

Гражданственно-патриотическое направление : Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста / Николаевск-на-Амуре: ИМЦ, 2017. – 22 с.

А в т о р - с о с т а в и т е л ь : Сальникова Т.Г., старший воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ДС № 15 г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, почётный работник общего образования.

Р е ц е н з е н т : Тэмина М.Г., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ НПГТ (специальность «Дошкольное образование»).

Цель данной Программы – дополнительное образование детей в области краеведения. Материалы Программы будут способствовать формированию у дошкольников эмоционального отношения к своей малой родине, обогащать и конкретизировать представления детей о жизни жителей города Николаевска-на-Амуре, Хабаровского края, воспитывать интерес к их истории, формировать созидательное отношение к природе города и края.

В приложении к Программе представлены информационный и дидактический материал, необходимый воспитателю при подготовке и организации непосредственно образовательной деятельности, конспекты виртуальных экскурсий, планирование игровой деятельности детей.

Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений специальности «Дошкольное образование», родителям. Может использоваться учителями начальных классов и родителями.

© Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение............................................................................................................................... | 4 |
| Пояснительная записка........................................................................................................ | 5 |
| Паспорт программы.............................................................................................................. | 8 |
| Учебно-тематический план................................................................................................. | 9 |
| Тематика мероприятий по направлениям регионального компонента.......................... | 9 |
| Методическое сопровождение программы........................................................................ | 12 |
| Тематическое содержание раздела 1 года обучения ...................................................... | 12 |
| Тематическое содержание раздела 2 года обучения........................................................ | 13 |
| Механизм реализации программы ………………………………………….................... | 14 |
| Методы повышения познавательной активности........................................................... | 14 |
| Организация внешнего взаимодействия……….............................................................. | 15 |
| Оценка результативности Программы............................................................................... | 16 |
| Итоги освоения содержания Программы детьми..............................................................  Приложение 1 Диагностическая карта…………………………………………………...  Приложение 2 Анкета для родителей……………………………………………………. | 16  18  19 |
| Список рекомендуемой литературы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Хабаровским краем……………………………......................................................... | 20 |
| Список литературы............................................................................................................... | 20 |

**Приложения (диск)**

Презентации и ролики по краеведению

Сборник сценариев по краеведению

Сборник проектов и дидактических игр по краеведению

Сборник разработок региональной направленности

Иллюстративный материал

**Введение**

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, с учетом региональных особенностей, вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы гражданственно-патритической направленности «Маленьким нижнеамурцам о городе и крае» состоит в вовлечении детей в поисковую и исследовательскую деятельность; реализация регионального компонента посредством осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к развитию детей, в том числе с ОВЗ.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей города, его достопримечательностями, педагогу надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.  Содержание информационного материала Программы педагог может использовать по своему усмотрению в соответствие с собственным перспективным планом.

Чтобы дети были активными, эмоциональными участниками происходящего, предусмотрены практические действия во всех видах деятельности.

Во-первых, практической ценностью является уже само создание такой Программы, так как в настоящее время дополнительная образовательная программа для дошкольников по туристско-краеведческой деятельности в Николаевском районе отсутствует.

Во-вторых , значимостью Программы является наличие в содержании всех направлений регионального компонента, рекомендованных для ознакомления дошкольников Хабаровского края.

Хабаровский край и г. Николаевск-на-Амуре – источники природной красоты, исторических фактов и эмоциональных переживаний, способных сформировать в душе дошкольников зачатки краеведческой и экологической культуры. Благодаря материалам Программы педагог доносит до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят о земле, на которой родился и вырос, об исторических событиях, связанных с ней. Патриотические чувства детей могут выражаться в соответствующих поступках и поведении: бережное отношение к истории, геральдике, достопримечательностям, природе родного края, своего города, толерантность к исконным жителям края.

Новизна данной Программы заключается:

* в уточнении содержания регионального компонента применительно к дошкольному образованию;
* в систематизации регионального материала по формированию краеведческой культуры у старших дошкольников;
* в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры у старших дошкольников.

*Кандидат исторических наук,*

*преподаватель КГБПОУ СПО НПГТ*

*Тэмина М.Г.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным  дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Нам, педагогам дошкольного образования, прежде всего, необходимо дать детям  понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того место, где ты родился и живешь.

Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта  жизни  в своем Отечестве, усвоение  принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Методологической основой для разработки данной Программы послужила примерная парциальная образовательная программа Т.И.Бабаевой, А.Р.Гогоберидзе, О.В.Солонцева «Детство с родным городом» и учебное пособие для младших школьников А.Е.Тихонова «Твой родной край».

Основные направления деятельности детского сада по реализации регионального компонента:

1.Название (города, края). Их происхождение.

2.История образования города, его первые поселенцы.

3.Города и другие населённые пункты края.

4.Географические особенности (города, края).

5.Характеристика особенностей дальневосточного климата.

6.Достопримечательности города.

7.Местоработы родителей и других взрослых.

8.Учебные заведения города.

9.Места культурного отдыха в родном городе.

10. Растительный мир края.

11.Животныймир края.

12.Созидательное отношение взрослых по отношению к природе.

13. Полезные ископаемые края.

14.Виды транспорта в родном городе.

15.Коренные жители Хабаровского края.

16. Произведения дальневосточных писателей и поэтов.

17.Ближайшие зарубежные страны.

18. Символика Хабаровского края.

В основе Программы лежит ряд принципов, обеспечивающих   построение образовательного процесса с учетом  специфики социальных и природных особенностей региона:

* *Принцип историзма* (сохранение хронологии порядка явлений природы и событий);
* *Принцип единства эмоций, действий и интеллекта* (всё, что ребёнок осваивает в процессе деятельности, он должен прочувствовать, продумать и подействовать в этой области, чтобы запомнить это на всю жизнь);
* *Принцип ориентирования на общечеловеческие понятия* (ребёнок - полноправный гражданин своей родины, житель своего города);
* *Принцип интеграции* (представления о малой родине являются содержательной основой для интеграции как образовательных областей, так и всех видов детской деятельности);
* *Принцип самореализации* (учёт возраста, пола детей, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника)

Особенность данной программы заключается в совершенствовании содержания и средств коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дает возможность использования представленных материалов в реализации идей инклюзивного образования и связано с созданием условий для позитивной социализации детей. У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Недостатки познавательной дея­тельности у детей с интеллектуальной недостаточностью отражаются в их речи. Ситуативная речь, т. е. с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию, осуществляется ими гораздо легче. Поэтому в ходе реализации туристско-краеведческой работы мы планируем преимущественное использование практических и наглядных методов обучения.

Основной формой накопления  и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она  позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов. Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном городе являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и  достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Неиссякаемый  источник информации  - краеведческий музей.  Музей– это место, где дети  получают  возможность прикоснуться к живой истории города, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от  творчества народных умельцев и мастеров своего дела.

Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются  уголки краеведения, подбираются материалы по ознакомлению детей с родным городом и краем. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать кружковую работу.

Для того, чтобы полученные знания о родном городе стали для детей  личностно значимыми, в программе предусмотрена возможность отражения накопленного ими социального опыта. Программой предусмотрено  обязательное оформление продуктов  детской исследовательской деятельности: лэпбуков, коллекций, книжек – самоделок, выставок творческих работ. Активной формой детской деятельности являются  деятельность по благоустройству, охране природы.   Дети принимают участие  в различных мероприятиях, активно сотрудничают с детской библиотекой, участвуют в выставках детских рисунков в начальной школе.

Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое   строится на понимании  того, что  родители -  это полноправные участники  образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Поэтому на первый план  выводится формирование  у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел,  проектов, акций,  участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство  и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего города. Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (поделки, растения родного края и т.д.), оказывает помощь при организации экскурсий (пеших, автобусных), приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа обеспечивают потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины.

Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации,  играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе  подводит педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды:

* оформление мини-музея по краеведению;
* оформление картотеки подвижных игр народов Севера.
* подборка стихов о городе и крае;
* оформление выставки детского рисунка на темы краеведения;
* оформление пролётов и фойе с национальным колоритом;
* выставки поделок с национальным колоритом.

Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Система работы по программе не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю.  Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.  Еще великий педагог – гуманист  В.А. Сухомлинский писал, что  «В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хотелось, что бы впечатления детства у наших воспитанников  стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

**ПАСПОРТ**

**дополнительной образовательной программы**

**гражданственно-патриотической направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | уточнение содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту, способствующему формированию положительного отношения  к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному краю. |
| Задачи программы | *Обучающие:* • Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края. • Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве. •Способствовать социализации воспитанников. • Обогатить знания дошкольников о городе Николаевске-на-Амуре, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках. *Развивающие:* • Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу. •Прививать навыки познавательной творческой деятельности. • Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края. *Воспитательные:* • Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края. • Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей. |
| Участники программы | Воспитанники 6-7 лет, воспитатели, родители. |
| Направления реализации  программы | вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность гражданственно-патриотической направленности;  реализация индивидуального подхода;  формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников. |
| Принципы реализации | * *Принцип историзма*; * *Принцип единства эмоций, действий и интеллекта*; * *Принцип ориентирования на общечеловеческие понятия*; * *Принцип интеграции*; * *Принцип самореализации*. |
| Сроки реализации программы | 2 года  1 год обучения – 23 занятия;  2 год обучения – 23 занятия. |
| Формы и методы организации деятельности | Формы организации деятельности детей – групповая, фронтальная.  Методы организации образовательной деятельности, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.  Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично- поисковые, исследовательские. |
| Режим занятий | 1 год обучения - 1 раз в неделю по 25 минут;  2 год обучения - 1 раз в неделю по 30 минут |
| Ожидаемые результаты | *Дошкольники будут знать:* • Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения). • Наиболее важные исторические события истории родного города и края. • Символику города и края. • Писателей и поэтов города и края, их творчество. • Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества. *Дошкольники будут уметь:* • Вести самостоятельные наблюдения в природе. • Узнавать изученные растения и животных. • Работать с элементами народного творчества. • Применять игры разных народов края для организации собственного досуга. • Применять полученных знаний в добрых делах и поступках на благо родного города. • Творчески мыслить и рассуждать. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление регионального компонента | Кол-во занятий  1 год обучения | Форма проведения, тема | Кол-во занятий  2 год обучения | Форма проведения, тема |
| 1 | Название (города, края). Их происхождение. | 1 | Занятие-рассказ воспитателя «История названия города Николаевска-на-Амуре» |  |  |
| 2 | История образования (города, края), его первые поселенцы. | 1 | Виртуальная экскурсия «Мал городок, да дорог» | 1 | Рассказ «История края и его поселенцы» |
| 3 | Города и другие населённые пункты края. | 1 | Квест -путешествие по крупным городам Хабаровского края | 2 | 1.Дидактическая викторина « г. Хабаровск- столица Дальнего Востока»  2.Виртуальная экскурсия «Знакомство с г.Комсомольском -на-Амуре» |
| 4 | Географические особенности (города, края). | 2 | 1.Познавательная беседа «Где расположен Дальний Восток»  2.Эвристическая беседа "Амур – могучая и полноводная река" | 2 | 1.Игра-путешествие по карте Хабаровского края» 2.Рассказ воспитателя «Николаевский район Хабаровского края» |
| 5 | Характеристика особенностей дальневосточного климата. |  |  | 1 | Эвристическая беседа «Климат Хабаровского края» |
| 6 | Достопримечательности (города, края). | 1 | Экскурсия «Памятники г.Николаевска- на-Амуре | 1 | Познавательная беседа «7 Чудес Хабаровского края» |
| 7 | Место работы родителей и других взрослых. | 4 | 1.Игровая обучающая ситуация "Профессии в нашем крае"  2.Экскурсия в библиотеку  3.Экскурсия в магазин  4.Экскурсия в аптеку | 2 | 1.Занятие-эксперимент «Как стать инженером-конструктором»  2. Игровая обучающая ситуация «**Ознакомление с профессией военного»** |
| 8 | Учебные заведения города. |  |  | 1 | Занятие рассказ воспитателя «История учебных заведений Николаевска-на-Амуре» |
| 9 | Места культурного отдыха в родном городе. | 1 | Игровая обучающая ситуация «Виртуальная поездка в кинотеатр». | 1 | Экскурсия в музей |
| 10 | Растительный мир края. | 2 | 1.Виртуальная экскурсия по тайге  2. Эвристическая беседа «Лесные красавицы» | 2 | 1.Занятие-исследование «Не просто лес, а тайга»  2.Занятие-исследование «Как природа человека кормит» |
| 11 | Животный мир края. | 2 | 1.Игровая обучающая ситуация «Животные и птицы Хабаровского края»  2.Игровая обучающая ситуация «Рыбы» | 2 | 1.Познавательные посиделки "Амур – река рыбная" 2.Рассказ «Как разводят рыбу» |
| 12 | Созидательное отношение взрослых по отношению к природе. | 1 | Исследовательская деятельность «Правила поведения в природе» | 1 | Занятие-дидактическая игра «Заповедники Хабаровского края» |
| 13 | Полезные ископаемые края. |  |  | 1 | Исследовательская обучающая ситуация «Полезные ископаемые Хабаровского края» |
| 14 | Виды транспорта в родном городе; история появления разных видов транспорта. | 3 | 1.Игровая обучающая ситуация «Машины специального назначения»  2.Экскурсия в  пожарную часть  3.Экскурсия на  станцию скорой  помощи | 1 | Экскурсия в  морской порт |
| 15 | Коренные жители Хабаровского края. | 1 | Включенная беседа «Знакомство с коренными малочисленными народами Хабаровского края» | 1 | Познавательная инсценировка «Нанайский народ!» |
| 16 | Дальневосточные писатели и поэты, их  известные произведения. | 2 | 1.Познавательная беседа по сказке «Айога».  2. Познавательная беседа по сказке «Бурундук, кедровка и медведь» (в обработке В.М.Санги) | 2 | 1.Этическая беседа по сказке «Тюлень и камбала» (в обработке В.М.Санги)  2.Этическая беседа по сказке «Как чайки-крачки стали жить вместе» (в обработке В.М.Санги) |
| 17 | Ближайшие зарубежные страны. |  |  | 1 | Путешествие -практикум «Китай» |
| 18 | Символика Хабаровского края. | 1 | Познавательный практикум «Геральдика г. Николаевска-на-Амуре" | 1 | Включенная беседа «О гербе, флаге и столице края» |
|  | ИТОГО | 23 |  | 23 |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание раздела 1 года обучения по дополнительной образовательной программе гражданственно-патриотической направленности (старшая группа)**

В данном разделе представлен блок обучающих мероприятий по краеведению и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, которые впервые начинают знакомство с родным городом и краем.

*Задачи первого года обучения дошкольников краеведению:*

* развивать интерес к изучению города, его достопримечательностей;
* развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины и

эмоциональное отношение к ней;

* формировать у детей представления о символике города;
* развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
* познакомить детей с творчеством дальневосточных писателей;

*Блок занятий рассчитан на 1 учебный год и включает изучение следующих тем:*

1. Название города Николаевска-на-Амуре, его происхождение
2. История образования города, его первые поселенцы
3. Города и другие населённые пункты края
4. Географические особенности города, края
5. Достопримечательности города
6. Место работы родителей и других взрослых
7. Места культурного отдыха в родном городе
8. Растительный мир края
9. Животный мир края
10. Созидательное отношение взрослых по отношению к природе
11. Виды транспорта в родном городе
12. Коренные жители Хабаровского края
13. Дальневосточные писатели и поэты
14. Символика города

**Содержание раздела 2 года обучения по дополнительной образовательной программе гражданственно-патриотической направленности (подготовительная к школе группа)**

В данном разделе сборника представлен блок занятий по обучению краеведению и патриотическому воспитанию дошкольников 6-7-летнего возраста, продолжающих осваивать курс краеведения.

1. *Основные направления патриотического воспитания дошкольников 6 – 7 лет:*

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

- формирование духовно-нравственных отношений;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

-воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;  
 - чувство собственного достоинства как представителя своего народа;  
 - толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

1. *Основные направления ознакомления с предметами ближайшего окружения:*

- воспитание интереса к продуктам национального творчества;

- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими.

- воспитание дружбы с детьми других национальностей;

1. *Основные направления ознакомления с явлениями общественной жизни.*

- воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;

- знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей.

1. *Ознакомление с природой.*

- воспитание любви к природе родного края и бережного отношения к ней;

*Задачи второго года обучения дошкольников краеведению:*

- продолжать развивать интерес к изучению города и края, их достопримечательностей;

- расширять представления о том, что делает малую родину красивой, развивать эмоциональную отзывчивость;

- содействовать проявлению инициативы и желания участвовать в социально-значимых для города акциях;

- формировать у детей представления о символике края;

- продолжать знакомить детей с творчеством дальневосточных писателей.

Блок второго года обучения рассчитан на 1 учебный год и включает изучение следующих тем:

1.История Хабаровского края.

2.История образования города, его первые поселенцы

3.Города и другие населённые пункты края

4.Географические особенности (города, края).

5.Характеристика особенностей дальневосточного климата

6.Достопримечательности края

7.Место работы родителей и других взрослых

8.Учебные заведения города

9.Места культурного отдыха в родном городе

10. Растительный мир края

11.Животныймир края

12.Созидательное отношение взрослых по отношению к природе

13. Полезные ископаемые края

14. История появления разных видов транспорта

15.Коренные жители Хабаровского края

16.Дальневосточные писатели и поэты

17.Ближайшие зарубежные страны.

18. Символика Хабаровского края

**Механизм реализации программы**

Знакомство дошкольников с родным городом и краем - процесс длительный и сложный. Он не может проходить  от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические  и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карты города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее   детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают  повышение интереса к данной теме.

Данная Программа, в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста, подразумевает использование педагогом в работе следующих технологий: игровой технологии, проблемной технологии, ИКТ-технологии, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий и музейной педагогики.

**Методы повышения познавательной активности**

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется  через применение следующих  методов эмоциональная насыщенность окружения;

* исследование  предметов живой и неживой природы;
* прогнозирование  (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
* проблемные ситуации;
* неясные знания (догадки);
* предположения (гипотезы).

**Организация внешнего взаимодействия**

*Взаимодействие с родителями*

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

*Цель работы с родителями***:** организация сотрудничества педагогов с родителями, стимулирующего повышение активности последних в воспитании у ребенка любви к родному краю.

*Задачи:*

1. Сформировать интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит .

2. Разработать мероприятия, способствующие формированию у родителей ответственности за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

3. Разработать мероприятия, способствующие активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

*Взаимодействие с родителями*

* участие родителей в акциях,  творческих конкурсах краеведческой направленности;
* вовлечение родителей в проектную деятельность по краеведению; совместное участие родителей и детей в фотовыставках «Красота рядом с нами»;
* посещение родителями образовательных мероприятий по краеведению;
* участие родителей в праздниках, викторинах гражданственно-патриотической направленности.

*Взаимодействие с социумом*

* сетевое взаимодействие с детскими садами: экскурсии в мини-музей;
* сотрудничество с городским музеем: экскурсии в музей;
* сотрудничество с детской библиотекой;
* взаимодействие с детской школой искусств;
* совместные мероприятия с учениками начальной школы: выставки рисунков, конкурсы чтецов;

.

**Оценка результативности Программы**

Наблюдение показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, о малой родине, отношение к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания  гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего края и отношения  к нему, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

*Цель диагностики***:** изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

*Задачи диагностики:*

* выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.
* выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

Методика диагностики направлена на выявление особенностей представлений у детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего учреждения, города.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков.

**Итоги освоения содержания Программы детьми:**

*Достижения ребенка (Что нас радует).*

* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому , в центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.
* Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, району, краю.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
* Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

*Достижения ребенка (Что вызывает у нас озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей)*

* Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
* Ребёнок не задает вопросов.

*Механизм отслеживания результатов:* - анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)  
 - наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)  
 - анкетирование родителей.

*Уровни усвоения программы*

*Низкий* Объем представлений о растениях и животных Хабаровского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения животных, отдельные растения. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес.

*Средний* Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Хабаровского края. Знает, что такое Красная книга, какие растения и животные Хабаровского края занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Николаевска-на-Амуре. Имеет представления о труде людей в своём городе.

*Высокий* Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, проявляет бережное отношение к флоре и фауне Хабаровского края. Знает, что такое Красная книга, какие растения и животные Хабаровского края занесены в нее. Имеет представления о значении полезных ископаемых в жизни города и края. Имеет представления о труде людей в своём городе. Знает достопримечательности города и края. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Николаевска-на-Амуре. Знает города края, их достопримечательности, символику. Знает некоторые обычаи, традиции коренных народов Хабаровского края. Знает произведения дальневосточных поэтов и писателей.

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребёнка | Знает, как было дано название городу | | Знает достопримечательности города и края | | Проявляет интерес к истории города и края | | Высказывает желание благоустраивать свой город | | Знает географические особенности города и края | | Имеет представления о названиях улиц города, городов края | | Имеет представления о значении полезных ископаемых в жизни города и края | | Имеет представления о труде людей в своём городе | | Знает и может показать на фото людей, оставивших след в истории города | | Имеет сформированные преставления о местах культурного отдыха в городе | | Проявляет устойчивый интерес к традициям и праздникам города и края | | Проявляет бережное отношение к флоре и фауне | | Знает культуру и уважает традиции людей КМНС | | Имеет представления о городе и крае, как части России | | Знает произведения дальневосточных поэтов и писателей | |
|  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий итог по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Для выявления заинтересованности родителей в воспитании интереса к родной стране целесообразно провести анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней. Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

**Анкета**

**«Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что вы понимаете под воспитанием основ гражданственности в дошкольном возрасте? |  |
| 2 | Как вы думаете, можно ли воспитать у детей гражданские чув­ства? |  |
| 3 | Что делаете лично Вы для воспитания основ гражданственности у ребёнка? |  |
| 4 | Какие условия будут эффективны по воспи­танию патриотических чувств у современных детей? |  |
| 5 | В чем, на Ваш взгляд, роль взаимодействия детского сада с семьей в воспитании основ граж­данственности у дошкольников? |  |
| 6 | Какие трудности во взаимодействии с ребёнком по вопросам воспитания у него гражданственности вы испыты­ваете? |  |
| 7 | В чем их причина:  — недостаток интереса у ребенка;  — особенности характера и поведения ребёнка?  - Ваша некомпетентность? |  |
| 8 | Какую помощь вы хотели бы получить по теме: «Воспитание основ гражданственности у дошкольников»:  — познакомиться с подборкой литературы по теме для взрослых (детей);  — познакомиться с практическим опытом работы по проблеме;  — другую. |  |

Эффективность созданной и апробированной в детском саду дополнительной образовательной программы гражданственно-патриотической направленности «Маленьким дальневосточникам городе и крае» подтверждается следующей результативностью:

* особенности представлений о родном городе, родном крае  стали более существенными у 80 % детей подготовительных групп. У детей появился интерес к истории, художественной литературе, природным богатствам края.
* детский интерес к краеведению отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках детей.
* возросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.
* у родителей возрос интерес к мероприятиям по краеведению, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы поделок, акции, ярмарки), а также количественный состав их участников.
* повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному  источнику. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе.
* педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала.

Анкетирование педагогов показало, что их удовлетворенность своей профессиональной подготовкой по теме «Формирование представлений у детей о родном городе и крае», значительно повысилась. Педагогами приобретен опыт организации предметно-развивающей среды. В учреждении традиционным стали конкурс на «Лучший краеведческий уголок в группе», который способствует совершенствованию организации развивающей среды и обогащению методического, дидактического и игрового материала в каждой группе, конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край чудесный!», в рамках преемственности с начальной школой.

**Список рекомендуемой литературы по ознакомлению**

**детей дошкольного возраста с Хабаровским краем**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н. Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
3. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.
4. Ежемесячный журнал «Расти с Хабаровском».-Хабаровск, 2011,2012,2013,2014.
5. Кучеренко С.П. Рыбы Амура.-Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2005.
6. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева.  – М., 2005.
7. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
8. Рыбалова . И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.  
   Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.
9. «Рассказы бурундучка» для детей дошкольного возраста. Сост. Архаров Ю.Л., Шульжик В.В., Кучеренко С.П., «Издательский дом «Приамурские вести», 2007.
10. Скалдина О.В. Красная книга России. .-2-е изд., доп. и перераб.-М.: Эксмо, 2014.
11. Усенко Н.В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока. Под общей ред. Д.б.н., профессора С.Д. Щлотгауэра. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости». 2009.
12. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста «Лукошко». Сост. М.Н. Ходаковская.- Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012.
13. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста «Веселые бубенчики». Сост. Е.И. Паламарчук.-Хабаровск, «РИОТИП», 2006.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ежемесячный журнал «Расти с Хабаровском».-Хабаровск, 2011,2012,2013,2014.
2. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста «Лукошко». Сост. М.Н. Ходаковская.- Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012.
3. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста «Веселые бубенчики». Сост. Е.И. Паламарчук.-Хабаровск, «РИОТИП», 2006.
4. Серия «Рассказы бурундучка» для детей дошкольного возраста. Сост. Архаров Ю.Л., Шульжик В.В., Кучеренко С.П., «Издательский дом «Приамурские вести», 2007.
5. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.
7. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.  
   7. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
8. Кучеренко С.П. Рыбы Амура.-Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2005.
9. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.
10. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
11. РыбаловаИ. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
12. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.
13. Скалдина О.В. Красная книга России. .-2-е изд., доп. и перераб.-М.: Эксмо, 2014.
14. Усенко Н.В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока. Под общей ред. Д.б.н., профессора С.Д. Щлотгауэра. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости». 2009.
15. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных: официальное издание/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН. – Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2008. – 632 с.: ил.
16. [www.khabkrai.ru/about/symbolism/html](http://www.khabkrai.ru/about/symbolism/html)
17. [www.27region.ru/stopkadr/](http://www.27region.ru/stopkadr/)
18. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru/)
19. [www.fifa.khabkrai.ru/aboutregion/](http://www.fifa.khabkrai.ru/aboutregion/)
20. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». — Москва,2005.
21. Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». – Москва, 2000