Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**ИГРАЕМ В ПРОФЕССИЮ**

**Сборник дидактических и сюжетно-ролевых игр**

**по ознакомлению дошкольников с профессиями**

**Николаевск-на-Амуре 2017**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Играем в профессию**

**Сборник дидактических и сюжетно-ролевых игр**

**по ознакомлению дошкольников с профессиями**

**Николаевск-на-Амуре 2017**

Автор-составитель: Строкова И.Н.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях, характерных для той или иной отрасли, формирование эмоционального отношения к профессиональному миру.

Данный сборник игр практикоориентирован, посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игровую деятельность знакомится со спецификой разных профессий. Такая работа позволяет систематизировать представления детей, вызвать интерес к **профессиональной**деятельности взрослых.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………5

Дидактические игры…………………………………………….8

Сюжетно-ролевые игры ………………………………………17

Использованные источники……………………………….…29

**Пояснительная записка**

В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако до этого его можно готовить уже с детского сада. Дошкольное образование является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Работа в ДО сориентирована на выполнение основной задачи базового компонента  дошкольного образования: обучение детей навыкам самопознания через общение с людьми и практических взаимодействий с предметным миром, при котором возникает особая форма самосознания: «Я - и мир профессий, развитие компетентности старших дошкольников».

  Внедряя различные формы работы с воспитанниками,  используются дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и технологии, что позволяет значительно повышать эффективность занятий и результативность обучения и развития дошкольников.

Основным видом деятельности является игра. Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

  Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры.

**Они** способствують усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людей разных профессий и национальностей. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

**Для решения дидактической задачи** - знакомство с профессиями взрослых, неоьходимо использовать такие игры:

- с предметами - подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых;

- настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

1) подбор картинок по парам .

2) подбор картинок по общему признаку Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определѐнной трудовой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему. Словесные игры помогают пополнить словарный запас ребѐнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.Независимо от вида дидактическая игра имеет определённую структуру, которая отличает её от других видов игр и упражнений.

- словесные игры.

Каждая игра обязательно должна содержать *обучающую, дидактическую задачу.* Играя, дети решают эту дидактическую задачу, выполняя определённые *игровые действия,*которые являются обязательным компонентом дидактической игры. При выполнении игровых действий необходимо соблюдать определённые правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей и самим воспитательно-образовательным процессам.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Дошкольное детство самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Игра является наиболее свободной, непринуждённой, приносящей максимальное удовольствие деятельностью дошкольника. Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Игры незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей. Труд тесно связан с игрой.В игре дети отражают труд взрослых. Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно - ролевая игра.

Сюжетно - ролевые игры -это игры, в которых дети «одевают» на себя роль, передавая ее характер, и действуют по определенному заданному сюжету или же сами создают его. То есть это в некотором роде театральное представление. Дети вживаются в свою роль и ведут себя так, как видят своего персонажа со стороны.

Необходимо готовят детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

**Задачи** - познакомить детей профессиями ;

- воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;

- развивать умение действовать согласованно;

-развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний.

**Предполагаемый результат:**  Дети дошкольного возраста приобретают знания о различных профессиях. Развивается умение детей самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры. Дети приобретают опыт действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширять понравившийся сюжет.

Роль воспитателя в игре может быть различной: он может быть прямым участником игры, советчиком, помощником . Но во всех случаях воспитатель, внимательно относится к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативу и самостоятельность, влияет на содержание игр, создает условия для их развертывания, для развития детской изобретательности, творчества. Он помогает детям устанавливать взаимоотношения дружбы и взаимопомощи. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка- дошкольника.

Вывод:

Интереснее стали игры, где дети подражали взрослым и воспроизводили их действия, присваивали себе роли продавцов, воспитателей, врачей, поваров.

Склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях *«****профессиональной направленности****»* в развитии личности ребенка.

**Дидактические игры по профориентации**

***«Кому что нужно?»***

**Цель:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

**Игровые правила:** назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов.

**Оборудование:** на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изобра­жением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

**Ход игры:** педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

***«Оденем куклу на работу»***

**Цель:** учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

**Оборудование игры:** на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

**Ход игры:** педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

       Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

      Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

***«Едем на работу»***

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

**Игровые действия:** движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

**Оборудование игры:** на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

**Ход игры:** педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

***«Собираемся на работу»***

**Цель:** учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

**Игровые действия:** поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

**Оборудование игры:** куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

**Ход игры:** на столе разложены игрушечные инструменты, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать игрушки или картинки надо, посмотрев на рабочую одежду.

***«От слова к слову»***

**Цель:** учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

**Игровые действия:** последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

**Оборудование игры:** карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

**Ход игры:** ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

***Игра «Накроем стол для кукол».***

**Цель.** Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

**Ход игры:**

 Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

 Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

 Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

***Игра «Кому это нужно?»***

**Цель.** Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

**Ход игры:**

 Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

 При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

***Игра «Выбираем работу»***

**Цель.** Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

**Ход игры:**

 Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

 Будем дружно подрастать

 И работу выбирать.

 В космонавты мы пойдем

 И ракеты поведем*.(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.)*

 В капитаны мы пойдем,

 Корабли мы поведем. *(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)*

 В вертолетчики пойдем,

 вертолеты поведем. (*Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)*

 Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

 А мы в летчики пойдем,

 Самолеты поведем.

 Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

 В комбайнеры мы пойдем

 И комбайны поведем.

 Мы в пожарные пойдем

 И пожар тушить начнем.

***Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»***

**Цель.** Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

**Ход игры:**

 Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

 — Зачем нужно растение? (Лейка.)

 — Почему нужно кормить? (Птичка.)

 — Что нужно мыть? (Тарелка.)

 — Что нужно чистить? (Ковер.)

 — Что нужно стирать? (Платье.)

 — Что нужно гладить? (Рубашка.)

 — Что нужно печь? (Пирожки.)

 — Что нужно менять? (Постельное белье.)

 — Кого нужно купать? (Ребенок.)

 Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

 — Зачем засевать поля? (Зерно.)

 — Зачем сажать? (Картофель.)

 — Зачем опрыскивать? (Яблоня.)

 — Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?

 — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?

 — Зачем делать еженедельную уборку квартиры?

 — Зачем ухаживать за своим телом?

***Игра «Назови профессию».***

**Цель.** Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

**Ход игры:**

 Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

 Трактор — тракторист.

 Машина — шофер.

 Экскаватор — экскаваторщик.

 Комбайн — комбайнер.

 Подъемный кран — крановщик.

 Поезд — машинист.

 Корабль — капитан.

 Самолет —летчик (пилот).

 Космический корабль — космонавт.

 Пожарная машина —пожарный.

 Бульдозер — бульдозерист.

 Гоночная машина —гонщик (пилот).

***Игра «Угадай профессию».***

**Цель.** Расширять представления детей о профессиях.

**Ход игры:**

 Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

- Кролик — кроликовод.

- Поле — полевод.

- Теленок — телятница.

- Гаечный ключ — слесарь.

 - Овца — овцевод.

- Ведро и швабра—уборщица.

 - Олень — оленевод.

 - Билет — кондуктор.

-  Виноград — виноградарь.

- Касса — кассир.

 - Чай — чаевод.

 - Рубанок — столяр.

 - Хлеб — хлебороб.

- Краска и кисть —маляр.

 - Сад — садовод.

 - Мастерок — штукатур.

 - Цветы — цветовод.

 - Кульман — инженер.

 - Пчела — пчеловод.

 - Молот и наковальня — кузнец.

 - Огнетушитель — пожарный.

- Рыбацкая сеть —рыбак.

 - Зубоврачебное кресло — стоматолог.

- Шприц — медсестра.

 - Электропила — лесоруб.

- Доильный аппарат —доярка.

***Игра «Кому без них не обойтись?»***

**Цель.** Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

**Ход игры:**

 Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.

***«Угадай кто это?»***

**Цель:** формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

**Ход игры:**

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

 Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»

 Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,

 когда б тебя Я не таскала?

 Ты только следуешь за Мной!»

 С улыбкой слушал их … (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.

 Первым встречает он солнце в дворе:

 Чтоб наши улицы были чисты!

 Трудится с утра … (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

 Через мгновение все машины остановит она!

 Вот палочку вверх он быстро поднял

 Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

 Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

***«Угадай профессию»***

**Цель:** расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

**Ход игры:**

 Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарша).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

***«Названия профессии от А до Я»***

**Цель:** совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

**Например:** А — агроном; Б – библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

***Что делают этим предметом?»***

**Цель:** учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет.

**Например:**

 Кисточкой — (что делают?) — Рисуют,

(кто?) — Художники, дети.

 Ножницами — (что делают?) — Режут,

(кто?) — Закройщики, парикмахеры.

 Иглой — (что делают?) — Шьют,

(кто?) — Швеи, вышивальщицы.

 Лопатой — (что делают?) — Копают,

(кто?) — Садоводы.

 Ручкой — (что делают?) — Пишут,

(кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.

 Топором — (что делают?) — Рубят

(кто?) — Плотники, лесники.

 Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

 Линейкой — (что делают?) — Измеряют,

(кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.

 Веником — (что делают?) — Заметают,

(кто?) — Дворники и др.

***«Что б случилось,******если бы не работал***

***(электрик, водитель, врач и др.)?»***

**Цель:** подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

**Правила игры.** Предложить ребенку пофантазировать на тему «Чтоб случилось, если бы не работал продавец?».

**Сюжетно-ролевые игры по профориентации**

**Сюжетно - ролевая игра "Магазин"**

*Цель:* научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  
*Оборудование:*все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.  
*Возраст:* 3–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия,   
мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

**Сюжетно - ролевая игра "Игрушки у врача"**

*Цель:* учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  
*Оборудование:*куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.  
*Возраст:* 3–7 лет.  
*Ход игры:*воспитатель предлагает поиграть, выбираются доктор и медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

**Сюжетно-ролевая игра "Аптека"**

*Цель:* расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».  
*Оборудование:* игрушечное оборудование аптеки.  
*Возраст:* 5–7 лет.  
*Ход игры:* проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются  
строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

**Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"**

*ёЦель:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».  
*Оборудование:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.  
*Возраст:*3–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"**

*Цель:* расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  
Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.  
*Возраст:* 4–5 лет.  
*Ход игры:* воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

**Сюжетно - ролевая игра "Детский сад"**

*Цель:* расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  
Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.  
*Возраст:* 4–5 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

**Сюжетно - ролевая игра "Парикмахерская"**

*Цель:*познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  
*Оборудование:* халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.  
*Возраст:* 4–5 лет.  
*Ход игры:* стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем  
Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**Сюжетно - ролевая игра "В библиотеке"**

*Цель:* расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».  
*Оборудование:* книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток.  
*Возраст:* 5–6 лет.   
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на  
несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть внимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.

**Сюжетно - ролевая игра "Космонавты"**

*Цель:*расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».  
*Оборудование:* космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе,

игрушечные фотоаппараты

*Возраст:* 5–6 лет.  
*Ход игры:* воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

**Сюжетно - ролевая игра "Семья"**

*Цель:* формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.  
*Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.  
*Возраст:* 5–6 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устроении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

**Сюжетно - ролевая игра "В кафе"**

*Цель:* учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  
*Оборудование:* необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.  
*Возраст:* 5–6 лет.  
*Ход игры:* в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

**Сюжетно - ролевая игра "Кругосветное путешествие"**

*Цель:*расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».  
*Оборудование:* корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.  
*Возраст:* 6–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием.

**Сюжетно - ролевая игра "На дорогах города"**

*Цель:* закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  
*Оборудование:* игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.  
*Возраст:* 5–7 лет.  
*Ход игры:* детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

**Сюжетно - ролевая игра "Правила движения"**

*Цель:*продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».  
*Оборудование:* игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД - милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.  
*Возраст:* 6–7 лет.  
*Ход игры:* детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

**Сюжетно - ролевая игра "Мы – спортсмены"**

*Цель:* дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.  
*Оборудование:* медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь – мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т. д.  
*Возраст:* 6–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

**Сюжетно - ролевая игра "На станции технического обслуживания автомобилей"**

*Цель:* расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.   
*Оборудование:*строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.  
*Возраст:* 6–7 лет.  
*Ход игры:* сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).

**Сюжетно - ролевая игра "Пограничники"**

*Цель:* продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».  
*Оборудование:*граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.  
*Возраст:* 6–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно  
распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

**Сюжетно - ролевая игра "Школа"**

*Цель:* уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.  
*Оборудование:*ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.  
*Возраст:*6–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. д.

**Сюжетно - ролевая игра "Космическое приключение"**

*Цель:* научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».  
*Оборудование:* космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.  
*Возраст:* 6–7 лет.   
*Ход игры:* ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают пилота, врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

**Сюжетно - ролевая игра "Мы – военные разведчики"**

*Цель:* развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  
*Оборудование:*элементы военной одежды для детей, оружие.  
*Возраст:*6–7 лет.  
*Ход игры:* воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли разведчиков, часовых, командиров, солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением

**Использованные источники**

1.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие.-Балашов:Изд-во «Николаев», 2004.

2.Зайцева И.В., Ветрова И.Н. Сюжетно-ролевые игры // Воспитатель ДОУ. 2009 г, № 10.С.48-56.

3.Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.