**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

 **в старшей группе компенсирующей направленности №3**

*Составитель:*

*Воспитатель МБДОУ ДС № 15 «Аленка»: Мирошкина М. В.*

 **«Модельер-дизайнер» для детей старшей группы**

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей через знакомство с профессией модельер-дизайнер.

**Задачи:**

* закрепить и расширить кругозор и познавательный интерес детей к разным профессиям.
* расширение представлений детей о профессии модельера-дизайнера одежды;
* побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности при ознакомлении с тканью и её свойствами;
* развивать речь, мышление, внимание, художественно-творческих способностей детей.
* расширять представления детей о нанайском народном костюме, его основных элементах, обращать внимание на красоту и неповторимость национального костюма;
* воспитывать уважение к труду человека.

*Предварительная работа.*

Чтение нанайских народных сказок; рассматривание иллюстраций в книгах; беседы о профессиях родителей.

Материал: «Сундучок бабушки», образцы различных **тканей, проектор,** халат на каждого ребенка, заготовки нанайских узоров, тесьма, кисточки, клей, салфетки,

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда?

Дети: На работу.

*Воспитатель:* А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии? Расскажите, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии? (Ответы детей о профессиях родителей).

*Воспитатель:* Как много вы знаете разных профессий. Пройдёт совсем немного времени, и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И путь начнётся с перекрёстка, от которого начнётся не три, как в сказке, а 50 тысяч дорог, - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе своего пути.

*Воспитатель:* Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в музей по Ранней профориентации, который находится в нашем детском саду. Где мы с вами познакомимся с новыми современными профессиями.

*Воспитатель:* Прежде чем отправиться на экскурсию, давайте вспомним правила поведения в музеи.

1. Разговаривать тихо, спокойно
2. Внимательно слушать экскурсовода.
3. Экспонаты руками не трогать.

***Воспитатель и дети переходят в музейную комнату.***

*Воспитатель:* Вот мы и находимся с вами в нашей музейной комнате. Давайте осмотримся вокруг.

С правой стороны находится стенд о профессиях сельского хозяйства.

- Перед вами макет «Ферма". Каких мы видим здесь животных, живущих на ферме? А что еще есть на этом макете? (теплица). Кто из вас бывал в теплице на своей даче или в гостях у знакомых?

- А что расположено на этой полочке? (орудия труда фермера) А здесь расположена молочная продукция, которая производится в нашем городе. Давайте ее назовем.

***Дети называют молочную продукцию.***

-Слева мы видим станок плотника, с его инструментами. Есть ли среди них те, которые вам знакомы?

***Дети называют инструменты***

- А еще на полочках представлены предметы, изготовленные из дерева, спилы разных пород деревьев.

-Следующий экспонат уголок Рыбака. На стенде мы видим, как добывают и обрабатывают рыбу на рыбозаводах. Здесь же представлены предметы необходимые рыбакам в их работе, назовите их ( лодка, сети, рыбацкие сапоги) А вот перед вами приборы, которыми пользуются рыбаки на корабле- компас, навигатор и т.д.

- А это выставка фото современных профессий: архитектор, программист, инженер-генетик и др.

- Дизайнеры бывают разные: ландшафтный-дизайнер, дизайнер интерьера, дизайнер причесок, дизайнер-модельер.

А вот о какой профессии мы поговорим сегодня, вы узнаете, если отгадаете загадку: Он одежду создает, а швея ее сошьет! (Дизайнер-модельер).

*Воспитатель:* Мы с вами уже немного знакомы с этой профессией. Давайте вспомним, какая одежда была у древних людей? (картинки)

Дети: Люди обматывались шкурами животных; потом из костей животных научились делать иглы и сшивать шкуры.

*Воспитатель:* затем что произошло? Люди стали плести одежду из стеблей растений. А потом научились изготавливать из растений ткань, и они стали обматываться тканью.

*Воспитатель:* ребята, смотрите, какой интересный экспонат здесь есть. Это «Сундучок моей бабушки». Хотите заглянуть в него и узнать что-же внутри. (давайте пройдем за столы)

Дети: да

*Воспитатель:* Смотрите, здесь лоскуты разных тканей. Возьмите каждый по одному, пощупайте, помните, погладьте.

Дети исследуют ткань.

*Воспитатель:* Назовите, как называется ваша ткань и что из нее можно сшить.

Рассказы детей о совей ткани.

*Воспитатель:* Молодцы!

Игра «Иголка и нитка»
Цель: Воспитывать чувство сплочённости, коллективизма.

*Воспитатель:* Из ткани люди научились шить одежду. Какая бывает одежда?

Дите: взрослая – детская, женская – мужская, зимняя – летняя, праздничная, домашняя, национальная, спортивная. (слайд)

*Воспитатель:* А разрабатывает (придумывает) все это многообразие одежды, модельер-дизайнер. Модельером-дизайнером могут бать как женщины, так и мужчины. Наши знаменитые модельеры: Вячеслав Зайцев и Валентин Юдашкин. (слайд)

*Воспитатель:* Как вы думаете, что должен уметь и знать модельер-дизайнер. Дизайнер умеет хорошо рисовать, фантазировать, придумывать различные образы, что даёт ему возможность дарить людям радость.

- Ребята, как вы считаете, а придумывать одежду это сложная работа? Интересная?

***Ответы детей.***

*Воспитатель:* А кто помогает дизайнеру в его работе?

Дети: закройщик, он снимает мерки делает выкройки. Швея сшивает детали изделия. (слайд)

А готовые изделия на больших показах моды демонстрируют модели. (слайд)

*Воспитатель:* Сегодня у нас в гостях две модели, они продемонстрируют нам необычные наряды.

***Показ*** национальных халатов.

*Воспитатель:* Ребята, обратите внимание на необычные платья наших моделей, на них какие халаты.

 Дети: нанайские

- Мастерицы шили одежду не только из меха, но и из рыбьей кожи. Нанайцы носили запашные халаты. Они были легкие и удобные. Нанайский народ украшал свою одежду особыми узорами, которые служили оберегом от злых сил. В узорах мы легко можем узнать и медведя, и оленя, траву и морские волны, и даже тигра. Каждый узор – это сюжет из жизни охотников, рыбаков и оленеводов. (слайд)

- Дети! А что мы можем украсить таким узором? (халаты)

*Воспитатель:* - Сейчас предлагаю вам стать модельерами и украсить каждому свой халат нанайскими узорами. А наших моделей попросим нам помощь. Но сначала разомнем свои пальчики.

***Пальчиковая гимнастика***

( загибать поочередно пальцы, начиная с мизинца)

В понедельник я кроила.

А во вторник халат шила.

В среду шапку вышивала.

В четверг иголку я сломала.

В пятницу белье стирала.

А потом я отдыхала!

***Практическая деятельность. Дети украшают халаты узорами.***

*Воспитатель:* - Какие замечательные халаты у вас получились. Вам понравилось быть дизайнерами?

-Вы создали целую коллекцию нанайской одежды. Давайте организуем показ мод! Представьте себя моделями и под музыку пройдите со своей одеждой и выставляем на мольберт свои работы.