

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа заведующего МБДОУ ДС № 15 от 03.04.2023 № 12

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ДС № 15.

**Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-муре Хабаровского края (далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МБДОУ ДС № 15

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 4682469, Хабаровский край , г.Николаевск-на-Амуре, ул. Луначарского, дом 138А

*телефон:* 8(42135) 2-32-16

*Информационный сайт:* ***alenka15.detsad.27.ru***

*Электронный адрес:* ***denisenko\_59@bk.ru***

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме 10 - часового пребывания, с 7.30 до 17.30 часов в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* и.о. заведующего Поломошная Анна Владимировна.

*Учредитель*: Управление образования администрации Николаевского муниципального района.

*Реализуемые Программы:*

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ТНР разработана на основе Примерной АООП для детей с ТНР, с учетом Программы «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе Примерной АООП для детей с ЗПР, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей» Е.А. Екжановой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с умственной отсталостью, разработанная на основе Примерной АООП для детей с УО, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей» Е.А. Екжановой.

*Общее количество групп* и детей – 8/106

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Вид группы | Кол-во групп | Возраст | Кол-во детей |
|  | Средняя группа | компенсирующая | 2 | 4-5 лет | 24 |
|  | Старшая группа | компенсирующая | 3 | 5-6 лет | 40 |
|  | Подготовительная к школе группа | компенсирующая | 3 | 6-7 лет | 42 |
|  | Всего детей | | | | 106 |

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Материально-техническая база ДОУ.**

МБДОУ ДС № 15 размещено в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь 2117,9 кв.м. Количество мест по проекту 261. Общая площадь земельного участка составляет 6650,6 кв.м.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку, велотрек, огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей.

*Здание* кирпичное, 1986 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 8 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, комната дополнительного образования, кабинет учителя-дефектолога, медицинский, методический, заведующего, бассейн, пищеблок, прачечная.

*Музыкальный зал* находится на первом этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, современная акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

*Спортивный зал* также располагается на первом этаже и полностью оборудован инвентарем, в которое входят скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Имеется паспорт зала, акт обследования спортивного оборудования по безопасному применению спортивных снарядов в образовательном процессе. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном и физкультурном залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; образовательная деятельность в рамках дополнительного образования.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

В помещении ДОУ оборудованы *3 логопедических кабинета*, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующих групп и *1 кабинет учителя-дефектолога* для проведения индивидуальной коррекционной работы. Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимым оборудованием для занятий и включает в себя оборудование для сенсомоторного развития детей.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете ДОУ ЛО – 27-01-001440 от 26.03.2014 года, а также заключение Роспотребнадзора на соответствие медицинского кабинета санитарным требованиям № 1716 от 24.12.2014 года. Кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторной.

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

*Пищеблок* со складским помещением также расположении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 4 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 1 электрическая мясорубка, электро-водонагреватель, весы - 2 шт.. Необходимо приобрести картофелечистку, протирочную машину, хлеборезку.

*Прачечная* находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины полуавтоматы, утюг, 2 ванны для замачивания грязного белья, электро-водонагреватель.

К началу 2022-2023 учебного года в ДОУ проводился ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, родителей (законных представителей): групп, лестничных маршей, пищеблока.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному развитию мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательная и образовательная деятельность, просветительская работа с родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Кроме того, в ДОУ с января 2020 года установлен домофон.

Для реализации АООП педагогическим коллективом используется следующие технические средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|  | музыкальный центр « LG» | 1 |
|  | магнитола «Филипс» | 1 |
|  | телевизор «Авест» | 1 |
|  | ДВД проигрыватель | 1 |
|  | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
|  | телевизор «Эриссон» | 1 |
|  | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
|  | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
|  | телевизор «Аива» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | ДВД плейер «LG» | 1 |
|  | принтер «Самсунг» | 3 |
|  | принтер «НР» | 1 |
|  | ксерокс «Canon» | 1 |
|  | акустическая система | 1 |
|  | экран | 6 |
|  | компьютер – ноутбук | 6 |

**Оценка образовательной деятельности в ДОУ**

Детский сад имеет статус компенсирующего и в связи с этим в учебный план групп коррекционной направленности включены обязательные речевые занятия. Количество этих занятий не увеличивает максимальную нагрузку на детей, предусмотренную СП 2.4.3648-20. Занятия по подготовке к обучению грамоте в общеразвивающих группах включены в речевые занятия.

