

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 17.06.2017 № 83 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 15.

Сроки проведения самообследования - с 10.02.2019 г по 01.03.2019 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

заведующий детским садом № 15 Т.М.Денисенко

старший воспитатель детского сада № 15 Т.Г.Сальникова.

**Содержание**

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

1.1.Общая характеристика образовательной организации

1.2.Сведения о ДОУ. Материально-техническая база ДОУ

1.3.Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

1.4.Анализ методической деятельности коллектива по реализации ФГОС

1.5. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

**Раздел 2. Анализ условий осуществления образовательного процесса**

2.1. Система управления ДОУ

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

2.3. Медико-педагогические условия

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.5. Финансово– экономические показатели

2.6. Безопасность ДОУ

**Раздел 3.** Перспективы развития ДОУ

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка» Николаевского муниципального района Хабаровского края (Далее – ДОУ)

*Сокращенное наименование*: МБДОУ ДС № 15

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 4682469, Хабаровский край , г.Николаевск-на-Амуре, ул. Луначарского, дом 138а

*телефон:* 8(42135) 2-32-16

*Информационный сайт:* ***alenka15.detsad.27.ru***

*Электронный адрес:* ***denisenko\_59@bk.ru***

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Категория:* вторая

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания в группах общеразвивающей направленности и 10 - часового пребывания в группах компенсирующей направленности),

с 7.30.00 до 19.30 часов, в группах общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

С 7.30 до 17.30 часов, в группах компенсирующей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Тон Ма Денисенко.

*Учредитель*: Управление образования администрации Николаевского муниципального

района.

*Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:*

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями;

- Договором с централизованной бухгалтерией.

*Наличие и реквизиты документов ДОУ:*

- Устав МБДОУ ДС № 15: утверждён приказом № 468 от 05.12.2016 г;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2581 от 26.07.2017г. сер. 27Л01 № 0001682,государственный номер (ОГРН) 1022700615629

- ИНН 2705150337

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 27 АВ 705698 дата выдачи:17 октября 2012 год

*Реализуемые Программы:*

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ТНР разработана на основе Примерной АООП для детей с ТНР, с учетом Программы «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе Примерной АООП для детей с ЗПР, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой

Адаптированная основная образовательая программа, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с умственной отсталостью, разработанная на основе Примерной АООП для детей с УО, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой.

*Условия приема воспитанников в ДОУ*

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Общее количество групп* и детей – 8 / 112

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Вид группы | Кол-во групп | Возраст | Кол-во детей |
| 6,3,5 | Старшая | компенсирующая | 3 | 5-6 лет | 44 чел  + 1чел |
| 1,8,7 | Подготовительная | компенсирующая | 3 | 6-7 лет | 39 |
| 2,4 | Средняя | компенсирующая | 2 | 4-5 лет | 28 чел |
|  | Всего детей | | | | 112 чел |

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка, Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

**1.2. Сведения о ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

МБДОУ ДС № 15 «Алёнка» размещен в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь 2117,9 кв.м. Количество мест по проекту 261. Общая площадь земельного участка составляет 6650,6 кв.м.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка , зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку, огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки – дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей.

В 2017 году произведена установка двухскатной крыши.

*Здание* кирпичное, 1986 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 8 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, комната дополнительного образования, кабинет учителя-дефектолога, медицинский, методический, заведующего, бассейн, пищеблок, прачечная.

*Музыкальный зал* находится на первом этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, современная акустическая система, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

*Спортивный зал* также располагается на первом этаже и полностью оборудован инвентарем, в которое входят скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Значительно пополнился новым оборудованием в связи с решением годовой задачи по физическому развитию детей. Имеется паспорт зала, акт обследования спортивного оборудования по безопасному применению спортивных снарядов в образовательном процессе. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном и физкультурном залах проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, заседания консультационного пункта, «Семейного клуба», обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива, а также музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; НОД в кружках дополнительного образования; презентации.

*Методический кабинет* находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения.

В помещении ДОУ оборудованы *3 логопедических кабинета*, способствующих  коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующих групп и 1 кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальной коррекционной работы. Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимым оборудованием для занятий и включает в себя оборудование для сенсомоторного развития детей в рамках президентского гранта 2008 года.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже здания. Оснащен необходимой офисной техникой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психолого-эмоционального климата в ДОУ.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете ДОУ ЛО – 27-01-001440 от 26.03.2014 года, а также заключение Роспотребнадзора на соответствие медицинского кабинета санитарным требованиям № 1716 от 24.12.2014 года. Кабинет, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторной.

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников.

*Пищеблок* со складским помещением также расположении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 4 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 1 электрическая мясорубка, электро-водонагреватель, весы - 2 шт.. Необходимо приобрести картофелечистку, протирочную машину, хлеборезку.

*Прачечная* находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины полуавтоматы, утюг, 2 ванны для замачивания грязного белья, электро-водонагреватель.

К началу нового учебного года в ДОУ проводится ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, родителей (законных представителей): групп, лестничных маршей, пищеблока.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- уголок дорожной безопасности;

- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному развитию мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В групповых помещениях ведется воспитательная и образовательная деятельность, просветительская работа с родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Кроме того, в ДОУ с января 2016 года введена пропускная система.

*На территории* ДОУ оборудовано 3 участка с прогулочными верандами, на 5 участках устанавливаются теневые зонты. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

*Спортивная площадка* имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Для реализации FJG и ООП педагогическим коллективом используется следующие технические средства и мебель:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | музыкальный центр « LG» | 1 |
| 2. | магнитола «Филипс» | 1 |
| 3. | телевизор «Авест» | 1 |
| 4. | ДВД проигрыватель | 1 |
| 5. | Детская игровая мебель | 14 |
| 6. | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
| 7. | телевизор «Эриссон» | 1 |
| 8. | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
| 9. | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
| 10. | телевизор «Аива» | 1 |
| 11. | телевизор «LG» | 1 |
| 12. | телевизор «LG» | 1 |
| 13. | ДВД плейер «LG» | 1 |
| 14. | уголок кукольный | 4 |
| 15. | стул компьютерный | 2 |
| 16. | стул детский | 230 |
| 17. | стол детский | 54 |
| 18. | принтер «Самсунг» | 3 |
| 19. | принтер «НР» | 1 |
| 20. | ксерокс «Canon» | 1 |
| 21 | акустическая система | 1 |
| 22. | экран | 6 |
| 23. | уголок природоведения | 1 |
| 24. | компьютер – ноутбук | 6 |
| 25. | диван | 1 |
| 26. | батут | 1 |

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 60 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Детский сад имеет статус комбинированного и в связи с этим в учебный план групп коррекционной направленности включены обязательные речевые занятия. Количество этих занятий не увеличивает максимальную нагрузку на детей, предусмотренную СанПиНом 2.4.1.3049-13. Занятия по подготовке к обучению грамоте в общеразвивающих группах включены в речевые занятия.

В образовательных программах отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 4 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий Адаптированная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Парциальные программы  являются дополнением к адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

1. При реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* - «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р. Д. Маханевой, «Формирование элементарных математических представлений у детей с ЗПР» Л.П.Фатиховой «Коррекционно-развивающее обучение для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозовой, «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич
2. При реализации образовательной области *«Речевое развитие »* - Парциальная программа Н.В.Нищевой «Обучение грамоте», «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О. С. Гомзяк.

3. При реализации образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой,«Формирование опыта духовно-нравственного развития».

4. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* - «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Театр, творчество, дети» Сорокиной, «Цвета творчества», интегрированная программа художественно-эстетического развития Н.В.Дубровской, Л.Б.Гавришева «Коррекционно образовательная музыкальная деятельность с детьми», Е.Н.Котышева «Мы друг другу рады» (музыкально-коррекционные занятия)

5. При реализации образовательной области «Физическое развитие» - *«*Система обучения плаванию детей дошкольного возраста*»* А.А.Чекменева, О.М. Ю.А.Кириллова «Физкультурные развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду»

1. *По обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* – Т.П.Трясорукова «Солнечный лучик» (программакоррекции и развития ребенка в игре),С.В.Ихсанова «Система диагностико-коррекционнй работы с аутичными дошкольниками», Н.А.Голиков «Ребенок-инвалид»,З.Мартин «Обучение моторным навыкам детей с ДЦП», Т.А.Бондарь «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает коррекционное направление деятельности ДОУ и расширение области дополнительного образования воспитанников. Программы кружковой деятельности адаптированы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность осуществлялась по следующему регламенту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | средняя | | | старшая | | | | подготовительная | | |
| н | г | | н | | г | | н | г | |
| ***Развитие речи*** | 0,5 | 17 | | 0,5 | | 17 | | 0,5 | 17 | |
| ***Чтение художественной литературы*** | 0,5 | 17 | | 0,5 | | 17 | | 0,5 | 17 | |
| ***Развитие речи*** (логопедическое) | 4 | 136 | | 4 | | 136 | | 4 | 136 | |
| ***Познавательное развитие*** (ФЭМП) | 1 | 34 | | 1 | | 34 | | 2 | 68 | |
| ***Познавательное развитие***  (Ознакомление с миром природы) | 1 | 34 | | 1 | | 34 | | 1 | 34 | |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | 1 | | 34 | 1 | | 34 |
| ***Изо деятельность***  (Аппликация) | 0,5 | | 17 | | 0,5 | | 17 | 0,5 | | 17 |
| ***ИЗО деятельность***  (Рисование) | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | 1 | | 34 |
| ***ИЗО деятельность***  (Лепка) | 0,5 | | 17 | | 0,5 | | 17 | 0,5 | | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | | 68 | | 2 | | 68 | 2 | | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | 1 | | 34 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | | 68 | | 2 | | 68 | 2 | | 68 |
| **Итого** | **14** | | **476** | | **15** | | **510** | **16** | | **544** |

**1.4.Анализ методической деятельности коллектива по реализации ФГО**С

На 2017-2018 учебный год педагогический коллектив ДОУ ставил **цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель достигалась решением следующих **задач:**

1.Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Формировать   профессиональную  компетентность  педагогов  в области  освоения  стандартов педагогов дошкольного образования.

3.Оптимизировать   систему психологического сопровождения детей с ОВЗ через организацию образовательного процесса путем дифференцированного подхода на основе АОП ДОУ с целью повышения качества образования. Разработать адаптированные индивидуальные программы развития детей-инвалидов, одаренных детей.

4.Разработать учебно-методический комплекс, нацеленный на раннюю профориентацию, популяризацию научных знаний дошкольников и обеспечивающий информационную насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства.

**Первая задача коллективом выполнена:**

Обновление среды происходило, в основном в соответствие с инновационной деятельностью коллектива, которая в течение года шла в соответствие с Дорожной картой обновления образования и вариативной частью ООП и АООП. Создана и оформлена музейная комната по профориентации. Обновлено оформление фойе, музея по краеведению кружковой комнаты. Обновлено оформление в группах.

Детский сад занял первое место в районном конкурсе на лучшее оформление участков. Закончен ремонт крыши, тамбуров, установлена часть нового забора вокруг детского сада.

На протяжении года функционировал мини-музей «Край мой дальневосточный» Экспонаты были использованы руководителем Кибиревой Е.А. для формирования гражданственности у детей нашего сада, проведения экскурсии для детей ДС № 40,44.

Реализация МИП по краеведению осуществлялось по Дорожной карте МИП и завершилось в январе, итогом стало большое мероприятие «По родному краю», получившее высокую оценку представителей управления образования. Опыт работы и продукты деятельности МИП были представлены на НМС, опыт работы коллектива обобщен на уровне района, программа дополнительного образования детей «Маленьким дальневосточникам о городе и крае» рекомендована к обобщению на уровне края.

Реализация программы МИП по ранней профориентации дошкольников завершилась большим отчетным мероприятием «Я б в рабочие пошел….» в рамках Единого методического дня и получила высокую оценку представителей управления образования и краевых гостей.

Реализация программы РНО секции «Любознайки» ознаменовалась участием детей в краевом семинаре, получило высокую оценку коллег северных районов и представителей края, завершилось Районной ярмарке инновационных идей, на которой наши дети были достойно представлены.

