

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 17.06.2017 № 83 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 15.

Сроки проведения самообследования - с 10.03.2018 г по 17.04.2018 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

заведующий детским садом № 15 Т.М.Денисенко

старший воспитатель детского сада № 15 Т.Г.Сальникова.

**Содержание**

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

1.1.Общая характеристика образовательной организации

1.2.Сведения о ДОУ. Материально-техническая база ДОУ

1.3.Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

1.4.Анализ методической деятельности коллектива по реализации ФГОС

1.5. Особенности образовательного процесса.

1.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

**Раздел 2. Анализ условий осуществления образовательного процесса**

2.1. Система управления ДОУ

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

2.3. Медико-педагогические условия

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.5. Финансово– экономические показатели

2.6. Безопасность ДОУ

2.7 Кадровые условия

**Раздел 3.** Перспективы развития ДОУ

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка» Николаевского муниципального района Хабаровского края (Далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МБДОУ ДС № 15

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 4682469, Хабаровский край , г.Николаевск-на-Амуре, ул. Луначарского, дом 138а

*телефон:* 8(42135) 2-32-16

*Информационный сайт:* ***alenka15.detsad.27.ru***

*Электронный адрес:* ***denisenko\_59@bk.ru***

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Категория:* вторая

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания в группах общеразвивающей направленности и 10 - часового пребывания в группах компенсирующей направленности),

с 7.30.00 до 19.30 часов, в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

С 7.30 до 17.30 часов, в группах компенсирующей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Тон Ма Денисенко.

*Учредитель*: Управление образования администрации Николаевского муниципального

района.

*Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:*

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями;

- Договором с централизованной бухгалтерией;

*Наличие и реквизиты документов ДОУ:*

* Устав МБДОУ ДС № 15: утверждён приказом № 468 от 05.12.2016 г;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2581 от 26.07.2017 г ,сер. 27Л01 № 0001682, **государственный номер (ОГРН) 1022700615629**
* **ИНН 2705150337**

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 27 АВ 705698 дата выдачи:17 октября 2012 год

*Реализуемые Программы:*

- основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.А. Веракса и адаптированная образовательная программа, составленная на основе программы «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой; программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» Е.А. Екжановой на 2016-2017 г..

*Условия приема воспитанников в ДОУ*

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Общее количество групп* и детей – 9 / 143

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Вид группы | Кол-во групп | Возраст | Кол-во детей |
| 10 | Старшая | общеразвивающая | 1 | 5-6 лет | 24 чел |
| 9,4 | Старшая | компенсирующая | 2 | 5-6 лет | 30 чел |
| 1,5,3 | Подготовительная | компенсирующая | 3 | 6-7 лет | 45 +2чел |
| 2 | Подготовительная + средняя | общеразвивающая | 1 | 4-7 лет | 21 чел |
| 6 | Старшая | компенсирующая | 1 | 5-6 лет | 15+1 чел |
| 7 | Средняя | компенсирующая | 1 | 4-5 лет | 15 чел |
|  | Всего детей | | | | 143 чел |

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка, Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Проектная мощность: 261 человек

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

**1.2. Сведения о ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

МБДОУ ДС № 15 «Алёнка» размещен в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь 2117,9 кв.м. Количество мест по проекту 261. Общая площадь земельного участка составляет 6650,6 кв.м.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка , зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку, огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей.

В 2017 году произведена установка двухскатной крыши.

*Здание* кирпичное, 1986 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 9 групповых помещений с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинский, методический, заведующего, бассейн, пищеблок.

*Музыкальный зал* находится на первом этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, современная акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации. Спортивный зал также располагается на первом этаже и полностью оборудован инвентарем, в которое входят скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Значительно пополнился в 2016 году новым оборудованием в связи с решением годовой задачи по физическому развитию детей. Имеется паспорт зала, акт обследования спортивного оборудования по безопасному применению спортивных снарядов в образовательном процессе. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном и физкультурном залах проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, заседания консультационного пункта, «Семейного клуба», обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива, а также музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД в кружках дополнительного образования; презентации.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

В помещении ДОУ оборудованы *3 логопедических кабинета*, способствующих  коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующих групп и 1 кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальной коррекционной работы. Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимым оборудованием для занятий и включает в себя оборудование для сенсомоторного развития детей в рамках президентского гранта 2008 года.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете ДОУ ЛО – 27-01-001440 от 26.03.2014 года, а также заключение Роспотребнадзора на соответствие медицинского кабинета санитарным требованиям № 1716 от 24.12.2014 года. Кабинет, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторной.

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

*Пищеблок* со складским помещением также расположении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Недостаточно оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 4 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 2 электрические мясорубки, электро-водонагреватель, весы - 2 шт., электрическая сковорода. Необходимо приобрести картофелечистку, протирочную машину, хлеборезку.

*Прачечная* находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины полуавтоматы, утюг, 2 ванны для замачивания грязного белья, электро-водонагреватель.

К началу нового учебного года в ДОУ проводится ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, родителей (законных представителей): групп, лестничных маршей, пищеблока.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному развитию мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательная и образовательная деятельность , просветительская работа с родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Кроме того, в ДОУ с января 2016 года введена пропускная система.

*На территории* ДОУ оборудовано 9 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

*Спортивная площадка* имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Для реализации FJG и ООП педагогическим коллективом используется следующие технические средства и мебель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | музыкальный центр « LG» | 1 |
| 2. | магнитола «Филипс» | 1 |
| 3. | телевизор «Авест» | 1 |
| 4. | ДВД проигрыватель | 1 |
| 5. | телевизор «Океан» | 1 |
| 6. | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
| 7. | телевизор «Эриссон» | 1 |
| 8. | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
| 9. | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
| 10. | телевизор «Аива» | 1 |
| 11. | телевизор «LG» | 1 |
| 12. | телевизор «LG» | 1 |
| 13. | ДВД плейер «LG» | 1 |
| 14. | уголок кукольный | 5 |
| 15. | стул компьютерный | 3 |
| 16. | стул детский | 230 |
| 17. | стол детский | 54 |
| 18. | принтер «Самсунг» | 1 |
| 19. | принтер «НР» | 1 |
| 20. | ксерокс «Canon» | 1 |
| 21 | акустическая система | 1 |
| 22. | уголок «магазин» | 2 |
| 23. | уголок природоведения | 1 |
| 24. | компьютер - ноутбук | 5 |

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 85 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Детский сад имеет статус комбинированного и в связи с этим в учебный план групп коррекционной направленности включены обязательные речевые занятия. Количество этих занятий не увеличивает максимальную нагрузку на детей, предусмотренную СанПиНом 2.4.1.3049-13. Занятия по подготовке к обучению грамоте в общеразвивающих группах включены в речевые занятия.

В образовательных программах отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 4 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий Адаптированная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Кроме того для осуществления образовательной деятельности по образовательным областям в ДОУ применяются следующие парциальные программы:

1. При реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* - «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р. Д. Маханевой, «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, «Живая экология» А. И. Ивановой.
2. При реализации образовательной области *«Речевое развитие »* - «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк.
3. При реализации образовательной области *«Коммуникативно-личностное развитие»* - «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А.Халикова, Н.В. Колебошина
4. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* - «Волшебные краски года» Г. С. Каринского, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Театр, творчество, дети» Сорокиной, программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
5. При реализации образовательной области *«Физическое развитие»*- М.Л.Лазарев «Здравствуй»(система оздоровления дошкольников), А.А. Чеменева « Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду»
6. *По развитию детей раннего возраста* - Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет «Кроха»
7. *По обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* - Н.Ю.Куражова «Цветик-семицветик» (программа психолого-педагогических занятий с детьми)

Образовательная деятельность осуществлялась по следующему регламенту:

* **в группах компенсирующей направленности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | средняя | | старшая | | подготовительная | |
| н | г | н | г | н | г |
| ***Развитие речи*** | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Чтение художественной литературы*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | 1 | 34 |
| ***Развитие речи следующему регламенту:***(логопедическое) | 2 | 68 | 3 | 102 | 4 | 136 |
| ***Познавательное развитие*** (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Познавательное развитие***  (Ознакомление с миром природы) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Изо деятельность***  (Аппликация) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***ИЗО деятельность***  (Рисование) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***ИЗО деятельность***  (Лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| **Итого** | **12** | **240** | **15** | **375** | **17** | **510** |

**в группах общеразвивающей направленности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | средняя | | старшая | | подготовительная | |
| н | г | н | г | н | г |
| ***Развитие речи*** | 1 | 34 | 2 | 68 | 1 | 34 |
| ***Обучение грамоте*** |  |  |  |  | 1 | 34 |
| ***Познавательное развитие***  (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***Познавательное развитие*** (окруж.мир) | 1 | 34 | 1 | 68 | 1 | 34 |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ***ИЗО деятельность***  (Аппликация) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***ИЗО деятельность***  (Рисование) | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| ***ИЗО деятельность***  (Лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| **Итого** | **10** | **200** | **13** | **325** | **14** | **420** |

* 1. **Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год**

На 2016-2017 учебный год педагогический коллектив ДОУ ставил **цель:** создание воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников.

Цель достигалась решением следующих **задач:**

1.Совершенствовать условия для сохранения и развития физического развития детей, путём повышения плотности занятий посредством соблюдения методики; вовлечение родителей в спортивные мероприятия в ДОУ.

2. Активизировать использование театрализованной деятельности как значимого фактора развития образной речи и коммуникативных навыков у детей.

3. Разработать учебно-методический комплекс, нацеленный на реализацию регионального компонента и обеспечивающий информационную насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства.

Первая задача коллективом выполнена: НОД по физической культуре стали более эффективными: повысилась плотность, разнообразились комплексы ОРУ с предметами, основные виды движений педагоги стали отрабатывать более тщательно. В течение года дети стали участниками районной Спартакиады, спортивных развлечений внутри ДОУ, посвященных 23 февраля, 9 мая. Родители стали участниками данных спортивных мероприятий, помогали в подготовке детей к районной Спартакиаде.

