков.  Упражнять детей в анализе и синтезе слияний типа: АУИ, ИОА. | Развитие речевого дыхания на счёт от одного до пяти. | Образование мн.ч. сущ-х по теме. Игра «Один – много».  Образование сущ-х в форме родит. П. Игра «Чего нет у машины?» | Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа.  Заучивание двустишия о машине. | |
| 2. | Профессии на транспорте | М | Упражнять детей в выделении звука М, из ряда звуков.  учить выделять конечный, а затем начальный звук М в словах.  Дать представление о гласном и согласном звуках, учить различать их.  Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, ОМ. | Работа над чёткостью дикции воспитание ясной шёпотной речи в потешках.  Работа над темпом и ритмом речи. А. Барто «Самолёт» (с металлофоном). | Образование мн.ч. сущ-х по теме. Игра «Один – много».  Образование сущ-х в форме родит.. Игра «Чего нет у самолёта?» | Заучивание стихотворение «Пилот» с. (236) | |
| 3. | 23 февраля – День защитника Отечества | П | Упражнять детей в выделении звука П, из ряда звуков.  учить выделять конечный, а затем начальный звук П в словах.  Закреплять представление о гласном и согласном звуках, учить различать их.  Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АП, УП, ИП, ОП. | Работа над интонационной выразительностью речи. Заучивание стихотворений к празднику. | Образование сущ-х в форме творит. п. Игра «Кто чем управляет?».  Образование сущ-х в форме дат. п. Игра «Кому что нужно?». | Беседа о защитниках Родины. Расшиирение словаря.  Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия» | |
|  | 4. | Семья. | Т | Учить выделять из ряда звуков гласный звук «У». | Преодоление твёрдой атаки гласных. Упражнение «Поезд»: «У-у-у» | Образование прилагательного от существительного, употребление простых и сложных предлогов, местоимений. | Формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими. Совершенствование навыка составления рассказа по картинке. | |
| Март | 1. | Мамин праздник Профессии мам | К | Упражнять детей в выделении звука: К из ряда звуков.  учить выделять конечные, а затем начальные звуки согласные К в словах.  Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК. | Работа над темпом и ритмом речи. В. Степанов «Продавец» (с металлофоном). | Образование сущ-х дат.п. Игра «Кому что нужно?» Орудия труда». | Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа о профессиях мам.  Заучивание двустишия. «Творог из тарелки ел Танин щенок. Теперь у него на ушах весь творог»  Расширение глагольного словаря по теме.. | |
| 2. | Весна | П-Т-К | Упражнять детей в выделении звуков: Т, П, К, из ряда звуков, различать их на слух.  учить выделять конечные, а затем начальные звуки согласные Т, П, К в словах.  Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АП, УП, ОК, ИТ… | Работа над темпом и ритмом речи. Чтение стихотворения В. Нищевой «Март» с металлофоном. | Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне. | Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа.  Составление предложений о весне с опорой на картинки. | |
| 3. | Комнатные растения | Н | Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АН – НА, УН – НУ. | Работа над речевым дыханием «Ах, как приятно пахнет!» | Закреплять в речи все пройденные предлоги: НА, С, ИЗ, ПО. | Закрепить умение составлять предложения из 3-х слов. | |
| 4. | Домашние животные весной | Н | Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АН – НА, УН – НУ. | Работа над речевым дыханием «Коровка»: Ты пасись, коровка дольше, молока неси побольше. | Закреплять в речи все пройденные предлоги: НА, С, ИЗ, ПО.  Учить употреблять сущ. с суффиксами –онок, ёнок в форме р. п. мн. ч. | Закрепить умение составлять предложения из 3-х слов. | |
| 5. | Дикие животные весной | М-Н | Упражнять детей в выделении звука: Н из ряда звуков.  учить выделять конечные, а затем начальные звуки согласные Н в словах.  Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН. | Работа над чёткостью дикции. Проговаривание отработанных потешек на ясном шёпоте. | Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.  Учить употреблять сущ. с суффиксами –онок, ёнок в форме р. п. мн. ч.: | Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.  Учить составлять рассказы из 3-х предл. о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.  Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них. | |
| Апрель | 1. | Птицы прилетели | М-Н | Упражнять детей в выделении звуков: М-Н из ряда звуков, различать их на слух. | Развитие речевого дыхания. Игра «Лесной переполох», с. 158 (247) | Образование существительных в родительном падеже «Кого не хватает?» по теме. | | Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа.  Составление предложений со словами *стая, гнездо.* |
| 2. | Насекомые | П-Т | Учить различать на слух звуки М-Н.  Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов. | Работа над чёткостью дикции шёпотная речь, интонационная выразительность речи: стих-е «Пчела» | Образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах. | | Обучение составлению описательного рассказа о насекомом (с помощью логопеда). |
| 3. | Продукты питания |  | Упражнять детей в выделении звуков: Т, П из ряда звуков.  учить выделять конечные, а затем начальные звуки согласные Т, П, в словах.  Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: АП.. | Работа над интонационной выразительностью речи. Проговаривание загадки о любом продукте с одновременным прохлопыванием. с. 167 (259) | Согласование существительных с числительными. Игра «Давай посчитаем». | Рассматривание иллюстраций по теме.  Составление предложений из 3-4 слов по теме. | |
| 4. | Наш город. Моя улица. ПДД | Повторение звуков | Учить подбирать слова на заданный звук.  Звуковой анализ прямых и обратных слогов. | Работа над речевым дыханием. Проговаривание загадки о дороге. с. | Употребление в речи предлогов «На улице».  Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. | Рассматривание фотографий по теме Формирование лексики. Беседа.  Составление рассказа по картинкам по теме ПДД. | |
| Май | 1. | 9 мая – День Победы | Повторение звуков | учить подбирать слова на заданный звук  Звуковой анализ прямых и обратных слогов. | Работа над интонационной выразительностью речи. Заучивание стихотворений к празднику. | Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. (У меня 2 танка. У меня 1 самолёт…)  Образование мн.ч. существительных. | Совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.  Повторять рассказ из 3 предложений за логопедом. | |
| 2. | Лето. Цветы | Повторение звуков |  |  |  |  | |
| 3, 4 неделя мая – диагностика, отчёт, заполнение речевых карт | | | | | | | |
| Июнь | Индивидуальная работа с детьми | | | | | | | |

**3.6 Совместная деятельность логопеда и воспитателей**

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по веем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Развитие общих речевых навыков (развитие плавного, длительного выдоха, развитие силы голоса, речевого дыхания, воспитание интонационной выразительности речи, работа над темпом и ритмом речи);
2. Развитие словаря;
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
5. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слогов | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**3.7 Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение деятельности учителя- логопеда** | | | | | |
| № | Название книги | | Автор | Год | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | | |
| 1 | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичёва, Чиркина | 2009 | Дрофа |
| 2 | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | Н.В Нищева | 2019 | Детство-Пресс |
| 4 | | Научите меня говорить правильно | О.И. Крупенчук | 2005 | Изд. дом Литера |
| 5 | | Коррекция звукопроизношения у детей | Л.Е Кыласова | 2012 | Учитель |
| 6 | | Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2012 | Детство-пресс |
| 7 | | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2000 | Детство-Пресс |
| 8 | | Учимся правильно говорить | М.И.Лозбякова | 2007 | Вентана-граф |
| 9 | | Развиваем фонематическое восприятие | Н.М.Миронова | 2014 | Гном |
| 10 | | Стихи для развития речи | Крупенчук О.И. | 2011 | Изд. Дом Литера |
| 11 | | Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика | Крупенчук О.И. | 2012 | Изд. Дом Литера |
| 12 | | Артикуляционная гимнастика | Пожиленко Е.А. | 2009 | Каро |
| 13 | | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | Лылова. | 2015 | Издат. Центр Владос |
| 14 | | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Нищева Н.В | 2020 | Детство-Пресс |
| 15 | | Тетради для автоматизации и дифференциации звуков | Нищева Н.В. | 2015 | Детство-Пресс |
| 16 | | Речь и речевое общение детей.Формирование грамматического строя речи. | А,ГАрушанова. | 2004 | Детство-Пресс |
| 17 | | Стихи для развития речи | Парамонова Л.Г. | 1998 | Дельта |
| 18 | | Коррекция звукопроизношения у детей | Рыбина А.Ф. |  | Учитель |
| 19 | | Говорю правильно | Громова О.Е. | 2016 | ТЦ Сфера |
|  | |  |  |  |  |
| 20 | | Тетрадь – тренажёр для автоматизации звуков | Нищева Н.В. | 2016 | Детство - Пресс |
| 21 | | Учимся правильно и четко говорить | М.И.Лозбякова. | 2003 | КАРО |
| 22 | | Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста | Крупенчук О.И. | 2017 | Литера |
| 23 | | Автоматизация звука в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | 2008 | ГНОМ и Д |
| 24 | | Упражнения для развития речи | Л.Г.Парамонова | 1998 | Дельта |

**3.8 Система мониторинга**

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

**Основными критериями оценки являются:**

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивании. Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май. При необходимости корректировки образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика в январе.