Управление образования

Николаевского-на-Амуре муниципального района

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 15 "Аленка"

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Организация проектной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ**

***Методические рекомендации***

***(из опыта работы)***

Николаевск-на-Амуре

2018

Автор-составитель: Роголева Е.Г., воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ ДС № 15

Проектная деятельность в детском саду является одной из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Это работа, основанная на сотрудничестве детей, педагогов и родителей, которая помогает детям стать более самостоятельными. У детей развиваются познавательные способности, творческое воображение, мышление. Дети становятся более коммуникабельными.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

**Содержание**

Пояснительная записка........................................................ 3

Алгоритм работы над проектом........................................ . 4

Диагностическая карта по выявлению исследовательских умений.................................................................................. 7

Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность работы ……………………………………………………. 8

Примерные темы проектов по лексическим темам …….. 9

Практическое применение метода проектов в образовательной деятельности........................................... 12

*Проект «Ежик, ты какой?» (старшая группа)* ……………. 12

*Проект «Моя кошка» (старшая группа)* …………………..... 13

*Проект «Вода – волшебница, вода – помощница»*

*(старшая группа)* …………………………………………..… 14

*Проект «Рабочие инструменты»*

*(подготовительная группа)*……………………………………. 16

*Проект «Юные космонавты» (подготовительная группа)*..... 17

Образцы защиты проектов детьми .................................. 19

Анкета для родителей «Проектная деятельность в

детском саду» …………………………………………… 22

Литература............................................................................ 24

**Пояснительная записка**

Чтобы ребенок стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность. В ДОУ нашей страны данное направление пока что не слишком хорошо развито, но ситуация меняется с каждым годом.

**Почему именно проекты?**

Дело в том, что проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

Важно помнить, что проектная деятельность в ДОУ обязательно должна подразумевать получение социально значимого результата. Проще говоря, в основе работы должна лежать некая проблема, для решения которой нужен последовательный поиск, выяснение наиболее ответственных моментов. Результаты этой деятельности анализируются и объединяются в единое целое.

**С педагогической точки зрения**

С точки зрения педагога проектная деятельность в ДОУ хороша тем, что предполагает самостоятельную деятельность детей, в результате чего они учатся отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию. Кроме того, так ребенок получает возможность преобразования «сухих» и невыразительных данных в практический опыт, который вполне может ему помогать на всем протяжении его жизни.

Проектная деятельность в детском саду имеет огромное значение, особенно в логопедической группе. Дети с речевыми проблемами нуждаются в постоянной коррекции и развитии речевых функций. Если проект организован правильно, то он поможет ребёнку развить не только познавательные способности, но и свою речь.

**Алгоритм работы над проектом**

*Первый этап – Подготовительный.*

Задача педагога – осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»:

1. Что знаю? 2. Чего хочу узнать? 3. Как узнать?

На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, но и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

• педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;

• вовлекает дошкольников в решение проблемы;

• намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

• обсуждает план с семьями на родительском собрании;

• обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

• вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;

• собирает информацию, материал;

*Второй этап – Реализация проекта.*

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию как психических функций, так и личностных качеств ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе активизируется за счет проблемного обсуждения, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использования операций сравнения и сопоставления, проблемного изложения информации педагогом, организации опытов и экспериментов.

Последовательность работы педагога на данном этапе:

• проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), даёт домашние задания родителям и детям;

• поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.);

*Третий этап – презентация проекта*.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей.

В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.

Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе: организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми.

Педагог подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

*Четвёртый этап – рефлексия*.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающее - организующей на первых этапах к направляющей и координирующей к окончанию проекта. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Проекты помогают: активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей; осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать её, способствуют развитию творческих способностей детей; способствуют умению наблюдать слушать; способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; развивают мышление, воображение, внимание, память, речь.

