Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Аленка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС № 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Денисенко Т.М.

Приказ № от \_\_.\_\_ . 2018г

**Проект инновационной деятельности по теме:**

**« Деятельность мини-агрокомплекса «Вырастайка» как модель ранней профориентации, реализуемая через эффективное сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и дополнительного образования»**

Руководитель проекта:

Крайнова О.Г., воспитатель

Рабочая группа:

Сальникова Т.Г., старший воспитатель,

Клыкова Л.Г., воспитатель,

Зырянова Л.П., воспитатель,

Фомичесва И.С., воспитатель

Николаевск-на-Амуре, 2018 г

**Обоснование проекта:**

Учитывая условия рыночной экономики, положения Концепции модернизации образования, мы выбираем особый подход к развитию у дошкольников потребности трудиться. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

Теплица, которая находится на территории детского сада, является живой лабораторией. Это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания воспитанников о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания. Вместе с детьми устанавливается зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа в теплице позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Именно здесь, в теплице, формируются отношение к земле как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к земле, к труду. Наличие огорода способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. Дети вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретные представления об их росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях Нижнеамурья, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости экологически чистых овощей на жизнедеятельность человека.  Содержание проекта расширено за счет использования регионального компонента и вовлечения родителей в образовательный процесс. Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на опытно-экспериментальном участке.

На территории детского сада создан опытно-экспериментальный участок с отделами «Овощные растения» и «Цветочно-декоративные растения». Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на опытно-экспериментальном участке.

**Цель проекта:** создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений Нижнеамурья.

**Задачи:**

1. Учить правильно ухаживать за растениями.

2. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы. для роста растений.

3. Развивать познавательные и творческие способности детей.

4. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

5. Формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.

**Принципы:**

Принцип *природосообразности* предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

Принцип *проблематизации* заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

Принцип *опоры на ведущую деятельность* реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

Принцип *сотрудничества и сотворчества* предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладание эмпатии в межличностных отношениях.

Принцип *краеведения* реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Южного Урала.

Принцип *учета возрастных особенностей* позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к раннее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

Принцип *развития личностных качеств* ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

**Оборудование**: теплица, грядки; детская познавательная и художественная литература, периодические издания (газеты и журналы), наглядно-иллюстративный материал; детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки, удобрение.

**Формы взаимодействия** : беседы, экспериментальная деятельность, наблюдения, тематические занятия, элементарная трудовая деятельность, дидактические игры.

**Для реализации проекта разработан план:**

1. Выбор актуальной темы.

2. Постановка цели и задач по выбранной теме.

3. Привлечение специалистов для реализации разделов проекта.

4. Сбор, покупка и накопление различного (методического и технического) материала.

5. Включение в план – схему занятий, игр и других видов деятельности.

6. Разработка домашних заданий.

7. Итог проекта: праздник для детей «Урожай от Вырастайки»

8. Продукт проекта – фильм «Наш мини-агрокомплекс».

**Способы оценки успешности:**наблюдения, беседы, практикумы.

**Участники** **проекта:** дети старших и подготовительных групп, родители и педагогический коллектив учреждения.

**Сроки реализации проекта:** май 2018 –август 2019 года.

**Ожидаемые результаты:**

К окончанию проекта:

1. У детей должны сформироваться представления о специфике сельскохозяйственного труда, познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду; знания и навыки по выращиванию растений в теплице: выращивание рассады из семян; пикировка растений в отдельные горшки; пересадка растений в теплицу; рыхление почвы; умение различать сорняки и культурные растения; умение определять необходимость полива; умение определять спелость овощей.

2. В ДОУ созданы необходимые условия для организации выращивания с детьми дошкольниками растений в теплице: разработаны конспекты; приобретена теплица, закуплены плодородная земля, детский садово-огородный инвентарь для детей, оформлена картотека стихов, загадок, сказок, рассказов об овощах.

Создан мини-агрокомплекс на территории детского сада:

* опытно-экспериментальный участок (отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений; отдел лекарственных растений);
* летняя теплица (без обогрева).
* мини-лаборатория для круглогодичного проведения исследовательской деятельности.

3. Вызван интерес у родителей к проблемам выращивания огородных растений детьми.

**Новизна инновационной деятельности:**

Новизна состоит в разработке и апробации модели организации образовательного процесса в рамках преемственности дошкольного и дополнительного образования , и создании условий для формирования личности ребенка и развития его трудовых, исследовательских и творческих способностей в области агроэкотехнологического направления на основе эффективного сетевого взаимодействия.

Направления организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в мини-агрокомплексе «Вырастайка» по агротехнологическому направлению:

1. Технология выращивания сельскохозяйственных культур для личных целей и продовольственного рынка.

2. Сопоставление результатов выращивания растений в теплице и открытом грунте.

3. Изучение влияния состава почвы на плодородие и рост сельскохозяйственных растений.

4. Выявление условий для выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

**Критерии эффективности проекта:**

* Формирование системы непрерывного агроэкотехнологического образования на дошкольном и в дополнительном образовании на основе сетевого взаимодействия.
* Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде.
* Повышение профессиональной компетенции педагогов через участие в создании учебно-методических и дидактических материалов.
* Формирование имиджа детского сада для родителей, социального окружения.

**Проектируемые этапы инновационного процесса:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Действие (наименовние мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат | | |
| **Этап 1. Подготовительный (май 2018 г.- август 2018 г.)** | | | | | | |
| *Организационное обеспечение* | | | | | | |
| 1 | Создание нормативной базы для внедрения проекта | Издание Положения о создании миним-агрокомплекса «Вырастайка», рассмотрение на заседании Совета педагогов | май  2018 | Пакет нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности | | |
| 2 | Создание рабочей группы | Приказ заведующего | май  2018 | Разработка проекта создания мини-агрокомплекса | | |
| 3 | Создание мини-агрокомплекса на территории детского сада | Оформление  опытно-экспериментального участка, установка теплицы, создание мини-лаборатории.  Приобретение детского садово-огородного инвентаря: лопатки, лейки, грабли, ведерки. | июнь 2018 | 1. Опытно-экспериментальный участок (отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений; отдел лекарственных растений);  2. Летняя теплица (без обогрева).  3. Создание мини-лаборатории для круглогодичного проведения исследовательской деятельности. | | |
| *Научно-методическая деятельность* | | | | | | |
| 1 | Организация воспитательной и научно-методической деятельности по агронаправлению | Разработка системы воспитательной работы и дополнительного образования | в течение всего периода | Повышение уровня компетентности педагогов | | |
| 2 | Методическое сопровождение проекта | Подбор художественной литературы по теме.  Подбор познавательной литературы. | в течение всего периода | Создание специальной тематической библиотеки | | |
| *Исследовательская деятельность* | | | | | | |
| 1 | Проведение экскурсий в теплицу ЭБЦ | Ознакомление с особенностями выращивания овощных культур, цветочной рассады в закрытом грунте. | июнь | Расширение кругозора, повышение уровня познавательной активности детей | | |
| 2 | Вовлечение воспитанников в практическую деятельность по выращиванию рассады овощных культур и цветов. | Создать условия для изучения технологии возделывания и выращивания овощных культур защищённого грунта на территории ДОУ | В течение всего периода | Рассада овощных культур, цветочной рассады для озеленения территории . | | |
| 3 | Познавательная деятельность детей при выращивании овощей | Тематические занятия серии «Путешествие внутрь грядки»; отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и просмотр мультфильмов; чтение художественной и познавательной литературы по теме; наблюдение за ростом растений;) | июль-август | Расширение кругозора, повышение уровня познавательной активности детей | | |
| *Развитие материально-технической базы* | | | | | | |
| 1 | Работа по укреплению материально-технической базы, создание условий для реализации проекта | Создание опытного участка | июнь 2018 | Учебно-опытный участок для опытно- практической деятельности | | |
| Приобретение оборудования и наглядных пособий по агротехнологическому профилю | июнь 2018 | Материально-техническое и методическое обеспечение | | |
| Оборудование мини-лаборатории | июнь 2018 | Мини-лаборатория для проведения исследовательской и опытно-практической деятельности | | |
| *Социальное партнёрство* | | | | | | |
| 1 | Организация тесного сотрудничества с социальными партнёрами | Поиск социальных партнёров | Май 2018 г | Организация сетевого взаимодействия | | |
| Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами | Май  2018 | Соглашения о сотрудничестве с социальными партнёрами | | |
| Составление плана совместной деятельности | июнь 2018 | Составление плана совместной деятельности | | |
| *Информационное обеспечение* | | | | | | |
| 1 | Информирование общественности о подготовке к внедрению агротехнологического профиля | Размещение информации на сайте ДОУ, в СМИ | постоянно | | | Информация на сайте ДОУ, в СМИ |
| **Этап 2. Опытно-практический ( июнь 2018 – сентябрь 2018 г)** | | | | | | |
| *Научно-методическая деятельность* | | | | | | |
| 1 | Работа по накоплению передового педагогического опыта | Внедрение инновационных технологий в организацию образовательной и трудовой деятельности воспитанников | постоянно | | | Повышение качества образования |
| 2 | Проектная деятельность | Разработка и реализация проекта «Вырастайка» | июнь  2018 | | | Получение практических знаний и навыков |
| *Исследовательская деятельность* | | | | | | |
| 1 | Вовлечение детей исследовательскую и трудовую деятельность | Постановка цели и задачи. Определение методов исследования. | в течение всего периода | Ведение календаря наблюдений | | |
| Составление календарно-тематического плана. | в течение всего периода | Получение практического опыта, реализация исследовательских умений | | |
| 2 | Совместная деятельность по пикировке растений в горшки. | Пересадка растений в теплицу. Изготовление отдельных горшков к пикировке рассады «Каждый в своем домике» (пикировка рассады) Вызвать у детей интерес к дальнейшим наблюдениям, привлечь к совместной деятельности | июнь | Формирование навыков элементарной трудовой деятельности | | |
| 3 | Творческая массовая деятельность | Проведение мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Дары осени», «Карета для Золушки», конкурсы рисунков, экскурсии на сельскохозяйственные участки, встречи с работниками теплиц и другие. | в течение всего периода | Повышение у детей мотивации | | |
| 4 | Уход и наблюдение за ростом растений | «Такие разные петельки» (всходы) Что необходимо для растений, чтобы они были крепкими, зелеными и здоровыми Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием разные растений, учить детей делать зарисовки в листке наблюдения. Дать детям знания о необходимости света, полива, подкормки. | июль | Посев семян овощей (помидор, огурцов,салата) в ящики | | |
| 5 | Уход и наблюдение за ростом растений | «В гостях у синьора Помидора»: обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные); наблюдение в теплице. «Что любит помидор» (элементарные правилами ухода за растениями в теплице. | август | Конкурс на самый необычный помидор (презентация проекта) Выставка плодов помидора необычной формы, размера; рисунки, рассказы, оформление одной книгой. | | |
| 6 | Уход и наблюдение за ростом растений | «Огурец - капризный родственник сеньора Помидора» (полив, подкормка) «Зеленый канатоходец», «Обед для огурцов», «Огуречная страна», «Знакомься - огурец».  Заинтересовать детей удивительной информацией об огурце. удивительными особенностями огурца закрепляться усиками и виться по опоре. Рассказать детям о главных условиях ухода за огурцом (обильный полив теплой водой, рыхлая земля, подкормка) Обобщить знание детей об овоще. | август  2018 | Наблюдение в теплице, подвязывание огурцов. деятельность (рыхление, внесение удобрений, полив огурцов в теплице) Беседа, рисование огурцов. | | |
| *Развитие материально-технической базы* | | | | | | |
| 1 | Укрепление материально-технической базы | Приобретение теплицы | июнь  2018 | | Теплица | |
| Обустройство площадки метеонаблюдений | июнь  2018 | | Площадка метеонаблюдений | |
| Профориентационная деятельность | постоянно | | Расширение границ профориентационной деятельности | |
| *Социальное партнёрство* | | | | | | |
| 1 | Сотрудничество в рамках проекта | Взаимопосещения, консультации, практическая помощь в реализации направлений. | постоянно | | | План совместных действий |
| **Этап 3. Аналитико-обобщающий (август – сентябрь 2019 г)** | | | | | | |
| 1 | Анализ результатов введения инноваций, систематизация полученных результатов.  Выступления на семинарах, конференциях | Создание банка методических разработок занятий, дидактического материала, массовых мероприятий | в течение этапа | Банк методических материалов для педагогов | | |
| 2 | Информирование общественности о реализации модели социального партнерства | Публикации в научно-методических сборниках , в сетевых профессиональных сообществах педагогов | в течение этапа | Информация на сайте ДОУ, в СМИ Методические материалы для педагогов | | |
| 3 | Обобщение результатов работы. Трансляция опыта инновационной деятельности | Размещение информации на сайте ДОУ, в СМИ | в течение этапа | Анализ работы и перспективы дальнейшего развития | | |

**Инновационные продукты:**

* Модель мини-агрокомплекса «Вырастайка»;
* Модель метеостанции;
* Методические рекомендации по организации мини-агрокомплекса в ДОУ

**Перспективы развития инновации (проекта):**

- расширение содержания образовательной деятельности: интеграция деятельности на экологической тропе, в музее (гербарии) и в мини-агрокомплексе;

- насыщение образовательного пространства новыми объектами: цветочные часы, стационарная теплица, дизайнерские проекты;

- совершенствование ранней профориентационной работы: знакомство с профессией метеоролога ;

- расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия: метеостанция;

- развитие и совершенствование инфраструктуры ДОУ: оформление комнаты экспериментирования