*Паспорт*

*группы № 4*

*«Ромашки»*

*МБДОУ ДС № 15*

*«Алёнка»*

*г. Николаевск-на-Амуре*

*Хабаровского края*

**Содержание**

1. **Визитная карточка…………………………………….....3**
2. **Общее состояние группы……………………………..….4**
3. **Рабочее место воспитателя………………………………5**
4. **Информационная деятельность группы**

**(работа с родителями) …………………………….…………6**

1. **Зонирование группы………………………………………7**
2. **Оборудование развивающей среды……………………...8**
   1. **Социально-коммуникативное развитие…………....8**
   2. **Познавательное развитие……………………………10**
   3. **Речевое развитие………………………………………11**
   4. **Художественно-эстетическое развитие…………......12**
3. **Доступность среды………………………………………...13**
   1. **Уголок логопеда……………………………………….13**
4. **Методическое обеспечение ООП………………………...18**
   1. **Учебно-методическое сопровождение………………18**
   2. **Дидактические материалы………………………...…20**
   3. **Учебно-наглядные пособия…………………………..21**



****

** Воспитатели группы:**

***Ильницкая Татьяна Борисовна***

***Стаж работы в данной должности*: лет**

******

***Фомичева Ирина Сергеевна***

***Стаж работы в данной должности*: 9 лет**

** Учитель-логопед:**

***Ермакова Ольга Викторовна***

**Стаж работы в данной должности: 2 года**

**2. Общее состояние группы**

1.Группа № 4 «Ромашки» находится на втором этаже здания ДОУ и состоит из пяти помещений:

1. Приемная
2. Игровая комната
3. Спальная комната
4. Моечная комната
5. Туалетная комната

Помещения группы оснащены необходимым оборудованием, мебелью, техническими средствами с целью сохранения здоровья, развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Площадь группы – 51,2 м2.

Освещение дневное - 2 окна (2х2м); 3 окна (60x60);

освещение дополнительное электрическое –

лампы люминесцентные – 8 шт.

Напольное покрытие – линолеум.

Мебель в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Шкафы для игрушек закреплены, столы и стулья соответствуют росту детей.

Мебель и другое оборудование:

* Письменный стол воспитателя-1 шт.
* Стул воспитателя – 1 шт.
* Шкаф для игрушек и пособий – 1 шт.
* Столы детские (двухместные) – 3 шт.
* Столы детские (трехместные) – 3 шт.
* Столы детские (шестиместные) - 5 шт.
* Стулья детские – 32 шт.
* Доска учебная – 1 шт.
* Полка ИЗО – 1 шт.
* Шкафчики природной зоны – 3 шт.
* Мебель детская игровая (шкаф, кухня)
* Ковер – 1 шт.
* Игрушки и пособия
* Телевизор – 1 шт.
* DVD проигрыватель – 1 шт.

**3. Рабочее место воспитателя**

Рабочее место воспитателей группы предназначено для подготовки к занятиям, написания планов и включает: стол письменный, стул, шкаф для документации, методической литературы и пособий, канцелярские принадлежности.

Рабочее место достаточно освещено. Находясь за письменным столом, у воспитателя имеется возможность хорошо просматривать всю площадь групповой комнаты за самостоятельной деятельностью детей, их безопасностью и состоянием здоровья.

Большую часть дня воспитатели проводят непосредственно с детьми в игровых уголках и развивающих зонах.

С целью качественного осуществления непосредственно-образовательного процесса педагоги группы ведут следующую **документацию**:

1. Рабочая программа педагогов группы на текущий учебный год (составлена на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №15 «Аленка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)
2. Календарный план непосредственно-образовательной деятельности с детьми.
3. Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
4. Табель посещаемости детей.
5. Список детей с указанием даты рождения, диагноза ПМПК.
6. Сведения о детях и их родителях.
7. Тетрадь протоколов родительских собраний.
8. Тетрадь взаимодействия воспитателей группы и учителя-логопеда
9. Тетрадь взаимодействия воспитателей группы и педагога-психолога
10. Материалы по диагностике.
11. Информационно-нормативная документация: Должностная инструкция воспитателя. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке и др.

**4. Информационная деятельность группы**

**( работа с родителями)**

Уголок работы с родителями создан с целью информирования, консультирования и педагогического просвещения родителей детей, посещающих группу № 4 «Ромашки», расположен в приемной и представлен в виде стендов, папок-передвижек, «книжек-раскладушек».

Перечень имеющихся стендов и уголков по работе с родителями представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название стендов и уголков** | **Назначение** |
| **1** | ***Информационный стенд*** | Информация о режиме работы группы и ДОУ, проводимых мероприятиях, сетка НОД, рекомендации по развитию и воспитанию детей. |
| **2** | ***«Времена года»*** | Информация для родителей по временам года *(стихи, загадки, иллюстрации)* |
| **3** | ***Уголок безопасности*** | Информация для родителей по основам безопасной жизнедеятельности детей *(«Безопасность на дороге», «Служба 01», «Опасности в быту», «Осторожно-чужой человек!», «Безопасность у воды» и др.)* |
| **4** | ***Уголок логопеда*** | Информация для родителей по речевой работе с детьми группы, рекомендации учителя-логопеда *(«Развиваем пальчики», «Артикуляционная гимнастика» и др.)* |
| **5** | ***Советы специалистов*** | Консультации специалистов ДОУ: педагога-психолога, дефектолога, инструктора по физкультуре *(«Особенности детей с ОВЗ», «Развиваем мышление дошкольников», «О пользе подвижных игр» и др.)* |
| **6** | ***Уголок здоровья*** | Информация для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей *(«О профилактических прививках», «О пользе витаминов», «Закаливаем детей в детском саду и дома» и др.)* |
| **7** | ***«Оч.умелые ручки»*** | Выставка детских работ по изодеятельности, конструированию, ручному труду. |
| **8** | ***Папки-передвижки*** | Консультации на различные темы *(«Новое в нормативных документах», «Обязанности родителей по развитию и воспитанию детей», «Какие книги читать детям», «Игры с детьми по дороге домой» и др.)* |
| **9** | ***«Меню»*** | Меню предлагаемых блюд на текущий день и неделю. |

**5. Зонирование группы**

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, с целью развития широкого круга детских интересов в группе № 4 «Ромашки» создана предметно-развивающая среда с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и физиологическими особенностями воспитанников.

Педагоги группы регулярно обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда эстетически оформляется, доступна для детского восприятия, периодически обновляется и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

При создании предметно-развивающей среды были учтены основные психолого-педагогические требования:

- оптимальная насыщенность среды,

- учет гендерной специфики,

- учет принципа интеграции образовательных областей;

- наличие сертификата качества материалов, оборудования;

- наличие материалов и оборудования для продуктивной и познавательной деятельности, двигательной активности.

В игровой комнате оборудованы уголки и центры по основным направлениям развития детей (образовательным областям) и различным видам детской деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, социализация);
2. Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность);
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность, музыка);
5. Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

**6. Оборудование развивающей среды**

* 1. **Социально-коммуникативное развитие**

**(безопасность, труд, социализация)**

***Сюжетно-ролевая игра «Дорожно-постовая служба»***

*Цель:* формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге.

* Дорожные знаки
* Различные виды транспорта
* Полицейская фуражка, музыкальн. жезл, свисток
* Настольные и дидактические игры, книги по ПДД
* Альбом «Безопасность на дороге»

***Уголок труда***

*Цель:* развитие навыков трудовой деятельности.

* Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки
* Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды (тазики, фартуки клеенчатые, мыло, ветошь, прищепки, бельевая веревка)
* Дидактический материал по теме «Профессии»

***Уголок строительно-конструктивных игр***

*Цель:* формирование конструктивных навыков

* Пластмассовый напольный конструктор
* Строительный набор напольный деревянный
* Набор инструментов
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
* Транспорт мелкий, средний, крупный

***Направление «Социально-коммуникативное развитие»***

представлено центрами для сюжетно-ролевых игр.

*Цель:* развитие социально-коммуникативных навыков, познавательной активности.

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***

* Касса, весы, калькулятор, счеты
* Муляжи овощей, фруктов, кондитерских и хлебобулочных изделий
* Емкости с крупами
* Корзинки, сумочки, кошельки
* Бумажные деньги, монеты
* Предметы-заместители

***Сюжетно-ролевая игра «Больница»***

* Медицинские халаты и шапочки
* Набор «Аптечка» (шприцы, бинты, флаконы, тонометр, градусник,

шпатели, пипетки, мерные ложечки и др.

***Сюжетно-ролевая игра «Семья»***

* Комплект мебели: кухонный стол, табуретки, шкаф платяной, кухонная мебель
* Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
* Куклы, одежда для кукол
* Коляски
* Кроватки с постельными принадлежностями
* Гладильная доска, утюги
* Телефон
* Часы
* Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки

***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»***

* Столик парикмахерский с зеркалом
* Накидки, передники
* Набор «Юный парикмахер» (расчески, фен, бигуди, флаконы, бантики, резиночки для волос, заколки и др.)
* Журнал
  1. **Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность)**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗОНА***

*Цель:* формирование основ учебной деятельности

* Занимательный и познавательный материал по математике
* Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра»
* Наборы геометрических фигур
* Рабочие тетради по математике
* Пеналы «Учись считать»
* Счетные палочки
* Кассы цифр

***ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК***

(материалы уголка меняются и обновляются по тематикам)

*Цель:* воспитание познавательного интереса и любви к своей Родине

* Флаг России
* Папка с иллюстрациями «Наша Родина»
* Папка с иллюстрациями «День Победы»
* Наборы открыток «Москва»
* Художественная литература и дидактический материал по темам: «День Победы», «Наша Родина – Россия», «Защитники Отечества»

***УГОЛОК ПРИРОДЫ***

*Цель:* развитие интереса к миру природы

* Комнатные растения
* Гербарий, природный материал
* Поделки из природного материала
* Инвентарь для ухода за комнатными растениями
* Ящики для рассады, вазы для цветов
* Дидактические игры по экологии
* Дидактический материал «Времена года»
* Энциклопедии о растительном и животном мире

***УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»***

*Цель:* формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности

* Материал разных видов: железо, дерево, пластмасса
* Демонстрационный материал «Виды тканей»;
* Мерные стаканчики, лупы, воронки
* Часы механические, песочные;
* Термометр для воды;
* Резервуары с крупами
* Дидактический материал «Правила проведения опытов», «Опыты с водой», «Опыты с бумагой»

* 1. **Речевое развитие**

***РЕЧЕВОЙ УГОЛОК***

**(для индивидуальной работы с детьми)**

* Настенное зеркало – 90Х50 см
* Детский стол
* Детские стулья-2
* Зеркала для индивидуальной работы-15
* Настольные игры (лото, мозаика, кубики)
* Детские игрушки
* Настенная касса букв
* Наглядный материал по развитию речи
* Альбомы для работы над звукопроизношением
* Игры для развития мелкой моторики (шнуровка, прищепки, ёмкости с крупой и фасолью, волчки, прописи и др.)
* Игры для развития речевого дыхания ( снежинки, листочки, султанчики, трубочки, пузырьки и др.)
* Игры для развития фонематического слуха и звукового анализа слов («Логопедическое лото», «Угадай звук»)
* Игры для обучения чтению («Собери слово», «Азбука-пазлы», «Читаем по слогам», «Найди и прочитай»)
* Игры для развития лексико-грамматических категорий
* Игры для развития связной речи
* Игры для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения

***КНИЖНЫЙ УГОЛОК***

*Цель:* знакомство с детской литературой

* Тематическая подборка детской художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки, потешки)
* Детские энциклопедии по различным тематикам
* Портреты писателей и поэтов
* Набор видео дисков с записью литературных произведений для детей.
  1. **Художественно-эстетическое развитие**

**(изодеятельность, музыка)**

***УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА***

*Цель: приобщение к миру искусства; формирование у детей интереса к изобразительной деятельности*

* Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки, баночки для воды, трафареты, образцы поэтапного рисования, раскраски
* Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки
* Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкости под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага
* Образцы по рисованию, лепке и аппликации
* Альбом «Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт»
* Иллюстрации росписей «Гжель», «Дымка», «Хохлома»

***МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК***

*Цель:* формирование интереса к музыкальной деятельности

* Музыкальный домик
* Металлофон
* Погремушки
* Саксафон
* Бубен
* Дудочки
* Дидактический материал «Музыкальные инструменты»

***ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК***

*Цель:* формирование интереса к театральной деятельности

* Театр перчаточный, пальчиковый
* Настольный театр картонный
* Шапочки-маски
* Сценарии сказок

***ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК***

*Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни; развитие двигательных навыков детей.*

* Мячи резиновые разного размера
* Мячи набивные разного размера
* Шарики пластмассовые
* Скакалки
* Кегли
* Кубики, флажки, веревочки
* Массажные дорожки и коврик
* Дидактический материал «Виды спорта»
* Картотеки: подвижных игр, гимнастики после сна, физминуток, утренней гимнастики, дыхательных упражнений

1. **Доступность предметно-пространственной среды**

Группу компенсирующей направленности № 4 посещают дети с речевыми нарушениями различной степени и ЗПР. Вопрос доступностипредметно-пространственной среды стоит особо остро.

Детям доступны все помещения группы, предназначенные для образовательного процесса, а также для выполнения режимных моментов в течение дня.

В группе имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Подбор дидактического материала рассчитан на восприятие и усвоение детьми с ОВЗ.

* 1. **Уголок логопеда**

***Оснащение рабочей зоны***

* Детский стол -1шт.
* Детские стулья -3 шт.
* Полка настенная – 1шт.
* Зеркало настенное – 1 шт.
* Шкаф для пособий – 1шт.
* Зеркала для индивидуальной работы -15 шт.
* Полотенце – 1 шт.

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

* Набор логопедических зондов - 6 шт.
* Спирт медицинский.
* Вата стерильная.
* Одноразовые марлевые салфетки.
* Пособия для индивидуальной работы.
* Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
* Материалы для обследования устной речи.

***Дидактические материалы***

* Карточки для проведения артикуляционной гимнастики
* Настольные игры (лото, мозаика, кубики)
* Детские игрушки
* Методическая литература
* Карточки с буквами в картинках
* Материал для обследования речи детей
* Наглядный материал по развитию речи
* Альбомы для работы над звукопроизношением
* Массажёр Су-джок
* Игры для развития мелкой моторики (шнуровка, прищепки, ёмкости с крупой и фасолью, матрешки, фишки, прописи и др.)
* Игры для развития речевого дыхания (вертушки, снежинки, листочки, султанчики, трубочки, пузырьки, свистелки, «забей мяч в ворота» и др.)
* Игры для развития фонематического слуха и звукового анализа слов («Логопедическое лото», Азбука)
* Игры и таблицы для обучения чтению («Собери слово», «Азбука-пазлы», «Читаем по слогам», «Найди и прочитай»
* Логопедические пазлы
* Игры для развития лексико-грамматических категорий
* Игры для развития связной речи
* Игры для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения

***Учебно-методическое сопровождение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая литература** | | | | |
| **№** | **Название книги** | **Автор** | **Год** | **Издательство** |
| 1 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6-7 лет. | Н.В.Нищева | 2015 | Детство-пресс |
| 2 | Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками. | А.С.Герасимова | 2009 | Айрис-пресс |
| 3 | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. | С.В.Бойкова | 2007 | КАРО |
| 4 | Обучение грамоте.(4-6 лет) | Е.Бортникова | 2014 | Литур-К |
| 5 | Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения. | С.В.Ихсанова | 2015 | Феникс |
| 6 | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 7 | УМК Говорим правильно в 6-7 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 8 | Научите меня говорить правильно | И.О.Крупенчук | 2005 | Литера |
| 9 | Логопедические упражнения | Т.А. Ткаченко | 2013 | Эксмо |
| 10 | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. | Т.Б.Филичева  Г.В.Чиркина | 2008 | Просвещение |
| 11 | «Я буду писать правильно», альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. | Гомзяк О.С | 2014 | Гном |
| 12 | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Нищева Н.В. | 2007 | Детство-Пресс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | Нищева Н.В. | 2009 | Детство-Пресс |
| 14 | Тетради для автоматизации и дифференциации звуков | Л.АКомарова | 2015 | Гном и Д |
| 15 | Дидактический материал по лексическим темам | Куликовская Т.А. | 2014 | Детство-Пресс |
| 16 | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | Агранович З.Е. | 2001 | Детство-Пресс |
| 17 | Составляем рассказы по серии картинок | Колпакова О. | 2015 | Изд. Дом Литур |
| 18 | Чудо-обучайка Времена года Осень, зима, весна-лето | Куцина Е., Сазонова Н. | 2013 | Изд. Дом Литур |
| 19 | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 | Наталья Теремкова | 2014 | Гном |
| 20 | Логопедические домашние тетради. | У.А.Азова,  О.О.Чернова | 2013 | ТЦ Сфера |
| 21 | Логопедические игры для детей | И.В.Корнеева | 2015 | Феникс |
| 22 | Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. | Т.С.Перегудова  Г.А.Османова | 2013 | Каро |
| 23 | Логопедические альбомы. Правильно произносим звуки. | Т.А.Ткаченко | 2011 | Книгомир |
| 24 | Альбомы для автоматизации звуков. | Л.В.Мещерякова | 2014 | Феникс |
| 25 | Логопедические игры и упражнения на каждый день. | Н.М.Савицкая | 2014 | Литера |
| 22 | Отработка трудных звуков. | С.М.Валявко | 2013 | Карапуз |
| 23 | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. | Н.В. Нищева | 2015 | Детство-Пресс |
| 24 | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. | Т.Ю.Бардышева  Е.Н.Моносова | 2013 | «Скрипто  рий 2003» |
| 25 | Конспекты логопедических занятий в старшей группе. | О.Н. Лиманская. | 2015 | ТЦ Сфера |
| 26 | Формируем слоговую структуру слова. | С.Е.Большако  ва | 2006 | Карапуз-  Дидактика |
| 27 | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. | Е.А.Борисова | 2008 | ТЦ- Сфера |
| 28 | Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. | Т.А.Воробьева | 2010 | Литера |
| 29 | От слова к звуку. | Н.В. Дурова | 2014 | Я-человек |
| 30 | От слова к букве. | Н.В.Дурова | 2014 | Я-человек |
| 31 | Занимательная фонетика в мире звуков и букв. | Е.В.Морзова | 2009 | Сфера |
| 32 | Мы читаем по слогам. Комплекс упражнений для детей 5-7 лет. | Л.М.Козырева | 2006 | Гном и Д |
| 33 | Составь предложение. Рабочая тетрадь. | Л.М. Козырева | 2006 | Гном и Д |
| 34 | Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. | Л.Е. Кыласова | 2008 | Учитель |
| 35 | Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. | Н.М.Миронова | 2008 | Гном и Д |
| 36 | Правильно называем предлоги. | О.Н. Митропольская | 2011 | Сфера |
| 37 | 1000 игр , заданий и упражнений для развития речи. | О.А.Новиковская | 2010 | Сфера |
| 38 | Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи 4-7 лет. | О.А.Новиковская | 2010 | Сфера |
| 39 | Доскажи словечко. | В.В.Пшонко | 2008 | Сфера |
| 40 | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. | В.В.Коноваленко  С.В.Коноваленко | 2002 | Гном и Д |
| 41 | Раз,два,три – слоги повтори. | Н.Б.Ценина | 2002 | Сфера |

1. **Методическое обеспечение ООП**

Детский сад работает по основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №15 «Аленка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А также с учетом «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», Н.В. Нищевой; парциальной программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс группы № 4 ведется по составленной рабочей программе для детей 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности).

* 1. **Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Год выпуска** | **Издательство** |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |
| **1** | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | Н.В. Нищева | 2006 | Москва  Детство-Пресс |
| **2** | Программа «От рождения до школы» | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **3** | «Формирование ЭМ представлений. Ст. группа» | И.А. Пономарёва | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **4** | «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в  обучении.»  Развитие ЭМП у дошкольников с ЗПР | Г.В. Степанова  Л.Ф.Фатихова | 2010  2011 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **5** | «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.» | И.А. Морозова М.А Пушкарева | 2011 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **6** | КРО «Ознакомление с  окружающим миром» | И.А. Морозова,  М.А. Пушкарева | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **7** | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим  миром | Л.Ю Павлова | 2012 | Москва  «Мозаика-Синтез |
|  | ***Речевое развитие*** | | | |
| **8** | «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей  логогруппе» | О. С. Гомзяк | 2009 | Москва  ГНОМ и Д |
| **9** | «Развитие речи. Конспекты для детей подготов. возраста» | Л.Е.Кыласова | 2007 | Волгоград  «Учитель» |
| **10** | «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Для работы с детьми 6-7лет | Селихова (1ч.) | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **11** | «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи» Для работы с детьми 6-7 лет | Селихова (2ч.) | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **12** | Хрестоматия для дошкольников  3-7 лет. Книга для чтения в детском саду и дома. | Е.Позина,  Т. Давыдова | 2010 | Москва  «Стрекоза» |
| **13** | Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста | М.Н.Ходаковская | 2012 | Издательский дом «Приамурские ведомости» |
| **14** | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним | О.С. Гомзяк | 2007 | Гном и Д |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | | | | |
| **15** | «Занятия по ИЗО-деятельности в детском саду» | Г.С.Швайко | 2008 | Москва  «Владос» |
| **16** | «Оригами в детском саду» | Е.И.Черенкова | 2011 | Москва  «Рипол Классик Дом 21век» |
| **17** | «100 Оригами» | И.С. Ильин | 2010 | Москва  «Мир книги» |
| **18** | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. | Т.СКомарова | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **19** | «Конструирование в детском саду» старшая группа | И.А. Лыкова | 2015 | Москва  «Цветной мир» |
| **20** | Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. | Пензулаева Л.И. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| *Социально – коммуникативное развитие* | | | | |
| **21** | Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 6-7 лет. | Т.Г.Карепова | 2011 | Москва  «Волгоград» |
| **22** | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. | В.И.Петрова  Т.Д. Стульник | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **23** | Формирование основ безопасности у дошкольников. | К.Ю.Белая | 2014 | Москва  «Москва –Синтез» |
| **24** | Знакомим дошкольников ППД. | Т.Ф.Саулина | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **25** | Трудовое воспитание в детском саду. | Л.В.Куцакова | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **26** | Развитие познавательных способностей дошкольников | О.Л.Холодова | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **27** | Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников | Н.Е.Веракса | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **28** | Игры-путешествия на участке детского сада | Е.А. Алябьева | 2015 | «ТЦ СФЕРА»  Москва |
| **29** | Прогулки в д/саду старшая и подготовительная к школе группы | И.В. Кравченко | 2010 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **30** | Формирование культуры безопасного поведения у детей 5-7 лет. | Т.А.Шорыгина | 2006 | Волгоград «Учитель» |

**8.2. Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Пароход», «Магазин», «Дом.Семья».
  2. Дидактические игры: ФЭМП- «Найди пару», «Разноцветные вкладыши», «Столько –сколько» и т.д.

Реб.и окр. Мир: «Кто, где живёт?», «Чей детёныш?», «Четвёртый лишний» и т.д.

Сенсорное – «Соберём радугу», «Разноцветные кляксы», «Разноцветные дорожки» и т.д.

* 1. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: Развитие речи – «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.
  2. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: Серия книг из серии «Моя самая первая энциклопедия».
  3. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: «Найди отличия», «Угадай по контуру».
  4. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Серии картин для сказок: «Колобок», «Буратино». Театр на фланелеграфе: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», видео-презентации к сказкам К. Чуковского и В. Сутеева.
  5. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: «Что это звучит?», «На что похож листочек?» и т.д.

**8.3.Учебно-наглядные пособия**

1. Детеныши диких животных в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
2. Насекомые в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
3. Обувь в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
4. Посуда в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
5. Птицы в картинках выпуск 2: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
6. Рыбы в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей и др.
7. Фрукты в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
8. Цветы в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
9. Ягоды в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
10. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
11. Гжель в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
12. Народное творчество в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
13. Авиация в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
14. Животный мир Австралии в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
15. Комнатные растения в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
16. Одежда, обувь, головные уборы: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
17. Грибы съедобные и ядовитые: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
18. Предметы в доме: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
19. Животные жарких стран: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
20. Машины: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
21. Деревья в картинках:
22. наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
23. Домашние птицы в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.
24. Зимние виды спорта в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей.