**Слайд 1 Модель регионализации образования**

**для детей с ОВЗ в современном детском саду**

**"Мы выбираем Хабаровский край!"**

 Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. создание нового типа образовательной среды, в которой для полноценного развития детей с особыми образовательными возможностями и потребностями создаются наиболее благоприятные условия. Наше образовательное учреждение - это детский сад комбинированного вида, который посещает 140 детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей с тяжелыми нарушениями речи очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Ситуативная речь, т. е. речь с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию, осуществляется ими гораздо легче. Особенность данной программы заключается в совершенствовании содержания и средств коррекционного обучения детей через вовлечение их в поисковую и исследовательскую деятельность. Реализация регионального компонента посредством осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к развитию детей дает возможность использования представленных материалов в реализации идей инклюзивного образования и связано с созданием условий для их позитивной социализации. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее   детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают  повышение интереса к данной теме.

 Создание педагогическим коллективом МБДОУ ДС № 15 модели регионализации образования для детей с ОВЗ в современном детском саду "Мы выбираем Хабаровский край!" отвечает современной концепции дошкольного образования, государственной политике в сфере образования, так как обеспечивает предоставление доступного и качественного дошкольного образования; дает возможность родителям реализовать свое конституционное право выбора модели образования для своего ребенка, в том числе для ребенка, которому требуются специальные условия обучения.

 **Слайд 2** Модель регионализации образования для детей с ОВЗ в современном детском саду "Мы выбираем Хабаровский край!" перед Вами на экране.

 **Слайд 3** Цель разработки модели «Мы выбираем Хабаровский край!»: создание эффективных условий для воспитания гражданственности у детей с ОВЗ и их адаптации в образовательном пространстве ДОО. Задачи модели : создание в детском саду доступной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; создание социокультурной среды общения детей и взрослых, способствующей социализации личности; повышение качества образовательных услуг посредством регионализации образовательного процесса; содействие развитию толерантности у детей и их родителей; формирование системы поддержки важных социальных функций семьи. Ознакомление с краем – это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Полученные новые знания делают детскую игру интересной, а трудовую деятельность целенаправленной и увлекательной. Тщательно продуманная интеграция краеведческой информации в различные образовательные области позволяет повысить у старших дошкольников познавательную активность, а это уже гарантированный результат успеха.

Внедрение кластерной организационной технологии в образовательный процесс старших дошкольников, позволяет существенно расширить круг межличностного общения детей, развить в старшем дошкольнике такие качества личности как ответственность, коммуникабельность, умение искать и использовать информацию, приобретать первый опыт в исследовательской и практической деятельности.

 **Слайд 4** Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. Для педагогов организуются семинары-практикумы по основам краеведения; педагоги частые гости в Центре кроенных малочисленных народов Севера; руководители музейных секций прошли курсовую подготовку по реализации музейной педагогики. На базе музейного комплекса проходят мастер-классы для педагогов, проводимые носителями языка, представителями различных национальностей, проходят заседания районного методического объединения по краеведению "Лафинг Ола"(дети Севера);. Такое сотрудничество благотворно влияет на повышение уровня квалификации педагогов в области краеведения.

 Практическая реализация модели регионализации образования

для детей с ОВЗ«Мы выбираем Хабаровский край!» предполагает оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения с целью создания эффективных условий регионализации образовательного пространства. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, через обучение по АООП определенной назальной группы; предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); приоритетность задач социализации посредством регионализации образовательного процесса; участие родителей, их активное и партнерское взаимодействие с детским садом.

 **Слайд 5** Схема комплексного взаимодействия при формировании гражданственности у ребёнка с ОВЗ перед Вами на экране

Организация образовательного пространства, основанного на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, существенно изменила подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Образовательная деятельность в рамках модели "Мы выбираем Хабаровский край!" строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Главное для нас - формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

 Педагогическим коллективом создан комплекс эффективных условий для развития у детей познавательной активности, самостоятельности и инициативности в познании окружающего социального и природного мира.

 На протяжении двух лет детский сад являлся муниципальной инновационной площадкой «Региональный компонент ООП как способ воспитания гражданственности у дошкольников с ОВЗ», данное направление в полной мере реализуется педагогами и сегодня.

 Способы реализации материала:

 **Слайд 6**

 I.  Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются  уголки краеведения, подбираются материалы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

 Мы живем в многонациональном регионе, поэтому поликультурное воспитание является неотъемлемой частью в воспитании маленьких граждан России. Работая с детьми по данному направлению, мы нашли интересную форму организации образовательной деятельности с детьми – проведение «Недели национальной культуры» в рамках долгосрочного проекта «Национальная культура народов Нижнего Амура» по изучению традиций, культуры коренных малочисленных народов Севера. В реализации данного раздела нам очень помогают студенты Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума (специальность «Дошкольное образование», руководитель Новикова В.И.), театрализованные представления о жизни народов Нижнего Амура очень интересны детям. В ходе проекта дети знакомятся с национальными играми, сказками, музыкой, орнаментом, костюмом, кухней, ремеслами, традициями и праздниками, архитектурными особенностями жилища. Затрагивается история народностей, прослеживается путь развития от прошлого к настоящему.

 **Слайд 7**

Стала системой организация практикумов по краеведению, в ходе которого дети не только знакомятся с историей города и края, но и становятся активными участниками создания макетов, проведения экологических акций. Такие формы  подачи краеведческого материала позволяют погрузить детей в информацию, с которой их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс активных методов и приемов. Ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации,  играть в дидактические и подвижные игры. Для того чтобы полученные знания о родном городе стали для детей  личностно значимыми, в программе предусмотрена возможность отражения накопленного ими социального опыта путем оформления продуктов  детской исследовательской деятельности: лэпбуков, коллекций, книжек – самоделок, выставок творческих работ.

 **Слайд 8**

II. Музыкально-литературная гостиная, в ходе реализации которой педагоги и родители способствуют познанию детьми красот родного края силами искусства. Традицией стали конкурсы чтецов, в рамках преемственности с начальной школой "Люблю тебя, мой край чудесный", где наши ребята становились победителями, несмотря на дошкольный возраст. Совместные праздники, развлечения с участием родителей любимы детьми и оставляют глубокий след в их душах.

**Слайд 9**

III Чтобы расширить границы познания, мы активно сотрудничаем с учреждениями культуры и образования. Нашими партнерами в формировании гражданственности стали Центр КМНС, детская библиотека, КГБПОУ НПГТ, ЭБЦ Благодаря посещению музеев данных учреждений , процесс познания стал для детей более привлекательным, ярким, «живым».

Посещение детского сада китайской делегацией пополнило багаж детей представлений о стране-соседе, о которой они ежедневно слышат от родителей. Это очень важно для формирования основ толерантности будущих дальневосточников.

 **Слайд 10**

Дети стали активными участниками следующих проектов по краеведению:

1. Проект «Природа родного края» Цель:знакомство детей с природой, с разнообразием флоры и фауны Хабаровского края.

2.Проект «Амур - батюшка" Цель: формирование осознанно- правильного отношения к природе.

3. Проект «Животный мир Хабаровского края»Цель: закрепление и обогащение знаний детей о животных родного края посредством развития речи и ознакомления с художественной литературой.

4. Проект «История моего города» Цель: формирование у детей чувства ответственности за судьбу города, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.

Большое значение в данном виде деятельности педагогов имеет поддержка со стороны родителей. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, помощниками во время проведения экологических акций.

 **Слайд 11**

 Чтобы обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса и направить процесс познания детей в русло познания окружающего мира, педагоги тщательно продумывают включение в процесс взаимодействия с детьми квест -игр: "В городе мастеров", "Защитники Отечества разных времен", "В подводном мире Амура", "Таёжное путешествие" и т.д.

 Позволяя воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач, квест-игра дает возможность учитывать интересы детей в полном объёме. В квестах развивается свободное общение со взрослыми и детьми, развиваются все компоненты устной речи детей. В ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая, если не понял, то можно переспросить.

 Квест-игры помогают реализовать принцип сотрудничества. Выполнение игровых заданий невозможно без взаимодействия с другими игроками команды. Важно наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей, научиться мобилизоваться и очень быстро решать возникающие по ходу игры неожиданные задачи. Проведение квест-игры способствует сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений.

 Взаимодействие в ходе квест-игр со школьниками, в рамках реализации программы преемственности, вносит весомый вклад в формирование у дошколят представлений о школьной жизни, а следовательно и повышение мотивации к обучению в школе.

 Сама форма квест-игры предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми.

 Ребёнку отдаётся ведущая роль, а педагог лишь направляет его деятельность в нужном направлении, где ребёнок в группе сверстников самостоятельно добывает необходимые знания. По ходу квеста используется система методов, которая направлена главным образом не на изложение воспитателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. В ходе реализации квест-игры естественным образом осуществляется интеграция образовательных областей, можно комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Это, прежде всего, деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

Таким образом, создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а приобретённый в ходе игры поисково-познавательный опыт дети-дошкольники смогут эффективно использовать в процессе обучения в школе.

**Слайд 12**

 IV В детском саду создан музейный комплекс "Край, в котором мы живем", имеющий две секции: "Краеведение" и "Ранняя профориентация".

 Создавая музейный комплекс, мы предположили, что это даст возможность практического претворения новых педагогических идей. Концептуальная основа музейно – образовательной среды детского сада – субъективный и культурологический подходы к дошкольному образованию.

 Для нас важны, прежде всего, способы погружения воспитанников в знания и овладения миром через общение, совместную деятельность и самостоятельный поиск ответов, а это дает специфика музейно – образовательного пространства ДОУ. Продуманное педагогическое преобразование окружающего ребенка пространства, его осмысление помогают сформировать творческую личность, ценностно–ориентированную, коммуникабельную, высоконравственную.

 **Слайд 13** VII С января 2017г на базе ДОУ открыта муниципальная инновационная площадка «Ранняя профориентация дошкольников с ОВЗ».

Ориентированность на региональный и муниципальный рынок труда в выборе содержания информации позволяет знакомить, в первую очередь, с профессиями родителей, работой предприятий города. Учет сферы профессиональной деятельности населения нашего города связан с необходимостью популяризации рабочих профессий не только на уровне детского населения, но и молодых родителей. Поэтому одним из успешных условий реализации является привлечение родительской общественности посредством участия в проектной деятельности, организации экскурсий, проведении мини-проб и мастер-классов.

Содержание деятельности комплекса носит развивающий характер. Мы делаем акценты на расширении сферы интересов дошкольников, опыта и нравственных установок. Наша задача – повышение интереса ребенка к своим качествам, их развитие, стимулирование к творческому преобразованию действительности.

 К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать не только, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, но и познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

 Педагогами разработан и реализуется долгосрочный проект для детей с ОВЗ "Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!" Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников с ОВЗ позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей. Ориентировать детей с ОВЗ на выбор рабочих профессии.

 Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, в данном проекте большое место отводится практической деятельности. Дети дошкольники знакомятся с профессиональной деятельностью через сюжетно-ролевую игру, экскурсии на предприятия города и в учебные заведения, учебные фильмы, созданные педагогами, профессиональные мини-пробы в учебных мастерских и на мастер-классах представителей различных профессий.

 Основные механизмы реализации проекта:

* обучение дошкольников навыкам поиска и анализа информации о мире профессии и рынках труда.
* создание возможности для детей дошкольного возраста сформировать субъективную позицию, построенную на собственных уникальных жизненных ценностях.
* привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки.
* дни открытых дверей, рассказы родителей о профессии, тематические праздники.
* привлечение людей, имеющих подтверждение своей профессиональной квалификации для передачи своих знаний дошкольникам.

 Учитывая мнение Н.Е. Вераксы, который рекомендует знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, с целью формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий строим на основе современных образовательных технологий.

1**.** Технология проектной деятельности **(**Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Дети являются активными участниками реализации проектов, среди которых "Профессии нашего города", "Профессии будущего", " В мире профессий", "Кем быть", "Люди труда нашего города", "История профессий" и т.д.

2.Технология интегрированного обучения(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. Педагоги с детьми стали желанными гостями в промышленно-гуманитарном техникуме, где познают мир получения профессий плотника, штукатура-мяляра, механика, электрика, повара, сварщика, рыбообработчика, участвуют в возможной для детей деятельности (профессиональные пробы).

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

* обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;
* формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
* стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
* воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
* помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

 Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
3. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
4. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.
5. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

 Продукты проекта:

 1. Методические рекомендации по организации профориентационной работы «Где родился, там и пригодился»;

 2. Мини-музей рабочих профессий;

 3. Выставка лэпбуков «В мире рабочих профессий»;

 4. Учебные фильмы и ролики по ознакомлению дошкольников с

 рабочими профессиями.

 **Слайд 14** Для этого мы предоставляем возможность попробовать себя в различных сферах и видах деятельности. Согласно возрастным особенностям детей в музейном комплексе обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели самостоятельной деятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с особенностями и спецификой профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

За каждую мастерскую ответственны воспитатели, которые оснащают РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Нами разработана система посещения мастерских КГБ ПОУ НПГТ. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний о возможности получения рабочих профессий, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Включение музеев в образовательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд, необходимо следовать определённым правилам.

Правило первое. К каждому посещению музея мы серьёзно, целенаправленно готовимся, а потом закрепляем полученные знания и впечатления. Ребёнок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь маленькому человеку в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Правило второе. Мы четко осознаем конечную задачу своей деятельности – формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям.

При определении содержания педагоги:

1. Заранее подбирают разнообразные музейные экспонаты и их количество.

2. Определяя тематику экспозиций, придерживаются правила «постепенной смены»: что-то для детей остаётся знакомым, а что-то новое вносится поэтапно. Главная задача музея в дошкольном учреждении постоянно поддерживать к нему живой интерес воспитанников и не допускать скучного однообразия.

4. Обязательно выстраивают перспективу работы музея. Знакомство с отдельными темами проходят у дошкольников поэтапно, с добавлениями и усложнением в зависимости от возраста.

 Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющие знания для ее решения.

 **Слайд 15** V Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей. Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его историю, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь.

 **Слайд 16** Исключительно важное место в работе музейного комплекса занимают экскурсии. И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание уделяем подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для детей более младшего дошкольного возраста.

 Экскурсионная работа с детьми решает следующие основные задачи:

* выявление творческих способностей детей;
* расширение представлений о содержании музейной культуры;
* развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
* создание условий для творческого общения и сотрудничества.

 Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразны: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.

 Руководители секций музейного комплекса проводят экскурсии для воспитанников соседних детских садов. Информация реализуется в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, шарадах и ребусах, дидактических играх, творческих заданиях.

 Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

 Система работы с использованием такого многообразия методов эффективна при воспитании патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города и края. Она необходима не только детям, но и тем, кто с ними работает. Во-первых, работая в такой парадигме, взрослые поневоле меняются сами, меняются их приоритеты. Во-вторых, потому, что это творческая работа, а значит – интересная, от которой можно получать удовольствие. Народная мудрость гласит: «Счастье – это не когда ты делаешь всё что хочешь, а когда ты хочешь делать всё, что ты делаешь». А значит наши педагоги и дети - счастливы!

 VIII В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Каждый период детства вносит свой вклад в формирование тех или иных способностей и педагогам важно не упустить время, создать условия и обеспечить поддержку ребенку . Одарённость – от слова «дар», (дар природы, Божий дар). В каком-то смысле это действительно дар, но для его проявления ребёнку с ОВЗ, от природы наделённому особыми возможностями, нужна семья, готовая эти возможности развивать. А потом – педагоги, умеющие увидеть одарённость и поддержать её.

 **Слайд 17** Одарённых детей с ОВЗ не много, но они есть в детском саду и развиваются в условиях активной деятельности.

На базе музейного комплекса работают кружки дополнительного образования детей по рукоделию и рисованию. Педагоги знакомят детей с искусством коренных народов Севера, дают возможность попробовать свои силы в элементарном творчестве. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды являются победителями творческих конкурсов различного уровня

**Слайд 18**

 Педагогами созданы условия для развития успешной социализации детей с ОВЗ, удовлетворения их индивидуальных потребностей на занятиях научно-техническим творчеством. Секция «Любознайки» нашего детского сада с 2016 года входит в состав районного научного общества дошкольников и младших школьников "Академия детства" осуществляет поддержку исследовательской активности у дошкольников старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Продуктом деятельности секции уже стал проект «Детский парк чудес» с созданием модели парка на основе конструктора LEGO, приуроченный к Дню города. Данный проект стал в 2016 году победителем Краевого конкурса инновационных проектов, а затем в 2017 году получил грант Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Н.Выготского. В настоящее время данный проект находится на рассмотрении а администрации с целью возможного воплощения мечты ребят в жизнь.

 Работа в научном обществе дает детям огромные возможности для закрепления приобретения учебных навыков и новых компетенций:

развитие творческих способностей и выработку у них исследовательских навыков; формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований; воспитание целеустремленности и системности в учебной, и трудовой деятельности. В апреле 2018 г 7 детей детей с ОВЗ достойно защитили свои проекты в рамках районного фестиваля "Есть идея!""Загадочный мир пещер", "Фермерское хозяйство-это круто!", "Молочная история"- вот темы, волнующие будущее поколение Николаевского района. Кроме того, дети получают дополнительную научную информацию, которая существенно поможет им при освоении наук не только дошкольной программы, но и в дальнейшем обучении в школе.

 **Слайд 19** Реализуя вариативную часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования,  мы организовали практикум компьютерных развивающих игр экологической, а именно региональной направленности,"Фиксики"

 Основной задачей педагога-руководителя практикума является нахождение правильной эмоциональной волны общения с каждым ребенком. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

 Важно учесть, что организация практикума предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного игрового развивающего содержания существует ряд конкретных условий:

* организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети имеют право отказаться от игры и т.д.;
* возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог предлагает или дети самостоятельно выбирают игру, по своим силам и интересам.

Сотрудничество педагога и детей построено на основе:

* чёткой постановки конкретных и понятных целей занятия;

– контакта между участниками, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

* игрового характера подачи познавательного материала;
* создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

 Активной формой поощрения детей служит одобрение их действий, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в совместном поиске истины, подводит каждого ребенка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей. В процессе занятий дети стали больше задавать вопросы, проявлять интерес ко всему новому и необычному, стремиться выйти за рамки стереотипов и требований, проявлять наблюдательность, оригинальность мышления, самостоятельность.

 Таким образом, усилиями администрации и всего педагогического коллектива, в детском саду создан комплекс эффективных условий для развития и адаптации детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОО, путем развития у них самостоятельности и инициативности в познании окружающего социального мира и природы родного края.

 **Слайд 20** Результатами эффективности можно считать:

* высокий уровень освоения детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" (качество образования по данной области - 96%);
* увеличение количества детей-участников конкурсов и олимпиад различного уровня (за два последних года 30% воспитанников стали победителями и призерами);
* увеличение количества родителей, сотрудничающих с детским садом в рамках различных проектов (за последние два года их процент увеличился до 60%);
* расширение границ социального партнерства (список составляет 10 социальных партнеров, что не так мало для нашего маленького города);
* пополнение копилки достижений педагогов и администрации детского сада за организацию инновационной деятельности с детьми (за три последних года детский сад получил 8 дипломов победителя районных и краевых конкурсов, педагоги с детьми стали победителями, дипломантами и призерами 60 профессиональных и творческих конкурсов различного уровня).

 Мы гордимся, что получили высокую оценку своей деятельности из уст министра образования и науки Хабаровского края А.Г.Кузнецовой, делегации КНР, стали обладателями грантов им. Выготского и главы города, получили звание «Образцовый детский сад 2018»

**Слайд** 21 В перспективе:

1. Расширение границ социального партнерства в рамках музейной педагогики посредством кластерного взаимодействия.

2. Оформление "Занимательного путеводителя по городам Хабаровского края"

3. Создание мини-агрокомплекса "Вырастайка" под патронажем эколого-биологического центра в рамках проекта "Зеленая инженерия", с целью ознакомления детей с особенностями регионального климата при выращивании овощей.

 Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства.  Мы убеждены, что воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину, не может быть успешным без глубокого познания истории народа, его культуры. Наши дети знают историю своего города, знакомы со значимыми фактами в истории края, с удовольствием играют в игры народов Нижнеамурья, слушают их песни, исполняют танцы и стихи. Но разве есть пределы для воспитания любви к родине!? Николаевский район – зона опережающего развития, имеющая огромные планы благоустройства и развития. Современный больничный комплекс, мост через Амур, крытый каток, Центр детского развития. Нам будет о чем рассказать детям, чтобы им не захотелось уезжать со своей малой родины.

**Слайд 22**   Мы уверены, впечатления детства у наших воспитанников станут истоками любви к родному городу и людям, живущим в нём, истоками патриотических чувств, что поможет им стать людьми ответственными, знающими и почитающими традиции своего народа, историю родного края, любящими свою родину.