Реализация программы кружка «Фиксики» (компьютерная грамотность) проведена не в полном объеме по объективны кадровым причинам.

Реализация программы кружка «Юные исследователи» (популяризация научных знаний) прошла в соответствие с планом Крайновой О.Г. и завершилась обобщением ее опыта на уровне района.

Таким образом, инновационную деятельность коллектива можно считать эффективной и результативной, а созданную в ее рамках ППРС удовлетворительной.

**По решению второй задачи также есть результаты**: 23 педагога, работающие с детьми в рамках МИП по профориентации прошли курсы повышения квалификации. Учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, а также Сальникова Т.Г. и Коновалова Л.П., прошли профессиональные курсы повышения квалификации. Роголева Е.Г., Кибирева Е.А., Сальникова Т. прошли переподготовку по специальности «Учитель-логопед»

В рамках открытого просмотра продемонстрировали свои профессиональные способности

* по теме «Использование ППС в развитии дошкольника (создание условий), Фомичева И.С., Трипитко В.А.,Коновалова Л.П. ;
* по теме «Дифференцированный подход при реализации задач: Зуева П.Н., Никифорова Т.Г. и Федосеева Н.Н., Роголева Е.Г., Шибанова М.П., Матвиенко Ю.В.

Не достаточно активно в этом году молодыми педагогами Фомичевой И.С., Будиловой С.И., Варниной Т.Л., посещались мастер-классы коллег из других ДОУ в рамках РМО ШМП.

Педагоги получили консультации: «Реализация инновационных технологии в дошкольном образовании как фактор повышения качества образования», «Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей». Был проведен семинар «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы», повысивший компетентность педагогов в данном вопросе.

Тематические Советы педагогов также позволили повысить уровень компетентности педагогов по вопросам:

* « Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
* «Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ как условие эффективного инклюзивного обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
* «Направления и подходы к развитию инициативности детей в соответствие с видами культурных практик»

Достаточно активно обобщался и распространялся опыт педагогов на различных уровнях:

На уровне района обобщён опыт педагогов Крайновой О.Г. по организации экспериментальной деятельности (Сборники методических разработок по экспериментированию в старшей и подготовительной группах), Роголевой Е.Г.«Детские проекты в развитии дошкольников »(Методические рекомендации по организации детских проектов), опыт сада по реализации регионального компонента представлен старшим воспитателем и также обобщен на уровне района, на уровне ДОУ обобщен опыт Мирошкиной М.В. «Экологическое развитие дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой», Фомичевой И.С. «Роль наглядности в математическом развитии дошкольников». В рамках педагогических чтений «Проектная деятельность как форма активного развития дошкольников» выступили из опыта работы педагоги Роголева Е.Г. и Трипитко В.А..

Из опыта работы педагога:

- Проектная деятельность в трудовом воспитании дошкольников;

* - Развитие познавательной активности в проектной деятельности дошкольников.
* Имеется 15 сертификатов о посещении вебинаров и 15 свидетельств об участии педагогов в тестировании.

Отрадно, что 5 педагогов повысили свою квалификацию с 1 на высшую Мирошкина М.В., Кузнецова З.С., Коновалова Л.П. 2 педагога в настоящее время заканчивают обучение в педагогических ВУЗ (Будилова С.И., Матвиенко Ю.В.). Зырянова Л.П. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в 2017-2018 уч. году педагоги ДОУ были охвачены повышением уровня квалификации через различные формы обучения и самообразования.

Педагоги, проходящие в течение учебного года аттестацию активно занимались публикацией материалов из опыта работы в педагогических интернет сообществах. Имеется 10 сертификатов о публикации. Кроме того, педагоги принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах (15 дипломов ). Наиболее результативным можно назвать участие Нестерович А.В.(9 дипломов личных).

В течение года детский сад принял участие в 7 профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, в 5 из которых стал победителем или лауреатом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017 | Конкурс ООП | Краевой | Участие |
| 2017 | Конкурса на лучшую методическую разработку по экологии | Краевой | Диплом победителя |
| 2017 | Конкурс на лучшую методическую разработку по экологии | Всероссийский | Диплом лауреата |
| 2017 | Конкурс «Молодое поколение выбирает ДВС -2017» | Краевой | Участие |
| 2018 | Конкурс им. Выготского | Всероссийский | Победитель интернет голосования |
| 2018 | Интернет-платформа «Образцовый детский сад» | Всероссийский | Победитель |
| 2018 | Лучший сайт ДОУ | Районный | Победитель |

**В соответствие с третьей годовой задачей**, оптимизировалась   система психологического сопровождения детей с ОВЗ через организацию образовательного процесса путем дифференцированного подхода на основе АООП ДОУ с целью повышения качества образования. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, которые требуют доработки в соответствие с введение примерных АООП; разработаны индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов; разработаны, но не ведутся индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей. Таким образом, третья годовая задача, к сожалению, решена не полностью и остается на следующий учебный год.

В течение года было организовано  психолого – педагогическое сопровождение воспитанников  в условиях реализации основной общеобразовательной и адаптированной образовательной программ. Для этого была произведена:

* *корректировка рабочих программ воспитателями и специалистами ДОУ с целью внесения инновационной деятельности ;*
* *корректировка общеразвивающей и адаптированной образовательных программ с целью внесения инновационной деятельности.*

В течение учебного года состоялось 4 заседания ПМПк, на которых было обследовано 7 детей, 6 из которых – дети-инвалиды. По результатам обследования 1 ребенок получил направление на БОСС (аппарат биологической обратной связи). Проведен мониторинг результативности сопровождения детей-инвалидов.

Педагог-психолог (0,5 ставки) индивидуально работала с 19 детьми с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид (ФООС С.), им занятия с психологом рекомендованы ИПРА Виды деятельности: коррекционно-развивающие занятия (индивидуально) с детьми и групповые тренинги в старших группах, в соответствие с проблемами детей.Работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по словам самого педагога-психолога, в этом учебном году не осуществлялась.

Дефектолог (0,25 ставки) работала с 7 детьми с ОВЗ с самыми сложными диагнозами (умственная отсталость), 5 из которых – это дети – инвалиды. Направление деятельности: сенсорика, развитие речи, окружающий мир. Форма работы: индивидуальная.

