Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 «Аленка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Согласовано Утверждено

Директор ЦДЮТТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав. МБДОУ ДС № 15

Директор МБОУ СОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Денисенко

Директор ЭБЦ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

Проект

# «Мы выбираем Хабаровский край»

Руководитель проекта:

Сальникова Т.Г. - старший воспитатель

МБДОУ детский сад №15 «Аленка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

2018 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название главы | Страницы |
|  | Содержание проекта  | 2 |
|  | Паспорт проекта | 3 |
|  | Введение | 6 |
| 1. | Модули проекта | 14 |
| 2. | Условия реализации проекта | 15 |
| 3. | Этапы внедрения проекта | 19 |
| 4. | Анализ промежуточных результатов реализации проекта | 26 |
| 5. | Перспективы развития проекта | 27 |
| 6. | Литература | 27 |
| 7. | Приложения | 28 |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Пояснения |
| Название проекта |  «Мы выбираем Хабаровский край» |
| Тип  | Социально-значимый |
| Вид | Педагогический  |
| Основное направление | Знакомство с историей своего родного края через сотрудничество с социумом и семьей. |
| Сроки реализации проекта | 2018 - 2019 год |
| Руководитель проекта Участники проекта | Сальникова Т.Г. - старший воспитатель МБДОУ детский сад №15 «Аленка»Педагоги, воспитанники детского сада, родители, учреждения образования и культуры г.Николаевска-на-Амуре. |
| Основания для разработки проекта | -Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;-Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, приобщения их к культуре родного края;-Обобщение опыта ДОУ по реализации регионального компоненте на уровне края. |
| Нормативно-правовое обеспечение | Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки Росиии) от 17 октября 2103г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»  |
| Этапы проекта | Первый этап – подготовительный (март 2018 г. - май 2018г.)Второй этап – практический ( июнь 2018 г.- март 2019 г.)Третий этап – оценочно-рефлексивный (апрель 2019 г.- август 2019 г.) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом инновационной деятельности МБДОУ детский сад №15 «Аленка» в рамках КИК при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края «Разработка и внедрение регионального содержания образования в условиях ФГОС общего образования»на период 2018-2019 г.г. |
| Цель | Создание системы сотрудничества ДОУ с социальными институтами и семьей для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста посредством создания условий для познавательно-личностного развития детей дошкольного возраста через отбор содержания регионального компонента, внедрения инновационных форм и методов реализации образовательного содержания, учета познавательных интересов и возможностей дошкольников. |
| Задачи | -Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; -Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;-Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;-Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;-Знакомить детей с историей и культурными ценностями родного края, города и района;-Приобщать к культуре и традициям русского народа;-Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, речевую культуру, художественное творчество;-Объединить усилия взрослых и детей общей идеей;формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме. |
| Принципы работы над проектом | *-* Системность. - Комплексность (взаимодополняемость)**.**-Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. - Адекватность требований и нагрузок,предъявляемых к ребенку в процессе занятий.- Постепенность (пошаговость) и систематичность.- Индивидуализация темпа работы. -Повторность (цикличность повторения).  |
| Ожидаемые результаты | - Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями образования, культуры, искусства, дополнительного образования на основе договоров и совместных планов.  -Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.  - Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. - Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;- Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения; *-* Создание единой воспитательной системы для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей и культурой родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;-использование накопленных материалов для использования в части формируемой участниками образовательных отношений АООП ДОУ. |
| Система организации контроля исполнения проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ и старший воспитатель |

**ВВЕДЕНИЕ**

Любовь ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, дедушке и бабушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к детскому саду, к родному городу. К сожалению, дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, об особенностях русских традиций. Результатом этого является равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего города, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направляет педагогов детских садов на решение таких задач, как патриотическое воспитание дошкольников и**  регламентирует главные задачи в данном направлении:

* развитие чувства собственного достоинства ребенка как представителя своего народа или нации;
* формирование уважительного отношения к культурным особенностям своей страны;
* формирование толерантного отношения к сверстникам, родителям и другим взрослым, людям других национальностей;
* развитие нравственно-духовных качеств и характеристик человека.

Понимая важность задач, коллектив дошкольного учреждения в детском саду создал музейный комплекс краеведческой направленности «Край, в котором мы живем».

 В музейном комплексе МБДОУ ДС № 15 две секции: "Краеведение" и "Ранняя профориентация". Цель краеведения в дошкольном учреждении — воспитание нравственного гражданина, патриота своей родины, любящего и знающего традиции, памятники истории и культуры своего города и края.

Дошкольников знакомят с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с городами Хабаровского края, представителями коренных малочисленных народов Севера, их культурой и бытом, краем как частичкой России. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности, способствовать выбору востребованных в регионе профессий.

 Создавая музейный комплекс, мы предположили, что это даст возможность практического претворения новых педагогических идей. Концептуальная основа музейно – образовательной среды детского сада – субъективный и культурологический подходы к дошкольному образованию.

 В процессе создания модели музейно – образовательного пространства мы выделяем следующие средства музейной педагогики: художественные, социально – средовые, деятельностные. Художественные средства – это фотографии, фотоальбомы; открытки, репродукции картин; печатные издания, [художественная литература](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/); видеоматериалы о городе, крае, природе родного Нижнеамурья. Социально – средовые средства включают в себя обычаи, традиции, коллекции; среду мини – музея групп ДОУ; среду музеев города и края; субкультуру событий в жизни ребенка. Деятельностные средства представляются в виде практической и краеведческой деятельности. Практическая деятельность в свою очередь включает: собственную деятельность детей, то есть различные виды художественно – творческой деятельности; размещение предметов, экспонатов, поделок; совместную поисковую деятельность с педагогом и семьей, составление проектов, схем, маршрутов; экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения.

 Проектная технология выступает как способ организации образовательной среды и деятельности педагогов и детей. Для нас важны, прежде всего, способы погружения воспитанников в знания и овладения миром через общение, совместную деятельность и самостоятельный поиск ответов, а это дает специфика музейно – образовательного пространства ДОУ. Продуманное педагогическое преобразование окружающего ребенка пространства, его осмысление помогают сформировать творческую личность, ценностно–ориентированную, коммуникабельную, высоконравственную.

*Характеристика музейного комплекса*

*Секция 1 "Краеведение"*

 *Экспозиция "Природа родного края"* представлена разнообразным наглядным материалом о флоре и фауне Хабаровского края: карта природных ресурсов края, макеты природных зон, муляжи и гербарии, коллекция камней, тематические альбомы.

Дети узнают о животном и растительном мире Дальнего Востока, о полезных ископаемых, об удивительных рыбах Амура и многом другом, что позволяет расширить кругозор, сформировать навыки исследовательской деятельности.

 Музейные занятия:

* Природа края (растительный и животный мир + практикум для детей по изготовлению лэпбуков).
* Птичьи хлопоты; (блок занятий знакомит с птицами Хабаровского края + мастер-класс по изготовлению скворечника).
* Как звери в лесу живут (блок занятий знакомит с сезонными изменениями в поведении животных).
* Они нуждаются в защите (животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу).
* Подземная кладовая (полезные ископаемые Хабаровского края).
* Рыбы Амура (блок занятий знакомит с рыбами Амура + практикум для детей по изготовлению лэпбука).
* Чудеса Хабаровского края (7 чудес Хабаровского края + практикум для детей по изготовлению лэпбука)

 *Экспозиция "Хозяева земли дальневосточной"*представлена разнообразным наглядным материалом о жизни коренных народов Севера: тематические папки, рукоделие представителей КМНС, изделия из бересты, поделки детей и родителей в стиле национальных традиций.

Дети узнают об истории и культуре коренных жителей родного края.

Интерактивные занятия вызывают у детей интерес к материальным и духовным традициям представителей коренных малочисленных народов Севера. Дети знакомятся с особенностями заселения и освоения дальневосточных земель, их хозяйственным укладом и семейным бытом.

 Музейные занятия:

* В гости к народам Нижнеамурья. (жилище и традиционная трудовая деятельность);
* Игры коренных народов Нижнеамурья. (интерактивное занятие + игры в спортивном зале);
* Орнаментальное искусство аборигенов (занятие + мастер- класс);
* Как Эльга мастерицей стала ( занятие + мастер- класс);
* Развлечение "Сказки бабушки Анги".
* Национальные праздники: «Медвежий праздник», «День корюшки».
* Занятие мастер-класс: «Кукла оберег»  (изготовление национальной игрушки - куклы Хакуа).

 *Экспозиция "Здесь начинается Россия"* представлена разнообразным наглядным материалом о географических и исторических особенностях городов края: тематические папки об истории, геральдике города Николаевска-на Амуре, Хабаровска-столицы Дальнего Востока, флаги России и Хабаровского края, фото, значки, марки и городах России и края, карты России, Хабаровского края, Николаевского района. Цикл музейных занятий гражданско-патриотического воспитания знакомит детей с историей и современным состоянием родного города, символикой Хабаровского края, России.

 Музейные занятия:

* Цикл занятий «Николаевск - город мой родной» (история основания города, улиц, площади города).
* Цикл занятий «Освоение Нижнеамурья»:

«Первопроходцы на Амуре»

«Г.И Невельской - основатель города".

«Геральдика Хабаровского края» — краевой герб, и его история и современность».

«Реет гордо флаг Российский» (российский и краевой флаги + мастер класс по изготовлению флажка).

*Секция 2 "Ранняя профориентация"*

 Секция представлена 4 экспозициями, каждая из которых представлена 4 разделами:

 *Раздел 1*«Доступно о профессиях» позволяет сориентироваться в их многообразии, расширяет кругозор, формирует систему отношений к труду взрослых, побуждает желание помогать близким людям. Мы делаем акцент на значимости каждой профессии, рассматриваем более 7 профессий в их взаимосвязи. Например, знакомя детей с профессиями деревообрабатывающей промышленности, мы добавили знакомство с профессией лесника, чтобы точнее объяснить детям бережное отношение к лесной зоне края. Разнообразен спектр профессий сельского хозяйства: фермер, доярка, свинарка, овощевод, агроном.

 *Раздел 2* «О работе предприятий» знакомит с профессиональной деятельностью жителей и предприятий города Николаевска-на-Амуре.

 *Раздел 3* «Кем это сделано?» в доступной для детей форме знакомим с продуктами деятельности людей рабочих профессий.

 *Раздел 4* «Куда пойти учиться?» в доступной для детей форме знакомим с учебными заведениями, готовящими представителей рабочих профессий.

 *Экспозиция « Профессии рыбодобывающей промышленности»*

 В нашем районе проживают представитель КМНС, для которых важным является рыбный промысел. Наличие в районе добычи рыбы и сезонной работы родителей наших воспитанников на её обработке делает актуальным знакомство детей с профессиями рыбодобывающей отрасли.

* Фото-стенд «Рыбодобывающая промышленность».
* Лэпбук «Рыбообработчики».
* Макет судна и его отдельные приборы.
* Мастерская «Рыбодобывающая промышленность» представлена уголком рыбака, включающим спецодежду, элементы профессиональной деятельности ( лодку, рыбацкие сапоги, спецодежду, атрибуты профессиональной деятельности)

 *Экспозиция* *«Профессии деревообрабатывающей промышленности»*

 Деревообработка и лесная промышленность являются приоритетными в крае, поэтому мотивация детей на получение профессий в области данных отраслей может стать достойным вкладом в реализацию Стратегии развития Хабаровского края.

* Фото-стенд "Деревообрабатывающая промышленность"
* Срезы разных пород деревьев.
* Инструменты представителей профессий деревообрабатывающей отрасли: плотника, столяра.
* Лэпбуки «Плотник-столяр», «Все работы хороши», «Лесник».
* Профессиональная одежда представителей профессий отрасли.
* Мастерская «Деревообрабатывающая промышленность» представлена трудовым инвентарем, площадкой для осуществления мини-проб (верстак). Включает в себя профессии столяра, плотника.

 *Экспозиция* «*Профессии сельского хозяйства»*

 Профессии сельского хозяйства стали бизнесом не только николаевских предпринимателей, но и позволяют многим семьям безбедно существовать. Учиться работать на земле - это труд, который может обеспечить достойное будущее. Ориентир дошколят на получение именно этих направлений образования в будущем позволяет надеяться на участие детского сада в решении проблемы кадров отдалённых районов края.

* Фото-стенд" Сельскохозяйственная промышленность".
* Продукция сельскохозяйственной промышленности.
* Лэпбуки «Молочная история», «Овощевод»
* Мастерская "Сельскохозяйственная промышленность" представлена трудовым инвентарем, макетом «Фермерское хозяйство», что позволяет педагогам вести включенные беседы, в ходе которых дети активно познают возможности и ценности данной профессии. Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на окне детского сада. Игровая деятельность включает профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод, свинарка, доярка.

 *Экспозиция "Николаевск-на-Амуре - город трудовой Славы"*

* Город Николаевск - город трудовой Славы (история предприятий города).
* Тематические папки о предприятиях города.
* Галерея профессий (фото представителей различных профессий).

 Основные направления деятельности музейного комплекса:

– тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;

– познавательные рассказы и беседы, сопровождаемые наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.

 – экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;

– праздники, развлечения, на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край; погружаются в мир различной профессиональной деятельности.

– чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

– краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе;

 – прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка — эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

 – виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности у дошкольников.

- вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность, посредством проектной деятельности в разных формах (лэпбук, мини-музей в группе, детский проект), что повышает познавательную и эмоциональную активность детей.

Проанализировав результаты работы учреждения по ознакомлению дошкольников с родным краем, мы сделали вывод, что необходимо продолжить работу в данном направлении, расширив сеть взаимодействия с социальными партнерами.

*ПРОБЛЕМА:*

 Сегодня, в условиях внедрения ФГОС ДО, очень важно привлекать к процессу воспитания детей дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся собственные резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано чёткой слаженной системы.

Мы знаем, что социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Поэтому коллективом детского сада было приято решение продолжить работу по ознакомлению воспитанников с родным краем через тесное сотрудничество с учреждениями культуры, искусства, дополнительного образования и семьи, разработать для этого систему сетевого взаимодействия.

*Цель:* создание системы сотрудничества ДОУ с социальными институтами и семьей для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста посредством создания условий для познавательно-личностного развития детей дошкольного возраста через отбор содержания регионального компонента, внедрения инновационных форм и методов реализации образовательного содержания, учета познавательных интересов и возможностей дошкольников.

*Задачи:*

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;

-создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;

-установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;

-стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;

-знакомить детей с историей и культурными ценностями родного края: города Николаевска-на-Амуре и района;

- знакомить с культурой и традициями коренных народов Нижнеамурья;

-развивать творческие и интеллектуальные способности детей, речевую культуру, художественное творчество;

-объединить усилия взрослых и детей общей идеей;

- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Структура образовательного процесса, направленного на осуществление данного проекта, основана на следующих концептуальных положениях:

* *Системность.* Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
* *Комплексность (взаимодополняемость).*Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной функции (например, познавательной) определяет и дополняет развитие других (физических, творческих).
* *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.* Реализация проекта должна осуществляться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом состояния здоровья, факторов риска.
* *Адекватность требований и нагрузок,*предъявляемых к ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций.
* *Постепенность (пошаговость) и систематичность*в освоении и формировании физических, духовно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
* *Индивидуализация темпа работы* – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
* *Повторность (цикличность повторения)* материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.
 Таким образом, внедрение проекта «Мы выбираем Хабаровский край!» способствует превращению учебно-воспитательного процесса в результативную оздоровительную, творческую и социально-педагогическую деятельность.
1. **МОДУЛИ ПРОЕКТА**

1.1. *Образовательный модуль.*

Реализация в рамках проекта:

* дополнительной образовательной программы гражданственно-патриотической направленности «Маленьким дальневосточникам о городе и крае»;
* модифицированной образовательной программы дополнительного образования по краеведению "Краеведы";
* педагогического проекта "Таёжные сокровища родного края";
* педагогического проекта " Занимательный путеводитель по городам Хабаровского края".

Партнерами реализации направления являются сотрудники музея им. Розова, районной детской библиотеки, КГБ ПОУ НПГТ, Центра КМНС

1.2. *Развивающий модуль*

Реализация в рамках проекта:

* модифицированной образовательной программы по профориентации «Где родился, там и пригодился»;
* педагогических проектов «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!», "Вектор современных профессий";
* заключение соглашения о сотрудничестве с ЦДЮТТ и разработка Положения "О деятельности ЛЕГО-центра";
* заключение соглашения о сотрудничестве с ЭБЦ (мини-агрокомплекс в рамках общего проекта «Зеленая инженерия», оформление экологической тропы «Шаги здоровья»);
* заключение соглашения о сотрудничестве с КГБ ПОУ НПГТ (волонтерский студенческий отряд "Мастерград")

 Партнерами реализации направления являются педагоги МБОУ СОШ № 4, ЭБЦ дополнительного образования, КГБ ПОУ НПГТ.

1.3*. Социально- значимый модуль*

Модуль представлен моделью социального партнерства по реализации содержания регионального компонента в условиях дошкольного учреждения посредством музейной педагогики:

**-** музей ЭБЦ;

- музей МБОУ СОШ №4;

- музей КГБ ПОУ НПГТ;

- городской музей им. Розова;

- музей Центра КМНС

*Цель*: включение музеев сетевых партнеров в общее образовательное пространство.

 Куратором направления является ИМЦ г. Николаевска-на-Амуре

**2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*2.1.Нормативно-правовые:*

* Приказ о присвоении статуса КИК "Разработка и внедрение регионального содержания образования в условиях ФГОС общего образования"
* Стратегия воспитания Хабаровского края;
* ФГОС ДО ;
* Образовательная модифицированная программа «Краеведы», дополнительная образовательная программа гражданственно-патриотической направленности «Маленьким дальневосточникам о городе и крае», дополнительная образовательная программа по ранней профориентации «Где родился там и пригодился»;
* Положение о музейной комнате;
* Положение о мини-музее .

*2.2.Кадровые:*

* Руководители проекта – Денисенко Т.М., заведующий МБДОУДС № 15 "Аленка", Сальникова Т.Г., старший воспитатель МБДОУ ДС № 15 "Аленка";
* Исполнители проекта (руководители проектов и структурных подразделений):

Кибирева Е.А., руководитель мини-музея по краеведению;

Мирошкина М.В., руководитель музейной комнаты по профориентации;

Нестерович А.В., руководитель проекта «Таёжные сокровища родного края";

Роголева Е.Г., руководитель проекта "Вектор профессий";

Мирошкина М.В., руководитель проекта проекта "Занимательный путеводитель по городам Хабаровского края";

Клыкова Л.П., руководитель Лего-центра.

 *2.3.Материально-технические:*

* Оборудование музейной комнаты, мини-музея, Лего-центра, опытно-экспериментальной комнаты;
* принтер, ксерокс, компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, музыкальный центр;
* канцтовары;
* музейные экспонаты;
* методическая литература;
* программное обеспечение мультимедийной техники.

*2.4.Методическое сопровождение:*

*Характеристика основных дидактических и методических пособий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | Цели и задачи освоения | Автор |  Название методической литературы, или иных информационных источников |
| Физическое воспитание, оздоровление | Содействовать охране и укреплению здоровья дошкольников, прививать элементарные навыки здорового образа жизни | Л.В.КузнецоваС. Миняева | «Формирование нравственного здоровья дошкольников»«Подвижные игры дома и на улице» |
| Социально –личностноеразвитие | Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения | Л.Земскова-НазвановаС.И.СеменакаГ.А.КовалеваМ.Д.МаханеваЛ.А.КондрыкинскаяЛ.А.Кондрыкинская | «Люби и знай родной свой край»«Уроки добра»«Воспитывая маленького гражданина…»«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»«С чего начинается Родина?»«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» |
| Познавательноеразвитие | Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе, населении, обычаях народов Севера. | Т.В.ПотаповаН.Ф. ВиноградоваСборник краеведческих материалов | «Беседы о профессиях с детьми 4- 7 лет»«Дошкольникам о родной стране» |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Знакомство с художниками, поэтами, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам | Л.В.ОрловаЮ.Г.Дорожин | «Искусство – детям» |

*2.5.Психолого-педагогическое сопровождение:*

*Формы и методы работы с детьми:*

**-** совместная деятельность с детьми: непосредственно- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач регионального компонента;

- создание предметно- развивающей среды для реализации поставленных задач;

- поисково- исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях);

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в праздниках, викторинах, акциях;

Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения материала.

*Формы контроля*: конкурсы, викторины

*Особенности организации деятельности:*

Комплексность данного проекта заключается в его содержании. Проект включает в себя три взаимосвязанных модуля: образовательный; развивающий; социально-значимый.  Каждый модуль представлен определённой программой (проектом), в рамках которых осуществляется функционирование проекта «Мы выбираем Хабаровский край!».

Феномен музейной технологии состоит том, что её образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений поисковой деятельности, что и отражает настоящая инновационная Программа краевой инновационной площадки.

При этом у детей развиваются самодисциплина, способность к концентрации, творческий потенциал и способность к сотрудничеству, то есть качества необходимые для успешного обучения в школе и дальнейшей адаптации в обществе.

Исключительно важное место занимают экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для детей более младшего дошкольного возраста.

Экскурсионная работа с детьми решает следующие основные задачи:

* выявление творческих способностей детей;
* расширение представлений о содержании музейной культуры;
* создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразны: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.

Перечисленные методы реализуются в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, ребусах, дидактических играх, творческих заданиях. Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

 В рамках проектов «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!», "Вектор современных профессий" предусмотрены совместные творческие мероприятия, объединяющие деятельность сетевых партнеров, которые организуются и проводятся в каникулярное время, позволяя решать не только образовательные, но и воспитательные задачи, приоритетом которых является осуществление деятельностного, личностно-ориентированного подхода. Осуществляются мастер-классы родителей, представителей рабочих профессий.
 Раннему самоопределению дошкольников способствовуют мини-пробыв мастерских КГБ ПОУ НПГТ, теплице ЭБЦ, защита проектов по профессиям школьниками МБОУ СОШ № 4 на базе ДОУ

*Ожидаемые результаты:*

 - создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры, искусства, дополнительного образования на основе договоров и совместных планов.

 - становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

 - повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;

- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;

- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения;

 *-* создание единой воспитательной системы для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей и культурой родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;

- использование накопленных материалов для использования в части формируемой участниками образовательных отношений при реализации АООП ДОУ.

**3. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА**

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

*Первый этап – подготовительный* **(**февраль 2018 г. - май 2018г**)**

 Его *цель* - определение целей и задач проекта, форм взаимодействия с объектами социума.

*Дорожная карта реализации этапа:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Продукт деятельности | Сроки | Ожидаемый результат |
| Мониторинг | SVOT - анализ условийОценка ресурсного обеспечения учреждения (кадрового, методического, материально-технического, финансового) для реализации проекта.Входной мониторинг познавательного развития детей. | февраль2018 | Разработана система мониторинга.Определены направления деятельности. |
| Формирование нормативно-правовой базы | Пакет нормативно-правовых документовРазработаны проекты создания предметно- пространственной среды в соответствии с целями и задачами проекта | март 2018 | Приказ об утверждении статуса КИК и членов рабочей группы;Положение о создании мини-музея "Край мой дальневосточный"Положение о создании музейной комнаты по профориентацииРасчет сметы по организации КИК; |
| Поиск социальных партнёров | Совещание при ИМЦ с участием ближайших социальных партнёров.Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами: ЭБЦ, ЦДЮТТ, МБОУ СОШ № 2, КГБПОУ НПГТ Информационный банк | март 2018 | Создание информационного банка социального партнерства |
| Создание развивающей среды | Создана предметно-пространственная развивающая среда в группах и ДОУ;Приобретен ноутбук для установки программы POGUMAX;Обеспечение деятельности учебно- методическими материалами, способствующей развитию познавательной инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. | май 2018 | Повышение качества оформления массовых мероприятий для детей и родителей |
| Разработка Дорожной карты реализации проекта  | Разработка проекта "Таёжные сокровища родного края";Разработка проекта "Вектор профессий";Разработка проекта "Занимательный путеводитель по городам Хабаровского края". | май 2018 | Формирование мотивационной готовности всех участников проектаРазработка и реализация педагогических проектов, направленных на поддержку детской инициативы |
| Повышение статуса ДОУ, накопление опыта инновационной деятельности | Презентация;Рекламные проспекты;Сотрудничество со СМИ;Трансляция информации на сайте в Интернете;Дни открытых дверей;Праздник с рекламой ДОУ. | В течение всего  периода | Систематизация опыта работы ДОУ по проблемеПопуляризация деятельности ДОУ |

*Второй этап – практический* **(**июнь 2018 г.- март 2019 г)

 *Его цель* - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

*Дорожная карта реализации этапа:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Продукт деятельности | Сроки | Ожидаемый результат |
| Обеспечение научно-методической, информационнойподдержки  проекта | Создание учебно-методического комплекта "Маленьким дальневосточникам о городе и крае".Издание пособий, методических сборников.Организация семинаров и консультаций по реализации мероприятий по ознакомлению дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием города и края.Формирование электронного банка методических разработок, справочных и наглядных материалов по природному и культурно- историческому краеведению.Участие педагогов и детей в международных, всероссийских, региональных методических конкурсах "Инновации в образовании". | В течение всего периода | Создана методическая основа сопровождения инновационной деятельности |
| Реализация педагогических проектов  | Проект "Таёжные сокровища родного края":- гербарии растений;- лэпбуки о природе края;- макеты природных зон;- выставки детских рисунков.;- НОД по экологическому воспитанию.Проект "Вектор профессий":- фотогалерея профессий;- проект «Азбука профессий»;- промышленный туризм;- викторины, конкурсы;- мастер-классы от родителей.Проект "Занимательный путеводитель по городам Хабаровского края":-онлайн-экскурсии по городам Хабаровского края;- онлайн экскурсии по музеям Хабаровска;- квест-путешествия. | В течение всего периода | Проектирование образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения. Активное участие детей, родителей и педагогов вмероприятиях. |
| Детские практикумы экспериментальной деятельности  | - комната мини-проб (выращивание рассады, гербарии); - экологическая тропа «Шаги здоровья»;- мини-агрокомплекс с элементами метеонаблюдений.- мини-пробы в мастерских КГБ ПОУ НПГТ, теплице ЭБЦ | В течение всего периода | Расширение кругозора, повышение уровня познавательной активности у детей, |
| Реализация программ мини-музея «Краеведение », музейной комнаты «Ранняя профориентация».  | - паспорта мини-музея и музейной комнаты;- галерея профессий;- фото-выставка «Азбука профессий глазами детей». | В течение всего периода | Формирование основранней профориентации, гражданственности |
| Развитие механизма взаимодействия с социальными партнерами, муниципальными образовательными учреждениями.  | - проведение встреч с администрацией социальных партнеров;- мероприятия для детей в рамках совместных проектов: выставки поделок, экскурсии, тематические развлечения, тематические учебные фильмы, фотоальбомы;- совместные мероприятия по завершению реализации проектов; | В течение всего периода | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по краеведческому направлению деятельности детского сада; выявление одаренных детей.  |
| Рефлексивный анализ хода второго этапа.  | - мониторинг условий реализации проектов;- мониторинг уровня познавательной активности детей; - мониторинг качества социального партнерства в рамках реализации проектов.- мониторинг уровня активности родителей в реализации проектов детского сада; -уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы. | март 2019  | Повышение качества образования в ДОУ |
| Участие детей в творческих и конкурсных мероприятиях в рамках совместных мероприятий  | - посещение выставки робототехники на базе ЦДЮТТ;- праздник Лего на базе Лего-центра МБДОУ ДС № 15 (МБОУ СОШ № 2);- представление современных профессий воспитанникамшкольниками МБОУСОШ № 4;- посещение воспитанниками теплицы ЭБЦ;- посещение воспитанниками музея по краеведению КГБ ПОУ НПГТ;-участие воспитанников в мероприятиях профотряда КГБ ПОУ НПГТ «Мастерград»  | В течение всего периода | Повышение уровня познавательной активности детей, творческого потенциала педагогов, расширение рамок социального партнерства. |
| Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.  | - корректировка критериев стимулирующих выплат;- привлечение спонсоров для пополнения фондов стимулирующих выплат | июль 2018 | Стимулирование творческой активности сотрудников. |

*Рабочий план реализации проекта посредством музейной педагогики:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект | Время посещения |
| Музей КГБ ПОУ НПГТ | Мастер-классы, консультации, массовые мероприятия для детей | Сценарии мероприятий | Создание открытого образовательного пространства, социализация детей | 1 раз в квартал |
| Городской краеведческий музей им. Розова | Экскурсии, игры-занятия, выездные познавательные программы в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, проектная деятельность | Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ  | Обогащение знаний о природе, культуре, традиция народов Нижнеамурья,знакомство с историческим прошлым родного края | 1 раз в квартал |
| Музей МБОУ СОШ № 4 | Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины,  посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, творческие проекты | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей | 2 раза в месяц |
| Музей Центра КМНС | Экскурсии, участие в выставках, смотрах, посещение мастер- классов | Поделки, изготовленные под руководством педагогов центра | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.Формирование навыков продуктивной деятельностиРазвитие интересов и способностей детей | 1 раз в квартал |
| Музей ЭБЦ | Аренда экспонатов музея | Рабочий инвентарь, национальные поделки, фото | Пополнение базы мини-музея  | Временное хранение |

*Третий этап- оценочно-рефлексивный* **(**апрель 2019 г.- август 2019 г**)**

 Его *цель :* подведение итогов реализации проекта.

*Задачи* данного этапа:

- проведение анализа проделанной работы; мониторинг эффективности реализации модифицированных образовательных программ и педагогических проектов;

-определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума;

- анализ полученных результатов мониторингов;

- распространение и обобщение полученного опыта работы на различных уровнях.

*Дорожная карта реализации этапа:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Продукт деятельности | Сроки | Ожидаемый результат |
| Анализ результатов реализации инновационного проекта и подготовка предложений по дальнейшему его развитию. | Разработан механизм кластерного взаимодействия с социальными партнерами;создан банк методических и наглядно-дидактических материалов. | апрель 2019 | Создана система сетевого взаимодействия участников проекта. |
| Комплексный мониторинг познавательного развития детей. | Система мониторинга | май 2019 | Позитивная динамика уровня социальной адаптации детей с ОВЗ в детских коллективах;Повышение уровня познавательной активности у детей.  |
| Обобщение и распространение результатов реализациипроекта. | Дипломы, грамоты, методические разработки | В течение всего периода | Опыт работы педагогов активно диссеминируется. |

**4.АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

 **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

 *4.1. Отчет о деятельности в рамках КИК при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края «Разработка и внедрение регионального содержания образования в условиях ФГОС общего образования»*

*Подготовительный этап* (март 2018г – май 2018г)

1. Организационное совещание ИМЦ для партнеров КИК
2. Создана предметно-пространственная развивающая среда: мини музей по краеведению, музейная комната по профориентации, фойе оформлено в стиле регионального колорита, оформлены уголки по краеведению в группах. Приобретен ноутбук для установки программы POGUMAX
3. Налажено сетевое взаимодействие социальными партнерами: заключены соглашения с социальными партнерами:

Заключение соглашения о сотрудничестве с ЦДЮТТ и Разработка Положения "О создании ЛЕГО-центра"

Заключение соглашения о сотрудничестве с ЭБЦ (Зеленая инженерия, разработка эскиза экологической тропы, детской метеостанции)

Заключение соглашения о сотрудничестве с КГБ ПОУ НПГТ (волонтерский отряд "Мастерград")

1. Создана нормативно-правовая основа инновационной деятельности: издан приказ о создании творческой группы по реализации КИК, разработаны Положения о создании рабочей группы по реализации инновационного проекта, функционировании мини-музея и музейной комнаты; расчет сметы по организации КИК
2. Выстроена линия методического сопровождения инновационной деятельности: разработана система мониторинга, определены творческие группы педагогов, работающие над содержанием инновационной деятельности:

Разработка проекта "Таёжные сокровища родного края"

Разработка проекта "Вектор профессий"

Разработка проекта "Занимательный путеводитель по городам Хабаровского края"

Разработка Дорожной карты по осуществлению инновационной воспитательно-образовательной деятельности в 2018-2019 уч. году

**5.ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

 Сетевой педагогический проект «Мы выбираем Хабаровский край!» открыт для внесения изменений в любой модуль, как со стороны педагогов, так и со стороны родительской общественности.

 В перспективе на базе проекта «Мы выбираем Хабаровский край!» планируется организация взаимодействия с краевыми образовательными дошкольными учреждениями аналогичного статуса.

1. **ЛИТЕРАТУРА**
2. Ежемесячный журнал «Расти с Хабаровском».-Хабаровск, 2011,2012,2013,2014.
3. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста «Лукошко». Сост. М.Н. Ходаковская.- Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012.
4. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста «Веселые бубенчики». Сост. Е.И. Паламарчук.-Хабаровск, «РИОТИП», 2006.
5. Серия «Рассказы бурундучка» для детей дошкольного возраста. Сост. Архаров Ю.Л., Шульжик В.В., Кучеренко С.П., «Издательский дом «Приамурские вести», 2007.
6. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2007.
7. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.
8. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
7. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
9. Кучеренко С.П. Рыбы Амура.-Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2005.
10. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.
11. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
12. РыбаловаИ. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.
13. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.
14. Скалдина О.В. Красная книга России. .-2-е изд., доп. и перераб.-М.: Эксмо, 2014.
15. Усенко Н.В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока. Под общей ред. Д.б.н., профессора С.Д. Щлотгауэра. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости». 2009.
16. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных: официальное издание/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН. – Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2008. – 632 с.: ил.
17. [www.khabkrai.ru/about/symbolism/html](http://www.khabkrai.ru/about/symbolism/html)
18. [www.27region.ru/stopkadr/](http://www.27region.ru/stopkadr/)
19. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru/)
20. [www.fifa.khabkrai.ru/aboutregion/](http://www.fifa.khabkrai.ru/aboutregion/)
21. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». — Москва,2005.
22. Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». – Москва, 2000

Приложение 1

**Система отслеживания результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Субъекты оценки | Периодичность оценки | Вид и методы оценки |
| 1.Создание правовой базы сотрудничества | администрация | Раз в год – итоговый | Заключение соглашений, анализ планов. |
| 2. Организационно- педагогические условия успешной работы  | Творческая группа | Текущий – раз в полугодие | Самооценка: анализ среды, наблюдение. |
| 3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума  | Администрация, творческая группа | Текущий – раз в полгода | Самооценка: анализ планов, наблюдение, опросы |
| 4. Освоение новых форм социального партнерства | Творческая группа | Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год | Самодиагностика, наблюдение, анкетирование |
| 5. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год | Самооценка: анализ планов, опросы, наблюдения, беседы |
| 7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства | Администрация | Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год | Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы |
| 8. Рост профессиональной компетенции педагогов | Администрация | Текущий раз в пол года | Самоанализ: анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию |
| 9. Участие родителей в образовательном процессе | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в полугодие | Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов |
| 10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации  | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в год | Наблюдения, беседы, диагностика |
| 11.Повышение уровня знаний детей о родном крае | Воспитатели , старший воспитатель | Текущий- 2 раза в год | Мониторинг |

Приложение 2

**Мониторинг освоения детьми материала**

**Шестой год жизни**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Познакомить детей с названиями улиц города Николаевска-на-Амуре. Дать знания о том, как улицы получили своё название.

3.Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых жителей Николаевского района. Воспитывать гордость за свой город, район, за людей, прославивших его.

4.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.

5.Развивать бережное отношение к родному городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

6.Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города.

***О чём узнают дети:***

У родного города есть название, оно рассказывает об историческом названии города. В городе много улиц, их названия рассказывают о природе города, знаменитых людях. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, природа.

Малая родина хранит память о знаменитых горожанах – защитниках Отечества, учителях, врачах и др.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

***Что осваивают дети:***

Воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию фотографий, иллюстративного материала, отображающих сооружения архитектуры и скульптуры, промышленных объектов, а также природы города.

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории об истории получения названий улиц, о жизни города, об архитектурных сооружениях, о знаменитых земляках.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Педагог вовлекает детей в экскурсии и целевые прогулки по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию. Организует экскурсии в краеведческий музей города.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда.

Организует участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, Дне города; в субботниках по уборке города, территории сада.

**Итоги освоения содержания:**

***Достижения ребёнка (Что нас радует):***

* у ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне. В правилах поведения в городе.
* ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребёнок обращает внимание на эстетическую среду города.
* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.
* ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

***Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

* для ребёнка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
* не задаёт вопросов;
* без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую;
* представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

**Седьмой год жизни**

**Задачи воспитания и развития детей:**

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Продолжать знакомить детей с историей возникновения названий улиц города. Дать знания о том, что улицы города названы в честь знаменитых людей нашей страны, в честь исторических событий.

3.Продолжать знакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых земляков. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город, к людям, прославившим его.

4.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.

5. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

6.Формировать у детей представления о символике родного города – его гербе.

7. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение.

8. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города.

**Ориентация ребёнка в образовательной области:**

***О чём узнают дети:***

У родного города есть название, оно рассказывает о истории основания города. Названия улиц рассказывают о знаменитых людях, событиях. В городе есть памятники – они напоминают о подвиге жителей в годы войны. Город гордится своими известными защитниками Отечества.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, природа.

В городе трудятся родители. В городе строят новые дома, прокладывают дороги, работают предприятия. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

**Ориентация опыта освоения содержания:**

***Что осваивают дети:***

Воспитатель создаёт условия для рассматривания фотографий, иллюстративного материала, отображающих торговые и промышленные сооружения, архитектуру жилых домов, скульптуры, природу города.

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях, о знаменитых земляках. Знакомит детей с историями, легендами, связанными с прошлым родного города, названиями улиц, природных памятников.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Педагог организует экскурсии и целевые прогулки по родному городу, экскурсии в краеведческий музей города. Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда).

Педагог стимулирует детей к созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, изображения природы, зданий, знаменитых земляков).

Организует участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в Дне города; в субботниках по уборке города, территории детского сада.

**Итоги освоения содержания:**

***Достижения ребёнка (Что нас радует):***

* Ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
* Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
* Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
* Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

***Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***

* для ребёнка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
* не задаёт вопросов.
* без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.
* не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.
* представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний об улицах родного города**

1.     Как называется наш город?

2.     Назови улицу, на которой ты живёшь.

3.     Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

4.     Какие названия улиц нашего города ты знаешь?

5.     Как улицы получили своё название?

6.     В честь каких известных людей названы улицы в нашем городе?

7.    Как называется центральная улица нашего города?

8.    Есть ли в нашем городе краеведческий музей?

9. Как называется река, протекающая в черте города?

10.  Кто поддерживает чистоту на улицах нашего города?

11.  Как можно сделать наш город красивым? Что для этого можете сделать вы?

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний о людях, прославивших наш город**

1.     Были ли в нашем городе знаменитые люди?

2.     Чем они прославили наш город?

3.     Чьими именами названы улицы нашего города?

**Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний о природе родного города**

1.     Есть ли места для отдыха в нашем городе: парки, скверы?

2.     Назови животных леса.

3.     Назови деревья, которые можно встретить в нашем городе.

4.     Назови птиц, живущих в нашей местности.

5.     Назови растения, произрастающие на территории нашего города.

6.     Какие животные, деревья, растения вошли в Красную книгу Тверской области?

7.     Как люди заботятся о животных?

8.     Как горожане заботятся о птицах?

9.     Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?

Приложение 3

**Модель выпускника**

 Выпускник ДОУ, прошедший через реализацию краеведческого проекта «Мы выбираем Хабаровский край»:

- осознает ценности природы и истории родного края; деятельный патриот малой Родины, знающий свои генетические корни, край, в котором живет, имеющий интерес к тому, что его непосредственно окружает (от природы до малейшего творения рук человеческих), любящий и желающий сберечь и преумножить все это;

- уважающий труд людей, любящий трудиться, ориентированный в мире регионального профессионального самоопределения;

- умеет эмоционально откликаться на художественные и музыкальные произведения и выражать отношение к ним в чувствах и настроении;

- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно – следственных связей и речевому планированию;

- имеет богатый словарный запас, умеет свободно пользоваться речью;

- владеет рядом доступных возрасту компетенций.