

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Проектирование образовательного процесса | 15 |
| 2.3 | Работа с родителями | 18 |
| 2.4 | Реализация регионального компонента | 21 |
| 2.5 | Комплексно-тематическое планирование | 27 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим дня | 41 |
| 3.2 | Сетка НОД | 41 |
| 3.3 | Совместная деятельность логопеда и воспитателей | 43 |
| 3.4 | Учебно-методическое сопровождение | 45 |
| 3.5 | Система мониторинга | 50 |

**I Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, ФГОС ДО, федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», требованиями СанПиНа от 15.05.13. № 26 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Данная программа составлена на основе примерной адаптированной программы «Коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой., учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и, в конечном счете, обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Для организации коррекционной работы оборудован уголок логопеда.

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для де­тей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность пе­дагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизи­ческого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечива­ет преемственность со следующей ступенью системы образования.

* + 1. **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

• **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

• **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные

учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

•**Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

• **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

• **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).

• **Вариативность процессов обучения и воспитания**.

• **Партнерское взаимодействие с семьей.**

•**Динамичность развития модели ДОУ** (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

**Характеристика детей с ОВЗ**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития) –5 детей, 4 детей имеют заключение ПМПК – недостаточная сформированность средств языка (НССЯ), системное недоразвитие речи легкой степени имеют два ребенка.

Группа сформирована в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

К группе детей с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Недостаточная сформированность средств языка**— одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у таких детей поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается отставание всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У этих детей обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с недостаточной сформированностью средств языка испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей выявлены следующие общие черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с недостаточной сформированностью средств языка обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Понятие **системное недоразвитие речи** применяется при диагностике речевых функций детей, у которых наблюдается умственная отсталость. У таких детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10— 15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи. меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Восприятие часто нарушено из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.

**ТАБЛИЦА 1**

***Индивидуальные особенности детей группы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст детей** | **Особенности детей** | | | | |
| **Пол** | | **Особенности поведения** | **Контактность** | **Познавательная сфера** |
| **ж** | **м** |
| подготовительная  6-7 лет | 4 | 8 | Спокойный, уравновешенный –11 ;  Неуравновешенный – 0;  Гипервозбудимый – 0;  Заторможенный, вялый, безынициативный –1. | Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения – 7.  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –1.  Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении –2. | Задержка психического развития – 4 детей;  Умственная отсталость – 2 детей |

**Вывод:** в группе преобладают дети подвижные, эмоционально стабильные, большинство детей легко вступают в контакт.

**ТАБЛИЦА 2**

***Сведения о семьях воспитанников группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 9 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

Вывод: большая часть детей воспитывается в полных семьях, 3 детей воспитывается в неполных семьях.

Педагогический коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив педагогов осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих дошкольные группы, позволили нам определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

-осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей;

-осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ (в виде целевых ориентиров)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается ***разрешать конфликты.***

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, *способен к волевым усилиям.***

**У ребенка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошколь­ного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

-***Ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей*** и способностей;

-***Сформированы основные физические качества*** и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-***Сформировано представление о себе***, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

-***Сформированы представления о труде взрослых***, уважение к нему и результатам собственного труда;

-***Поведение*** преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-***Откликается на эмоции близких людей и друзей***; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-***Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения***, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью и конструктивнымиспособами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-***Сформирована система обобщенных представлений*** об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; развита познавательная активность всех видов детской деятельности; подготовлен к школьному обучению (в школах разного вида).

**II Cодержательный раздел**

**2.1 Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

###### В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

**Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы - декабрь, январь, февраль;

III период работы- март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе – каникулы 2 недели.

В июне проводится только индивидуальная работа с детьми.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы на учебный год.

В подготовительной группе проводится четыре фронтальных занятия. Форма проведения занятия определяется логопедом (групповое или подгрупповое).

Продолжительность одного занятия в подготовительной группе – 30 минут.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей про­граммой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспи­танников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и пси­хическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыраже­ния и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с це­лью обеспечения полноценного развития воспитанников;

* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к са­мостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способно­стей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

**2.2 Работа с родителями**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Еженедельно логопед даёт задания домой для закрепления материала.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учитель-логопед приглашает родителей на индивидуальные консультации, открытые занятия.

Специально для родителей в групповых раздевалках имеются информационные логопедические стенды, содержащие сменный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и ме­тоды работы. | Направление, тематика, содержание деятельности | Ответствен­ный | Сроки |
| 1. | Индивидуальные беседы. | Совместное нахождение способов и методов пси­холого-педагогической помощи ребёнку. | Воспитателилогопед, пси­холог. | В течение года |
| 2. | Родительские собрания.  Индивидуальные беседы. | Требования, особенности жизни в логопедической группе, спе­цифика режима, традиции и т.п.  ***«Подведём итоги»*** | Воспитатели специалисты. | Нача­ло сентября |
| ***«Специфические особенности группы с общим недоразвитием речи».***  Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Ознакомление с планом работы в 1 периоде обучения, его задачах и содержании.  ***2. «Это мы знаем и умеем!»***  а) подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Даётся характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание;  ***3. «Наши успехи»***  а) подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.  б) открытое логопедическое занятие. | Воспитатели логопед  Воспитатели логопед.  Воспитатели логопед. | Октябрь.  Январь.  Май. |
| 3. | Родительские  пятиминутки. | Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требо­ваниями, предъявляемыми к детям во время заня­тий. | Логопед. | Ежене­дельно (вторая по­ловина дня) |
| 4. | Анкеты | Взгляд родителей на воспитание ребёнка через призму педагогических и психологических наук. Знакомство с, индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основные приоритеты семейно­го воспитания для создания максимально благо­приятных условий пребывания ребёнка в ДОУ. | Воспитатели | В соответ­ствии с го­довым пла­ном ДОУ. |
| 5. | Ежемесячные бюллетени (газета груп­пы) | Поздравления с праздником.  Объявление, прось­ба, информация. Сообщения, чем будет зани­маться группа в данном месяце, полезные советы. | Воспитатели специалисты | Ежемесяч­но. |
| 6. | Педагогиче­ская библио­течка. | Ознакомление родителей с популярной педагоги­ческой и психологической литературой по различ­ным проблемам (книги предлагаются для домаш­него чтения). | Воспитатели | По запросу родителей в течение года. |
| 7. | Консультации  (стенд, папка -передвижка) | 1. «О логопедических домашних заданиях». | Воспитатель | Сентябрь |
| 2. «Готовим руку к письму» | Логопед | Сентябрь |
| 3. «Вместе весело дышать». «Делаем дыхательную гимнастику правильно» | Логопед | Октябрь |
| 4. «На зарядку с язычком» | Логопед | Декабрь |
| 5.«Как пополнять словарный запас детей 6-7 лет» | Логопед | Январь |
| 6. «Почитайте это детям» | Воспитатель | Февраль |
| 7.«Играем и развиваем грамматический строй речи» | Логопед | Февраль |
| 8. «Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье» | Воспитатель | Март |
| 9.«Поговорим о связной речи» | Логопед. | Март |
| 10. «Звуковой анализ, его значение» | Логопед | Апрель |
| 11. «Во что и как играть?!»  12. «Как избежать школьных проблем?» | Воспитатель  Логопед | Май |
|  |  |  |

**2.3 Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно

своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач*:*

- знакомить детей с особенностями и традициями родного города и края;- формировать представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

- знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе Хабаровского края;

-заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

***Тематическая карта по ознакомлению детей старшего***

***дошкольного возраста с Хабаровским краем.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема беседы** | **Познавательное и речевое развитие** | |
| **Задачи** | **Материал** |
| «Путешествие в осеннее царство» | Обобщение знаний об осени, как о времени года.  Развитие умения поддерживать беседу, интереса к художественной литературе.  Воспитание эстетических чувств. | 1. Иллюстрации осеннего пейзажа.  2. Целевая прогулка по участку.  3. Чтение хрестоматии по дальневосточной литературе «Лукошко», стихотворение Г. Жукова «Осень».  4. Игра «Найди как можно больше признаков осени» |
| «Есть у каждого свой дом» | Формирование знаний о том, что у каждого животного есть свой дом, экологической культуры и экологического сознания у детей. Развитие диалогической речи. | 1. Презентация: «Есть у каждого свой дом»  2. Фото, иллюстрации.  3. Настольно-печатная игра «Кто, где живет». |
| «Растительный мир» | Расширение представлений о многообразии растительного мира; воспитание желания заботиться о нем. | 1. Целевая прогулка «Знакомство с деревьями на участке»  2. Игра «Найди различия» (береза и ёлка)  3. Гербарий из осенних листьев. |
| «Дикие животные» | Знакомство с представителями животного мира. Уточнение и обогащение знаний детей.  Развитие умения отвечать на вопросы по теме. Воспитание любви к родной природе. | 1. Презентация «Лесные жители»  2. Видеофрагменты: «Заяц», «Лиса», «Волк», «Медведь».  3. Игра-забава «Узнай по описанию» |
| «Как лесные звери к зиме приготовились» | Уточнение представлений о трудностях зимней жизни животных, путях приспособления животных к зимним условиям жизни. | 1. Презентация: «Кто как к зиме готовится».  2. Игры-пантомима «Звериные повадки»  3.Заучивание четверостиший о диких животных |
| «Зимующие птицы нашего леса» | Расширение представлений о птицах, особенностях поведения, передвижения, питания. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание желания помогать животному миру. | 1. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек в домашних условиях.  2. Фото, иллюстрации птиц.  3. Презентация: «Зимующие птицы нашего леса».  4. Наблюдение за воробьем в зимний день. |
| «Насекомые» | Знакомство с насекомыми, какую пользу они несут для растительного мира. Рассказать детям о комарах. О их значении в живой природе (они являются пищей для многих животных). Мухи тоже имеют свое предназначение в природе. Воспитывать у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. | 1. Презентация «Насекомые, встречающиеся в нашем крае»  2. Наблюдение на прогулке за бабочкой, жуком.  3. Фото, иллюстрации бабочек, жуков.  5. Заучивание стихотворения Р. Аёшина «Пчела» (хрестоматия «Лукошко»), Е. Кохана «Комары» (хрестоматия «Веселые бубенчики»). |

**2.6 Календарно-тематический план коррекционной работы в подготовительной группе №4 на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | | | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темы по звукопроиз-ношению** | **Грамота.**  **Развитие навыков звукового анализа.** | **Лексическая тема. Словарь** | **Лексико-грамматические категории** | | **Связная речь** | **Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций** |
| сентябрь | 1 -2 | (1 по 20) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей | | | | | | |
| 3 | 1. Звук и буква А  2.Звук и буква У  3. Звуки и буквы А, У | Закрепить знания детей о звуках «А», «У».  Учить выделять начальный гласный звук в слогах и словах.  Обратить внимание на то, что буква А, У могут быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом А,У.  Буква А, У.  Анализ АУ, УА. | Осень. Признаки осени. | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | 4. «Кот на прогулке»,  ЛГС в. р.  (осень) | | Отгадывание загадок по теме «Осень»  ПГ «Вышел дождик погулять», с. 254  ФМ «Жмурки с колокольчиком»  ФМ «Листья», с.98 ср. гр., «Осенью», с. 8 Картотека п/и (КПИ)  Работа в тетради  (вечер) |
| 4 | 1.Звук и буква О.  2. Звук и буква И.  3.Звуки и буквы А, У, О,И. | Закрепление знаний о звуке «О», «И», характеристика звуков.  Продолжать развивать умение выделять звук в начале слова.  Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.  Буква О. Буква И  Анализ ИА, ИУ, ИАОУ… | Огород. Овощи. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. Употребление существительных в ед. и мн. числе. Образование относительных прилагательных от существительных. | 4. «Дима в огороде», ЛГСв. р. (овощи) | | Обучение отгадыванию загадок об овощах.  Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» об овощах с. 258 Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».  Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?»  Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание овощей (вечер).  Печатание буквы У.  Печатание слогов по клеточкам с опорой на образец: АУ, УА, ИО, УИ (вечер). |
|  | 5. | 1. Звук и буква Э 2. Звук и буква Ы   Гласные звуки и буквы. | Закрепление знаний о звуке «Э», «Ы», характеристика звуков.  Продолжать развивать умение выделять звук в начале слова.  Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.  Буква Э. Буква Ы.  Анализ слов ЭУ, АЫ, ИОЫУ… | Сад. Фрукты. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; Образование относительных прилагательных от существительных. | 4.«Загадки о фруктах», ЛГСв. р. (фрукты) | | Отгадывание загадок о фруктах.  Игра с массажным мячиком «Слива», с. 45 КПИ  Физкультминутка о фруктах «Ежик и барабан» с.104  Пальчиковая гимнастика «Компот», с. 44 КПИ  Работа в тетради  Обводка, раскрашивание - яблоко, груша, лимон (вечер); |
| Октябрь | 1. | 1. Звуки П-Пь, буква П  2. Звуки П-Пь, буква П.  3. Звуки П-Пь, буква П. | Выделение последнего глухого согласного.  Звуковой анализ, составление схем коротких слов СУП, ПАУК.  Буква П.  Составление предложений с предлогом ПО. Чтение слогов. | Лес. Деревья | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.  упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (осин, дубов, берёз…) | 4.«Осенняя прогулка»,  ЛГСв. р.  (осень) | | Упражнение «Ветер и листья», с. 8 КПИ  Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» в тазу с водой  Работа в тетради: обвести и раскрасить листья (вечер) Печатание буквы П, наклонных палочек. |
| 2 | 1.Звуки Т-Ть, буква Т.  2. Звуки Т-Ть, буква Т.  3. Звуки Т-Ть, буква Т. | Учить дифференцировать звуки Т – Т’.  Закреплять понятие ***мягкий согласный звук.***  Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.  Буква Т.  Анализ слогов.Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОТ – ТО. | Грибы | Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных в косвенных падежах.  Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; Согласование существительных с числительными 2, 5.  Подбор родственных слов. | «Летняя прогулка», Теремкова, ч.1, с. 22 | | Диалог, СКР, с. 509  Пальчиковая гимнастика «Грибы» с. 513 Система кор. работы (СКР)  Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел…».Физкультминутка «За грибами», СКР с. 512  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.  Работа в тетради:  Обводка по контуру, Печатание буквы Т. |
| 3 | 1.Звуки К-Кь, буква К.  2.Звуки К-Кь, буква К.  3.Звуки и буквы П-Т-К. | Учить дифференцировать звуки К – К’.  Закреплять понятие «мягкие согласные».  Деление слов на слоги. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ.мВоспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА  Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со…, сту…, биле…, тулу… ).  Буква К. Анализ слогов. Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОК –КО, УП-ПУ. | Ягоды | Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных в косвенных падежах.  Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; Согласование существительных с числительными 2, 5.  Подбор родственных слов. | «Мы в лесу»,Нищева Н.В. вып. 4. с.6 | | Пальчиковая гимнастика «по ягоды» с.268 Система кор. работы (СКР)  Физкультминутка «За малиной».  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.  Работа в тетради: штриховка.  Печатание буквы К.  Раскрашивание черники, (вечер). |
| 4 | 1.Звуки Х-Хь. Буква Х.  2. Звуки Х-Хь. Буква Х. 3. Звуки и буквы К-Х | Закреплять умение детей характеризовать звуки Х, ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать фонематические процессы.  Буква Х. | Насекомые | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  Согласование имён числительных два, пять с существительными; | «Муравей и голубка», Нищева Н.В. вып. 2. с.19 | | Отгадывание загадок о насекомых.  ФМ «Гусеница», с 423, СКР.  ПГ «Прилетела к нам пчела»,  Работа в тетради: Штриховка насекомых.  Печатание буквы Х. |
| Ноябрь | 1 | 1. Звуки М-Мь. Буква М.  2. Звуки М-Мь. Буква М.  3. Звуки М-Мь. Буква М. | Дифференциация звуков М, М’ на слух и в произношении.  Закрепить понятия ***«согласный звук», «твердый», «мягкий» согласный звук.***  Воспроизведение слоговых рядов АМ-ОМ-УМ-ЫМ.  Звуковой анализ и схемы слов типа МАК, МУХА.  Буква М. | Перелетные птицы | Согласование существительных с числительными 2, 5. Составление сложноподчинённых предложений со словами для того, чтобы…  Работа с предлогами. | «Галка и кувшин»,Нищева Н.В. вып. 2. с. | | ФМ «Ласточка», «Веснянка».  ПГ «Ласточка»  Работа в тетради: штриховка.  Работа в тетради: штриховка буквы М  Печатание буквы М |
| 2 | 1. Звуки Н-Нь. Буква Н.  2. Звуки Н-Нь, буква Н  3. Звуки Н-Нь, буква Н | Дифференциация звуков Н, Н’ на слух и в произношении.  Употребление в пассивном и активном словаре ребенка понятий***«согласный звук», «твердый», «мягкий» звук.***  Продолжать учить определять место звуков Н, Н’ (начало, середина, конец).  Буква Н.Звуковой анализ слов НИНА, НОТЫ. | Домашниеживотные | Образование названий детёнышей домашних животных с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных;  Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; из-за, из-под, употребление существительных в косвенных падежах. Согласование существительных с числительными. | «Яша в деревне», ЛГСв. р. (домашние животные) | | Диалог «Кисонька-мурысонька», с. 289  ПГ «Бурёнушка», с. 290  ФМ «Телёнок» Бу-бу, я рогатый, с. 24 КПИ,  Работа в тетради: штриховка буквы М  Печатание буквы М  Работа в тетради: дорисуй и раскрась.  Печатание буквы Н. |
| 3 | 1.Звуки Б-Бь, буква Б.  2. Звуки Б-Бь, буква Б.  3. Звуки и буквы Б-П. | Учить детей четко произносить звуки Б, Бь и характеризовать их с опорой на различные виды контроля.  Формировать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе Б, А, К; Б, Ы, К.  Анализ и преобразование слов БАК-БОК-БУК-БЫК | Дикие животные | Образование названий детёнышей диких животных с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных;  Образование мн.ч. существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов «на, с, над, под, из-за, из-под». | «В огороде у дедушки», ЛГСв. р. (дикие животные) | | Диалог «Лизавета, здравствуй…»,  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Есть у каждого свой дом».  ФМ «Медведь» Как на горке снег, снег…, «На водопой», с. 520СКР  Работа в тетради: дорисуй и раскрась.  Печатание буквы Б. |
| 4 | 1.Звуки С-Сь, буква С.  2.Звуки С-Сь, буква С.  3. Звуки С-Сь, буква С. | Учить правильно произносить звук С. Дифференцировать звуки С-С’.  Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в составлении и анализе предложений. Преобразование слов путём замены одного звука  СОМ-СОК-СУК-СУП.  Буква С. | Одежда, обувь, головные уборы. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; Упражнение детей в умении подбирать слова, противоположные по значению. | «Как Одеться осенью», ЛГСв. р. (одежда) | | ПГ «В прихожей», с. 524, СКР. «Ботинки», см. ст. гр.  Печатание буквы С |
|  | **II период обучения (декабрь, январь, февраль)** | | | | | | | |
| декабрь | 1. | 1.Звуки С-Сь, буква С.  2.Звуки С-Сь, буква С.  3. Звуки С-Сь, буква С. | Звуковой анализ слогов.  Обучение чтению прямых и обратных слогов, слов.  Закрепление пройденных букв.  Игра «Живые звуки и буквы» | Зима. Зимние забавы. | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к;  Образование однокоренных слов от слов ЗИМА, СНЕГ, ЛЁД. | «Полезная прогулка», ЛГСв. р. (зима) | | ФМ «Снежная баба», «Зимние забавы»  ПГ «Пирог» Падал снег на порог…,  Работа в тетради: дорисовывание ,и штриховка снеговика.  Печатание буквы С. |
| 2. | 1. Звуки З-Зь, буква З.  2. Звуки З-Зь, буква З.  3. Звуки З-Зь, буква З. | Закреплять умение характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех-четырёх звуков ЗИМА.  Развивать умение анализировать предложение.  Буква З. | Зимующие птицы | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  Образование однокоренных слов от слова воробей.  Образование притяжательных прилагательных | «Птичья ёлка», Нищева Н.В. вып. 3. с.16 | | Пальчиковая гимнастика «Кормушка», с. 286  Физ. пауза «Снегири», с. 22,  Работа в тетради: дорисовывание и штриховка снегиря.  Печатание буквы З. |
| 3. | 1. Звуки З-Зь, буква З.  2.Звуки и буквы С-З.  3. Звуки и буквы С-З. | Закреплять умение характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех-четырёх звуков. | Инструменты | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.  Формировать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги.  Составление предложений по картинкам. | «Две косы», Гомзяк, связная речь | | ФМ «Старый клён, с 562, СКР  Работа в тетради:  Штриховка пилы  Выкладывание буквы З из шнурка, «письмо» в воздухе.  Печатание слогов и коротких слов с буквой З, С. |
| 4. | 1.ЗвукиВ-Вь. Буква В.  2.Звуки В-Вь. Буква В.  3. Звуки В-Вь. Буква В. | Дифференцировать звуки В-В’ на слух и в произношении.  Закрепить умение определять место звука в начале и середине слов.  Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3 – 4 элементов. Закрепление употребления в речи простого предлога: в  Обратить внимание на то, что буква В может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом В. Графическая запись предложения.  Образование родственных слов от слова ВОДА.  Буква В. | Новый год | Подбор однокоренных слов к слову *ёлка*. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении имён существительных в различных падежах | «Сказка про ёлочные игрушки», Нищева Н.В. вып. 5. с.16 | | Отгадывание загадок.  Пальчиковая гимнастика «Подарки» с.546, СКР  ФМ «Наша елка велика…», «С новым годом»с.546 СКР  Выкладывание из палочек ёлки.  Заучивание и повторение стихов к Новому году.  Работа в тетради: продолжи узор по клеткам.  Печатание буквы В. |
| 5. | Новогодние утренники | | | | | | |
| январь | 1-2 | **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ** | | | | | | |
| 3 | 1. Звуки Д-Дь, буква Д.  2. Звуки Д-Дь, буква Д.  3. Звуки и буквы Д-Т. | Учить детей дифференцировать звуки Д, Д’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Д. | Животные жарких стран | Образование однокоренных слов.  Согласование сущ-х с числительными 2, 5. Расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.  Формировать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги.  Составление предложений по картинкам. | «Слон» Нищева Н.В.  Вып.1 с. 18. | | Пальчиковая гимнастика , составление разрезных картинок.  Дорисовывание, штриховка  Печатание буквы Д, слогов, коротких слов. |
| 4 | 1. ЗвукиГ-Гь, буква Г.  2. ЗвукиГ-Гь, буква Г.  3. Звуки Г-Гь, буква Г. | Учить детей дифференцировать звуки Г, Г’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Г. | Животный мир океанов, морей, рек | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.  Согласование существительных с числительными *два, пять.* | «Раки», Нищева Н.В., вып. 3, с. 18. Опорные картинки | | ФМ «Летучая рыба», с. 576, СКР  ПГ «Акула».  Работа в тетради: зарисовка схемы слова АКУЛА.  Печатание буквы Г, слов с буквой Г. |
| февраль | 1. | 1. ЗвукиФ-Фь, буква Ф.  2. ЗвукиФ-Фь, буква Ф.  3. Звуки Ф-Вь, буквы Ф, В. | Учить детей дифференцировать звуки Ф, Ф’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Ф. | Мебель | Употребление сущ-х в форме тв. п. (кто чем пользуется в работе? Повар – поварёшкой)  Образование однокоренных слов. | «Мебель», Куцина, Созонова ЛГСв. р. | | Отгадывание загадок о мебели.  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира» с.  Физкультминутка  Работа в тетради: схема предложения.  Печатание буквы Ф.  Работа с конструктором «Мебель для куклы» |
| 2. | 1. Звуки Л-Ль, буква Л.  2. Звуки Л-Ль, буква Л.  3. Звуки Л-Ль, буква Л. | Учить детей дифференцировать звуки Л, Л’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Л. | Посуда | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа | «Товарищи», Куцина, Созонова, ЛГСв. р. | | Физкультминутка «Чайник», см. стар.гр.  ПГ«Машина каша» с. 541, СКР  Работа в тетради:  Печатание буквы Л, слогов., коротких слов.  «Письмо» в воздухе. |
| 3. | 1. Звук и буква Й 2. Звук и буква Й 3. Звуки Й-Ль. | Учить детей характеризовать звук «Й» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда мягкий).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Наша Армия. День защитника отечества. | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными | «Собака-санитар», Гомзяк О.С. по серии картинок | | Отгадывание загадок по теме.  Ф/М «Мы летаем высоко» Динамическая пауза «Парад»  Работа в тетради: раскрашивание и обводка танка, (поделка открытки для папы)  Печатание буквы Й |
| 4. | 1. Звук Ш и буква Ш.  2. Звук Ш и буква Ш  3. Звук Ш и буква Ш | Учить детей характеризовать звук «Ш» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Транспорт | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа | «Как Алёша провёл лето»,  Куцина, Созонова, ЛГСв. р. | | ФМ «Самолёт», «Теплоход», с. 302  «На шоссе».  Работа в тетради:  Штриховка: легковая машина  Печатание буквы Ш. |
|  | **III период обучения (март, апрель, май)** | | | | | | | |
| март | 1. | 1. Звук Ж  2. Звук и буква Ж  3. Звук и букваЖ | Учить детей характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Семья. Мамин праздник | Учить называть профессии по месту работы. Подбор родственных слов к словам *мама, бабушка.* | «Уля-помощница», Куцина, Созонова, ЛГСв. р. | | Рассказывание стихов к 8 марта.  Печатание буквы Ж |
| 2. | 1.Звуки Ш-Ж  2. Звуки Ш-С  3.Звуки Ж-З | Закреплять умение дифференцировать на слух и в произношении звуки Ш-Ж-С-З.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | Весна. Признаки весны. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа | «Вербочка», Астафьева Е.О., «Времена года» | | Отгадывание загадок по теме с объяснением  ФМ «Клён», с. 318, «Весна, весна красная», с 582  ПГ «КАП –КАП –КАП» с. 151.  ПГ «Дрозд-дроздок», с.582  ДП «Веснянка»  Работа в тетради: раскрашивание ветки вербы  Печатание слов,схемы предложения. |
| 3. | 1.Звук Ц, буква Ц  2.Звук Ц, буква Ц  3.Звуки Ц-С | Учить детей характеризовать звук «Ц» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Перелётные птицы весной | Употребление существительных с предлогами.  Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.  Согласовывать числительные два, пять с существительными. | «Строители гнёзд», Куцина, Созонова, (весна), с. 6 | | Отгадывание загадок  Слуховое внимание «Кто лишний?» (перелётные и зимующие птицы)  ФМ «Ласточка», «Веснянка», с. 605, СКР  ПГ «Ласточка», «Птицы вернулись», с 605, СКР  Работа в тетради: печатание буквы Ц |
| 4. | 1. Звук и буква Ч  2. Звук и буква Ч  3. Звук и буква Ч | Учить детей характеризовать звук «Ч» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда мягкий).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Дикие животные весной | Закреплять умение подбирать родственные слова; формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. | «Волчишка» по Чарушину, Нищева Н.В., вып 4, с.10, Опорные картинки | | Диалог «Лизавета, здравствуй…»,  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Есть у каждого свой дом».  ФМ «Медведь» Как на горке снег, снег…, «На водопой», с. 520СКР  Работа в тетради: дорисуй и раскрась.  Печатание буквы Ч. |
|  | 5. | 1. Звук и буква Щ  2. Звук и буква Щ  3. Звук и буква Щ | Учить детей характеризовать звук «Щ» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда мягкий).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Наша родина – Россия | Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. | «Семья дома», зв. Щ Куцина, ч. 3, с. 30 | | Разрезные картинки по теме.  Хоровод «Берёза», с 584  Работа в тетради: Раскрашивание российского флага.  Печатание буквы Щ |
| апрель | 1. | 1. Звуки Р-Рь. Буква Р.  2. Звуки Р-Рь. Буква Р. | Учить детей дифференцировать звуки Р, Р’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Наш город. ПДД | Употребление существительных с предлогами.  Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.  употребление | Составление рассказа о нашем городе. | | Чтение стихов по теме.  Разрезные картинки по теме.  Отгадывание загадок по теме.  Работа в тетради: обведи и раскрась отгадку. Печатание буквы Р. |
| 2. | Звуки и буквы Р, Л. | Учить детей дифференцировать звуки Р, Л по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Космос | Согласование числительных с существительными. Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. | Рассматривание картины о космосе. Составление рассказа из 3-4 предложений. | | Работа над чёткостью дикции «Космонавт», с. 329, Работа над интонационной выразительностью «В тёмном небе», с. 327  ФМ «Ракета», с. 329  Работа в тетради: раскрасить ракету.  Печатание слогов, слов . |
| 3. | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Школа. Школьные принадлежности | Практическое усвоение и закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных;  Образование мн.ч. существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Пересказ рассказа «После школы», с 609 СКР Нищева Н.В., заучивание стихов по теме , с. 607-609, СКР | | Отгадывание загадок по теме  ПГ «В школу осенью пойдём», с. 612 тетради: печатание букв, слогов, слов |
| 4. | Гласные – согласные звуки. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. |  | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; учить составлять распространённые предложения, использовать в речи родственные слова и антонимы. |  | |  |
| май | 1. | **Праздничные дни** | | | | | | |
| 2. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Закреплять умение детей различать согласные звуки по признаку твёрдости-мягкости.  Закрепление пройденного материалав играх на прогулке, праздниках. | День Победы | Совершенствовать навык согласования числительных с существительными | Заучивание стихотворения по теме. | | Работа в тетради: Изготовление открытки ко Дню Победы |
| 3. | Звонкие-глухие согласные | Закреплять умение детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости.  Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Весенние цветы | Образование слов-антонимов.  Образование относительных прилагательных. Составление сложносочинённых предложений с союзом А | «Поле», Куцина, (лето, с.24) | | Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.  Работа в тетради: Печатание слов с пройденными буквами по образцу.  Раскрашивание цветов. |
| 4. | **Диагностика** | | | | | | |

**III Организационный раздел**

**3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Утренний приём, игры | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.45 -16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**3.2 Сетка НОД**

**Подготовительная к школе группа № 5 - 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00  Познавательное (окр. мир)  9.40  Худож-эстетич  (лепка/  аппликация)  10.20  Физкультура  (инструктор) | 9.00  Речевое  (логопед)  9.40 Познавательное (ФЭМП)  10.20  Худож-эстетич.  Музыка | 9.00  Познавательное (ФЭМП)  9.40  Физкультура  15.30  Речевое  (логопед)  16-00  Динамический час  (в муз.зале) | 9.00  Речевое (логопед)  9-40  Худож-эстетич (рисование)  11.00  Бассейн  15.30  Развитие  речи /Чтение худ.лит-ры | 9.00  Речевое (логопед)  9.40  Конструктивно-модельная деятельность  10.20  Музыка |

**3.3 Совместная деятельность логопеда и воспитателей**

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по веем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

1. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
2. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**3.4 Учебно-методическое сопровождение**

**Основные книги методического комплекта**

1. *НищеваН.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *НищеваН.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. *НищеваН.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет)*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.*НищеваН. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *НищеваН.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. *НищеваН.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. *НищеваН.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. *НищеваН.В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. *НищеваН.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. *НищеваН.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. *НищеваН.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. *НищеваН.В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. *НищеваН.В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. *НищеваН.В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. *НищеваН.В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13. *НищеваН.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. *НищеваН.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. *НищеваН.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

16. *НищеваН.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

17. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

18. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

19. *Нищева Н. В*. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

20. *НищеваН.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. *НищеваН.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22.*НищеваН.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

23.*НищеваН.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

24. *НищеваН.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

25. *НищеваН.В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

28. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

29. *НищеваН.В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

30. *НищеваН.В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

31. *НищеваН.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

32. *НищеваН.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

33. *НищеваН.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

34. *НищеваН.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4*. –* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение деятельности учителя- логопеда** | | | | | |
| № | Название книги | | Автор | Год | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | | |
| 1 | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичёва, Чиркина | 2009 | Дрофа |
| 2 | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | | Технология организации логопедического обследования | О.Е.Грибова | 2012 | Аркти |
| 4 | | Научите меня говорить правильно | О.И. Крупенчук | 2005 | Изд. дом Литера |
| 5 | | Учим буквы | О.И. Крупенчук | 2008 | Изд. дом Литера |
| 6 | | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 7 | | Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2012 | Детство-пресс |
| 8 | | Воспитание и обучение детей с ОНР  Программно-методические рекомендации | Т.Б.Филичёва | 2009 | Дрофа |
| 9 | | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2000 | Детство-Пресс |
| 10 | | Учимся правильно говорить | М.И.Лозбякова | 2007 | Вентана-граф |
| 11 | | Опорные схемы в картинках (с альбомом упражнений) | Н.Л.Шестрнина | 2014 | Школьная книга |
| 12 | | Я буду писать правильно (альбом упражнений) | О.С.Гомзяк | 2014 | Гном |
| 13 | | Развиваем фонематическое восприятие | Н.М.Миронова | 2014 | Гном |
| 14 | | «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте» №1, №2, №3; | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 15 | | Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя; №1, №2, №3. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 16 | | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 17 | | Стихи для развития речи | Крупенчук О.И. | 2011 | Изд. Дом Литера |
| 18 | | Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика | Крупенчук О.И. | 2012 | Изд. Дом Литера |
| 19 | | Готовим руку к письму контур, линия, цвет | Крупенчук О.И. | 2007 | Изд. Дом Литера |
| 20 | | Артикуляционная гимнастика | Пожиленко Е.А. | 2009 | Каро |
| 21 | | Волшебный мир звуков и слов | Пожиленко Е.А. | 2002 | Издат. Центр Владос |
| 22 | | Развитие речевого восприятия | Морозова И.А. | 2007 | Изд. Мозаика-Синтез |
| 23 | | Зайцева Е.С., Шептунова В.К. | Тестовая методика обследования речи детей | 2012 | Каро |
| 24 | | Логопедия в детском саду | Смирнова Л.Н. | 2007 | Изд. Мозаика-Синтез |
| 25 | | 50 уроков для подготовки руки к письму | Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. | 2009 | Литера |
| 26 | | Логические упражнения для развития речи | Ткаченко Т.А. | 2000 | Детство-Пресс |
| 27 | | Учим говорить правильно  Формирование лексико-грамматических представлений | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 28 | | Учим говорить правильно  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 29 | | Тетради для автоматизации и дифференциации звуков | Нищева Н.В. | 2015 | Детство-Пресс |
| 30 | | Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР | Сеничкина В.В. | 2012 | Детство-Пресс |
| 31 | | Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет. Стихи | Гуськова А.А. | 2012 | Учитель |
| 32 | | Коррекция звукопроизношения у детей | Рыбина А.Ф. |  | Учитель |
| 33 | | Говорю правильно | Громова О.Е. | 2016 | ТЦ Сфера |
| 34 | | Учимся правильно произносить звуки | Османова Г.А. | 2016 | ИД Литера |
| 35 | | Тетрадь – тренажёр для автоматизации звуков | Нищева Н.В. | 2016 | Детство - Пресс |
| 37 | | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей | Бойкова С.В. | 2014 | КАРО |
| 38 | | Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста | Крупенчук О.И. | 2017 | Литера |
| 39 | | Автоматизация звука в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | 2008 | ГНОМ и Д |
| 40 | | В мире слов, букв и звуков | Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. | 2017 | ТЦ Сфера |

**3.5 Система мониторинга**

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

**Основными критериями оценки являются:**

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май).

При необходимости корректировки образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика в январе.

Обследование детей проводится по речевой карте О.И. Крупенчук.

* Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, и это не требует заполнения новой карты.
* Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе, другие – также дифференцированы по возрастам.
* Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза (заключения), но отнимающие много времени у логопеда.
* В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка.
* В тех местах, где ребёнок ответил правильно, предлагается ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.
* Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.
* В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.
* В разделе «Дневник логопеда» даны возможные формулировки по разделам речевой работы для детей с ОН (общим недоразвитием) и ФФН (фонетико-фонематическом недоразвитии) речи соответственно.