7 учителей-логопедов осуществляли свою деятельности в группах компенсирующей направленности в соответствие с должностными инструкциями. По результатам ПМПК, получены следующие результаты коррекционной деятельности специалистов:

**В группе №3** (логопед Кузнецова З.С.):

Облегчены диагнозы у 5 детей: у 2 с ОНР 2-3 на ОНР 3

Наблюдается значительное утяжеление диагнозов. Троим детям поставили ЗПР, 1 ребенку заменили диагноз ОНР 1 на системное нарушение речи тяжелой степени. 1 ребенку заменили диагноз ОНР 1 на специфическое нарушение речи на фоне мозговой дисфункции.

**В группе № 5** (логопед Федосеева Н.Н.):

Специалистами ПМПК отмечена положительная динамика в развитии детей.

Диагноз облегчен у 3 детей с ОНР 2 на ОНР 3, у 1 ребенка диагноз РАС заменена расстройство когнетивной и эмоциональной сферы. 2 детям поставлен диагноз ЗПР

**В группе № 7** (логопед Нестерович А.В.):

У 4 детей речевой диагноз улучшился с ОНР - 3 уровня на ОНР - 4 уровня.

**В группе № 1** (логопед Шагова Ю.М.)

У 12 детей особых изменений не выявлено, у 1 ребенка ОНР2 и ЗПР переквалифицировано в УО (умеренной степени), 1 ОНР2 поменяли на ЗПР с недостаточной сформированностью средств языка.

**В группе № 2** (логопед Крайнова О.Г.)

Со значительными улучшениями речь у 10 детей. 1 ребенку заменили алалию на наличие выраженных когнетивных и эмоционально-поведенческих нарушений. Двум детям поставили ЗПР и как следствие, недостаточную сформированность средств языка.

**В группе № 9** (логопед Аксенова О.В.):

Речь в норме у 5 человек, речь с улучшениями у 5 человек, с незначительными улучшениями у 3 человек, на прежнем уровне у 2 (по причине непосещения ДОУ одним ребёнком и наличии дизартрического компонента у другого). Отмечена положительная динамика.

Рекомендовано:

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.2 – 4 детей;

Обучение в 1 классе по АООП Приказ 1599, вар.2 (СИПР) – 2 ребёнка

Обучение в 1 классе по АООП Приказ 1599, вар.1 – 1 ребёнок

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 5.1 – 4 детей;

**В группе №6** (логопед Федосеева Н.Н.):

Облегчены диагнозы у 2 детей: у 2 с ОНР 3 на ОНР 4 На прежнем уровне - 11 детей

Рекомендовано:

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.2 –5 детей;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.1 – 1 ребенок;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 5.1 – 5 детей;

Обучение в 1 классе по АООП Приказ 1599, вар.2 (СИПР) – 1 ребёнок

Обучение в 1 классе по АООП Приказ 1599, вар.1 – 1 ребёнок

**В группе № 4** (логопед Ермакова О.В.):

В ноябре 2017 года один ребенок с диагнозом – «здоров» перешел в общеразвивающую группу.

Облегчен диагноз у троих детей (с ФНР на здоров, с ОНР 3 на ОНР 4). Диагноз – ЗПР у 5 детей так и остался. У одного ребенка задержку психического развития не сняли, но комиссия отметила положительную динамику.

Рекомендовано:

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.1 –1 ребенок;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 7.2 – 4 детей;

Обучение в 1 классе по АООП НОО вар. 5.1 – 5 детей;

Обучение в 1 классе по АООП Приказ 1599, вар.2 (СИПР) – 1 ребёнок

1 ребенку рекомендовано дублирование АОП

В течение года 40 старших дошкольников стали участниками различных конкурсов: это дети групп: № 5 (Кибирева Е.А.-1 ребенок, Роголева Е.Г.-3 ребенка), № 7 (Трипитко В.А.- 2 ребенка) , №1 (Матвиенко Ю.В. – 4 ребенка), группа № 4 (9 детей – Фомичева И.С., Ермакова О.В.), №10 (Трипитко В.А., Варнина Т.Л., Сальникова Т.Г., Емельянова Н.Н.– 10 детей). Не принимают участия в такой форме работы с детьми воспитатели Ольховая Т.Э., Украинцева И.В., Никифорова Т.Г., хотя дети у них старшего дошкольного возраста и должны быть участниками. Наиболее результативным можно назвать участие Фомичевой И.С. (7 дипломов детей).

По оценке руководителя ПМПК Пикаловой Ж.В. и специалиста Управления образования Казанчевой М.А., коррекционная работа в детском саду признана удовлетворительной. Полученные замечания по качеству оформления документации уже частично устранены.

**Что касается решения четвертой задачи**: «Разработать учебно-методический комплекс, нацеленный на раннюю профориентацию, популяризацию научных знаний дошкольников и обеспечивающий информационную насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства», то она решена частично. Создан сборник технологических карт по ранней профориентации, на него получена письменная рецензия Нищевой Н., имеется сборник игр и дидактического материала по профориентации в детском саду, а вот программы дополнительного образования по профориентации пока нет. Работа по профориентации продолжится в следующем учебном году в рамках КИК

Функционирующие в ДОУ другие подразделения осуществляли свою деятельность в соответствие с перспективными планами на 2017-2018 учебный год.

МО учителей-логопедов, по отчёту руководителя Федосеевой Н.Н., признало свою деятельность насыщенной и продуктивной. В течение года заслушаны выступления с представлением новинок логопедических техник Федосеевой Н.Н. ««Обучение пересказу с опорой на наглядность в работе по формированию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи», Кузнецовой З.С. «Развитие связной речи по серии сюжетных картинок у дошкольников с ОНР»., Аксеновой О.В. «Сказкотерапия – как средство развития речи детей дошкольного возраста», Ермакову О.В. «Развитие социального интеллекта средствами речевой деятельности».

Продуктом деятельности МО стало создание банка интернет ресурсов организации речевой коррекции. (Нестерович А.В.)

Продуктами деятельности ВТК «Инноватика в ДО» стало учебных фильмов, разработка инновационных проектов деятельности МИП по краеведению, профориентации, разработка программы дополнительного образования детей.

ВТК «Дизайн ДОУ» представил оформление музыкального зала; оформление фойе; (Коновалова Л.П.). Хочется верить, что работающими летом членами ВТК будет осуществлена и реконструкция спортивной площадки; разметка территории по ПДД.

Членами ВТК «Цветущий сад» создана зеленая зона в комнате психологической разгрузки., весной члены ВТК занялись выращиванием рассады для озеленения участков.

Членами ВТК «Музей профориентации» создана музейная комната, разработан паспорт музейной комнаты.

Музыкально – литературная гостиная «Вдохновение» реализована только по одному пункту: фестиваль для одаренных детей «Синяя птица». Еще 3 запланированных музыкальными руководителями мероприятия (музыкально – поэтический вечер для сотрудников в канун праздника 8 марта «Эти прекрасные романсы», театрализация сказки для детей старшего дошкольного возраста «Прощай, Снегурочка!», праздничный вечер для родителей в канун праздника Дня Победы «Этих дней не смолкнет слава!*»)* не реализованы по причине внедрения внеплановых массовых мероприятий.

Вся работа по дополнительному образованию детей в этом году   имела 4 направления**:**

-художественно-изобразительная направленность:

кружок « Волшебная кисточка»;

-физкультурно-оздоровительная направленность**:**

Кружок ритмики «Детство». «Степаэробика»

- творческая направленность**:**

Кружки рукоделия «Мастерская маленьких волшебников» Строкова И.Н.,«Бусинка» Матвиенко Ю.В., «Непоседы»(театрализация) Ильницкая Т.Б., «Волшебная ниточка» Клыкова Л.Г., «Мукасолька» Коновалова Л.П.

-познавательная направленность**:**

Кружки «Краеведы», рук. Кибирева Е. « Юные исследователи», рук. Крайнова О.Г.

Рабочие программы данных кружков были реализованы руководителями не в полном объеме в силу как объективных, так и субъективных причин. Отсутствует активность у руководителей творческих кружков, которые не выставляли работы детей на конкурсы различного уровня: Клыкова Л.Г.,Ольховая Т.Э, Матвиенко Ю.В. Трое детей Строковой И.Н., 6 детей Коноваловой Л.П. стали победителями Всероссийских и Международного творческих конкурсов. У Кибиревой Е.А. участником олимпиады «Мир вокруг» стал 1 ребенок. Участие детей кружка «Степаэробика» под руководством Фомичевой И.Н., флешмобы и танцы, поставленные Роголевой Е.Г. также можно считать зачетом кружковой работы.

ДОУ тесно сотрудничало с родителями. На протяжении всего года работал консультационный пункт, в рамкахкоторого для родителей детей с ОВЗпрошло 4 заседания, выступили воспитатели, учитель-логопед, медицинский работник. Тематика заседаний достаточно разнообразна:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Разработка презентации для родителей «Один день в детском саду».  2.Советы родителям по формированию адекватной самооценки у детей. | ноябрь | 1.Коновалова Л.П.  2.Мирошкина М.В.  Кузнецова З.С. |
| 1. Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников.  2. Практикум для родителей: решение психологических ситуаций. | декабрь | 1.Кибирева Е.А.  2.Хаданович Т.А. |
| 1. Как воспитать ребенка трудолюбивым?  2. Современная музыкальная аппаратура для детей в домашних условиях. | февраль | 1.Трипитко В.А.  2. Зуева П.Н. |
| Познавательно-исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста. | апрель | 1.Роголева Е.Г. |
| Медицина катастроф. Первая помощь. | июнь | Яковлева Н.Н. |

Родители оказывали учреждению помощь :

- участвуя в субботниках;

- проводя мастер-классы (группы № 6,7);

- внося вклад в ремонт групповых помещений;

- привлекались к благоустройству территории участков в разное время года (озеленение, постройки снежных фигур, покраска участков, постройка оборудования).

В течение года МБДОУ ДС № 15 успешно сотрудничал с рядом организаций:

велось активное сотрудничество с НПГТ. В ноябре 2018 г МБДОУ ДС № 15 являлся базовой площадкой для прохождения двух видов практик студентами КГБПОУ НПГТ («Методическая работа» и «Работа с родителями»). Старший воспитатель Сальникова Т.Г., является руководителем практик студентов 4 курса. Являясь по совместительству – преподавателем техникума ( преподаватель методики математического развития, теоретических основ организации обучения, организации методической работы в дошкольном учреждении) занимается научно-исследовательской деятельностью, являлась руководителями 7 курсовых и 6 дипломных работ студентов. Данное сотрудничество позволило организовать в рамках МИП экскурсии с целью ознакомления детей с рабочими профессиями: столяр, маляр, сварщик, повар, рыбообработчик, электрик, автослесарь. В июне подготовишки поучаствовали в интересном мероприятии по профориентации, подготовленном студентами волонтерского отряда НПГТ «Мастерград».

Сотрудничество с МОУ СОШ № 2 прошло в этом году посредством 2 мероприятий: спортивного состязания «Папа, мама и я – спортивная семья» и РНО «Академия детства». Остальные запланированные мероприятия по плану преемственности не удалось реализовать из-за карантинов в детском саду и занятости педагогов школы (краевая проверка).

Детская городская библиотека в течение года распахнула свои двери для старших дошкольных групп по ознакомлению с историей Хабаровского края (дети изготовили флажки края), участвовали в викторине по произведениям К. И.Чуковского, смотрели ролик по ПДД с последующей тематической беседой.

Посещение музея им. Розова по темам «Геральдика» было совершено группами 4,6,9, а группа № 9 еще знакомилась с историей рыбного промысла на Нижнем Амуре.

Центр КМНС старшие ребята посетили трижды: посмотрели мастер-классы по изготовлению омулетов, украшению национального халата и познакомились с богатством ягод нашего края группы № 4,9,10

Пожарную часть посетили группы № 10 и 4, а ГБДД группы 4,9,10

Дети гуляли по городу, знакомились с памятниками, имеющимися в городе, посещали места работы родителей (магазины, аптеку, парикмахерскую).

**1.5. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

На конец года было обследовано 137 детей. Результаты мониторинга освоения детьми ООП и АОП показали:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Качество образования |
| № 1 (15) | 1(7%) | 6(39%) | 6(40%) | 1(7%) | 1(7%) | 79% |
| № 3 (15) | - | - | 4(28%) | 9 (62%) | 2(10%) | 28 % |
| № 10(22) | 7(31%) | 11(46%) | 5(23%) | - | - | 100% |
| № 2 (15) | 3(18,2%) | 4(26%) | 5 (33%) | 2(16,2%) | 1 (6,6%) | 77 %% |
| № 6 (13) | 6(46%) | 4 (31%) | 2(18%) |  | 1(5%) | 95% |
| № 5 (14) | - | - | 5 (35,7%) | 7 (50 %) | 14,3%(2) | 36 % |
| № 4 (15) | 1(8%) | 8(59%) | 3(31%) | 3(24%) | - | 98% |
| №7 (15) | - | 4(24%) | 8 (52%) | 1 (9%) | 2(16%) | 76% |
| №9 (15) | 2(26,4%) | 2(23,2%) | 6 (38,6 %) | 3(7,3%) | 2 (4,5%) | 88,2% |
| **ИТОГО**: | **20 (16%)** | **35 (23,7%)** | **48 (33,5%)** | **23 (17,6%)** | **11 (7,9%)** | **86%** |

Общее качество образования на начало года составило: 51,7%

Общее качество образования на конец года составило: 86 %

**По результатам обследования педагогом-психологом подготовки к школе детей подготовительных групп имеем следующие результаты:**

Выпускается в школу 55 детей, 1 из которых – неорганизованный. Обследовано 55 детей.

Диагностика **психологической готовности** по методике Н.И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника» показала: готовы к школе 83,5 %.

Для определения мотивации, а именно эмоционального отношения детей к школе был предложен тест «Рисунок школы». Процент **мотивационной готовности** составил

100%. У 95% детей сформировано эмоциональное благополучие по отношению к школе и учению.

Исследование **интеллектуальной сферы** показало, что у 80,2% детей темп мыслительной деятельности в норме, предусмотренной для детей с соответствующими диагнозами (дети обобщают, классифицируют по разным признакам, исключают лишнее, т.е. совершают простейшие мыслительные операции).

11% детей, это двое детей в гр.№ 7( Коробкина К., Мершиев С.), двое в группе № 9 (Соплин М., Уменный А.), 2 детей в группе №6 (Харитонов Л. и Рудаков М.) имеют низкие результаты в связи со сложностью диагноза.

В группе кратковременного пребывания в этом году обучалось 2 ребенка. По отчетам педагогов Кибиревой Е.А. и Никифоровой Т.Г., на начало года дети имели низкий уровень развития, на конец года удалось подтянуть их до уровня ниже среднего, родителям рекомендовано посещение ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута, а именно обучения в коррекционной школе. Ребенок, с которым занималась Кибирева Е.А., со слов мамы, не идет в этом году в школу.

**Физическая готовность** выпускников по 7 показателям (прыжок в длину с места (скоростно – силовые способности) ,гибкость (наклон вперёд из положения сидя), сила кисти (динамометрия правой кисти),сила кисти (динамометрия левой кисти), быстрота - бег 30 метров, ловкость - бег 3 по 10 метров (челночный бег),выносливость - бег 300 метров (6 мин.)показала:

В группе № 4 у 51% детей (7 человек) это высокий уровень, у 35% (5 детей) средний уровень и у 36% (12) детей низкий уровень.

В группе № 10 на низком уровне 23% (5 детей), на среднем 28% (6 детей), на высоком 49% (10 детей).

В 6 группе на низком уровне 20% (3 детей), на среднем 30% (4 ребенка). На высоком 50% (8 детей)

В группе № 9 на низком уровне 21% (3 ребенка), на среднем 33% (5 детей) и на высоком 46% (7 детей)

Общая готовность по саду:

Низкий уровень развития составляет в среднем 31% (17 детей)

Средний уровень имеют в среднем 45% (25 детей)

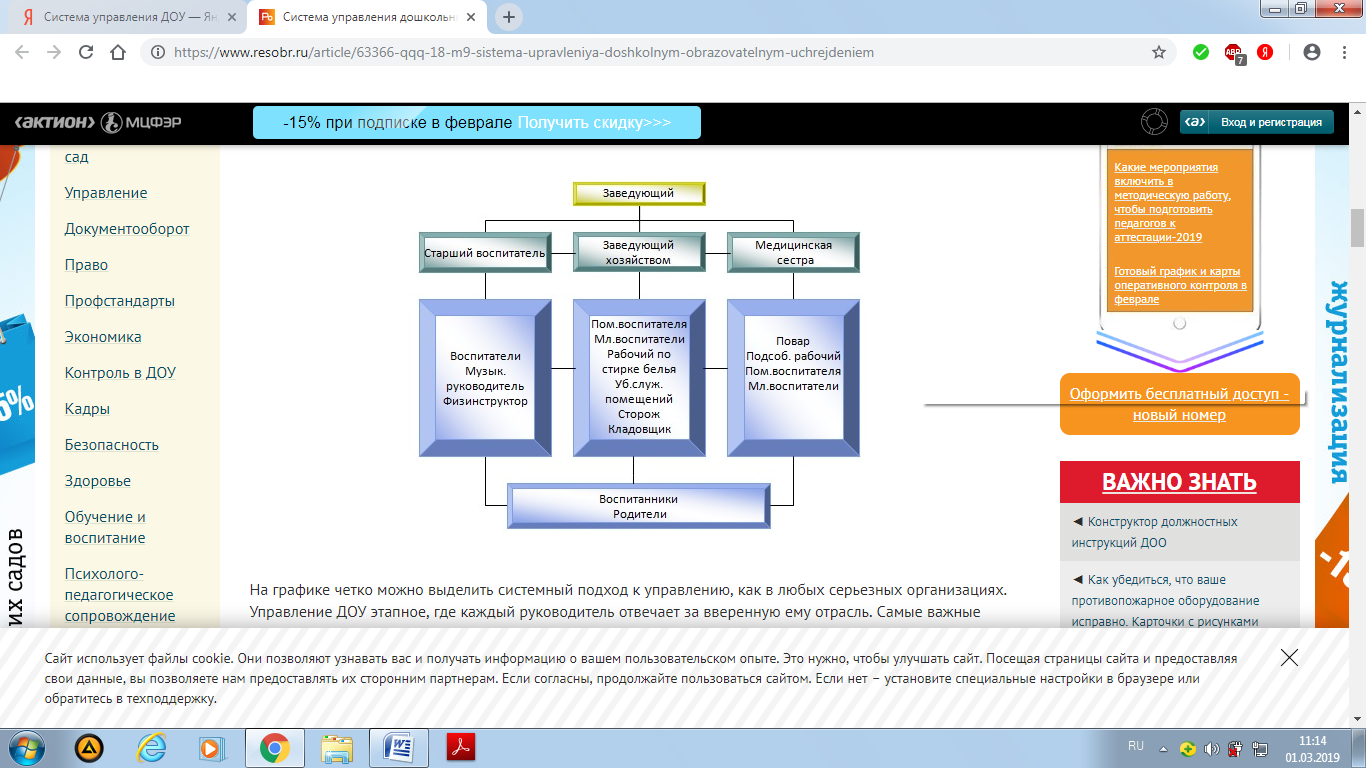
Высокий уровень развития у 24% (13 детей)

Качество образования в ДОУ по физической культуре составляет: 75%, что на 19% ниже, чем в прошлом году. Объясняется это наличием 1 младшей и 2 средних групп, где показатели пока не соответствуют норме у значительного процента детей. Воспитанники выпускных групп по сравнению с прошлыми годами показали лучшие результаты по таким физическим качествам как гибкость, сила кисти (динамометрия правой и левой кисти), быстрота и выносливость. Воспитателям следует обратить внимание на такие физические качества как ловкость, скоростно-силовые способности (прыжки вперёд, бег со сменой направления).

**Вывод:** подготовку детей, освоивших ООП и АОП МБДОУ можно считать удовлетворительной. Качество образования в выпускных группах компенсирующей направленности, учитывая большой процент детей с интеллектуальной недостаточностью, составляет  **73%** Выпускники общеразвивающей группы № 10 показали хороший уровень овладения необходимыми для обучения в школе интегративными качествами, общая психологическая готовность выпускников по 4 параметрам - **100%** По результатам коллективного просмотра была дана положительная оценка готовности детей к школьному обучению, общая готовность детей к школе по саду составляет **86% (**на начало года было **-**51,7%)

**Раздел 2. Анализ условий осуществления образовательного процесса**

2.1. Система управления ДОУ



* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровый состав детского сада стабильный, на 97% соответствующий требованиям ФГОС

ДО. В 2017-2018 уч. году в ДОУ работали:

* 1 старший воспитатель,
* 18 воспитателей,
* 6 учителей-логопедов,
* 2 музыкальных руководителя,
* педагог-психолог,
* дефектолог,
* инструктор по физкультуре.

В учреждении работают педагоги с различным стажем работы:

***Повышение квалификации******педагогов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма обучения | Год обучения | Кол-во  педагогов |
| Курсы повышения квалификации (очные) | 2017 | 9 |
| Курсы повышения квалификации (дистанционные) | 2017 | 5 |
| Заочное обучение в ВУЗ | 2015-2018 | 1 |
| Дистанционное обучение в ВУЗ | 2013-2018 | 1 |

***Квалификация управленческих и педагогических кадров:***

* Заведующий ДОУ имеет высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях –более 37 лет, на руководящих-10 лет .
* Учителя-логопедыимеютвысшее профессиональное образование в области логопедии и стаж работы от 12 до30 лет
* Педагог-психологимеетвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и стаж педагогической деятельности более 40 лет.
* Дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дефектология» и стаж работы по специальности 2 года.
* Воспитателиимеютвысшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или среднее специальное дошкольное образование, стаж работы от 2 до 35 лет
* Старший воспитатель имеетвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании», специальное дошкольное образование и стаж педагогической работы 35 лет.
* Музыкальные руководителиимеютвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», специальное музыкальное образование и стаж работы по специальности более 40 лет и 1 год..
* Инструктор по физической культуреимеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и педагогический стаж более 30 лет
* Педагогические работники ДОУ продолжат повышать свой профессиональный уровень.

3 педагога имеют правительственные награды: Сакулина Т.И., Никифорова Т.Г – отличники

народного образовании; Сальникова Т.Г – почётный работник общего образования.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУПП ВОСПИТАТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЯМИ-ЛОГОПЕДАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Должность | Квалификационная            категория |
| Средняя группа  № 2 компенсирующей направленности | Коновалова Л.П.  Будилова С.И.  Аксенова О.В.  Кибирева Е.А. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Высшая кв. категория  Соответствие занимаемой должности  1 кв. категория  Без категории |
| Старшая группа  № 3 компенсирующей направленности | Мирошкина М.В  Зырянова Л.П.  Кузнецова З.С. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Высшая кв. категория  Соответствие занимаемой должности  Высшая кв. категория |
| Старшая группа  № 5 компенсирующей направленности | Роголева Е.Г.  Кибирева Е.А.  Федосеева Н.Н. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Высшая кв. категория  Высшая кв. категория  Высшая кв. категория |
| Подготовительная группа  № 1 компенсирующей направленности | Матвиенко Ю.В.  Шагова Ю.М. | Воспитатель  Учитель-логопед | Первая кв. категория  Высшая кв. категория |
| Подготовительная группа  № 7 компенсирующей направленности | Трипитко В.А.  Строкова И.Н.  Нестерович А.В. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Первая кв. категория  Высшая кв. категория  Высшая кв. категория |
| Средняя группа  № 4 компенсирующей направленности | Ильницкая Т.Б.  Фомичева И.С.  Ермакова О.В. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Первая кв. категория  Соответствие занимаемой должности  Первая кв. категория |
| Старшая группа  № 6 компенсирующей направленности | Кожевникова Т.В.  Украинцева И.В.  Нестерович А.В.  Федосеева Н.Н. | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед  Учитель-логопед | Без категории  Соответствие занимаемой должности  Высшая кв. категория  Высшая кв. категория |
| Подготовительная группа № 9 компенсирующей направленности | Крайнова О.Г.  Клыкова Л.Г.  Учитель-логопед | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед | Первая кв. категория  Соответствие занимаемой должности  Первая кв. категория |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество | Должность | Квалификационная            категория |
| 1 | Музыкальный руководитель | высшая кв. категория |
| 1 | Инструктор по физической культуре | высшая кв. категория |
| 1 | Дефектолог | без категории |
| 6 | Учитель-логопед | высшая кв. категория  первая кв. категория  без категории |

Кадровый состав детского сада стабильный. В 2018 году в ДОУ работают:

* 1 старший воспитатель,
* 16воспитателей,
* 6 учителей-логопедов,
* 1 музыкальный руководитель,
* 1 учитель-дефектолог,
* 1 инструктор по физкультуре.

В учреждении работают педагоги с различным стажем работы:

***Стаж работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Более 25 лет | 16 человек |
| от 15 до 25 лет | 8 человек |
| от 10 до 15 лет | 2 человека |
| от 5 до 10 лет | 0 человек |
| до 5 лет | 0 человек |

***Повышение квалификации******педагогов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма обучения | Год обучения | Кол-во  педагогов |
| Курсы повышения квалификации (дистанционные) | 2018 | 23 |
| Заочное обучение в ВУЗ | 2015-2018 | 1 |

***Квалификация управленческих и педагогических кадров:***

* Заведующий ДОУ имеет высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях –более 39 лет, на руководящих-11 лет .
* Учителя-логопедыимеютвысшее профессиональное образование в области логопедии и стаж работы от 12 до30 лет
* Дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дефектология» и стаж работы по специальности 2 года.
* Воспитателиимеютвысшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или среднее специальное дошкольное образование, стаж работы от 2 до 35 лет
* Старший воспитатель имеетвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании», специальное дошкольное образование и стаж педагогической работы 38 лет.
* Музыкальные руководителиимеютвысшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», специальное музыкальное образование и стаж работы по специальности более 47 лет и 1 год..
* Инструктор по физической культуреимеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и педагогический стаж более 30 лет
* Педагогические работники ДОУ продолжат повышать свой профессиональный уровень.

3 педагога имеют правительственные награды: Сакулина Т.И., Никифорова Т.Г – отличники

народного образовании; Сальникова Т.Г – почётный работник общего образования.

***Квалификационную категорию имеют:***

|  |  |
| --- | --- |
| Высшую | 11 человек |
| Первую | 7 человек |
| Соответствие должности | 6 человек |
| Не имеют | 2 человека (менее 2 лет) |

**2.3. Медико-педагогические условия**

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра и диетсестра, которые, наряду с администрацией ДОУ, несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ, воспитанники проходят согласно графика ежегодную диспансеризацию.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации работы пищеблока и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль качества питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется диетсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных нормативов, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с

соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Пропуски по болезни одним ребёнком за год** |
| 2018 | 14 д/д |

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины снижения заболеваемости: реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анализ «Социальных паспортов групп».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:   
- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;  
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Положение о ДОУ, административный регламент).  
- оформляется Договор между ДОУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада: озеленении участков летом, постройке снежных фигур и малых скульптурных форм зимой, веселых ярмарок, эстафет, соревнований, всевозможных акциях, конкурсах.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках, через СМИ. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

**2.5. Финансово– экономические показатели**

Финансовые условия реализации ООП и АОП в МБДОУ ДС № 15 :

* обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП и АОП;
* обеспечивают реализацию обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
* отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Прогорамм, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию ООП в соответствии с ФГОС ДО

Финансовое обеспечение реализации ООП и АОП в МБДОУ осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации  ООП и АОП обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП и АОП, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программ.

В течение года произведены следующие ремонтные работы:

- капитальный ремонт кровли учреждения;

- косметический ремонт всех возрастных групп;

- ремонт стен коридора и смена дизайна;

- покраска стен в спортивном зале;

- замена светильников на пищеблоке;

- капитальный ремонт козырьков с восточной и западной стороны;

- ремонт комнаты психологической разгрузки.

**2.6. Безопасность ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | В наличии, договор с ООО ЧО «Вектор ДВ», договор заключен № 102 от 01.01.2016 г. |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | Оборудовано |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | Оборудовано |
| 5. | Количества охранников здания (сторожа) | 3 |
| 6. | Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика | Не оборудована |
| 7. | Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками | Не оборудованы |
| 8. | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии. |
| 9. | Наличие системы оповещения о пожаре | Имеется |
| 10. | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 11. | Наличие решеток на окнах первого этажа здания | Отсутствуют |
| 12. | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии, огнетушители, в кол-ве 11 шт. |

***Информационная безопасность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество точек подключения к  Интернет | 1 точка |
| 3. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

**Раздел 3. Перспективы развития ДОУ:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

2. Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения с целью личностного роста детей с разными стартовыми возможностями.

3. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного партнёрства с детьми и родителями.

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2018 – 2019  учебный год:

Цель: Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ для детей разных назальных групп путем регионализации образования, а также дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников в ОВЗ.

Задачи:

1. Реализация регионального компонента в рамках КИК при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края «Разработка и внедрение регионального содержания образования в условиях ФГОС общего образования».
2. Индивидуализация процесса обучения детей различных назальных групп в соответствие с требованиями АООП для каждой категории детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение №1**  **ПОКАЗАТЕЛИ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС № 15 «Аленка»,**  **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 112  человека | | 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 112 человек | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 1  человек | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 112 человека | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  | | 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 111 человек | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 111/100 человека/% | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 7/6  человек/% | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 109 /98  человек/% | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | 2 человека | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 д/дней | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22/85 | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22/85  человек/% | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/15 | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/15  человек/% | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/71  человек/% | | 1.8.1 | Высшая | 11/42  человек/% | | 1.8.2 | Первая | 7/27  человек/% | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | | 1.9.1 | До 5 лет | - | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 11/42  человек/% | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/31  человек/% | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/100  человек/% | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/13  человек/% | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 26/112  человек/человек | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | | 1.15.4 | Логопеда | нет | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | | 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | | 2. | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 13,5 кв. м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 148,8 кв. м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | - | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | |