Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №15 «Алёнка»

г. Николаевск-на-Амуре Хабаровского края

**Паспорт кабинета**

**учителя-дефектолога**



**Учитель-дефектолог:**

**Ермакова Ольга Викторовна**

**Общие сведения о кабинете**

Образовательное учреждение: муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение № 15

Общая площадь логопедического кабинета: 15м.кв.

Освещенность: Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт.

искусственное –люминесцентные лампы 4 шт.

Ф.И.О. учителя-дефектолога: Ермакова Ольга Викторовна

Стаж работы в данной должности: 1 год.

Образование: высшее

**Паспорт кабинета**Основной задачей дефектологического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Кабинет создает атмосферу уюта и психоэмоционального кофорта, чрезмерно не перегружено, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно- методическое сопровождение образовательного процесса, ведется дефектологическая документация. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда дефектологического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

* Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках. Здоровьесберегающие: достаточное естественное основное и искусственное освещение. Стены кабинета имеют светлый цвет. Имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения. Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1.Зона с зеркалом для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона проведения подгрупповых занятий ,оформленная двумя детскими столами, соответствующими росту детей;

3. Демонстрационная зона, представленная в виде магнитной доски;

4.Зона дидактического и игрового сопровождения. Занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки);

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики);

5. Зона методических материалов и пособий.

Она представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по дефектологии;

- материалы по обследованию детей;

- карточки, пособия, речевой материал по коррекции познавательных процессов;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;

- паспорт логопедического кабинета;

- нормативные документы;

- перспективное планирование на учебный год;

- документация по обследованию детей;

- планы индивидуальной работы с детьми.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога имеет важное значение при формировании личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным

условием для коррекционной работы в целом.

**Циклограмма рабочего времени дефектолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Индивидуальные и подгрупповые занятия*** | ***Работа в кабинете*** |
| ***Понедельник*** | ***Окружающий мир***  *09.00 - 09.30 гр. № 3,1 гр.*  *09.30 – 10.00 гр. № 9* |  |
| ***Вторник*** | ***ФЭМП***  *09.30- 10.30 гр. № 3,1* |  |
| ***Среда*** | ***Развитие речи***  *09.00-09.30 гр. № 3*  ***ФЭМП***  *09.30 – 10.00 гр. № 9* |  |
| ***Четверг*** | ***Развитие речи***  *09.30-10.30 гр. № 9,1* |  |
| ***Пятница*** |  | *12.30-13.30 работа с документами* |

**Материально-техническая база**

Оборудование кабинета:

Столы детские- 2 шт.

Зеркало– 1шт.

Стол письменный – 1шт.

Стулья детские – 3шт.

Стулья взрослые - 2шт.

Шкафы – 2 шт.

Доска магнитная – 1шт.

Учебно-наглядный материал – дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений.

**Документация:**

Должностные инструкции учителя-дефектолога.

Рабочая программа учителя-дефектолога.

Журнал учета посещаемости занятий.

Паспорт кабинета.

Диагностические карты на каждого ребёнка.

Тетради взаимосвязи с родителями.

Тетрадь по работе с воспитателями.

Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.

Календарно-тематическое планирование.

Годовой план работы.

Циклограмма деятельности дефектолога.

График работы учителя-логопеда.

Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК.

**Оборудование (Дидактические игры, пособия, раздаточный материал):**

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия, дидактические игры на развитие памяти и внимания « Запомни и повтори», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: кубики, пособие « Найди соседей», « Времена года», « Раньше, позже», « Сложи картинку», «Найди заплатку» и т.д.

Материалы для развития мышления: развивающие игры «Сложи узор», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «4-лишний», «Аналогии», «Классификации», и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: наглядный материал по лексическим темам,наглядный материал сезонных изменений в природе, демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. Пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки;

Материалы для развития сенсорного восприятия: Монтессори материалы, наборы геометрических фигур, пособие «Почтовый ящик», сыпучие материалы, массажные шарики «Су-Джок» и др.  
 Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредованного и опосредованного манипулирования с предметами, наборы для двуручного манипулирования, трафареты, обводки, счетные палочки, пособия для развитии графомоторных функций, шнуровки, прищепки и т. д

**Учебно-методическое сопровождение**

1. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». /-Москва: Просвещение, 2010 г. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей снарушением интеллекта/.

2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова,

А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». /-Москва : Просвещение,2014 г. /Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.

3. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных

математических представлений». /-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г./Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.

4. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных

математических представлений». /-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г./Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.

5.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. ( для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2011г.

6.Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду.М.: Мозаика-Синтез 2006.

7.С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей» /-Москва: РИПОЛ-

Классик,

2008г.

8.Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2014.

9.Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком. СПб. «Речь», 2006.

10.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. ВЛАДОС.

11.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" . 2003.

12. Е.А. Стребелева . Психолого-педагогическая диагностика обследования детей раннего и дошкольного возраста. Москва, 2005

13. А.Левина. Веселый счет.Игровая тетрадь для детей 5-6 лет. 2004.

14.А.Левина. Знакомимся с окружающим миром .Для детей 5-6 лет.2004.

15. Рабочая тетрадь. Математика малышам 4-5 лет.

16. О.Жукова. Книга заданий и упражнений по развитию интеллекта. Москва 2010.

17. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): 2002.

18.И.М. Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Москва, 2007.

19. Л.Ф.Тихомирова . Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.

20.Ю.О.Севостьянова.Занатия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Москва,2008.

21. А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников.Москва, 2004.

22. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2005.

23. Е.А. Стребелева. Специальная дошкольная педагогика. Москва, 2002.