

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы  Речевое развитие | 14 |
| 2.2 | Работа с родителями | 17 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ. | 28 |
| 3.2 | Режим дня | 29 |
|  | Сетка НОД | 31 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование | 32 |
| 3.4 | Совместная деятельность логопеда и воспитателей | 48 |
| 3.5 | Учебно-методическое сопровождение | 51 |
| 3.6 | Система мониторинга | 56 |

**I Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе АООП ДО МБДОУ ДС №15, примерной адаптированной программы «Коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой., учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном счете обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Для организации коррекционной работы оборудован кабинет логопеда.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие цен­тры:

* центр речевого и креативного развития;
* центр сенсорного развития;
* центр моторного и конструктивного развития
  + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для де­тей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность пе­дагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизи­ческого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечива­ет преемственность со следующей ступенью системы образования.

* + 1. **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

• **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

• **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные

учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

•**Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

• **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

• **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).

• **Вариативность процессов обучения и воспитания**.

• **Партнерское взаимодействие с семьей.**

•**Динамичность развития модели ДОУ** (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

**Характеристика детей с ОВЗ**

Группу посещают 15 детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития) –7 детей. 3 детей имеют заключение ПМПК – недостаточная сформированность средств языка, ЗПР, 3 ребёнка с СНР разной ст., с наличием интеллектуальных нарушений, 2 ребёнка с возрастной дислалией.

Группа сформирована в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

К группе детей с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

**Недостаточная сформированность средств языка**— одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у таких детей поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У этих детей обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с недостаточной сформированностью средств языка испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей выявлены следующие общие черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с недостаточной сформированностью средств языка обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

У ребёнка **с наличием когнитивных, речевых, эмоционально-волевых и коммуникативных нарушений** наблюдается эмоциональная напряжённость. При этом могут быть ярко выражены затруднения в организации умственной деятельности, снижение игровой активности, характерной для конкретного возраста.

* Быстрое психическое утомление ребёнка по сравнению со сверстниками или с более ранним поведением выражается в том, что ребёнку сложно сосредотачиваться, он может демонстрировать явное негативное отношения к ситуациям, где необходимо проявление мыслительных, интеллектуальных качеств.
* Повышенная тревожность. Повышенная тревожность, кроме известных признаков, может выражаться в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению.
* Агрессивность. Проявления могут быть в виде демонстративного неповиновения взрослым, физической агрессии и вербальной агрессии. Также его агрессия может быть направлена на самого себя, он может причинять боль себе. Ребёнок становится непослушными и с большим трудом поддаётся воспитательным воздействиям взрослых.
* Отсутствие эмпатии. Эмпатия — способность чувствовать и понимать эмоции другого человека, сопереживать. При нарушениях эмоционально-волевой сферы этот признак, как правило, сопровождается повышенной тревожностью. Неспособность к эмпатии также может являться тревожным признаком психического расстройства или задержки интеллектуального развития.
* Неготовность и нежелание преодолевать трудности. Ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми. Крайние проявления в поведении, могут выглядеть как полное игнорирование родителей или других взрослых — в определённых ситуациях ребёнок может сделать вид, что не слышит взрослого.
* Низкая мотивация к успеху. Характерным признаком низкой мотивации к успеху является стремление избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть даже малейшие сомнения в результате. Очень сложно уговорить его попробовать что-либо сделать. Частым ответом в этой ситуации является: «не получится», «не умею». Родители это ошибочно могут истолковывать как проявления лени.
* Выраженное недоверие к окружающим. Может проявляться как враждебность, зачастую сопряжённая плаксивостью, дети школьного возраста могут проявлять это как чрезмерную критичность к высказываниям и поступкам как сверстников, так и окружающих взрослых.
* Чрезмерная импульсивность ребёнка, как правило, выражается в слабом самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий.
* Избегание близких контактов с окружающими людьми. Ребёнок может отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение, дерзостью и т.п.

**Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с тугоухостью**

Для произносительной стороны речи слабослышащих характерно:

- общая неточность артикуляторных действий,

- недостаточно выраженные модуляции голоса,

- типичные смешения звуков,

- затруднено усвоение звукового состава языка.

Лексическая сторона речи характеризуется:

- ограниченностью словарного запаса,

- непониманием значений слов,

- неправильным употреблением слов.

Слабослышащие дети сначала овладевают наиболее актуальными для них, нужными в обиходе и, главное, доступными по значению словами. Ошибки употребления слов обусловлены ограниченностью понимания их значений.

Для грамматического строя речи характерны:

- особенности овладения морфологическими разрядами слов (самостоятельно они употребляют наиболее конкретные части речи: имена существительные, глаголы; большую трудность представляет овладение частями речи с более отвлеченным значением–прилагательными и наречиями, местоимениями и предлогами);

- особенности грамматического оформления речевых единиц – проявляются в характерных аграмматизмах (отсутствие или смешение родовых и падежных окончаний существительных, видовых и временных форм глаголов);

- ошибки построения синтаксических конструкций (замена предложения словом или рядом слов, пропуск или употребление лишних предлогов, пропуск главных членов предложения, как правило сказуемого, нарушение порядка слов и др.).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

**ТАБЛИЦА 1**

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 11 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 1 |
| Этническая семья | 1 |

Вывод: большая часть детей воспитывается в полных семьях, 4 детей воспитывается в неполных семьях.

Педагогический коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив педагогов осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих дошкольные группы, позволили нам определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

-осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей;

-осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ (в виде целевых ориентиров)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается ***разрешать конфликты.***

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, *способен к волевым усилиям.***

**У ребенка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошколь­ного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

-***Ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей*** и способностей;

-***Сформированы основные физические качества*** и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-***Сформировано представление о себе***, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

-***Сформированы представления о труде взрослых***, уважение к нему и результатам собственного труда;

-***Поведение*** преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-***Откликается на эмоции близких людей и друзей***; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-***Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения***, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-***Сформирована система обобщенных представлений*** об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; развита познавательная активность всех видов детской деятельности; подготовлен к школьному обучению (в школах разного вида).

**II. Cодержательный раздел**

**2.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.**

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

**Речевое развитие**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их

использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных

местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи

некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на

этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и

притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с

существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по

картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными

союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык

анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию

голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной

речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию

звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и

сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить

запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной

звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух

слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового

анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных

признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по

артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —

звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий

согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными

буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и

объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе

развивать коммуникативную функцию речи.

**2.3 Работа с родителями**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Еженедельно логопед даёт задания домой для закрепления материала.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учитель-логопед приглашает родителей на индивидуальные консультации, открытые занятия.

Специально для родителей в групповых раздевалках имеются информационные логопедические стенды, содержащие сменный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и ме­тоды работы. | Направление, тематика, содержание деятельности | Ответствен­ный | Сроки |
| 1. | Ознакоми­тельные бе­седы | Установление доверительных отношений между семьёй и сотрудниками ДОУ, создание полноцен­ных условий для эмоционально-психического здо­ровья детей. | Сотрудники ДОУ | По мере поступле­ния детей. |
| 2. | Индивидуальные беседы. | Совместное нахождение способов и методов пси­холого-педагогической помощи ребёнку. | Воспитатели логопед, пси­холог. | В течение года |
| 3. | Родительские собрания. | ***«Давайте познакомимся».*** Знакомство со специа­листами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, спе­цифика режима, традиции и т.п. | Воспитатели специалисты. | Нача­ло сентября |
| 4. | Открытые занятия. | ***1. «Специфические особенности группы с общим недоразвитием речи».***  Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Ознакомление с планом работы в 1 периоде обучения, его задачах и содержании.  ***2. «Это мы знаем и умеем!»***  а) подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Даётся характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание;  ***3. «Что удалось?»***  а) подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.  б) открытое логопедическое занятие. | Воспитатели логопед  Воспитатели логопед.  Воспитатели логопед. | Октябрь.  Январь.  Май. |
| 5. | Родительские пятиминутки. | Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требо­ваниями, предъявляемыми к детям во время заня­тий. | Логопед. | Ежене­дельно (вторая по­ловина дня) |
| 6. | Анкеты | Взгляд родителей на воспитание ребёнка через призму педагогических и психологических наук. Знакомство с, индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основные приоритеты семейно­го воспитания для создания максимально благо­приятных условий пребывания ребёнка в ДОУ. | Воспитатели | В соответ­ствии с го­довым пла­ном ДОУ. |
| 7. | Ежемесячные бюллетени (газета груп­пы) | Объявление, прось­ба, информация. Сообщения, чем будет зани­маться группа в данном месяце, полезные советы. Поздравления с праздником. | Воспитатели специалисты | Ежемесяч­но. |
| 8. | Педагогиче­ская библио­течка. | Ознакомление родителей с популярной педагоги­ческой и психологической литературой по различ­ным проблемам (книги предлагаются для домаш­него чтения). | Воспитатели | По запросу родителей в течение года. |
| 9. | Консультации  (стенд, папка -передвижка) | 1. «Единство требований детского сада и семьи». | Воспитатель | Сентябрь |
| 2. «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» | Логопед | Сентябрь |
| 3. «Сказки о весёлом язычке». | Логопед | Октябрь |
| 4.«Учимся говорить выразительно» | Логопед | Декабрь |
| 5. «Пальцы помогают говорить» | Логопед | Январь |
| 6. «Почитайте это детям» | Воспитатель | Февраль |
| 7.«Как расширить словарный запас ребёнка» | Логопед | Февраль |
| 8. «Безобидный непоседа» | Воспитатель | Март |
| 9. «Фонематический слух - основа правильной речи» | Логопед. | Март |
| 10. «Звуковой анализ, его значение» | Логопед | Апрель |
| 11. «Во что и как играть?!» | Воспитатель | Май |
| 12. «Игры и речь ребёнка» | Логопед | Май |

**2.4 Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно

своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач*:*

- знакомить детей с особенностями и традициями родного города и края

- формировать представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

***Тематическая карта по ознакомлению детей старшего***

***дошкольного возраста с Хабаровским краем.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема беседы** | **Познавательное и речевое развитие** | |
| **Задачи** | **Материал** | |
| «Путешествие в осеннее царство» | Обобщение знаний об осени, как о времени года.  Развитие умения поддерживать беседу, интереса к художественной литературе.  Воспитание эстетических чувств. | 1. Иллюстрации осеннего пейзажа.  2. Целевая прогулка по участку.  3. Чтение хрестоматии по дальневосточной литературе «Лукошко», стихотворение Г. Жукова «Осень».  4. Игра «Найди как можно больше признаков осени» | |
| «Есть у каждого свой дом» | Формирование знаний о том, что у каждого животного есть свой дом, экологической культуры и экологического сознания у детей. Развитие диалогической речи. | 1. Презентация: «Есть у каждого свой дом»  2. Фото, иллюстрации.  3. Настольно-печатная игра «Кто, где живет». | |
| «Растительный мир» | Расширение представлений о многообразии растительного мира; воспитание желания заботиться о нем. | 1. Целевая прогулка «Знакомство с деревьями на участке»  2. Игра «Найди различия» (береза и ёлка)  3. Гербарий из осенних листьев. | |
| «Дикие животные» | Знакомство с представителями животного мира. Уточнение и обогащение знаний детей.  Развитие умения отвечать на вопросы по теме. Воспитание любви к родной природе. | 1. Презентация «Лесные жители»  2. Видеофрагменты: «Заяц», «Лиса», «Волк», «Медведь».  3. Игра-забава «Узнай по описанию» | |
| «Как лесные звери к зиме приготовились» | Уточнение представлений о трудностях зимней жизни животных, путях приспособления животных к зимним условиям жизни. | 1. Презентация: «Кто как к зиме готовится».  2. Игры-пантомима «Звериные повадки»  3.Заучивание четверостиший о диких животных | |
| «Зимующие птицы нашего леса» | Расширение представлений о птицах, особенностях поведения, передвижения, питания. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание желания помогать животному миру. | 1. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек в домашних условиях.  2. Фото, иллюстрации птиц.  3. Презентация: «Зимующие птицы нашего леса».  4. Наблюдение за воробьем в зимний день. | |
| «Насекомые» | Знакомство с насекомыми, какую пользу они несут для растительного мира. Рассказать детям о комарах. О их значении в живой природе (они являются пищей для многих животных). Мухи тоже имеют свое предназначение в природе. Воспитывать у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. | 1. Презентация «Насекомые, встречающиеся в нашем крае»  2. Наблюдение на прогулке за бабочкой, жуком.  3. Фото, иллюстрации бабочек, жуков.  5. Заучивание стихотворения Р. Аёшина «Пчела» (хрестоматия «Лукошко»), Е. Кохана «Комары» (хрестоматия «Веселые бубенчики»). | |

**III Организационный раздел**

**3.1 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы - декабрь, январь, февраль;

III период работы- март, апрель, май, июнь.

###### В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе – каникулы 2 недели.

В июне проводится только индивидуальная работа с детьми.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы на учебный год.

В подготовительной группе проводится четыре фронтальных занятия. Форма проведения занятия определяется логопедом (групповое или подгрупповое).

Продолжительность одного занятия в подготовительной группе – 30 минут.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей про­граммой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспи­танников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и пси­хическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыраже­ния и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с це­лью обеспечения полноценного развития воспитанников;

* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к са­мостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способно­стей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

**3.2 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа –  5-6 лет |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас, занятие | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа  5-6 лет |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, занятие, труд | 9.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**3.2** **Сетка НОД старшей группы №6 на 2022 - 2023 учебный год**

***Понедельник***

1. Познавательное развитие: окружающий мир

2. Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация

3. Музыка

2 половина дня: Физическое развитие - физкультура

***Вторник***

1. Речевое развитие (учитель-логопед)

2. Конструктивно-модельная д-ть

***Среда***

1. Познавательное развитие (ФЭМП)

2. Речевое развитие (учитель-логопед)

3. Физическое развитие - физкультура

***Четверг***

1. Художественно-эстетическое развитие - музыка
2. Развитие речи (воспитатель)/ чтение худож. лит-ры

3. Бассейн

3. 2 половина дня: Речевое развитие (учитель-логопед)

***Пятница***

1. Художественно-эстетическая деятельность: рисование

2. Речевое развитие (учитель-логопед)

**3.6 Календарно-тематическое планирование занятий по развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи детей старшей группы**