В образовательных программах отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Адаптированная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Парциальные программы  являются дополнением к адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

1. При реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* - «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р. Д. Маханевой, «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР» Л.П.Фатиховой «Коррекционно-развивающее обучение для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозовой, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
2. При реализации образовательной области *«Речевое развитие »* - Парциальная программа Н.В.Нищевой «Обучение грамоте», «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк.

3. При реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой,«Формирование опыта духовно-нравственного развития».

4. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* - «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Театр, творчество, дети» Сорокиной, «Цвета творчества», интегрированная программа художественно-эстетического развития Н.В.Дубровской, Л.Б.Гавришева «Коррекционно образовательная музыкальная деятельность с детьми», Е.Н.Котышева «Мы друг другу рады» (музыкально-коррекционные занятия)

5. При реализации образовательной области «Физическое развитие» - *«*Система обучения плаванию детей дошкольного возраста*»* А.А.Чекменева, О.М. Ю.А.Кириллова «Физкультурные развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду»

1. *По обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* – Т.П.Трясорукова «Солнечный лучик» (программа коррекции и развития ребенка в игре), С.В.Ихсанова «Система диагностико-коррекционнй работы с аутичными дошкольниками», Н.А.Голиков «Ребенок-инвалид», З.Мартин «Обучение моторным навыкам детей с ДЦП», Т.А.Бондарь «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Образовательная деятельность осуществлялась по следующему регламенту:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | средняя | | старшая | | подготовительная | |
| н | г | н | г | н | г |
| ***Развитие речи*** | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Чтение художественной литературы*** | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Развитие речи*** (логопедическое) | 3 | 102 | 4 | 128 | 4 | 128 |
| ***Познавательное развитие*** (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| ***Познавательное развитие***  (Ознакомление с миром природы) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Изо деятельность***  (Аппликация) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***ИЗО деятельность***  (Рисование) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***ИЗО деятельность***  (Лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| **Итого** | **13** | **442** | **15** | **502** | **16** | **570** |

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает коррекционное направление деятельности ДОУ и расширение области дополнительного образования воспитанников. Программы кружковой деятельности адаптированы для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Вид деятельности | Кол-во детей | Педагог | Число посещений в неделю |
|  | «Маленькие волшебники» | Бумагопластика | 8 | Строкова И.Н. | 1 |
|  | «Юные исследователи» | Экспериментирование | 8 | Будилова С.И. | 1 |
|  | «Краеведы» | Гражданственно-патриотическое | 8 | Кибирева Е.А. | 1 |
|  | «Фиксики» | Компьютерные развивающие игры | 10 | Крайнова О.Г. | 1 |
|  | Степ-аэробика | Гимнастика | 15 | Семёнова Т.Л. | 1 |
|  | Волшебная астрономия | Астрономия | 10 | Павличенко И.А. | 1 |

**Анализ методической деятельности коллектива по реализации ФГО**С

На 2021-2022 учебный год педагогический коллектив ДОУ ставил **цель:** реализация программы воспитания через создание условий для социально-коммуникативного развития детей.

Цель достигалась через решение следующих задач:

Формировать предпосылки к здоровому образу жизни через проектную деятельность по валеологии у участников образовательного процесса.

Формировать социальную активность дошкольников через различные формы воспитательной работы.

Для решения первой задачи в группах были разработаны и реализованы педагогические проекты по формированию у детей первичных знаний по валеологии.

По итогам деятельности по образовательным проектам была организована работа по созданию минимузея здоровья, в содержание которого вошли продукты образовательных проектов.

Огромная работа проводилась педагогами по привлечению родителей к реализации образовательных проектов. Совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда по формированию у дошкольников валеологических знаний: макеты, лэпбуки, альбомы, разработаны картотеки дидактических игр, загадок, стихов по темам проектов. Кроме того, просмотрены занятия в группах № 7 «Внутренние органы человека», № 8 «Органы чувств человека», № 5 «Профессия стоматолог», № 4 «О пользе воды для человека», занятие по плаванию.

По итогам реализации проектов был проведен педсовет на тему «Организация работы по валеологическому просвещению детей и родителей в рамках реализации программы воспитания», на котором были представлены отчеты педагогов групп по реализации годовой задачи.

В связи с тем, что в процессе реализации некоторые проекты переросли в долгосрочные, было принято решение продолжить работу по решению данной задачи на следующий учебный год.

В рамках решения второй годовой задачи по формированию социальной активности дошкольников через различные формы воспитательной работы в ДОУ проведена следующая работа:

- внедрение новых традиций в группах: собирание коллекций (группы 3, 7), подведение итогов прожитого дня (группы 1, 6, 3), шефство над младшими дошкольниками (5, 8), коробочка эмоций (4, 8).

- разработка картотеки игр по социально-коммуникативному развитию детей.

В течение учебного года педагогами дошкольного учреждения были даны занятия коллективного просмотра по теме годовой задачи:

Образовательная деятельность в средней группе по социально-коммуникативному развитию «Солнечные лучики дружбы», группа № 6 Варнина Т.Л.

НОД в средней группе по гендерному воспитанию, группа № 1 Павличенко И.А.

Образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию «Дружба» в старшей группе № 8 Клыкова Л.Г., Аксёнова О.В.

Образовательная деятельность в старшей группе на развитие эмоций «Путешествие в страну эмоций», группа № 4 Фомичева И.С.

Цель: Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Работа над данной задачей будет продолжена на следующий год.

Кроме того, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ были просмотрены занятия кружковой деятельности Кибирева Е.А., кружок «Краеведение», Строкова И.Н., кружок «Мастерская маленьких волшебников», Ермакова Е.В.. кружок «Фиксики». Педагоги показали инновационные методы и приемы работы кружков.

Методическая работа.

В 2021-2022 учебном году были проведены мероприятия различного уровня с участием педагогов нашего ДОУ:

1. Краевое мероприятие митап по ранней профориентации. Крайнова О.Г.

2. Открытые методический день «Современные подходы к формированию социальной компетентности дошкольников с ОВЗ».

3. II Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования». Павличенко И.А., Крайнова О.Г.

4. II Чемпионат по ранней профориентации «Беби-Абилимпикс».

5. Краевой конкурс наставничества, организованный Комитетом труда и занятости населения Правительства ХК. Аксёнова О.Г.

6. Краевая конференция «Апробирование модели развивающего ухода за детьми и использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации» Дербенева П.Н.

7. Краевая дискуссионная площадка «Инклюзивная образовательная вертикаль: успешные практики в дошкольном, общем и профессиональном образовании» деловой программы Чемпионата Абилимпикс Хабаровского края 2021. Аксёнова О.В.

8. Обобщение опыта работы ДОУ на тему «Развитие познавательной активности старших дошкольников через формирование элементарных представлений об археологии» и занесение в районную базу данных ППО ДО.

9. Обобщение опыта работы Ермаковой О.В. на тему «Запуск речи у неговорящих детей».

10. Проведение на базе ДОУ РМО по художественно-коммуникативному развитию дошкольников по музейной педагогики.

**Результаты реализации АООП ДО**

В ДОУ реализовывались 3 АООП ДО: для детей с ТНР, с ЗПР, УО.

В ДОУ функционировало 8 групп компенсирующей направленности, которые посещало 122 ребенка, из них 6 детей-инвалидов, 41 ребенок с диагнозом ЗПР, 7 детей с УО.

В среденй группе № 2 14 детей, 2 ребенка инвалида. У 6 воспитанников выявлен стартовый уровень. Речь с улучшениями у 5 человек, на прежнем уровне у 3 детей.

В подготовительной группе № 3 16 детей. Речь улучшилась у 12 человек, незначительные улучшения у 3 детей, 1 ребенка двуязычье, у трех детей УО (причем у 1 поставлено на конец года). Двум детям поставлен диагноз ЗПР. Качество образования повысилось с 17,5 до 40 %.

В подготовительной группе № 8 15 детей, из них 1 ребенок-инвалид. В течение года 1 ребенок выбыл, 1 прибыл. Качество образования осталось на прежнем уровне 80 % до 81 %. Речь с улучшениями у 8 человек, у 1 ребенка поставлен диагноз СДВГ, у 1 выявлен дизартрический компонент, у 1 выявлено нарушение всех видов внимания.

В старшей группе № 5 12 детей. Качество образования повысилось с 72 до 92 %. 10 человек показали продвинутый уровень развития. 1 ребенок показал низкий уровень развития в связи со сложными диагнозами, . 3 ребенка с диагнозом здоров. 2 детям облегчен диагноз, 1 поставлен диагноз УО.

В средней группе № 7 10 детей. 6 детей показали стартовый уровень развития. 3 ребенка с функциональным уровнем по познавательному, социально-коммуникативному, 8 детей художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. Одному ребенку изменили заключение с ОНР2 на ОНР 3. Утяжелен диагноз у одного ребенка с ОНР-3 на НССЯ.

В старшей группе № 1 15 детей. Функциональный – 9 человека. остальные с низким уровнем развития. Положительная динамика отмечается у всех детей в разной степени. Облегчен диагноз у 2 детей с ОНР-2 на ОНР-3. Утяжелен у 7 человек с ОНР (1, 1-2, 2) на НССЯ и у 1 ребенка с сенсомоторной алалии (ЗПР) на моторную алалию (УО).

В старшей группе № 6 14 детей. 3 человека показали продвинутый уровень воспитанников показали продвинутый уровень в познавательном и речевом развитии. Значительные улучшения – 9 детей;

В подготовительной группе № 4 из 12 детей у 3 детей слабая динамика развития. Кроме того, 3 ребенка дублируют программу старшей группы по возрасту. Облегчены речевые заключения у троих детей. Утяжелен диагноз у одного ребенка среднего возраста с ОНР-1 уровня на СНР тяжелой степени. НССЯ у 4 детей так и остался. Сняли диагнозы – 6 чел., близка к норме 5 детей.

**По результатам обследования подготовки к школе детей подготовительных групп имеем следующие результаты:**

В 2021-2022 учебном году МБДОУ детский сад № 15 «Алёнка» выпустил в школу 30 дошкольников, из них 3 ребенка-инвалида.

В группе № 5 15 (обследовано 14) детей выпускаются в школу.

В группе № 7 15 детей выпускаются в школу по возрасту.

По результатам психологической диагностики воспитанники (29 детей), выпускающиеся в школу показали следующий уровень психологической и личностной готовности к школе:

5 группа

Общая готовность к школе - 93 %

**Вывод:** подготовку детей, освоивших АООП ДО можно считать удовлетворительной.

Несмотря на положительные результаты и достижения коллектива, анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- выявлены проблемы в развитии эмоциональной сферы дошкольников: тревожность, скованность при публичных выступлениях, неумение выражать свои эмоции, чувства, низкая самооценка.

- замечены проблемы в социально-коммуникативном развитии дошкольников: умение договариваться, работать в коллективе.

Следовательно, необходимо в будущем году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год учреждения на 2021 – 2022  учебный год продолжить работу по социально-коммуникативному и эмоционально-волевому развитию детей.

**РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Должность | Квалификационная категория |
| Подготовительная к школе группа № 8 компенсирующей направленности | Крайнова О.Г.  Клыкова Л.Г.  Аксенова О.В. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Высшая кв. категория  Соответствие занимаемой должности  Высшая кв. категория |
| Средняя группа № 2 компенсирующей направленности | Будилова С.И.  Аксёнова О.В.  Кибирева Е.А. | Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед | Соответствие занимаемой должности  Высшая кв. категория  Без категории |
| Подготовительная к школе группа № 3 компенсирующей направленности | Варнина Т.Л.  Негода О.Г.  Кузнецова З.С. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Соответствие занимаемой должности  Соответствие занимаемой должности  Высшая кв. категория |
| Старшая группа  № 5 компенсирующей направленности | Роголева Е.Г.  Кибирева Е.А.  Федосеева Н.Н. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Высшая кв. категория  Высшая кв. категория  Высшая кв. категория |
| Старшая группа  № 1 компенсирующей направленности | Павличенко И.А.  Горащенко Г.В.  Кишкина С.А.  Ермакова О.В.. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед | Высшая кв. категория  Соответствие занимаемой должности  Без категории  Высшая кв. категория |
| Средняя группа  № 7 компенсирующей направленности | Трипитко В.А.  Строкова И.Н.  Кишкина С.А. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Высшая кв. категория  Высшая кв. категория  Соответствие занимаемой должности |
| Подготовительная к школе группа  № 4 компенсирующей направленности | Ильницкая Т.Б.  Фомичева И.С.  Ермакова О.В. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Первая кв. категория  Соответствие занимаемой должности  Высшая кв. категория |
| Старшая группа № 6 компенсирующей направленности | Кожевникова Т.В.  Варнина Т.Л.  Федосеева Н.Н.  Крайнова О.А. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Соответствие занимаемой должности  Соответствие занимаемой должности  Высшая категория  Без категории |

1. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагогов | Должность | Квалификационная категория |
| Сакулина Т.И. | Музыкальный руководитель | Соответствие занимаемой должности |
| Дербенева П.Н. | Учитель-дефектолог | Соответствие занимаемой должности |
| Ширеева А.А. | Педагог-психолог | - |
| Шибанова М.П. | Инструктор по физической культуре | высшая кв. категория |

Кадровый состав детского сада стабильный, на 100% соответствующий требованиям ФГОС ДО. В 2022-2023 уч. году в ДОУ работают:

* 1 старший воспитатель,
* 17 воспитателей,
* 8 учителей-логопедов, из них 2 воспитателя совмещают профессию учителя-логопеда
* 1 музыкальный руководитель,
* 1 учитель-дефектолог,
* 1 педагог-психолог;
* 1 инструктор по физкультуре.

В учреждении работают педагоги с различным стажем работы:

***Стаж работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Более 20 лет | 20 человек |
| от 15 до 20 лет | 2 человека |
| от 10 до 15 лет | 1 человек |
| от 5 до 10 лет | 3 человека |

***Квалификационную категорию имеют:***

|  |  |
| --- | --- |
| Высшую | 11 человек |
| Первую | 2 человека |
| Соответствие должности | 10 человек |
| Не имеют | 3 человека |

Дефектолог работала с 25 детьми с ОВЗ с самыми сложными диагнозами (умственная отсталость), 7 из которых – это дети – инвалиды. Направление деятельности: сенсорика, развитие речи, окружающий мир. Форма работы: индивидуальная. По результатам итоговой диагностики:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень усвоения материала на конец года | Общий показатель |
| с незначительным улучшением | 88,2 % |
| с улучшением | 11,8 % |
| со значительным улучшением | 0 % |

8 учителей-логопедов осуществляли свою деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствие с должностными инструкциями. По результатам ПМПК получили следующие результаты:

**В группе № 4** (учитель-логопед Ермакова О.В.) облегчен диагноз у троих детей: у одного ребенка с ОНР 1 на ОНР 2, у одного ребенка с диагноза сенсомоторная алалия на сенсорную алалию, у одного ребенка со специфических расстройств речи (РАС) на ОНР 3. У ребенка-инвалида выявилась тугоухость 3 степени, а задержка психического развития не подтвердилась. У двоих детей диагноз утяжелен с ОНР 1 и ОНР 2 на недостаточную сформированность средств языка (ЗПР). У ребенка с моторной алалией диагноз остался, но наблюдается положительная динамика. У двоих детей с нарушением интеллекта диагноз СНР т. ст. так и остался.

**В группе № 2** (учитель-логопед Петрова В.А.) речь с улучшениями у 9 человек, с незначительными улучшениями у 4 человек, на прежнем уровне у 2 детей (один из них -инвалид). Консилиумом ПМПК отмечена положительная динамика в развитии речи детей средней группы.

**В группе №3** (логопед Кузнецова З.С.) специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии детей, значительный прогресс в знаниях, улучшение в звукопроизношении и в речевом развитии у 14 человек, незначительные улучшения у 1 человека из-за частых пропусков без уважительной причины.

**В группе № 5** (логопед Федосеева Н.Н.) специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии большинства детей, значительный прогресс в знаниях, улучшение в звукопроизношении и в речевом развитии.

**В группе № 6** (логопед Федосеева Н.Н.) у троих детей заикание. Динамика в речевом развитии положительная у всех детей.

**В группе № 8** (учитель-логопед Аксенова О.В.) речь в норме у 3 детей, речь близка к норме у 3 детей. Речь с улучшениями у 4 человек, с незначительными улучшениями у двух человек, на прежнем уровне у 1ребенка. Отмечена положительная динамика.

**В группе № 7** (логопед Кишкина С.А..) к концу учебного года улучшился диагноз у 4 человек (с ОНР 3 ур. на норму). Положительная динамика в речевом развитии у 12 человек. Средняя динамика у 2 человек. Слабая динамика у 1 ребенка.

На конец года было обследовано 110 детей. В группе кратковременного пребывания в этом году обучалось 2 ребенка.

Результаты мониторинга освоения детьми АООП показали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продвинутый | Функциональный | Стартовый | Качество образования |
| № 1 (15) | 7(54%) | 4(34%) | 2(12%) | 88% |
| № 3 (15) | 5  35% | 8  52,5% | 2  12,5% | 87,5% |
| № 2 (15) | 10  67 % | 4  26,4% | 1  6,6% | 93,4% |
| № 6 (14) | 5  35,6% | 6  43,2% | 3  21,3% | 78,8% |
| № 5 (16) | 7  43,7% | 8  50 % | 1  6,3% | 93,7% |
| № 4 (15) | 5  33 % | 7  46,2% | 3  19,8% | 79% |
| №7 (15) | 7  49,7% | 5  30% | 3  20,3% | 79,7% |
| № 8(15) | 8  56,9% | 5  36,5 % | 1  6,6% | 93,4% |
| **ИТОГО**: | **47**  **45,8%** | **47**  **40,6%** | **16**  **13,3%** | **86,5** |

Общее качество образования на конец 2021-2022 учебного года составило: **86,5 %**

Методическая работа коллектива осуществлялась в обычном режиме в соответствие с годовым планом.

В течение года прошли тематические Советы педагогов также позволили повысить уровень компетентности педагогов по вопросам:

* «Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса»»
* «Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ как условие эффективного инклюзивного обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
* «Реализация модели взаимодействия специалистов ДОУ как условие развития речевых способностей дошкольников»
* «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»
* «Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ как условие эффективного инклюзивного обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

ДОУ тесно сотрудничало с родителями. На протяжении всего года работал консультационный пункт, в рамкахкоторого для родителей детей с ОВЗпрошло 3 заседания, выступили воспитатели, учитель-логопед. Тематика заседаний достаточно разнообразна:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Развитие физических способностей у детей в семье»  «Развитие творческих способностей у детей через ручной труд»  «Давайте познакомимся – учитель- дефектолог» | ноябрь | 1.Фомичева И.С.  2.Строкова И.Н  3. Дербенева П.Н. |
| 1.»Развитие фонематического слуха у дошкольников»  2. «Развитие связной речи у детей через пересказывание сказки». | декабрь | 1.Ширеева А.А.  2.КожевниковаТ.В. |
| 1.«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей»  2.Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | февраль | 1 Клыкова Л.Г.  2.Павличенко И.А. |

В течение года МБДОУ ДС № 15 успешно сотрудничало с рядом организаций.

Велось активное сотрудничество с НПГТ. Данное сотрудничество способствовало проведению студентами и их руководителем Хамидулиной Ю.В. интересного мероприятия по краеведению «Айога на новый лад», студенты 2 курса разрабатывают на базе нашего музея проект «Музей в детском саду».

Сотрудничество с ЦДЮТТ ознаменовалось участием наших детей в районном конкурсе по робототехнике, где наши дети, благодаря руководителю кружка, получили приз – конструктор Лего-VEDO2 с элементарным программированием (18 тысяч). Также в рамках сетевого взаимодействия на базе ДОУ преподавателем ЦДЮТТ проводится кружок по робототехнике «Роботоша» с воспитанниками ДОУ.

Детская городская детская библиотека в течение года распахнула свои двери для старших дошкольных групп по ознакомлению с птицами Хабаровского края, космической тематикой к Дню космонавтики, с тематической беседой, посвященной 9 мая.

**Система управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов.

На заседаниях Управляющего Совета Учреждения в 2022 г. рассматривались следующие вопросы:

- согласование размера выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

- корректировка и согласование локальных актов учреждения;

- организация субботника по уборке прилегающей к учреждению территории.

Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание) является коллегиальным органом самоуправления, объединяющим работников Учреждения и действующим в целях защиты, реализации прав и законных интересов работников.

Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения и действующим в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В 2022 г. в рамках подготовки к Совету педагогов были проведены тематические проверки:

«Профилактика ОРЗ и закаливающие процедуры»

«Коррекционная работа в ДОУ».

Проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ по вопросам здорового образа жизни.

Решением Совета педагогов было принято скорректировать содержание и проведение логочасов в группах, пополнить физкультурные уголки, разработать проекты по археологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС № 15 «Аленка»,**  **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 106 | | 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 106 | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 106 | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  | | 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) |  | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 106/100 | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 106/100 | | 1.5.3 | По присмотру и уходу |  | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22/85 | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22/85 | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/15 | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/15 | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/50 | | 1.8.1 | Высшая | 11/42 | | 1.8.2 | Первая | 2/8 | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | | 1.9.1 | До 5 лет | 1/3 | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 11/41 | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/4 | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/38 | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100 | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100 | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 26/106 | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | | 1.15.4 | Логопеда | - | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | | 1.15.6 | Педагога-психолога | да | | 2. | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 13,5 кв. м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 148,8 кв. м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | - | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | |