Паспорт

группы №3 «Березка»

МБДОУ ДС № 15«Алёнка» г.Николаевск-на-Амуре

Хабаровского края

**Содержание**

1. **Визитная карточка……………………………………....…..3**
2. **Общее состояние группы……………………………..….….4**
3. **Рабочее место воспитателя……………………………..…..6**
4. **Информационная деятельность группы**

**(работа с родителями)…………………………….……………7**

1. **Зонирование группы……………………………………..….8**
2. **Оборудование развивающей среды………………………..9**
   1. **Социально-коммуникативное развитие…………...…9**
   2. **Познавательное развитие…………………………..…11**
   3. **Речевое развитие……………………………………..…12**
   4. **Художественно-эстетическое развитие…………...…13**
   5. **Физическое развитие ………………………………….14**
3. **Доступность среды……………………………………….…15**
4. **Методическое обеспечение ООП………………………....17**
   1. **Учебно-методическое сопровождение……………….17**
   2. **Дидактические материалы………………………...….19**
   3. **Учебно-наглядные пособия…………………………...19**
5. **Визитная карточка**

**Группа № 3 «Березка»**

**Эмблема группы:**



**Девиз группы:**

**Мы группа «Березка» самых больших,  
И умных, и смелых, и деловых!**

**Мы знаем, что знанье, терпенье и труд**

**Всегда непременно к успеху ведут!**

**Педагоги группы:**





**Зырянова**

**Людмила Петровна,**

Квалификация: соответствие занимаемой должности

**Мирошкина**

**Марина Васильевна,**

воспитатель первой квалификационной

категории

**Кузнецова**

**Зоя Степановна,**

учитель-логопед

первой квалификационной

категории

1. **Общие показатели работы группы**

Группа № 3 «Березка» находится на втором этаже здания ДОУ и состоит из пяти помещений:

1. Приемная
2. Игровая комната
3. Спальная комната
4. Моечная комната
5. Туалетная комната

Помещения группы оснащены необходимым оборудованием, мебелью, техническими средствами с целью сохранения здоровья, развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Площадь группы – 45 кв.м

Освещение дневное - 2 окна (2х2м), 1 окно (2х1,5м); освещение дополнительное электрическое - лампы люминесцентные – 8 шт.

Напольное покрытие – линолеум.

Мебель в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Шкафы для игрушек закреплены, столы и стулья соответствуют росту детей.

Мебель и другое оборудование:

* Письменный стол воспитателя, стул
* Шкаф для игрушек и пособий – 3 шт.
* Стол обеденный (четырехместные) – 3 шт.
* Стол детский (двухместные) – 6 шт.
* Стулья детские – 15 шт.
* Доска учебная – 1 шт.
* Мольберт – 1 шт.
* Полка книжная – 2 шт.
* Мебель детская игровая («Кухня», «Парикмахерская»)
* Ковер – 2 шт.
* Игрушки и пособия
* Телевизор – 1 шт.
* DVD проигрыватель – 1 шт.
* Магнитофон – 1 шт.

**Особенности детей группы компенсирующей направленности.**

Группа компенсирующей направленности№3 принимает детей по направлению ПМПК с общим недоразвитием речи (ОНР) разных уровней, как правило, осложненных нарушениями нервно-психической деятельности.

Для детей **с общим недоразвитием речи** характерен низкий уровень развития психических процессов: внимания**,** памяти, мышления. Также слабо развиты общая и мелкая моторика, дыхательные функции, фонематический слух.

Неполноценная речевая деятельность накладывает свои особенности на формирование психических функций ребенка. У некоторых детей **с задержкой психического развития** преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Характерологические особенности детей с общим недоразвитием речи, проявляются на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот – вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, занятиям, чтению книг). Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости.

Наряду с детьми, имеющими речевые нарушения, группу компенсирующей направленности посещают **дети-инвалиды**, имеющие различные нарушения в физическом развитии. В связи с этим в группе созданы условия, которые способствуют исправлению у дошкольников имеющихся недостатков, развитию у них всех психических процессов, их речевому и интеллектуальному развитию, а также для полноценного проживания периода детства детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Детям доступны все помещения группы, предназначенные для образовательного процесса, а также для выполнения режимных моментов в течение дня. В группе имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Подбор дидактического материала рассчитан на восприятие и усвоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1. **Рабочее место воспитателя**

Рабочее место воспитателей группы предназначено для подготовки к занятиям, написания планов и включает: стол письменный, стул, шкаф для документации, методической литературы и пособий, канцелярские принадлежности.

Рабочее место достаточно освещено. Находясь за письменным столом, у воспитателя имеется возможность хорошо просматривать всю площадь групповой комнаты с целью контроля за самостоятельной деятельностью детей, их безопасностью и состоянием здоровья.

Бóльшую часть дня воспитатели проводят непосредственно с детьми в игровых уголках и развивающих зонах.

С целью качественного осуществления воспитательно-образовательного процессапедагоги группы ведутследующую **документацию**:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» |
| 2 | Стандарт |
| 3 | СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| 4 | Рабочая программа воспитателя на текущий учебный год. |
| 5 | Календарный план воспитательно-образовательной работы. |
| 6 | Табель посещаемости |
| 7 | Список детей с указанием даты рождения, диагноза ПМПК |
| 8 | Тетрадь «Сведения о родителях» |
| 9 | Папка «Взаимосвязь логопеда с воспитателями» |
| 10 | Папка с материалами педагогических советов |
| 11 | Папка «Работа с родителями» |
| 12 | Папка «Взаимосвязь психолога с воспитателями» |
| 13 | Перспективный план работы с детьми-инвалидами |
| 14 | Материалы по диагностике. |
| 15 | Информационно-нормативная документация: Должностная инструкция воспитателя. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке и др. |

1. **Информационная деятельность группы**

**Уголок работы с родителями**

Уголок работы с родителями создан с **целью** информирования, консультирования и педагогического просвещения родителей детей, посещающих группу № 3 «Березка»; расположен в приемной и представлен в виде стендов, папок-передвижек, «книжек-раскладушек».

Перечень имеющихся стендов и уголков по работе с родителями представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название стендов и уголков** | **Назначение** |
| 1 | Информационный стенд | Информация о режиме работы группы и ДОУ, проводимых мероприятиях, сетка НОД, рекомендации по развитию и воспитанию детей. |
| 2 | Уголок логопеда | Информация для родителей по речевой работе с детьми группы, рекомендации учителя-логопеда *(«Развиваем пальчики», «Артикуляционная гимнастика» и др.)* |
| 3 | Советы специалистов | Консультации специалистов ДОУ: педагога-психолога, дефектолога, инструктора по физкультуре *(«Особенности детей с ОВЗ», «Развиваем мышление дошкольников», «О пользе подвижных игр» и др.)* |
| 4 | «Времена года» | Информация для родителей по временам года *(стихи, загадки, иллюстрации)* |
| 5 | Уголок безопасности | Информация для родителей по основам безопасной жизнедеятельности детей *(«Безопасность на дороге», «Служба 01», «Опасности в быту», «Осторожно-чужой человек!», «Безопасность у воды» и др.)* |
| 6 | Уголок здоровья | Информация для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей *(«О профилактических прививках», «О пользе витаминов», «Закаливаем детей в детском саду и дома» и др.)* |
| 7 | «Наше творчество» | Выставка детских работ по изодеятельности, конструированию, ручному труду. |
| 8 | Папки-передвижки | Консультации на различные темы*(«Новое в нормативных документах», «Обязанности родителей по развитию и воспитанию детей», «Какие книги читать детям», «Игры с детьми по дороге домой» и др.)* |
| 9 | «Меню» | Меню предлагаемых блюд на текущий день и неделю. |

1. **Зонирование группы**

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, с целью развития широкого круга детских интересов в группе № 3 «Березка» создана предметно-развивающая среда с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и физиологическими особенностями воспитанников.

Педагоги группы регулярно обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда эстетически оформляется, доступна для детского восприятия, периодически обновляется и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

При создании предметно-развивающей среды были учтены основные психолого-педагогические требования:

- оптимальная насыщенность среды,

- учет гендерной специфики,

- учет принципа интеграции образовательных областей;

- наличие сертификата качества материалов, оборудования;

- наличие материалов и оборудования для продуктивной и познавательной деятельности, двигательной активности.

В игровой комнате оборудованы уголки и центры по основным направлениям развития детей (образовательным областям) и различным видам детской деятельности:

1. ***Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, социализация);***
2. ***Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность);***
3. ***Речевое развитие***
4. ***Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность, музыка);***
5. ***Физическое развитие (физическая культура, здоровье).***
6. **Оборудование развивающей среды**
   1. **«Социально-коммуникативное развитие»**

**(безопасность, труд, социализация)**

**Центры для сюжетно-ролевых игр**

*Цель: развитие социально-коммуникативных навыков, познавательной активности.*

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***

* Касса, весы, калькулятор, счеты
* Муляжи овощей, фруктов, кондитерских и хлебобулочных изделий
* Емкости с крупами
* Корзинки, сумочки, кошельки
* Бумажные деньги, монеты
* Предметы-заместители

***Сюжетно-ролевая игра «Больница»***

* Медицинские халаты и шапочки
* Набор «Аптечка» (шприцы, бинты, флаконы, тонометр, градусник, шпатели, пипетки, мерные ложечки и др.)
* Куклы «доктор», «медсестра»
* Рецепты

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***

* Комплект мебели: кухонный стол, табуретки, шкаф платяной, кухонная мебель
* Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
* Куклы, одежда для кукол
* Коляски
* Кроватки с постельными принадлежностями
* Гладильная доска, утюги
* Телефон
* Часы
* Атрибуты для ряжения: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки

***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»***

* Столик парикмахерский с зеркалом
* Накидки, передники
* Набор «Юный парикмахер» (расчески, фен, бигуди, флаконы, бантики, резиночки для волос, заколки и др.)
* Журналы «Прически»

***Сюжетно-ролевая игра «Корабль»***

* Макет «Корабль», штурвал, якорь
* Флажки
* Бескозырки
* Бинокль, подзорная труба

**УГОЛОК ПДД «Светофорчик»**

*Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге.*

* Макет перекрестка и улицы
* Дорожные знаки
* Различные виды транспорта
* Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл
* Макет светофора, руль
* Настольные и дидактические игры по ПДД
* Альбом «Безопасность на дороге»

**УГОЛОК ТРУДА**

*Цель: развитие навыков трудовой деятельности.*

* Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки
* Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды (тазики, фартуки клеенчатые, мыло, ветошь, прищепки, бельевая веревка)
* Дидактический материал по теме «Профессии»

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

*Цель: формирование конструктивных навыков*

* Пластмассовый напольный конструктор
* Строительный набор напольный деревянный
* Металлический конструктор
* Конструктор мелкий и крупный «Лего»
* Набор инструментов, каски
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
* Транспорт мелкий, средний, крупный
* Образцы и схемы построек

**6.2. «Познавательное развитие»**

**(ФЭМП, ознакомление с окружающим,**

**познавательно-исследовательская деятельность)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗОНА**

*Цель: формирование основ учебной деятельности*

(материалы уголков меняются и обновляются по тематикам)

* Занимательный и познавательный материал по математике
* Логико-математические игры: «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Палочки Кюизенера».
* Наборы геометрических фигур
* Рабочие тетради по математике
* Пеналы «Учись считать»
* Счетные палочки
* Кассы цифр
* Часы

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК**

*Цель: воспитание познавательного интереса и любви к своей Родине*

* Папка с иллюстрациями «Наша Родина»
* Папка с иллюстрациями «День Победы»
* Наборы открыток «Москва»
* Художественная литература и дидактический материал по темам: «День Победы», «Наша Родина – Россия», «Защитники Отечества»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

*Цель: воспитание познавательного интереса и любви к малой родине*

* Флаг Хабаровского края
* Карта Хабаровского края
* Папка с фотографиями «Города Хабаровского края»
* Карта Николаевского района
* Наборы открыток «Путешествуем по Хабаровскому краю»
* Папка с фотографиями «Наш город Николаевск-на-Амуре»
* Книга «Тайга нашего края»
* Художественная литература дальневосточных писателей и поэтов

**УГОЛОК ПРИРОДЫ**

*Цель: развитие интереса к миру природы*

* Комнатные растения
* Гербарий, природный материал
* Поделки из природного материала
* Инвентарь для ухода за комнатными растениями
* Ящики для рассады, вазы для цветов
* Дидактические игры по экологии
* Дидактический материал «Времена года»
* Энциклопедии о растительном и животном мире

**УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»**

*Цель: формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности*

* Материал разных видов: железо, дерево, пластмасса
* Демонстрационный материал «Виды тканей»;
* Мерные стаканчики, лупы, воронки
* Часы механические, песочные;
* Термометр для воды;
* Микроскоп детский;
* Резервуары с крупами
* Дидактический материал «Правила проведения опытов», «Опыты с водой», «Опыты с бумагой»

**6.3.** «**Речевое развитие»**

**РЕЧЕВОЙ УГОЛОК**

* Настенное зеркало – 90Х50 см
* Детский стол
* Детские стулья-2
* Зеркала для индивидуальной работы-15
* Настольные игры (лото, мозаика, кубики)
* Детские игрушки
* Настенная касса букв
* Наглядный материал по развитию речи
* Альбомы для работы над звукопроизношением
* Игры для развития мелкой моторики (шнуровка, ёмкости с крупой и фасолью, волчки, прописи и др.)
* Массажёр «Каштан»,
* Игры для развития речевого дыхания («Паровозик», снежинки, листочки, султанчики, трубочки, пузырьки и др.)
* Игры для развития фонематического слуха и звукового анализа слов («Логопедическое лото», «Угадай звук»)
* Игры и таблицы для обучения чтению («Собери слово», «Азбука-пазлы», «Читаем по слогам», «Найди и прочитай»)
* Игры для развития лексико-грамматических категорий
* Игры для развития связной речи
* Игры для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения

**КНИЖНЫЙ УГОЛОК**

*Цель: знакомство с детской литературой*

* Тематическая подборка детской художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки, потешки)
* Детские энциклопедии по различным тематикам
* Портреты писателей и поэтов

**6.4. «Художественно-эстетическое развитие» (изодеятельность, музыка)**

**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «Умелые ручки»**

*Цель: приобщение к миру искусства; формирование у детей интереса к изобразительной деятельности*

* Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки, баночки для воды, трафареты, образцы поэтапного рисования, раскраски
* Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки
* Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкости под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага
* Образцы по рисованию, лепке и аппликации
* Альбом «Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт»
* Иллюстрации росписей «Гжель», «Дымка», «Хохлома»

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

*Цель: формирование интереса к музыкальной деятельности*

* Пианино
* Колокольчики
* Металлофоны
* Погремушки
* Бубен
* Дудочки
* Микрофон
* Дидактический
* материал «Музыкальные инструменты»

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

*Цель: формирование интереса к театральной деятельности*

* Ширма для настольного и кукольного театра
* Настольный театр деревянный
* Театр на фланелеграфе
* Теневой театр
* Шапочки-маски
* Сценарии сказок
  1. **«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье)**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

*Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни; развитие двигательных навыков детей.*

* Мячи резиновые разного размера
* Набивные мячи
* Шарики пластмассовые
* Скакалки
* Кегли, эспандеры
* Кубики, флажки, «косички»
* Кольцеброс
* Мешочки с фасолью, горохом
* Обручи разных размеров
* Массажные дорожки и коврик
* Дидактический материал «Виды спорта»
* Картотеки: подвижных игр, гимнастики после сна, физминуток, утренней гимнастики, дыхательных упражнений

1. **Доступность предметно-пространственной среды**

Группу компенсирующей направленности № 3 посещают дети не только с речевыми, но и опорно-двигательными нарушениями. В связи с этим, вопрос доступностипредметно-пространственной среды стоит особо остро.

Детям доступны все помещения группы, предназначенные для образовательного процесса, а также для выполнения режимных моментов в течение дня.

В группе имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.Подбор дидактического материала рассчитан на восприятие и усвоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации  с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

 Среда в образовательной организации выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда стала не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

-охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Правильно созданная  предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор  деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды мы руководствовались следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющее образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

1. **Методическое обеспечение ООП**

**8.1.Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **1** | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | Нищева Н.В. | | 2003 | Санкт – Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» |
| **2** | Программа «От рождения до школы» | Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова | | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **3** | «Формирование ЭМ представлений. | И.А.Понамарёва | | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **4** | «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.» | Морозова И. А., Пушкарева М.А | | 2011 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | «Занятия по математике для детей 4-5 лет с трудностями в обучении.» | Степанова Г.В. | | 2010 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **6** | Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | | 2010 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **7** | Методика экологического воспитания дошкольников | С. Н. Николаева | | 2005 | Москва «Академия» |
| **8** | Образовательный процесс планирование на каждый день подготовительная группа ( сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) | Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | | 2014 | Волгоград  «Учитель» |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **1** | «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» | О. С. Гомзяк | | 2009 | Москва  ГНОМ и Д |
| **2** | «Занятия по развитию речи в детском саду» | Гербова В.В. | | 2010 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **4** | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Книга для чтения в детском саду и дома. | В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. | | 2005 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста | М.Н.Ходаковская | | 2012 | Издательский дом «Приамурские ведомости» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **1** | «Оригами в детском саду» | Е.И.Черенкова | 2011 | | Москва  «Рипол Классик Дом 21век» |
| **2** | «Лепка с детьми 4-5 лет» | Колдина Д.Н. | 2009 | | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **3** | «Занятия по конструированию в подготовительной группе» | Л.В.Куцакова | 2007 | | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **4** | Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. | Комарова Т.С. | 2009 | | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | Изобразительное искусство для дошкольников *натюрморт, пейзаж, портрет.* Для работы с детьми 4-9 лет | Е. В. Краснушкина | 2012 | | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **6** | «Изобразительная деятельность» | Павлова О.В. | 2011 | | Волгоград  «Учитель» |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **1** | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. | Пензулаева Л.И. | 2009 | | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **1** | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 4-5 лет. | Новикова И.М. | 2009 | | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **2** | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | 2006 | | Москва  «Мозаика-Синтез» |

**8.2. Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Пароход», «Магазин», «Дом.Семья».
  2. Дидактические игры: ФЭМП- «Найди пару», «Разноцветные вкладыши», «Столько –сколько» и т.д.

Реб.иокр. Мир: «Кто, где живёт?», «Чей детёныш?», «Четвёртый лишний» и т.д.

* 1. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: Развитие речи – «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.
  2. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: Серия книг из серии «Моя самая первая энциклопедия».
  3. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: «Найди отличия», «Угадай по контуру».
  4. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Серии картин для сказок: «Колобок», «Буратино». Театр на фланелеграфе: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», видео-презентации к сказкам К. Чуковского и В. Сутеева.
  5. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: «Что это звучит?», «На что похож листочек?» и т.д.
  6. **Учебно-наглядные пособия**

1. Детеныши диких животных в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
2. Насекомые в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
3. Обувь в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
4. Посуда в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
5. Птицы в картинках выпуск 2: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
6. Рыбы в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей и др.