

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **II** | **Содержательныйраздел** |  |
| 2.1 | Проектирование образовательного процесса | 14 |
| 2.2 | Инклюзивная практика | 16 |
| 2.3 | Работа с родителями | 17 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим дня | 36 |
| 3.2 | Сетка НОД | 37 |
| 3.3 | Совместная деятельность логопеда и воспитателей | 38 |
| 3.4 | Система мониторинга | 39 |
| 3.5 | Учебно-методическое сопровождение | 40 |
|  |  |  |

**I Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ ДС № 15 с учетомпримерной адаптированной программы «Коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В .Нищевой., учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития детей с речевой патологиейи основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и, в конечном счете, обеспечивает поступательное развитие.

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.Всекоррекционно-развивающие занятияв соответствии с рабочей программойносят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для де­тей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность пе­дагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизи­ческого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечива­ет преемственность со следующей ступенью системы образования.

* + 1. **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

• **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

• **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• **Системность.**Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные

учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

• **Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

• **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

• **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).

• **Вариативность процессов обучения и воспитания**.

• **Партнерскоевзаимодействиес семьей.**

•**Динамичность развития модели ДОУ** (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

# **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

**Характеристика детей с ОВЗ**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи; один ребенок – ФНР; с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития – 3 ребенка , с недостаточностью сформированностью средств языка (ЗПР) – 9 детей, 1реб-наличие речевых, когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих нарушений (УО) – 1 ребенок. Группа сформирована в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

***При ФНР*** у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФНР сохранны. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Лексический запас и грамматический строй речи при ФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

**Дети с ОНР 3 уровня**в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Задержка психического развития** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При **недостаточной сформированности средств языка, ЗПР** у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Понятие ***системное недоразвитие речи*** применяется при диагностике речевых функций детей, у которых наблюдается *умственная отсталость*. У таких детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10— 15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи. меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.Восприятие часто нарушено из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.

**Сведения о семьях воспитанников.**

**ТАБЛИЦА 1**

***Индивидуальные особенности детей группы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст детей** | **Особенности детей** | | | | |
| **Пол** | | **Особенности поведения** | **Контактность** | **Познавательная сфера** |
| **ж** | **м** |
| Старшая  5-6 лет | 4 | 10 | Спокойный, уравновешенный – 7;  Неуравновешенный – 3;  Гипервозбудимый – 3;  Заторможенный, вялый, безынициативный –1. | Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения – 8.  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –4.  Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении –2. | Задержка психического развития – 9 детей;  У,О-1  ОНР-3ур  ФНР-1р. |

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 14 человек

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагноз** | **Количество человек** |
|  |  |
| ОНР III | 3 |
| ФНР | 1 |
| Наличие выраженных речевых, когнитивных, эмоцион-волевых, поведенческих нарушений (УО) | 1 |
| Недостаточная сформированность средств языка(ЗПР) | 9 |

**ТАБЛИЦА 2**

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 13 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | 1 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

Вывод: большая часть детей воспитывается в полных семьях, 5 детей воспитывается в неполных семьях.

Педагогический коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив педагогов осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих дошкольные группы, позволили нам определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

-осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей;

-осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения.

**1.3Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ (в виде целевых ориентиров)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми: у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается ***разрешать конфликты.***

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*способен к волевым усилиям.***

**У ребенка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошколь­ного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

-***Ребенок самостоятелен в меру его индивидуальных возможностей*** и способностей;

-***Сформированы основные физические качества*** и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (или с направляющей помощью взрослого), соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ориентирован на совершенствование духовного развития и укрепления своего здоровья;

-***Сформировано представление о себе***, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

-***Сформированы представления о труде взрослых***, уважение к нему и результатам собственного труда;

-***Поведение*** преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», способствующими становлению нравственных ориентиров в деятельности и поведении; готов к адекватной ориентировке в окружающей среде;

-***Откликается на эмоции близких людей и друзей***; сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-***Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения***, в меру своих индивидуальных возможностей владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве);

-***Сформирована система обобщенных представлений*** об окружающей действительности с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ; развита познавательная активность всех видов детской деятельности; подготовлен к школьному обучению (в школах разного вида).

**II Содержательный раздел**

**2.1 Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР со второй половины сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**2.2Работа с родителями**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель– логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Еженедельно логопед даёт задания домой для закрепления материала.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учитель-логопед приглашает родителей на индивидуальные консультации, открытые занятия.

Специально для родителей в групповых раздевалках имеются информационные логопедические стенды, содержащие сменный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и ме­тоды работы. | Направление, тематика, содержание деятельности | Ответствен­ный | Сроки |
| 1. | Ознакоми­тельные бе­седы | Установление доверительных отношений между семьёй и сотрудниками ДОУ, создание полноцен­ных условий для эмоционально-психического здо­ровья детей. | Сотрудники ДОУ | По мере поступле­ния детей. |
| 2. | Индивидуальные беседы. | Совместное нахождение способов и методов пси­холого-педагогической помощи ребёнку. | Воспитатели,логопед, пси­холог. | В течение года |
| 3. | Родительские собрания. | ***«Давайте познакомимся».*** Знакомство со специа­листами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, спе­цифика режима, традиции и т.п. | Воспитатели специалисты. | Нача­ло сентября |
| 4. | Открытые занятия. | ***1. «Специфические особенности группы с общим недоразвитием речи».***  Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Ознакомление с планом работы в 1 периоде обучения, его задачах и содержании.  ***2. «Это мы знаем и умеем!»***  а) подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Даётся характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание;  ***3. «Что удалось?»***  а) подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.  б) открытое логопедическое занятие. | Воспитатели логопед  Воспитатели логопед.  Воспитатели логопед. | Октябрь.  Январь.  Май. |
| 5. | Родительские  пятиминутки. | Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требо­ваниями, предъявляемыми к детям вовремя заня­тий. | Логопед. | Ежене­дельно (вторая по­ловина дня) |
| 6. | Анкеты | Взгляд родителей на воспитание ребёнка через призму педагогических и психологических наук. Знакомство с, индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основные приоритеты семейно­го воспитания для создания максимально благо­приятных условий пребывания ребёнка в ДОУ. | Воспитатели | В соответ­ствии с го­довым пла­ном ДОУ. |
| 7. | Ежемесячные бюллетени (газета груп­пы) | Поздравления с праздником.  Объявление, прось­ба, информация. Сообщения, чем будет зани­маться группа в данном месяце, полезные советы. | Воспитатели специалисты | Ежемесяч­но. |
| 8. | Консультации  (стенд, папка -передвижка) | 1. «Единство требований детского сада и семьи». | Воспитатель | Сентябрь |
| 2.«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» | Логопед | Сентябрь |
| 3. «Сказки о весёлом язычке». | Логопед | Октябрь |
| 4.«Учимся говорить выразительно» | Логопед | Декабрь |
| 5.«Пальцы помогают говорить» | Логопед | Январь |
| 6. «Почитайте это детям» | Воспитатель | Февраль |
| 7.«Как расширить словарный запас ребёнка» | Логопед | Февраль |
| 8. «Безобидный непоседа» | Воспитатель | Март |
| 9. «Фонематический слух-основаправильнойречи» | Логопед. | Март |
| 10. «Звуковой анализ, его значение» | Логопед | Апрель |
| 11. «Во что и как играть?!» | Воспитатель | Май |
| 12. «Игры и речь ребёнка» | логопед | Май |

**2.6 Календарно -тематический план коррекционной работы**

**в старшей группе№1 на 2022-2023 уч. год.**

I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения – декабрь, январь, февраль;

III период обучения – март, апрель, май, июнь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темы по звукопроиз-ношению** | **Грамота.**  **Развитие навыков звукового анализа.** | **Лексическая тема. Словарь** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций** |
| сентябрь | 1- 2 | (1 по 20) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей | | | | | |
| 3 | 1. Органы артикуляции.   2.Звуки вокруг нас. Развитие слухового внимания и восприятия  на неречевых звуках  3.Развитие слухового внимания и восприятия  на речевых звуках | Ознакомление с органами артикуляции. Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков.  «Угадай что звучит?», «Кто что услышал?» (Селиверстов) | Осень. Признаки осени. | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | **4. «Признаки осени», с. 56 (осень)**  **Куцина Созонова** | Отгадывание загадок по теме «Осень»  ПГ «Вышел дождик погулять», с. 259 Система кор работы  **ФМ «Жмурки с колокольчиком»**  ФМ «Листья», с.98 ср. гр., «Осенью», с. 8 Картотека п/и (КПИ)  Работа в тетради: задание №1  Письмо наклонных палочек в тетради. (вечер) |
| 4 | 1.Знакомство со словом. Предмет.  2. Предметы живые, неживые. Кто это? Что это?  3. Слово-действие. | Ознакомление детей с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами, словами-действиями. Ознакомление с графической схемой слова – полоской. | Огород. Овощи. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. | 4. «Осень в лесу», с. 12 (осень) | Обучение отгадыванию загадок об овощах.  Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» об овощах с. 258 Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски».  Развитие глубокого вдоха «Угадай, какой овощ?»  Работа в тетрадях. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец (вечер).  Работа в тетради  (Осень), с. 15. Дорисуй предмет (Куцина).  Работа в тетради: задание №2 |
| Октябрь | 1 | 1. Слово- признак. 2. Звук и буква А 3. Звук и буква А | Познакомить детей со звуком «А».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Обратить внимание на то, что буква А может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом А.  Буква А | Сад. Фрукты. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме. Употребление существительных в ед. и мн. числе. | 4.«Пластилиновая мышка», с. 3 (1 ч.) | Отгадывание загадок о фруктах.  Игра с массажным мячиком «Слива», с. 45 КПИ  Физкультминутка о фруктах «Ежик и барабан» с.104  Пальчиковая гимнастика «Компот», с. 44 КПИ  Работа в тетради  Обводка, раскрашивание - яблоко, груша, лимон (вечер);  Печатание буквы А, наклонных палочек.  с. 341 (Система работы) |
| 2 | 1. Звук У  2. Звук и буква У.  3.У-А | Познакомить детей со звуком «У».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Обратить внимание на то, что буква У может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом У.  Буква У  Анализ АУ, УА | Лес. Деревья. Кустарники | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.* Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (осин, дубов, берёз…) | 4.«Утро», с. 7 (1 ч.) | Упражнение «Ветер и  листья», с. 8 КПИ  Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» в тазу с водой  Работа в тетради: обвести и раскрасить листья (вечер)  Печатание буквы У.  Печатание слогов по клеточкам с опорой на образец: АУ, УА(вечер). |
| 3 | 1.Звук О  2.Звук и буква О  3.А-У-О | Знакомство со звуком «О», характеристика звука.  Продолжать развивать умение выделять звук в начале слова.  Выделять последовательно все звуки в звукосочетании: АУО, ОУА, УОА.  Буква О  Анализ ОУ, АО, АУО | Грибы. | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.*  Согласование имён числительных *два, пять* с существительными; | «Ослик», с.19, (1 ч.) | Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел…». Физ минутка «Боровик», с. 12, 13 КПИ  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха.  Работа в тетради:  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».с.98 (ср.гр.)  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха  Работа в тетрадях:  Обводка по контуру, раскрашивание черники, гриба (вечер)  Печатание буквы О(вечер). |
| 4 | 1.Звук И  2.Звук и буква И | Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.  Буква И  Анализ ИА, ИУ, ИАОУ… | Лесные ягоды. | Согласование существительных с числительными 2, 5. Составление сложноподчинённых предложений со словами *для того, чтобы…*  Работа с предлогами. | «Как дети играли в индейцев», с.3, (2 ч.) | Печатание буквы И (вечер).  Пальчиковая гимнастика «по ягоды» с.268 Система кор. работы (СКР)  Физкультминутка «За малиной».  Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха. |
| Ноябрь | 1 | 1Звуки А-У-О-И | Выделение начального ударного звука в начале слова. УТКА, АНЯ, ИГОЛКА, ОСЕНЬ. | Перелетные птицы | Отгадывание загадок. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом  « Какой? Какая ?Какие?»Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; | «Галка и кувшин»,Нищева Н.В. вып. 2. с. | Пальчиковая гимнастика «Ласточка» с.163  Динамическая пауза «Ласточка», с. 163  Работа в тетради: штриховка. |
| 2 | 1.Звук Т  2.Звук и буква Т  3.Звук и буква Т | Учить дифференцировать звуки Т – Т’.  Закреплять понятие ***мягкий согласный звук.***  Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.  Буква Т.  Анализ слогов. Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОТ – ТО. | Одежда | Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных в косвенных падежах.  Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из;* | «Кот на прогулке»,  с.11(2 ч.) | Отгадывание загадок по теме.  ФМ «Помощники», с. 271 СКР  Работа в тетради: раскрашивание отгадки.  Печатание буквы Т |
| 3 | 1.Звук П  2.Звук и буква П  3.Звук и буква П | Выделение последнего глухого согласного.  Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.  Буква П.  Анализ слогов АП, УП, ИП, ОП. | Обувь. Головные уборы | Образование и использование относительных прилагательных. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; употребление существительных в косвенных падежах. Согласование существительных с числительными. | «Праздник», с.29 (3 ч.) | Отгадывание загадок.  ПГ «Новые кроссовки», с 274 СКР  Печатание буквы П. |
| 4 | 1. Звук Н  2. Звук и буква Н  3. Звук и буква Н | Дифференциация звуков Н, Н’ на слух и в произношении.  Употребление в пассивном и активном словаре ребенка понятия ***«согласный звук», «твердый», «мягкий» звук.***  Учить определять место звуков Н, Н’ (начало, середина, конец).  Буква Н.Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН, ОН. | Мебель. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными *два, пять.*  Употребление существительных с предлогами. Образование однокоренных слов. | «Гоша-озорник», с.6 (3 ч.) | Отгадывание загадок о мебели.  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» с.118  Физкультминутка  Работа в тетради: Раскрашивание стола (вечер)  Печатание буквы Н. |
| 5 | 1.Звук М  2.Звук и буква М  3. Звук и буква М | Дифференциация звуков М, М’ на слух и в произношении.  Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятие ***«согласный звук», «твердый», «мягкий» согласный звук.***  Выделение первого и последнего согласного звука «М».  Воспроизведение слоговых рядов АМ-ОМ-УМ-ЫМ.  Звуковой анализ и схемы слогов типа АМ.  Буква М  Анализ АМ, УМ, ОМ, ИМ. | Посуда | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;* Упражнение детей в умении подбирать слова, противоположные по значению. | «В гости к гному», с.11, (1 ч.) | Физкультминутка «Чайник», с. 281  Работа в тетради:  Обводка и раскрашивание: чайник (вечер)  Печатание буквы М, слогов (вечер). |
|  | **II период обучения (декабрь, январь, февраль)** | | | | | | |
| Декабрь | 1 | 1.Звук К  2.Звук и буква К  3.Звук и буква К | Учить дифференцировать звуки К – К’.  Закреплять понятие «мягкие согласные».  Деление слов на слоги. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА  Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со…, сту…, биле…, тулу… ).  Буква К. Анализ слогов. Преобразование обратных слогов в прямые:  АТ- ТА; ОТ – ТО. | Зима. Зимние забавы. | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; | «Что увидел кот», с.15 (1 ч.) | Пальчиковая гимнастика «Пирог» с. 286  Физ. пауза «Снегири», с. 22,«Снежная баба», с. 19  Раскрашивание снеговика (вечер)  Печатание буквы К. |
| 2 | 1. Закрепление букв А, У с пройденными согласными: П, Т, К, М, Н   2.Закрепление букв А, У с пройденными согласными: П, Т, К, М, Н  3.Обучение чтению слогов с пройденными буквами: И, О | Звуковой анализ слогов.  Обучение чтению слогов прямых и обратных.  Игра «Живые звуки и буквы» | Зимующие птицы | Закреплять умение употреблять предлоги движения*в, из, от, по, к;* учить образовывать глаголы прошедшего времени. | «Снежные поделки», с. 8 (зима) | Пальчиковая гимнастика «Кормушка», с. 286  Физ. пауза «Снегири», с. 22  Штриховка снегиря. |
| 3 | 1.Звук Б  2.Звук Бь  3. Буква Б | Учить детей четко произносить звуки Б, Бь и характеризовать их с опорой на различные виды контроля.  Формировать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе.  Анализ слогов и преобразование слов слов БАК-БОК-БУК. | Дикие животные зимой | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения | «В зимнем лесу», с. 14 (зима)или «Ботинки», с.22 (2 ч.) | Диалог «Лизавета, здравствуй…»,  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».  ФМ «Медведь». Как на горке снег, снег…, «На водопой», с. 30 КПИ  Работа в тетради: раскрасить и обвести белку.  Работа в тетради:  Печатание буквы Б. |
| 4 | 1. Звук Д  2. Звук Дь  3. Буква Д | Учить детей дифференцировать звуки Д, Д’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Д. | Новый год | Подбор однокоренных слов к слову*ёлка*. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении имён существительных в различных падежах | «Как дуб свинью проучил», с. 65 | Отгадывание загадок.  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» с.130  ФМ «Наша елка велика…» С.128  Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар, серпантин (вечер)  Заучивание и повторение стихов к Новому году. Печатание буквы Д. |
| Январь | 1 | **ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ** | | | | | |
| 2 | **ПРОЩАНИЕ С ЁЛКОЙ**(повторение стихов, песен). | | | | | |
| 3 | 1. Звук Г  2. Звук Гь  3. Буква Г | Учить детей дифференцировать звуки Г, Г’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  Буква Г. | Домашние животные и птицы. | Образование названий детёнышей домашних животных и птиц с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных; | Составление рассказа по картинкам «Девочка и котенок» Н.В.Нищева ч.1,с.30 | Диалог «Кисонька-мурысонька», с. 289  ПГ «Бурёнушка», с. 290  ФМ «Телёнок» Бу-бу, я рогатый, с. 24 КПИ  Работа в тетради: раскрашивание кота оранж. каранд.,  Печатание буквы Г. |
| 4 | 1. Звук Ф  2. Звук Фь  3. Буква Ф | Учить детей дифференцировать звуки Ф, Ф’ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звука в слове.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  . Звук и буква Э  3. Звук и буква Э 1. Звук Э  Буква Ф. | Транспорт. Профессии на транспорте. | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Употребление сущ-х в форме тв. п. (кто чем управляет?)  Образование однокоренных слов.  Согласование сущ-х с числительными 2, 5. | «Фантазёры», с.22 (3 ч.) | ФМ «Самолёт», «Теплоход», с. 302  Работа в тетради: печатание буквы И.  Обводка и раскрашивание: легковая машина  Печатание буквы Ф. |
| 1 | 1. Звук В  2. ЗвукВь  3. Буква В | Дифференцировать звуки В-В’ на слух и в произношении.  Закрепить умение определять место звука в начале и середине слов.  Учить детей удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3 – 4 элементов. Обратить внимание на то, что буква В может быть отдельным словом. Составление предложений с предлогом В. Графическая запись предложения.  Образование родственных слов от слова ВОДА.  Закрепление употребления в речи простого предлога: *в*  Буква В. | Дом. Его части. Строительные профессии. | Употребление сущ-х в форме тв. п. (кто чем пользуется в работе? )  Образование однокоренных слов. | «Теплая комушка» , с.16 (зима) | ФМ «Маляры», с.311.  Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме.  Работа в тетради:  Обводка и раскрашивание -мастерок.  Печатание буквы В. |
| Февраль | 2 | 1. Звуки Х-Хь  2. Звук и буква Х  3. К-Г-Х | Учить детей характеризовать звуки Х, ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать фонематические процессы.  Буква Х. | Рыбы (морские, речные, аквариумные) | Употребление существительных с предлогами.  Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.  Согласовывать числительные два, пять с существительными. | «Шарик», с. 34 | Отгадывание загадок  Слуховое внимание «Кто лишний?» (речные и морские рыбы  ПГ «Рыбка» с. 323  Печатание буквы Х |
| 3 | 1. Звуки С-Сь.  2. Буква С | Учить правильно произносить звук С. Дифференцировать звуки С-С’.  Упражнять детей в определении места звуков в словах.Упражнять в составлении и анализе предложений. Преобразование слов путём замены одного звука  СОМ-СОК-СУК-СУП.  Буква С. | Наша Армия. День защитника отечества. | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными | «В саду», с.23 (1 ч.) | Отгадывание загадок по теме.  Ф/М «Мы летаем высоко»Динамическая пауза «Парад»  Работа в тетради: раскрашивание и обводка танка, (поделка открытки для папы)  Печатание буквы С |
| 4 | 1. Звук Ы  2. Звук и буква Ы  3. Ы-И | Познакомить детей со звуком «ы».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Буква ы. | Профессии. | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; | «Полезная прогулка», с. 2 (зима) | Отгадывание загадок по теме, их заучивание.  ПГ «Напёрсток», с. 39  Работа в тетради:  обводка и раскрашивание иголки  Печатание буквы Ы |
|  | **III период обучения (март, апрель, май)** | | | | | | |
| Март | 1 | 1. Звуки З-Зь  2. Звук и буква З | Учить характеризовать звук «З» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложение.  Буква З. | Весна. Признаки весны. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | «Талая вода», с 2 (весна-лето) | Отгадывание загадок по теме с объяснением  ФМ «Клён», с. 318  ПГ «КАП –КАП –КАП» с. 151  ДП «Веснянка»  Работа в тетради: раскрашивание ветки вербы  Печатание буквыЗ |
| 2 | 1. Звуки С - З  2. Звуки Сь-Зь  3. Буквы С- З | Учить характеризовать звуки «С-З», «Сь-Зь» с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложение. | Мамин праздник. Женские профессии. | Учить называть профессии по месту работы. Подбор родственных слов к словам *мама, бабушка.* | «Что за зверь», с.18, (2 ч.) | Рассказывание стихов к 8 марта.  Печатание слогов с буквами С- З |
| 3 | Звук и буква Э | Познакомить детей со звуком «Э».  Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.  Буква Э. | Семья | Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. | «Помощница Уля» с 6 | Пальчиковая гимнастика (Семья) с 163 |
| 4 | 1. Звук Ш.  2. ЗвукШ и буква Ш | Учить детей характеризовать звук «Ш» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Животные жарких стран | Образование названий детёнышей животных с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных | «Жираф и ёж», с. 26 (2 ч.) | Отгадывание загадок о животных.  ПГ «В жарких странах»  Буква Ш- вечер |
| 5 | Звуки Ш-С | Учить детей дифференцировать звуки«Ш-С» по акустическим и артикуляторным признакам. Учить детей характеризовать звук «Ш» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).*** | Животные Севера | Образование названий детёнышей животных с помощью суффиксов -ёнок, -енок, -ята, -ата…. Обучать образованию притяжательных прилагательных | Составление описательного рассказа | Отгадывание загадок о животных Севера.  ПГ «Животные Севера»  Слоги с буквами С, Ш- вечер |
| Апрель | 1 | 1. Звук Ж  2. Звук и буква Ж | Учить детей характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляторным признакам(всегда твёрдый).  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы | Человек. | Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. |  | Печатание буквы Ж |
| 2 | Звуки и буквы Ж-Ш | Учить детей характеризовать и различать звуки «Ш-Ж» по акустическим и артикуляторным признакам***(всегда твёрдый).***  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | Космос | Согласование числительных с существительными. Употребление существительных с предлогами. Обогащение речи словами-антонимами. | Рассматривание картины о космосе. Составление рассказа из 3-4 предложений. | Работа над чёткостью дикции «Космонавт», с. 329, работа над интонационной выразительностью «В тёмном небе», с. 327  ФМ «Ракета», с. 329  Работа в тетради: раскрасить ракету.  Печатание буквы Ж |
| 3 | Звуки З-Ж | Учить детей различать звуки «З-\_Ж» по акустическим и артикуляторным признакам. | Наш город. ПДД, | Закреплять умение подбирать родственные слова; формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.Использование в речи предлогов: «по», «под». «через», «у». | Рассказ по серии картинок «Воришка». Конспекты, с. 540 | ФМ игра «Машины»ОРН( общ реч. навыки) Закрепления стихотворения А. Вольского. «Запомни юный пешеход».  Работа в тетради. Зрительное внимание « На перекрестке»  (чем отличаются картинки). |
| 4 | Повторение пройденного материала. | . Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Комнатные растения | Употребление существительных с предлогами. Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Рассказы о комнатных растениях по плану. | ОМ(общая моторика) « На окне».  Отгадывание загадок. Работа в тетради. Проговаривание стихотворения «Бегония»( на мягкой атаке голоса). Работа над трех. слож. Словами со стечением согласных  ( Кактусы) |
| Май | 1 | **ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ** | | | | | |
| 2 | Гласные – согласные звуки. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | День Победы | Совершенствовать навык согласования числительных с существительными | «Весенняя одежда», с. 16 (весна) | Работа в тетради: Раскрашивание открытки ко Дню Победы |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Закрепление пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх на прогулке, праздниках. | Насекомые и пауки | Образование слов-антонимов.  Образование относительных прилагательных. Подбор однокоренных слов к слову*солнце*.  Составление сложносочинённых предложений с союзом А | «Поле», с 24 (лето) | Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.  Работа в тетради: Печатание слов с пройденными буквами по образцу.  Раскрашивание жука -вечер |
| **ДИАГНОСТИКА 4-5 неделя** | | | | | | |

**III Организационный раздел**

**3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа –  5-6 лет |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас, занятие | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа  5-6 лет |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, занятие, труд | 9.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**3.2 Сетка НОД старшей группы № 1 на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1.Познавательное развитие (Окруж.мир)  2. Худ-эстетическое развитие (Рисование)  3. Физкультура |
| **Вторник** | 1.Музыка  2.Речевое развитие (учитель-логопед)  3.Конструирование |
| **Среда** | 1.ФЭМП  2.Развтие речи  3. 2 половина дня. Речевое развитие (учитель-логопед) |
| **Четверг** | 1. Речевое развитие(учитель-логопед)  2.Музыка  3 Физкультура |
| **Пятница** | 1. Речевое развитие(учитель-логопед)  2. Бассейн  3. . Худ-эстетическое развитие (Рисование) |

**3.3 Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по веем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**3.4 Система мониторинга**

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

**Основными критериями оценки являются:**

* степень самостоятельности выполнения заданий;
* полнота и обобщенность ответов;
* степень соответствия детской речи условному эталону нормы

При проведении исследования учитель-логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с общим недоразвитием речи.

Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы оценивания.

* Обследование речи детей проводится два раза в год (сентябрь, май).
* При необходимости корректировки образовательного маршрута проводится промежуточная диагностика в январе.
* Обследование детей проводится по речевой карте О.И. Крупенчук.
* Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, и это не требует заполнения новой карты.
* Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе, другие – также дифференцированы по возрастам.
* Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза (заключения), но отнимающие много времени у логопеда.
* В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка.
* В тех местах, где ребёнок ответил правильно, предлагается ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, - записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.
* Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.
* В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.
* В разделе «Дневник логопеда» даны возможные формулировки по разделам речевой работы для детей с ОН (общим недоразвитием) и ФФН (фонетико-фонематическом недоразвитии) речи .
* **3.5 Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение деятельности учителя- логопеда** | | | | | |
| № | Название книги | | Автор | Год | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | | |
| 1 | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичёва, Чиркина | 2009 | Дрофа |
| 2 | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | Н.В Нищева | 2019 | Детство-Пресс |
| 4 | | Научите меня говорить правильно | О.И. Крупенчук | 2005 | Изд. дом Литера |
| 5 | | Коррекция звукопроизношения у детей | Л.Е Кыласова | 2012 | Учитель |
| 6 | | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 7 | | Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2012 | Детство-пресс |
| 8 | | Воспитание и обучение детей с ОНР  Программно-методические рекомендации | Т.Б.Филичёва | 2009 | Дрофа |
| 9 | | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2000 | Детство-Пресс |
| 10 | | Учимся правильно говорить | М.И.Лозбякова | 2007 | Вентана-граф |
| 11 | | Опорные схемы в картинках (с альбомом упражнений) | Н.Л.Шестрнина | 2014 | Школьная книга |
| 12 | | Я буду писать правильно (альбом упражнений) | О.С.Гомзяк | 2014 | Гном |
| 13 | | Развиваем фонематическое восприятие | Н.М.Миронова | 2014 | Гном |
| 14 | | «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте» №1, №2, №3; | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 15 | | Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя; №1, №2, №3. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 16 | | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 17 | | Стихи для развития речи | Крупенчук О.И. | 2011 | Изд. Дом Литера |
| 18 | | Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика | Крупенчук О.И. | 2012 | Изд. Дом Литера |
| 19 | | Готовим руку к письму контур, линия, цвет | Крупенчук О.И. | 2007 | Изд. Дом Литера |
| 20 | | Артикуляционная гимнастика | Пожиленко Е.А. | 2009 | Каро |
| 21 | | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | Лылова. | 2015 | Издат. Центр Владос |
| 22 | | Развитие речевого восприятия | Морозова И.А. | 2007 | Изд. Мозаика-Синтез |
| 23 | | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Нищева Н.В | 2020 | Детство-Пресс |
| 24 | | Логопедия в детском саду | Смирнова Л.Н. | 2007 | Изд. Мозаика-Синтез |
| 25 | | 50 уроков для подготовки руки к письму | Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. | 2009 | Литера |
| 26 | | Логические упражнения для развития речи | Ткаченко Т.А. | 2000 | Детство-Пресс |
| 27 | | Учим говорить правильно  Формирование лексико-грамматических представлений | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 28 | | Учим говорить правильно  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 29 | | Тетради для автоматизации и дифференциации звуков | Нищева Н.В. | 2015 | Детство-Пресс |
| 30 | | Речь и речевое общение детей.Формирование грамматического строя речи. | А,ГАрушанова. | 2004 | Детство-Пресс |
| 31 | | Стихи для развития речи | Парамонова Л.Г. | 1998 | Дельта |
| 32 | | Коррекция звукопроизношения у детей | Рыбина А.Ф. |  | Учитель |
| 33 | | Говорю правильно | Громова О.Е. | 2016 | ТЦ Сфера |
| 34 | | Учимся правильно произносить звуки | Османова Г.А. | 2016 | ИД Литера |
| 35 | | Тетрадь – тренажёр для автоматизации звуков | Нищева Н.В. | 2016 | Детство - Пресс |
| 37 | | Учимся правильно и четко говорить | М.И.Лозбякова. | 2003 | КАРО |
| 38 | | Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста | Крупенчук О.И. | 2017 | Литера |
| 39 | | Автоматизация звука в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | 2008 | ГНОМ и Д |
| 40 | | Упражнения для развития речи | Л.Г.Парамонова | 1998 | Дельта |