Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Сборник авторских методических разработок

**«Я б в рабочие пошёл»**

(технологические карты НОД по ранней профориентации

из опыта работы педагогов МБДОУ №15 «Алёнка»)

г. Николаевск-на-Амуре, 2018г.

Ранняяпрофориентация дошкольников: Сборник авторских методических разработок по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Составители: Федосеева Н.Н., Сальникова Т.Г. – Николаевск-на-Амуре, 2018. – 85 с.

Р е ц е н з е н т : Нищева Н.В. шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика", старший преподаватель кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии.

Цель данного сборника – способствовать формированию у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности людей рабочих профессий, воспитывать интерес к рабочим профессиям.

Данный материал поможет педагогам планомерно, интересно организовать работу по ознакомлению детей с миром профессий, формированию у них бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Сборник предназначен педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений специальности «Дошкольное образование», родителям.

© Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Содержание**

**Пояснительная записка**..............................................................................................................................3

1. **Лесное хозяйство**
2. С.И. Будилова. НОД в подготовительной группе «Хранители леса»...................................................................6
3. Т.Б. Ильницкая. НОД в подготовительной группе «Кто в лесу главный»..........................................................16
4. **Деревообрабатывающая промышленность**
5. И. В. Украинцева, Т.Г.Никифорова НОД в подготовительной группе «В мастерской плотника».....................22
6. Т.Э. Ольховая, Ю.В. Матвиенко, Ю.М. Шагова. НОД в подготовительной группе «В гостях у столяра

Джузеппе».......................................................................................................................................................28

1. И.Н. Строкова, В.А. Трипитко, А.В. Нестерович. НОД в старшей группе «Заседание ученого совета

по научным экспериментам»............................................................................................................................36

1. И.Н. Строкова, В.А. Трипитко. НОД в старшей группе «У нас в гостях работник, столяр он и плотник»..........45
2. И.Н. Строкова, В.А. ТрипиткоНОД в подготовительной группе «В мастерской краснодеревщика»..................49
3. **Рыбодобывающая и рыбообрабатывающая промышленность**
4. О.Г. Крайнова. НОД в старшей группе «Откуда рыбка пришла»........................................................................56
5. Е.Г. Роголева, Н.Н. Федосеева. НОД в подготовительной группе «Все работы хороши. Профессия рыбак».......63
6. **Сельское хозяйство**
7. Е.Г. Роголева. НОД в старшей группе «Профессия тракторист»........................................................................73
8. М.В. Мирошкина, Л.П.Зырянова, З.С. Кузнецова. НОД в подготовительной группе «День открытых

дверей на ферме» ............................................................................................................................................76

1. И. В. Украинцева, Т. Г. Никифорова. НОД в старшей группе «Профессия — фермер» ....................................83

**Используемые источники** ……………………………………………………………………………………………….90

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является социализация детей дошкольного возраста. Сама социальная среда выдвигает требования к уровню развития ребёнка. Социализация детей осуществляется не только как знакомство с окружающим миром, получение навыков общения, но и как знакомство старших дошкольников с жизнью современного общества. В процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, требований, норм, принятых в обществе, формируются личностные качества. Задачей взрослых является постоянное расширение представлений ребёнка о социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей. Наилучшим способом передача знаний и социального опыта осуществляется через общение и совместную деятельность ребёнка и взрослого. Ребёнок учится проявлять своё отношение к окружающей действительности, к людям, окружающим его, проявлять свои способности. Знания о социальной действительности преподносятся и через расширение представлений дошкольников о трудовой деятельности людей. Подобные знания обеспечивают понимание ребёнком общественного уклада, понимания места человека в обществе, его вклада в решении общественных задач, понимания значения труда для каждого человека.

Знакомство с профессиями происходит на протяжении всего дошкольного периода. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, приобщиться к миру взрослых. По мнению В. И. Логиновой: «Знания о труде, отношения к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада». Было установлено, что от уровня знаний о труде зависит интерес к трудовой деятельности, развитие познавательной деятельности, умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к трудовой деятельности). Успешное овладение детьми знаниями о труде взрослых возможно при хорошей организации педагогической работы. Ранняя профориентация детей носит информационный характер. Н. Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Существенный вклад в развитие понятия « ранняя профессиональная ориентация» внёс Климов Е. А. «Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявлять», но и во многом и «заложить» в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности. Это предполагает активность не только педагога, но и самого подрастающего человека». Е. А. Климов акцентирует внимание на том, что профессиональное самоопределение не стихийный процесс, а без грамотного руководства педагога этот процесс может не пойти в социально ценном направлении.

В современных образовательных программах для дошкольного учреждения раздел "Трудовое воспитание" является обязательным. Разработчики образовательных программ для обучения дошкольников включают в данный раздел сведения о значении труда, профессиональной деятельности взрослых, условиях и значении их работы, формирование трудовых навыков и другое с целью общего развития детей и воспитания трудолюбия в детях.

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятным условием для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Имея положительный пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу. Рассказывая ребенку о своей профессии, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии. Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Она включается в формирование системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом особенностей психологического развития ребенка.

**Лесное хозяйство**



**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей подготовительной к школе группы**

Педагог: Будилова С.И.

Тема: **«Хранители леса»**

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: обобщение и систематизация у детей полученных знаний о профессии лесника.

Задачи: создание условий для проявления навыков активного взаимодействия детей; систематизации ранее полученной информации о профессии лесника, умение её использовать в разных видах деятельности; совершенствовать у детей способность находить причинно-следственные связи; формировать грамматический строй речи: умение проводить звуковой анализ слова; способность образовывать однокоренные слова; воспитание экологической культуры.

Предварительная работа: Беседа: «Кто в лесу хозяин?», «Лесник и жители леса», «Зачем нам нужен лес», «В природе все закономерно», «Как сохранить наши леса», «Знакомство с сотрудниками лесничества г. Николаевска-на-Амуре»

Дидактическая игра: «С какого дерева листок», «Кто, где живет?», «Викторина «Что мы знаем о лесе»», «Правила поведения в лесу», «Три вида леса», «Угадай следы», «Четвертый лишний». Игровое упражнение; «Собери фигуру», «Собери рюкзак лесника», «Будь внимателен дружок, с какого дерева листок», «Прогулка в лесу». Подвижная игра: «У медведя во бору», «Дерево, куст, трава». Сюжетно-ролевая игра: «Мы-лесники». Литературные произведения: Загадки о деревьях и животных, Стих «Лесник», В. Арсеньев «Встречи в тайге», электронный вариант «Красная книга Хабаровского края -растения», А. Грачев «Лесные шорохи», «Тайга Дальневосточная», П. Комаров «Лесная музыка»,

НОД: рисование«Осень в гости в лес пришла», ФЭМП «Лесничий и его помощники».

Используемый материал: Мультимедийнаяпрезентация;таблички с именами детей; коробка, микрофон, пакетик с кедровыми орешками, схемы выращивания саженца (12шт.), письмо; перфокарты (12 шт.), фломастеры синего цв. (12 шт.);лента (10 метров); стикеры с хвойным лесом (6 шт.), стикеры с лиственным лесом (6 шт.); ноутбуки (5 шт.), фигуры деревьев лиственных (15 шт.), хвойных (15 шт.), три поляны для игры «Каким бывает лес»; платок пропитанный маслами сосны; набор цифр и арифметических знаков (12 шт.); рюкзак (2 шт.), корзина (2 шт.), лопатка (2 шт.), пила (2 шт.), компас (2 шт.), ведро (2 шт.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Психологический настрой, 1 мин. | Создание атмосферы психологичес-кой безопасности, эмоциональ-ной поддержки | Дети входят в зал – здороваются  Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сейчас подарить друг другу немного доброты и ласки. Для этого давайте мы возьмем друг друга за руки. А теперь каждый из вас по очереди скажет своему соседу справа, что-нибудь приятное.  Воспитатель:  Мы ладошками коснулись,  И друг другу улыбнулись,  Ты мой друг, и я твой друг,  Как прекрасен мир вокруг.  Что вы почувствовали?  И рядом с каждым из вас стало тепло и уютно. | Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга.  Дети выполняют действия по тексту:  Берут друг друга за руки, улыбаются. | Психологический этюд | Психологическая готовность к последующей деятельности | |
| Вводно-организационный 2 мин. | Организация направленного внимания | Ребята сегодня мы с вами поговорим о профессии. Как вы думаете, что такое профессия?  Это основной род занятий взрослого человека, его трудовая деятельность.  А знаете ли вы, люди, какой профессии заботятся о лесе?  А чем, по вашему мнению, занимается лесник? | Дети рассуждают.  Лесник, лесничий  Дети высказывают свое мнение. | Беседа | Концентрация внимания на теме НОД, Сформированность способности решать проблему, считаясь с мнением других. | |
| Актуализация знаний Расширение имеющихся представлений  10 мин | Закрепление  имеющихся знаний, представлений. | Ребята, главный лесничий нашего Николаевского района, Галина Григорьевна, прислала нам сообщение, давайте его прослушаем? (слайд)  (слайд)  Ребята, у меня в руках подарок, а на экране зашифрованные слова. Готовы ли вы пройти испытания, и узнать, что за подарок передала нам Галина Григорьевна?  Ну, тогда начнем.  Для того, что бы работать лесником, нужно очень много знать о лесе, и в первую очередь правила поведения в лесу. Предлагаю поиграть в игру «Угадай, какой знак».  На экране будет появляться знак, а вы скажете, что, по вашему мнению, он означает. Готовы? Тогда внимание на экран. (слайды 3,4,5,6,7,8) (слайд)  Молодцы ребята, мы открыли первые буквы.  Готовы к следующему испытанию?  Присаживайтесь, пожалуйста, за столы. А кто где сидит, вы узнаете, прочитав имена на спинках стульев.  Ребята, лесник должен очень много знать: названия деревьев, особенности животных. Поэтому лесник-это грамотный человек. А вот какие вы грамотные, мы сейчас проверим. (слайд)  Кто прочитает слово на экране?  Какие слова можно образовать от слова лес?  (слайд)  Молодцы, вам удалось открыть следующие буквы. Продолжим?  Ребята, посмотрите внимательно на карточки, которые лежат перед вами. Определите, пожалуйста, к какой картинке соответствует какая схема. Соедините их линиями.  (спрашиваю 3-4 детей)  (слайд)  Вам удалось открыть следующие буквы, готовы продолжить?  Лесники, как вам уже известно, рассаживают саженцы. Но садят они, ни где захотят, а на определенных территориях, которые помечают лентой. Предлагаю вам поиграть в игру с лентой «Собери фигуру» Согласны?  Тогда вставайте все в круг, держась за ленту. Готовы?  Деревья будем рассаживать в виде геометрических фигур.  Березы будут расти в треугольнике. Дубы в квадрате. Сосны в многоугольнике. Елки в круге. (слайд)  Ребята, молодцы. У вас отлично все получается. Продолжим?  Что бы открыть следующие буквы, разделитесь на 2 команды, помогут вам в этом ваши стикеры на одежде.  Ребята, почему вы разделились на команды именно так?  Кто из вас догадается как можно назвать ваши команды?  Молодцы! Ребята, мне от каждой команды нужен помощник. Выберите, кто это будет, сами.  Помощники, ваша задача проверить правильно ли команды выполняют задание. Команды, если вам понадобится помощь, или вы выполнили задание, скажите об этом помощнику, а он скажет мне.  Теперь слушайте внимательно задание: перед вами два стола. На первом разложена игра «Каким бывает лес»- это игра для команды «Иголочка». Предлагаю собрать из фигур деревьев три вида леса. На втором столе стоят компьютеры, в них игра «С какого дерева листок?» -это игра для команды «Листик». Подберите к изображенному дереву его листок. Играть начинаем по сигналу моих помощников.  «Раз, два, три играть начни»  (слайд)  (отправляю помощников к командам, слежу за процессом, на помощь прихожу по просьбе помощников).  Ну, что ж обе команды готовы. Команда « Иголочка» подходите к столу команды «Листик». Команда «Листик» скажите, пожалуйста, какие виды леса вы собрали и почему они так называются.  Команда «Иголочка», как вы думаете, справилась команда «Листик»?  Команда «Листик» подходите к столу команды «Иголочка». Команда «Иголочка» скажите, пожалуйста, с каких деревьев были у вас на мониторе листья?  Какие особенности этих деревьев вы знаете?  Команда «Листик», как вы думаете, справилась команда «Иголочка»?  (слайд)  Ребята, молодцы, вот и еще буквы появились. | Дети слушают сообщение.  Дети рассуждают о правилах поведения человека в лесу  Дети читают и рассаживаются.  Дети отвечают.  Лесник, лесок, пролесок, лесовик.  Дети отвечают.  К первому изображению подходит схема №2, так как в слове дерево 3 гласные, 3 согласные и первый звук согласный твердый.  Дети выстраивают названные воспитателем фигуры.  Дети делятся на команды.  Дети высказывают свое мнение.  Дети высказывают свое мнение.  Дети выбирают от каждой команды по одному помощнику.  Дети выполняют задание.  Помощники свободно передвигаются от одной команды к другой. На просьбы от команд о помощи подходят ко мне  Мы собрали хвойный, лиственный и смешанный лес. Лес называют хвойным, когда в нем растут только хвойные деревья. И т.д.  Дети высказывают свое мнение.  С осины, с клена, с березы, с дуба, с липы.  Из листьев липы заваривают чай, с березы получают сок, который утоляет жажду. Желудями дуба питаются звери.  Дети высказывают свое мнение. | Обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная. Перфокарты. ИКТ. Игровые приемы. Работа командами. Тимбилдинг. | Сформированность у детей умения проецирования личностных профессиональных качеств людей данной профессии на себя. Демонстрация детьми предпосылок УУД. | |
| Динамическая пауза  2 мин. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Ребята, люди профессии «лесник», не только много работают, но и умеют отдыхать. Предлагаю вам сейчас тоже отдохнуть, приглашаю вас на лесную поляну.  Закройте на минутку глаза. Представьте, что вы в лесу.(слайд)  Вдохните медленно его запах. Прислушайтесь к его звукам.  Открывайте глаза. Предлагаю поиграть на лесной поляне в игру «Дерево, куст, трава». Вы помните правила игры? | Дети вспоминают правила игры. Проводится игра. | Игровые приемы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка | |
| Актуализация знаний Расширение имеющихся представлений  10 мин | Закрепление  имеющихся знаний, представлений. | Ну, как отдохнули? Готовы к следующим испытаниям? Тогда, присаживайтесь за столы. И слушайте внимательно. Людям профессии «лесник» в своей работе очень часто приходится считать. Сколько деревьев нужно посадить? Сколько лунок выкопать? А вы хорошо считаете?  Тогда вы легко справитесь с этим испытанием.  Перед вами карточки с арифметическими знаками. Я буду вам загадывать число, а вы составите решение  Сколько лесник посадил елок, если их количество больше 6, но меньше 8?  Ребята, проверьте друг у друга.  Леснику нужно посадить 5 кленов и 3 сосны. Сколько лунок понадобится выкопать леснику?  Ребята проверьте друг у друга.  Теперь задание на сообразительность.  Лесник высадил саженец сосны во вторник, а вернулся он к этому месту в воскресенье. Сколько дней лесник высаживал саженцы в других местах.  (слайд)  Ребята, нам осталось совсем немного, мы раскроем последние буквы, и сможем открыть подарок от Галины Григорьевны!  Лесник очень часто подолгу обходит свою территорию. И поэтому все необходимое он носит с собой.  Предлагаю вам поиграть в игру эстафету «Собери рюкзак лесника». Согласны?  Делитесь опять на команды. Рядом с каждой командой стоят корзины с различными предметами. Ваша задача выбрать из них и сложить в рюкзак только те, которые помогут в работе леснику. Прежде чем вы начнете соревноваться, давайте вспомним правила игры - эстафета.  Готовы? Раз, два, три играть начни!  (в конце эстафеты выяснить, что положили в рюкзаки и для чего этот предмет необходим леснику)  (слайд)  Ребята открылись последние буквы. Кто нам прочитает слова?  Ребята, как вы думаете, мы можем теперь открыть подарок?  (открываем)  Ребята, что нам подарила Галина Григорьевна?  Ребята, я не знаю, что нам с этим делать, но возможно мы выясним, когда прочитаем письмо. (читаю) | Дети присаживаются на стульчики.  Лесник посадил 7 елок, так как 7 больше 6, но меньше 8. 6<7<8  Мы к 5 кленам прибавили 3 сосны. Получилось 8 деревьев. Значит леснику понадобится 8 лунок.  Лесник пришел к саженцу, через 4 дня, так как его не было среда, четверг, пятница, суббота.  Дети проговаривают правила игры эстафеты.  Каждый участник может взять только один предмет. К рюкзаку можно бежать только по одному. Следующий участник не бежит, пока не вернется первый. Команды поддерживать могут все.  Дети читают слова на экране.  Дети высказывают свое мнение.  Орешки, микрофон, схемы и письмо.  Дети рассматривают схемы, высказывают свое мнение. | Обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная.  ИКТ. Игровые приемы. Работа командами. | сформированность у детей умения проецирования личностных профессиональных качеств людей данной профессии на себя. Демонстрация детьми предпосылок УУД. | |
| Практическая деятельность  4 мин | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний. | Ребята, рассмотрите орешек, как вы думаете, саженец какого дерева из них может вырасти?  Теперь рассмотрите внимательно схему и скажите, что сначала, что потом.  Молодцы, теперь предлагаю вам начать первый этап выращивания саженца, для этого присаживайтесь к столам. (раздаю орешки детям)  Кладем в емкость первый кусок ткани, смачиваем его водой, затем кладем семя кедра и накрываем вторым куском ткани. Опять смачиваем. Сколько дней семя должно находиться в таком состоянии? Кто затрудняется, посмотрите на схему. | Это кедровые орешки, а значит может вырасти саженец кедра.  Дети рассуждают.  Дети выполняют практическую деятельность | Обсуждение. Работа со схемой. | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | |
| Рефлексия  1 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | Ребята, теперь я предлагаю вам высказать свое мнение о профессии лесник в волшебный микрофон.  Кто-нибудь из вас захотел стать лесником? Почему?  Давайте с вами поблагодарим Галину Григорьевну за подарок.  Ребята, вам сегодня было интересно? А какие трудности вы испытали, а что наоборот далось легко? | Дети высказывают свое мнение  Дети благодарят в микрофон  Дети высказывают свое мнение. | Беседа, обсуждение. | Сформированность представлений о профессии лесник. | |
| Продолжение исследования вне НОД  1 мин | Установка на продолжение исследования вне НОД | На этом наша встреча завершена, но вы не забудьте про ваши орешки, не забывайте поливать, а через 6 дней, когда они прорастут, мы высадим их в горшочки и вы унесете свои будущие саженцы домой, что бы ухаживать за ними вместе с родителями. | Дети обсуждают алгоритм деятельности дома | Уход за всходами | Формирование практических навыков исследования | |

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе**

Педагог: Ильницкая Т.Б.

# Тема: "Кто в лесу главный?"

Образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие

Цель: Дать детям представление о профессии лесника - человеке, который заботится, оберегает лес.

Задачи: способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, развивать речь и мышление, воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание заботиться и оберегать богатство леса.

Предварительная работа: Целевые экскурсии в лес, рассматривание иллюстраций и беседа по правилам поведения в лесу.

Оборудование: фуражка.

Демонстрационный материал:

Картина с изображением лесника на коне, картины, показывающие труд лесника.

Раздаточный материал: целые альбомные листы, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организа  ционный  1-2 мин. | Привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность | В фуражке лесника захожу в группу.  Вопрос детям: «Как вы думаете, к какой профессии эта фуражка имеет отношение?»  - Вот вам ещё одна подсказка:  Ходит по лесу лесник, он шагать в лесу привык.  Здесь ему, совсем как дома, всё давным-давно знакомо.  Взгляд лесничего остёр: тут недавно был костёр –  Под ветвями тлеет жар, не досмотришь, и - пожар.  Там - красавица - сосна. почему она грустна?  Причинил ей много бед жук зловредный - короед.  Нужно дерево спасти, короеда извести.  Дальше - заяц грыз в яру молодой ольхи кору.  Погоди, ушастый плут, скоро пойман будешь тут!  Дальше, дальше... долог путь! должен всюду заглянуть,  Всё обследовать лесник, он бродить в лесу привык.  Знает он не зря в лицо каждый куст и деревцо.  -   О ком идёт речь?   Кто же такие лесники? | Дети стоят на ковре  Ответ детей: это лесника фуражка  Лесники – это люди, которые заботятся о лесе и его обитателях | Чтение стихотворения | Положительный настрой на осуществление деятельности |
| Актуализация знаний | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения;  - Уточнять и систематизировать представления о лесе и профессии лесника;  - укреплять познавательный интерес и любовь к природе;  - закреплять полученные знания о профессии лесника. | Правильно, ребята! Лесники - это люди, хорошо знающие всех обитателей леса и старающиеся помочь им в любое трудное время. Их основное дело - забота о лесе.  -   А сейчас давайте вспомним пословицы о лесе.  После этого ставлю на мольберт картину с изображением лесника на коне и прошу детей рассмотреть её.  -   Как думаете, кто изображён на картине?  -  Почему он на коне, а ни на машине, ни на мотоцикле? | - Много леса - не губи, мало леса - береги,  Нет леса – посади!  - Враг природы тот, кто леса не бережет.  Ответы детей:  - лесник.  - Потому, что в лесу мало дорог и на другом транспорте не проехать | Рассматривание картины, беседа с детьми, рассказывание пословиц о лесе и правилах поведения в нем | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения |
| Расширение имеющихся представлений | -Развивать любознательность и активность детей. | - А сейчас я приглашаю вас на новую выставку, которая сегодня открылась в нашей группе. Выставка называется «Труд лесника». Подходите  к первой картине ***«Кормушка для животных»***  Вопросы к детям:  1.  Кто изображён на картине?  2.  Что делает лесник?  3. Зачем он привёз в лес сено?  4.  Кто будет его есть?  5.   Как устроена кормушка?  6.   Кому нужны ветки деревьев?  Затем предлагаю перейти ко второй картине ***«Лесник спасает оленёнка»***. Прошу рассказать, почему оленёнок оказался в беде и нуждается в помощи.  Вопросы к детям:  1. Кто изображен на картине?  2.  Кто в руках у лесника?  3.  Что будет с оленёнком, если лесник не спасёт его?  4. Какого цвета оленёнок?  5. Что сделает лесник с оленёнком?  Далее переходим к следующей картине ***«Лесник сажает саженцы».***  Вопросы к детям:  1.Что такое «саженец»?  2. Какими будут саженцы через несколько лет?  3. Для чего нужны деревья?  4. Что будет на Земле, если не сажать деревья?  И наша последняя картина «Лесник смотрит через бинокль».  Вопросы к детям:  1. Что он хочет увидеть через бинокль?  2. Какие могут быть враги у леса?  3. Какой вред они могут причинить?  Наша экскурсия по выставке завершилась, возвращаемся на свои места | Дети рассматривают картины, отвечают на вопросы  Ответы детей | Беседа о труде лесника с рассматриванием картин | Любознательность и активность |
| Динамическая пауза | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка | «Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше!» | Дети выполняют движения соответственно тексту | Игровой прием. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Практическая работа | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции | А сейчас я приглашаю вас к рабочим столам и предлагаю нарисовать каждому из вас плакаты с правилами поведения в лесу. Вспомните, какие существуют правила, выберите для себя определённое правило и нарисуйте.  После завершения работ, детские рисунки выставляются и оформляется выставка под названием «Правила поведения в лесу». | Дети рассуждают  Дети рисуют.  Дети помогают оформлять выставку | Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная. | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции |
| Рефлексия | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса.  Сформированность  элементарных навыков | - А сейчас я приглашаю вас на новую выставку, которая сегодня открылась в нашей группе. Выставка называется «Труд лесника».  Спрашиваю у детей, какое правило нарисовано в том или ином рисунке | Дети отгадывают | Фронтальная, индивидуальная работа | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса.  Сформированность  элементарных навыков |
| Закрепление полученных знаний | Использование полученной информации за пределами НОД | Ребята, давайте пригласим ребят из соседней группы к нам на выставку и расскажем им о правилах поведения в лесу и профессии лесника | Ответы детей | Фронтальная, индивидуальная работа | Сформированность представлений о работе лесника |

**Деревообрабатывающая промышленность**

****

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

Педагоги:Украинцева И. В., Никифорова Т. Г.

# Тема: «В мастерской плотника»

Образовательная область: "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

Цель: Формирование и расширение представлений об

инструментах и профессиях.

Задачи: активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии**»; р**азвивать память, внимание, мышление и речь**;** воспитывать уважение к труду, самостоятельность, инициативу.

Предварительная работа:беседы,рассматривание иллюстраций, чтение стихов о профессии плотника, экскурсия в мебельную мастерскую

Оборудование: поделка «Гвоздик», стол для инструментов; инструменты: 2 молотка, топор, пила, клещи, рубанок; опилки, стружка; брусок с гвоздями; ободки на голову- инструменты; картинки: спилить, отпилить, распилить; картинки «что перепутал художник», трафарет; мяч. Кормушки для птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организационный  3 минуты | Настрой на восприятие темы | Сюрпризный момент с игрушкой- гвоздик.  Голос: Ой, ой, ой! Вытащите меня отсюда!  - Ты кто?  - Я- Гвоздик  - Откуда ты?  - Я сидел в стуле и слышал, что вы говорите про инструменты, и решил пригласить вас в **мастерскую.**  - Дети, что такое **мастерская?**  Игра с мячом «Кому что нужно для работы» | Дети стоят около воспитателя.  Ответ детей:  - Это помещение, где работают люди и хранится много разных инструментов.  В игре «Кому что нужно для работы»  дети называют инструменты той профессии, картинку которой показывает воспитатель.  Дети садятся на стулья | Игра с мячом «Кому что нужно для работы» | Привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация знаний  5 минут | Систематизировать представления детей об инструментах | Дидактическая игра  «Доскажи словечко»  Очень нужные всем вещи..молоток, топор и клещи,  Не забудем про... рубанок, про ..отвертку и пилу,  Что пока лежит в углу.  Ты запомни непременно: мы назвали инструменты | Рассматривание картинок с  инструментами | Дидактическая игра  «Доскажи словечко» | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения |
| Расширение имеющихся представлений  10 минут | Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае. | Мы находимся в мастерской плотника. Этими инструментами работает плотник (показ картинки) и мы находимся в мастерской плотника.  Однажды в мастерской произошла необычная история. Инструменты стали хвастаться друг перед другом и спорить, кто из них самый главный. Послушайте, что они говорили.  - Вот так они себя расхваливали и кричали: «Я самый главный!». Но вот пришел **плотник** (картинка*)* и помирил инструменты. Он сказал:  - Вы все очень важные, без вас я ничего не смогу **смастерить**!Что**плотник мастерит**? Правильно, много вещей можно сделать этими инструментами (картинки: стол, стул, полка….) | Дети в ободках с картинкой - инструменты.  1 ребенок  – Если бы сосны да ели бегать и прыгать умели,  они от меня без оглядки умчались бы.  И больше со мной никогда не встречались бы, потому что скажу вам, не хвастая,  я стальная и злая, и как щука зубастая.  - Какой это инструмент так себя расхваливает? *(пила)*. Как вы догадались?  2 ребенок  – Я, мой друг, хоть и железный, но зато такой любезный!  Если попадется неровная доска – вмиг подравняю ей бока.  Сто поклонов отдам я ей – сразу станет доска ровней.  - Какой это инструмент? *(топор)* Как вы догадались?  3 ребенок  – Самый бойкий я рабочий в **мастерской!**  Колочу я что есть мочи день - деньской!  Как завижу лежебоку, что валяется без проку,я прижму его к доске, да как стукну по башке.  В доску спрячется бедняжка, чуть видна его фуражка!  - Какой это инструмент? Как догадались? *(молоток)*  4 ребенок  – Сожмем мы гвоздь клешней своей.  Р- раз – и никаких гвоздей!  Цепкий рак на тех сердит  Кто зазря в доске сидит.  - Какой инструмент себя расхваливает? *(клещи)* Как вы догадались? | Необычная история в мастерской плотника. | Любознательность и активность |
| Динамическая пауза  2 минуты | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка | Физкультминутка.  - Встаньте около стульчиков. Покажем, как пилят пилой. Встаньте парами лицом друг к другу, возьмитесь правыми руками, двигайте руками.  - Говорите: ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб *(2-ой раз левой рукой)* | Дети выполняют движения | Физические упражнения | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Практическая работа  8 минут | Формировать умение работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции. | - Ребята, для того чтобы сделать мебель плотнику необходимы такие инструменты. Перед вами лежат карточки, на которых изображены различные инструменты. Помогите плотнику выбрать необходимые для работы инструменты.  Дидактическая игра «Помоги Незнайке». | Дети выполняют задания по командам и рассказывают, как выполнили | Дидактическая игра  «Помоги Незнайке»   Незнайка раньше ничего не знал про инструменты и нарисовал картинки. Что он здесь перепутал? (показ картинок, где инструменты используются неправильно) | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции |
| Рефлексия  2 минуты | Умение делать выводы и умозаключения, умение передать свое отношение к полученной информации. | - Люди каких профессий работают в мастерской? - Что нового вы узнали сегодня на занятии? - Как вы думаете, легко ли быть плотником? Почему?  - Пользуетесь ли вы результатами труда плотников? Чем именно? | Дети отвечают на вопросы педагога | Беседа | Сформированность представлений о профессии плотника |
| Закрепление полученных знаний  За пределами НОД | Перенос полученных знаний в русло практической деятельности | -Ребята, а как вы считаете, нужен ли труд плотника? Почему? -Дети, а вы хотели бы стать плотниками? Я могу осуществить вашу мечту. У нас есть кормушки для птиц их нужно доделать у нас есть молоток и гвозди. | Дети забивают гвозди обыгрывают. Сюжетно – ролевая игра «Плотник» | Конструктивно – модельная деятельность | Осознание себя как участника  познавательного,  творческого  процесса. |

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей подготовительной к школе группы**

Педагоги: Ольховая Т.Э., Матвиенко Ю.В., Шагова Ю.М.

Тема: **«В гостях у столяра Джузеппе»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о профессии столяра.

Задачи: Обобщить знания детей о профессиях связанных с деревообработкой; активизировать мышление, проявлять инициативу при обсуждении различных вопросов; высказывать свое мнение; развивать фонематический слух и восприятие; умение согласовывать существительное с прилагательным; упражнять детей в работе над деформированной фразой; воспитывать самоконтроль за речью; любознательность, уважение к людям труда.

Предварительная работа: Чтение художественных текстов Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?» с обучением вести диалог по прочитанному. Просмотр сказки «Золотой ключик или приключения Буратино». Игра «Назови правильно» (название столярных инструментов); составление описательных рассказов с использованием схемы описания; изготовление лэпбука; экскурсия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организационный  2 минуты | Мотивация детей на получение новых знаний. | Слайд 1**.** Солнышко.  Учитель-логопед проводит психологическую игру "Комплимент" ( http://www.maam.ru/detskijsad/igra-komplimenty.html) | Дети становятся в круг. Каждый ребенок говорит приятные слова соседу слева. | психотренинг | Привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация знаний  5 минут | Закрепление ранее полученных знаний. | Слайд 2.  Столярная мастерская.(<https://yandex.ru/images/search?text=картинка%20столярная>)  Учитель-логопед обращает внимание детей на выставку деревянных изделий.  - Посмотрите, как много разных изделий. Скажите, из чего они сделаны?  - Значит они какие?  -Стульчик какой?  - Шкатулка какая? - Колесо какое? | Из дерева.  Деревянные.  Деревянный.  Деревянная.  Деревянное. | Видео-экскурсия. | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения |
| Расширение имеющихся представлений  10 минут | Расширение и обобщение знаний детей по теме. | Заходит Джузеппе. Он что-то ищет, приговаривая с юморком. Находит очки, надевает их, и с удивлением:  - А кто это заглянул ко мне?  - Ребята! Здравствуйте, меня зовут Джузеппе, знаете, из какой я сказки?  - Да, это я нашел говорящее полено, из которого мой друг папа Карло сделал озорного мальчишку Буратино.  У-л:  - Джузеппе, ты так много всего умеешь делать из дерева. Какой же ты умелец!  - Ребята, а вы знаете, кто по профессии Джузеппе?  Дж:  - Правильно. И вот, что я вам скажу ребята. Очень нужная это профессия!  Куда не глянь, везде рука столяра видна. (Показывает на стол, стулья). А сделаешь прочную да красивую вещь, сам порадуешься и покупатель доволен. Денежку тебе заплатит. Если лениться не будешь, то больше сделаешь - больше заработаешь.  - Чтобы стать хорошим столяром, нужны знания и умения.  У-л: - Ребята уже знают много о профессии столяра.  - А вы знаете, какими качествами должен обладать столяр?  - Молодцы! Вы забыли сказать, что столяр должен быть аккуратным. Все должно лежать на своих местах.  (Достает ящик с инструментами).  - Что же это такое делается! Кто напакостил? Все в одну кучу свалил!  - Ребята, помогите разобрать инструменты  - Спасибо! Папа Карло сделал мне заказ - письменный стол. Буратино идет в школу, так же как и вы, и ему нужен стол для занятий дома. Поможете мне? Ведь когда все вместе, дружно, и работается быстрее да веселее. Я буду вашим наставником, а вы юными столярами.  - Как вы думаете, с чего нам надо начать, чтоб сделать письменный стол?  -Правильно. Предлагаю приступить к работе.  - Отлично. Чертеж готов.  (Прикрепляет чертеж на доску – это первая картинка в схеме «Этапы изготовления мебели»).  - Что же дальше?  -Нужно выбрать из какого дерева будем делать стол. Древесина должна быть прочная, плотная, чтобы изделие получилось крепким. (Картинка лес.)  - А вы знаете названия деревьев?  Слайд 3**.**Игра «Назови дерево»  (<https://yandex.ru/images/search?text=дидактическая%20игра>)  - Молодцы, знаете деревья. Мы будем делать стол из дерева, название которого начинается на звук Ль.  - Так-так, хорошо. А вы можете составить всю схему этого слова?  Покажите свои знания, как вы готовы к школе.  - А теперь, послушайте звуки и отгадайте, что же с деревом происходит дальше?  Слайд 4.Звуки пилы, топора, машины, лесопилки + картинки.  (<http://muz-color.ru/>)  - Что изготавливают из бревна на лесопилке?  Джузеппе показывает детям настоящие фанеру и доску.  - Давайте сравним их.  . А можно ли сделать доску гладкой? Как?  Из этого материала столяр изготавливает различные предметы. Пойду я поработаю в мастерской, выпилю из фанеры детали стола. А вы пока посчитайте, сколько нужно болтов с гайками, чтобы собрать стол.  (Джузеппе уходит взяв с собой чертеж, фанеру и инструменты). Учитель - логопед решает с детьми задачу.  Слайд 5**.** Решение задачи.  Для крепежа правой стойки стола к столешнице нужно четыре болта и столько же болтов для левой стойки. Вопрос. Сколько всего нужно болтов, чтобы собрать стол?  У-л: - Как будем решать? Что нужно сделать?  Сколько получилось?  У-л: - Давайте, посмотрим, чем занят наш наставник Джузеппе.  Слайд 6.  **(**Видеоролик из столярной мастерской.  Как вариант- повторить руками движения столяра). (<https://yandex.ru/video/search?filmId=769073079805578555&text=видеоролик>)  Входит Джузеппе, приносит выпиленные из фанеры заготовки стола.  - Посмотрите, что у меня получилось. А вы решили задачу? Так сколько понадобится болтов?  Сколько же понадобится гаек?  И так, мои помощники, давайте соберем стол. Но, где же болты? (Заглядывает в коробочку)  -Что же это такое происходит?!  У-л: - Уважаемый мастер, обрати внимание, здесь чьи-то следы.  (На полу наклеены следы с цифрами от 1 до 10 вразброс.)  - Ребята, может быть вы узнали, чьи это следы.  Дж:-Так вот кто пакостил у меня в мастерской! Надо догнать и забрать болты и гайки.  У-л: - Они запутали следы. Ребята, идти надо по цифрам, по порядку. | Ответы детей:  "Приключения Буратино".  Столяр  Трудолюбивый, внимательный, умный, сильный, усидчивый, с хорошим глазомером, экономный.  Дети выбирают нужные столяру инструменты, поясняя для чего они нужны  С чертежа.  Каждому ребенку раздается лист, на котором нарисованы точки и цифры. Нужно соединить точки по порядку. Дети выполняют работу.  Рассуждения детей.  Липа.  Ставит картинку липы.  Дети с учителем-логопедом выкладывают схему слова ЛИПА.  Дети отгадывают звуки, один ребенок выкладывает картинки к схеме.  Доски, фанеру  -Доска - узкая, а фанера – широкая. Доска - толстая, а фанера – тонкая. Доска – шершавая, а фанера – гладкая.  -Отшлифовать наждачной бумагой.  - К четырем прибавить четыре.  - Восемь.  Восемь; столько же, сколько болтов.  Лисы Алисы и Кота Базилио | Игровой, словестный, наглядный, ИКТ. | Любознательность и активность |
| Динамическая пауза  2 минуты | Снятие эмоциональной нагрузки. | Слайд 7. Лиса Алиса и Кот Базилио, звучит музыка «Какое небо голубое»  Физминутка – пройти по следам, по порядку.  (<https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fs00.yaplakal.com>; http://muz-color.ru/?s=) | Дети идут по следам. | Здоровьесберегающий. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Практическая работа  10 минут | Формирование навыков работы по правилам. | Следы приводят в таверну "Трех пескарей"  На столе записка «Ушел на базу»  В стороне стоит ящик с крупой, сверху один болтик.  - Вот наш болтик, где же остальные, давайте поищем.  (В процессе поиска болтов педагог предлагает детям порассуждать на тему: «Что было бы, если вдруг сварили кашу с болтами?»).  Дж:  - Какие мы молодцы! И болты нашли и доброе дело сделали.  - Где ж нам искать гайки?  Слайд8**.** (<https://yandex.ru/images/search?img_url>; <http://muz-color.ru/)>  Звучит песня. На экране черепаха Тортила. Джузеппе предлагает детям подойти поближе.  -Здравствуй, уважаемая Тортила, не пробегали ли здесь кот и лиса? Они стащили у меня болты и гайки, болты нашли, а гайки нет.  Т: - Да, они были здесь. Я видела, они что-то прятали. Вот вам подсказка: на листьях написаны слова, из них нужно составить предложение.  (На пруду лежат листья и цветок лотоса. На листьях напечатаны слова: Гайки под лотосом).  - Спасибо, уважаемая черепаха. А нам ребята надо поторопиться в мастерскую, скоро придет Буратино, а стол еще не готов.  Слайд 9. Столярная мастерская. .(https://yandex.ru/images/search?text=картинка%20столярная)  Джузеппе достает из ящика с инструментами отвертки и напоминает о технике безопасности.  - Ваша задача договориться между собой, чтобы не мешать друг другу, а помогать. | Дети читают вывеску.  Дети на ощупь находят в пшене болты, считают. (8 болтов)  Дети выполняют задание и находят гайки.  Все идут в мастерскую.  Дети прикручивают болты и гайки. | Игровой, самостоятельная практическая работа,  Развитие связной речи. | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции |
| Рефлексия  1 минута | Формирование умения делать выводы. | Раздается стук. Джузеппе вносит игрушечного Буратино.  -Принимай, Буратино работу. (Садит за стол)  Посмотри, сколько у меня помощников, если бы ни они, то я бы ничего не успел. Кем вы сегодня были?  - Спасибо, вам ребята. Расскажите Буратино, каким должен быть ученик в школе?  - «Делу время, а потехе час». Предлагаю потанцевать!  Слайд 10**.** Звучит песня «Буратино»  (<https://yandex.ru/video/search?text)> | - Столярами.  Рассуждения детей.  Дети танцуют. | Словесный. | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса.  Сформированность  элементарных навыков |
| Закрепление полученных знаний  За пределами НОД | Взаимосвязь с родителями. | Предложить детям рассказать родителям кто приходил к ним в гости и что интересного они узнали о профессии плотник. |  |  | Сформированность представлений о профессии плотник. |

**Технологическая карта непосредственно-образовательной**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Педагоги: Строкова И.Н., Трипитко В.А., Нестерович А.В.

Тема: **«Заседание ученого совета по научным экспериментам».**

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о профессии плотника.

Задачи: дать представление о профессии плотник; развивать навыки проведения лабораторных опытов, закреплять умение работать с оборудованием, закреплять при этом необходимые меры безопасности; развивать социальные навыки умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к древесине.

Предварительная работа:Рассматривание иллюстраций о профессиях, чтение книг «Кем быть», С. Баруздина  «Кто построил этот дом?», стихотворения Б.Заходера «Шофер», «Сапожник», беседы, дидактические игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы, приёмы,  формы, возможные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организационный  (3мин.) | Мотивация детей на получение новых знаний. | Воспитатель: ребята, мы сегодня с вами совершим экскурсию в музейную  комнату нашего детского сада.  Но прежде чем мы пойдём на экскурсию, давайте вспомним правила поведения в музее.  Воспитатель: ребята, а кто из вас знает как называются все предметы в музее?  Воспитатель: верно, давайте хором проговорим это слово.  Воспитатель: молодцы, проходите в наш музей. | Ответы детей:  в музее нельзя кричать, громко разговаривать, бегать, трогать вещи руками.  Ответы детей:  экспонаты.  Дети хором проговаривают слово «экспонаты»  Под тихую музыку дети проходят в музейную комнату и рассматривают экспонаты. | Экскурсия в музейную комнату ДОУ(если таковой в ДОУ не имеется можно использовать материал с видеоэкскурсией). | Привлечение внимания, внутренняя мотивация на последующую деятельность. |
| Актуализация знаний.  (3мин.) | Закрепление ранее полученных знаний. | Воспитатель: ребята, все эти предметы сделали люди используя различные виды древесины и другие материалы.  Воспитатель: А вот какими свойствами обладает древесина и другие материалы, мы с вами узнаем в нашем научно-исследовательском центре.  Воспитатель: но прежде чем мы с вами пройдём в научный центр, нам нужно предъявить пропуск. А пропуском будут – названия деревьев которые каждый из вас должен назвать.  Воспитатель: молодцы, а теперь давайте оденем форму научного сотрудника и пройдём на свои рабочие места. | Ответы детей:  названия деревьев и проходят в группу.  Дети одевают фартучки и нарукавники и проходят на свои рабочие места. | Беседа. | Воспроизведение информации необходимой для усвоения нового материала. |
| Расширение имеющихся представлений по теме.  (8мин.) | Знакомство со свойствами древесины и сравнение с другими видами материалов. | Воспитатель: ребята, первое свойство древесины которое мы с вами сейчас исследуем требует серьёзного научного эксперимента.  Пододвиньте к себе ёмкости с водой и тарелочки с различными предметами.  Воспитатель: возьмите пуговицу и опустите её в воду, что заметили?  Воспитатель: а теперь возьмите скрепку, опустите её в воду. Что с ней стало и почему?  Воспитатель: а теперь возьмите деревянную дощечку. Опустите её в воду. Что с ней стало и почему?  Воспитатель: ребята, если деревянная дощечка не утонула. Что стали делать люди из дерева?  Воспитатель: какое первое свойство дерева мы узнали?  Воспитатель: а вот второй эксперимент я проведу сама, а вы посмотрите. Этот эксперимент нежно проводить с огнём. Давайте вспомним правила пожарной безопасности.  Воспитатель: у меня в руках деревянная щепка. Давайте попробуем поджечь её, что вы видите?  Воспитатель: что заметили люди когда горит древесина?  Воспитатель: какое второе свойство дерева мы узнали?  Воспитатель: а сейчас мы с вами узнаем о третьем свойстве дерева. Возьмите с тарелочек поролон и рассмотрите через лупу. Что вы видите?  Воспитатель: а теперь возьмите кусочек пенопласта и тоже рассмотрите через лупу. Что видите?  Воспитатель: а теперь возьмите деревянный кубик и рассмотрите его через лупу. Что видите?  Воспитатель: а если из поролона или пенопласта сделать стол или стул, что будет?  Воспитатель: а из какого материала можно сделать прочные стол или стул?  Воспитатель: какое третье свойство дерева мы с вами узнали?  Воспитатель: а теперь мы с вами проведём ещё один эксперимент и узнаем о четвёртом свойстве дерева. Возьмите карандаши и точилки и попробуйте поточить их.  Воспитатель: карандаши поточили, о каком свойстве дерева мы с вами узнали?  Воспитатель: молодцы, это четвёртое свойство дерева, оно легко поддаётся обработке. | Ответы детей:  пуговица не утонула, она плавает потому что сделана из пластмассы.  Ответы детей:  скрепка не плавает, она утонула потому что она из металла или металлическая.  Ответы детей:  дощечка не утонула, она плавает, потому что дощечка из дерева или деревянная.  Ответы детей:  корабли, лодки, плоты.  Ответы детей:  дерево не тонет.  Ответы детей:  детям нельзя зажигать спички потому что может начаться пожар, можно получить ожоги, сгорит жильё.  Ответы детей:  щепка начала гореть.  Ответы детей:  становится светло,  тепло.  Ответы детей:  дерево горит.  Ответы детей:  в поролоне видны дырочки и он лёгкий.  Ответы детей:  в пенопласте видны небольшие трещинки и он тоже очень лёгкий.  Ответы детей:  Кубик гладкий на ощупь, дырочек не видно, он тяжелее поролона и пенопласта.  Ответы детей:  Мебель будет очень непрочная, на них ничего нельзя поставить, они сломаются.  Ответы детей:  из дерева, деревянных досок или брусков.  Ответы детей:  дерево прочный материал.  Дети точат карандаши.  Ответы детей:  дерево можно пилить, резать, точить. | Беседа, практическая деятельность, словесный, эксперимент. | Развитие любознательности, активности, логического мышления. |
| Динамическая пауза.  (2мин.) | Снятие эмоциональной нагрузки. | Воспитатель: ну а теперь я приглашаю вас немного отдохнуть и поиграть.  Физминутка.  Ровным кругом друг за другом,  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте,  Дружно вместе  Сделаем вот так…..  (В.Нищева.) | Дети выполняют действия по по тексту.  Дети идут друг за другом по кругу.  Дети показывают движения за воспитателем.(рубят, пилят, забивают, вытаскивают гвозди, закручивают шурупы, сверлят) | Физминутка | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разгрузка. |
| Практическая работа  (8мин.) | Уточнить знания об инструментах плотника, закрепить умение работать в группе, договариваться. | Воспитатель: ребята давайте поиграем с вами в игру которая называется «Какие инструменты нужны плотнику»  Воспитатель: Среди картинок на которых изображены различные инструменты найдите инструмент который нужен плотнику для того. Чтобы доски были гладкими?  Какой инструмент нужен плотнику, чтобы отрезать доску нужной длины?  Что нужно плотнику чтобы скрепить доски между собой?  Воспитатель: молодцы, все инструменты мы нашли. А скажите пожалуйста, что остаётся после того как распилят доски?  Воспитатель: вот (имя ребёнка) приготовил нам интересную информацию, что можно сделать из опилок.  Воспитатель: а теперь мы с вами попробуем покрасить древесные стружки, подходите к столу, берите кисти, краски и приступайте к работе.  Воспитатель: а теперь из этих стружек я предлагаю сделать красивое дерево. | Дети выбирают нужную и называют инструмент: рубанок.  Ответ детей:  Пила  Ответ детей:  гвозди и молоток  Ответ детей:  опилки  Рассказ ребёнка:  На заводе при обработке дерева остаётся много стружек и опилок. Люди собирают их в большие ёмкости, добавляют специальный клей, тщательно перемешивают. Затем эту массу перекладывают под пресс и делают деревостружечные плиты или ДСП.  Дети выполняют работу, раскрашивают стружки гуашью.  Дети выполняют работу приклеивают стружки к макету дерева. | Игровой, практический, Словесный. | Овладение умением работать по образцу и по правилам, слушать педагога и выполнять его инструкции. |
| Рефлексия  (3мин.) | Формирование умения делать выводы. | Воспитатель: что нового узнали, о каких свойствах дерева говорили. | Ответы детей:  Дерево не тонет, горит, имеет плотную структуру, подвергается обработке. | Словесный | Осознание себя как участника познавательного и творческого процесса, формирование элементарных навыков. |
| Закрепление полученных знаний.  (3мин.) | Реализация знаний на практике в условиях семьи. | Воспитатель: ребята дома вы расскажите своим родителям о свойствах дерева и сделайте фотографии мебели из дерева. Затем мы из этих фотографий составим альбом. |  | Словесный | Закрепление представлений об инструментах плотника, свойствах дерева, изделиях из дерева. |

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе**

Педагоги: Строкова И.Н., Трипитко В.А..

Тема: **«У нас в гостях работник, столяр он и плотник».**

Образовательная область: «Познавательное развитие», "Речевое развитие"

Цель: Формирование представления детей о профессии плотника (сотрудника детского сада).

Задачи: познакомить с рабочими инструментами плотника, выяснить действия с этими инструментами. Ввести в словарь детей новые слова: дрель, сверлить, шуруповерт; продолжать закреплять умения пользоваться ножницами (разрезать полоски, вырезать по диагонали), вести счет до пяти; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Предварительная работа: Чтение художественных текстов Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» . Игра «Назови правильно» (название столярных инструментов);

Используемый материал: медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Инструменты»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; иллюстрации инструментов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организационный  2 минута | Мотивация детей на получение новых знаний. | Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе кто-то расшумелся. Спрашивает у нескольких ребят, не они ли шумят. Подходит к игровому уголку, говорит детям, что шумят здесь – новые игрушки – кукла Машенька, Андрейка, и Топтыжка – что-то никак не поделят. Предлагает детям спросить у игрушек, почему они шумят. Воспитатель подносит к уху одну из игрушек прислушивается и и, обращаясь к детям, говорит, что оказывается новым игрушкам в кукольном уголке не на чем сидеть – не хватает мебели, ведь игрушек стало больше. Спрашивает: «Как быть? Кто может помочь нашим новым игрушкам? Кто из сотрудников детского сада может помочь?» | Дети высказывают свои предположения. | Психотренинг | Привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация знаний  5 минут | Закрепление ранее полученных знаний | Воспитатель подводит детей к правильному ответу подсказывая, что они сразу догадаются, если отгадают загадку.  Воспитатель загадывает загадку:  ...Он бревно отешет ловко Стены сделает, навес, У него смолой спецовка Как сосновый пахнет лес. Мастерит он нам буфеты, Стулья, тумбы, табуреты В стружках весь его верстак Вот работать надо как. Воспитатель уточняет с детьми обязанности плотника в детском саду – он ремонтирует мебель: детские и взрослые стулья, столы, шкафы для раздевания; крепит мебель; прикручивает ручки к тумбочкам; вешает картины на стены; делает новую мебель в группы и оборудование для игр на участок и многое другое. Далее педагог выясняет, какими инструментами пользуется плотник, чем похожи пила и ножовка, сколько всего инструментов? (дети называют уже знакомые предметы), показывают на модуле как работать молоточком, отверткой, ключом. | Плотник  Рассуждения детей. | Словесный | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения |
| Расширение имеющихся представлений  8 минут | Расширение и обобщение знаний детей по теме. | Постучав в дверь, входит плотник, приветствует детей и воспитателя. Плотник охотно показывает своих помошников, которые лежат в специальном ящичке (показывает детям свой ящик с инструментами). Говорит детям, что обязательно покажет эти предметы-помощники, если они отгадают загадки про предметы.  Загадки:  Сам худ, А голова с пуд. Плотник достает молоток и тут же ремонтирует мебель, используя его.  ...Как завижу лежебоку, Что валяется без проку, Как прижму его к доске, Да так стукну по башке, В доску спрячется бедняжка, Чуть видна его рубашка. Воспитатель предлогает детям отдохнуть. | Дети рассматривают инструменты.  Молоток  Гвоздь | Игровой, словесный, наглядный,  сюрпризный | Любознательность и активность |
| Динамическая пауза  2 минуты | Уточнить знания детей о трудовых действиях плотника | Летят опилки белые, (взмахи руками)  Летят из-под пилы - (движения руками взад, вперед)  Это плотник делает рамы и полы. (показ рукой вверх, вниз)  Топором, рубанком (имитация взмахов топора)  Выстругивает планки. (движение руками вправо, влево)  Без сучка, без задоринки. (руки вперед, открыты ладони)  Сделал подоконники.  Настроение каково? Во! (показывают большой палец) | Дети проговаривают и выполняют движения. | Дети выходят на середину группы и выполняют действия. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Практическая работа  7 минут | Развивать социальные навыки умение работать в группе, договариваться. | Плотник предлагает детям помочь в ремонте мебели .  Воспитатель просит детей сказать какими же профессиональными качествами должен обладать плотник.  Воспитатель дополняет ответы детей: «Плотник Александр Викторович обладает хорошими человеческими качествами. Он очень добрый, внимательный, всегда выручит в трудную минуту, поможет любому сотруднику в детском саду. Он хороший друг и товарищ».  Затем воспитатель предлагает сделать куклам игрушечные инструменты, чтобы они тоже могли сами ремонтировать свою мебель.  Аппликация «Инструменты». | Дети отвечают: умелый, аккуратный, трудолюбивый, внимательный, любящий свое дело, старательный.  Дети выполняют работу. | Практический | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции |
| Рефлексия  1 минута | Формирование умения делать выводы. | Что нового вы узнали о профессии плотника? | Ответы детей. | словесный | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса.  Сформированность  элементарных навыков |
| Закрепление полученных знаний |  | Ребята расскажите дома о профессии плотник. Поговорите с папами, кто сможет прийти и помочь сделать кормушки для птиц, а мы все ему поможем. |  |  | Сформированность представлений о….. |

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе**

Педагоги: Строкова И.Н., Трипитко В.А.

Тема: **«В мастерской краснодеревщика»**

Образовательная область: "Познавательное развитие", "Речевое развитие".

Цель: формирование целостного представления дошкольников о профессии «краснодеревщик»

Задачи: Расширить знания и представления о профессиях, обогатить словарный запас; развивать знания об инструментах относящихся к профессии «краснодеревщик»;развивать интонационную выразительность речи"

учить логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме по плану; воспитывать умение выслушивать товарищей и воспитателя; воспитывать чувство уважения к профессии «краснодеревщик», желание помогать взрослым.

Предварительная работа: Беседы: «Что такое интерьер», «Как делают мебель»

Используемый материал: картинки с изображением мастерской краснодеревщика, кукольная мебель (стол, стул, табурет, шкаф), конверт с заданием, схема составления рассказа о стуле.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приёмы, различные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организационный  (3 мин.) | Мотивация детей на получение новых знаний | Воспитатель проводит психотренинг «Мои пожелания» | Дети рассаживаются на стульчики, расставленные полукругом после того, как скажут пожелание хорошего дня всем воспитанникам. | Психотренинг | Привлечение внимания, мотивация на предстоящую деятельность. |
| Актуализация знаний  (3 мин.) | Закрепление ранее полученных знаний. | Воспитатель: дети, давайте поиграем в одну очень интересную игру которая называется «Угадайка». Я вам буду загадывать загадки, а вы попробуете их отгадать. Кто отгадает поднимет руку.(при правильном отгадывании загадки, на стол выставляется предмет кукольной мебели)  Загадки:  1.Хоть у нас четыре ножки,  Мы не мышки, мы не кошки.  Хоть мы все имеем спинки,  Мы не овцы и не свинки.  Мы не кони, хоть на нас,  Вы садитесь много раз.  2.У него спина большая  И на ней он разрешает,  И писать, и рисовать,  И лепить, и вырезать.  3.Я на стол чуть-чуть похожа,  Есть на кухне и в прихожей.  В спальне я бываю редко,  А зовусь я…..  4.Он стоит в углу у стенки,  Ох огромный он на вид.  Но он вовсе не наказан,  Мама вещи в нём хранит. | Ответы детей:  Стул  Стол  Табуретка  Шкаф | Наглядный, словесный | Повышение активности восприятия материала, любознательности. |
| Расширение имеющихся представлений.  (8 мин.) | Расширение и обобщение знаний детей по теме НОД. | Воспитатель: ребята, а сейчас мы с вами отправимся в мастерскую краснодеревщика.  Воспитатель: а вы знаете кто это?  Воспитатель: правильно, это мастер изготавливающий мебель. Вы готовы к экскурсии?  Воспитатель: оглянитесь, мы с вами в мастерской в гостях у мастера краснодеревщика. Посмотрите на фотографии мастерской, что вы видите?  Воспитатель: правильно, в мастерской очень много дерева разных пород, потому что мастер изготавливает мебель. А вы знаете какая бывает мебель?  Проводится игра «Подбери слово».  Из сосны -мебель какая?  Из дуба –  Из липы –  Из ольхи –  Из каштана –  Из осины –  Из бамбука –  Из рябины –  Из берёзы –  Воспитатель: ребята, посмотрите, мастер оставил на конверт, а в нём задание для нас. Посмотрим. Что в конверте?  Воспитатель: а в конверте карточки с тремя окошечками, в первом окошечке предметы мебели, во втором – кружочки, а в третьем – число, обозначающее сколько предметов мебели должно быть.  Воспитатель: например, что нарисовано в первом окошечке?  Сколько их?  Сколько кругов должно быть во втором окошечке?  Какую цифру должны поставить в третье окошечко?  (рассматриваются предметы мебели: кровать, шкаф, стол)  Воспитатель: молодцы, вы хорошо справились с заданием.  Воспитатель: а сейчас пришло время немного отдохнуть. | Ответы детей:  (мастер по изготовлению мебели)  Ответы детей:  (разные виды пород дерева, инструменты, мастера в форме)  Ответы детей:  сосновая  дубовая  липовая  ольховая  каштановая  осиновая  бамбуковая  рябиновая  берёзовая  Ответы детей:  Да.  Ответы детей:  стулья  4  четыре  четыре | ИКТ, видеоэкскурсия. | Воспроизведение информации необходимой для усвоения нового материала. |
| Динамическая пауза.  (2 мин.) | Снятие эмоциональной нагрузки. | Вот Кирюшкина кроватка  Чтобы спал Кирюшка сладко,  Чтоб во сне он подрастал,  Чтоб большим скорее стал.  В.Нищева. | Дети выполняют движения по тексту физминутки.  Разводят руки в стороны.  Приседают, кладут ладони под щёчку.  Медленно поднимаются.  Встают на носочки и тянут руки вверх. | Физминутка | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа.  (8 мин.) | Формирование навыков работы по схеме. | Воспитатель: ну вот мы с вами немного отдохнули. А теперь попробуем составить описательный рассказ про предметы мебели, а помогут нам в этом схемы. (показ схем).  Воспитатель: Работа по схемам нам уже знакома, посмотрите на первый квадрат, что здесь изображено?  Какое предложение со словом стул мы можем составить?  Посмотрите на второй квадрат, о чем мы здесь скажем?  Это третий квадрат, о чём здесь будем говорить?  Посмотрите на четвёртый квадрат, о чём здесь расскажем?  Посмотрите на пятый и шестой квадраты, о чём здесь скажем?  Воспитатель: молодцы ребята, очень интересный рассказ у нас получился. А теперь давайте попробуем при помощи схемы рассказать о других предметах мебели.  Воспитатель: молодцы, интересные рассказы у нас с вами получились. Ну а нам пора прощаться с мастером-краснодеревщиком. | Ответы детей:  стул  стул можно поставить на кухне или в комнате.  стул розового цвета.  стул сделан из пластмассы.  у стула есть сиденье, спинка и четыре ножки.  чтобы стул был чистый его надо мыть или протирать влажной тряпочкой.  Рассказ составляют 3-4 ребёнка о разных предметах мебели. | Игровой, самостоятельная практическая работа. | Овладение умением работать по образцу и по инструкции педагога. |
| Рефлексия  (3 мин.) | Формирование умения делать выводы | Воспитатель: вам понравилась наша экскурсия? Что вам понравилось? Что нового узнали? | Ответы детей:  да, узнали новые породы деревьев, научились по схеме составлять рассказы про мебель. | Словесный. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков. |
| Закрепление полученных знаний.  (3 мин.) | Реализация знаний на практике в условиях семьи. | Воспитатель: спасибо вам ребята за хорошую работу. А дома вместе с родителями найдите картинки с изображением предметов мебели, и завтра расскажите из чего она сделана. |  | Словесный. | Практическое применение полученных знаний. |

**Рыбодобывающая промышленность**



**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Педагог: Крайнова О.Г.

**Тема: «Откуда рыбка пришла»**

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о профессии рыбака.

Задачи: познакомить детей с особенностями любительского и профессионального лова рыбы; дать представления о значимости труда рыбака для общества; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; рассматривание открыток с изображением рыб.

Используемый материал: презентация «Откуда рыбка пришла», разрезные картинки, схемы-алгоритмы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Психологический настрой, 1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональной поддержки | Воспитатель и дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга.  Воспитатель читает слова:  Мы стоим рука в руке,  Вместе мы - большая лента.  Можем мы большими быть,  Можем маленькими быть  Но никто один не будет.  - Что бы справиться со всеми трудностями и добиться успеха, мы должны быть с вами одной командой. | Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга.  Дети выполняют действия по тексту:  поднимают руки вверх, приседают, берутся за руки. | Психологический этюд | Психологическая готовность к последующей деятельности |
| Вводно-организационный 1-2 мин. | Организация направленного внимания | - Сейчас я загадаю вам загадку:  У родителей и деток  Вся одежда из монеток.  - Правильно это рыба. А  каких рыб вы знаете?  - А кто из вас знает, рыба полезна для человека или нет?  - Правильно, в рыбе содержится много полезных веществ и витаминов для организма человека. С давних пор люди ловили рыбу для пропитания. И в наше время многие занимаются рыбалкой. | Дети присаживаются на стульчики  Ответы детей (Рыба)  Ответы и предположения детей | Загадка, беседа | Привлечение произвольного внимания |
| Актуализация знаний  3-4 мин | Закрепление  имеющихся знаний, представлений. | - Ребята, кто-нибудь из вас знает, как рыбка попадает к нам на стол.  - Есть два пути, как рыбка может к нам прийти.  - Первый способ: ее может поймать рыболов любитель.  - Кто-нибудь из вас ходил на рыбалку с родителями.  - Давайте вспомним, что необходимо рыбаку для похода на рыбалку. Соберем вместе с вами настоящий рюкзак рыболова.  - Молодцы, теперь можно отправляться дальше. | Ответы и предположения детей.  Дети собирают «рюкзак рыболова», выбирают из предложенных предметов только те, которые могут понадобиться рыбаку. | Беседа, игра «Собери рюкзак рыболова» | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения нового. |
| Расширение имеющихся представлений | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых | - Сейчас разделимся на три команды. На столах лежат рыбки разного цвета. Каждый из вас возьмет одну часть разрезной картинки и подойдет к своему столу. И каждая команда соберет свою картинку.  - Давайте все подойдет к первой команде. Что мы видим у них на картинке?  - На этой картинке изображены приманки, а для чего они нужны? Почему они все разные?  - Давайте подойдем ко второй команде. Что у них на картинке?  - Правильно удочки, но они разные. Кто знает почему?  - Ребята подойдем к третей команде и посмотрим их картинку. Что же у них?  - Для чего нужны все эти предметы?  - Правильно. Что должен знать и уметь рыбак, что бы всегда быть с хорошим уловом?  - Правильно, он должен уметь правильно подбирать необходимые рыболовные снасти. | Работа детей за столами  Ответы детей на вопросы педагога  Предположения детей. | Дидактические игры. Беседа, рассказ воспитателя. | Формирование любознательности и активности |
| Динамическая пауза | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | - Ребята, вы устали? Давайте поиграем и отдохнем. Предлагаю поиграть в подвижную игру «Удочка». Вы помните правила игры? | Дети вспоминают правила игры. Проводится игра. | Игровые приемы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Расширение имеющихся представлений | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых | А сейчас мы с вами поговорим о втором пути, по которому рыбка приходит к нам на стол.  Воспитатель читает стихотворение:  «Как рыба на стол приплыла»  Однажды мальчик Вова  У мамы спросил за столом:  «Как рыба из моря большого  Всегда приплывает в наш дом?»  Мама присела рядом  И смотрит на сына с улыбкой  Знать малыш тебе надо  Откуда плывет к нам рыбка.  Рыбаки выходят в море, (на слайде появляется картинка рыбаков)  Сети тянут из воды,  Чтобы все ребята вскоре  Кушать рыбный суп могли.  Грузчик ящики несет, (на слайде появляется картинка грузчика)  Их в машину загружает.  Все шофер доставит в срок, (на слайде появляется картинка шофера)  Долг свой честно выполняет.  По извилистой дороге  Грузовик везет здоровье.  Доставляет в магазин  Он продукт номер один.  Продавец из магазина (на слайде появляется картинка продавца)  Всем даст правильный совет.  Что за рыбка? Сколько стоит?  Он на все найдет ответ.  Рыба вот у нас в корзине, (на слайде появляется картинка покупка рыбы)  Мы с тобой домой спешим.  Что из рыбы приготовить, (на слайде появляется картинка блюдо из рыбы)  Дома всей семьей решим.  - Ребята, люди каких профессий помогают нам доставить рыбу на стол?  - С такими профессиями как: грузчик, шофер, продавец вы уже знакомы хорошо. Сегодня мы познакомимся с такой профессией как моряк-рыбак. Люди этой профессии занимаются заготовкой рыбы в открытом море, это очень сложная и опасная работа. Благодаря мужеству и отваге этих людей мы с вами можем купить рыбу в магазине.  - Предлагаю вам посмотреть небольшой видео фильм.  - Ребята, вам понравился фильм о профессии рыбаков-промысловиков.  - Какая это профессия?  -Как вы думаете, киками качествами он должен обладать?  Вот мы и узнали много интересного о профессии рыбака-моряка. | Дети получают дополнительную информацию о профессии, слушая стихотворение.  Умозаключения детей. | Чтение стихотворения. Просмотр видео фильма  Умозаключения детей |  |
| Закрепление полученных знаний | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | - Так, как же рыбка приходит к нам на стол?  - Ребята, подойдите к столу и возьмите каждый по одной картинке. Посмотрите, что у вас нарисовано. К синей стрелочке поставят свои картинки, те ребята, у которых предметы для рыбака любителя. А к красной стрелочке – рыбака-моряка.  - Молодцы! Вот у нас и получилось два пути, по которым рыбка приходит к нам на стол.  - Смотрите, у нас получилось две команды: рыбаки-любители и рыбаки-моряки. Хотите поиграть. | Дети выполняют задание.  Игра эстафета «Кто быстрее доставит рыбку на стол». | Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная. | Сформированность представлений о профессии рыбаков. |
| Рефлексия | Формирование элементарных навыков самооценки. | А сейчас, ребята, подойдите ко мне. У меня есть разные смайлики. Каждый из вас возьмет себе один на выбор: если кто-то захотел стать рыбаком, он возьмет смайлик-рыбак, кому просто понравилась наша встреча возьмет себе веселый смайлик, а если кому-то было не очень интересно – грустный смайлик. | Дети вбирают смайлики. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса. |

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе**

Педагоги**:** Роголева Е.Г., Федосеева Н.Н.

Тема**: «Все работы хороши. Профессия рыбака»**

Образовательные области**:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель**:** формирование у детей первоначальных представлений о профессии рыбака.

Задачи:

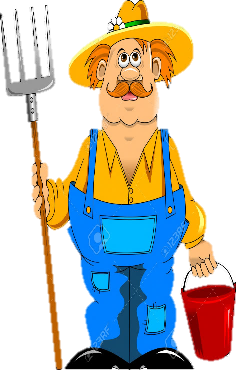
* Обобщать и расширять представления детей о профессии рыбака
* Совершенствовать умение работать с картой и схемами
* Развивать познавательный интерес по теме
* Совершенствовать диалогическую и монологическую речь в процессе беседы
* Развивать эмоциональную и интонационную выразительность, дикцию через игру-театрализацию
* Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику при работе с бумагой
* Развивать все психические процессы
* Развивать умение взаимодействовать в коллективе
* Воспитывать заботливое отношение к природе

**Предварительная работа:** беседы на тему «Профессия рыбака», «Обитатели рек и озер», подготовка инсценировки.

**Оборудование и материал:** компьютер, видеопроектор, экран, карта Николаевского района, картинки «Рыбы Хабаровского края», атрибуты для инсценировки, картинки для игры «Найди нужный предмет», бумага для оригами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы | Результат |
| Вводно-организацион  ный  3 мин | Постановка цели НОД через показ инсценировки | Воспитатель предлагает детям показать инсценировку **«Кот - рыболов»** и догадаться, о чем сегодня пойдет речь.  СЛАЙДы 2-3 (Источник: <http://vseanekdotu.ru/prikolnye-stixi-pro-rybalku/>)  Воспитатель задает вопросы детям:  - Понравилась ли вам сказка, которую показали наши артисты?  -Кем был кот в этой сказке?  - Как вы думаете, о какой профессии у нас с вами пойдёт речь? | Подгруппа детей в костюмах исполняют сценку-представление, остальные дети - зрители.  Ведущий:  Снег, мороз за нос кусает,  На рыбалку Кот шагает.  Он у проруби готов  Ждать весь день удачный клев.  Из кустов Лиса выходит  Хитрых глаз с Кота не сводит. Говорит ему с улыбкой:  Лиса: Котик, ты идешь за рыбкой? Угостишь, когда поймаешь?  Кот: Если мне не помешаешь.  Ведущий: Отвечает тихо Кот.  Дальше с удочкой идет.  Вдруг, из леса, на дорогу  Страшный серый Волк выходит.  Говорит Коту, зевая:  Волк: Рыбку я люблю и знаю,  Ты поймаешь мне пяток,  А то съем тебя, браток!  Кот: Это мы с тобой обсудим, если клев хороший будет.  Ведущий: - Отвечает грустно Кот. Дальше с удочкой идет.  А за ним Лиса шагает,  Волк колонну замыкает.  Затрещал камыш у речки,  Это кто? Медведь, конечно.  Поломал на речке мост,  Ухватил Кота за хвост.  Говорит Коту с улыбкой:  Медведь: Котик, ты идёшь за рыбкой?  Мне поймай с десяток штук,  И тогда мне будешь друг.  Ведущий: Шум и гам стоит на речке.  Звери: Мы сидим здесь бесконечно,  Ведущий: На Кота кричали звери,  Звери: Где же рыба, в самом деле?  Ведущий: Кот плечами пожимает – только горестно вздыхает. Тут Медведь ногою топнул,  Волк зубами грозно щёлкнул.  А у проруби Лиса  Проглядела все глаза:  Лиса: Не видать нам рыбки, братцы! Но не стоит огорчаться. В лес нам надо поспешить, куропаток наловить! (Звери уходят)  Ведущий: Снег, мороз за нос кусает, А с рыбалки Кот шагает.  Не несёт с собой улов,  Кот: Был плохой сегодня клёв!  Дети отвечают на вопросы педагога и делают вывод, что разговор пойдет о профессии рыбака.  Ребенок читает стихотворение о рыбаках:  Каждый день он в море ходит,  И сетями рыбу ловит.  Ловит и зимой и летом,  Рыбака работа в этом.  (Источник: <http://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-professii-dlya-detej-50-luchshix.html>) СЛАЙД 4 | Включение детей в игровую ситуацию.  Речевая работа: чтение текста наизусть эмоционально и выразительно. | Привлечение внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность.  Умение выступать на публике. |
| Актуализация знаний  3 мин | Актуализировать имеющиеся знания детей | Воспитатель предлагает рассмотреть **карту** Николаевского района, и объяснить, почему у нас много людей занимается рыболовством.  - В каком городе мы с вами живём?  - Как называется наша река?  - Какое море находится недалеко от нашего города?  - Какие озёра есть у нас в районе?  -В этих водоёмах ведётся промышленное рыболовство, о котором мы с вами сегодня поговорим. | Дети работают по карте, называют и показывают город Николаевск-на-Амуре, реки, озера и моря нашего района и края (Амур, Орель, Чля, Личи, Охотское море),  объясняют, что они богаты рыбой.  СЛАЙД 5 | Практический метод (работа с картой).  **Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом** (выступление перед детьми, рассказ по карте) | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения.  Преодоление скованности, получение опыта публичного выступления. |
| Расширение имеющихся представле  ний  5 мин | Вовлечь в беседу детей, развивать умение высказываться, отвечать на вопросы распространенными предложениями. | Воспитатель привлекает внимание детей на слайды и предлагает больше узнать о профессии рыбака с помощью вопросов.  -Как называют рыболовецкое судно?  -Как работают рыбаки на судах?  - Чем рыбаки ловят рыбу?  СЛАЙД 6-9 | Дети отвечают на вопросы, делают небольшие сообщения.  -Рыбаки работают на сейнерах и траулерах. Капитан получает задание, какую рыбу надо поймать, куда вести судно. Рано утром корабль выходит в море на место лова. Рыбаки опускают в воду сети и ждут, пока попадётся рыба. Если её много, то сети поднимают специальным краном и опускают на палубу. По прибору, который называется «эхолот», можно узнать, где много рыбы. | Словесный метод.  Вопросы-ответы.  Обращение к имеющимся знаниям.  Речевая работа: составление коротких рассказов по вопросам педагога. | Любознательность и активность.  Владение устной речью.  Умение выражать свои мысли. |
| Практическая работа  5 мин | Закрепить полученные знания | Воспитатель предлагает детям продемонстрировать свои знания в **игре «Найди нужный предмет».**  - Много интересного мы с вами узнали. Проверим наши знания!  СЛАЙД 10 | Дети встают вокруг стола и выбирают из множества картинок предметы, необходимые рыбакам в море. Объясняют, для чего они нужны (компас, бинокль, сети, рыбацкий костюм, штурвал и т.д.)  -Компас нужен, чтобы не сбиться с пути в море.  -Бинокль нужен, чтобы смотреть вдаль… и т.д. | Практический, игровой метод.  Речевая работа: составление сложноподчиненных предложений. | Овладение  умением  работать по правилам игры.  Закрепление полученных знаний. |
| Расширение имеющихся представле  ний  3 мин | Побуждать детей к рассуждениям; развивать умение делать обобщения и выводы. | С помощью вопросов воспитатель предлагает сделать вывод о личных и профессиональных качествах людей этой профессии.  - Как вы думаете, профессия рыбака лёгкая?  - Какими свойствами характера должен обладать рыбак?  СЛАЙД 11  Воспитатель обобщает ответы детей:  -Работа рыбака связана с риском для жизни. Эта профессия — одна из самых опасных: мужество, смелость и слаженная работа команды играют ключевую роль в обеспечении безопасности судна и людей при плохих погодных условиях, даже в шторм. | Дети высказывают свое мнение, делают выводы.  Ответы детей:  - Рыбак должен быть сильным, смелым, отважным, трудолюбивым, выносливым, опытными, терпеливым; уметь работать в команде, знать морское дело, уметь ремонтировать судно, сети, механизмы, работать много дней в любых погодных условиях. | Словесный метод.  Вопросы-ответы.  Обращение к имеющимся и полученным знаниям.  Речевая работа: согласование имен существительных и прилагательных. | Умение анализировать, обобщать, делать выводы. |
| Динамичес  кая пауза  2 мин | Снять мышечное напряжение, создать положи-  тельный эмоциональный заряд. | Воспитатель предлагает отдохнуть и провести физминутку.  СЛАЙД 12 | Дети под музыку исполняют **танец-разминку «Ты морячка, я – моряк»**  (О. Газманов) | Двигательная активность | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Продолжение беседы. Расширение знаний по теме  5 мин | Вовлечь в беседу детей, развивать умение высказываться, отвечать на вопросы | С помощью вопросов воспитатель предлагает рассказать о дальнейшей переработке пойманной рыбы.  - Зачем рыбаки ловят столько рыбы?  -Что делают с пойманной рыбой?  СЛАЙД 13 | Дети отвечают на вопросы, делают небольшие сообщения, опираясь на слайды.  -Пойманную рыбу укладывают в ящики, солят или замораживают в больших морозильных камерах и везут на берег. Рыбу продают в магазинах. А часть рыбы везут на рыбзаводы, где из рыбы делают консервы.  Есть рыболовецкие суда, где рыбу перерабатывают прямо на них. Называются они «плавучие рыбзаводы» | Проблемные вопросы.  Наглядный метод.  Речевая работа: высказывания полными, распространенными предложениями. | Любознательность и активность.  Владение устной речью.  Умение выражать свои мысли. |
| Практическая работа  3 мин | Закрепить полученные знания.  Закладывать основы экологических знаний | Воспитатель предлагает вспомнить названия промысловой рыбы в **игре «Рыбаки»** СЛАЙД 14  Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди рыб попадается **калуга**. Что нужно с ней сделать? | Дети вспоминают правила игры.  -Ходим по кругу, произносим слова, на кого укажут, тот берет рыбу и называет ее.  -Я родился рыбаком,  громко стукнул кулаком,  ничего я не поймал, кроме …  (кеты, горбуши, осетра, щука, карася, сома, селедки, ерша, корюшки, минтая, камбалы, наваги, краснопёрки, толстолобика)  Дети объясняют, что калугу ловить нельзя, надо ее выпустить обратно в воду. Калуги осталось мало, и ее занесли в Красную книгу, для защиты. | Игровой метод  Речевая работа: согласование имен существительных в родительном падеже. | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу,  делать выводы. |
| Практическая работа  5 мин | Закрепить умение работать с бумагой.  Побуждать детей к  взаимопомощи. | Воспитатель предлагает увеличить улов, сделать рыбок из бумаги, предварительно разогрев пальцы рук.  Схемы изготовления рыбок  СЛАЙД 15 | Дети выполняют пальчиковую гимнастику:  Рыбка в озере жила,  Рыбка к берегу плыла,  Хвостиком виляла,  Корм себе искала.  Возле берега червяк,  Извивается вот так,  Рыбка подплывает,  Червяка хватает.  Дернул леску рыбачек,  Да сорвался червячок,  Рыбка не попалась,  С червяком осталась.  <http://mallishok.ru/rechevye-fizkultminutki/>  Выбирают цветную бумагу, по схеме, представленной на слайде, изготавливают рыбок из бумаги способом «оригами», помогают друг другу. | Работа со схемами.  Дифференцированный подход (выбор простой или более сложной схемы, оказание помощи друг другу).  Включение в ситуацию успеха. | Развитие мелкой моторики.  Умение работать по схемам.  Сформированность социально-коммуникативных навыков. |
| Рефлексия  1-2мин | Подведение итогов.  Создание ситуации успеха.  Закладывание маршрута для дальнейшей деятельности. | -Сегодня мы с вами много узнали о профессии рыбака.  Воспитатель предлагает использовать полученные знания и рыбок-оригами для сюжетно-ролевой игры «Рыбаки»  Воспитатель вручает детям «Удостоверения рыбака» с надписью «Принят в команду рыбаков».  СЛАЙД -16 | Дети вспоминают, что интересного они узнали, кому об этом расскажут; высказываются, у кого появилось желание стать в будущем рыбаком.  - Мы узнали о профессии рыбака.  -Как перерабатывают пойманную рыбу.  - рыбак – это сложная, но интересная профессия. |  | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса. |

**Сельское хозяйство**



**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

Педагог: Роголева Е.Г.

Тема: **Включенная беседа «Профессия тракторист»**

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие познавательного интереса в рамках работы инновационной площадки по ранней профориентации.

Задачи: обобщить и расширить знания детей о рабочей профессии тракториста, о разновидностях тракторов, их особенностях; развивать речевую и познавательную активность детей через включение их в общую беседу; побуждать детей к познавательно-исследовательской деятельности; воспитывать уважение к людям труда.

Предварительная работа: чтение книги «Кем быть?» В.Маяковского, знакомство с рабочими профессиями в процессе экскурсии в Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум, детскую библиотеку.

Используемый материал: , проектор, экран, презентация к НОД, набор инструментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организацион  ный -2мин | Привлечь внимание детей, подвести к постановке цели предстоящей беседы | Воспитатель обращает внимание детей на «Письмо от директора стройки», предлагает больше узнать о профессии тракториста. | Дети вспоминают экскурсию в Николаевский техникум, называют профессии, которым там учат. | Игровой метод. | Привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация знаний  3-4мин | Актуализировать имеющиеся знания детей | Воспитатель задает вопросы детям, опираясь на имеющиеся знания. (СЛАЙД 2)  -Кто такой тракторист, на чем он работает?...  - Что еще нужно узнать, чтобы стать трактористом? (СЛАЙД 3) | Дети совместно формулируют дополнительные вопросы:  - Какую работу выполняют трактора?  - Виды тракторов  - Как устроен трактор?  - Какие инструменты нужны трактористу?  - Правила дорожного движения  - Каким должен быть тракторист? (СЛАЙД 4) | Побуждение детей к высказываниям | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения |
| Расширение имеющихся представлений7-9мин | Вовлечь в беседу детей, развивать умение высказываться, отвечать на вопросы распространенными предложениями. | Воспитатель предлагает ответить на первый вопрос «Какую работу выполняют трактора?» (СЛАЙД 6-11) | С помощью слайдов дети отвечают на первый вопрос:  трактор убирает снег, роет яму, перевозит груз, пашет землю. | Вопросы – ответы.  Беседа. | Любознательность и активность |
| Беседа об истории внедрения трактора в сельском хозяйстве  (СЛАЙД 12-15) | Дети рассуждают о тяжести ручного труда, делают выводы о необходимости использования техники в сельском хозяйстве. |
| Динамическая пауза -1мин | Снять мышечное напряжение | Воспитатель предлагает отдохнуть и провести физминутку «Зарядка-молчанка»  (СЛАЙД 16) | Дети выполняют движения по картинкам. | Использование картинок-схем. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Представление домашнего задания –  7-9мин | Представить индивидуальную работу одаренного ребенка. | Воспитатель предлагает ответить на второй вопрос о видах тракторов ребенку, подготовившему рассказ совместно с родителями.  (СЛАЙД 19-22) | Выступление ребенка. Рассказ о видах тракторов, их строении | Индивидуальный подход к работе с **одаренным ребенком.** | Получение опыта публичного выступления. |
| Представить индивидуальную работу ребенка с трудностями в социально-коммуникативном развитии. | Воспитатель предлагает ответить на третий вопрос об инструментах тракториста ребенку, подготовившему выступление совместно с родителями.  (СЛАЙД 23-24) | Выступление ребенка, демонстрация необходимых инструментов | Индивидуальный подход к работе с **малоактивным, застенчивым** ребенком. | Преодоление скованности.  Получение опыта публичного выступления. |
| Динамическая пауза – 1мин | Снять мышечное напряжение | Воспитатель предлагает выполнить зарядку тракториста «Руки кверху поднимаем…» (СЛАЙД 25) | Дети выполняют движения зарядки, сопровождая текстом | Двигательная активность | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Практическая работа – 3мин | Закрепить полученные знания | Воспитатель напоминает детям о необходимости знать Правила дорожного движения  (СЛАЙД 25) | Дети по картинкам определяют и называют дорожные знаки | Практический метод | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции |
| Рефлексия – 1мин | Подвести итог, получить обратную связь с детьми | Воспитатель предлагает детям сделать вывод о работе тракториста, о его профессиональных качествах. Побуждает детей задуматься о своей будущей профессии. | Дети высказываются, делают выводы. |  | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса. |
| Продолжение темы | Нацеливание на будущую работу по данной теме | Воспитатель обращает внимание детей на ЛЭПБУК «Профессия – тракторист» | Дети участвуют в изготовлении ЛЭПБУКА, вырезают из картона детали трактора для игры «Собери трактор». | Практический метод | Сформированность представлений о профессии тракториста. |

**Технологическая карта**

**непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

Педагоги: Зырянова Л.П., Мирошкина М.В., Кузнецова З.С.

Тема: **День открытых дверей на ферме**

Образовательные области: «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие»

Цель : формирование основ ранней профориентации дошкольников

Задачи: обобщить и систематизировать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера;

закреплять умение работать по плану; развивать образное и логическое мышление;развивать связную речь во всех её проявлениях; формировать художественно-эстетический вкус, развивать мелкую моторику;воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Предварительная работа:Проект «Фермер»: чтениехудожественной литературы, подвижные и дидактические игры,

выставка рисунков и поделок из природного материала, виртуальные экскурсии. Первичные профессиональные пробы:

посадка семян. Изготовление макета «Ферма» с участием родителей.

Используемый материал: проектор, экран, газета, план, буквы, цифры, разрезные картинки, картинки для игры «Вершки

и корешки», лэпбук «Фермер», дидактический материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Психологический настрой, 1 мин.  Вводно организационный 5 мин. | Создание эмоционально - положительного фона.  Закреплять умение работать по плану | 1.Чтение стихотворения  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  - Доброе утро солнцу и птицам.  - Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым…  Пусть доброе утро длится до вечера.  (И. Романов)  - Ребята, сегодня я хочу прочитать интересную "статью из газеты" (чтение газеты) «Говорят, что люди, работающие на земле, самые счастливые. У них есть тесная связь с природой. А это то, чего лишены городские жители. Кроме того, фермеры точно знают, что обозначает понятие «прикипеть всей душой». Так они относятся к своим полям, огородам и фермам. Овощеводы выращивают овощи, животноводы ухаживают за скотом. В Хабаровском крае тоже начались посевные работы, люди занялись весенними посадками. 18 мая 2017 года на ферме состоится день открытых дверей. Приглашаются все желающие. Дорогу на ферму вы найдете с помощью плана»  СЛАЙД 1 Ферма  3.Стук в дверь, входит фермер  Фермер: Здравствуйте, ребята!  Воспитатель: Ребята, вы догадались, кто к нам пришел?  Фермер: А вот как меня зовут, вы узнаете, расставив буквы по цифрам.  Воспитатель: Давайте прочитаем, как же зовут нашего фермера.  Фермер: Правильно, Иван.  Воспитатель: Но взрослых дети называют по имени и отчеству. Дети, как вы думаете, какое отчество у Ивана, если его отца зовут Николаем?  Кто догадался?  Фермер: Правильно, я- Иван Николаевич. Вот мы с вами и познакомились. | Вместе с педагогом читают стихотворение  Дети стоят полукругом  Дети встают вокруг стола и работают с планом. По плану дети находят ферму.  Дети выполняют задание на мольберте.  Кто-то из детей читает имя фермера | Словесные  инструкции, игровые упражнения. | Привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация знаний 4 мин. | Обобщить и систематизировать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. | Беседа о деятельности фермера. Давайте присядем на стульчики и поговорим, чем занимается фермер? Ребята, кто из вас знает, чем занимается фермер?  Воспитатель: А сейчас мы послушаем интересное стихотворение про фермера. | Ответы детей:  - Фермер живет на ферме, у него большое хозяйство.  - Фермер выращивает много овощей и фруктов.  - Фермер разводит и ухаживает за домашними животными.  – Фермер разводит домашних птиц.  - Фермер чинит сельскохозяйственные машины.  Дети читают стихотворение о фермере. «Фермер славится делами.», «Расскажу я вам, ребята». (О.Повещенко) | Беседа  Чтение художественных произведений. | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения нового материала |
| Расширение имеющихся представлений  6 мин | Расширение спектра знаний о деятельности фермера, оснащении современной фермы. | Фермер: Ребята, я принес разрезные картинки. Когда вы их соберете, узнаете, какие постройки есть у меня на ферме. Чтоб быстрее собрать картинки, вы разделитесь, пожалуйста, на 3 команды способом «Дружная семейка».  СЛАЙД 2 Силосная башня, теплица, амбар.  Воспитатель: Вы знаете, какие животные живут на ферме? У меня есть картинка-загадка. Посмотрите, какие и сколько домашних животных спряталось на картинке? слайд  Работа с экраном. СЛАЙД 3  А теперь назовите кто, где живет?  Игра «Кто где живет».  Фермер: Ребята, хочу узнать, вы знаете, какую технику, и инструменты я использую в свой работе на ферме? слайд (техника и инструменты)  Работа с экраном. СЛАЙД 4 | Дети делятся на 3 группы и выполняют задание, собирают разрезные картинки.  и рассказывают о значение этих постройках на ферме.  Работа по картине. Дети называют животных.  Ответы детей (называют животных)  Дети называют, какую технику и инструменты фермер использует в свой работе на ферме. | Работа группами.  Решение проблемной ситуации.  Дидактические игры.  Выполнение практических работ. | Формирование любознательности и активности |
| Практическая работа  3 мин | Развитие моторики, закрепление числового ряда | Воспитатель: Иван Николаевич купил новую технику, а какую, вы узнаете, соединив цифры по порядку. Проходите за столы.  - Какую технику приобрел фермер?  - Давайте ваши картинки мы поместим в ЛЭПБУК. | Дети проходят за столы, выполняют задание: рисуют трактор |  |  |
| Физминутка: «Грядки»  В. Глущенко  2 мин | Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков,  смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Я давно весну ждала.  У меня свои дела.  Мне участок в огороде  Нынче мама отвела  Я возьму свою лопатку,  Я пойду, вскопаю грядку.  Мягкой грядка быть должна,  Это любят семена.  Посажу на ней морковку  И редиску. А с боков  Будут кустики бобов. | Дети идут по кругу, взявшись за руки.  Идут в противоположную сторону.  Останавливаются, изображают, как копают.  Показывают, как рыхлят грядку граблями.  Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена. | Игровые приемы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Закрепление полученных знаний  4 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.  Заполнение логического квадрата. | Воспитатель: А теперь предлагаю отправиться на поля, и узнать какие овощи выращиваю на ферме. Давайте поиграем в игру «Вершки и корешки».  - Каждый из вас возьмите по картинке и найдите себе пару.  - Как называются ваши овощи?  - Молодцы вы много знаете овощей.  Ребята, помогите Ивану Николаевичу посадить огород. Для этого вам нужно заполнить логический квадрат.  -Проходите за столы и выполните задание. | Дети берут картинки и находят себе пару. Каждая пара называет свой овощ.  Дети проходят за столы и выполняют задание. | Дидактическая игра.  Работа парами. | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции. |
| Рефлексия  5 мин | Создать положительный эмоциональный фон.  Формировать положительное отношение к продуктам фермерского хозяйства. | Звучит веселая музыка  Фермер: Здравствуйте, люди добрые! Добро пожаловать, гости дорогие!  Пожалуйста, заходите! Ярмарку посмотрите! Смотрите, рассматривайте! Глядите, разглядывайте! Ничего не продаём, всё задаром отдаём!  Фермер: Овощи и фрукты тоже всем нужны, ешьте взрослые, и дети от души!  Звучит веселая музыка. | Дети читают стихи о продуктах фермера.  **1**-ребенок  Белая водица  Всем нам пригодится.  Из водицы белой  Все, что хочешь, делай:  Сливки, простоквашу,  Масло в кашу нашу,  Сметану.  Творожок, на пирожок,  Кушай, Ванюшка, дружок!  2 ребенок  В молоке полезных много  Витаминов и веществ.  Пейте молоко парное,  Чтобы кариес исчез.  Чтобы кости были крепки,  Не болела голова,  Настроение чтобы было  Превеселое всегда.  3 ребенок  Подходите, подходите, яблочки румяные, сочные берите!  Круглое, румяное яблоко на ветке  Любят меня взрослые и маленькие детки.  4 ребенок.  Вот морковка.  Пей всегда морковный сок,  Будешь ты здоров, дружок.  5 ребенок.  Вот лучок,  Я – приправа в каждом блюде  И всегда полезен людям.  Угадали? Я вам друг –  Я простой зеленый лук.  6 ребенок.  Вот помидорчик.  Самый вкусный и приятный  Наш любимый сок томатный.  Витаминов много в нем,  Мы его охотно пьем.  7 ребенок.  А картошка – хлеб второй,  это знаем мы с тобой.  Дети дарят корзину с фруктами и овощами гостям | Фронтальная, индивидуальная работа.  Театрализация. | Осознание себя как  участника  познавательного  творческого  процесса.  Сформированность  элементарных навыков |

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

**в подготовительной группе**

Педагоги: Украинцева И.В., Никифорова Т.Г.

Тема: **«Профессия — фермер»**

Образовательные области: "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

Цель: ознакомлению с окружающим миром

Задачи: формировать представления о сельскохозяйственных профессиях; познакомить с профессией фермера; систематизировать представления детей о домашних животных; расширять словарный запас детей; воспитывать уважение к труду человека.

Предварительная работа: наблюдение за домашними животными в естественных условиях; рассматривание иллюстраций; чтение художественных произведений; беседы о повадках и поведении домашних животных.

Используемый материал: макет "Ферма", картинки животных, дидактическая игра «Отрасли животноводства», настольная игра: «Где живут животные?», дидактическая игра «Фермеры», настольная игра: «Где живут животные?»,

настольная игра «Кто чем питается?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| Вводно-организационный  3минуты | Настроить детей на восприятие темы. | Воспитатель показывает детям макет «Ферма».  Ребята, как вы думаете, какие это животные? Почему вы так решили?  - Эти животные живут рядом с человеком, он ухаживает за ними, кормит, строит жилище.  - Ребята, отгадайте загадки. | Изготовление макета «Ферма» | Беседа, чтение книг,  Просмотр мультфильма «Птичий двор», отгадывание загадок Дидактическая игра «Отрасли животноводства» | Привлечение внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация знаний  5 минут | Систематизировать представления  детей о профессии фермера | - Кто же такой фермер? (человек, который владеет землей или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством.)  Какими знаниями должен обладать фермер? (Жизнь фермера — рядом с животными. Поэтому он должен иметь необходимые знания о предупреждении различных заболеваний, отравлений ядохимикатами и ядовитыми растениями. Уметь быстро и грамотно пользоваться лечебными средствами, когда животному грозит смерть. Определять больных и подозреваемых в заболевании животных. Правильно действовать при падеже животных.)  - Ребята, помогите фермеру расселить скот и накормить его. | Рассматривание картинок с животными  Дети делятся на 2 команды и выполняют задание | презентация  «Профессия фермер». | Воспроизведение информации, необходимой для усвоения |
| Расширение имеющихся представлений  10 минут | Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае,  воспитывать уважение к труду фермеров. | Настольная игра: «Где живут животные?»  Воспитатель задает задание: перечислить отрасли животноводства и рассказать какую пользу фермер получает в каждой отрасли.  Дидактическое упражнение «Какое поле?»  Воспитатель задает детям вопросы:  Поле, на котором выращивают кукурузу, называется … кукурузное поле. Поле, на котором выращивают пшеницу, называется … пшеничное поле. Поле, на котором выращивают гречку, называется … гречишное поле. Поле, на котором выращивают рис, называется … рисовое поле. Поле, на котором выращивают лаванду, называется … лавандовое поле.  Дидактическое упражнение «Назови правильно»  Мясо коровы называется говядина. Мясо барана - ...баранина. Мясо свиньи - ...свинина. Мясо кролика - ...крольчатина. Мясо коня - ...конина. Пастухи занимаются выпасом скота. | Дети объясняют выполненное задание:  - корова дает фермеру  молоко, молоко также дают коза, лошадь, верблюд;  - собака охраняет дом ; - овцы, верблюды шерсть дают);  -мясо дают свиньи ,коровы, овцы) и т. д. | Настольная игра: «Где живут животные?»  Дидактическое упражнение «Какое поле?» | Любознательность и активность |
| Динамическая пауза  2 минуты | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка | Динамическая пауза «Во дворе растет подсолнух» Во дворе растет подсолнух. Утром тянется он к солнцу. (Встать на левую ногу и вытянуть руки вверх) Рядом с ним второй, похожий,  К солнцу тянется он тоже. (Встать на правую ногу и вытянуть руки вверх) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга. Несколько кругов вперед, А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперед и назад)  Отдохнули мы чудесно,  И пора нам сесть на место. | Дети выполняют движения | Музыка | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Практическая работа | Совершенствовать умение образовывать имена прилагательные и существительные, подбирать слова на заданную тему, проводить звуковой анализ слова. | - Ребята, для того чтобы заботиться о домашних животных фермеру необходимы орудия труда. Перед вами лежат карточки, на которых изображены различные предметы. Помогите фермеру выбрать необходимые для работы инструменты.  Дидактическая игра «Фермеры».  Дидактическая игра «Чем одарит нас …?» | Дети выполняют задания по командам и рассказывают, как выполнили  Дети подбирают карточки, обосновывают свой выбор (молоток, пила и гвозди - для постройки жилища; метла и совковая лопата – для уборки; кормушка и поилка – для кормления и т. д.)  Чем одарит нас корова?  Молоко, сметана, творог, сыр, мясо, шкура.  Чем одарит нас свинья?  Мясо, сало, шкура. Чем одарит нас коза? Мясо, молоко, шесть, сыр.  Чем одарит нас овца? Шерсть, мясо, шкура.  Чем одарит нас кролик?  Мех, мясо.  Чем одарит нас лошадь?  На лошади можно ездить верхом, возить грузы. Мясо, шкура.  Чем одарят нас куры, гуси, утки?  Яйца, мясо, перо и пух. | 1 команда Настольная игра: «Где живут животные?»  Настольная игра «Кто чем питается?»  Дидактическое упражнение «Назови правильно»  Дидактическая игра «Фермеры». | Овладение  умениями  работать по правилу  и по образцу, слушать взрослого и  выполнять его инструкции |
| Рефлексия  2 минуты | Отношение детей к полученной информации, ее усвоение. | - Люди каких профессий работают на ферме?  - Что нового вы узнали сегодня на занятии?  - Как вы думаете, легко ли работать на ферме? Почему?  - Пользуетесь ли вы результатами труда фермеров? Чем именно? | Ответы детей. | Беседа | Сформированность представлений о профессии фермер. |
| Закрепление полученных знаний  8 минут | Перенос полученных знаний в русло практической деятельности | -Ребята, а как вы считаете, нужен ли труд фермера? Почему? Что станет с домашними животными без ухода человека? Какими они станут?  -Дети, а вы хотели бы стать фермерами?  Я могу осуществить вашу мечту. У нас есть различный материал, из которого мы вместе с вами изготовим скотный двор. Давайте приготовим все для работы. Из чего мы сделаем загон (сарай, машину, пастбище и т. д.? | Дети подбирают необходимый материал для работы. Конструируют из бросового материала, бумаги и картона макет, расселяют игрушки домашних животных, обыгрывают. | Конструирование  Сюжетно – ролевая игра «Фермер» | Осознание себя как  участника  познавательного,  творческого  процесса. |

**Используемые источники**

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Книга "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Просвещение, 1989г.

2. Повещенко О. «Фермер славится делами.», «Расскажу я вам, ребята.» [Электронный ресурс]. / О.Повещенко – Режим доступа: <http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kollektsii-stikhov/8964-stixi-pro-fermera-zemledelcza>

3. Картинки: [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0&noreask=1&lr=76>

4. Инсценировка "Кот рыболов" [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://vseanekdotu.ru/prikolnye-stixi-pro-rybalku/>)

5. Стихи о рыбаках [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-professii-dlya-detej-50-luchshix.html>)

6. Пальчиковая гимнастика [Электронный ресурс]./ Режим доступа: [http://mallishok.ru/rechevyefizkultminutki/](http://mallishok.ru/rechevye-fizkultminutki/)

7. Романов И. Стихотворный текст [Электронный ресурс]./ И.романов. Режим доступа: <http://luntiki.ru/blog/chtenie/1543.html>

8. .Загадки про инструменты краснодеревщика и предметы мебели: [www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-o-trude/](http://www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-o-trude/)

9.Физминутка. В.Нищевой[Электронный ресурс]. /Режим доступа:baby-scool.narod.ru/media/games/fizminutki/fiz\_mebel.html

10. Картинки мастерской краснодеревщика. [Электронный ресурс]. / Режим доступа: https://www.google.ru/search

11. Схема описания мебели. [Электронный ресурс]. / Режим доступа: https://www.google.ru/search?newwindow