**Алгоритм действий взрослых и детей**

**на каждом этапе проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Возраст детей** | | |
| **4 -5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Подготовительный этап** | | | |
| 1.1.  Поиск проблемы | Интригующее начало. Подведение детей к теме проекта в процессе изучения лексической темы. | Определение  (взрослым или ребенком) проблемы,  отвечающей потребностям обеих сторон | Определение  (ребенком при поддержке взрослого ) проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон |
| 1.2. Целе  пола  гание | Определение взрослым цели проекта, его мотивация | Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности.  Прогнозирование результата | Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотивация предстоящей деятельности. Прогнозирова  ние результата |
| 1.3. Планиро  вание | Привлечение детей к участию в планировании деятельности реализации намеченного плана | Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта | Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств и реализации проекта |
| 1. **Основной этап** | | | |
| 2.1.  Реали  зация проекта | Совместное движение взрослых и детей к результату: выполнение детьми отдельных, несложных поручений | Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых | Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь |
| 1. **Подведение итогов** | | | |
| 3.1 Презен  тация проекта | Представление продукта проектной деятельности с участием ребенка | Совместное (взрослый и ребенок) представление продукта проектной деятельности | Самостоятельное представление ребенком продукта проектной деятельности с минимальным участием взрослого |
| 3.2 Рефлек  сия | Совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата | Обсуждение результата, хода работы, действия каждого, выяснение причин успехов и неудач | Обсуждение результата хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач |
| 3.3 Перспек  тивы | \_\_\_\_ | Совместно с детьми определение перспектив проектирования | Определение перспективы развития проектирования |

**Диагностическая карта по выявлению**

**исследовательских умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ребенка | Начало года | | | | | | | | Конец года | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1- умение слушать

2- умение видеть проблему

3- умение выдвигать гипотезу

4- умение обратиться с вопросом

5- умение отвечать на вопросы

6- умение осуществлять поиск информации, иллюстраций и другим материалов, необходимых для исследований

7- умение обрабатывать материал (делать выводы)

8- умение представить доклад

Критерии оценивания:

+ сформировано;

- не сформировано;

\* формируется

**Условия, обеспечивающие эффективность работы**

Достижению высоких результатов работы по использованию проектной деятельности в ДОУ способствует создание необходимых условий:

* компетентность педагогов в данном направлении
* создание предметно-пространственной образовательной среды
* тесный плодотворный контакт с семьями воспитанников

Включение педагогов в проектную деятельность требует специальной подготовки – понимания сущности процесса проектирования, его логики, владения специальными педагогическими умениями. Повышению компетентности педагогов по использованию проектной деятельности в образовательном процессе способствует участие в педсоветах и семинарах по данной теме, онлайн-обучение на вебинарах, взаимопосещение открытых мероприятий – презентаций выполненных проектов.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, необходимо учитывать, что ее содержание должно быть направлено на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В группе должны быть созданы Центры игровой активности: Центр сенсорных игр, конструирования, экспериментирования, логики и размышления и др. В группе желательно иметь проектор, экран для демонстрации презентаций. Рекомендуется собрать библиотеку детских энциклопедий, комплект видео и аудиозаписей по разным тематикам, альбомы, дидактические и настольно-печатные игры. Предметно-пространственная среда является не только источником информации для реализации самого проекта, но и источником новых вопросов, проблем, требующих решения от детей.

При реализации проектов необходимо вовлечение родителей, как полноправных участников педагогического процесса. В результате проектной деятельности большинство семей активно сотрудничает с детским садом, включается в различные формы совместной работы, что помогает решить многие воспитательно-образовательные задачи.

**Примерные темы проектов по лексическим темам.**

Приведенные ниже темы исследовательских работ дошкольников можно брать за основу, дополнять и расширять. Главное, чтобы у ребенка возник интерес именно к выбранной теме проекта. Проекты выполняются с помощью воспитателей и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Животные** | |
| Для чего слону хобот?  Зачем жирафу длинная шея?  Зачем коту усы?  Зачем овечке столько шерсти?  Зачем ежу иголки?  Как видят летучие мыши?  Кто живет в норе?  Кто такие тюлени?  Кто такой белёк?  Лесные жители нашего края.  Любимые лакомства белочки.  Мама, хочу собаку!  Мои любимые пушистики.  Мой любимый мистер Кис.  Моя кошка стала мамой. | Почему лягушки квакают перед дождем?  Почему медведь так любит спать?  Самые добрые животные - дельфины.  Собака — друг и помощник человека.  У меня живет Морская свинка.  Удивительный мир динозавров.  Хомячки-пуховички.  Эта сказочная лягушка. |
| **Семья** | |
| Интересные дела нашей семьи.  Как мне выбирали имя  Как отмечали Новый год.  Косметика для маленьких принцесс.  Куклы моей бабушки.  Мои любимые праздники  Мой героический прадедушка. | Мой любимый двор  Наша семейная реликвия.  Наша семейная традиция.  Наши добрые дела.  Праздники моей семьи.  Хочу всё знать о пуговице.  Что расскажет бабушкина открытка. |
| **Растения** | |
| Ах, картошка!  Аптека под ногами.  Какие растения «умеют» предсказывать погоду?  Куда тянутся корни?  Лес – защитник и лекарь  Мой любимый фрукт банан  Морковка просто объедение!  Моя любимая ягода клюква.  Огород на окне.  Огурчик на грядке, как тебе живётся? | Одуванчик - маленькое солнышко.  Первый весенний цветок.  Почему цветы пахнут?  Путешествие семечки  Сколько лет дереву?  Фиалка для мамы  Цветы нашего детского сада.  Что такое листопад?  Я нашел ландыш  Ягодная азбука. |
| **Птицы** | |
| Домашние канарейки-красавицы.  Зачем птицам нужен клюв?  Как я учил моего попугая.  Кто в гнёздышке живёт?  Мои наблюдения за воробьями. | Мой друг – попугайчик Кеша.  Пернатые архитекторы.  Птицы моего двора.  Я покормлю птиц зимой!  Зачем птицам гнезда? |
| **Насекомые** | |
| Бабочки – это красиво и интересно!  Для чего пчелам мед?  Зачем кусаются комары?  Какая она муравьиная жизнь?  Мое наблюдение за бабочкой.  На что похожа стрекоза?  Сколько ног у паука? | Удивительное создание — муравей.  Удивительные бабочки.  Удивительный мир насекомых.  Чем нюхает червяк?  Что сегодня в меню у насекомых? |
| **Здоровье** | |
| Мой режим дня  Мои занятия спортом  Да здравствует мыло душистое!  Для здоровья нужен отдых | Пейте, дети, молоко!  Хочешь подрасти?  Чистота – залог здоровья!  Чистить зубы мне не лень! |
| **Почемучкам** | |
| Почему море солёное?  В чем польза бумаги?  Где самое жаркое лето?  Из чего сделан барабан?  Каков транспорт в городе будущего?  Когда в Арктике лето?  Кто живёт в яйце?  Откуда свет в наш дом пришёл?  Почему в пустыне мало воды? | Почему лампочка светит?  Почему летает воздушный змей?  Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?  Чем удобнее писать?  Что находится в звездном небе?  Что такое сыр?  Что такое тень и откуда она берется? |
| **Экология** | |
| Газированная вода – вред или польза.  Кто загрязняет воздух в городе?  Как нужно бороться с мусором.  Нужное из ненужного. | В чем же вред пластиковых бутылок?  Откуда берется бумага?  Кто загрязняет воздух? |
| **Математика** | |
| Весёлые цифры.  Весёлый счёт  Здравствуйте, числа!  Математические раскраски.  Меры длины на Руси. | Счет на пальцах  Цифры и числа  Часы и время  Числа в сказках.  Числовые забавы. |
| **Разное** | |
| Быт крестьянской избы.  Вода — удивительное вещество.  Волшебство мыльных пузырей.  Знаки зодиака.  Удивительный мир звезд.  Удивительный мир минералов.  Удивительный мир книг. | Мой любимый детский сад.  Обнаружение воздуха в различных объектах.  Скоро в школу я пойду.  Чудесные способности магнита. |

**Практическое применение метода проектов в образовательной деятельности**

**Проект «Ежик, ты какой?» (старшая группа)**

**Тип**: Познавательно – исследовательский.

Индивидуальный, среднесрочный (2 недели)

**Участники**: дети старшей группы, родители, воспитатели

**Проблема**. Рассматривая с детьми картинки о животных леса, я рассказала, что у ежа острые иголки, о которые можно уколоться. У детей появились вопросы: *- Ежик добрый или злой? Можно ли ежика погладить?*

К ответам на эти вопросы, я решила привлечь самих детей и их родителей. Так возник проект «Ежик, ты какой?»

