Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Аленка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Технологическая карта НОД «Профессия - археолог»**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

*Воспитатель высшей квалификационной категории*

*Коновалова Л.П.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Расширение представлений о профессии «Археолог». | | |
| Задачи | **Обучающие:** познакомить детей со спецификой труда археолога, инструментами; познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми археологами; закреплять умение работать с картой;  развивать речевую активность, умение рассуждать, делать выводы; обогащать словарный запас словами «археолог», «археология», «раскоп», «находка»; развивать у детей умение работать в группах, в парах. | | |
| Оборудование и демонстрационный материал | мультимедийная презентация, ноутбук, проектор, картинки с изображением инструментов археолога, 2 карты, разрезанные на части; 2 конверта с зашумленными картинками, 2 плоскостные вазы и несколько осколков от них, контейнеры с песком, кисточки (по количеству детей), лупы (по 1 на стол), влажные салфетки (по количеству детей), тарелки для находок (по 1 на стол), поднос для находок, камни из гипса с изображениями древних рисунков. | | |
| Этапы НОД | Деятельность педагога | Деятельность детей. | Результат |
| Организационный момент, эмоциональный настрой. | Звучит спокойная музыка **(Слайд 1)**.  Ребята, я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу, огорчения. | Дети стоят в кругу и выполняют упражнение | Создание комфортной доброжелательной обстановки, хорошего настроения. |
| Постановка проблемы, загадка | Воспитатель загадывает загадку  «Он ведет раскопки  В поле и на сопке,  И в пустыне южной  И в Сибири вьюжной  И во всех частях страны  Он предметы старины  Ищет для музеев»  А почему вы так решили? | Отвечают на заданную загадку. Это Археолог.  Рассуждения детей. | Настрой на дальнейшую деятельность.  Умение доказывать свои предположения. |
| Беседа о профессии археолога | Сегодня мы с вами поговорим об археологе **(Слайд 2)**  Археолог – ученый, который занимается изучением прошлого человечества по найденным вещам и предметам. Эти вещи и предметы называются «находками».  Наука, которая изучает жизнь людей в древности, называется археология. Давайте все вместе повторим: Наука – археология, ученый – археолог. Работа у археолога очень трудная, потому что почти все интересные находки зарыты под землей. Чтобы извлечь их из земли, нужно много трудиться, а иногда ничего не удается найти. Место, где работают археологи, называется раскоп. **(Слайд 3)** | Дети смотрят слайды, повторяют слова «археолог», «археология», «раскоп», «находка». | Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия. |
| Д/и «Подбери нужный инструмент». | Ребята, а хотите вы поучаствовать в раскопках? Тогда я вас посвящаю всех в ученики археолога.  Для того чтобы участвовать в раскопках нам нужны необходимые инструменты. Выберите из набора инструментов те, которые нужны археологу и объясните, почему вы выбрали этот инструмент? Как вы думаете, для чего они ему нужны? | Выбирают необходимые для раскопок инструменты, объясняют свой выбор (для чего нужны лупа, кисточка, компас, кирка, лопата и др.) | Развитие логического мышления, активизация речи, формирование умения приводить доказательства. |
| Работа с картой | У нас в Хабаровском крае в настоящее время ведутся раскопки. Для того чтобы узнать, где именно они ведутся, нам нужно составить карты этих мест. Пожалуйста, возьмите каждый себе одну часть карты. Переверните свою часть карты и посмотрите внимательно: на картах есть геометрические фигуры. У кого геометрические фигуры красного цвета, тот собирает карту за столом, где знак красного цвета, а у кого геометрические фигуры желтого цвета, тот собирает карту за столом, где находится знак с желтым цветом.  Посмотрите на карты, которые у вас получились, и скажите, где будут проходить раскопки? | Дети рассматривают части карты. Затем делятся на команды по цвету геометрических фигур. Каждая команда самостоятельно складывает карту. Находят на карте место раскопок, обозначенное знаком и определяют, где проходят раскопки (озеро, река) | Умение действовать по инструкции. Умение составлять целое из частей. Умение работать в команде. Умение читать карту. |
| Выбор капитана команды | У нас образовались две команды. Теперь вы должны выбрать самостоятельно себе капитана. Теперь объясните, почему вы решили, что именно он будет капитаном? | Выбирают капитана команды. Объяснения детей. | Умение прийти к общему мнению и доказать правильность своего выбора. Умение видеть достоинства других людей. |
| Д\и «Зашумленные картинки» | Итак, мы с вами попали на раскопки.  Работая на раскопках, археологи нашли предметы домашнего обихода. Эти предметы, пролежав в земле несколько сотен лет, стали не вполне узнаваемыми. Поэтому ваша задача – проявив максимум внимания, распознать их. Постарайтесь разглядеть все предметы. Команды, займите свои места, а капитаны, пожалуйста, раздайте каждому члену команды по одной картинке  Определите, какой предмет встречается у каждого на картинке.  Кто из вас будет отвечать? Как ты считаешь, он правильно ответил? | Дети рассматривают картинки, находят общий предмет и решают, кто из них будет отвечать.  Один ребенок из команды называет предмет, который встречается на каждой картинке членов его команды. | Развитие зрительного внимания, сравнительного анализа. Умение работать в команде, договариваться. Умение слушать друг друга, выражать свое мнение по поводу сказанного. |
| Д/и «Найди подходящий к вазе фрагмент» | Археологи нашли древние вазы **(Слайд 4)**. От каждой из них откололся лишь небольшой кусок, но его обязательно нужно найти среди других осколков. Но вы знаете, что вы работаете в командах, а это значит, что вы должны договориться, решить совместно, почему именно этот осколок подходит к вашей вазе. | Дети выбирают из множества «осколков» один, который подходит к вазе. | Умение работать в команде. Активизация разговорной речи. Умение доказать, убедить. |
| Физкультминутка. | Звучит ритмичная музыка **(Слайд 5)**  На раскопки мы идем,  Лопату в руки мы берем.  Раз копнем, два копнем,  Следом кисточку возьмем.  Раз махнем, два махнем -  Что-нибудь сейчас найдем.  Дальше снова мы пойдем.  Лопату в руки мы берем.  Раз копнем, два копнем.  Снова кисточку возьмем.  Раз махнем, два махнем –  Находку мы сейчас найдем. | Шагают,  имитирую копание,  плавные махи кистями рук вверх-вниз,  шагают  имитирую копание,  плавные махи кистями рук вверх-вниз,  показывают большой палец, указывающий вверх. | Двигательная активность, согласование движений со словами |
| Практическая деятельность | Молодцы! Немного зарядились, а теперь опять отправимся на «раскоп». Подойдите к столам. Перед вами стоят контейнеры с песком, в каждом из них находится какой-то предмет. Ваша задача при помощи кисточки его отыскать. **(Слайд 6)** | Дети с помощью кисти раскапывают песок, находят камни с изображениями древних рисунков. Аккуратно счищают песок с камней.  Рассказывают что сегодня нашли на раскопках? Мы нашли петроглифы . Это наскальные рисунки. Рассказывают, что обозначает тот или иной рисунок. |  |
| Беседа | Ребята, что нарисовано на камнях.  Рисунки на камнях называются петроглифами. Древние люди с помощью рисунков изображали предметы и явления природы, события из своей жизни. Как вы думаете, на что похожи петроглифы на ваших камнях | Повторяют слово «петроглифы».  Рассматривают рисунки и высказывают предположения, что изображено на камне (солнце, лодка, маска шамана, стрела, земля и др.). | Развитие воображения, ассоциативного мышления. |
| Рефлексия | Ребята, что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? | Дети анализируют, рассуждают, что понравилось, в чем были трудности во время работы. Все найденные петроглифы относят в музей археологии. | Умение проанализировать свою деятельность, развитие эмоциональной пмяти. |
| Заключительный этап. | Награждение медалями «Юный археолог». | Все найденные петроглифы относят в музей археологии. | Положительные эмоции детей. |