учитель-логопед Шагова Ю.М.

Любой дефект в развитии речи — помеха учебной работе. Обычно, когда он выражен явно, родители еще до школы обращают на это внимание и ста­раются помочь ребенку исправить речь. Но бывают случаи, когда явных дефектов вроде и нет, ребенок говорит, казалось бы, правильно, а в школе, при обучении чтению и письму, с первых шагов возни­кают большие трудности. И причиной тому — незначительные, или, как говорят специалисты, стер­тые, нарушения речи. Мы не случайно сказали «казалось бы, правильно» — специалист, да и просто внимательный наблюдатель легко обнаружит в уст­ной речи таких детей и неправильности, и «стран­ности». Перечислить все их решительно невозможно: общая картина ошибок очень пестра, но все же по­пытаемся указать наиболее характерные. У одних детей речь очень бедна, лаконична, фразы прими­тивны и стереотипны. Скудность высказываний про­является в стремлении избежать развернутой речи, в своеобразии порядка слов предложения («Волк сбросил шкуру. Он принц стал»). У других, напро­тив, речь чрезмерно многословна: во фразу вклю­чается много лишних слов, названия заменяются описанием, много повторений, уточнений — ребенок как бы не уверен в том, что его поймут, и поправляет себя («С кем мама разговаривает, кому звонит, это вот та знакомая одна, нам знакомая»). В ряде слу­чаев такое многословие как бы должно компенсиро­вать недостаточно прочный навык связной речи.

Некоторые дети не могут связно изложить свои мысли, допускают неправильные обороты, путают­ся в формулировках пространственных и времен­ных отношений, забывают термины, с трудом овла­девают сведениями по грамматике и правописанию. Обращают на себя внимание и работы таких детей по математике: затруднение у них вызывает не столько само решение, сколько его словесное оформ­ление. Например, ученик при правильном решении задач ставит следующие вопросы: «Выделить площадь огорода в длину всех его сторон», «На сколько муки привезли больше из всех дней каждый?»

У детей с легкими, речевыми нарушениями иногда замечается некоторое ослабление памяти: стихотво­рения запоминаются с трудом и быстро забываются, забывается смысл прочитанного или прослушанного рас­сказа, а в памяти сохраняются только детали; дети не могут передать последовательность звуков в сло­ве и слов во фразе. Вот некоторые примеры: «Они обратились за по­могу», «Ссора оставила плохую последовательность», «Сторож сторожит складом»,

«Он всегда заболел, когда надо выступать», «Дети пошли в лес за грибами ягоды собирать» и др.

Наибольшее количество подобных ошибок отмечается при самостоятельном рассказе, в трудной си­туации, в специальных упражнениях. Число ошибок возрастает при усталости, возбуждении, при отсут­ствии интереса к предмету разговора. Иногда ошиб­ки касаются лишь наиболее трудных разделов грамматики, редко употребляемых правил или граммати­ческих исключений. Однако иногда камнем преткно­вения оказывается и самый обычный, легкий рече­вой материал.

Это относится и к устной речи, и к письменной. Так, например, одна ученица 4-го класса в конце учеб­ного года стала вдруг путать при письме буквы *Ц — Ч* и искажать общепринятый порядок слов в предложении, делая фразу запутанной. При подроб­ном знакомстве с девочкой оказалось, что в ранние годы у нее было отставание в развитии речи. Потом речь как будто выправилась, но в школе, при воз­росшей нагрузке, в конце концов, сказались следы бывшего недоразвития. Указанные звуки девочка уже говорила правильно, а при письме проявились вдруг старые неправильные навыки, которые еще не угасли.

Так бывает очень часто. Когда исследуют школь­ников со «стертыми» речевыми нарушениями, обыч­но оказывается, что причина — в аномалии речевого развития на каких-то очень ранних его стадиях. Та­кие дети обычно поздно начинали говорить, словар­ный запас у них накапливался медленно.

Но отставание на каком-то этапе речевого разви­тия редко проходит бесследно, какие-то следы оста­ются на долгие годы, хотя, как мы уже сказали, они могут быть сглажены, едва уловимы. Иногда лег­кую недостаточность речи родители ошибочно расце­нивают как мелочь, пустяк, а на самом деле — это следы задержки речевого развития, а иногда и на­рушений в работе центральной нервной системы.

Как же обнаружить подобные ошибки в речи ре­бенка? Для этого полезно предложить ребенку пе­ресказать увиденное на картинке, составить пред­ложение с данным словом, объяснить значение ка­ких-то слов, выделить группы однокоренных слов, назвать демонстрируемое действие или продемонст­рировать действие самому по словесному заданию. Можно предложить подобрать определения к сло­ву, расположить в нужном порядке слова деформи­рованного текста, докончить начатую фразу, вста­вить в текст слова в определенных грамматических формах. Кстати, все это не только средства диагно­стики, но и способы тренировки речи.

Полное диагностическое обследование речи ребенка проводит логопед. И необходимо оно потому, что в быту, в обиходе какие-то осо­бенности речи ребенка могут и не бросаться в глаза, а вот в учении они скажутся обязательно.

Специалист всегда сумеет обнаружить и точно оценить сглаженную, легкую форму речевого нарушения, скорректировать его и порекомендовать наилучшие педагогические меры по дальнейшему развитию речи ребенка.