**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**в старшей группе №5 компенсирующей направленности**

 **Тема**: «Богатства Хабаровского края»

Воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ ДС № 15 «Алёнка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Кибирева Е.А.

***Цель****:* расширение представлений детей о богатствах Хабаровского края.

***Задачи:***

• Расширить и закрепить представления детей о родном крае, географическом положении, о растительном и животном мире.

• Развивать творческие способности детей.

• Формировать доброжелательные отношения друг к другу, воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения.

**Материалы**: Презентация о природе Хабаровского края, ; бумага, заготовка «озеро лотосов».

**Предварительная работа**: экскурсии в музей, экскурсия на реку Амур, наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему: «Хабаровский край», составление рассказов на темы: «Край, в котором мы живем?», знакомство детей с художественными произведениями писателей и поэтов Хабаровского края, ручной труд «Лотосы», рисование «Я живу в Хабаровском крае», лепка «Амурский тигр», «Лотос Комарова», аппликация коллективная «Хабаровский край! Он почти бесконечный»

***Ход НОД***

***I. Организационный момент***

*О чудесном нашем крае поведем мы разговор*

*О прекрасном милом крае ,том, в котором мы живем.*

**Воспитатель:**

-Как называется наш край ,в котором мы живем?

**Ответы детей**: мы живем в Хабаровском крае.

**Воспитатель**:

- А вы любите путешествовать? . Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Хабаровскому краю и познакомимся с его богатствами. Все готовы? Тогда в путь!

Дети двигаются на месте

-По родному краю (марш на месте)

Дружно мы шагаем.

Справа от нас зеленый - луг,(повороты)

Слева находится -лес.

В таком лесу полно чудес.

Солнце над березами светит нам.(руки вверх)

Мы рады ягодам , грибам(наклоны)

***II. Основная часть***

**Воспитатель**: предлагает детям сесть на стульчики

 - Посмотрите ,ребята на экран. Что это?(слайд 1-карта)

 **Ответы детей**: карта

 **Воспитатель**:

-Правильно, это - карта Хабаровского края. Хабаровский край расположен в восточной части России.

-Посмотрите на карту, это же наш родной Хабаровский край. Посмотрите, какой он большой! На многие километры он тянется с Севера на Юг, с Запада на Восток. Он граничит с Якутией, Амурской и Еврейской областями с Приморским краем, а также Китаем. Хабаровский край – один из самых крупных регионов Российской Федерации. Территория края простирается с севера на юг, омывается водами двух морей – Охотского и Японского.

Давайте с вами рассмотрим, что это за голубые ленты и голубые пятна?

**Ответы детей**: это реки и озера

**Воспитатель:**

-По территории Хабаровского края протекает много больших и малых рек и  озёр. Какая самая широкая река протекает по нашему краю?(слайд 2)

**Дети:** это река Амур.

**Воспитатель:**

- Амур — самая богатая рыбой река в России.

**А чтобы вспомнить,** какая рыба водится в Амуре, давайте поиграем в дидактическую игру «Рыболовы» (разрезные картинки)

 **Дети:**  корюшка ,кета, горбуша, щука, карась (слайд 3-4)

**Воспитатель:**

 - Побывали мы на реке Амур, теперь перенесемся в дальневосточную тайгу .

Ребята, в нашей дальневосточной тайге очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие растения растут в Хабаровском крае?

**Ответы детей** *(называют растения дальневосточной тайги)*

-А какие звери, обитают в наши лесах?

**Ответы детей** *(называют животных тайги)*

-Отгадайте о ком мы будем сейчас говорить?(слайд с загадкой)

-Как большая кошка он

Грациозен и умён.

Но не любит разных игр

Полосатый грозный.. .

 **дети:** тигр

**Воспитатель**:

 - Молодцы! Это действительно – Амурский тигр (показывает следующий слайд презентации). А что вы знаете о тигре?

**Дети**:- Амурский тигр — царь дальневосточной тайги. Шерсть густая рыжая с черными полосками .Лапы большие ,мягкие с острыми когтями .Вступает по земле очень тихо ,не слышно, и поэтому легко может поймать добычу .

**Воспитатель:** Амурские тигры- редчайшие в мире звери. Из-за его ценного красивого меха браконьеры часто убивают тигров. Их становится мало , поэтому они занесены в Красную книгу, куда попадают редкие животные .

***Физкультминутка «Мы — тигрята»***

**Воспитатель:** - Ребята, давайте на несколько минут превратимся в шаловливых тигрят.

Прибежали тут тигрятки,

И все начали зарядку.(марш на месте)

Появился царь зверей,

Приседаем поскорей.(приседание на месте)

А теперь все дружно, вместе,

Начинаем бег на месте.(бег на месте)

Вот пришел конец зарядке,

Разбежались все зверятки.(имитация)

**Воспитател**ь:

-Отправляемся с вами дальше . Богатство нашего края не только река Амур, тайга ,но и красивые озера. Рядом с нами есть озеро Орель Чля, а самым красивым озером края является озеро Амут, которое является одним из чудес Хабаровского края (слайд). Это озеро известно тем, что на нём растёт красивое растение, а какое сейчас мы увидим на экране вы узнаете из загадки.

*-Кувшинчики и блюдца*

*-Не тонут и не бьются*

**Ответы детей**: Лотос(слайд)

**Воспитатель**:

- Правильно это загадочный и прекрасный цветок, растущий на озерах Хабаровского края. А что вы знаете об этом цветке?

**Ответы детей:** Лотос - цветок очень нежный и красивый. Бывает лотос белый или розовый. Если его сорвать, он быстро завянет ,даже если его поставить в воду. Поэтому любоваться лотосом можно только на озере. Сейчас осталось очень мало лотоса. Поэтому он занесен в Красную книгу.

*Воспитатель предлагает детям самим сделать красивые лотосы.*

***Продуктивная деятельность*** *Звучит музыка*

Дети собирают в единое целое заготовки лепестков лотоса.

III. Заключительная часть

**Воспитател**ь:

- Посмотрите какие замечательные лотосы у нас получились. Молодцы, ребята.

-Давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили?

**Дети**: О рыбе, обитающей в Амуре, о реке Амур, о тайге, о тигре, об озере, о лотосах.(слайд)

-Ребята, как сделать так, чтобы все эти богатства долго радовали людей?

**Дети:** Надо любить и беречь природу нашего края

**«Дерево, трава, цветок и птица**

**Не всегда умеют защититься.**

**Если будут уничтожены они,**

**На планете мы останемся одни».**