Паспорт

группы №6

«Морячок»

МБДОУ ДС № 15 «Алёнка»

г. Николаевск-на-Амуре

Хабаровского края

2016 год

**Содержание**

1. **Визитная карточка……………………………………....…..3**
2. **Общее состояние группы……………………………..….….4**
3. **Рабочее место воспитателя……………………………..…..4**
4. **Информационная деятельность группы**

**(работа с родителями)…………………………….……………5**

1. **Зонирование группы……………………………………..….6**
2. **Оборудование развивающей среды………………………..7**
   1. **Социально-коммуникативное развитие…………...…7**
   2. **Познавательное развитие…………………………..…..9**
   3. **Речевое развитие……………………………………..…11**
   4. **Художественно-эстетическое развитие…………...…11**
3. **Доступность среды……………………………………….…13**
   1. **Уголок логопеда………………………………………...13**
4. **Методическое обеспечение ООП………………………....16**
   1. **Учебно-методическое сопровождение……………….16**
   2. **Дидактические материалы………………………...….18**
   3. **Учебно-наглядные пособия…………………………...19**

**Группа № 6«Морячок»**

**Эмблема группы:**



**Девиз группы:**

**Друг за друга мы горой,**

**Таков обычай наш морской.**

**Каждое утро улыбкой встречай,**

**Если товарищ в беде – выручай!**

**Педагоги группы: Никифорова Татьяна Георгиевна.**

**Квалификация. Соответствие с занимаемой должности.**

**Образование. Среднее-специальное.**

**Стаж работы. 47 лет.**

**Звание. Отличник народного просвещения.**

**Украинцева Ирина Владимировна.**

**Квалификация. Соответствие с занимаемой должностью.**

**Образование. Среднее-специальное.**

**Стаж работы. 18 лет.**

**Логопед: Кишкина Светлана Александровна.**

**Квалификация. Соответствие с занимаемой должностью.**

**Образование. Высшее.**

**Стаж работы. 12,8 лет.**

**2. Общее состояние группы**

1.Группа № 6 «Морячки» находится на втором этаже здания ДОУ и состоит из пяти помещений:

1. Приемная
2. Игровая комната
3. Спальная комната
4. Моечная комната
5. Туалетная комната

Помещения группы оснащены необходимым оборудованием, мебелью, техническими средствами с целью сохранения здоровья, развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Площадь группы – 49 м2.

Освещение дневное - 2 окна (2х2м), 1 окно (2х1,5м); освещение дополнительное электрическое - лампы люминесцентные – 8 шт.

Напольное покрытие – линолеум.

Мебель в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Шкафы для игрушек закреплены, столы и стулья соответствуют росту детей.

Мебель и другое оборудование:

* Письменный стол воспитателя, стул
* Шкаф для игрушек и пособий – 2 шт.
* Столы детские (двухместные) – 5 шт.
* Стулья детские – 25 шт.
* Доска учебная – 1 шт.
* Мольберт – 1 шт.
* Полка книжная – 1 шт.
* Мебель детская игровая
* Ковер – 1 шт.
* Игрушки и пособия
* Телевизор – 1 шт.
* DVD проигрыватель – 1 шт.

**3. Рабочее место воспитателя**

Рабочее место воспитателей группы предназначено для подготовки к занятиям, написания планов и включает: стол письменный, стул, шкаф для документации, методической литературы и пособий, канцелярские принадлежности.

Рабочее место достаточно освещено. Находясь за письменным столом, у воспитателя имеется возможность хорошо просматривать всю площадь групповой комнаты за самостоятельной деятельностью детей, их безопасностью и состоянием здоровья.

Большую часть дня воспитатели проводят непосредственно с детьми в игровых уголках и развивающих зонах.

С целью качественного осуществления непосредственно-образовательного процесса педагоги группы ведут следующую **документацию**:

1. Рабочая программа педагогов группы на текущий учебный год (составлена на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №15 «Аленка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)
2. Календарный план непосредственно-образовательной деятельности с детьми.
3. Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
4. Табель посещаемости детей.
5. Список детей с указанием даты рождения, диагноза ПМПК.
6. Сведения о детях и их родителях.
7. Тетрадь протоколов родительских собраний.
8. Тетрадь взаимодействия воспитателей группы и учителя-логопеда
9. Тетрадь взаимодействия воспитателей группы и педагога-психолога
10. Материалы по диагностике.
11. Информационно-нормативная документация: Должностная инструкция воспитателя. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке и др.

**4. Информационная деятельность группы**

**( работа с родителями)**

Уголок работы с родителями создан с **целью** информирования, консультирования и педагогического просвещения родителей детей, посещающих группу № 6 «Морячок», расположен в приемной и представлен в виде стендов, папок-передвижек, «книжек-раскладушек».

Перечень имеющихся стендов и уголков по работе с родителями представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название стендов и уголков** | **Назначение** |
| 1 | Информационный стенд | Информация о режиме работы группы и ДОУ, проводимых мероприятиях, сетка НОД, рекомендации по развитию и воспитанию детей. |
| 2 | «Времена года» | Информация для родителей по временам года *(стихи, загадки, иллюстрации)* |
| 3 | Уголок безопасности | Информация для родителей по основам безопасной жизнедеятельности детей *(«Безопасность на дороге», «Служба 01», «Опасности в быту», «Осторожно-чужой человек!», «Безопасность у воды» и др.)* |
| 4 | Уголок логопеда | Информация для родителей по речевой работе с детьми группы, рекомендации учителя-логопеда *(«Развиваем пальчики», «Артикуляционная гимнастика» и др.)* |
| 5 | Советы специалистов | Консультации специалистов ДОУ: педагога-психолога, дефектолога, инструктора по физкультуре *(«Особенности детей с ОВЗ», «Развиваем мышление дошкольников», «О пользе подвижных игр» и др.)* |
| 6 | Уголок здоровья | Информация для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей *(«О профилактических прививках», «О пользе витаминов», «Закаливаем детей в детском саду и дома» и др.)* |
| 7 | «Наше творчество» | Выставка детских работ по изодеятельности, конструированию, ручному труду. |
| 8 | Папки-передвижки | Консультации на различные темы *(«Новое в нормативных документах», «Обязанности родителей по развитию и воспитанию детей», «Какие книги читать детям», «Игры с детьми по дороге домой» и др.)* |
| 9 | «Меню» | Меню предлагаемых блюд на текущий день и неделю. |

**5. Зонирование группы**

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, с целью развития широкого круга детских интересов в группе № 6 «Морячок» создана предметно-развивающая среда с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и физиологическими особенностями воспитанников.

Педагоги группы регулярно обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда эстетически оформляется, доступна для детского восприятия, периодически обновляется и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

При создании предметно-развивающей среды были учтены основные психолого-педагогические требования:

- оптимальная насыщенность среды,

- учет гендерной специфики,

- учет принципа интеграции образовательных областей;

- наличие сертификата качества материалов, оборудования;

- наличие материалов и оборудования для продуктивной и познавательной деятельности, двигательной активности.

В игровой комнате оборудованы уголки и центры по основным направлениям развития детей (образовательным областям) и различным видам детской деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, социализация);
2. Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность);
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность, музыка);
5. Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

**6. Оборудование развивающей среды**

* 1. **Социально-коммуникативное развитие**

**(безопасность, труд, социализация)**

**УГОЛОК ПДД «Светофорчик»**

*Цель:* формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге.

* Макет перекрестка и улицы
* Дорожные знаки
* Различные виды транспорта
* Макет светофора, руль
* Настольные и дидактические игры по ПДД
* Альбом «Безопасность на дороге»
* Полицейская фуражка, жезл.

**УГОЛОК ТРУДА**

*Цель:* развитие навыков трудовой деятельности.

* Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки
* Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды (тазики, фартуки клеенчатые, мыло, ветошь, прищепки, бельевая веревка)
* Дидактический материал по теме «Профессии»

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

*Цель:* формирование конструктивных навыков

* Пластмассовый напольный конструктор
* Строительный набор напольный деревянный
* Металлический конструктор на каждого ребенка
* Набор инструментов
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
* Транспорт мелкий, средний, крупный

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

представлено центрами для сюжетно-ролевых игр.

*Цель:* развитие социально-коммуникативных навыков, познавательной активности.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

* Касса, весы, калькулятор, счеты
* Муляжи овощей, фруктов, кондитерских и хлебобулочных изделий
* Емкости с крупами
* Корзинки, сумочки, кошельки
* Бумажные деньги, монеты
* Предметы-заместители

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

* Медицинские халаты и шапочки
* Набор «Аптечка» (шприцы, бинты, флаконы, тонометр, градусник,

шпатели, пипетки, мерные ложечки и др.)

* Куклы «доктор», «медсестра»

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

* Комплект мебели: кухонный стол, табуретки, шкаф платяной, кухонная мебель
* Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
* Куклы, одежда для кукол
* Коляски
* Кроватки с постельными принадлежностями
* Гладильная доска, утюги
* Телефон
* Часы
* Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

* Столик парикмахерский с зеркалом
* Накидки, передники
* Набор «Юный парикмахер» (расчески, фен, бигуди, флаконы, бантики, резиночки для волос, заколки и др.)
* Журналы «Прически»
  1. **Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗОНА**

*Цель:* формирование основ учебной деятельности

* Занимательный и познавательный материал по математике
* Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра»
* Наборы геометрических фигур
* Рабочие тетради по математике
* Пеналы «Учись считать»
* Счетные палочки
* Кассы цифр

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК**

(материалы уголка меняются и обновляются по тематикам)

*Цель:* воспитание познавательного интереса и любви к своей Родине

* Флаг России
* Папка с иллюстрациями «Наша Родина»
* Папка с иллюстрациями «День Победы»
* Наборы открыток «Москва»
* Художественная литература и дидактический материал по темам: «День Победы», «Наша Родина – Россия», «Защитники Отечества»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

(материалы уголка меняются и обновляются по тематикам)

*Цель:* воспитание познавательного интереса и любви к малой родине

* Флаг Хабаровского края
* Карта Хабаровского края
* Карта Николаевского района
* Наборы открыток «Путешествуем по Хабаровскому краю»
* Папка с фотографиями «Наш город Николаевск-на-Амуре»
* Альбом «Растения Красной книги Хабаровского края»
* Художественная литература дальневосточных писателей и поэтов
* Атлас люби и знай свой край
* 60 лет ОАО «Николаевский-на-Амуре судостроительный завод»
* «У высоких берегов Амура» фоторассказ о Хабаровском крае

**УГОЛОК ПРИРОДЫ**

*Цель:* развитие интереса к миру природы

* Комнатные растения
* Гербарий, природный материал
* Поделки из природного материала
* Инвентарь для ухода за комнатными растениями
* Ящики для рассады, вазы для цветов
* Дидактические игры по экологии
* Дидактический материал «Времена года»
* Энциклопедии о растительном и животном мире

**УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»**

*Цель:* формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности

* Материал разных видов: железо, дерево, пластмасса
* Демонстрационный материал «Виды тканей»;
* Мерные стаканчики, лупы, воронки
* Часы механические, песочные;
* Термометр для воды;
* Микроскоп детский;
* Резервуары с крупами
* Дидактический материал «Правила проведения опытов», «Опыты с водой», «Опыты с бумагой»

* 1. **Речевое развитие**

**РЕЧЕВОЙ УГОЛОК**

**(для индивидуальной работы с детьми)**

* Настенное зеркало – 90Х50 см
* Детский стол
* Детские стулья-2
* Зеркала для индивидуальной работы-15
* Настольные игры (лото, мозаика, кубики)
* Детские игрушки
* Настенная касса букв
* Наглядный материал по развитию речи
* Альбомы для работы над звукопроизношением
* Игры для развития мелкой моторики (шнуровка, прищепки, ёмкости с крупой и фасолью, волчки, прописи и др.)
* Игры для развития речевого дыхания («Паровозик», снежинки, листочки, султанчики, трубочки, пузырьки и др.)
* Игры для развития фонематического слуха и звукового анализа слов («Логопедическое лото», «Угадай звук»)
* Игры и таблицы для обучения чтению («Собери слово», «Азбука-пазлы», «Читаем по слогам», «Найди и прочитай»)
* Игры для развития лексико-грамматических категорий
* Игры для развития связной речи
* Игры для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения

**КНИЖНЫЙ УГОЛОК**

*Цель:* знакомство с детской литературой

* Тематическая подборка детской художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки, потешки)
* Детские энциклопедии по различным тематикам
* Портреты писателей и поэтов
* Набор видео дисков с записью литературных произведений для детей.
  1. **Художественно-эстетическое развитие**

**(изодеятельность, музыка)**

**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

*Цель: приобщение к миру искусства; формирование у детей интереса к изобразительной деятельности*

* Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки, баночки для воды, трафареты, образцы поэтапного рисования, раскраски
* Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки
* Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкости под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага
* Образцы по рисованию, лепке и аппликации
* Альбом «Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт»
* Иллюстрации росписей «Гжель», «Дымка», «Хохлома»

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

*Цель:* формирование интереса к музыкальной деятельности

* Пианино
* Колокольчики
* Металлофоны
* Погремушки
* Гармонь
* Бубен
* Дудочки
* Микрофон
* Дидактический материал «Музыкальные инструменты»

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

*Цель:* формирование интереса к театральной деятельности

* Ширма для настольного и кукольного театра
* Театр перчаточный
* Настольный театр деревянный
* Теневой театр
* Шапочки-маски
* Сценарии сказок

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

*Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни; развитие двигательных навыков детей.*

* Мячи резиновые разного размера
* Шарики пластмассовые
* Скакалки
* Кегли
* Кубики, флажки, веревочки
* Бадминтон
* Мешочки с фасолью, горохом
* Массажные дорожки и коврик
* Дидактический материал «Виды спорта»
* Картотеки: подвижных игр, гимнастики после сна, физминуток, утренней гимнастики, дыхательных упражнений

1. **Доступность предметно-пространственной среды**

Группу посещает 15 детей. С речевыми нарушениями различной степени. Детей с ОНР: . Детей с ЗПР: . Старшую группу компенсирующей направленности № 6 посещают дети только с речевыми нарушениями. Вопрос доступностипредметно-пространственной среды стоит особо остро.

Детям доступны все помещения группы, предназначенные для образовательного процесса, а также для выполнения режимных моментов в течение дня.

В группе имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Подбор дидактического материала рассчитан на восприятие и усвоение детьми с ОВЗ.

* 1. **Уголок логопеда**
* Рабочее место логопеда – 1
* Стол для детей – 1
* Зеркало настенное – 1
* Полка – 1
* Зеркала индивидуальные – 15
* Лампа настенная – 1
* Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата
* Песочные часы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда** | | | | |
| № | Название книги | Автор | Год | Издательство |
| **Методическая литература** | | | | |
| 1 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичёва, Чиркина | 2009 | Дрофа |
| 2 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | Логопедические занятия в детском саду в старшей группе | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | 2011 | Скрипторий |
| 4 | Научите меня говорить правильно | О.И. Крупенчук | 2005 | Изд. дом Литера |
| 5 | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | О.С.Гомзяк | 2009 | Гном и Д |
| 6 | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» | Нищева Н.В. | 2014 г. | «Детство-Пресс» |
| 7 | «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте» №1, №2, №3; | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 8 | Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя; №1, №2, №3. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 9 | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним. | Гомзяк О.С. | 2007 | Гном и Д |
| 10 | Логопедические игры и упражнения на каждый день | Савицкая Н.М. | 2014 | Изд. Дом Литера |
| 11 | Готовим руку к письму контур, линия, цвет | Крупенчук О.И. | 2007 | Изд. Дом Литера |
| 12 | Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая группа | Крупенчук О.И. | 2013 | Изд. Дом Литера |
| 13 | Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика | Крупенчук О.И. | 2009 | Изд. Дом Литера |
| 14 | Альбом по развитию речи | Володина В.С. | 2009 | РОСМЭН |
| 15 | Рабочая тетрадь логопеда | Пятница Т.В. | 2011 | Феникс |
| 16 | Логопедия в детском саду | Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. | 2009 | Мозайка-Синтез |
| 17 | Пальчиковые игры | Крупенчук О.И. | 2016 | Изд. Дом Литера |
| 18 | Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет | Токарева С.И. | 2012 | Изд. Учитель |
| 19 | Развитие речи на логопедических занятиях | Миронова С.А. | 1991 | Просвещение |
| 20 | Развитие речи детей 5-6 лет | Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. | 2006 | Просвещение |
| 21 | Учимся правильно и четко говорить | Лозбякова М.И. | 2003 | Изд Центр Винтана-Граф. |
| 22 | Как воспитать гения | Хватцев М.Е. | 2002 | Дельта |
| 23 | Логопедия | Жукова Н.С. | 2011 | ЭКСМО |
| 24 | Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте | Кондратенко И.Ю. | 2005 | АЙРИС |
| 25 | Развитие языковой способности у детей 4-5 лет ОНР | Микляева Н.В. | 2012 | Сфера |
| 26 | Уникальная методика развития речи дошкольника | Герасимова А. | 2002 | Изд.дом «Нева» |
| 27 | Учимся правильно произносить звуки Л и Ль | Османова Г.А. | 2016 | Изд. Дом Литера |
| 28 | Учимся правильно произносить звуки Р и Рь | Османова Г.А. | 2016 | Изд. Дом Литера |

**Дидактические материалы**

* Карточки для проведения артикуляционной гимнастики
* Настольные игры (лото, мозаика, кубики)
* Детские игрушки
* Методическая литература
* Карточки с буквами в картинках
* Материал для обследования речи детей
* Наглядный материал по развитию речи
* Альбомы для работы над звукопроизношением
* Массажёр Су-джок
* Игры для развития мелкой моторики (шнуровка, прищепки, ёмкости с крупой и фасолью, матрешки, фишки, прописи и др.)
* Игры для развития речевого дыхания (вертушки, снежинки, листочки, султанчики, трубочки, пузырьки, свистелки, «забей мяч в ворота» и др.)
* Игры для развития фонематического слуха и звукового анализа слов («Логопедическое лото», Азбука)
* Игры и таблицы для обучения чтению («Собери слово», «Азбука-пазлы», «Читаем по слогам», «Найди и прочитай»
* Логопедические пазлы
* Игры для развития лексико-грамматических категорий
* Игры для развития связной речи
* Игры для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения

1. **Методическое обеспечение ООП**

Детский сад работает по основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №15 «Аленка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А также с учетом «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», Н.В. Нищевой; парциальной программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс группы № 6 ведется по составленной рабочей программе для детей 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности).

* 1. **Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| *Познавательное развитие* | | | | |
| **1** | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | Н.В. Нищева | 2006 | Москва  Детство-Пресс |
| **2** | Программа «От рождения до школы» | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **3** | «Формирование ЭМ представлений. Старшая группа» | И.А. Пономарёва | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **4** | «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в  обучении.»  Развитие ЭМП у дошкольников с ЗПР | Г.В. Степанова  Л.Ф.Фатихова | 2010  2011 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **5** | «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.» | И.А. Морозова М.А Пушкарева | 2011 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **6** | КРО «Ознакомление с  окружающим миром» | И.А. Морозова,  М.А. Пушкарева | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **7** | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим  миром | Л.Ю Павлова | 2012 | Москва  «Мозаика-Синтез |
|  | *Речевое развитие* | | | |
| **8** | «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей  логогруппе» | О. С. Гомзяк | 2009 | Москва  ГНОМ и Д |
| **9** | «Развитие речи. Конспекты для детей старшего возраста» | Л.Е.Кыласова | 2007 | Волгоград  «Учитель» |
| **10** | «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Для работы с детьми 5-6 лет | Селихова (1ч.) | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **11** | «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи» Для работы с детьми 5-6 лет | Селихова (2ч.) | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **12** | Хрестоматия для дошкольников  3-7 лет. Книга для чтения в детском саду и дома. | Е.Позина,  Т. Давыдова | 2010 | Москва  «Стрекоза» |
| **13** | Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста | М.Н.Ходаковская | 2012 | Издательский дом «Приамурские ведомости» |
| **14** | Конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним | О.С. Гомзяк | 2007 | Гном и Д |
| *Художественно – эстетическое развитие* | | | | |
| **15** | «Занятия по ИЗО-деятельности в детском саду» | Г.С.Швайко | 2008 | Москва  «Владос» |
| **16** | «Оригами в детском саду» | Е.И.Черенкова | 2011 | Москва  «Рипол Классик Дом 21век» |
| **17** | «100 Оригами» | И.С. Ильин | 2010 | Москва  «Мир книги» |
| **18** | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. | Т.СКомарова | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **19** | «Конструирование в детском саду» старшая группа | И.А. Лыкова | 2015 | Москва  «Цветной мир» |
| **20** | Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. | Пензулаева Л.И. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| *Социально – коммуникативное развитие* | | | | |
| **21** | Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-6 лет. | Т.Г.Карепова | 2011 | Москва  «Волгоград» |
| **22** | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. | В.И.Петрова  Т.Д. Стульник | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **23** | Формирование основ безопасности у дошкольников. | К.Ю.Белая | 2014 | Москва  «Москва –Синтез» |
| **24** | Знакомим дошкольников ППД. | Т.Ф.Саулина | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **25** | Трудовое воспитание в детском саду. | Л.В.Куцакова | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **26** | Развитие познавательных способностей дошкольников | О.Л.Холодова | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **27** | Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников | Н.Е.Веракса | 2014 | Москва  «Москва –Синтез |
| **28** | Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. | Н.Е Веракса  А.Н Веракса | 2010 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **29** | Прогулки в д/саду старшая и подготовительная к школе группы | И.В. Кравченко | 2010 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **30** | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. | Н.В.Коломеец | 2013 | Волгоград «Учитель» |

**8.2. Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Пароход», «Магазин», «Дом.Семья».
  2. Дидактические игры: ФЭМП- «Найди пару», «Разноцветные вкладыши», «Столько –сколько» и т.д.

Реб.и окр. Мир: «Кто, где живёт?», «Чей детёныш?», «Четвёртый лишний» и т.д.

Сенсорное – «Соберём радугу», «Разноцветные кляксы», «Разноцветные дорожки» и т.д.

* 1. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: Развитие речи – «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.
  2. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: Серия книг из серии «Моя самая первая энциклопедия».
  3. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности: «Найди отличия», «Угадай по контуру».
  4. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Серии картин для сказок: «Колобок», «Буратино». Театр на фланелеграфе: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», видео-презентации к сказкам К. Чуковского и В. Сутеева.
  5. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности: «Что это звучит?», «На что похож листочек?» и т.д.

**8.3.Учебно-наглядные пособия**

1. Детеныши диких животных в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
2. Насекомые в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
3. Обувь в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
4. Посуда в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
5. Птицы в картинках выпуск 2: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей
6. Рыбы в картинках: наглядно-демонстрационный материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей и др.