**Цель**: формирование познавательной активности в процессе проектной деятельности.

**Задачи**:

- расширять представления детей о диком животном – еже;

- развивать умение находить ответы на поставленные вопросы;

- развивать коммуникативные навыки, умение выступать перед аудиторией;

- вовлекать родителей в проектную деятельность.

**План мероприятий:**

- чтение стихов и сказок по теме

- пальчиковая игра «Ежик колкий»

- штриховка «Иголки для ежика»

- просмотр м/ф «Как Ежик и Медвежонок встречали Новый год», «Трям, здравствуй!», «Палочка-выручалочка»

- просмотр видеоклипа «Бедный ежик»

**Итоговое мероприятие**: выставка поделок.

В проектной деятельности активно участвовали родители: читали с детьми и принесли книжки по теме, вместе с детьми изготовили поделки из природного материала «Такие разные ежики».

Заключительным мероприятием проекта стало оформление выставки поделок. Дети рассказывали, как и с кем делали поделки. С гордостью и радостью рассматривали свои работы и работы других детей.

Всем участникам выставки были вручены Благодарности.

**Проект «Моя кошка» (старшая группа)**

**Тип**: Познавательно-исследовательский. Индивидуальный

**Участники** проекта: Вероника К., 5 лет, родители

**Руководитель**: воспитатель

**Проблема**. Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства. Источником первых знаний о природе являются животные. Ребенок видит животное - он к нему тянется, отмечает различия, познает его поведение.

В рамках работы над общим групповым проектом «Наши любимые питомцы» Вероника проявила желание рассказать всем о своей кошке.

**Цель** проекта: знакомство с домашними животными, формирование полного представления о кошке.

**Задачи**:

- расширять знания об особенностях внешнего вида кошки;

- развивать чувства сопереживания, радости при общении с ней;

- формировать навыки безопасного поведения общении с кошкой.

*-* воспитывать заботливое отношение к животным

**Предполагаемый результат:**

- обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения;

- усвоение правил ухода за домашними животными;

- бережное отношение к животным.

Для реализации проекта была проведена беседа с родителями девочки, составлен план, который включал  различные виды деятельности: познавательной, творческой и продуктивной:

- рассказ бабушки «Откуда кошка к нам пришла»

- рассказ мамы «Как ухаживать за кошкой»

- рисование «Мурка»

- изготовление фотоальбома «Моя кошка»

В детском саду девочка с большим интересом рассказывала про кошку, рисовала для неё клубочки, с удовольствием исполняла роль кошки во время подвижных игр.

**Итог проекта**: участие в фотовыставке «Мы и наши домашние питомцы». Дети расширили знания  о домашних животных – кошках. У дошкольников повысился познавательный интерес к домашним животным, развились  чувства сопереживания, заботы о них.

**Проект «Вода – волшебница, вода – помощница»**

**(старшая группа)**

**Тип:** познавательно-исследовательский

**Участники:** воспитатель, дети старшей группы, семьи воспитанников

**Проблема**. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Причины в деятельности человека, его вторжении в природу, часто безграничные, недопустимые с экологической точки зрения, расточительные, ведущие к нарушению экологического равновесия на планете, ухудшению состояния окружающей среды.  И только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Одним из методов, способствующих решению этой проблемы, является экологический проект. Поэтому был разработан и реализован проект «Вода – волшебница, вода – помощница»

**Цель проекта**: сформировать у детей знания о воде, о значении воды в жизни всего живого на земле: вода – источник жизни.

**Задачи**:

- познакомить детей со свойствами воды;

- дать представление о водоёмах и их обитателях.

