

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа заведующего МБДОУ ДС № 15 от 15.04.2024 № 21

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ДС № 15.

**Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-муре Хабаровского края (далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МБДОУ ДС № 15

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 4682469, Хабаровский край , г.Николаевск-на-Амуре, ул. Луначарского, дом 138А

*телефон:* 8(42135) 2-32-16

*Информационный сайт:* ***alenka15.detsad.27.ru***

*Электронный адрес:* ***denisenko\_59@bk.ru***

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме 10 - часового пребывания, с 7.30 до 17.30 часов в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Денисенко Т.М..

*Учредитель*: Управление образования администрации Николаевского муниципального района.

*Реализуемые Программы:*

Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ТНР разработана на основе ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, разработанная на основе ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа для детей с УО, разработанная на основе ФАОП ДО.

*Общее количество групп* и детей – 8/91

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Вид группы | Кол-во групп | Возраст | Кол-во детей |
|  | Младшая группа | компенсирующая | 1 |  | 12 |
|  | Средняя группа | компенсирующая | 1 | 4-5 лет | 10 |
|  | Старшая группа | компенсирующая | 3 | 5-6 лет | 33 |
|  | Подготовительная к школе группа | компенсирующая | 3 | 6-7 лет | 36 |
|  | Всего детей | | | | 91 |

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Материально-техническая база ДОУ.**

МБДОУ ДС № 15 размещено в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь 2117,9 кв.м. Количество мест по проекту 261. Общая площадь земельного участка составляет 6650,6 кв.м.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку, велотрек, огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей.

*Здание* кирпичное, 1986 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 8 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, комната дополнительного образования, кабинет учителя-дефектолога, медицинский, методический, заведующего, бассейн, пищеблок, прачечная.

*Музыкальный зал* находится на первом этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, современная акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

*Спортивный зал* также располагается на первом этаже и полностью оборудован инвентарем, в которое входят скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Имеется паспорт зала, акт обследования спортивного оборудования по безопасному применению спортивных снарядов в образовательном процессе. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном и физкультурном залах проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; образовательная деятельность в рамках дополнительного образования.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

В помещении ДОУ оборудованы *3 логопедических кабинета*, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующих групп и *1 кабинет учителя-дефектолога* для проведения индивидуальной коррекционной работы. Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимым оборудованием для занятий и включает в себя оборудование для сенсомоторного развития детей.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете ДОУ ЛО – 27-01-001440 от 26.03.2014 года, а также заключение Роспотребнадзора на соответствие медицинского кабинета санитарным требованиям № 1716 от 24.12.2014 года. Кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторной.

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

*Пищеблок* со складским помещением также расположении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 4 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 1 электрическая мясорубка, электро-водонагреватель, весы - 2 шт.. Необходимо приобрести картофелечистку, протирочную машину, хлеборезку.

*Прачечная* находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины полуавтоматы, утюг, 2 ванны для замачивания грязного белья, электроводонагреватель.

К началу 2023-2024 учебного года в ДОУ проводился ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, родителей (законных представителей): групп, лестничных маршей, пищеблока.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному развитию мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательная и образовательная деятельность, просветительская работа с родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Кроме того, в ДОУ с января 2020 года установлен домофон.

Для реализации АООП педагогическим коллективом используется следующие технические средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|  | музыкальный центр « LG» | 1 |
|  | магнитола «Филипс» | 1 |
|  | телевизор «Авест» | 1 |
|  | ДВД проигрыватель | 1 |
|  | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
|  | телевизор «Эриссон» | 1 |
|  | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
|  | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
|  | телевизор «Аива» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | телевизор «LG» | 1 |
|  | ДВД плейер «LG» | 1 |
|  | принтер «Самсунг» | 3 |
|  | принтер «НР» | 1 |
|  | ксерокс «Canon» | 1 |
|  | акустическая система | 1 |
|  | экран | 6 |
|  | компьютер – ноутбук | 17 |

**Оценка образовательной деятельности в ДОУ**

Детский сад имеет статус компенсирующего и в связи с этим в учебный план групп коррекционной направленности включены обязательные речевые занятия. Количество этих занятий не увеличивает максимальную нагрузку на детей, предусмотренную СП 2.4.3648-20. Занятия по подготовке к обучению грамоте в общеразвивающих группах включены в речевые занятия.

В образовательных программах отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий. Адаптированная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Парциальные программы  являются дополнением к адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

1. При реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* - «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р. Д. Маханевой, «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР» Л.П.Фатиховой «Коррекционно-развивающее обучение для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозовой, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
2. При реализации образовательной области *«Речевое развитие »* - Парциальная программа Н.В.Нищевой «Обучение грамоте», «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк.

3. При реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой,«Формирование опыта духовно-нравственного развития».

4. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* - «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Театр, творчество, дети» Сорокиной, «Цвета творчества», интегрированная программа художественно-эстетического развития Н.В.Дубровской, Л.Б.Гавришева «Коррекционно образовательная музыкальная деятельность с детьми», Е.Н.Котышева «Мы друг другу рады» (музыкально-коррекционные занятия)

5. При реализации образовательной области «Физическое развитие» - *«*Система обучения плаванию детей дошкольного возраста*»* А.А.Чекменева, О.М. Ю.А.Кириллова «Физкультурные развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду»

1. *По обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* – Т.П.Трясорукова «Солнечный лучик» (программа коррекции и развития ребенка в игре), С.В.Ихсанова «Система диагностико-коррекционнй работы с аутичными дошкольниками», Н.А.Голиков «Ребенок-инвалид», З.Мартин «Обучение моторным навыкам детей с ДЦП», Т.А.Бондарь «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Образовательная деятельность осуществлялась по следующему регламенту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | младшая | | средняя | | старшая | | подготовительная | |
| н | г | н | г | н | г | н | г |
| ***Развитие речи*** | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 | 0,5 | 34 |
| ***Чтение художественной литературы*** | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 34 |
| ***Развитие речи*** (логопедическое) | 2 | 68 | 3 | 102 | 4 | 128 | 4 | 128 |
| ***Познавательное развитие*** (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| ***Познавательное развитие***  (Ознакомление с миром природы) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Изо деятельность***  (Аппликация) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***ИЗО деятельность***  (Рисование) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***ИЗО деятельность***  (Лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| **Итого** | **11** | **374** | **13** | **442** | **15** | **502** | **16** | **570** |

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает коррекционное направление деятельности ДОУ и расширение области дополнительного образования воспитанников. Программы кружковой деятельности адаптированы для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Вид деятельности | Кол-во детей | Педагог | Число посещений в неделю |
|  | «Маленькие волшебники» | Бумагопластика | 8 | Строкова И.Н. | 1 |
|  | «Юные исследователи» | Экспериментирование | 8 | Будилова С.И. | 1 |
|  | «Краеведы» | Гражданственно-патриотическое | 8 | Кибирева Е.А. | 1 |
|  | «Фиксики» | Компьютерные развивающие игры | 10 | Крайнова О.Г. | 1 |
|  | Степ-аэробика | Гимнастика | 15 | Логинова А.А. | 1 |
|  | Волшебная астрономия | Астрономия | 10 | Воробьева К.Ф. | 1 |
|  | Волшебная кисточка | Рисование | 8 | Негода О.Г. | 1 |

**Анализ методической деятельности коллектива по реализации ФГО**С

На 2021-2022 учебный год педагогический коллектив ДОУ ставил **цель:** реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в формате образовательного кластера.

Цель достигается через решение следующих **задач:**

1. Формирование валеологических представлений у дошкольников через кластерное образование.
2. Создание системы наставничества в рамках кластерного образования.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги каждой группы детского сада реализовывали образовательные проекты по валеологии. Неоднократно деятельность в этом направлении освещалась на педсоветах, районных и краевых методических мероприятиях.

В каждом проекте решались более узкие **задачи по валеологии,** в зависимости от возраста детей и выбранной темы:

* Формировать элементарные представления о строении человеческого тела
* Формировать представление о том, что полезно, а что вредно для организма.
* Формировать привычку ежедневных физических упражнений.
* Обучать детей навыкам оказания первой элементарной помощи.
* Помочь детям овладеть основами навыками гигиенической и двигательной культуры.
* Изучать причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности.
* Выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение.
* Формировать экологическое сознание.

Работа над проектами велась через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, изобразительную, двигательную и музыкальную.

Многие проекты носили не только познавательный характер, но и опытно-экспериментальный, т.к. через практическую деятельность формируется познавательная активность ребенка.

В ходе проектной деятельности в группах была создана развивающая предметно-пространственная среда по формированию у дошкольников валеологических знаний.

Большой упор делался на развитие речи детей в процессе проектной деятельности.

Дети совместно с родителями готовили тематическую информацию и самостоятельно защищали свои проекты перед дошкольниками других групп. Такой подход позволил повысить речевую активность, формированию умение самостоятельно вести поиск, сбор информации. В защите детских проектов были задействованы дети с трудностями в обучении (инвалиды, неговорящие дети). Это способствовало успешной социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, преодолению у них стеснительности, неуверенности в себе, повышению самооценки ребенка.

Кроме того, в детском саду реализуется программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», разработанная в целях обеспечения здоровья ребёнка, предупреждения развития заболеваний зубов.

Эффективным средством формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников является театрализация. Поэтому, создавая среду для валеологического воспитания, закрепляя сформированные у детей навыки здоровьесберегающего, экологического и социального поведения, педагоги нашего учреждения активно используют данный вид деятельности. В течение года были подготовлены и показаны театрализованные постановки «Как Мишка-Топтыжка секрет здоровья искал», «Про зверей и рукавичку», «Пушок», «Как Петушок лечил горлышко».

Для успешного решения имеющихся проблем в воспитании, образовании детей детскому саду необходимо привлекать к процессу воспитания и образования дошкольников дополнительные образовательные ресурсы.

Анализ выявленных потенциальных условий нашего ДОУ позволил спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными партнёрами, как:

- общеобразовательная школа № 2,

- Николаевский промышленно-гуманитарный техникум,

- Николаевский филиал Хабаровского медицинского колледжа,

- районная библиотека,

- музей им. Василия Евгеньевича Розова,

- районный дом молодежи.

Конечно, детский сад не первый год сотрудничает и с другими образовательными учреждениями города, и с учреждениями культуры, но до настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано чёткой слаженной системы.

Именно поэтому в течение этого учебного года мы разработали, апробировали системувзаимосотрудничествас  социальными институтами для обеспечения благоприятных условий валеологического воспитания детей дошкольного возраста.

Учреждения-партнеры, участвуя в реализации образовательных задач по валеологическому воспитанию дошкольников, помогают детскому саду решать проблему недостатка ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических, информационных.

 В 2022-2023 учебном году между детским садом и учреждениями - партнерами заключёны соглашения о сотрудничестве и утверждены планы совместной работы по валеологическому воспитанию дошкольников.

Детский сад  уже много лет тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 2,  осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. В этом учебном году вся запланированная работа по преемственности в работе детского сада и школы нацелена на реализацию задач по формированию валеологических знаний у дошкольников.

Особо хочется отметить эффективное сотрудничество в рамках реализации проектов по валеологии учащимися медицинского класса под руководством Зои Юрьевны Соболевой. В марте 2023 г. в шести группах нашего учреждения десятиклассники реализовали кратковременные проекты через мастер-классы, игровую, познавательную деятельность. Кроме того, учащиеся со всей ответственностью подошли к решению поставленной им задачи и подарили дошкольникам развивающие игры, качественно созданные своими руками.

С целью повышения познавательной активности при формировании валеологических знаний педагогами подготовительной группы № 4 совместно с учителем информатики школы № 2 Малета В.В. был реализован проект «Мультфильм своими руками». Работа по приобщению детей к мультипликации проводилась как в стенах школы, так и в дошкольном учреждении.

В ходе деятельности у детей сформировалось представление о том, как создать мультфильм и люди каких профессий над ним работают. Дошкольники получили практические навыки по созданию декораций и персонажей, озвучиванию героев.

Кроме того, партнерское взаимодействие педагогов помогло повысить уровень их профессионального мастерства и выстроить планы на дальнейшее сотрудничество.

В результате совместной деятельности были созданы мультфильм «Подарок маме» к празднику «День матери» и пластилиновый мультфильм «Как Маша не хотела есть кашу».

Для закрепления знаний по медицинской валеологии дети подготовительных групп посетили школьный центр «Точка Роста», где получили навыки оказания первой помощи.

В рамках конкурсного движения детский сад совместно со школой провели конкурс «Кулинарный поединок», где дошкольники подготовительной группы и учащиеся 2 класса соревновались в умении фаршировать и украшать блины.

Причем в организации практических конкурсных заданий большую помощь оказали студенты Николаевского промышленно-гуманитарного техникума отделения «Поварского и кондитерского дела» под руководством педагога-технолога Соматониной Татьяны Викторовны. Таким образом, реализация данного мероприятия позволила задействовать три организации – партнера одновременно.

Практической значимостью мероприятия стало то, что у дошкольников появилось желание применять свои навыки дома в повседневной жизни.

Кроме того, на базе спортивного зала школы между детьми подготовительных групп и первоклассниками были проведены спортивные соревнования.

Поскольку о качестве валеологического воспитания можно говорить только тогда, когда в нем присутствует познавательная деятельность по ранней профориентации, одной из направлений работы педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с медицинским колледжем.

С целью формирования у ребенка с раннего детства валеологического сознания, поведения, свою помощь нам оказали студенты медицинского колледжа под руководством Поликановой Елены Юрьевны. Реализация ими образовательных проектов в детском саду - это один из этапов непрерывного валеологического образования дошкольников. Особо хочу обратить внимание на то, что встречи детей со студентами носили практический характер.

В ходе экскурсий в музей медколледжа дошкольники закрепили знания об анатомическом строении человека, его органов на качественных фабричных макетах, моделях.

Взаимодействие с Николаевским промышленно-гуманитраным техникумом более углубленно помогло решить задачу по формированию у дошкольников первичных навыков ранней профориентации, навыков здорового питания.

Профессиональные пробы в ходе экскурсий в мастерские техникума помогли детям в практической деятельности почувствовать себя в роли поваров-кондитеров.

Участие в мастер-классах по изготовлению бутербродов и салатов, проведенные студентами, помогли детям на практике самостоятельно выбирать правильные полезные ингридиенты и продукты. Причем в этом году в мастер-классах, проводимых на базе нашего ДОУ, участвовали дошкольники 3-х дошкольных организаций города.

В 2023 г. студенты НПГТ стали помощниками в организации и проведении муниципального Чемпионата БебиАбилимпикс 2023 в номинации кулинарное дело.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, формированию экологического сознания, освоению навыков безопасного поведения на природе дошкольная организация тесно сотрудничает с методистами межпоселенческого музея им. Розова.

В рамках реализации задач по экологической валеологии мы составили совместный план экскурсий, познавательных занятий, мастер-классов, которые проводили сотрудники музея как на базе детского сада, так и в выставочных залах своей организации.

Для повышения у детей интереса к художественной литературе, познавательной мотивации и ознакомлению с художественным творчеством в течение учебного года дошкольники посещают библиотеку, где сотрудники регулярно проводят выставки на самые разнообразные темы, экскурсии,  литературные викторины.

В рамках решения задачи по реализации программы наставничества были проведены следующие мероприятия:

1. В ДОУ сформированы 7 пар наставник-наставляемый, из них 2 пары «наставник-молодой педагог», 3 пары «наставник-педагог, прошедший курсы переподготовки по профессии учитель-логопед», 1 пара «наставник-педагог, впервые работающий на группе компенсирующей направленности», 1 пара «педагог-студент».

2. Обновлены программы наставничества, но не у всех педагогов-наставников.

3. Проведен конкурс по наставничеству «1+1», где участвовали 4 пары педагогов.

4. Участие в краевых конкурсах наставничества «Лучшая программа наставничества», организованном комитетом по труду и занятости Правительства ХК.

Краевой конкурс успешного опыта наставничества в номинациях «Лучший наставник», «Турнир наставников», 2 педагога стали участниками конкурса, организованного Министерством образования ХК.

5. Муниципальный конкурс программ наставничества «Лучший педагог-наставник дошкольного образовательного учреждения».

В рамках конкурса были просмотрены занятия наставляемых педагогов: индивидуальное занятие учителя-логопеда Крайновой О.Г., фронтальное занятие Кибиревой Е.А., занятие по познавательному развитию Семёновой Т.Л., Горащенко.

**Методическая работа.**

В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия различного уровня с участием педагогов нашего ДОУ:

1. Краевой практико-ориентированный семинар «Теория и практика формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» Семёнова Т.Л.

2. Заседание краевого методического объединения по коррекционной работе. Ермакова О.В.

3. Муниципальный конкурс «Кулинарный поединок» совместно со школьниками школы № 2.

4. Открытые методический день «Сетевое взаимодействие как инновационный процесс управления системой образования», на котором представлен отчет ДОУ о работе за учебный год. Также дети и педагоги подготовительных групп представили свои образовательные проекты. Кроме того, коллектив ДОУ показал сказку «Звездный мальчик «, автором которой стала Т.И. Сакулина.

5. Участие педагога Кибиревой Е.А. в региональном конкурсе «Воспитатели России»,

6. III Чемпионат по ранней профориентации «Беби-Абилимпикс» в номинации «Кулинарное дело», муниципальный и региональный этап.

7. Краевой конкурс наставничества, организованный Комитетом труда и занятости населения Правительства ХК. Аксёнова О.В., Крайнова О.Г.

8. Краевой конкурс наставничества, организованный Министерством образования ХК

Поставленные задачи педагогическим коллективом выполнены частично. Во-первых, планировалось создать систему мониторинга освоения адаптированной программы детьми с различными диагнозами, так как ДОУ посещают дети с ТНР, УО, ЗПР.

Кроме того, планировалось, что на первую категорию пройдут 5 педагогов. Рекомендуем до конца 2023 г. получить 1 категорию Кожевниковой, Дербеневой, Будиловой, Клыковой.

**Результаты реализации АООП ДО**

В ДОУ реализовывались 3 АООП ДО: для детей с ТНР, с ЗПР, УО.

В ДОУ функционировало 8 групп компенсирующей направленности, которые посещало 91 ребенка, из них 5 детей-инвалидов, 32 ребенка с диагнозом ЗПР , 10 детей с УО.

Результаты мониторинга освоения детьми АООП показали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Продвинутый | Функциональный | Стартовый | Качество образования |
| № 1 (16) | - | 5-56 | 95-44 | 5-56 |
| № 3 (16) | - | 31-58 | 69-42 | 31-58 |
| № 2 (15) | - | 48-71 | 52-29 | 48-71 |
| № 6 (16) | 0-4 | 40-45 | 60-51 | 40-49 |
| № 5 (15) | 0-9 | 6-4 | 8-1 | 43-93 |
| № 4 (15) | 0-33 | 67-54 | 33-13 | 67-87 |
| №7 (15) | 18-45 | 47-34 | 35-21 | 64-79 |
| № 8(15) | 4-5 | 76-76 | 20-19 | 80-81 |
| **ИТОГО**: | **45,8%** | **40,6%** | **13,3%** | **87,6** |

В средней группе № 2 13 детей, 2 ребенка инвалида, 1 ребенок выбыл. К концу года наблюдается рост количества детей с продвинутым уровнем на 17% с 3 до 5 чел), вместе с тем, функциональный уровень уменьшился на 12% (дети перешли на продвинутый уровень). 2 ребенка получили диагноз ЗПР, улучшение у 2 детей.

В средней группе № 7 9 детей. 1 ребенок выбыл. Если на начало года у всех детей был стартовый уровень, то к концу года 4 ребенка имеют функциональный уровень. 1 ребенку поставили ЗПР, у 2-х улучшение речи.

В старшей группе № 1 14 детей, из них 1 ребенок-инвалид. Качество образования улучшилось с 47 до 77 %. Детей с продвинутым уровнем нет. Изменения в диагнозах нет, у 1 ребенка поставлен УО.

В старшей группе № 5 11детей, 1 ребенок выбыл. Появилось 5 детей с продвинутым уровнем развития, кол-во детей со стартовым уровнем уменьшилось с 4 до 2 человек. 1 ребенку поставили ФФНР, 1 - УО.

В старшей группе № 6 13 детей. 1 ребенок-инвалид выбыл, 1 ребенок уходит в школу. Наблюдается увеличение качества образования с 47 до 74%. Улучшение диагнозов у 2 детей, 1 ребенок здоров.

**По результатам обследования подготовки к школе детей подготовительных групп имеем следующие результаты:**

В 2022-2023 учебном году МБДОУ детский сад № 15 «Алёнка» выпускает в школу 42 дошкольника, из них 1 ребенка-инвалида.

В группе № 3 15 детей выпускаются в школу качество образования 97%

Речь улучшилась у 12 человек, незначительные улучшения у трех детей (у одного ребенка двуязычие в семье, систематическое невыполнение домашних заданий, у двух детей сложные диагнозы (УО), частые пропуски без уважительной причины, невыполнение домашних заданий).

Рекомендовано

обучение по ООП НОО – 3 чел (20 % )

обучение по АООП/АОП НОО, вар.5.1 – 7 чел (46,7 %)

обучение по АООП/АОП НОО, вар.7.1- 1 чел (6,7 % )

обучение по АООП/АОП НОО, вар.7.2 – 2 чел (13,3 %)

обучение по ФАООП/АОП УО (ИН), вар.1 – 2 чел (13,3 %)

В группе № 4 10 человек, 2 дублируют.87%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое заключение | сентябрь 2022 года  кол-во детей–12 | апрель 2023 года  кол-во детей–11 |
| СНР лег.степени | 2 ребенка – 16.6 | 2 ребенка – 18.2% |
| НССЯ | 4 детей –33.5 | 4 детей – 36.4% |
| ОНР IIIур. | 5 детей –41.6 | 1 ребенок – 9,1% |
| НВОНР | - | 1 ребенок – 9,1% |
| Ротацизм | - | 1 ребенок – 9,1% |
| Норма | 1 ребенок– 8.3 | 2 ребенка – 18.2% |

Численность детей на сентябрь 2022 года составляла 12 человек. В течение года проводилась коррекционная и индивидуальная работа в соответствии с перспективным планом рабочей программы группы. С марта 2023 г. один ребенок (с нормой) выбыл. Облегчен диагноз у двоих детей: у одного ребенка с ОНР 3 на НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи), у второго ребенка с ОНР3 на ротацизм. Двоим детям комиссия ПМПК поставила речевую норму развития.

У детей с системным недоразвитием легкой степени (2 детей) и недостаточной сформированностью средств языка (4 детей) заключения не изменились.

В группе № 8 15 детей выпускаются в школу, 1 ребенок инвалид. Качество образования 93%

Положительная динамика отмечается у всех детей в разной степени. Речь со значительными улучшениями у 6 человек. Речь в норме у 1 ребенка, ротацизм у 1 ребенка (в стадии постановки звук Р, а остальные звуки в норме). Облегчена программа с У.О. на ЗПР - у 2 детей. У 1 ребенка снят диагноз ЗПР на ФФНР. У 4 детей речь с улучшениями.

Обучение с 01.09.2023 в школах города:

АООП/АОП НОО вариант 5.1 -5человек ( Дирко Д, Зверев С., Колесников С., Мошкин М., Шаповалова Л.)

ООП. НОО - 2 человека (Лещенко У., Пархоменко З.)

АООП/АОП НОО вариант 7.2- 5 человек (Верхотуров М., Виноградов М.,Евтюгина Е., Рассказова С.,Яковлева С.)

АООП/АОП НООвариант 7.1- 2 человека (Яковишин Д., Сазонов Д.)

ФАООП/АОП УО (ИН) вариант 2- 1 человек (Шевцова А.)

**Вывод:** подготовку детей, освоивших АООП ДО можно считать удовлетворительной.

Несмотря на положительные результаты и достижения коллектива, анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- выявлены проблемы в организации индивидуальной работы по развитию речи, при проведении логочасов.

- замечены проблемы в социально-коммуникативном развитии дошкольников: умение договариваться, работать в коллективе.

Следовательно, необходимо в будущем году уделить должное внимание решению обозначенных проблем.

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год учреждения в 2023 – 2024  учебным году продолжить работу по формированию у детей валеологических представлений.

ДОУ тесно сотрудничало с родителями. На протяжении всего года работал консультационный пункт, в рамкахкоторого для родителей детей с ОВЗпрошло 3 заседания, выступили воспитатели, учитель-логопед. Тематика заседаний достаточно разнообразна:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Развитие физических способностей у детей в семье»  «Развитие творческих способностей у детей через ручной труд»  «Давайте познакомимся – учитель- дефектолог» | ноябрь | 1.Фомичева И.С.  2.Строкова И.Н  3. Дербенева П.Н. |
| 1.»Развитие фонематического слуха у дошкольников»  2. «Развитие связной речи у детей через пересказывание сказки». | декабрь | 1.Ширеева А.А.  2.КожевниковаТ.В. |
| 1.«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей»  2.Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | февраль | 1 Клыкова Л.Г.  2. Роголева Е.Г. |

ДОУ тесно сотрудничало с социальными партнерами: общеобразовательная школа № 2, Николаевский промышленно-гуманитарный техникум, Николаевский филиал Хабаровского медицинского колледжа, районная библиотека, музей им. Василия Евгеньевича Розова, районный дом молодежи.

 В 2023 году между детским садом и учреждениями - партнерами заключёны соглашения о сотрудничестве и утверждены планы совместной работы по валеологическому воспитанию дошкольников.

В марте 2023 г. в шести группах нашего учреждения десятиклассники реализовали кратковременные проекты через мастер-классы, игровую, познавательную деятельность.

С целью повышения познавательной активности при формировании валеологических знаний педагогами подготовительной группы № 4 совместно с учителем информатики школы № 2 был реализован проект «Мультфильм своими руками». Работа по приобщению детей к мультипликации проводилась как в стенах школы, так и в дошкольном учреждении.

Для закрепления знаний по медицинской валеологии дети подготовительных групп посетили школьный центр «Точка Роста», где получили навыки оказания первой помощи.

В рамках конкурсного движения детский сад совместно со школой провели конкурс «Кулинарный поединок», где дошкольники подготовительной группы и учащиеся 2 класса соревновались в умении фаршировать и украшать блины.

В организации практических конкурсных заданий большую помощь оказали студенты Николаевского промышленно-гуманитарного техникума отделения «Поварского и кондитерского дела» под руководством педагога-технолога. Таким образом, реализация данного мероприятия позволила задействовать три организации – партнера одновременно.

Кроме того, на базе спортивного зала школы между детьми подготовительных групп и первоклассниками были проведены спортивные соревнования.

С целью формирования у ребенка с раннего детства валеологического сознания, поведения, свою помощь нам оказали студенты медицинского колледжа под руководством преподавателя колледжа. Реализация ими образовательных проектов в детском саду - это один из этапов непрерывного валеологического образования дошкольников.

В ходе экскурсий в музей медколледжа дошкольники закрепили знания об анатомическом строении человека, его органов на качественных фабричных макетах, моделях.

Взаимодействие с Николаевским промышленно-гуманитраным техникумом более углубленно помогло решить задачу по формированию у дошкольников первичных навыков ранней профориентации, навыков здорового питания.

Профессиональные пробы в ходе экскурсий в мастерские техникума помогли детям в практической деятельности почувствовать себя в роли поваров-кондитеров.

Участие в мастер-классах по изготовлению бутербродов и салатов, проведенные студентами, помогли детям на практике самостоятельно выбирать правильные полезные ингридиенты и продукты. Причем в этом году в мастер-классах, проводимых на базе нашего ДОУ, участвовали дошкольники 3-х дошкольных организаций города.

В 2023 г. студенты НПГТ стали помощниками в организации и проведении муниципального Чемпионата Беби Абилимпикс 2023 в номинации кулинарное дело.

В рамках реализации задач по экологической валеологии мы совместно с методистами межпоселенческого музея им. Розова. составили совместный план экскурсий, познавательных занятий, мастер-классов, которые проводили сотрудники музея как на базе детского сада, так и в выставочных залах своей организации.

Для повышения у детей интереса к художественной литературе, познавательной мотивации и ознакомлению с художественным творчеством в течение учебного года дошкольники посещают библиотеку, где сотрудники регулярно проводят выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, викторины, игры.

**Система управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Совет педагогов.

На заседаниях Управляющего Совета Учреждения в 2023 г. рассматривались следующие вопросы:

- согласование размера выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

- корректировка и согласование локальных актов учреждения;

- организация субботника по уборке прилегающей к учреждению территории.

Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание) является коллегиальным органом самоуправления, объединяющим работников Учреждения и действующим в целях защиты, реализации прав и законных интересов работников.

Совет педагогов является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения и действующим в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС № 15 «Аленка»,**  **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 91 | | 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 91 | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 91 | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  | | 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) |  | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 91/100 | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 91/100 | | 1.5.3 | По присмотру и уходу |  | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20/76 | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20/76 | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/24 | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/24 | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/42 | | 1.8.1 | Высшая | 9/34 | | 1.8.2 | Первая | 2/7 | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | | 1.9.1 | До 5 лет | 5/19 | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 13/50 | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/11 | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/26 | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100 | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100 | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 26/91 | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | | 1.15.4 | Логопеда | - | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | | 1.15.6 | Педагога-психолога | да | | 2. | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 22,32 кв. м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 148,8 кв. м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | - | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | |