# **Проект**

**«Юные инженеры-конструкторы»**

Руководители проекта воспитатели:

Строкова И.Н.

Трипитко В.А

**Паспорт проекта**

**Название проекта:** «Юные инженеры-конструкторы»

**Тип проекта**: познавательно-творческий.

**Вид проекта**: краткосрочный (2месяц)

**Руководители проекта**: педагоги.

 Участники проекта: педагоги, воспитанники группы №7, родители.

**Этапы проекта:**

Первый этап – подготовительный (январь)

Второй этап – практический ( с 1 по20 февраля.)

Третий этап – оценочно-рефлексивный (с21 по 28 февраля.)

**Цель проекта**: развитие конструктивного мышления детей 6-7 лет.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с профессией инженер – конструктор.

2.Способствовать развитию у детей навыков конструирования по условию и

собственному замыслу, используя разнообразные виды конструкторских

наборов.

3.Создать условия для выбора деятельности детьми на основе их способностей, особенностей и интересов.

4.Поддерживать стремление детей проявлять изобретательность, фантазию,

экспериментировать.

5.Способствовать развитию успешности каждого ребенка, проявления его

инициативности.

6.Стимулировать позитивное взаимодействие детей друг с другом и

окружающими взрослыми, оказывая помощь сверстникам.

8. Способствовать развитию самооценки у детей с ОВЗ, умение брать на себя

роль и выполнять ее.

**Актуальность**

Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности. У детей старшего дошкольного возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым, в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться исследовательская деятельность. Таким образом, зная о психофизическом развитии детей дошкольного возраста, мы можем решать задачи конструктивного характера.

**Предполагаемые результаты**

В ходе реализации проекта у детей сформированы следующие компетенции:

- проявляют свою инициативу;

- позитивно взаимодействуют друг с другом;

- готовы к самовыражению в конструктивной деятельности;

- проявляют стремление фантазировать, изобретать;

- проявляют чувство толерантности ко всем окружающим детям.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Результаты** |
| Беседа «Кто такие юные инженеры-конструкторы?»  Подбор и рассматривание иллюстраций о работе инженера-конструктора.  Рассматривание иллюстраций по темам: жилые дома и мебель, робототехника.    Игры по конструированию разнообразных объектов  Просмотр видеопрезентации с образцами объектов    НОД «Знакомство с профессией инженера- конструктора»  Создание макетов  специализированной техники. | Развитие представлений детей о работе конструктора.  Расширение представлений об особенностях каждого вида объектов  Составление каталогов с образцами заказов объектов конструирования  Развитие коммуникативных навыков общения, развитие навыков конструирования из разных видов конструкторов по замыслу, условию и т.д., моделирования задуманных  Вызвать у детей интерес к профессии инженера-конструктора. моделей.  Развивать у детей конструктивные навыки, воображение, творчество. | 15.01.19  20.01  01.02  С 02.02по 28.02  15.02  25.02 | Интеллектуальное и творческое развитие детей, проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности, делают простые умозаключения. Имеют представления об инженерных профессиях  Активизируется познавательная деятельность старших дошкольников  Педагогами, родителями, детьми создается альбом со стихами и загадками, позволяющий знакомить дошкольников с профессией инженер-конструктор.    У детей развиваются конструктивные навыки.  У детей появится интерес узнать больше об этой профессии.  Проявляют стремление фантазировать, изобретать |

В процессе реализации проекта «Юные инженеры-конструкторы», у выпускников подготовительной группы, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

- *любознательный и активный* - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы*), *адекватные возрасту*- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

- *воображающий, придумывающий*, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

**Продукт проекта:**

Макет специализированной техники.

**Приложение**

**Беседа «Кто такие юные инженеры-конструкторы?»**

(ознакомление детей с профессией инженера – конструктора)

**Цель**: Формирование представлений детей о профессии инженера – конструктора. **Содержание беседы:**

**Воспитатель**: - Ребята, как вы думаете, что это за профессия – Инженер – конструктор?

**Ответы детей** (Это человек, который что – нибудь делает из конструктора.) **Воспитатель:** да, я согласна с вами. Слово «Конструктор» говорит нам о том, что человек что – то делает, «конструирует». Например: самолет или компьютер. Но прежде чем что-то сделать, надо придумать, как и из чего сделать необходимый прибор или предмет. Вот этим занимаются люди, которые работают в «Конструкторском бюро». Их профессия называется: инженеры – конструкторы. Они придумывают, разрабатывают схемы, чертят чертежи, создают новые машины, приборы, бытовую технику, здания и сооружения; военную технику; жилые дома, оружие; игры и игрушки.

Когда мы с вами играем с конструкторами, что сначала мы делаем?

**Ответы детей:** смотрим на схемы.

**Воспитатель**: да, если есть схема, смотрим на нее, а если ее нет?

**Ответы детей**: Если нет схемы, то чертим сами схемы и выполняем работу.

**Воспитатель:** Конечно, сами придумываем. Вот и инженеры – конструкторы сначала придумывают объект, делают чертеж, изображают его на бумаге, то, что придумали. Потом конструируют из частей маленький макет придуманного объекта, а затем по чертежам на заводе изготавливают объект в натуральную величину.

### ****НОД: «Знакомство с профессией инженера-конструктора».****

**Цель:** Вызвать у детей интерес к профессии инженера-конструктора.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора. 2. Развивать умение самостоятельно строить схемы. 3. Воспитывать уважение к труду инженера-конструктора, желание в будущем выбрать данную профессию.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на мою электронную почту пришло видеописьмо. К нам обращается один из наших родителей с просьбой о помощи. Что нам делать? (вначале выяснить, в чем заключается просьба). Прослушайте видеописьмо.

«Я работаю на предприятии ООО «Николаевское-на-Амуре ПМК» инженером- механиком. Наше предприятие очень большое, мы заготавливаем и обрабатываем лес. А делаем мы это при помощи специализированной техники. Знаю, что вы очень талантливые ребята; нашему предприятию необходима новая, современная техника. Я вас попрошу принять участие в создании макетов новой специализированной техники. Когда работа будет выполнена, сфотографируйте проект и вышлите на мою электронную почту. До свидания».

**Воспитатель:** кто к нам обращается с просьбой? Да, это Роман Сергеевич, папа Егора. Интересную задачу задал нам Роман Сергеевич

**Воспитатель:** как вы думаете, люди, каких специальностей производят технику?

**Ответы детей:**инженеры, инженеры-конструкторы, сборщики, слесари.

**Воспитатель:** какой специалист начинает первым работу по созданию новой техники? … Внимание на экран (видеоролик о профессии инженера-конструктора).

**Воспитатель:** Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).

**Воспитатель:** Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику.

- Как вы думаете, какие инструменты необходимы для работы инженеру-конструктору? Я предлагаю игру «Убери лишние предметы». Перед вами изображения рабочих инструментов. Вам необходимо найти те, которые не использует в своей работе инженер-конструктор. (Дети выполняют работу.)

**Воспитатель:**Молодцы. Работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. В настоящее время выполнение чертежей происходит на компьютере. Поэтому инженеру-конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить.

**Гимнастика для глаз.**

Глазкам нужно отдохнуть. (Закрыть глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

**Воспитатель:** молодцы. Настроение улучшилось. Предлагаю вам пройти в конструкторское бюро. Занимайте рабочие места. Нам предстоит разработать модели спецтехники для «Николаевского-на-Амуре ПМК » и побывать в роли инженера-конструктора. Я даю вам одну минуту подумать над своим проектом…Приступаем.(У каждого ребенка альбомный лист для создания своего чертежа) Во время работы педагог оказывает индивидуальную помощь затрудняющимся детям.

**Воспитатель:**Ребята у вас получились интересные проекты специализированной техники (трактор, подъемник, прицеп …)

Молодцы! Создание новой машины – это долгий, кропотливый процесс. Давайте повторим этапы работы.

1Принять заказ.

2.Создать проект (чертеж)

3. Выбрать материал для создания модели.

4.Выполнение макета.

**Воспитатель**: как вы думаете, какой конструктор подойдет для создание макета специализированной техники?

Сегодня мы разработали проект. Завтра продолжим начатое и начнем создавать макет спецмашин для «Николаевского-на-Амуре ПМК »

.**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось работать в конструкторском бюро?

А кто-нибудь из вас решил в дальнейшем выучиться и стать инженером-конструктором?

Напомните, пожалуйста, чем занимается инженер-конструктор?

Сегодня мы хорошо потрудились. Молодцы.

- Ребята, я предлагаю вам дома рассказать родителям о профессии инженер-конструктор.

**Стихи о профессии инженер-конструктор**

**Инженер - конструктор**

 Ватман, циркуль, калькулятор,

Нужно шпонку рассчитать!

Постоянно, регулярно,

Думать, делать, быть и знать!

автор: Дождимир Ливнев

**Инженерам посвящается**

Насосы! Насосы! Насосы!

Мы часто их видим во сне,

А утром, придя на работу,

Рисуем быстрей на холсте.

 Эскиз за эскизом, и вот результат:

Трехмерка в объеме наш радует взгляд.

Немного терпения, движений руки,

Чертеж на бумаге в цеха улетит.

 Волшебные руки рабочих ребят

Немножечко чудо еще сотворят.

И вот он на стенде красивый стоит.

"Спасибо, КОНСТРУКТОР!" - тебе говорит.  
 автор: Денис Ветер

**Инженеру-конструктору**

автор: Дьяконов Дмитрий

Когда окончен срок изделие готово,

И запах свежей краски гложет нос.

То не забудьте  вы  про  человека,

Который мысли воплотил в чертёж.

Хотя спасибо вряд ли кто-то скажет,

При встрече усмехнутся лишь под нос.

У нас хвалить не любят тех, кто пашет,

Чтоб тот себя не слишком бы вознёс.

И костерят конструктора  привычно,

Так повелось давно уж на Руси.

 И думают рабочие злорадно,

Они сидят там у себя в тепле.

А то, что он часами копошился,

Не отрываясь, глядя в монитор.

И просыпался часто средь ночи,

И думал, как улучшить бы ещё.

И размышлял порой над каждой гайкой,

Каким ключом удобней завернуть.

И приварить какой уместно сваркой,

И указать места, где надо гнуть.

Ну, вот и всё изделие готово,

И детище твоё уходит в путь.

Как будто расстаешься ты с ребёнком,

Который уезжает в дальний путь.

И завтра новый день, и новые заботы,

И  будет долго  день тянуться до пяти.

Ну а сегодня нужно ставить точки,

И убирать в архивы чертежи.

**Загадка**

**Профессия Инженер**

автор: Сергей Неверской

Конструирует  машины,

корабли, станки, игрушки,

небоскрёбов всех махины,

самолёты, краны, пушки.

И  решит любой пример!

Дети –это……. (инженер)