**Доклад на краевой НПК по регионализации общего образования**

Сальникова Т.Г.,

старший воспитатель МБДОУ ДС № 15 «Аленка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Слайд 1 Учебно-методический комплект по воспитанию гражданственности у дошкольников с ОВЗ в условиях детского сада**

Если не мы, то, кто же

Детям нашим поможет

Россию любить и знать.

Как важно — не опоздать!..

**Слайд** **2** **Последние годы – это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности дошкольного образования. Создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества – является одной из основных задач всех ступеней образования.** Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, который рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования, вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений методических разработок различного содержания, помогающих осуществлять гражданско-патриотическое развитие дошкольников. Краеведение — социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природойкрая, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения. На практике мы убедились: дети дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. В рамках инновационной деятельности педагогическим коллективом МБДОУ ДС № 15 разработана дополнительная образовательная программа гражданско-патриотической направленности «Маленьким нижнеамурцам о городе и крае» и учебно-методический комплект к ней.

**Слайд 3**

Цель нашей Программы: создание системы работы, способствующей формированию у старших дошкольников положительного отношения  к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному краю, с помощью организации краеведческой работы. Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это многогранный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво, но постоянно, с дошкольного детства. Система работы по программе не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявления любви и преданности родному краю.

**Слайд 4** Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

**Слайд 5**

У программы есть Срок и Режим реализации. Но содержание информационного материала Программы педагог может использовать по своему усмотрению в соответствие с собственным перспективным планом.

**Слайд 6**

Новизна Программы заключается:

* в уточнении содержания регионального компонента применительно к дошкольному образованию;
* в систематизации регионального материала по формированию краеведческой культуры у старших дошкольников;
* в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры у старших дошкольников.

В основе Программы лежит ряд принципов, обеспечивающих   построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона:

**Слайд 7**

Важно сохранение хронологии порядка явлений природы и событий);

Всё, что ребёнок осваивает в процессе деятельности, он должен прочувствовать, продумать и подействовать в этой области, чтобы запомнить это на всю жизнь;

Представления о малой родине являются содержательной основой для интеграции как образовательных областей, так и всех видов детской деятельности;

Обязателен учёт возраста, пола детей, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника.

**Слайд 8** Наше образовательное учреждение - это детский сад комбинированного вида, который посещает 140 детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей с тяжелыми нарушениями речи очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Ситуативная речь, т. е. речь с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию, осуществляется ими гораздо легче. Особенность данной программы заключается в совершенствовании содержания и средств коррекционного обучения детей через вовлечение их в поисковую и исследовательскую деятельность. Реализация регионального компонента посредством осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к развитию детей дает возможность использования представленных материалов в реализации идей инклюзивного образования и связано с созданием условий для их позитивной социализации. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее   детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают  повышение интереса к данной теме.

**Слайд 9**

Ознакомление с краем –это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Полученные новые знания делают детскую игру интересной, а трудовую деятельность целенаправленной и увлекательной. Тщательно продуманная интеграция краеведческой информации в различные образовательные области позволяет повысить у старших дошкольников познавательную активность, а это уже гарантированный результат успеха.

Внедрение кластерной организационной технологии в образовательный процесс старших дошкольников, позволяет существенно расширить круг межличностного общения детей, развить в старшем дошкольнике такие качества личности как ответственность, коммуникабельность, умение искать и использовать информацию, приобретать первый опыт в исследовательской и практической деятельности.

**Слайд 10** Основные направления деятельности детского сада по реализации регионального компонента перед Вами на экране*.*

Подробнее остановлюсь на механизмах реализации Программы. Данные направления, с учетом специфики дошкольного возраста, подразумевают использование педагогом в работе активных технологий: игровой, проблемной, ИКТ, проектной, здоровьесберегающих, музейной педагогики.

**Слайд 11** Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому с особым трепетом знакомим детей с ее историей и культурой, воспитываем любовь и уважение к маленькой частичке Хабаровского края. Постоянный педагогический поиск новых идей с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе,  стимулирует педагогов к постоянному творческому преобразованию предметно-развивающей среды:оформление музейного комплекса по краеведению;

* оформление пролётов и фойе с национальным колоритом;
* дополнительное образование детей с использованием национального творчества.

Основным видом оформления детского опыта является образовательная ситуация, формы которой достаточно разнообразны (квесты, дидактические викторины, познавательные рассказы и эвристические беседы, занятия-эксперименты, занятия-исследования и виртуальные экскурсии, познавательные инсценировки и практикумы).

**Слайды 12-15 Учебно-тематический план перед Вами на экране.**

**Слайд 16** Такие формы  подачи краеведческого материала позволяют погрузить детей в информацию, с которой их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс активных методов и приемов. **Слайд 17** Ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации,  играть в дидактические и подвижные игры. Для того чтобы полученные знания о родном городе стали для детей  личностно значимыми, в программе предусмотрена возможность отражения накопленного ими социального опыта путем оформления продуктов  детской исследовательской деятельности: лэпбуков, коллекций, книжек – самоделок, выставок творческих работ.

**Слайд 18** Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном городе являются познавательные экскурсии. Экскурсионные объекты – это памятные места и  достопримечательности, социальные и природные объекты. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

**Слайд 19** Хабаровский край и г. Николаевск-на-Амуре – источники природной красоты, исторических фактов и эмоциональных переживаний, способных сформировать в душе дошкольников зачатки краеведческой и экологической культуры. Благодаря материалам Программы педагог доносит до детей мысль: спустя много лет человек помнит о земле, на которой родился и вырос, об исторических событиях, связанных с ней. Патриотические чувства детей могут выражаться в соответствующих поступках и поведении: бережном отношении к истории, геральдике, достопримечательностям, природе родного края, своего города, толерантности к исконным жителям края.

**Слайд 20** Программа хорошо вписывается в краевой проект «Компас самоопределения» и учитывает возможности людей с ОВЗ в выборе сферы профессиональной деятельности, способствует формированию у дошкольников допрофессиональных способностей. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключалась в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Посещение предприятий города , виртуальные экскурсии и созданные учебные фильмы профориентационной направленности помогут педагогам в реализации направления «промышленный туризм», позволят детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

**Слайд 21** Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое   строится на понимании  того, что  родители -  это полноправные участники  образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Поэтому на первый план  выводится формирование  у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел,  проектов, акций,  участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство  и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего города, мастера своего дела. Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (поделки, растения родного края и т.д.), оказывает помощь при организации экскурсий (пеших, автобусных), приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа, обеспечивают потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения.

**Слайды 22** Чтобы расширить границы познания, мы активно сотрудничаем с учреждениями культуры и образования. Нашими партнерами в формировании гражданственности стали Центр КМНС, детская библиотека, КГБПОУ НПГТ, ЭБЦ Благодаря посещению музеев данных учреждений , процесс познания стал для детей более привлекательным, ярким, «живым».

В приложении к Программе представлены информационный и дидактический материал, необходимый воспитателю при подготовке и организации всех форм образовательной деятельности.

**Слайд 23 Сборник авторских методических разработок**

В сборник вошли методические разработки занятий гражданско-патриотической направленности, разработанные творческим коллективом воспитателей. Ценность этих разработок в их реализации на основе деятельностного подхода. Ребенок познает играя, совершает досупные возрасту трудовые действия, выдвигает гипотезы и делает элементарные выводы,одним словом – самостоятельно,при аккуратной поддержке взрослого «добывает» знания.

**Слайд 24 Сборник сценариев «Хабаровский край в играх, легендах и сказках»** В данный сборник вошли сценарии театрализованных представлений,праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. В основе сценариев лежат легенды и сказки народов Дальнего Востока.

Сказки учат детей совершать хорошие добрые поступки, проникаться любовью и уважением к положительному герою, сопереживать ему, так же способствуют воспитанию в себе стремления прийти на помощь слабому, беззащитному. Впечатления, полученные от просмотренного спектакля, надолго сохраняются в памяти детей, и они возвращаются к ним вновь и вновь в своих рассказах, рисунках, в проигрывании понравившегося эпизода.

**Слайд 25 Сборник авторских игр и проектов гражданско-патриотической направленности**

Для реализации регионального компонента наиболее эффективной является проектная технология, направленная на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, когда разные виды деятельности объединены общей проблемой. Эта форма работы основана на деятельностном подходе, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действием.

Дидактические игры помогают дошкольникам в практической игровой деятельности закрепить полученную информацию и способствуют функциональности знаний.

**Слайд 26** Являющийся приложением диск содержит информацию:

о заповедниках края и Красной книге Хабаровского края; природе края и национальных промыслах; содержит иллюстрированные приложения и музыкальный репертуар.

**Слайд 27** Как любой методический продукт Программа ориентирована на результаты (экран)

Наше наблюдение показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, о малой родине, отношение к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего края и отношения к нему, и блок вопросов для изучения позиции родителей по данной проблеме.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

**Слайд 28**

Механизмами отслеживания результатов освоения Программы педагогами являются анализ детской деятельности и наблюдение за их поведением и общением в ДОУ и общественных местах;  
возможно использование анкетирования родителей, результаты которого дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

***Слайд 29*** *Достижениями ребенка для нас являются следующие показатели:(экран)*

***Слайд 30*** *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:(экран)*

**Слайд 31** В аннотации к программе кандидатом исторических наук, сотрудником ХК ИРО Тэминой М.Г. сказано:

Во-первых, практической ценностью Программы является уже само создание такой Программы, так как в настоящее время дополнительная образовательная программа для дошкольников по краеведческой деятельности в Николаевском районе отсутствует.

Во-вторых , значимостью Программы является наличие в содержании всех направлений регионального компонента, рекомендованных педагогам для ознакомления дошкольников Хабаровского края.

**Слайд 32** Знакомство дошкольников с родным городом и краем - процесс длительный и сложный. Он не может проходить  от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Нам удалось это сделать! Эффективность созданной и апробированной в детском саду Программы подтверждается следующей результативностью (экран)

**Слайд 33** В планах педагогического коллектива разработка еще одного сборника методических разработок из опыта работы на экологической тропе «Шаги здоровья», в мини-агорокомплексе «Вырастайка» с элементами метеонаблюдений, музейном комплексе «Край, в котором мы живем» секции «Ранняя профориентация». Коллективом создан комплект учебных фильмов по ознакомлению с рабочими профессиями региона.

Это далеко не полный перечень объектов, созданных в рамках Программы. Традиционными стали конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край чудесный!», сотрудничество секций районного детского научного общества «Академия детства» по формированию у детей исследовательского и инженерного мышления, в соответствие с планом преемственности с начальной школой. Николаевский район – зона опережающего развития, имеющая огромные планы благоустройства и развития. Современный больничный комплекс, мост через Амур, крытый каток, Центр детского развития. Нам будет о чем рассказать детям, чтобы им не захотелось уезжать со своей малой родины. Значит, у Программы есть пути совершенствования.

Закончить свое выступление хочу словами: «Счастье – это не когда ты делаешь все что захочешь, а когда ты хочешь делать все, что ты делаешь». Наши педагоги – счастливые педагоги, потому что делали эту Программы с огромным желанием.

**Слайд 34** Еще великий педагог – гуманист  В.А. Сухомлинский писал, что  «В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Мы верим, что впечатления детства у наших воспитанников  станут истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.