Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №15 «Алёнка»

г. Николаевск-на-Амуре Хабаровского края



**Паспорт**

**логопедического кабинета**

**Учитель-логопед:**

**Аксёнова Ольга Владимировна**

**Логопедический кабинет –**

**пространство для творчества педагога.**

*“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.*

*Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»*

*Сухомлинский В.А.*

**Общие сведения о кабинете**

Образовательное учреждение: муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение № 15

Общая площадь логопедического кабинета: 6,5 м.кв.

Освещенность: Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт.

искусственное –люминесцентные лампы 2 шт.

Количество работающих логопедов:1

Количество логопедических групп:1

Ф.И.О. учителя-логопеда: Аксёнова Ольга Владимировна

Стаж работы в данной должности:9 лет

Образование:высшее

Категория:первая квалификационная категория

**Циклограмма рабочего времени логопеда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| *8.30 – 8.55*  *Подготовка к*  *занятиям*  *9.00 – 11.30*  *Индивидуальные*  *занятия*  *11.30-12.00*  *Организац. –*  *консульта-*  *тивная работа Ведение документации* | *8.30 – 8.55*  *Подготовка к*  *занятиям*  *9.00 – 9.25*  *Фронтальные*  *занятия*  *9.35 – 11.30*  *Индивидуальные*  *занятия*  *11.30-12.30*  *Организац. –*  *консульта-*  *тивная работа Ведение документации* | *8.30-8.55*  *Подготовка к*  *занятиям*  *9.00-9.25*  *Фронтальное*  *занятие*  *9.35 – 11.30*  *Индивидуальные*  *занятия*  *11.30-12.30*  *Организац. –*  *консульта-*  *тивная работа Ведение документации* | *13.20-15.00 Консультативная работа с воспитателями*  *15.30 – 17.00*  *Индивидуаль-*  *ныезанятия*  *17.00-18.00*  *Организац. –*  *консульта-*  *тивная работа с родителями* | *8.30 – 8.55*  *Подготовка к*  *занятиям*  *9.00 – 9.25*  *Фронтальное занятия*  *9.35-11.30*  *Индивидуальные занятия*  *11.30-12.30*  *Организац. –*  *консульта-*  *тивная работа* |

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

• влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

• ежедневно проводится проветривание кабинета;

• перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;

• кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

• по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

* Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
* Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
* Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
* Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
* Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Документация**

Положение о логопедической группе.

Должностные инструкции учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда.

Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Паспорт кабинета.

Речевые карты на каждого ребёнка.

Тетради взаимосвязи с воспитателями.

Тетрадь по работе с родителями.

Календарно-тематическое планирование.

Годовой план работы.

Циклограмма деятельности логопеда.

График работы учителя-логопеда.

Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ.

Тетради индивидуальной работы с детьми.

**Зоны в логопедическом кабинете**

***1. Зона дыхания***: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.

***2. Артикуляционная зона:*** большое зеркало, маленькие зеркала, альбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.

***3. Зона фонального восприятия (интонационная):*** игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.

***4. Зона тембрального восприятия (фонематический слух)*** — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки — паронимы.

***5. Зона обучения грамоте*** — схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.

***6. Зона грамматики*** – игры и картинки для развития грамматического строя речи.

***7. Зона фразовой речи*** – картинный материал для составления рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, картинки для составления цепочных рассказов, мнемотаблицы для рассказывания и заучивания стихов, настольный театр, пальчиковый театр, маски.

***8. Зона общей моторики*** – игры на развитие общей и мелкой моторики, трафареты, материалы для штриховки, раскрашивания, гелевые мячи, эспандеры, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, видеоматериалы по артикуляционной гимнастике.

***9. Мотивационная зона*** — символы для оценки и самооценки, предметы для поощрения.

***10. Методическая Зона*** — планы, конспекты, библиотека методической ли-тературы и др.

**Функции кабинета**

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного

психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению

или ослаблению имеющихся нарушений.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 1 шт.
3. Детские стулья - 2 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 3 шт.
6. Шкафы для пособий - 2 шт.
7. Полка настенная - 2 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы - 15 шт.
9. Лампа над зеркалом - 1 шт.
10. Персональный компьютер – 1 шт.
11. Коробки, папки для хранения пособий.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

**Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение деятельности учителя- логопеда** | | | | |
| № | Название книги | Автор | Год | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | |
| 1 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичёва, Чиркина | 2009 | Дрофа |
| 2 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 4 | Логопедические занятия в детском саду в старшей группе | Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова | 2011 | Скрипторий |
| 5 | Технология организации логопедического обследования | О.Е.Грибова | 2012 | Аркти |
| 6 | Научите меня говорить правильно | О.И. Крупенчук | 2005 | Изд. дом Литера |
| 7 | Учим буквы | О.И. Крупенчук | 2008 | Изд. дом Литера |
| 8 | Развивающие технологии в логопедии | В.М.Акименок | 2011 | Феникс |
| 9 | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 10 | УМК Говорим правильно в 6-7 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 11 | Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2012 | Детство-пресс |
| 12 | Воспитание и обучение детей с ОНР  Программно-методические рекомендации | Т.Б.Филичёва | 2009 | Дрофа |
| 13 | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2000 | Детство-Пресс |
| 14 | Научите меня читать  Методика поэтапного обучения чтению | О.И. Крупенчук | 2005 | Литера |
| 15 | Учимся правильно говорить | М.И.Лозбякова | 2007 | Вентана-граф |
| 16 | До школы шесть месяцев: срочно учимся читать | О.Г.Молчанова | 2014 | Гном |
| 17 | Программа развития связной речи детей 5-7 лет | Е.Ю.Бухтоярова | 2012 | Учитель |
| 18 | Опорные схемы в картинках (с альбомом упражнений) | Н.Л.Шестрнина | 2014 | Школьная книга |
| 19 | Я буду писать правильно (альбом упражнений) | О.С.Гомзяк | 2014 | Гном |
| 20 | Развиваем фонематическое восприятие | Н.М.Миронова | 2014 | Гном |
| 21 | Составь предложение | Л.М.Козырева | 2006 | Гном и Д |
| 22 | Организация работы дошкольного логопедического пункта | Л.С.Вакуленко | 2013 | Детство-Пресс |
| 23 | Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта | Л.И.Жидкова | 2014 | Детство-Пресс |
| 24 | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников | Н.В.Нищева | 2014 | Детство-Пресс |
| 25 | Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе | Н.Т.Бартош, С.П.Савинская | 2012 | Детство-Пресс |
| 26 | Развитие монологической речи детей 6-7 лет (на основе сказок) | А.А.Гуськова | 2011 | Учитель |
| 27 | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» | Нищева Н.В. | 2014 | Детство-Пресс |
| 28 | Обучение грамоте детей дошкольного возраста  Парциальная программа | Нищева Н.В. | 2015 | Детство-Пресс |
| 29 | Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников | Агранович З.Е. |  |  |
| 30 | Я буду писать правильно», альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы | Гомзяк О.С. | 2014 | Гном |
| 31 | «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте» №1, №2, №3; | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 32 | Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя; №1, №2, №3. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 33 | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 34 | Стихи для развития речи | Крупенчук О.И. | 2011 | Изд. Дом Литера |
| 35 | Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика | Крупенчук О.И. | 2012 | Изд. Дом Литера |
| 36 | Готовим руку к письму контур, линия, цвет | Крупенчук О.И. | 2007 | Изд. Дом Литера |
| 37 | План работы логопеда на учебный год. Старшая, подготовительная группа детского сада | Крупенчук О.И. | 2013 | Изд. Дом Литера |
| 38 | Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы | Крупенчук О.И. | 2013 | Изд. Дом Литера |
| 39 | Артикуляционная гимнастика | Пожиленко Е.А. | 2009 | Каро |
| 40 | Волшебный мир звуков и слов | Пожиленко Е.А. | 2002 | Издат. Центр Владос |
| 41 | Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками Методическое пособие | Борисова Е.А. | 2008 | Творч. Центр Сфера |
| 42 | Логоритмические занятия в детском саду | Картушина М.Ю. | 2003 | Творч. Центр Сфера |
| 43 | Развивающие технологии в логопедии | Акименко В.М. | 2011 | Феникс |
| 44 | Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи | Гаркуша Ю.Ф. | 2007 | Творч. Центр Сфера |
| 45 | Зайцева Е.С., Шептунова В.К. | Тестовая методика обследования речи детей | 2012 | Каро |
| 46 | Учим ребёнка говорить и читать I, II, III периоды конспекты занятий и три тетради | Цуканова С.П., Бетц Л.Л. | 2008 | Гном и Д |
| 47 | Научиться пересказывать? Это просто | Белоусова Л.Е. | 2008 | Литера |
| 48 | 50 уроков для подготовки руки к письму | Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. | 2009 | Литера |
| 49 | Логические упражнения для развития речи | Ткаченко Т.А. | 2000 | Детство-Пресс |
| 50 | Учим говорить правильно  Формирование лексико-грамматических представлений | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 51 | Учим говорить правильно  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Ткаченко Т.А. | 2004 | Гном и Д |
| 52 | Коррекция нарушений речи у дошкольников | Сековец Л.С., Разумова Л.И. | 2005 | Аркти |
| 53 | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Нищева Н.В. | 2007 | Детство-Пресс |
| 54 | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | Нищева Н.В. | 2009 | Детство-Пресс |
| 55 | Тетради для автоматизации и дифференциации звуков | Нищева Н.В. | 2015 | Детство-Пресс |
| 56 | Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР | Сеничкина В.В. | 2012 | Детство-Пресс |
| 57 | Дидактический материал по лексическим темам | Куликовская Т.А. | 2014 | Детство-Пресс |
| 58 | Развитие речи детей 5-6 лет | Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. | 2006 | Просвещение |
| 59 | Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками | Уварова Т.Б. | 2010 | Творч. Центр Сфера |
| 60 | Обучение дошкольников чтению | Смирнова Л.Н. | 2006 | Мозаика-синтез |
| 61 | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | Агранович З.Е. | 2001 | Детство-Пресс |
| 62 | Весёлые буквята обучение чтению малышей | Крюкова О. | 2016 | Издат. Дом Литур |
| 63 | Игровой букварь для летей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Каше Г.А. | Ильина Т.Г. | 2015 | Гном |
| 64 | Чему научит клеточка | Голубина Т.С. | 2006 | Мозаика-синтез |
| 65 | Составляем рассказы по серии картинок | Колпакова О. | 2015 | Изд. Дом Литур |
| 66 | Учимся составлять рассказы | Бортникова Е. | 2013 | Изд. Дом Литур |
| 67 | Развитие навыков чтения и связной речи | Бортникова Е | 2014 | Изд. Дом Литур |
| 68 | Обучение грамоте | Бортникова Е. | 2014 | Изд. Дом Литур |
| 69 | Учимся пересказывать | Куцина Е., Сазонова Н., Хрушкова Н. | 2 014 | Изд. Дом Литур |
| 70 | Чудо-обучайка Времена года Осень, зима, весна-лето | Куцина Е., Сазонова Н. | 2013 | Изд. Дом Литур |
| 71 | Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика | Т.А.Воробьёва | 2004 | Изд. Дом Литера |
| 72 | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 | Наталья Теремкова | 2014 | Гном |

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. | «Почтовый ящик», набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.  «Отгадай-ка», «Найди тень», «Угадай что это?», «Больше-меньше», «Посмотри и запомни», «Прятки», «Найди похожее», «Найди отличия», «Улитки», «Логический поезд», «Размышляй-ка», «Логическая цепочка», «Сложи узор», «Часть и целое», «Построй дорожку», «Что сначала, что потом», «Парная картинка»; тестовые задания: серия «Готов ли ты к школе?» — память, мышление, внимание, обучение грамоте, окружающий мир, развитие речи; пиктограммы, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| Формирование звукопроизношения | «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото»,  «Логопедические карточки» с занимательными заданиями,«Звукоед», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков  «Логопедическое лото –З-Зь, С-Ш, Ш, Ж», «Игры в картинках С-Ш», «Лабиринты», «Звуковая улитка», «Домик пчёлки Жу-жу», «Закончи историю», «Ходилки», «Мыльные пузыри», «Собери листья», «В гости к лягушке», «Назови общий звук в словах», «Снеговик», «Логопедическое домино», «Рыбалка», «Составь предложение по картинкам», «Помоги Лунтику», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Проведи дорожку», «Звенит-не звенит», «Необычные цветы», «Найди лишнюю картинку», Логопедическое лото «Подбери и назови», звуковые дорожки, волшебная верёвочка»,картотека предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков |
| Развитие речевого дыхания | Бабочки, листики осенние, снежинки, «Сдуй снежинку с рукавички», «Загони мяч в ворота», свисток «Прокати паровозик», мыльные пузыри, трубочки для игры «Шторм в стакане», кораблики в тазу с водой, птицы, вертушки, мельница и др. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д. |
| Грамота | Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, кубики с буквами, слоговые таблицы, картинный материал, карточки-задания, таблицы для чтения и т.д.  «Отгадай слова по первым звукам», «Делим слова на слоги», «Дин-Дон», «Читай-считай», «Я учу буквы» -2 шт., «Собери буквы» - пазлы, «Умный телефон» — 2шт., тестовые задания «Готов ли ты к школе? –обучение грамоте, чтение», «Читаем сами», Звуковички, Звукоежка-Буквоежка, коробки для занятий по количеству детей, картинный материал, карточки-задания и т.д. |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые, «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов, карточки на усвоение предложно-падежных конструкций. |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа, набор «Кукольный театр», цепочные рассказы, мнемотаблицы, «Сказки», «Истории в картинках» -2ч., |
| Развитие мелкой моторики | Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, Су-Джок, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», «Гномик» на пуговицах, прищепки разного размера, гелевые мячи, трафареты, карандаши, фломастеры, волчок, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячи, деревянные массажёры-2 шт., шнуровки- шнуровальный планшет, ботиночки-2 шт., Укрась ёлку, вкладыши, «Собери бусы», «Волшебный узелок», шарики- Суджок-18 шт., колечки массажные-30 шт., пазлы –простые, сложные, трафареты, шаблоны,контуры, «Выложи из палочек», «Собери обезьянок», «Попади на дерево» |

**Консультации для педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги** | **Родители** |
| «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»  «Особенности работы воспитателя в логопедической группе»  «Интеграция специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ», «Артикуляционная гимнастика, правила проведения», «Профилактика речевых нарушений», «Развитие речевого дыхания у дошкольников». «Проблемы психического развития и саморазвития», «Организация логопедической помощи в рамках ДОУ», «Взаимосвязь и взаимозависимость развития мелкой моторики пальцев рук и развития речи». «Методика обучения грамоте по программе 2100»; | «Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Если ребенок плохо говорит», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом»  «Если ребёнок плохо говорит», «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие», «Почему у ребёнка формируется речи с задержкой?», «Советы родителям, у которых ребёнок не говорит». «Этапы развития речи», «Признаки нарушений речи», «Формирование мелкой моторики рук», «Профилактика заикания», «Причины нарушений звукопроизношения в возрасте от 2 до 5 лет», «Как разговаривать с ребёнком». «Типичные возрастные особенности звукопроизношения», «Условия развития речи в норме», «Профилактика речевых нарушений», «Почему ребёнок говорит неразборчиво», «Характеристика детей с ОНР, причины недоразвития речи». «Краткие сведения о развитии речи ребёнка по возрастам», «Профилактика нарушения Чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста», «Речевые игры и упражнения», «Памятки по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма». «Формирование связной речи», «Формирование звуковой стороны речи», «Формирование лексико-грамматических средств языка». |

**Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ**

***Работа логопеда предполагает:***

• коррекцию речевых нарушений;

• развитие речи;

• формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия,

моторики;

• совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;

• развитие коммуникативных функций;

• подготовку к обучению грамоте;

• использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**Направления работы логопеда**

1. ***Диагностика:*** мониторинг (промежуточный и конечный) качества

логопедических услуг.

2. ***Коррекция:*** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

3. ***Организационно – методическая поддержка:*** педсоветы, семинары,

круглый стол,деловые игры.

4. ***Просветительско – профилактическое сопровождение*** родителей,

воспитателей через родительские собрания, выступления, оформление

тематических папок.

5. ***Консультационная помощь*** родителям и воспитателям через

индивидуальные и групповые тематические консультации.