**2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темы по звукопроиз-ношению** | **Грамота.**  **Развитие навыков звукового анализа.** | **Лексическая тема. Словарь** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций** |
| сентябрь | 1 -2 | (1 по 20) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей | | | | | |
| 3 | 1.Органы артикуляции.  2.Звуки вокруг нас. Развитие слухового внимания и восприятия  на неречевых звуках  3.Развитие слухового внимания и восприятия  на речевых звуках | Ознакомление с органами артикуляции. Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков.  «Угадай что звучит?», «Кто что услышал?» (Селиверстов) | Детский сад. Игрушки | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | 4. «Аня рисует» Е. Куцина, Н. Созонова | ПГ «Наша группа», с. 306  Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме.  Работа в тетради:  Обводка и раскрашивание – поварёшка – вечер  Пальчиковая гимнастика «Лошадка», с. 14 КПИ  Физкультминутка «Мячик мой», с.277 СКР  Работа в тетради:  Обводка и раскрашивание мяча (вечер) |
| 4 | 1. Звук и буква А 2. Звук и буква А 3. Звук и буква А | Познакомить детей со звуком «А».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Обратить внимание на то, что буква А может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом А.  Буква А | Осень. Признаки осени. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. | 4. «Осень в лесу», с. 12 (осень)  4. «Признаки осени», с. 2 (осень).  4.«Пластилиновая мышка», с. 3 (1 ч.) | Отгадывание загадок по теме «Осень»  ПГ «Вышел дождик погулять», с. 254  ФМ «Жмурки с колокольчиком»  ФМ «Листья», с.98 ср. гр., «Осенью», с. 8 Картотека п/и (КПИ)  Работа в тетради: задание №1  Письмо наклонных палочек в тетради. (вечер) |
| Октябрь | 1 | 1. Звук У  2. Звук и буква У.  3.У-А | Познакомить детей со звуком «У».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Обратить внимание на то, что буква У может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом У.  Буква У  Анализ АУ, УА | Огород. Овощи. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. Употребление существительных в ед. и мн. числе. | 4.«Утро», с. 7 (1 ч.) | Обучение отгадыванию загадок об овощах.  Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» об овощах с. 258 Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».  Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»  Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец (вечер).  Дорисуй предмет (Куцина). |
| 2 | 1.Звук О  2.Звук и буква О  3.А-У-О | Знакомство со звуком «О», характеристика звука.  Продолжать развивать умение выделять звук в начале слова.  Выделять последовательно все звуки в звукосочетании: АУО, ОУА, УОА.  Буква О  Анализ ОУ, АО, АУО | Сад. Фрукты. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже | «Ослик», с.19, (1 ч.) | Отгадывание загадок о фруктах.  Игра с массажным мячиком «Слива», с. 45 КПИ  Физкультминутка о фруктах «Ежик и барабан» с.104  Пальчиковая гимнастика «Компот», с. 44 КПИ  Работа в тетради  Обводка, раскрашивание - яблоко, груша, лимон (вечер);  Печатание наклонных палочек.  с. 341 (Система работы) |
| 3 | 1.Звук И  2.Звук и буква И  3.А-У-О-И | Выделение начального ударного звука в начале слова. УТКА, АНЯ, ИГОЛКА, ОСЕНЬ. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.  Буква И  Анализ ИА, ИУ, ИАОУ… | Валеология | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.*  Согласование имён числительных *два, пять* с существительными; | 1. «Как дети играли в индейцев», с.3, (2 ч.) | ПГ «Археолог», штриховка предметов, дорисовывание вазы  Печатание буквы О (вечер). |
| 4 | 1.Звук П  2.Звук и буква П  3.Звук и буква П | Выделение последнего глухого согласного.  Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.  Буква П.  Анализ слогов АП, УП, ИП, ОП. | Лес. Деревья | Согласование существительных с числительными 2, 5. Составление сложноподчинённых предложений со словами *для того, чтобы…*  Работа с предлогами. | «Праздник», с.29 (3 ч.) | Упражнение «Ветер и листья», с. 8 КПИ  Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» в тазу с водой  Работа в тетради: обвести и раскрасить листья (вечер) |
| Ноябрь | 1 | 1.Звук Т  2.Звук и буква Т  3.Звук и буква Т | Учить дифференцировать звуки Т – Т’.  Закреплять понятие ***мягкий согласный звук.***  Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.  Буква Т.  Анализ слогов. Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОТ – ТО.  Познакомить со словом-предметом. Живые и неживые предметы. | Грибы. | Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных в косвенных падежах.  Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из;* | «Кот на прогулке»,  с.11(2 ч.) | Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел…». «Боровик», с. 12, 13 КПИ  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.  Работа в тетради:  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». с.98 (ср.гр.)  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха  Работа в тетрадях:  Обводка по контуру, раскрашивание гриба (вечер) |
| 2 | 1.Звук К  2.Звук и буква К  3.Звук и буква К | Учить дифференцировать звуки К – К’.  Закреплять понятие «мягкие согласные».  Деление слов на слоги. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА  Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со…, сту…, биле…, тулу… ).  Буква К. Анализ слогов. Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОТ – ТО. | Ягоды. | Образование и использование относительных прилагательных. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; употребление существительных в косвенных падежах. Согласование существительных с числительными. | 4.«Что увидел кот», с.15 (1 ч.) | Пальчиковая гимнастика «по ягоды» с.268 Система кор. работы (СКР)  Физкультминутка «За малиной», с. 12, 13 КПИ  Обводка по контуру, раскрашивание черники, гриба (вечер) |
| 3 | 1.Звук М  2.Звук и буква М  3. Звук и буква М | Дифференциация звуков М, М’ на слух и в произношении.  Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятие ***«согласный звук», «твердый», «мягкий» согласный звук.***  Выделение первого и последнего согласного звука «М».  Воспроизведение слоговых рядов АМ-ОМ-УМ-ЫМ.  Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ.  Буква М  Анализ АМ, УМ, ОМ, ИМ. | Одежда | Образование мн. ч. существительных родительного падежа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов «на, с». | 4.«В гости к гному», с.11, (1 ч.) | Печатание буквы Н. |
|  | 4 | 1. Звук Н  2. Звук и буква Н  3. Звук и буква Н | Дифференциация звуков Н, Н’ на слух и в произношении.  Употребление в пассивном и активном словаре ребенка понятия ***«согласный звук», «твердый», «мягкий» звук.***  Учить определять место звуков Н, Н’ (начало, середина, конец).  Буква Н Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН, ОН. | Обувь. Головные уборы. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;* Упражнение детей в умении подбирать слова, противоположные по значению. | 4.«Четвероногий друг», с.29, (2 ч.) | Отгадывание загадок.  ПГ «Новые кроссовки», с 274 СКР |
|  | 5 |  |  | Валеология |  |  |  |
|  | **II период обучения (декабрь, январь, февраль)** | | | | | | |
|  | 1 | 1. Закрепление букв А, У с пройденными согласными: П, Т, К, М, Н   2.Закрепление букв А, У с пройденными согласными: П, Т, К, М, Н  3.Обучение чтению слогов с пройденными буквами: И, О | Звуковой анализ слогов.  Обучение чтению слогов прямых и обратных.  Игра «Живые звуки и буквы» | Зима. Признаки зимы. | Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить образовывать глаголы прошедшего времени. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; | 4.«В зимнем лесу», с. 14 (зима) | Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Кормушка», с. 286  Физ. пауза «Снегири», с. 22, «Снежная баба», с. 19  Печатание буквы К. |
| 2 | 1.Звук Б  2.Звук и буква Б  3. Звук и буква Б | Учить детей четко произносить звуки Б, Бь и характеризовать их с опорой на различные виды контроля.  Формировать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе.  Анализ слогов и преобразование слов слов БАК-БОК-БУК. | Зимующие птицы | Образование названий детёнышей домашних животных и птиц с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных; | 1. «Тёплая кормушка», с. 10 или «Ботинки», с.22 (2 ч.) | Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Кормушка», с. 286  Физ. пауза «Снегири», с. 22, «Снежная баба», с. 19  Раскрашивание снеговика (вечер) |
| 3 | 1. Звук Д  2. Звук и буква Д  3. Звук и буква Д | Учить детей дифференцировать звуки Д, Д’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Д. | Зима. Зимние забавы. | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения | «Как дуб свинью проучил», с. 65 | Работа в тетради:  Печатание буквы Б. |
| 4 | 1. Звук Г  2. Звук и буква Г  3. Звук и буква Г | Учить детей дифференцировать звуки Г, Г’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Г. | Новый год | Подбор однокоренных слов к слову *ёлка*. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении имён существительных в различных падежах | «Гоша-озорник», с.6 (3 ч.) | Отгадывание загадок.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» с.130  ФМ «Наша елка велика…» С.128  Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)  Заучивание и повторение стихов к Новому году. Печатание буквы Д. |
|  | 5 |  |  | Утренник |  |  |  |
| Январь | 1 | **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ** | | | | | |
| 2 | **ПРОЩАНИЕ С ЁЛКОЙ** (повторение стихов, песен). | | | | | |
| 3 | 1. Звук В  2. Звук и буква В  3. Звук и буква В | Дифференцировать звуки В-В’ на слух и в произношении.  Закрепить умение определять место звука в начале и середине слов.  Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3 – 4 элементов. Обратить внимание на то, что буква В может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом В. Графическая запись предложения.  Образование родственных слов от слова ВОДА.  Закрепление употребления в речи простого предлога: *в*  Буква В. | Домашние животные и их детёныши | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными *два, пять.*  Употребление существительных с предлогами. Образование однокоренных слов. | 4.«Умная ворона», с.2 (3 ч.) (3 ч.) | Диалог «Кисонька-мурысонька», с. 289  ПГ «Бурёнушка», с. 290  ФМ «Телёнок» Бу-бу, я рогатый, с. 24 КПИ  Работа в тетради: раскрашивание кота оранж. каранд.,  Печатание буквы Г. |
| 4 | 1. Звук Ф  2. Звук и буква Ф  3. Звук и буква Ф | Учить детей дифференцировать звуки Ф, Ф’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | Дикие животные зимой | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа | 4.«Фантазёры», с.22 | Диалог «Лизавета, здравствуй…»,  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».  ФМ «Медведь». Как на горке снег, снег…, «На водопой», с. 30 КПИ  Работа в тетради: раскрасить и обвести белку.  Печатание буквы Ф. |
| Февраль | 1 | 1. Звук Х  2. Звук и буква Х  3. К-Г-Х | Учить детей характеризовать звуки Х, ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать фонематические процессы. | Животные жарких стран и Севера | Употребление сущ-х в форме тв. п. (кто чем пользуется в работе? Повар – поварёшкой))  Образование однокоренных слов. | «Муха», с.14, (2 ч.) | ПГ «Акула», с. 491 СКР  Работа в тетради: печатание букв, слогов.  Печатание буквы Х |
| 2 | 1. Звук Ы  2. Звук и буква Ы  3. Ы-И | Познакомить детей со звуком «ы».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Буква ы. | Обитатели морей и океанов | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа | «Полезная прогулка», с. 2 (зима)  или  «Как Алёша провёл лето» (транспорт) | ФМ «Самолёт», «Теплоход», с. 302  Работа в тетради: печатание буквы И.  Обводка и раскрашивание: легковая машина  Печатание буквы Ы |
| 3 | 1. Звук С  2. Звук и буква С  3. Звук и буква С | Учить правильно произносить звук С. Дифференцировать звуки С-С’.  Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в составлении и анализе предложений. Преобразование слов путём замены одного звука  СОМ-СОК-СУК-СУП.  Буква С. | Транспорт  Профессии на транспорте | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными | «В саду», с.23 (1 ч.) | Отгадывание загадок по теме.  Ф/М «Мы летаем высоко» Динамическая пауза «Парад»  Работа в тетради: раскрашивание и обводка танка, (поделка открытки для папы)  Печатание буквы С |
| 4 | 1. Звук С  2. Звук и буква С  3. Звук и буква С | Закрепление пройденного материала | Наша Армия. День защитника отечества. | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа | «Тёплая кормушка», с. 16 (зима)  или  «Уля-помощница» (семья) | Отгадывание загадок по теме.  ФМ «Помощники», с. 271 СКР  Работа в тетради: раскрашивание отгадки. |
|  | **III период обучения (март, апрель, май)** | | | | | | |
| Март | 1 | 1. Звук З  2. Звук и буква З  3. Звук и буква З | Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложение.  Буква З. | Семья Мамин праздник | Учить называть профессии по месту работы. Подбор родственных слов к словам *мама, бабушка.* | «Что за зверь», с.18, (2 ч.) | Рассказывание стихов к 8 марта.  Печатание буквы З |
| 2 | 1. Звук З  2. Звук и буква З  3. Звук и буква З | Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложение.  Буква З. | Весна. Признаки весны. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных ед. и мн. числа | «Талая вода», с 2 (весна-лето) | Отгадывание загадок по теме с объяснением  ФМ «Клён», с. 318  ПГ «КАП –КАП –КАП» с. 151  ДП «Веснянка»  Работа в тетради: раскрашивание ветки вербы  Печатание буквы З |
| 3 | 1. Звук Ш.  2. Звук Ш и буква Ш  3. Звук Ш и буква Ш | Учить детей характеризовать звук «Ш» по акустическим и артикуляторным признакам ***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Дом и его части. Профессии на стройке. | Употребление существительных с предлогами.  Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.  Согласовывать числительные два, пять с существительными. | «Шарик», с. 34 | Отгадывание загадок по теме.  ФМ «Маляры», с. 311  Работа в тетради: раскрасить мастерок  Буква Ш - вечер |
| 4 | 1. Звук Ш.  2. Звук Ш и буква Ш  3. Звуки Ш-С | Учить детей характеризовать звук «Ш» по акустическим и артикуляторным признакам ***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Мебель. Профессии | Закреплять умение подбирать родственные слова; формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. | Рассказ по серии картинок «Воришка». Конспекты, с. 540 | Отгадывание загадок о мебели.  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» с.118  Физкультминутка  Работа в тетради: Раскрашивание стола (вечер) |
|  | 5 | 1. Звук Ж  2. Звук и буква Ж  3. Звук и букваЖ | Учить детей характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляторным признакам ***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Посуда. Продукты питания | Согласование числительных с существительными. Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами- | 4.«Жираф и ёж», с. 26 (2 ч.) | Физкультминутка «Чайник», с. 281  Работа в тетради:  Обводка и раскрашивание: чайник (вечер) |
| апрель | 1 | 1. Звук Ж  2. Звук и буква Ж  3. Звуки и буквы Ж-Ш | Учить детей характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляторным признакам ***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Перелётные птицы весной | Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. | 4.«Строители гнёзд», с. 6 (весна-лето) | Пальчиковая гимнастика «Ласточка» с.163  Динамическая пауза «Ласточка», с. 163  Работа в тетради: раскрасить скворечник  – вечер |
| 2 | 1. Звук Э  2. Звук и буква Э  3. Звук и буква Э | Познакомить детей со звуком «Э».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Буква Э. | Космос | Употребление существительных с предлогами. Отрабатывать падежные окончания имён существительных ед. и мн.числа. | Рассматривание картины о космосе. Составление рассказа из 3-4 предложений. | Работа над чёткостью дикции «Космонавт», с. 329, работа над интонационной выразительностью «В тёмном небе», с. 327  ФМ «Ракета», с. 329  Работа в тетради: раскрасить ракету. |
| 3 | Повторение пройденного материала. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Рыбы Хабаровского края. | Употребление существительных с предлогами. Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множ. числа. | Развитие диалогической речи. Пересказ по ролям «Всё здесь». СКР, с. 412. | Отгадывание загадок о рыбах  Слуховое внимание «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)  ПГ «Рыбка» с. 323  Чтение стихов по теме. Работа в тетради: обведи и раскрась отгадку. |
| 4 | Повторение пройденного материала. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Наш город. ПДД | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; учить составлять распространённые предложения. | 4.«Весенняя одежда», с. 16 (весна) | Стихи о городе, беседа о достопримечатальностях |
| май | 1 | **ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ** | | | | | |
| 2 | Гласные – согласные звуки. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | День Победы | Совершенствовать навык согласования числительных с существительными |  | Работа в тетради: Раскрашивание открытки ко Дню Победы |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Насекомые и пауки | Образование слов-антонимов.  Образование относительных прилагательных. Подбор однокоренных слов к слову *солнце*. | «Поле», с 24 (лето) | Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.  Работа в тетради: Печатание слов с пройденными буквами по образцу.  Раскрашивание жука -вечер |
| **ДИАГНОСТИКА** | | | | | | |

**3.6 Совместная деятельность логопеда и воспитателей**

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по веем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

1. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
2. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**3.5 Учебно-методическое сопровождение**

**Основные книги методического комплекта**

1. *Нищева* *Н.* *В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *Нищева* *Н.* *В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. *Нищева* *Н.* *В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет)*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. *Нищева* *Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. *Нищева* *Н.* *В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. *Нищева* *Н.* *В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. *Нищева* *Н.* *В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. *Нищева* *Н.* *В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. *Нищева* *Н.* *В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. *Нищева* *Н.* *В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. *Нищева* *Н.* *В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

16. *Нищева* *Н.* *В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

17. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

18. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

19. *Нищева Н. В*. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

20. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. *Нищева* *Н.* *В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

23. *Нищева* *Н.* *В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

24. *Нищева* *Н.* *В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

25. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

28. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

29. *Нищева* *Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

30. *Нищева* *Н.* *В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

31. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

32. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

33. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

34. *Нищева* *Н.* *В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение деятельности учителя- логопеда** | | | | | |
| № | Название книги | | Автор | Год | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | | |
| 1 | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичёва, Чиркина | 2009 | Дрофа |
| 2 | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | | Технология организации логопедического обследования | О.Е.Грибова | 2012 | Аркти |
| 4 | | Научите меня говорить правильно | О.И. Крупенчук | 2005 | Изд. дом Литера |
| 5 | | Учим буквы | О.И. Крупенчук | 2008 | Изд. дом Литера |
| 6 | | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 7 | | Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2012 | Детство-пресс |
| 8 | | Воспитание и обучение детей с ОНР  Программно-методические рекомендации | Т.Б.Филичёва | 2009 | Дрофа |
| 9 | | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2000 | Детство-Пресс |
| 10 | | Учимся правильно говорить | М.И.Лозбякова | 2007 | Вентана-граф |
| 11 | | Опорные схемы в картинках (с альбомом упражнений) | Н.Л.Шестрнина | 2014 | Школьная книга |
| 12 | | Я буду писать правильно (альбом упражнений) | О.С.Гомзяк | 2014 | Гном |
| 13 | | Развиваем фонематическое восприятие | Н.М.Миронова | 2014 | Гном |
| 14 | | «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте» №1, №2, №3; | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 15 | | Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя; №1, №2, №3. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 16 | | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 17 | | Стихи для развития речи | Крупенчук О.И. | 2011 | Изд. Дом Литера |
| 18 | | Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика | Крупенчук О.И. | 2012 | Изд. Дом Литера |
| 19 | | Готовим руку к письму контур, линия, цвет | Крупенчук О.И. | 2007 | Изд. Дом Литера |
| 20 | | Артикуляционная гимнастика | Пожиленко Е.А. | 2009 | Каро |
| 21 | | Волшебный мир звуков и слов | Пожиленко Е.А. | 2002 | Издат. Центр Владос |
| 22 | | Развитие речевого восприятия | Морозова И.А. | 2007 | Изд. Мозаика-Синтез |
| 23 | | Зайцева Е.С., Шептунова В.К. | Тестовая методика обследования речи детей | 2012 | Каро |
| 24 | | Логопедия в детском саду | Смирнова Л.Н. | 2007 | Изд. Мозаика-Синтез |
| 25 | | 50 уроков для подготовки руки к письму | Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. | 2009 | Литера |
| 26 | | Логические упражнения для развития речи | Ткаченко Т.А. | 2000 | Детство-Пресс |
| 27 | | Учим говорить правильно  Формирование лексико-грамматических представлений | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 28 | | Учим говорить правильно  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 29 | | Тетради для автоматизации и дифференциации звуков | Нищева Н.В. | 2015 | Детство-Пресс |
| 30 | | Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР | Сеничкина В.В. | 2012 | Детство-Пресс |
| 31 | | Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет. Стихи | Гуськова А.А. | 2012 | Учитель |
| 32 | | Коррекция звукопроизношения у детей | Рыбина А.Ф. |  | Учитель |
| 33 | | Говорю правильно | Громова О.Е. | 2016 | ТЦ Сфера |
| 34 | | Учимся правильно произносить звуки | Османова Г.А. | 2016 | ИД Литера |
| 35 | | Тетрадь – тренажёр для автоматизации звуков | Нищева Н.В. | 2016 | Детство - Пресс |
| 37 | | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей | Бойкова С.В. | 2014 | КАРО |
| 38 | | Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста | Крупенчук О.И. | 2017 | Литера |
| 39 | | Автоматизация звука в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | 2008 | ГНОМ и Д |
| 40 | | В мире слов, букв и звуков | Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. | 2017 | ТЦ Сфера |

**3.6 Система мониторинга**

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

**Основными критериями оценки являются:**

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май).

При необходимости корректировки образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика в январе.

Обследование детей проводится по речевой карте О.И. Крупенчук.

* Карта расчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, и это не требует заполнения новой карты.
* Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе, другие – также дифференцированы по возрастам.
* Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза (заключения), но отнимающие много времени у логопеда.
* В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка.
* В тех местах, где ребёнок ответил правильно, предлагается ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.
* Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.
* В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.
* В разделе «Дневник логопеда» даны возможные формулировки по разделам речевой работы для детей с ОН (общим недоразвитием) и ФФН (фонетико-фонематическом недоразвитии) речи соответственно.

****

