Паспорт

группы №9

«Колобок»

МБДОУ ДС № 15«Алёнка»

г.Николаевск-на-Амуре

Хабаровского края



**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Визитная карточка** | **3** |
| **2. Общее состояние группы** | **4** |
| **3. Рабочее место воспитателя** | **6** |
| 1. **4. Информационная деятельность группы (работа с родителями)** | **7** |
| **5. Зонирование группы** | **8** |
| **6. Доступность среды** | **12** |
| **7. Методическое обеспечение ООП** | **13** |
| **7.1. Учебно-методическое сопровождение**  **7.2. Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы** | **13**  **15** |

1. **Визитная карточка**

**Группа № 9 «Колобок»**

***Эмблема группы:Девиз группы:***



**Наша группа «Колобок»**

**Знаем знает из нас толк!**

**По дорожке знаний**

**Катимся как нужно,**

**Мы команда малышей**

**Делаем все дружно!**

***Педагоги группы:***

****

**Воспитатель: Клыкова Любовь Геннадьевна**

**Квалификация: соответствие занимаемой должности**

**Образование:высшее**

**Стаж работы:20 лет.**

**Воспитатель: Крайнова Ольга Геннадьевна**

**Квалификация: первая категория**

**Образование:высшее**

**Стаж работы:5 лет.**

**Логопед:Аксенова Ольга Владимировна**

**Квалификация:первая категория**

**Образование:высшее.**

**Стаж работы:21 лет.**



**Помощьник воспитателя:**

**Кожевникова Татьяна Владимировна**

**Стаж работы: 5 лет**

**2. Общее состояние группы**

1.Группа № 9 «Колобок» находится на первом этаже здания ДОУ и состоит из пяти помещений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование площади | Площадь помещения () | Необходимая площадь по СанПиН () | Количество детей в группе |
| 1 | Игровая | 46,3 | Из расчета не менее 2 на 1 ребенка | 15 |
| 2 | Спальная | 36,4 | Из расчета не менее 2 на 1 ребенка | 15 |
| 3 | Приемная | 15,3 | Не менее 18 |  |
| 4 | Туалет | 13,3 | Не менее 16 |  |
| 5 | Буфетная | 4,7 | Не менее 3 |  |

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Помещения группы оснащены необходимым оборудованием, мебелью, техническими средствами с целью сохранения здоровья, развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Освещение дневное - 3 окна (2х2м); освещение дополнительное электрическое - лампы люминесцентные – 8 шт.

Напольное покрытие – линолеум.

Мебель в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Шкафы для игрушек закреплены, столы и стулья соответствуют росту детей.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

Игровая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Инвентарный номер | |
| 1 | Стол детский для игр | 3 | 410126011/1-3 | |
| 2 | Стол обеденный | 5 | 11013600/75-79 | |
| 3 | Стул детский | 21 | С-33 | |
| 4 | Шкаф для игрушек | 1 | 1101360086 | |
| 5 | Игровая лавка «Магазин» | 1 | 2101360041 |
| 6 | Палас | 1 | 2101380001 |
| 7 | Доска магнитная | 1 |  |
| 8 | Мольберт | 1 |  |
| 9 | Полки | 3 |  |
| 10 | Зеркало | 1 |  |
| 11 | «Парикмахерская» | 1 |  |
| 12 | Полка для природного уголка | 1 |  |
| 13 | Полка для физкультурного уголка | 1 |  |
| 14 | Карниз потолочный | 3 |  |

Спальня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер |
| 1 | Кровать детская | 15 |  |
| 2 | Стол письменный | 1 |  |
| 3 | Шкаф платяной | 1 | 201060003 |
| 4 | Шкаф книжный | 1 | 110106000/1-3 |
| 5 | Стеллаж | 1 | 2101360009 |
| 6 | Стул для взрослых | 2 |  |
| 7 | Гардина | 2 |  |

Приемная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер |
| 1 | Шкаф детский четырехсекционный | 4 | 11013600/19-22 |
| 2 | Банкетка | 3 | З/21 |
| 3 | Стенд «Для вас родители» | 1 |  |
| 4 | Стенд «Логопедический уголок» | 1 |  |
| 5 | Стенд «Меню» | 1 |  |
| 6 | Стенд «Будь здоров» | 1 |  |
| 7 | Гардина | 1 |  |
| 8 | Вешалка настенная для одежды | 1 |  |

Буфетная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер |
| 1 | Электронагреватель | 1 |  |
| 2 | Буфет-мойка | 1 |  |
| 3 | Стол раздаточный | 1 |  |

Туалетная комната

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Инвентарный номер |
| 1 | Шкаф хозяйственный | 2 |  |
| 2 | Шкаф для полотенец пятисекционный | 4 |  |
| 3 | Гардина | 1 |  |

**3. Рабочее место воспитателя**

Рабочее место воспитателей группы предназначено для подготовки к занятиям, написания планов и включает: стол письменный, стул, шкаф для документации, методической литературы и пособий, канцелярские принадлежности.

С целью качественного осуществления непосредственно-образовательного процесса педагоги группы ведут следующую **документацию**:

1. Рабочая программа педагогов группы на текущий учебный год (составлена на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №15 «Аленка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)
2. Календарный план непосредственно-образовательной деятельности с детьми.
3. Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
4. Табель посещаемости детей.
5. Список детей с указанием даты рождения, диагноза ПМПК.
6. Сведения о детях и их родителях.
7. Тетрадь протоколов родительских собраний.
8. Тетрадь взаимодействия воспитателей группы и учителя-логопеда
9. Тетрадь взаимодействия воспитателей группы и педагога-психолога
10. Материалы по диагностике.
11. Информационно-нормативная документация: Должностная инструкция воспитателя. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке и др.

**4. Информационная деятельность группы**

**( работа с родителями)**

Уголок работы с родителями создан с **целью** информирования, консультирования и педагогического просвещения родителей детей, посещающих группу, расположен в приемной и представлен в виде стендов, папок-передвижек, «книжек-раскладушек».

Перечень имеющихся стендов и уголков по работе с родителями представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название стендов и уголков** | **Назначение** |
| 1 | Информационный стенд | Информация о режиме работы группы и ДОУ, проводимых мероприятиях, сетка НОД, рекомендации по развитию и воспитанию детей. |
| 2 | «Времена года» | Информация для родителей по временам года *(стихи, загадки, иллюстрации)* |
| 3 | Уголок безопасности | Информация для родителей по основам безопасной жизнедеятельности детей *(«Безопасность на дороге», «Служба 01», «Опасности в быту», «Осторожно-чужой человек!», «Безопасность у воды» и др.)* |
| 4 | Уголок логопеда | Информация для родителей по речевой работе с детьми группы, рекомендации учителя-логопеда *(«Развиваем пальчики», «Артикуляционная гимнастика» и др.)* |
| 5 | Советы специалистов | Консультации специалистов ДОУ: педагога-психолога, дефектолога, инструктора по физкультуре *(«Особенности детей с ОВЗ», «Развиваем мышление дошкольников», «О пользе подвижных игр» и др.)* |
| 6 | Уголок здоровья | Информация для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей *(«О профилактических прививках», «О пользе витаминов», «Закаливаем детей в детском саду и дома» и др.)* |
| 7 | «Наше творчество» | Выставка детских работ по изодеятельности, конструированию, ручному труду. |
| 8 | Папки-передвижки | Консультации на различные темы *(«Новое в нормативных документах», «Обязанности родителей по развитию и воспитанию детей», «Какие книги читать детям», «Игры с детьми по дороге домой» и др.)* |
| 9 | «Меню» | Меню предлагаемых блюд на текущий день и неделю. |

**5. Зонирование группы**

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, с целью развития широкого круга детских интересов в группе № 9 «Колобок» создана предметно-развивающая среда с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и физиологическими особенностями воспитанников.

Педагоги группы регулярно обогащают среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда эстетически оформляется, доступна для детского восприятия, периодически обновляется и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

При создании предметно-развивающей среды были учтены основные психолого-педагогические требования:

- оптимальная насыщенность среды,

- учет гендерной специфики,

- учет принципа интеграции образовательных областей;

- наличие сертификата качества материалов, оборудования;

- наличие материалов и оборудования для продуктивной и познавательной деятельности, двигательной активности.

В игровой комнате оборудованы уголки и центры по основным направлениям развития детей (образовательным областям) и различным видам детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Предназначения |
| Центр искусства | *Влияние на развитие*.  *Сенсомоторное развитие*  -развитие мелкой моторики;  -развитие тактильного восприятия;  -увеличение остроты зрительного восприятия;  -развитие крупной моторики;  -приобретение опыта координации зрения и руки.  *Социальное развитие*  -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;  -воспитание уважения к чужим идеям;  -обучение ответственности за сохранность материалов;  -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.  *Интеллектуальное развитие*  -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;  -приучение к последовательности и планированию;  *Художественно-эстетическое развитие*  -формирование художественного вкуса;  -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;  -развитие творческого самовыражения;  -формирование способности ценить культурное  художественное наследие. |
| Центр строительства | *Влияние на развитие*  - процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало;  - развитие речи, социальных навыков, математического мышления и представления о социальном окружении.  *Развитие мелкой и крупной моторики*  Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.  *Развитие представлений о социальном окружении*  Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе. |
| Центр речевого развития | *Влияние на развитие:*  - развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря  -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий  -развитию диалогической и связной речи  -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования  -развитию звуковой культуры речи  -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи  -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению |
| Литературный центр | *Влияние на развитие:*  - формирование интереса к книгам;  - привлечение внимания детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений;  - формирование умения воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, оценивать характер героев;  - развитие фантазии у детей;  - развитие познавательного интереса;  - знакомство с книгами оформленными известными русскими художниками. |
| Центр сюжетно – ролевых (драматических игр) | *Влияние на развитие*  -развивают активную и пассивную речь;  -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;  -способствуют развитию всех пяти чувств;  -увязывают между собой различные представления;  -учат решению проблем;  -стимулируют творческое начало, креативность;  -развивают самооценку и самоуважение;  -учат способам выражения эмоций и чувств;  развивают общую и тонкую моторику |
| Центр математики и манипулятив-ных действий | *Влияние на развитие:*  -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.  -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.  - формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;  -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной  мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем условной мерой, имеющей объем и т. п.).  -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам |
| Центр науки и естествознания | *Влияние на развитие:*  -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;  -развитие тактильной чувствительности пальцев рук;  - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый,  холодный и т. п.), его активному использованию.  -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;  -развитие речи и других коммуникативных навыков;  -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;  -обогащение эмоциональных переживаний ребенка;  -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия  . *Развитие естественнонаучных представлений*  -эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;  -осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;  -классификация плавающих и тонущих предметов.  *Сенсомоторное развитие*  -пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;  -развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;  -освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.  *Речевое и социальное развитие*  -необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;  -активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитии связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;  -безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре. |
| Центр физического развития | *Влияние на развитие:*  - формирование потребности в ежедневной двигательной активности;  - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости;  - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх;  - совершенствование техники основных движений;  - развитие интереса к физической культуре и спорту. |
| Центр трудового развития | *Влияние на развитие:*  - формирование положительного отношения к труду  - развитие трудовой деятельности  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  - формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в жизни человека. |
| Центр безопасности | *Влияние на развитие:*  - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  - приобщение к правилам безопасного поведения  - передача знаний детям о правилах ПДД  - формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям. |

1. **Доступностьпредметно-пространственной среды**

Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

Детям доступны все помещения группы, предназначенные для образовательного процесса, а также для выполнения режимных моментов в течение дня.

В группе имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.Подбор дидактического материала рассчитан на восприятие и усвоение детьми с ОВЗ.

1. **Методическое обеспечение ООП**

Детский сад работает по основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №15 «Аленка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А также с учетом «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», Н.В. Нищевой; парциальной программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс группы № 9 ведется по составленной рабочей программе для детей 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности).

* 1. **Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **1** | | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | Нищева Н.В. | 2006 | Москва  Детство-Пресс |
| **2** | | Программа «От рождения до школы» | Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **3** | | «Формирование ЭМ представлений. Средняя группа» | И.А.Понамарёва | 2014 | Москва  Мозаика-Синтез |
| **4** | | «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.» | Морозова И. А., Пушкарева М.А | 2011 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | | «Занятия по математике для детей 4-5 лет с трудностями в обучении.» | Степанова Г.В. | 2010 | Москва  «ТЦ Сфера» |
| **6** | | Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | 2010 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **7** | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа | Ефанова З.А. | 2015 | Волгоград  «Учитель» |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **1** | «Говорим правильно в 4-5 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» | | О. С. Гомзяк | 2009 | Москва  ГНОМ и Д |
| **2** | «Занятия по развитию речи в детском саду» | | Гербова В.В. | 2010 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **3** | «Развитие речи. Конспекты для детей среднего возраста» | | Л.Е.Кыласова | 2007 | Волгоград  «Учитель» |
| **4** | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Книга для чтения в детском саду и дома. | | В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. | 2005 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста | | М.Н.Ходаковская | 2012 | Издательский дом «Приамурские ведомости» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **1** | «Оригами в детском саду» | | Е.И.Черенкова | 2011 | Москва  «Рипол Классик Дом 21век» |
| **2** | «Лепка с детьми 4-5 лет» | | Колдина Д.Н. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **3** | «Занятия по конструированию в средней группе» | | Л.В.Куцакова | 2007 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **4** | Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. | | Комарова Т.С. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | «Изобразительная деятельность» средняя группа | | Павлова О.В. | 2011 | Волгоград  «Учитель» |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| **1** | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. | | Пензулаева Л.И. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **1** | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 4-5 лет. | | Новикова И.М. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **2** | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. | | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |

**7.2. Учебно-наглядные пособияи дидактические материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наглядный материал** | | | |
| №/п | № в каталоге, наименование | | Имеется в наличие |
| **Познавательное развитие:** | | | |
| 1. | ***Ознакомление с миром природы***  Конверт №1 «Одежда» | | 1 |
| 2. | Конверт №2 «Обувь» | | 1 |
| 3. | Конверт №3 «Головные уборы» | | 1 |
| 4. | Конверт №4 «Транспорт» | | 1 |
| 5. | Конверт №5 «Посуда» | | 1 |
| 6 | Конверт №6 «Мебель» | | 1 |
| 7. | Конверт №7 «Музыкальные инструменты» | | 1 |
| 8. | Конверт №8 «Человек» | | 1 |
| 9. | Конверт № 9 «Предметные картинки» | | 1 |
| 10. | Конверт №10 «Наш город» | | 1 |
| 11 | Конверт №11 «9 Мая» | | 1 |
| 12 | Конверт №12 «Дом и его части» | | 1 |
| 13 | Конверт №13 «Профессии» | | 1 |
| 14 | Конверт №14 «Космос» | | 1 |
| 15 | Плакаты по лексическим темам | | 15 |
| 16 | Конверт №15 «Птицы» | | 1 |
| 17 | Конверт №16 «Домашние животные» | | 1 |
| 18 | Конверт №17 «Дикие животные» | | 1 |
| 19 | Конверт № 18 «Времена года» | | 1 |
| 20 | Конверт №19«Лес. Ягоды. Грибы» | | 1 |
| 21 | Конверт №20 «Овощи» | | 1 |
| 22 | Конверт №21 «Фрукты» | | 1 |
| 23 | Конверт №22 «Насекомые» | | 1 |
| 24 | Конверт №23 «Комнатные растения» | | 1 |
| 25 | Конверт №24 «Рыбы» | | 1 |
| 26 | Плакаты «Времена года» | | 8 |
| 27 | Гербарий | | 1 |
| 28 | Коллекция насекомых | | 1 |
| 29 | Коллекция камней | | 1 |
| 30 | Коллекция перьев | | 1 |
| 31 | Коллекция семян и косточек | | 1 |
| 32 | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  Альбом тканей и бумаги | | 1 |
| 33 | Картотеки опытов | | 5 |
| 34 | Схемы проведения опытов | | 10 |
| 35 | Предметные картинки «Что из чего» | | 10 |
| 36 | Плакат «Живая – неживая природа» | | 1 |
| 37 | Схема «Круговорот воды в природе» | | 1 |
| 38 | Схема «Свойства воздуха» | | 1 |
| 39 | Схема «Свойства воды» | | 1 |
| 40 | ***ФЭМП***  Цифры | | 5 |
| 41 | Плакат «Геометрические фигуры» | | 1 |
| 42 | Паровозик «Дни недели» | | 1 |
| 43 | Часы «Время суток» | | 1 |
| 44 | Часы «Время года» | | 1 |
| **Речевое развитие** | | | |
| 45 | Альбом «Логопедия» | | 1 |
| 46 | Картотека «Игры на развитие речевого дыхания» | | 1 |
| 47 | Альбом «Артикуляционная гимнастика» | | 1 |
| 48 | Альбом «Пальчиковая гимнастика» | | 1 |
| 49 | Альбом «Мимическая гимнастика» | | 1 |
| 50 | Альбом «Логоритмика» | | 1 |
| 51 | Альбом «Загадки» | | 1 |
| 52 | Плакат «Азбука в картинках» | | 1 |
| 53 | Тетрадь «Взаимосвязь воспитателей и логопеда» | | 1 |
| 54 | Зеркало | | 15 |
| 55 | Логопедические тетради 1,2 часть | | 30 |
| 56 | Карточки звуков (син., крас., зел.) | | 45 |
| 57 | Схема слова «Домик» | | 15 |
| 58 | Сюжетные картинки для составления рассказов | |  |
| 59 | ***Чтение художественной литературы***  Альбом «Портреты детских писателей» | | 1 |
| 60 | Папка «Русская народная сказка» | | 1 |
| 61 | Альбом загадок | | 1 |
| 62 | Альбом пословиц и поговорок | | 1 |
| 63 | ***Нравственно-патриотическое***  ***воспитание***  Карта России | | 1 |
| 64 | Карта Николаевска-на-Амуре и его окрестностей | | 1 |
| 65 | Геральдика России | | 1 |
| 66 | Геральдика Хабаровского края | | 1 |
| 67 | Геральдика г.Николаевска-на-Амуре | | 1 |
| 68 | Альбом «Профессии нашего города» | | 1 |
| 69 | Альбом «История нашего города» | | 1 |
| 70 | Альбом «Жизнь коренных и малочисленных народов севера» | | 1 |
| 71 | Книга «Краски земли Дерсу» | | 1 |
| 72 | ***Социализация и общение***  Альбом «Мы друг другу помогаем» | | 1 |
| 73 | Альбом «Права детей» | | 1 |
| 74 | ***Формирование основ безопасности***  Картотека «Правила маленького пешехода» | | 1 |
| 75 | Картотека «Правила дорожного движения» | | 1 |
| 76 | Альбом «Экстренные ситуации» | | 1 |
| 77 | Папка «О правилах пожарной безопасности» | | 1 |
| 78 | Папка-передвижка «Правила ПДД» | | 1 |
| 79 | Сюжетные картинки «Азбука безопасности» | | 1 |
| 80 | ***ЗОЖ***  Плакат «Правила гигиены» | | 1 |
| 81 | Алгоритм одевания на прогулку | |  |
| 82 | ***Трудовое воспитание***  Алгоритм «Дежурство во столовой» | | 1 |
| 83 | Алгоритм «Уход за цветами» | | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 84 | Альбомы по декоративно-прикладным росписям | | 7 |
| 85 | Альбом «Учимся рисовать» | | 11 |
| 86 | Рабочая тетрадь «Художественный труд» | | 5 |
| 87 | Картинки «Музыкальные инструменты» | | 8 |
| **Дидактический материал** | | | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| 1 | ***Ознакомление с миром природы***  Дидактическая игра-лото (разные) | | 7 |
| 2 | Дидактическая игра «Чей малыш» | | 2 |
| 3 | Дидактическая игра «Чей домик» | | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Часть - целое» | | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Овощи», «Фрукты» | | 2 |
| 6 | Дидактическая игра «Собери картинку» | | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Что к чему» | | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Вершки – корешки» | | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Мой дом» | | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Чья тень» | | 1 |
| 11 | Дидактическая игра «Что где растет?» | | 1 |
| 12 | Дидактическая игра «Что? Откуда? Почему?» | | 1 |
| 13 | Дидактическая игра «Домино» | | 2 |
| 14 | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  Дидактическая игра «Что из чего» | | 1 |
| 15 | Дидактическая игра «Как я чувствую» | | 1 |
| 16 | ***ФЭМП***  Пособие «Логические блоки Дьенеша» | | 1 |
| 17 | Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» | | 1 |
| 18 | Развивающая игра «Сложи узор» | | 1 |
| 19 | Альбом «Волшебные дорожки» | | 1 |
| 20 | Альбом «Чудо-кубики» | | 1 |
| 21 | Альбом «Сложи узор» | | 1 |
| 22 | Альбом «Поиграем вместе» | | 1 |
| 23 | Развивающая игра «Сложи квадрат» | | 1 |
| 24 | Развивающая игра «Логические цепочки» | | 1 |
| 25 | Развивающая игра «Геометрическое лото» | | 1 |
| 26 | Развивающая игра «Геометрическая мозаика» | | 1 |
| 27 | Развивающая игра «Сложи из счетных палочек» | | 1 |
| 28 | Развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу» | | 1 |
| 29 | Развивающая игра «Заморочка» | | 2 |
| 30 | Развивающая игра «Внимание» | | 1 |
| 31 | Кубики для всех Б.П. Никитина | | 1 |
| 32 | Развивающая игра «Логическая мозаика» | | 1 |
| 33 | Дидактическая игра «Лего-обучайка» | | 1 |
| 34 | Дидактическая игра «Волшебные крышечки» | | 1 |
| 35 | Дидактическая игра «Веселые резинки» | | 1 |
| 36 | Альбом «Выложи узор» (из счетных палочек) | | 1 |
| 37 | Дидактическая игра «Продолжи узор» | | 1 |
| **Речевое развитие** | | | |
| 38 | Игры на дыхание | 4 | |
| 39 | Дидактическая игра «Собери буквы» | 1 | |
| 40 | Развивающая игра «Четыре сезона» | 4 | |
| 41 | Развивающая игра «Память» | 1 | |
| 42 | Развивающая игра «Мышление» | 1 | |
| 43 | Игра-лото «Знаю все профессии» | 1 | |
| 44 | Игра-лото «Времена года» | 1 | |
| 45 | Развивающая игра «Обучение грамоте» | 1 | |
| 46 | Развивающая игра «Противоположности» | 1 | |
| 47 | Развивающая игра «Звонких-глухой» | 1 | |
| 48 | Развивающая игра «Лото» | 1 | |
| 49 | Развивающая игра «Логопедическое лото» | 1 | |
| 50 | ***Чтение художественной литературы***  Дидактическая игра «Сказочное домино» | 1 | |
| 51 | Дидактическая игра «Любимые сказки» | 1 | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| 52 | ***Формирование основ безопасности***  Развивающая игра «Юный пешеход» | 1 | |
| 53 | Развивающая игра «Осторожность» | 1 | |
| 54 | Игра-лото «Транспорт» | 1 | |
| 55 | Домино «В путь дорогу» | 1 | |
| 56 | Развивающее лото «Транспорт» | 1 | |
| 57 | Дидактическая игра «Безопасность» | 1 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 58 | ***Изо деятельность***  Дидактическая игра «Русские узоры» | 1 | |
| 59 | Дидактическая игра-пазл «Собери узор» | 1 | |
| 60 | Дидактическая игра «Обведи меня» | 1 | |
| 61 | Дидактическая игра «Краски» | 1 | |
| 62 | Дидактическая игра «Сложи узор» | 1 | |
| 63 | Дидактическая игра «Найди пару» | 1 | |
| 64 | ***Конструктивно-модельная деятельность***  Конструктор «Лего» (крупный) | 1 | |
| 65 | Конструктор «Лего» (мелкий) | 1 | |
| 66 | Строитель крупный | 1 | |
| 67 | Строитель деревянный | 3 | |
| 68 | Конструктор «Тико» | 1 | |
| 69 | Конструктор металлический | 1 | |
| 70 | Конструктор «Шестеренки» | 1 | |
| 71 | Конструктор пластиковый | 6 | |
| 72 | Конструктор «Сделай сам» (пластик) | 2 | |

Игрушки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Игра для мальчиков «Дорога» | 1 |
| 2 | Верстак со строительными инструментами | 1 |
| 3 | Кассовый аппарат | 1 |
| 4 | Аптечка детская | 1 |
| 5 | Машины большие | 4 |
| 6 | Машины средние | 10 |
| 7 | Набор маленьких машинок | 1 |
| 8 | Куклы | 3 |
| 9 | Коляска кукольная | 1 |
| 10 | Кроватка кукольная | 1 |
| 11 | Кухня игровая (пластмасс) | 1 |
| 12 | Набор детской посуды | 2 |
| 13 | Стол кукольный | 1 |
| 14 | Платяной шкаф кукольный | 1 |
| 15 | Набор пластмассовой мебели для девочек | 1 |
| 16 | Доска гладильная | 1 |
| 17 | Столик сервировочный с чайным сервизом | 1 |
| 18 | Набор «Продукты» (пластик) | 1 |