*Сальникова Т.Г.,*

*старший воспитатель МБДОУ ДС № 15 "Аленка"*

 *г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края*

 **Модель регионализации образования**

**для детей с ОВЗ в современном детском саду**

**"Мы выбираем Хабаровский край!"**

 Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. создание нового типа образовательной среды, в которой для полноценного развития детей с особыми образовательными возможностями и потребностями создаются наиболее благоприятные условия. Наше образовательное учреждение - это детский сад комбинированного вида, который посещает 140 детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей с тяжелыми нарушениями речи очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Ситуативная речь, т. е. речь с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию, осуществляется ими гораздо легче. Особенность данной программы заключается в совершенствовании содержания и средств коррекционного обучения детей через вовлечение их в поисковую и исследовательскую деятельность. Реализация регионального компонента посредством осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к развитию детей дает возможность использования представленных материалов в реализации идей инклюзивного образования и связано с созданием условий для их позитивной социализации. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее   детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают  повышение интереса к данной теме.

 Создание педагогическим коллективом МБДОУ ДС № 15 модели регионализации образования для детей с ОВЗ в современном детском саду "Мы выбираем Хабаровский край!" отвечает современной концепции дошкольного образования, государственной политике в сфере образования, так как обеспечивает предоставление доступного и качественного дошкольного образования; дает возможность родителям реализовать свое конституционное право выбора модели образования для своего ребенка, в том числе для ребенка, которому требуются специальные условия обучения.

Модель регионализации образования для детей с ОВЗ в современном детском саду "Мы выбираем Хабаровский край!" перед Вами на экране.

 Цель и задачи модели традиционны и представлены на экране. Ознакомление с краем – это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Полученные новые знания делают детскую игру интересной, а трудовую деятельность целенаправленной и увлекательной. Тщательно продуманная интеграция краеведческой информации в различные образовательные области позволяет повысить у старших дошкольников познавательную активность, а это уже гарантированный результат успеха.

Внедрение кластерной организационной технологии в образовательный процесс старших дошкольников, позволяет существенно расширить круг межличностного общения детей, развить в старшем дошкольнике такие качества личности как ответственность, коммуникабельность, умение искать и использовать информацию, приобретать первый опыт в исследовательской и практической деятельности.

 Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. Для педагогов организуются семинары-практикумы по основам краеведения; педагоги частые гости в Центре кроенных малочисленных народов Севера; руководители музейных секций прошли курсовую подготовку по реализации музейной педагогики. На базе музейного комплекса проходят мастер-классы для педагогов, проводимые носителями языка, представителями различных национальностей, проходят заседания районного методического объединения по краеведению "Лафинг Ола"(дети Севера);. Такое сотрудничество благотворно влияет на повышение уровня квалификации педагогов в области краеведения.

 Практическая реализация модели регионализации образования

для детей с ОВЗ«Мы выбираем Хабаровский край!» предполагает оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения с целью создания эффективных условий регионализации образовательного пространства. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, через обучение по АООП определенной назальной группы; предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); приоритетность задач социализации посредством регионализации образовательного процесса; участие родителей, их активное и партнерское взаимодействие с детским садом.

Схема комплексного взаимодействия при формировании гражданственности у ребёнка с ОВЗ перед Вами на экране

Организация образовательного пространства, основанного на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, существенно изменила подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность в рамках модели "Мы выбираем Хабаровский край!" строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Главное для нас - формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Педагогическим коллективом создан комплекс эффективных условий для развития у детей познавательной активности, самостоятельности и инициативности в познании окружающего социального и природного мира.

 Хочется представить Вашему вниманию, эффективные, на наш взгляд, способы реализации краеведческого материала в условиях детского сада.

 I.  Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются  уголки краеведения, подбираются материалы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

 Мы живем в многонациональном регионе, поэтому поликультурное воспитание является неотъемлемой частью в воспитании маленьких граждан России. Работая с детьми по данному направлению, мы нашли интересную форму организации образовательной деятельности с детьми – проведение «Недели национальной культуры» в рамках долгосрочного проекта «Национальная культура народов Нижнего Амура» по изучению традиций, культуры коренных малочисленных народов Севера. В реализации данного раздела нам очень помогают студенты Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума (специальность «Дошкольное образование»), театрализованные представления о жизни народов Нижнего Амура очень интересны детям. В ходе проекта дети знакомятся с национальными играми, сказками, музыкой, орнаментом, костюмом, кухней, ремеслами, традициями и праздниками, архитектурными особенностями жилища. Затрагивается история народностей, прослеживается путь развития от прошлого к настоящему.

Стала системой организация практикумов по краеведению, в ходе которого дети не только знакомятся с историей города и края, но и становятся активными участниками создания макетов, проведения экологических акций. Такие формы  подачи краеведческого материала позволяют погрузить детей в информацию, с которой их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс активных методов и приемов. Ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации,  играть в дидактические и подвижные игры. Для того чтобы полученные знания о родном городе стали для детей  личностно значимыми, в программе предусмотрена возможность отражения накопленного ими социального опыта путем оформления продуктов  детской исследовательской деятельности: лэпбуков, коллекций, книжек – самоделок, выставок творческих работ.

II. Музыкально-литературная гостиная, в ходе реализации которой педагоги и родители способствуют познанию детьми красот родного края силами искусства. Традицией стали конкурсы чтецов, в рамках преемственности с начальной школой "Люблю тебя, мой край чудесный", где наши ребята становились победителями, несмотря на дошкольный возраст. Совместные праздники, развлечения с участием родителей любимы детьми и оставляют глубокий след в их душах.

 III Чтобы расширить границы познания, мы активно сотрудничаем с учреждениями культуры и образования. Нашими партнерами в формировании гражданственности стали Центр КМНС, детская библиотека, КГБПОУ НПГТ, ЭБЦ Благодаря посещению музеев данных учреждений , процесс познания стал для детей более привлекательным, ярким, «живым».

Посещение детского сада китайской делегацией пополнило багаж детей представлений о стране-соседе, о которой они ежедневно слышат от родителей. Это очень важно для формирования основ толерантности будущих дальневосточников.

Дети стали активными участниками ряда проектов по краеведению, реализованных в рамках программы "Маленьким нижнеамурцам о городе и крае", созданной педагогическим коллективом.

Большое значение в данном виде деятельности педагогов имеет поддержка со стороны родителей. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, помощниками во время проведения экологических акций.

 Чтобы обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса и направить процесс обучения детей в русло познания окружающего мира, педагоги тщательно продумывают включение в процесс взаимодействия с детьми квест -игр: "В городе мастеров", "Защитники Отечества разных времен", "В подводном мире Амура", "Таёжное путешествие" и т.д.

 Позволяя воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач, квест-игра дает возможность учитывать интересы детей в полном объёме. В квестах развивается свободное общение со взрослыми и детьми, развиваются все компоненты устной речи детей. В ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая, если не понял, то можно переспросить, что способствует сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений.

 Взаимодействие в ходе квест-игр со школьниками, в рамках реализации программы преемственности, вносит весомый вклад в формирование у дошколят представлений о школьной жизни, а следовательно и повышение мотивации к обучению в школе.

 Сама форма квест-игры предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми.

Таким образом, создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а приобретённый в ходе игры поисково-познавательный опыт дети-дошкольники смогут эффективно использовать в процессе дальнейшего обучения в школе.

 IV В детском саду создан музейный комплекс "Край, в котором мы живем", имеющий две секции: "Краеведение" и "Ранняя профориентация".

 Создавая музейный комплекс, мы предположили, что это даст возможность практического претворения новых педагогических идей. Концептуальная основа музейно – образовательной среды детского сада – субъективный и культурологический подходы к дошкольному образованию.

 Для нас важны, прежде всего, способы погружения воспитанников в знания и овладения миром через общение, совместную деятельность и самостоятельный поиск ответов, а это дает специфика музейно – образовательного пространства ДОУ. Продуманное педагогическое преобразование окружающего ребенка пространства, его осмысление помогают сформировать творческую личность, ценностно–ориентированную, коммуникабельную, высоконравственную.

 VII С января 2017г на базе ДОУ открыта муниципальная инновационная площадка «Ранняя профориентация дошкольников с ОВЗ».

Ориентированность на региональный и муниципальный рынок труда в выборе содержания информации позволяет знакомить, в первую очередь, с профессиями родителей, работой предприятий города. Учет сферы профессиональной деятельности населения нашего города связан с необходимостью популяризации рабочих профессий не только на уровне детского населения, но и молодых родителей. Поэтому одним из успешных условий реализации является привлечение родительской общественности посредством участия в проектной деятельности, организации экскурсий, проведении мини-проб и мастер-классов.

Содержание деятельности комплекса носит развивающий характер. Мы делаем акценты на расширении сферы интересов дошкольников, опыта и нравственных установок. Наша задача – повышение интереса ребенка к своим качествам, их развитие, стимулирование к творческому преобразованию действительности.

 К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать не только, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, но и познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

 Педагогами разработан и реализуется долгосрочный проект для детей с ОВЗ "Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!" Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников с ОВЗ позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей. Ориентировать детей с ОВЗ на выбор рабочих профессии.

 Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, в данном проекте большое место отводится практической деятельности. Дети дошкольники знакомятся с профессиональной деятельностью через сюжетно-ролевую игру, экскурсии на предприятия города и в учебные заведения, учебные фильмы, созданные педагогами, профессиональные мини-пробы в учебных мастерских и на мастер-классах представителей различных профессий.

 Основные механизмы реализации проекта:

* обучение дошкольников навыкам поиска и анализа информации о мире профессии и рынках труда.
* создание возможности для детей дошкольного возраста сформировать субъективную позицию, построенную на собственных уникальных жизненных ценностях.
* привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки.
* дни открытых дверей, рассказы родителей о профессии, тематические праздники.
* привлечение людей, имеющих подтверждение своей профессиональной квалификации для передачи своих знаний дошкольникам.

 Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строим на основе современных образовательных технологий. проектной и

интегрированного обучения**.** Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. Педагоги с детьми стали желанными гостями в промышленно-гуманитарном техникуме, где познают мир получения профессий плотника, штукатура-мяляра, механика, электрика, повара, сварщика, рыбообработчика, участвуют в возможной для детей деятельности (профессиональные пробы).

 Для этого мы предоставляем возможность попробовать себя в различных сферах и видах деятельности. Согласно возрастным особенностям детей в музейном комплексе обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели самостоятельной деятельности.

Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с особенностями и спецификой профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

За каждую мастерскую ответственны воспитатели, которые оснащают РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Нами разработана система посещения мастерских КГБ ПОУ НПГТ. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний о возможности получения рабочих профессий, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Включение музеев в образовательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд, необходимо следовать определённым правилам.

Правило первое. К каждому посещению музея мы серьёзно, целенаправленно готовимся, а потом закрепляем полученные знания и впечатления. Ребёнок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь маленькому человеку в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Правило второе. Мы четко осознаем конечную задачу своей деятельности – формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям.

При определении содержания педагоги:

1. Заранее подбирают разнообразные музейные экспонаты и их количество.

2. Определяя тематику экспозиций, придерживаются правила «постепенной смены»: что-то для детей остаётся знакомым, а что-то новое вносится поэтапно. Главная задача музея в дошкольном учреждении постоянно поддерживать к нему живой интерес воспитанников и не допускать скучного однообразия.

4. Обязательно выстраивают перспективу работы музея. Знакомство с отдельными темами проходят у дошкольников поэтапно, с добавлениями и усложнением в зависимости от возраста.

 V Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события. Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его историю, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь.

 Исключительно важное место в работе музейного комплекса занимают экскурсии. И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание уделяем подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для детей более младшего дошкольного возраста.

 Экскурсионная работа с детьми решает следующие основные задачи:

* выявление творческих способностей детей;
* расширение представлений о содержании музейной культуры;
* развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
* создание условий для творческого общения и сотрудничества.

 Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразны: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок.

 Руководители секций музейного комплекса проводят экскурсии для воспитанников соседних детских садов. Информация реализуется в разнообразных формах работы экскурсовода с детьми: викторинах и загадках, шарадах и ребусах, дидактических играх, творческих заданиях.

 Методические принципы экскурсионной работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

 Система работы с использованием такого многообразия методов эффективна при воспитании патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города и края. Она необходима не только детям, но и тем, кто с ними работает. Во-первых, работая в такой парадигме, взрослые поневоле меняются сами, меняются их приоритеты. Во-вторых, потому, что это творческая работа, а значит – интересная, от которой можно получать удовольствие. Народная мудрость гласит: «Счастье – это не когда ты делаешь всё что хочешь, а когда ты хочешь делать всё, что ты делаешь». А значит наши педагоги и дети - счастливы!

 VIII В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Каждый период детства вносит свой вклад в формирование тех или иных способностей и педагогам важно не упустить время, создать условия и обеспечить поддержку ребенку . Одарённость – от слова «дар», (дар природы, Божий дар). В каком-то смысле это действительно дар, но для его проявления ребёнку с ОВЗ, от природы наделённому особыми возможностями, нужна семья, готовая эти возможности развивать. А потом – педагоги, умеющие увидеть одарённость и поддержать её.

 Одарённых детей с ОВЗ не много, но они есть в детском саду и развиваются в условиях активной деятельности.

На базе музейного комплекса работают кружки дополнительного образования детей по рукоделию и рисованию. Педагоги знакомят детей с искусством коренных народов Севера, дают возможность попробовать свои силы в элементарном творчестве. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды являются победителями творческих конкурсов различного уровня.

Педагогами созданы условия для развития успешной социализации детей с ОВЗ, удовлетворения их индивидуальных потребностей на занятиях научно-техническим творчеством. Секция «Любознайки» нашего детского сада с 2016 года входит в состав районного научного общества дошкольников и младших школьников "Академия детства" осуществляет поддержку исследовательской активности у дошкольников старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Продуктом деятельности секции уже стал проект «Детский парк чудес» с созданием модели парка на основе конструктора LEGO, приуроченный к Дню города. Данный проект стал в 2016 году победителем Краевого конкурса инновационных проектов, а затем в 2017 году получил грант Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Н.Выготского. В настоящее время данный проект находится на рассмотрении а администрации с целью возможного воплощения мечты ребят в жизнь.

 Работа в научном обществе дает детям огромные возможности для закрепления приобретения учебных навыков и новых компетенций:

развитие творческих способностей и выработку у них исследовательских навыков; формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований; воспитание целеустремленности и системности в учебной, и трудовой деятельности. В апреле 2018 г 7 детей детей с ОВЗ достойно защитили свои проекты в рамках районного фестиваля "Есть идея!""Загадочный мир пещер", "Фермерское хозяйство-это круто!", "Молочная история"- вот темы, волнующие будущее поколение Николаевского района. Кроме того, дети получают дополнительную научную информацию, которая существенно поможет им при освоении наук не только дошкольной программы, но и в дальнейшем обучении в школе.

 Реализуя вариативную часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования,  мы организовали практикум компьютерных развивающих игр экологической, а именно региональной направленности,"Фиксики"

 Основной задачей педагога-руководителя практикума является нахождение правильной эмоциональной волны общения с каждым ребенком. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

 Важно учесть, что организация практикума предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного игрового развивающего содержания существует ряд конкретных условий:

* организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети имеют право отказаться от игры и т.д.;
* возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог предлагает или дети самостоятельно выбирают игру, по своим силам и интересам.

Сотрудничество педагога и детей построено на основе:

* чёткой постановки конкретных и понятных целей занятия;

– контакта между участниками, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

* игрового характера подачи познавательного материала;
* создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

 Активной формой поощрения детей служит одобрение их действий, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в совместном поиске истины, подводит каждого ребенка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей. В процессе занятий дети стали больше задавать вопросы, проявлять интерес ко всему новому и необычному, стремиться выйти за рамки стереотипов и требований, проявлять наблюдательность, оригинальность мышления, самостоятельность.

 Таким образом, усилиями администрации и всего педагогического коллектива, в детском саду создан комплекс эффективных условий для развития и адаптации детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОО, путем развития у них самостоятельности и инициативности в познании окружающего социального мира и природы родного края.

 Результатами эффективности можно считать:

* высокий уровень освоения детьми образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" (качество образования по данной области - 96%);
* увеличение количества детей-участников конкурсов и олимпиад различного уровня (за два последних года 30% воспитанников стали победителями и призерами);
* увеличение количества родителей, сотрудничающих с детским садом в рамках различных проектов (за последние два года их процент увеличился до 60%);
* расширение границ социального партнерства (список составляет 10 социальных партнеров, что не так мало для нашего маленького города);
* пополнение копилки достижений педагогов и администрации детского сада за организацию инновационной деятельности с детьми (за три последних года детский сад получил 8 дипломов победителя районных и краевых конкурсов, педагоги с детьми стали победителями, дипломантами и призерами 60 профессиональных и творческих конкурсов различного уровня).

 Мы гордимся, что получили высокую оценку своей деятельности из уст министра образования и науки Хабаровского края А.Г.Кузнецовой, делегации КНР, стали обладателями грантов им. Выготского и главы города, получили звание «Образцовый детский сад 2018»

В перспективе:

1. Расширение границ социального партнерства в рамках музейной педагогики посредством кластерного взаимодействия.

2. Оформление "Занимательного путеводителя по городам Хабаровского края"

3. Создание мини-агрокомплекса "Вырастайка" под патронажем эколого-биологического центра в рамках проекта "Зеленая инженерия", с целью ознакомления детей с особенностями регионального климата при выращивании овощей.

 Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства.  Мы убеждены, что воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину, не может быть успешным без глубокого познания истории народа, его культуры. Наши дети знают историю своего города, знакомы со значимыми фактами в истории края, с удовольствием играют в игры народов Нижнеамурья, слушают их песни, исполняют танцы и стихи. Но разве есть пределы для воспитания любви к родине!? Николаевский район – зона опережающего развития, имеющая огромные планы благоустройства и развития. Современный больничный комплекс, мост через Амур, крытый каток, Центр детского развития. Нам будет о чем рассказать детям, чтобы им не захотелось уезжать со своей малой родины.

Мы уверены, впечатления детства у наших воспитанников станут истоками любви к родному городу и людям, живущим в нём, истоками патриотических чувств, что поможет им стать людьми ответственными, знающими и почитающими традиции своего народа, историю родного края, любящими свою родину.