- развивать познавательную активность;

 - развивать навыки проведения лабораторных опытов;

- развивать любознательность, умение наблюдать, делать выводы;

- развивать речь, обогащать словарь детей;

-развивать логическое мышление, творческие способности, воображение.

- формировать осознанное, бережное отношение к воде;

- воспитывать дружеское отношение между детьми, желание помочь друг другу.

- побудить к творческому союзу детей и их родителей.

**Предполагаемый результат:**

- формирование знаний о воде и её свойствах,  использование человеком  в своей жизнедеятельности.

 - формирование  представления о воде, как источнике жизни живых организмов;

-  овладение  навыками проведения лабораторных опытов;

- воспитание интереса и бережного отношения к воде.

 Данный проект был направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. Проектный метод включил различные виды познавательной, экспериментальной, творческой и продуктивной деятельности детей. Были проведены занятия «Волшебница-вода», «Путешествие капельки» и  беседы: «Где можно встретить воду» «Кто живёт в воде», которые вызвали у них эмоционально-положительный отклик и интерес к познанию окружающего мира.

Для изучения свойств воды провели с детьми опыты: «Вода, лед, пар», «Как очистить воду». Экспериментальная деятельность способствовала  формированию у детей познавательного интереса, развивала наблюдательность, мыслительную деятельность, дети учились рассуждать, делать выводы.

В реализации проекта дети  расширили  знания о воде и её свойствах, разных состояниях. Дети получили представления о некоторых видах водоёмов. Дошкольники узнали,**ч**то вода необходима для всего живого мира (человека, животных, растений), убедились**,** что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. У детей повысился познавательный интерес к данной теме, сформировалось осознанное, бережное отношение к воде.

*Дети овладели:* Знаниями: о свойствах воды, состоянии воды в природе, о воде, как источнике жизни живых организмов, о  водоёмах.

Навыками: проведения лабораторных опытов.

**Проект «Рабочие инструменты»**

**(подготовительная группа)**

**Тип**: Информационно – исследовательский. Индивидуальный

**Авторы**: Кузьма П., 7 лет, родители

**Руководитель**: воспитатель

**Проблема**. Изучая тему «Профессии», мы затронули вопрос, какие инструменты нужны людям труда. В группе много мальчиков, они – будущие мужчины, поэтому должны знать и уметь пользоваться рабочими инструментами. Я заметила, как загорелись глаза у Кузьмы Пархоменко, когда он вспомнил, что у его папы есть разные инструменты. Предложила мальчику подробнее узнать о них и рассказать всем детям. Так родился проект«Рабочие инструменты»

Кузьма получил особое задание (**цель**): узнать всё об инструментах папы и рассказать детям.

В работу включились родители ребенка. Они не только помогли Кузьме разобраться с рабочими инструментами, но и провели **мастер-класс,** на котором папа вместе с сыном показали настоящие рабочие инструменты, рассказали, как ими нужно пользоваться, людям каких профессий они нужны. Дети, особенно мальчики, проявили огромный интерес к такому выступлению. Каждому была предоставлена возможность поработать молотком, отверткой, пассатижами, гаечным ключом. Всем захотелось стать рабочими.

С целью развития познавательной активности всех детей, я предложила ребятам сходить в библиотеку с родителями и найти книги об инструментах рабочих профессий. Вместе с детьми подготовили атрибуты и организовали сюжетно-ролевую игру «Мы - рабочие». Дети с удовольствием «ремонтировали» мебель, машины, строили гаражи. Закрепляли названия рабочих инструментов, повторяли правила безопасной работы с ними, развивали сюжет игры несколько дней.

Данный проект показал, что тема, выбранная самими детьми, дает более значимый результат. Знания, добытые самостоятельно или с помощью родителей, будут более прочными.

**Проект «Юные космонавты»**

**(подготовительная группа)**

**Тип**: Познавательный. Групповой.

**Участники**: дети подготовительной группы, родители

**Руководитель**: воспитатель

**Проблема**. Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Коротко рассказать о большом космосе нельзя. Именно поэтому при формировании представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста была выбрана проектная методика и разработан проект «Юные космонавты».

**Цель проекта:** Уточнить и расширить  знания  и представления  о космосе, вызвать у детей интерес к теме.

**Задачи:**

- познакомить с биографией первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина, расширить знания о профессии космонавта;

- дать представления о других планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне;

- развивать познавательные способности детей;

- активизировать фантазию и творческие способности;

- воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа на основе конкретных исторических фактов;

- побудить к творческому союзу детей и их родителей.

**Предполагаемый результат:**

- проявление интереса к теме «Космос»;

- формирование у детей элементарных знаний по данной теме;

- проявление творчества и фантазии при  конструировании ракет по своему представлению;

- участие в интеллектуальном конкурсе «Загадки космоса», в выставке «Космос», где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, представить свои рисунки, поделки.

Для реализации проекта был составлен **план работы** в соответствии с образовательными областями, а также тематический план распределения деятельности детей и взрослых. Работа по проекту осуществлялась в различных направлениях: познавательной,  игровой,  чтение художественной литературы, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной. Детям был предложен наглядный и дидактический материал: карта-схема Солнечной системы, глобус, карта звёздного неба, иллюстрации, фотографии и т.д.

В процессе деятельности дети учились моделировать, рассуждать, анализировать. Работа проходила последовательно, в системе, учитывались возрастные индивидуальные и психологические особенности детей (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия).

Родители стали активными участниками и помощниками реализации проекта. С их помощью  была  создана мультимедийная презентация «Юрий Гагарин», приобретены  видеофильмы «Наш Гагарин», «Юрий Гагарин», собрана мини – библиотека «Всё о космосе», оформлена выставка « Космос».

**В процессе реализации проекта** дети получили представление о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнали имя первого космонавта. Познакомились со значением новых слов: «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп», «космос». У детей наряду с развитием познавательных способностей обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество.

**Итогом** работы по проекту стали интеллектуальный конкурс «Загадки космоса» и выставка творческих работ «Космос». Дети  получили возможность показать все свои приобретенные знания и умения. На выставке дети смогли представить свои необычные работы.

**Образцы защиты проектов детьми**

Реализация индивидуальных познавательно-исследовательских проектов: «Бабочки», «История городского парка», «Деревья будущего парка», позволила дошкольникам принять участие в работе Районного научного общества дошкольников и младших школьников. В рамках работы районной научно-практической конференции дети - члены научного общества представили свои проекты, объединенные одной идеей – создание проекта «Детский парк чудес» в нашем городе и доказали их значимость для Николаевского района.

Участвуя в проектной деятельности, дети не только получили определенные знания, но и приобрели опыт публичного выступления, что особенно ценно и значимо для детей с нарушениями речи.

**Проект «История городского парка»,**

Артур Г., 6 лет, подготовительная группа

*Проблемный вопрос:* «Был ли в нашем городе детский парк?»

Когда наступает выходной день, мне бы очень хотелось пойти в детский парк. А я сижу дома и смотрю мультики. Я задумался, а когда наши родители были маленькими, в нашем городе был детский парк? И решил спросить у них, что они знают об этом?

Оказывается, что детский парк был! Про это мне рассказала моя бабушка. Очень мне захотелось посмотреть, какой он был. Но у бабушки фотографий не было. Поэтому мы с мамой стали искать в интернете людей, у которых есть такие фотографии. Такие люди нашлись и в интернете появились фотографии старого парка.

Мы узнали, что там были качели, лодочки, карусели, самолеты, паровозик и даже колесо обозрения! *(слайды)*.

Но куда же исчез наш парк? Я спросил у бабушки, и она рассказала, что все качели и карусели стали старыми. На них уже было опасно кататься, поэтому их убрали.

Мама сказала, что дети, которые жили в те годы, были рады посещать этот парк! Вот было бы здорово и мне побывать в таком парке.

Мы с мамой взяли эти фотографии и приклеили. У нас получилась вот такая книжка-раскладушка**.** Теперь все дети и взрослые могут посмотреть, какой был старый парк в Николаевске-на-Амуре.

Когда мы с ребятами сделаем парк из конструктора Lego, обязательно покажем его взрослым, чтобы они сделали такой детский парк в нашем городе!

**Лэпбук «Деревья будущего парка»,**

Юля и Максим, 6 лет, подготовительная группа

*Проблемный вопрос****:*** «Зачем нужны деревья в парке?»

Нам захотелось узнать, почему в парке всегда много деревьев?

Наверное, чтобы было много свежего воздуха, чтобы люди гуляли и дышали им. Воздух очищают деревья, поэтому надо посадить в парке много деревьев и кустарников.

Мы с Юлей и с мамой читали книги, смотрели фильмы и узнали, какие деревья дают больше кислорода. Это тополь. Тополь растёт в нашем городе, но от него летом много пуха. Может лучше посадить в нашем парке красивую березу, рябину? А ещё можно посадить дерево кедр! Тогда в нашем парке могут жить белочки, которые будут собирать кедровые орешки. А ещё есть много красивых кустарников. Мы найдём им место в нашем парке!

Мы сделали лэпбук, чтобы все дети знали про деревья и кустарники. Они приносят пользу человеку, а значит, мы должны их охранять!

**Лэпбук «Бабочки»,**

Алла П., 6 лет, подготовительная группа

*Проблемный вопрос:* «Могут ли бабочки жить в новом парке?»

Мы в группе смотрели разные фильмы о парках. Там так красиво! Я подумала, а что, если в нашем Парке Чудес сделать домик для бабочек.

Я решила попросить маму, рассказать мне о бабочках. Дома мы читали книги про бабочек, смотрели фильм. Я узнала, что у каждой бабочки есть своё имя. Голубянка, лимонница, махаон, павлиний глаз. А самая большая бабочка называется «Совка Агрипина». А ещё - бабочек нужно беречь! Нельзя брать их за крылышки, а то с них слетит пыльца, и бабочка не сможет летать. Для бабочек нужно много цветов, чтобы собирать нектар. Поэтому в нашем парке будет много цветов.

Потом мы с мамой нарисовали разных бабочек, вырезали их и сделали лэпбук. Мы в группе уже занимались с этой большой книгой.

Я думаю, что нашим бабочкам будет хорошо в нашем новом парке. В их домике, который будет называться «павильон», будет тепло и красиво. А мы научим ребят бережно относиться к ним.

**Анкета для родителей**

**«Проектная деятельность в детском саду»**

1.Знаете ли вы о сущности проектного метода?

1) Знаю достаточно

2) Имею общие представления

3) Не знаком

2.Интересно ли вашему ребенку работать над проектом?

1) Да

2) Не всегда

3) Нет

3. Проявляет ли ребенок самостоятельность в процессе подготовки проекта?

1) Полностью

2) Частично

3) Нет

4.Как относится ребёнок к вашей помощи?

1) Охотно принимал в случае необходимости.

2) Не принимал, даже если она требовалась.

3) Рассчитывал только на неё.

5.Какие проекты больше нравятся вашему ребенку?

1) Семейные

2) Групповые

3) Индивидуальные

6.Как относится ваш ребенок к недоработках в своих проектах?

1) Замечает и стремится их исправить

2) Замечает, но не стремится их исправить

3) Другое

7.Считаете ли вы полезной для вашего ребенка проектную деятельность?

1) Да, потому что

2) Нет, потому что

3) Другое

8.Довольны ли вы результатами (продуктами) проектной деятельности?

1) Да, вполне

2) Не совсем

3) Не доволен

9.Согласны ли вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу?

1) Да, согласен

2) Нет, не согласен

3) Затрудняюсь ответить

10.Какие темы были бы интересны вашему ребенку в дальнейшей проектной деятельности?

**Литература**

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1. С. 24-36.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008
3. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2005.
4. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М., 2003.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М., 2004.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://soc-work.ru/article/840>
2. <http://dohcolonoc.ru/cons/1307-ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh.html>
3. <http://dohcolonoc.ru/cons/1307-ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-doshkolnykh-uchrezhdeniyakh.html>
4. <http://www.metod.sch61.edusite.ru/p17aa1.html>