Задача по использованию театрализованной деятельности решена коллективом частично. Включение театрализованной деятельности в воспитательно-образовательный процесс идет слабо. Театрализованные постановки силами коллектива использовались редко, а точнее единожды (сказка «Морозко»). Кружок «Непоседы» реализовал программу не полностью в силу как объективных (дети болели) так и субъективных причин (не достаточно активная позиция руководителя, ссылка на недостаточность времени, а именно 1 раз в неделю). Таким образом, решением Совета педагогов данная задача оставлена еще на один учебный год, так как является актуальной для речевого детского сада.

Задача разработки учебно-методического комплекса являлась завершающим этапом реализации МИП «Региональный компонент как способ реализации Стратегии воспитания Хабаровского края» и решена в полном объеме: реализована программа МИП, продукты МИП: сборник конспектов , сборник сценариев, сборник дидактических игр защищены на ИМЦ и рекомендованы к обобщению на краевом уровне.

Промежуточный этап МИП «Ранняя профориентация дошкольников с ОВЗ» коллектив начал достаточно активно. Уже есть продукты МИП: Сборник Сальниковой Т.Г. «Где родился, там и пригодился», Строковой И.Н. «Игры по профориентации для дошкольников». Начата работа по съемке учебных фильмов, педагогами разработаны и реализуются лэпбуки по профориентации, организовывались профессиональные пробы в содружестве с НПГТ. Проведено совместное с МБДОУ ДС № 46 методическое мероприятие «Ярмарка профессий»

Кроме решения годовых задач велась ежедневная плановая работа по нескольким направлениям. Администрацией ДОУ был разработан план-прогноз повышения квалификации педагогов, который успешно реализован. В период 2016-2017 г 100% педагогов закончили дистанционные курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и оказанию первой медицинской помощи; 1 педагог прошел дистанционные курсы повышения квалификации «Инновационная деятельность педагога»(Сальникова Т.Г.), педагоги стали слушателями 66 дистанционных вебинаров и 3 очных районных семинаров, одного краевого семинара «Неделя инноватики» (Сальникова Т.Г., Кузнецова З.С.); В декабре 2016 г Никифорова Т.Г. провела обучающий семинар«Место творческого рассказывания в развитии связной речи у дошкольников» **,** Сальникова Т.Г. и Шибанова М.П. провели обучающий семинар «Традиционные и инновационные методы физического развития дошкольников»

В течение года в рамках педагогических чтений засушивались вопросы :

* «Планирование театрализации в течение дня»
* «Глоссарий современный педагогических терминов»
* «Ознакомление с новой методической литературой по профориентации дошкольников»
* «Корректировка вариативной части ООП: ранняя профориентация в ДОУ»

Тематические Советы педагогов также позволили повысить уровень компетентности педагогов по вопросу «Развитие социальных и коммуникативных навыков посредством театрализованной деятельности», позволили ознакомить педагогов с

* отчетом по завершению МИП по краеведению «Региональный компонент как способ формирования гражданственности у дошкольников»
* промежуточным этапом реализации МИП «Реализация Стратегии воспитания Хабаровского края посредством ранней профориентации дошкольников с ОВЗ»: защита лэпбуков по современным профессиям Дальнего востока

Коллективный просмотр 7 открытых мероприятий тоже является формой повышения квалификации педагогов. Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволили отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Из проведённого анализа следует, что 100% педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками, НОД реализуются на основе деятельностного подхода, что соответствует и отвечает современным требованиям стандарта. Запланированные на учебный год открытые мероприятия для коллективного просмотра, были реализованы не в полном объёме (Зырянова Л.П., Кузнецова З.С.), но все проведенные получили положительные оценки коллег и администрации.

Достаточно активно в этом году молодыми педагогами Фомичевой И.С., Будиловой С.И., Варниной Т.Л., Шибановой А.В. посещались НОД коллег нашего ДОУ, а также мастер-классы коллег из других ДОУ в рамках РМО ШМП и других РМО.

Достаточно активно обобщался и распространялся опыт педагогов на различных уровнях:

* На уровне ДОУ обобщён опыт педагогов Строковой И.Н. «Ранняя профориентация дошкольников» (Методическая разработка «Игры по профориентации), Ермаковой О.В. «Кинезеология как средство развития речи у детей с ОВЗ», Мирошкиной М.В. «Экологическое развитие дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой».
* Опыт Сальниковой Т.Г. обобщен на Всероссийском уровне в форме методического пособия «Активные формы обучения педагогов ДОУ»
* В марте педагоги Аксенова О.В. , Крайнова О.Г., Трипитко В.А., Строкова И.В. в рамках РМО ШМП представили опыты работы по использованию проектной деятельности в профориентации дошкольников..
* Строкова И.Н. в рамках РМО «Лафинг Ола» поделилась опытом реализации проектной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.
* В апреле 2017 г Крайнова О.Г. представила в рамках РМО по художественно-эстетическому развитию опыт сада по использованию в воспитательно-образовательном процессе музейной педагогики.
* В мае 2017 г в рамках НПК « Качество образования» старшим воспитателем Сальниковой Т.Г. представлен опыт ДОУ по мониторингу развивающей среды.
* Обобщен опыт работы Кибиревой Е.А. по краеведению на уровне ДОУ.

На протяжении года функционировал мини-музей «Край мой дальневосточный» Экспонаты были использованы руководителем Кибиревой Е.А. для формирования гражданственности у детей нашего сада, проведения экскурсии для детей ДС № 40.

Педагоги, проходящие в течение учебного года аттестацию активно занимались публикацией материалов из опыта работы в педагогических интернет сообществах.

Отрадно, что 5 педагогов повысили свою квалификацию с 1 на высшую «Федосеева Н.Н., Нестерович А.В., Строкова И.Н., Шибанова М.П.,Кибирева Е.А.), 1 педагог получил 1 категорию после двух лет работы (Ермакова О.В.). 2 педагога в настоящее время обучаются в педагогических ВУЗ (Будилова С.И., Матвиенко Ю.В.), один готовится к поступлению (Варнина Т.Л.)

Педагоги Сакулина Т.И. и Сальникова Т.Г. по - прежнему являлись руководителями районных методических объединений музыкальных руководителей и молодых педагогов ДОУ

Таким образом, в 2016-2017 уч. году педагоги ДОУ были охвачены повышением уровня квалификации через различные формы обучения и самообразования.

Кроме того, педагоги , принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах, делились своим опытом в социальных сетях. Наиболее результативным можно назвать участие следующих педагогов: Кибирева Е.А.,Сальникова Т.Г. неоднократно сами становились победителями конкурсов различного уровня.

Всего в течение года 14 старших дошкольников стали участниками различных конкурсов: это дети групп: № 5 (Кибирева Е.А.-2 ребенка, Роголева Е.Г.-2 ребенка), №2 (Будилова С.И. – 5 детей, Шашкина Н.В.-1 ребенок), №6 (Никифорова Т.Г.- 1 ребенок) ,№1 (Матвиенко Ю.В. – 1 ребенок), группа № 4 (3 ребенка – Фомичева И.С., Ильницкая Т.Б.)

Руководители кружков выставляли работы детей со следующей активностью: Нестерович А.В.- 6 работ (один ребенок получил диплом за 1 место,один – за 2 место, остальные дети - участники) и 1 работу Строкова И.Н.(диплом 1 степени).

В течение года было организовано  психолого – педагогическое сопровождение воспитанников  в условиях реализации основной общеобразовательной и адаптированной образовательной программ. Для этого была произведена:

* *корректировка рабочих программ воспитателями и специалистами ДОУ с целью внесения инновационной деятельности ;*
* *корректировка общеразвивающей и адаптированной образовательных программ с целью внесения инновационной деятельности;*

В течение учебного года состоялось 8 заседаний ПМПк, на которых было обследовано 13 детей. По результатам обследования 12 детей получили направление на ТПМПК, им установлен диагноз и они переведены в группы компенсирующей направленности. Одному ребенку (Мершиев А.)назначено сопровождение тьютера, что в настоящее время осуществляется силами сотрудников ДОУ Тьютеру Войлошниковой О.В. необходимо до сентября разработать индивидуальную программу сопровождения ребенка-инвалида.

Педагог-психолог (0,5 ставки) индивидуально работала с 15 детьми, 8 из которых с ОВЗ, 5 -это дети инвалиды и занятия с психологом им рекомендованы ИПРА Виды деятельности: коррекционно-развивающие занятия (индивидуально) с детьми и групповые тренинги в старших группах, в соответствие с проблемами детей.Педагогом-психологом осуществлялась работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по запросу в течение года в следующих формах:

* беседа с родителями с целью формирования запроса для психологической диагностики детей;
* индивидуальное консультирование родителей по запросу.

Дефектолог (0,25 ставки) работала с 5 детьми с ОВЗ с самыми сложными диагнозами (умственная отсталость), 3 из которых –это дети –инвалиды (Харитонов Л., Жульева В., Уменный А.) Направление деятельности: сенсорика, развитие речи, окружающий мир. Форма работы: индивидуальная.

7 учителей-логопедов осуществляли свою деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствие с должностными инструкциями. Кроме того, хочется отметить активность логопедов Федосеевой Н.Н., Кузнецовой З.С., Нестерович А.В., Аксеновой О.В., Ермаковой О.В. в массовых мероприятиях детского сада. По результатам ПМПК, получены следующие результаты коррекционной деятельности специалистов:

**В группе № 9** (логопед Аксенова О.В.):

Облегчены диагнозы у 3 детей

Речь с улучшениями у 7 детей.

С незначительными улучшениями- у 2 детей

На прежнем уровне - 3 детей

**В группе №6** (логопед Кишкина С.А.):

Облегчены диагнозы у 5 детей: у 2 с ОНР 3 на ФНР и ФФНР, 1 ребенку с ОНР 2 на ОНР 3, у 2 детей ОНР 2,3 на ОНР 3

На прежнем уровне-6 детей

**В группе № 7** (логопед Нестерович А.В.):

У шести детей речевой диагноз улучшился с ОНР-2 уровня на ОНР-3 уровня. У двоих детей сняли задержку психического развития.

Одному ребенку – инвалиду заменили диагноз с ЗПР и ОНР – 2 уровня на системное нарушение речи средней степени**.**

**В группе № 4** (логопед Ермакова О.В.):

Облегчен диагноз 5 детям: у двоих детей с ФФНР на ФНР, с ОНР -2 на ОНР 3.

Утяжелен диагноз – с ОНР на ЗПР двоим детям, один из которых очень слабо тянул программу, у второго ребенка синдром дефицита внимания, что повлекло не усвоение программы.

Двоим детям был утяжелен диагноз с ЗПР на умственную отсталость, соответственно и с ОНР -3 на СНР.

У 6 детей диагноз ОНР3 остался прежним, но отмечена положительная динамика

**В группе № 5** (логопед Федосеева Н.Н.):

Специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии детей, значительный прогресс в знаниях, улучшение в звукопроизношении и в речевом развитии.

Рекомендовано:

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.2 – 7 детей;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.1 – 2 детей;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 5.1 – 3 детей;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 5.2 в условиях инклюзии – 1 ребёнок;

Обучение в 1 классе по ООП – 1 ребёнок.

**В группе № 3** (логопед Кузнецова З.С.):

Рекомендовано:

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.2 –5детей;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.1 – 1 ребенок;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 5.1 – 2 ребенка;

Обучение в 1 классе по АООП НОО 8.4 СИПР, в условиях КГКОУ ШИ №16 – 1 ребёнок;

Обучение в 1 классе по АООП Приказ 1599, вар.2 (СИПР) – 1 ребёнок

Обучение в 1 классе по ООП – 2 ребёнка.

**В группе №** 1 (логопед Шагова Ю.М.):

Рекомендовано:

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.1 –3детей;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 5.2 – 6 детей;

Обучение в 1 классе по ООП – 2 ребёнка.

2 детям рекомендовано дублирование АОП

По оценке руководителя ПМПК Пикаловой Ж.В. и специалиста Управления образования Казанчевой М.А., коррекционная работа в детском саду признана удовлетворительной, отмечена положительная динамика в развитии детей. Полученные замечания по качеству оформления документации уже частично устранены.

Функционирующие в ДОУ другие подразделения осуществляли свою деятельность в соответствие с перспективными планами на 2016-2017 учебный год.

МО учителей-логопедов, по отчёту руководителя Федосеевой Н.Н., признало свою деятельность удовлетворительной. В течение года обобщен опыт Федосеевой Н.Н. «ИКТ-технология при формировании грамматического строя речи у детей с ОНР», рекомендован к обобщении. Опыт Кузнецовой З.С. « Использование игровой технологии в формировании слоговой структуры слова у детей с ОНР3»

Вся работа по дополнительному образованию детей в этом году   имела 4 направления**:**

-художественно-изобразительная направленность:

кружок « Семицветик»;

-физкультурно-оздоровительная направленность**:**

Кружок ритмики «Детство».

- творческая направленность**:**

Кружки рукоделия «Мастерская маленьких волшебников» Строкова И.Н.,«Бусинка» Матвиенко Ю.В., «Непоседы»(театрализация) Ильницкая Т.Б., «Волшебная ниточка» Клыкова Л.Г..

-познавательная направленность**:**

Кружки «Краеведы»,рук. Кибирева Е. « Юные исследователи», рук. Крайнова О.Г. ,

Рабочие программы данных кружков были реализованы не в полном объеме руководителями Матвиенко Ю.В., Клыковой Л.Г., Ильницкой Т.Б., Крайновой О.Г. Кружок «Фиксики» на время прекратил свое существование, так как уволился педагог Шашкина Н.В. В настоящее время кружок «Фиксики» ведут Емельянова Н.В., Коновалова Л.П.

ДОУ тесно сотрудничало с родителями. На протяжении всего года работал консультационный пункт под руководством педагога-психолога Хаданович Т.А. В рамкахконсультационного пункта для родителей детей с ОВЗпрошло 4 заседания, в рамках которых выступили воспитатели, учитель-логопед, медицинский работник. Тематика заседаний достаточно разнообразна: «Развитие мелкой моторики как залог успешного обучения в школе»(Аксенова О.В.), « Нравственное воспитание ребенка в семье», «Роль конструирования в развитии творческих способностей детей»(Строкова И.Н.) Вся теоретическая информация подкреплялась практическим обучением родителей( пальчиковая гимнастика, решение педагогических ситуаций, оказание первой помощи при травматизме). Педагогами Ольховой Т.Э и Фомичевой И.С. консультации были реализованы путем размещения в родительские уголки в незапланированный срок в силу субъективных причин.

Информирование родителей детей с ОВЗ в течение года осуществлялось в рамках СМИ (рубрика «Мамина школа» в «Амурском лимане»), которую вела старший воспитатель.

На протяжении года работал «Клуб молодой семьи», тематика которого была достаточна разнообразна. Он «внёс лепту» в педагогическое просвещение родителей посредством консультаций «Экспериментирование в домашних условиях» (Крайнова О.Г.)«Дыхательная гимнастика, самомассаж (практика)»(Ермакова О.В.), « Трудовое воспитание в семье»(Трипитко В.А.), «Решение педагогических ситуаций» (Мирошкина М.В.).

В течение года МБДОУ ДС № 15 успешно сотрудничал с рядом организаций:

велось активное сотрудничество с НПГТ. В ноябре 2017 г МБДОУ ДС № 15 являлся базовой площадкой для прохождения двух видов практик студентами КГБПОУ НПГТ («Методическая работа» и «Работа с родителями»). Старший воспитатель Сальникова Т.Г., является руководителем практик студентов 4 курса. Являясь по совместительству – преподавателем техникума ( преподаватель методики математического развития, теоретических основ организации обучения, организации методической работы в дошкольном учреждении) занимается научно-исследовательской деятельностью, являлась руководителями 8 курсовых и 8 дипломных работ студентов. Рецензентами ВКР являлись педагоги Роголева Е.Г., КибиреваЕ.А., Федосеева Н.Н. В мае 2017 г Кибирева Е.А. являлась председателем квалификационного экзамена по ПМ 02. «Организация разных видов детской деятельности» у студентов 4 курса специальности «Дошкольное образование».

Данное сотрудничество позволило организовать в рамках МИП экскурсии с целью ознакомления детей с рабочими профессиями: столяр, маляр, сварщик, повар, рыбообработчик, электрик, автослесарь. О данном сотрудничестве вышла статья в газете «Амурский Лиман»(автор Сальникова Т.Г.)

Сотрудничество с МОУ СОШ № 2,3 позволило реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Этому способствовали проводимые в течение года мероприятия:

* конкурс чтецов «Россия, родина моя»,
* посещение урока в 1 классе школы № 2,
* родительское собрание в марте 2017 г с приглашением учителей школ № 3
* РНО «Академия детства»
* районная Спартакиада на базе школы № 2

Детская городская библиотека в течение года распахнула свои двери для старших дошкольных групп по ранней профориентации согласно плану совместной деятельности: активные формы тематических познавательных бесед с элементами игр и театрализации.

Кроме плановых тематических утренников, в дни подготовки к празднованию 72 годовщины Победы была организована музыкально-поэтическая гостиная с участием родителей «Поклонимся великим тем годам».

В сентябре 2017 г. проведён мониторинг детей. На момент диагностики в ДОУ 9 групп, обследовано 143 ребёнка.

Результат мониторинга по 3 образовательным областям (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерий    область | Познавательное развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Социально-  коммуникативное развитие |
| Высокий | 0,9% | 1,8% | 0,9% |
| Средний/высокий | 5,9% | 13% | 12% |
| Средний | 41% | 36% | 39% |
| Ниже среднего | 36% | 37% | 36% |
| Низкий | 13% | 12% | 6% |
| Ниже низкого | 1,5% | 2,3% | 1,5% |
| Низший | 2,3% | 3% | 1,5% |

В декабре 2017 г. проведён промежуточный мониторинг детей. На момент обследования в ДОУ 9 групп, обследовано 143 ребёнка.

Результат мониторинга по 3 образовательным областям (познавательное , художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерий    область | Познавательное развитие | Художественно-  эстетическое развитие | Социально-  коммуникативное развитие |
| Высокий | 20% | 22% | 20% |
| Средний/высокий | 27,3% | 28% | 34% |
| Средний | 36% | 30% | 34% |
| Ниже среднего | 10% | 15% | 6% |
| Низкий | 2% | 2% | 0% |
| Ниже низкого | 2% | 2% | 0% |
| Низший | 0,7% | 0,7% | 0,7% |

Таблица сравнительных результатов мониторинга в 2017 г. по 3 образовательным областям.(познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерий    область | Познавательное  развитие | | Художественно-  эстетическое  развитие | | Социально-  коммуникативное развитие | |
| Январь  2017 | Декабрь  2017 | Январь  2017 | Декабрь  2017 | Январь  2017 | Декабрь  2017 |
| Высокий | 0,9% | 20% | 1,8% | 22% | 0,9% | 20% |
| Средний/высокий | 5,9% | 27,3% | 13% | 28% | 0,7% | 34% |
| Средний | 41% | 36% | 36% | 30% | 39% | 34% |
| Ниже среднего | 36% | 10% | 37% | 15% | 36% | 6% |
| Низкий | 13% | 2% | 12% | 2% | 6% | 0% |
| Ниже низкого | 1,5% | 2% | 2,3% | 2% | 1,5% | 0% |
| Низший | 2,3% | 0,7% | 3% | 0,7% | 1,5% | 0,7% |

В результате мониторинга выявлена положительная динамика по 3 образовательным областям. Это является следствием систематической, целенаправленной, эффективной образовательной деятельности педагогического коллектива ДОУ, а так же взаимосвязи администрации ДОУ, специалистов и родителей.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми образовательных программ показали:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Качество образования |
| № 1 | 1(7%) | 6(43%) | 6(43%) |  | 1(7%) | 93% |
| № 3 | 4(33,3%) | 3(25%) | 3(25%) |  | 2(16,7%) | 83 % |
| № 10 | 3(17,7%) | 4(23,5%) | 10(58,8%) |  |  | 100% |
| № 2 | 3(24,9%) | 5(41,5%) | 4 подготовит  (33,6%)  4 средних  (100%) |  |  | 100% |
| № 6 | 3(23%) | 4 (30,7%) | 3(23%) | 1(7,6%) | 2(15,7%) | 77% |
| № 1 | 1(7,7%) | 10(77%) |  | 2 (15,3%) |  | 85 % |
| № 4 | 1(7%) | 4(28%) | 7(41%) | 3(24%) |  | 76% |
| №7 |  | 2(14%) | 8 (51%) | 4 (28%) | 1(7%) |  |
| №9 | - | 2(14,2%) | 7 (49,8 %) | 3(21,6%) | 2 (14,4%) | 64% |
| **ИТОГО**: | **15 (13,2%)** | **39(23,4%)** | **55 (41,4%)** | **13 (11,5%)** | **9 (10,5%)** | **88%** |

**По результатам обследования педагогом-психологом подготовки к школе детей подготовительных групп имеем следующие результаты:**

Выпускается в школу 53 ребенка, 2 из которых – неорганизованные. Обследован 51 ребенок.

Диагностика **психологической готовности** по методике Н.И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника» показала: готовы к школе 92 %.

Процент **мотивационной готовности** составил 92%. Для определения мотивации, а именно эмоционального отношения детей к школе был предложен тест «Рисунок школы». У 49 детей сформировано эмоциональное благополучие по отношению к школе и учению.

Исследование **интеллектуальной сферы** показало, что у 92% детей темп мыслительной деятельности в норме (дети обобщают, классифицируют по разным признакам, исключают лишнее и т.п.).

8% детей, это двое детей в гр.№ 3 (Жульева В., Агарев К.) и двое в группе № 1 (Харитонов Л. и Рудаков М.) имеют низкие результаты в связи со сложностью диагноза.

В группе кратковременного пребывания в этом году обучалось 2 ребенка. По отчетам педагогов Кибиревой Е.А. и Никифоровой Т.Г., на начало года дети имели низкий уровень развития, на конец года удалось подтянуть их до уровня ниже среднего, родителям рекомендовано посещение ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута, а именно обучения в коррекционной школе.

**Физическая готовность** выпускников показала:

3 ( 6,4%) детей имеют низкий уровень физического развития в силу проблем со здоровьем

(Агарев К, Жульева В, Харитонов )

10 (20,6 %)детей - имеют средний уровень физического развития

37 (73%)детей - высокий уровень физического развития

Качество образования в ДОУ по физической культуре составляет: **94%**

Представителями управления образования была дана положительная оценка готовности детей к школьному обучению.

**Вывод:** подготовку детей, освоивших ООП и АОП МБДОУ можно считать удовлетворительной. Качество образования по саду: **88%** Выпускники показали хороший уровень овладения необходимыми для обучения в школе интегративными качествами, общая психологическая готовность выпускников по 4 параметрам - **93%** Таким образом, достаточно повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса.

**2.3. Медико-педагогические условия**

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра и диетсестра, которые, наряду с администрацией ДОУ, несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ, воспитанники проходят согласно графика ежегодную диспансеризацию.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации работы пищеблока и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль качества питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется диетсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных нормативов, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с

соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Пропуски по болезни одним ребёнком за год** |
| 2016 | 14,4 д/д |
| 2017 | 12 д/д |

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины снижения заболеваемости: реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:   
- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;  
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Положение о ДОУ, административный регламент).  
- оформляется Договор между ДОУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада: озеленении участков летом, постройке снежных фигур и малых скульптурных форм зимой, веселых ярмарок, эстафет, соревнований, всевозможных акциях, конкурсах.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, через СМИ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

**2.5. Финансово– экономические показатели**

Финансовые условия реализации ООП и АОП в МБДОУ ДС № 15 :

* обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП и АОП;
* обеспечивают реализацию обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
* отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Прогорамм, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию ООП в соответствии с ФГОС ДО

Финансовое обеспечение реализации ООП и АОП в МБДОУ осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации  ООП и АОП обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП и АОП, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программ.

В течение года произведены следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт кровли учреждения;

- косметический ремонт всех возрастных групп;

- ремонт стен коридора и смена дизайна;

- покраска стен в спортивном зале;

- замена светильников на пищеблоке;

- капитальный ремонт козырьков с восточной и западной стороны;

- ремонт комнаты психологической разгрузки.

**2.6. Безопасность ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | В наличии, договор с ООО ЧО «Вектор ДВ», договор заключен № 102 от 01.01.2016 г. |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Оборудовано |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | Оборудовано |
| 5. | Количества охранников здания (сторожа) | 3 |
| 6. | Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика | Не оборудована |
| 7. | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками | Не оборудованы |
| 8. | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии. |
| 9. | Наличие системы оповещения о пожаре | Имеется |
| 10. | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 11. | Наличие решеток на окнах первого этажа здания | Отсутствуют |
| 12. | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии, огнетушители, в кол-ве 11 шт. |

***Информационная безопасность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество точек подключения к  Интернет | 1 точка |
| 3. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

**2.7. Кадровые условия**

Кадровый состав детского сада стабильный, на 97% соответствующий требованиям ФГОС

ДО. В 2016-2017 уч. году в ДОУ работали:

* 1 старший воспитатель,
* 18 воспитателей,
* 6 учителей-логопедов,
* 2 музыкальных руководителя,
* педагог-психолог,
* дефектолог,
* инструктор по физкультуре.

В учреждении работают педагоги с различным стажем работы:

***Стаж работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Более 25 лет | 11 человек |
| от 15 до 25 лет | 7 человек |
| от 10 до 15 лет | 6 человек |
| от 5 до 10 лет | 2 человека |
| до 5 лет | 3 человека |

***Повышение квалификации******педагогов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма обучения | Год обучения | Кол-во  педагогов |
| Курсы повышения квалификации (очные) | 2017 | 9 |
| Курсы повышения квалификации (дистанционные) | 2017 | 5 |
| Заочное обучение в ВУЗ | 2015-2018 | 1 |
| Дистанционное обучение в ВУЗ | 2013-2018 | 1 |

***Квалификация управленческих и педагогических кадров:***

* Заведующий ДОУ имеет высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях –более 37 лет, на руководящих-10 лет .
* Учителя-логопедыимеютвысшее профессиональное образование в области логопедии и стаж работы от 12 до30 лет
* Педагог-психологимеетвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и стаж педагогической деятельности более 40 лет.
* Дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дефектология» и стаж работы по специальности 2 года.
* Воспитателиимеютвысшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или среднее специальное дошкольное образование, стаж работы от 2 до 35 лет
* Старший воспитатель имеетвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании», специальное дошкольное образование и стаж педагогической работы 35 лет.
* Музыкальные руководителиимеютвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», специальное музыкальное образование и стаж работы по специальности более 40 лет и 1 год..
* Инструктор по физической культуреимеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и педагогический стаж более 30 лет
* Педагогические работники ДОУ продолжат повышать свой профессиональный уровень.

3 педагога имеют правительственные награды: Сакулина Т.И., Никифорова Т.Г – отличники

народного образовании; Сальникова Т.Г – почётный работник общего образования.

***Квалификационную категорию имеют:***

|  |  |
| --- | --- |
| Высшую | 9 человек |
| Первую | 11 человек |
| Соответствие должности | 6 человек |
| Не имеют | 3 человека |

**Раздел 3. Перспективы развития ДОУ:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

2. Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения с целью личностного роста детей с разными стартовыми возможностями.

3. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного партнёрства с детьми и родителями.

**Задачи на 2017 -2018 учебный год:**

1. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать   профессиональную  компетентность  педагогов  в области  освоения  стандартов педагогов дошкольного образования.
3. Оптимизировать   систему психологического сопровождения детей с ОВЗ через организацию образовательного процесса путем дифференцированного подхода на основе АОП ДОУ с целью повышения качества образования. Разработать адаптированные индивидуальные программы развития детей-инвалидов, одаренных детей.
4. Разработать учебно-методический комплекс, нацеленный на раннюю профориентацию, популяризацию научных знаний дошкольников и обеспечивающий информационную насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение №1**  **ПОКАЗАТЕЛИ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС № 15 «Алёнка»,**  **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 143  человека | | 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 140 человек | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 3  человека | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 143 человека | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 143 человек | | 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 140 человек | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 143/101 человека/% | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 28/20  человек/% | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 143 /100  человек/% | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14,4 дней | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | - | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24/83  человек/% | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/17,2  человек/% | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/62  человек/% | | 1.8.1 | Высшая | 9/31  человек/% | | 1.8.2 | Первая | 9/31  человек/% | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 29/100  человек/% | | 1.9.1 | До 5 лет | 3/10  человек/% | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5/17,2  человек/% | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/3,4  человек/% | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/27,5  человек/% | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/100  человек/% | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/100  человек/% | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 29/143  человек/человек | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | | 1.15.4 | Логопеда | да | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | | 1.15.6 | Педагога-психолога | да | | 2. | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 13,5 кв. м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 148,8 кв. м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | - | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | |