«Формирование навыка словообразования у дошкольников с ОНР через словесно- дидактические игры»

Учитель-логопед : Кишкина Светлана Александровна

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается недоразвитие словообразовательных умений.

Дети с большим трудом овладевают правилами образования новых слов, что приводит к задержке пополнения словарного запаса ребенка. Самый простой вид словообразования–это образование новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дети имеющие недоразвитие речи, при выполнении заданий на этот простейший вид словообразования допускают такие ошибки: куклочка или кукленок, вместо куколка, грибик вместо грибок и др.

Большие затруднения испытывают дети при образовании относительных, притяжательных прилагательных : сумка из кожи–кожная, кожевая; голова лошади–лошная, лошадья или лошанная. Все ответы выходят за рамки «возрастных своеобразий»речи.

Формированию у дошкольников словообразовательных умений и навыков необходимо уделять большое внимание, так как это способствует расширению и обогащению словарного запаса, формированию умения строить связные слова высказывания, а также служит подготовкой к обучению грамоте. Разнообразные дидактические игры помогут целенаправленно скорректировать словообразовательные умения у дошкольников.

В воспитании и обучении детей необходимо широко использовать дидактические игры. Они формируют определенные знания, умения и навыки.

Игра имеет в жизни детей особое значение. Игра- это постоянный спутник детей дошкольного возраста. Через игру ребенок познает мир, себя, развивает ловкость, фантазию, ум и смекалку.

Заданияиигровыеупражненияпозакреплениюсловообразованиясуществительных

**1. Игра«Назови ласково».**

Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

**2. Игра«Что для чего?»**

Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло).

Затем задает вопросы, где хранятся эти предметы (хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице, мыло - в мыльнице).

После называния предмета дети кладут его в ту посу­ду, в которой он хранится.

Далее логопед предлагает детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом логопед подчеркивает голосом (интонирует) суффикс*-ниц-*.

Далее делается вывод: сосуд, в котором что-либо хранится, часто называется словом, в котором есть «частичка» (суффикс)*-ниц-*.

В заключение проводится закрепление данной модели словообразования в различных словах.

* Как называется посуда, в которую кладут салат?*(Салатница)*
* Как называется посуда, в которую кладут селедку?*(Селедочница)*
* Как называется сосуд, в который раньше наливали чернила?*(Чернильница)*
* Как называется посуда, в которую наливают соус?*(Соусница)*

**3. Игра с мячом «Правильно назови детенышей животных».**

На доске картинки «Лиса и лисята».

Сначала дети вспоминают название одного детеныша.

- Посмотрите, дети, на картинку. У лисы один лисенок или много?*(Много.)*Лисенок - это один. А как сказать одним словом, если их много?*(Лисята.)*

- А теперь поиграем с мячом.

Логопед называет одного детеныша и бросает мяч, а дети называют множественное число и бросают мяч обратно логопеду.

Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов

**1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.**

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

* вешает – повесила, мыла - вымыла,
* рисует - нарисовал,умывается - умылся,
* прячется - спрятался, одевается - оделся,
* стирает - постирала, гладит - погладила,
* пишет - написал,рисует - нарисовал,
* ловит - поймал, поливает - полил,
* красит - покрасил, чинит - починил,
* догоняет - догнал, убил - срубил,
* строит - построил, убирает - убрал.

**2. Игра«Чем отличаются слова?»**

Логопед просит показать на картинках, кто

Умывает - умывается, обувает - обувается, качает - качается, прячет - прячется, одевает - одевается, причесывает - причесывается, вытирает - вытирается. Делается вывод: слова:*умывается, знается, прячется, причесывается, обувается, качается, вытирается* обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая

часть слышится в конце этих слов? (СЯ)

С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

**Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования прилагательных**

**1. Игра«Чьи хвосты?»**

Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты.*(Давайте мы поможем им.)*Но хвосты спрятались в лесу, и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост?*(Беличий.)*Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост?\*(Медвежий.)*Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост?*(Волчий.)*А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост?*(Лисий)*А на пенечке - тоненький, маленький хвостик. Чей это хвостик?*(Мышиный.)*

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады. А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

* Хвост собаки - собачий.
* Хвост кошки - кошачий.
* Хвост коровы - коровий.
* Хвост лошади - лошадиный.
* Хвост быка - бычий.
* Хвост козы - козий.
* Хвост барана - бараний.
* Хвост овцы - овечий.

Игра «Ералаш»

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на 3 части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей какой-либо картинки, например изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей (головы, хвоста). Они должны правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги: «У меня на картинке заячья голова», «У меня на картинке лисий хвост». Затем из частей дети составляют целое изображение животного.

**2. «Правильно назови листья»**

Лист дуба - дубовый лист, лист осины - ...

лист березы - лист клена - ...

лист липы - .лист яблони - ...

сарафан из ситца - ситцевый,

кувшин из глины - глиняный,

погреб из камня - каменный,

шинель из сукна - суконная.

**3. Сравнить предметы и закончить предложения.**

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Клен толстый, а дуб еще ...

Рябина тонкая, а камыш еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ...

Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ...

Дерево твердое, а железо еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

Лента узкая, а нитка еще ...

Шнурок длинный, а нитка еще ...

Линейка короткая, а карандаш еще ...

Волк большой, а медведь еще ...

Олень высокий, а жираф еще ...

Медведь тяжелый, а слон еще ...

**Задания и игровые упражнения по работе над родственными словами**

**1. Подобрать слова - «родственники»**

Лес, лесок, лесной, лесник;

гриб, грибок, грибник, грибной;

вода, водные, водяной, водолаз, наводнение;

сахар, сахарный, сахарница;

носят, поднос, носильщик;

гора, горка, гористый, горный, пригорок;

лист, листик, листочек, листва, лиственница, лиственный;

дуб, дубок, дубовый;

еж, ежиха, ежонок, ежик, ежата, ежовый;

весна, весенний, веснянка, веснушка.

**2. Найти «лишнее» слово.**

 Горе, горный, горе;

боль, большой, больница;

водить, вода, водный;

лес, лесник, лестница;

море, морщины, морской;

беседа, беседка, соседка.

**3. Назвать общую часть слов-«родственников».**

Зимушка, зимовать, зимний;

животное, живет, живой;

пасет, пастух, пастушка;

печка, печник, испечь;

дворик, дворник, дворовый;

корма, кормить, кормление;

сорить, мусор, насорить;

звонить, звонок, звонкий.

**4. Объясните, почему так называется.**

Рыболов (рыбу ловит), листопад (листья падают),

пчеловод (пчел разводит), ледоход (лед ходит, идет),

землекоп (землю копает), самокат (сам катается).