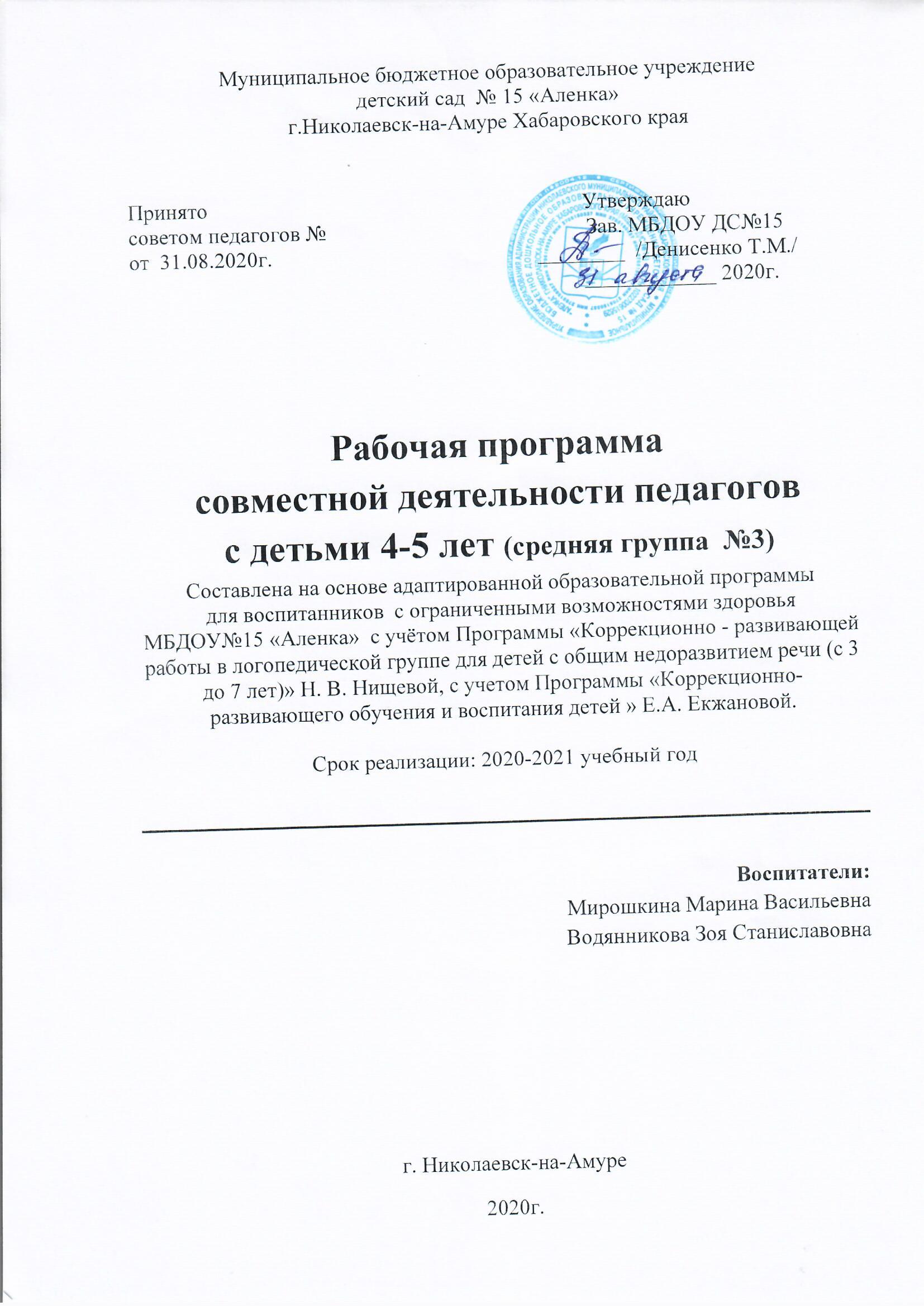
**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка…………………………………………………… | 3 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников.)………………………………………………………………. | 4 |
| 1.3.Ожидаемые результаты освоения Программы…………………...…….. | 8 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1.Реализация регионального компонента…………………………………. | 11 |
| 2.2.Коорекционная работа с детьми с ОВЗ…………………………………. | 13 |
| 2.3.Работа с родителями……………………………………………………… | 15 |
| 2.4.Дополнительное образование детей (музей, проекты)………………… | 18 |
| 2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами…………………………… | 20 |
| **3.Организационный раздел**  3.1.Режим дня…………………………………………………………………. | 21 |
| 3.2.Сетка НОД………………………………………………………………… | 22 |
| 3.3.Комплексно-тематическое планирование………………………………. | 23 |
| 3.4.Учебно-методическое сопровождение………………………………….. | 102 |
| 3.5.Система мониторинга…………………………………………………….. | 105 |

**1.Целевой раздел:**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы (4-5 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие **факторы**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социо-культурные: типы семей воспитанников)**

Основные достижения детей 4-5 летнего возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализаций.

**Категории детей с ОВЗ средней группы компенсирующей направленности № 3:**

Среднюю группу компенсирующей направленности № 8 посещают дети 3,5 – 4 полных лет, с заключением ОНР первого, второго и третьего уровня (общее недоразвитие речи), а также дети с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

**Индивидуальные особенности психофизического развития детей с речевой патологией, требующих особого подхода**

**при организации образовательного процесса**

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с остаточными явлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с общим недоразвитием речи **первого уровня** импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно четким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

В импрессивной речи детей **со вторым уровнем** появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые признаки словообразования. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближено к норме.

Содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития, как правило, это дети еще и с тяжелым нарушением речи (ТНР).

**Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 3-5 лет)**

**Задержка психического развития** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

**Сведения о воспитанниках средней группы компенсирующей направленности № 3 и их семьях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Дата рождения** | **КМНС**  **(национал.)** | **Полных лет на 01.09.2020** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты**  **(из какой страны)** | **Многодетная семья, опекаемый** |
| 1 | Агакарян Эмил | 16.08.2016 |  | 3 |  | ОНР 1 ур. |  | Многодетная |
| 2 | Булгаков Николай | 29.11.2016 |  | 4 |  | ОНР 2 ур. |  |  |
| 3 | Васин Артем | 13.09. 2016 |  | 3 |  | ОНР 1-2 ур. |  | Многодетная |
| 4 | Власенко Настя | 25.06.2016 |  | 4 |  | ОНР 3 ур. |  |  |
| 5 | Волков Юра | 06.03.2016 |  | 4 |  | ОНР 2- 3 ур. |  |  |
| 6 | Галкин Сергей | 29.12.2015 |  | 4 |  | ЗПР |  | Многодетная |
| 7 | Депутатова Кира | 11.12.2015 |  | 4 |  | ЗПР |  |  |
| 8 | Замирец Данил | 20.01.2016 |  | 4 |  | ОНР 3 ур. |  |  |
| 9 | Кацай Паша | 15.12.2015 |  | 4 |  | ОНР 3 ур. |  | Многодетная |
| 10 | Лемищук Демьян | 23.09.2016 |  | 3 |  | ОНР 2 ур. |  |  |
| 11 | Лысаков Дима | 08.11.2016 |  | 3 |  | ОНР 3 ур. |  |  |
| 12 | Сарочан Алексей | 19.05.2016 |  | 4 |  | ЗПР |  |  |
| 13 | Сарочан Георгий | 19.02.2016 |  | 4 |  | ОНР 2-3 ур. |  |  |
| 14 | Федосеев Дамир | 30.06.2016 |  | 4 |  | ОНР 1 ур. |  |  |
| 15 | Филиппова Ксения | 04.11.2015 |  | 4 |  | ОНР 3 ур. |  |  |

**1.3. Ожидаемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образователь-ные области** | **Ожидаемые результаты (возможные достижения)** |
| 1 | ***Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | Эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок. |
| 2 | ***Познавательное развитие*** | **(ФЦКМ-формирование целостной картины мира)**  Называть свое имя, фамилию, возраст; показывать и называть основные части тела и лица; знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некото­рые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; называть некоторые предметы и объекты живой и неживой при­роды; определять по изображениям два времени года: лето и зиму; определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.  **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**  Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; выделить 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять группировку предметов по количественному призна­ку на основе образца; выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.  **Конструирование** Создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними; называть основные детали, использованные при создании конструкций; позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки. |
|  |
| 3 | ***Речевое развитие (воспитатель)*** | Высказывать свои потребности в активной фразовой речи; узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; строить фразу, состоящую из двух-трех слов; рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включаю­щую предлоги на, под, в; отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персо­нажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами |
|  | ***Речевое развитие***  ***(логопед)*** | Усвоено понятие «слово», расширен словарь. Сформированы умения понимать вопросы косвенных падежей, умения согласовывать числительные с существительными, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Улучшено произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. Сформированы умения различать на слух длинные и короткие слова, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов. Выделяет из ряда звуков гласные, а также согласные звуки. Подбирает слова на заданный звук. Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Умеет пересказывать знакомые сказки. Владеет навыками составлением букв из разных материалов. |
| 4 | ***Художественно-***  ***эстетическое развитие*** | **Лепка**  Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы , используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.  **Аппликация**  Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; формировать у детей: умение правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; уметь самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; уметь располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; уметь создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.  **Рисование**  Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой. |
| 5 | ***Физическое развитие*** | Выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом; вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем; прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; . проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания. |

**2.Содержательный раздел:**

**2.1.Реализация регионального компонента.**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач*:*

- знакомить детей с особенностями и традициями родного города и края;

- формировать представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

- знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе Хабаровского края;

-заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

**Тематическая карта по ознакомлению детей среднего**

**дошкольного возраста с Хабаровским краем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализа-ции** | **Вид деятельности детей** | **Содержание** | **Методическое обеспечение** |
| Добровеньская «Солнышко в полоску» | Сентябрь | Сказка | Закрепить знание содержания сказки, развивать диалогическую речь. | «Лукошко» - хрестоматия (с.22) |
| «Матрёшка» | Октябрь | Рисование с использованием ИКТ | Продолжать приобщать к духовной культуре, воспитывать патриотизм и любовь к Родине, развивать творческие способности. | Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.32) |
| «Одень куклу в национальный костюм» | Ноябрь | Дидактическая игра | Познакомить с нанайским национальным костюмом, воспитывать чувство уважения к традициям, развивать любознательность | Педагогическая копилка |
| Сказка «Медведь и лиса» (нанайская) | Декабрь | Чтение сказки | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, рассмотреть иллюстрации. | «Лукошко» - хрестоматия (с7) |
| «Животный мир Нижнеамурья» | Январь | Беседа с видео-презентацией | Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая копилка |
| «Лягушки на болоте» | Февраль | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться и прыгать по кочкам, воспитывать уважение друг к другу. | Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» (с.75) |
| «Моя родословная» | Март | Беседа, фотовыставка  Дидактическая игра | Формировать умение составлять рассказ о своей семье, вызвать чувство гордости за своих предков. | З.А. Ефанова «Комплексные занятия-ср.гр.» (с.35) |
| РутенАешин «Бурундук» | Апрель | Чтение стихотворения | Продолжать знакомить с творчеством дальневосточных писателей | «Лукошко» - (с.64) |
| «Мой город Николаевск-на-Амуре» | Май | Беседа,  фотовыставка | Познакомить детей с нашим городом. Воспитывать любовь к его достопримечательностям. | Педагогическая копилка  З.А. Ефанова (с.35) |

**2.2.Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября и длится девять месяцев.Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных **задач**, поставленных Программой.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.3.Работа с родителями.**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Беседа: «Мы за безопасность дорожного движения» | Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 4-5 лет». | Консультация «Разный темперамент – разная эмоциональность»  Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны.» | Воспитатели |
| Октябрь | Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  Организация выставки из природного материала «Дары осени» | Консультация в родительский уголок:  «Домашняя игротека» | Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Воспитатели |
| Ноябрь | Беседа «Воспитание самостоятельности в самообслуживании детей дошкольного возраста» | Памятка для родителей «Как справиться с детской истерикой» | Беседы: «Простудные заболевания и меры профилактики»,  «Нравственное воспитание в семье» | Воспитатели |
| Декабрь | Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка»  Фотовыставка «Вот и зима к нам пришла». | Консультация в уголок логопеда «Роль артикуляционной гимнастики для развития речи дошкольников» | Беседа «Правила выполнения артикуляционных упражнений»,  «Закаливание дома» | Воспитатели  Учитель-логопед |
| Январь | Фотовыставка «Новый год дома». | «Консультация в родительский уголок «Здоровый образ жизни формируется в семье» | Консультация «О пользе сказок в воспитании детей» | Воспитатели  Родители |
| Февраль | Беседа на тему: «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»  Совместная работа воспитателей с родителями «Строим Зимний городок» | Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать»  Уголок логопеда «Практикум по развитию мелкой моторики» | Беседа: «Ребенок у экрана» | Воспитатели  Учитель-логопед  Родители |
| Март | Родительское собрание «Правовое воспитание (права родителей и детей)»  Выставка поделок детей «Подарок для мамы» | Статья в родительский уголок:  «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. | Психолог  Родители  Воспитатели |
| Апрель | Беседа на тему : «Экологическое воспитание детей 4 года жизни» | Статья «Роль совместного творчества в семье» | Беседы: «Что такое гиперактивность?»  «Единственные ребенок в семье: в чем проблема?» | Воспитатели  Психолог |
| Май | Итоговое родительское собрание: "Наши достижения за год»  « Организация летнего отдыха детей". | Статьи в родительский уголок: «Как организовать летний отдых детей»  «Витаминизация детей в летний период» | Консультация: "Как уберечь ребенка от травм в летний период" (профилактика детского травматизма).  «Дети на дороге» | Воспитатели  Учитель-логопед |

**2.4. Дополнительное образование детей.**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ.

Дополнительное образование состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Дополнительное образование предусматривает участие детей и родителей в **проектной, исследовательской деятельности,** создании **мини-музеев** по различным тематикам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Название** |
| **Октябрь - ноябрь** | **Проект «В гостях у природы».***1период: «Труд людей в природе осенью». 2 период. Перелетные птицы осенью. Жизнь диких животных осенью.*  Цель проекта:Формирование представлений детей об осенних изменениях в природе. |
| **Январь** | **Лепбук «Дикие животные зимой».** Обогащать знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным |
| **Март**  **Апрель** | **Проект «Удивительные камни».**Познакомить детей со свойствами разных камней. Научить выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей.Узнать о многообразном использовании камней человеком. |
| **Май** | **Проект «Добрые ладошки»**  Цель проекта: Нравственное воспитание дошкольников посредством совершения добрых поступков. Воспитание желания оставлять «добрый след» о себе в сердцах и душах других людей. |

**2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами.**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| 1 | Дом культуры | Посещение мероприятий подготовленных для дошкольников. | Выставка рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. |
| 2 | Библиотека | Экскурсии, беседы. | Выставка рисунков | Обогащение познавательной сферы детей. |
| 3 | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |  |  |
| 4 | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. | Выставки детских работ. | Обогащение социально-эмоциональной сферы. |
| **3.Организационный раздел.**  **3.1. Режим дня.**  Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.  При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:   * время приёма пищи; * укладывание на дневной сон; * общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.   Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4- 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. | | | | |

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя**  **4-5лет** |
| Приём, осмотр, игры,дежурство | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.20-8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55-9.00 |
| НОД | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Логочас, кружки, развлечения | 15.50-16.30 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя**  **4-5 лет** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| НОД на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

**3.2. Сетка НОД.**

**Средняя группа № 3 - 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00**  Познавательное развитие (окр.мир)  **9-30**  Физическое развитие (физкультура)  **15.30** Художественно-эстетическое развитие  (лепка/ аппликация) | **9.00**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка)  **9-30**  Речевое (логопед)  **16-00**  Досуг по физическому развитию | **9.00**  Речевое (логопед)  **9-30**  Физическое развитие  (бассейн)  **15.30** Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.00**  Речевое (логопед)  **9-30** Познавательное развитие  (ФЭМП)  **16-00**  Физическое развитие (физкультура) | **9.00** Речевое развитие. Чтение художественной литературы.  **9-30**  Художественно-эстетическое развитие (музыка) |

**3.3.Комплексно-тематическое планирование.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образ.и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

***Сентябрь 1-2 неделя мониторинг***

***Сентябрь 3 неделя – «Детский сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Наша группа»***. Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» |
| **ФЭМП** «Числа 1, 2». Геометрические фигуры». Пр. задачи: учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 ,2; сравнивать две группы предметов. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Для детей с ЗПР: знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; находить и называть желтый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР»  КРО -И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *Рассказывание об игрушках***. Формировать умение у детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; согласовывать прилагательные с сущ. в роде и падеже; активизировать слова обозначающие действия и состояние. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Детский сад»*** формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение соотносить предметы по величине.  **Лепка: *«Пирамидки».*** Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать, их характерные особенности. Вспомнить приемы лепки, познакомить с новыми – сглаживание поверхности формы. Формировать бережное отношение к игрушкам. | Ефанова «Комплексные зан.»с.37  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Пензулаева,  «физ-ра в ср. гр.» (4,6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников****.*  Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада; углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. |
| **Нравственно-патриотическое**  **воспитание** | | | ***«Меня зовут, моих родителей зовут…»***  Закреплять знания своего имени и фамилии, имени и отчества родителей, братьев, сестер. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Светик – трёхцветик»***.Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.Д\и «Найди правильный светофор»: развивать внимание, мышление. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Побуждение детей к ручному труду***: помощь воспитателю при ремонте книг и дидактического пособия (подклеивание книг, карточек, коробок). |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Каждой вещи – своё место»****.* Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***«Как вода отражает предметы?»*** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Модель детского сада»****.*Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета длясоздание украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного материала. (Ефанова К.З с.41) | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»***. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказки; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. (Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой») | |

***Сентябрь 4 неделя – тема: «Осень», «Названия деревьев»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Осеняя картина».*** Формировать у детей представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Закладывать основы экологического воспитания, бережного отношения к природе. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» |
| **ФЭМП.** Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Совершенствование навыков работы с кистью.  Для детей с ЗПР: дать представление о круге; упражнять в обследовании фигуры путем обведения контура рукой. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.19  КРО -И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  ***«Ранняя осень***» (рассматривание картины). Формировать умение детей рассматривать картину; совершенствование диалогической речи, давать полные ответы на вопросы. Активизировать словарь по теме. | Нищева,  «Занятия в ср. гр. д. сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Осень в лесу».*** Формировать умение наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине, соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетную композицию.  **Аппликация:*«Осеннее дерево».*** Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. | Ефанова «Комплексные зан.» с.44  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. П/и. «Огуречик».  **НОД 2**. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. П/и. «Воробышки и кот». | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. группе» (7,9) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Беседа о труде взрослых осенью***. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***«Будем дружно мы играть»***. Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.  ***Д/и «С какого дерева листок»***. Закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.) |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Открытые окна»***. Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***«Дежурство по столовой»****.* Формировать у детей умение сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»****.* Совершенствовать умение правильно держать ложку в руке, помогать хлебом, а не пальцами, вытирать рот после еды салфеткой. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***«Как вытолкнуть воду?»***. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже ). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Загородки и заборы».****У*пражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения. (Л.В.Куцакова Тема1) | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение стихотворений об осени***.  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | |

***Октябрь 1неделя-тема: «Огород. Овощи»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Огород. Овощи»***. Расширять представления детей об овощах. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька). | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» |
| **ФЭМП**: Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью.  Для детей с ЗПР: знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; находить и называть желтый и красный цвета, сравнивать предметы по цвету. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.26  КРО -И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *«Описание игрушек. Игра в прятки»***. Учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, формировать представления о предлогах *за,под,на,в,* навыки их применения в речи. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**: ***«Огурец и помидор***». Развивать умение рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками; формировать аккуратность.  **Лепка*: «Овощи»***. Развивать умение правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблока, груши; скатывать шар, вытягивать для придания нужной формы украшать изделие налепами. Поощрять творческую инициативу. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **НОД 2**. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. группе» (10, 12) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Беседа «Что такое дружба»***. Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; побуждать детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Нравственно-**  **патриотическое воспитание** | | | ***«Путешествие по городу»***.Познакомить с родным городом через рассматривание альбома с фотографиями родного города. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Опасные предметы»****.* Уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***«Полив комнатных растений»***. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. |
| **ЗОЖ** | | | ***Игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»***. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Работа над проектом.*** *Проект «В гостях у природы»1период: «Труд людей в природе осенью»*. Познакомить с особенностями труда людей в природе осенью. Закладывать основы проектной деятельности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Забор для нашего огорода***». Вспомнить с детьми как можно построить заборчик разной высоты, ставя на узкую или широкую сторону кирпичика, соблюдая между ними расстояние. Развивать самостоятельность, творчество. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Русская народная сказка «Гуси-лебеди»***. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | |

***Октябрь 2неделя – «Сад. Фрукты.»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Сад. Фрукты».*** Продолжать знакомим детей с фруктами;  расширять словарь детей за счет имен существительных (сад, долька, косточка); имен прилагательных (румяный, лакомый, бархатный, пушистый, золотистый, кислый, спелый, контрастный) и глаголов (созрел, поспел). Учить выделять признаки фруктов с помощью зрительно- осязательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» |
| **ФЭМП:** Задачи: Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение пассивного словаря наречиями *вверху, внизу, слева, справа, посередине.*  Для детей с ЗПР: продолжать знакомить с цветом (зеленый, красный) как одним из свойств предмета; сравнивать предметы по цвету; развивать внимание, мелкую моторику. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.34  КРО-И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи: Беседа по картине «Что растет в моем саду»***. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширения словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). | | | | Нищева,  «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» с.56 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Яблоко и груша».*** Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натурыпростым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.  **Аппликация***:* «***Ширма с фруктами***». Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **НОД 2**. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (13,15) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Беседа «Маленькие и большие»***. Формировать у детей представления о том, что старших надо уважать, а младшим помогать. | | |
| **Нравственно-**  **патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Природа России»***. Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»***. Формировать представление об источниках опасности дома, на улице, о правилах пользования бытовыми приборами. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Протираем от пыли полки для игр и игрушек»***. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Фрукты полезны взрослым и детям»***. Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. | | |
| **Познавательное** | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***Экспериментальная деятельность: «Как окрасить воду?»***. Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | ***«Домики. Сарайчики».*** Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). (Л.В.Куцакова Тема 2) | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | Чтение рус.нар. сказки «Пых». Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. | | | |

***Октябрь 3 неделя – тема: «Лес. Грибы. Ягоды.»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«В гостях у Лесовичка».*** Обогащение представлений об окружающем мире, уточнение и расширение знаний о признаках осени. Закрепить знания о грибах, лесных ягодах, отличительных особенностях. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» | |
| **ФЭМП** Задачи: Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый*). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Обучение сравнению предметов по высоте (путём приложения). Актуализация прилагательных *(высокий, низкий*).  Для детей с ЗПР: знакомить с числом и цифрой 1, обводить цифру по контуру. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.46  КРО-И.А.Морозова | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Рассказывание об игрушках***. Учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. | | | | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Гриб»***. Учить детей рисовать с натуры предметы,состоящие из овала иполуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Лепка *«Корзина с брусникой»***. Учить лепить полый предмет с ручкой.Продолжать учитьскатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» | |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | | | Подольская,  «Необычные физ. занятия» (15, 17) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Беседа «Какие бывают привычки»***. Формировать у детей представления о вредных привычках;  развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).  ***Игра «Где мы были, мы не скажем»***. Развивать внимание, память, образное мышление детей. | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»***. Учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Не собирай незнакомые грибы»***. Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Уход за крупнолистными растениями».***Учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. | |
| **ЗОЖ** | | | | **С/р игра*«Искупаем куклу Катю», «Салон красоты»***. Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены | |
| **Познавательное** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***Работа над проектом:*** *Продолжение проекта«В гостях у природы».* Знакомить с особенностями труда людей в природе осень. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | ***«Дерево» (конструирование из лего)***. Учить строить по образцу. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели»***. Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | | |

***Октябрь 4 неделя – тема: «Игрушки»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Игрушки».*** Закреплять названия игрушек в групповой комнате. Побуждать детей к активности самостоятельности. Закрепить знания о местонахождении игрушек в групповой комнате, умение убирать их на свое место. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» |
| **ФЭМП**: Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос, «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных *длинный, короткий*. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм *(круг, квадрат, треугольник*).  Для детей с ЗПР: закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.51  КРО-И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: Рассматривание картины «*Мы строим дом*» и беседа по ней**. Развитие зрительного внимания. Обеспечение целостного восприятия картины. Повышение речевой активности. Развитие диалогической речи. | | | | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Мишутка»*** (Рисование цветными карандашами). Продолжать учить детей рисовать простым карандашом,апотом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.  **Аппликация *«Пирамида»***. Развивать у детей умение действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изделия по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (19, 21) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***«Культура поведения»***. Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. | | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Какие праздники ты знаешь?»***. Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Огонь – друг. Огонь – враг»***. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения с огнем; познакомить детей с формой пожарного. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Наведение порядка в группе»***. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Путешествие в страну «Мое здоровье»***. Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. | | |
| **Познавательное** | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***Экспериментальная деятельность «Как растения пьют воду?»***.Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | *«Домики. Сарайчики».*Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать пространственное мышление. | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»***.  Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | | | |

***Ноябрь 1 неделя – тема: «Одежда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы**: ***«Поможем Маше-растеряше***». Продолжать формировать у детей представления об одежде, обуви и головных уборах; расширять и конкретизировать представления об одежде ее назначении, деталях из которых она состоит. Прививать аккуратность, вырабатывать привычку класть каждую вещь на свое место. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» |
| **ФЭМП** Задачи: Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (*высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий*).  Для детей с ЗПР: продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета; различать и сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.55  КРО  И.А.морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Беседа по сюжетной картине «В раздевалке»***. Уточнение и расширение словаря по теме «одежда». Развитие диалогической речи, фонематического слуха. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Подготовка к составлению рассказа по картине. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» с.129 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Моя шапка».*** Формировать умение детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов, украшать узором. Развивать логическое мышление, внимание, творческие способности детей.  **Лепка: *«Девочка в платье»***.Учить лепить сложные предметы,сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **НОД 2**. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (22, 24) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Игра «Тень»***. Учить детей согласовывать свои действия с другими детьми. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Экскурсия в минимузей ДОУ «Нанайские рукавички».*** Познакомить детей с музеем ДС, показать экспонаты (рукавички народов Севера), рассмотреть узоры, мех. Закладывать основы патриотического воспитания. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Три цвета светофора»***. Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***«Дежурство по занятиям»***. Формировать умение и желание самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **ЗОЖ** | | | ***Совершенствовать навыки умывания***: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  ***Чтение: И. Ищук*** «Мои ладошки». |
| **Познавательное** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Работа над проектом:*2 период. *Перелетные птицы осенью.*** Расширять и углублять знания детей о перелетных птиц в осенний период. Расширять знания детей о внешнем виде, питание и поведении птиц. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Забор с узорчатой решеткой»***. Упражнять в строительстве разнообразных заборов используя разные строительные детали. Развивать умение находить собственные решения. Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок). | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение Н.Носова «Живая шляпа»**: познакомить с особенностями жанра рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. | |

***Ноябрь 2 неделя – тема: «Обувь»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Обувь».*** Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях. Формирование навыка различия одежды и обуви. | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений *(сутки, утро, день, вечер, ночь).*  Для детей с ЗПР: закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. | Н. В. Нищева. «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.61  КРО-И.А.Морозова (с.23) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** «Петрушка, угадай мою игрушку».развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;активизировать в речи детей глаголы,прилагательные;упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*: «Сапожок».*** Учить детей составлять узор из элементов народного орнамента (полоски, мазки, точки, кружки); самостоятельно выбирать цвет; различать цвета. Продолжать учить составлять симметричный узор.  **Аппликация: *«Чудо-валенки».*** Формировать умения работать с ножницами, картоном, клеем, пайетками. Развивать творческие способности детей. | Комарова,  «ИЗО деятельность в детском саду»  Д.Н.Колдина «Аппликация 4-5лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  **НОД 2**. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (25, 27) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Распознающее наблюдение «Кто во что играет?»***. Обогащать представления детей о возможностях организации досуга; способствовать профилактике дезадаптации. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Обсуждение проблемной ситуации «Дедушка плохо видит»****.* Воспитывать желание оказать помощь близким людям, сопереживать, воспитывать любовь и уважение к членам свой семьи. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Неожиданная встреча».*** Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03. |
| **Трудовое воспитание** | | | Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать её с помощью взрослых. |
| **ЗОЖ** | | | ***«Одежда по погоде»****.* Формировать представление о том, что значит одеваться по погоде; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Работа над проектом:*2 период. *Перелетные птицы осенью.*** Расширять и углублять знания детей о перелетных птиц в осенний период. Расширять знания детей об особенностях отлета перелетных птиц. Развивать познавательный интерес |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Мосты».*** Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строении мостов. Закреплять умение в строительстве элементарных построек. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | *А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»* (заучивание). Пр. задачи: учить понимать содержание произведения. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы. | |

***Ноябрь 3 неделя – тема: «Дом и его части»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: «*Дом и его части»***. Формировать представление детей о деревянном, кирпичном, панельном домах. Из каких частей дом состоит. | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП** Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов *поровну, одинаково, столько же*. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений *(сутки, утро, день.вечер, ночь).*  Для детей с ЗПР: знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.69  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** Рассматривание картины «Строительство дома». Пр. задачи: Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с некоторыми строительными профессиями. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развитие диалогической речи. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Дома для матрешек».*** Формировать умение изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу.  **Лепка:** «***Теремок***». Учить лепить столбики и выкладывать из них нужноеизображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  **НОД 2**. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (28, 29) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра «Строители»***: Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Беседа «Природа родного края»***. Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Будь осторожен на льду».*** Закрепить знания о времени года – зима. Объяснить правила поведения на дороге зимой. Учить соблюдать меры предосторожности. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***«Забота о птицах»***. Формирование навыка заботиться о животных; не забывать насыпать корм, на прогулке, в кормушки. *Х/Б труд. Навести порядок в шкафу с игрушками*. Формировать умение самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Культура еды - серьезное дело»***. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу без шумно. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Позн-исслед деятельность** | | | ***Работа над проектом:*2 период. Жизнь диких животных осенью.** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширять знания о внешнем виде диких животных Хабаровского края: медведь, лиса, заяц, белка. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Дом для гномика».*** Формировать умение сгибать лист бумаги и полоску пополам; делать разрез по линии сгиба; делать объемные предметы; с помощью деталей передавать сказочный колорит. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художест. литературы** | | ***«Веселые стихотворение»***. Учить понимать содержание стихотворения, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений. | |

***Ноябрь 4 неделя – тема: «Мебель»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:*«Новоселье у Матрешек».*** Продолжать знакомить с названием предметов мебели; дать представления о частях, из которых состоит мебель. Расширять словарный запас за счет имен сущ., прилаг.; учить образовывать множ. число имен сущ. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» | |
| **ФЭМП:** Задачи: Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый).* Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование ориентировки на плоскости.  Для детей с ЗПР: закреплять знания числа 1 и 2; упражнять в различении и сравнении чисел; повторить части суток. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР». КРО  И.А.Морозова | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *рассказывание на тему из личного опыта. Д/и «Устроим кукле комнату»***. Учить детей высказываться на предложенную тему из личного опыта; правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель». Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением:  ***посередине, около, у, сбоку, перед.*** | | | | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Расписные стульчики».*** Познакомить детей с декоративной росписью «Хохлома». Формировать умение создавать несложный узор, с использованием элементов хохломской росписи «ягодка», «травинка» и «завиток». Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  **Аппликация*: «Полосатый коврик».*** Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация 4-5лет» | |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (30, 31) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Ситуация: «Встреча с другом»***. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: побуждать играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | *«****Народные промыслы»***. Знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно, найди».*** Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Наблюдение за работой дворника****.* Побуждать детей к помощи в работе на участке детского сада (расчистка снега на дорожках, устройство катка). Воспитывать трудолюбие. Объяснить технику безопасности во время работы. ***Х/Б труд «Моем кукольную посуду»***. Продолжать формировать у детей умение постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «Уроки Айболита»***. Ввести понятия «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***Работа над проектом:*2 период. Жизнь диких животных осенью.** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширять знания о повадках и образе жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | ***«Изготовление мебели для матрешек».*** Формировать умение преобразовывать привычные предметы, видеть возможности преобразования. Развивать стремление к конструированию из готовых форм. Развивать интерес к творчеству. Воспитывать интерес к рукотворному миру. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение Е.Чарушин «Про зайчат»***. Познакомить с жанром рассказ. Формировать умение понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. | | |

***Декабрь 1 неделя – тема: «Зима»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:*«Зимняя картина»***. Систематизировать представления о временах года; продолжать знакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев. Расширять словарь детей за счет имен сущ. (лед, вьюга, метель, снегопад, гололед); имен прил. (белый, пушистый, холодный и др.); знакомим с гл-м «поскользнуться», словосочетаниями (ударил мороз, выпал снег, завыла вьюга).Развивать основы экологического воспитания. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (10) |
| **ФЭМП:** Задачи: Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.  Для детей с ЗПР: учить сравнивать предметы по размеру (большой-маленький, одинаковые по размеру) | Н. В. Нищева.  «Развитие матем  представлений  у дош-в с ОНР»  КРО И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Рассматривание серии картин на тему «Зима»***. Формировать у детей умение составлять рассказ по схеме. Формирование целостного восприятия картины. Совершенствовать грамматический строй речи. Активизация ласкательных существительных. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:*«Зимний пейзаж»***. Начинать знакомить детей с пейзажем.Учить рисовать зимниедеревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.  **Лепка*«Снежинка***» (налеп из пластилина). Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из нихзадуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (32, 33) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин».*** Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами това­рищей. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Беседа: «Зимушка-зима»***. Цель: расширять знания детей о зимних забавах; семейные прогулки на каток, на лыжную базу. ***Беседа: «Березка-символ России»***. Чтение стихотворений о березе. Цель: прививать любовь к Родине. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Уроки Айболита»***. Ввести понятия «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания. |
| **Трудовое воспитание** | | | Побуждение детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (сезонные работы- расчистка снега на дорожках). ***Х/Б труд Чистка дощечек для лепки, стеков***. Формировать умение детей постоянно поддерживать порядок в пособии; приучать выполнять поручения старательно. |
| **ЗОЖ** | | | ***Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»***. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Экспериментальная деят-ть «Какой бывает вода?»***. Закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «***Сложи снежинку***» (из бумаги). Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать умение складывать треугольник по полам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, активизировать в речи детей термины: верхний угол, нижний угол, правая и левая сторона. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение худож-й литературы** | | ***Чтение стихов о зиме*.** Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи. | |

***Декабрь 2 неделя – тема: «Зимующие птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:** «***У кормушки***». Познакомить детей с зимующими птицами; дать представление о частях тела птицы; расширять словарь за счет имен сущ. (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); имен прил. (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточняем значение гл. (ходит, скачет, свистит, воркует). Закладывать основы экологического воспитания. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (13) |
| **ФЭМП:** Задачи: Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий *вчера, сегодня, завтра.*  Для детей с ЗПР: закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. | Н. В. Нищева.  «Развитие матем.  представлений  у дош-в с ОНР»(88)  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»***. Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (14) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*: «Сова»*** (рисование цветными карандашами). Учить детей рисовать птицу,  используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.  **Аппликация*: «Городские птицы».*** Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить  показывать слова стихотворения жестами. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (34, 35) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***«Забота о птицах»***. Цель: формирование навыка заботиться о животных; не забывать насыпать корм, на прогулке, в кормушки.  *Попросить пап сделать кормушки для птиц*: приобщение к совместной деятельности родителя и ребенка; воспитание любви к животным. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Беседа «Птицы нашего города(края)»***: знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Помощники на дороге»***. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе перехода. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Дежурство в уголке природы***: совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с».*** Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***«Волшебный песок»***. Познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом, дать представления о свойствах песка. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Зверюшки и фигуры»***. Развивать конструкторские способности детей, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество умение самостоятельно выполнять последовательность действий. (Куцакова с.20) | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Ознакомление с малыми формами фольклора***. Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, считалки. Выучить текст народной игры «Панас». | |

***Декабрь 3 неделя – тема: «Комнатные растения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Сад на окошке».*** Формирование представлений о комнатных растениях, их названиях; правила ухода за ними. Рассказать о том, что растения живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (27) |
| **ФЭМП:**Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов, навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.92  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Рассматривание картины «В уголке природы».***Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Алоэ***». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Формировать умение рисовать предмет с натуры, передавать в рисунке части растения; закрепить умение рисовать кистью и красками; воспитывать бережное отношение к растениям.  **Лепка: *«Фиалка».*** Формировать умение описывать комнатные растения, навыки ухода за ними. Развивать умение лепить из пластилина, фантазию, поощрять творческую инициативу. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (27)  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (27) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  . | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (35, 36) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра: «Автобус»***: знакомить детей с профессией кондуктор, закреплять названия улиц нашего горда; закрепить правила поведения в общественном транспорте. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. ***Игры «Подарки для куклы», «На что это похоже»***: учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Проведение конкурса «Новогоднее чудо»***. Создать праздничную атмосферу и настроение, развития творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Зимние забавы»***: Познакомить детей с правилами безопасности во время проведения зимних игр. Рассказать как правильно пользоваться санками, играть в снежки***.*** |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Оформление группы к празднику***: вызвать у детей желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща. ***Х/Б труд «Ремонт книг»***. Привлекать детей к труду вместе с воспитателем. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| **ЗОЖ** | | | **Д/и *«Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться»:***  Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | *«Цветные льдинки»*- совместно с детьми продумать, как получить цветные льдинки, что для этого нужно; формировать умение объяснить, доказать свою точку зрения, умение слушать других детей и взрослого. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Горшочек с цветами»***. Обогащать представления детей о цветах, их названиях. Развивать умения детей выполнять движения в соответствии с заданной задачей; творческую активность, воображение; закреплять навыки работы с различными материалами. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение худож-ой литературы** | | ***Чтение Маршак «Усатый-полосатый»*:** учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился. Использование игровой ситуации. | |

***Декабрь 4 неделя – тема: «Новогодние праздники»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:*«Скоро праздник – Новый год!»***. Познакомить с праздником — Новый год. Расширять словарь за счет имен сущ. (снегурочка, сосулька, звездочка, хлопушка); имен прил. (яркий, блестящий, серебристый, золотистый, переливающийся, хрупкий, елочные (игрушки), праздничный); уточняем значение глаголов (украшать, вешать), Создать у детей атмосферу праздничного настроения. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (12) |
| **ФЭМП:** повторение |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** Составление рассказа по картине «Праздник елки в детском саду». Пр. задачи: обучение повторению рассказа- описания со зрительной опорой. Развивать диалогическую речь. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*: «Елочный шар».*** Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками иакварельными красками. Развивать воображение.  **Аппликация:*«Елка из леса».*** Формировать умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (16) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1** (повторение).Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  **НОД 2** (повторение). Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (35, 36) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | Составление письма Деду Морозу. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Беседа «Какие праздники ты знаешь?»***: Развивать у детей сообразительность , память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***««Безопасный праздник»***. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Х/Б труд «Мытье машин, кукольной посуды»***: Формировать у детей умение постоянно поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. |
| **ЗОЖ** | | | ***С/р игра «Кукла Маша простудилась»***: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | *Опыт «Таяние снега».*Показать детям свойство снега таять в теплом помещении. Развивать познавательную активность, исследовательские качества. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «Новогодняя открытка».  Формировать умение делать новогодние открытки из бумаги. Развивать навыки работы с бумагой и ножницами; совершенствовать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность; развивать фантазию. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение  Е. Чарушин «Как заяц спать ложится»***: формировать умения понимать характер героев произведений.  **Сочиняем сказку про Деда Мороза»**. Активизировать детское воображение, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу. | |

***Январь 3 неделя – тема: «Домашние животные и их детеныши»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:*«В деревне»***. Продолжать формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни и особенностях. Рассказать, как человек заботится о животных. Формировать желание заботиться о домашних животных**.** | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (14) |
| **ФЭМП** Задачи: Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.98 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:*Рассматривание картины «Собака со щенятами».***  Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы; слушать рассказ восп-ля, составленный по картине. Развивать умение использовать в речи названия детенышей животных в Р.п. и В.п. множ. числа: *щенят, котят, козлят* и т.д.; обратить внимание детей на сущ-е жен.рода: *собака, кошка, коза* и т.д. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (10) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Котенок***». Продолжать учить детей передавать особенностиизображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.  **Лепка:**«***Поросенок***». Развивать умение лепить фигуру поросенка комбинированным способом; лепить четвероногое животное: овальное туловище, голова, прямые ноги; использовать дополнительные материалы (бусинки, зернышки). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, навыки аккуратной лепки. Формировать доброжелательное отношение к животным. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (19)  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (18) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  **НОД 2**Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (13, 16) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра «Парикмахерская»***. Формировать умение у детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре.  ***Моделирование сказки «Заюшкина избушка»***. Задачи: развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Беседа «История моего города»***. Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» - «настоящее». |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«На реке зимой»***. Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***«3еленый десант»***. Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка). ***Х/Б Стираем салфетки***. Закреплять навыки детей работать поэтапно, выполнять работу аккуратно. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»***. Формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого). |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***«В мире стекла».*** Помочь детям выявить свойства стекла (прозрачное, прочное, цветное, гладкое). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам. (Дыбина 36) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Стол»*** (металлический конструктор). Формировать у детей умение работать с металлическим конструктором; закреплять названия деталей конструктора; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»***. Учить понимать тему, образное содержание и идею произведения, значение пословицы; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему, основную мысль произведения. | |

***Январь 4 неделя – тема: «Дикие животные и их детеныши»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:*«В мире животных».*** Продолжать формировать у детей знания о диких животных, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Учить отмечать характерные признаки. Уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (16) |
| **ФЭМП:**Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения слова: выше, ниже, высокий, низкий. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.104  КРО-И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Русская народная сказка «Колобок».*** Пр. задачи: обучение последовательному, выразительному пересказу сказки, через драматизацию. Развивать связную речь. Формирование умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. | | | | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Ежик»***. Формировать умение передавать в характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Развивать творческие способности детей.  **Аппликация:**«***Мордочка лисы»***. Познакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (19)  Д.Н. Колдина «Апп-я с детьми 4-5 лет» (19) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **НОД 2.** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мячей на дальность. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (19, 21) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Рассматривание иллюстраций*** с изображением достопримечательностей родного города: улицы, парки, скверы, памятников. Задачи: Воспитывать у детей любовь к своей Родине.  ***С/р игра «Поликлиника»***. Раскрыть смысл деятельности мед. Персонала, формировать умения, творчески развивать сюжет игры; закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. | | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Красная книга природы»*** (животные). Познакомить детей с редкими видами животных, рассказать о причинах их исчезновения, об охране птиц. Формировать у детей бережное отношение к природе.. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«На реке зимой»***. Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Х/Б труд Мытье строительного материала****.* Формировать умение участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. | | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа: «Уроки Мойдодыра»****.* Закреплять навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | **Лепбук «Дикие животные зимой».**Обогащать знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деят-ть** | | ***«Теремок для трех медведей»***. Развивать у детей умение различать и называть строительные детали. Познакомить с бруском. Развивать внимание, запоминать последовательность постройки. | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Русская народная сказка «Зимовье зверей»***. Формировать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц. | | | |

***Февраль 1 неделя – тема: «Профессии. Продавец».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*: «В магазине «Детский мир».*** Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Дать детям представления для чего нужны магазины, как ими пользоваться. Расширять словарный запас за счет имен сущ.; учить образовывать имена прил-е от сущ-х (мясо-мясной, молоко -молочный и т.п.); отвечать на вопросы полными ответами, самостоятельно строить простые распространенные предложения. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (21) |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий *вчера, сегодня, завтра.* Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.110  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Игра «овощной магазин»***. Пр. задачи: учить организовывать игру «Магазин», знакомить с профессией – продавец. Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине; пользоваться опорными схемами. Формировать культуру общения друг с другом. Закрепить знания об овощах. | | | | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Снежная баба».*** Продолжать учить детей передавать в рисунке особенностиизображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  **Лепка: *«Зайчик***»(с использованием природного материала). Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина.Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать точность и координацию движений. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (15)  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (20) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  **НОД 2.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (22, 25) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***С\р игра «В магазине»****.* Закрепить знания детей о профессии продавец, формировать навык самостоятельной игры.  ***Игра-«Подбери маску»****.* Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. | | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое** | | | | ***Рассматривание альбома с иллюстрациями «Хабаровск- столица нашей малой Родины»****.* Знакомить детей со столицей малой Родины – Хабаровском и с его достопримечательностями. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Осторожно, гололёд»***. Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Ухаживаем за растениями».***Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. ***Х/Б труд. Моем стульчики***. Формировать умение поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «О роли лекарств и витаминов»****.* Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Довести до сознания необходимости лечения. | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***Продолжать изготавливать Лепбук «Дикие животные зимой».*** Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | ***Конструирование «Стол» (металлический конструктор).*** Формировать у детей умение работать с металлическим конструктором; закреплять названия деталей конструктора; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику. | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение Д. Нагишкина сказки «Семь страхов»*.**  Учить правильно понимать нравственный смысл сказки. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. | | | |

***Февраль 2 неделя – тема: «Профессии. Почтальон».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Письмо в сказочную страну***». Дать детям представления о том, что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо. Расширять словарь за счет имен сущ. (почтальон, письмо, конверт, адрес, газета и т.д.); закреплять в речи глаголы (летать, ездить, плыть); учить отвечать на вопросы полными ответами, уметь вести диалог, рассказывать о последовательности действий при отправлении письма. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (20) |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками.  Для детей с ЗПР: упражнять в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами «широкий-узкий, шире-уже». | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр. 116  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** Называние и описание одежды. Формировать умение давать описания зимней одежды, представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; развивать умение пользоваться в речисложноподчиненными предложениями; согласовывать прил. с сущ. роде и числе. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (13) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Филимоновская лошадка».*** Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.Учитьдетей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).  **Аппликация: «*Гирлянда из флажков».*** Формировать умение складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (18)  Д.Н. Колдина «Апп-я с детьми 4-5 лет» (15) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **НОД 2**. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (28, 30) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра «Почта»:*** Раскрыть смысл деятельности работников почты, формировать умения, творчески развивать сюжет игры; закреплять способы обращения, просьбы, благодарности.  ***Инсценировка сказки «Три поросёнка».*** Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***Беседа с детьми на тему «Дом, улица, адрес»***: Обсудить с детьми кто, где проживает, название улицы и номер дома. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Я грамотный пешеход».*** Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***«Рыхление почвы»***. Дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. ***Х/Б труд «Порядок в игрушках»***: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседы «Как мы дышим, дыхательная гимнастика»***. Ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исслед. деят-ть** | | | ***«Возьмем с собой снеговика.»*** Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Узор на скатерти» ( цветные предметные и сюжетные вкладыши)***: Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение худож. литературы** | | **Чтение р.н.с. «Морозко».** Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. | |

***Февраль 3 неделя – тема: «Транспорт»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Транспорт».*** Формирование представлений о транспорте, его видах и назначении. Рассказать об истории появления транспорта. Развивать умение выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существительным признакам. | | | | Педагогическая копилка группы. | |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью.  Для детей с ЗПР: учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник; упражнять в различении правой и левой руки; продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие матем.  представлений  у дош. с ОНР».  КРО  И.А.Морозова | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Описательный рассказ «Гараж»***. Пр. задачи: учить детей составлять описательный рассказ, называя у игрушек характерные признаки и действия. Подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. | | | | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» | |
| **Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «*Грузовая машина».***Учить рисовать грузовую машину. Передавать квадратную форму – кабина; круглая – колеса. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  **Лепка: *«Лодка с веслами»*.** Продолжать учить раскатывать из шара овал,сплющивать его ивдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (13) | |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (31, 32) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | С/р «Автобус». Продолжать знакомить детей с названием улиц нашего горда; закреплять правила поведения в общественном транспорте.  ***Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки»****.* Формирование дружеских взаимоотношений между детьми; расширение гендерных представлений. | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа: «Кто сторожит тишину?»***. Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.  ***Прослушивание песен об Российской Армии***. Формировать знания об армии, ее традициях, патриотические чувства. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Дорога домой. Препятствия и опасности»****.* Развивать навык ориентировки в окружающем мире и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Дежурство по столовой».*** Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Правильная осанка»***: формировать элементарные знания об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, мышцах); познакомить с правильной осанкой. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***«Волшебная рукавичка.»***Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Конструктивно-исследовательская деятельность** | | ***«Грузовые автомобили».*** Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение Е.Рыжова «Транспорт большого города»***. Уточнить представления детей о транспорте; активизировать процессы мышления, внимания; развивать смекалку, речевую активность. Воспитывать любовь к чтению. | | |

***Февраль 4 неделя – тема: «Профессии на транспорте»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:** «***Профессии на транспорте».*** Продолжать формировать представления о транспорте и его назначении. Расширять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Познакомить с профессиями людей, которые работают на транспорте. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (18) |
| **ФЭМП:**  Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий *(много, мало, вчера, сегодня, завтра)*. Совершенствование навыков работы с кистью.  Для детей с ЗПР: учить детей различать и правильно называть геом.фигуры; упражнять в различении правой и левой руки; продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.128  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** Рассматривание картин «Кто чем управляет?». Пр.задачи: рассматривание картин по теме, составление предложений. Отгадывание, толкование, заучивание загадок. Совершенствование грамматического строя речи. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Кораблик».*** Учить детей рисовать по представлению предметы,состоящиеиз двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.  **Аппликация*: «Грузовик»***. Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, распологать предметы в центре листа. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (13)  Д.Н. Колдина «Апп-я с детьми 4-5 лет» (13) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (34, 35) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Изготовление подарков для пап и дедушек***. Формировать у детей представления о празднике «День защитника отечества»; прививать желание заботиться, делать приятное для своих близких родных. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое**  **воспитание** | | | ***Фотовыставка «Мой папа служил в армии»***. Формировать представления о Российской армии; воспитывать чувство гордости за свою армию, за своих отцов; желание защищать свою Родину. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Если ты потерялся на улице»***. Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Самообслуживание***: формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. ***Х/Б труд. Мытье поддонов для цветов***. Закреплять умения у детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Если ты заболел»***. Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Экспериментальная деятельность «Снег, он какой?»***. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «***Корабли*».** Дать представления о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать умение плоскостного моделирования, составлять целое из частей по образцу. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение А.Северный «Три чудесных цвета»***. Познакомить детей с произведением о правилах дорожного движения; учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Активизировать словарь детей – транспорт, светофор, переход. | |

***Март 1 неделя – тема: «Семья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*: «Семейная фотография».***Ввести понятие «семья» - это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Объяснить, что в семье все заботятся друг о друге, воспитывать чуткое отношение ко все членам семьи. Выяснить любимые занятия родителей. | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (2) |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.  Для детей с ЗПР: обучать понятиям «право, лево» в окружающем пространстве. | Н. В. Нищева.  «Развитие матем.  представлений  у дош-в с ОНР».133  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закреплять умение образовывать слова-названия предметов посуды по анлогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (26) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Семья неваляшек***». Побудить детей к рассматриванию детейневаляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек  **Лепка:** «***Семья матрешек***». Учить лепить предмет овальной формы пластическимспособом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (25)  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (25) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **НОД 2**. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (М 1,3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/Р игра «Дочки - матери»***. Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке». Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | ***«Герб города»***. Дать детям первичные знания о гербе родного города. Формировать умение выделять герб родного города из других знаков. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Осторожно перекресток»***. Пр. задачи: продолжить работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. |
| **Трудовое воспитание** | | | **«Знает каждый гражданин этот номер – 101»!**. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Моё тело»*** (рассматривание картин – «Тело человека»). Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни. |
| **Познавательная деятельность** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Работа над проектом: «Ч то такое камни».*** Научить выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | ***«Забор с узорчатой решеткой»***. Упражнять в строительстве разнообразных заборов используя разные строительные детали. Развивать умение находить собственные решения. Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок). | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»***. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки (Ушакова) | |

***Март 2 неделя – тема: «Мамин праздник»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Мамин праздник».*** Дать детям представление о празднике 8 Марта. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Развивать у детей доброе отношение и любовь ксвое маме. Закрепить представление детей о семье. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (21) | |
| **ФЭМП** Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времён года и их очерёдности.  Для детей с ЗПР: закреплять навык пересчета предметов с помощью слухового и двигательного анализаторов; учить считать до 4; называть числительные по порядку. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.136  КРО  И.А.Морозова | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Русская народная сказка «У страха глаза велики»***. Пр. задачи: познакомить с произведением. Обучение последовательному, выразительному пересказу сказки. Формирование умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. | | | | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:*«Веточка мимозы».*** Формировать умение рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.  **Аппликация*: «Праздник мам».*** Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (26)  Д.Н. Колдина «Апп-я с детьми 4-5 лет» (26) | |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (4, 6) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»***. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях. | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***«Расскажи о своей семье»***. Формировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия*.**  Уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Дежурство по занятиям»***: развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. ***Х/Б труд «Мытьё кукол»***: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа: «Витамины и здоровый организм»****.* Знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, особенно в зимнее время, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | **Беседа**. «**Камни и свойство камней**». Познакомить детей со свойствами разных камней.  Поддерживать интерес к изучению **камней**, упражнять в классификации их по разным признакам, совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различия предметов. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деят-ть** | | ***«Бабочки»***: Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Развивать умение складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки, добавлять элементы для украшения. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»*** (заучивание). Развивать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи. | | |

***Март 3 неделя – тема: «Посуда»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*: «Веселое чаепитие».***Продолжать формировать у детей представления о посуде, ее названии, назначении, частях, из которых она состоит (дно, стенки, крышка, ручка, носик). Вводить в словарь обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая, чайная, столовые приборы). | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (9) |
| **ФЭМП** Задачи: Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.  Для детей с ЗПР: закреплять понятия спереди, сзади в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие матем. представлений  у дош-в с ОНР», стр.142  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Рассказывание по картине «Мать моет посуду»***. Формировать у детей умение составлять рассказ по картине; закрепить умение образовывать имена сущ. – названия посуды. | | | | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (22) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «*Кукле чашку подарю».*** Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натурыпростым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.  **Лепка: *«Чашка и блюдце»***. Продолжать учить лепить шар,вдавливать в него большойпалец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (9)  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (9) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниe задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке  **НОД 2**. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (7, 9) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Беседа «Мои хорошие поступки»***.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: побуждать играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.***С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Званный обед»****.* Уметь брать на себя различные роли, выпол­нять несколько взаимосвязанных игровых действий, объе­диняться в небольшие подгруппы, играть вместе. | | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***«Русские матрёшки»***: Познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Чтение С. Черный «Когда никого нет дома»***. Развивать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Посадка лука»***: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. ***Х/Б труд «Ремонт книг»***. Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. | | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Как сохранить свою кожу здоровой?»***. Расширять представления детей о защитных свойствах кожи, навыках ухода за кожей. | | |
| **Познавательная деятельность** | | | | | | |
| **Познавательно-исслед-я деят-ть** | | | | ***Работа над проектом:«Мир камней****»*. Расширять познавательный интерес детей. Рассказать об  использовании **камней** человеком в процессе познавательно - экспериментальной деятельности. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деят.** | | ***«Стаканчик»***. Формировать умение делать поделку в технике оригами; упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***К.Чуковский «Федорино горе» (рассказывание)***. Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | | | |

***Март 4 неделя – тема: «Продукты питания»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Здоровая пища»***. Рассказать детям о продуктах питания и об их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умения выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости.  Для детей с ЗПР: закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой.сотносить число 4 с количеством и цифрой. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.146  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Рассказывание по набору предметов***. Формировать у детей умение составлять рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды от названия продукта. | | | | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (19) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Конфеты»***. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  **Аппликация: *«Мороженное в стаканчике»***. Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. Развивать мелкую моторику рук. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  Д.Н. Колдина «Апп-я с детьми 4-5 лет» (10) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  **НОД 2**. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (10, 12) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Беседа «В музее и на выставке»***: Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.  ***Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»***. Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать согласованно. | | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***«Какие праздники ты знаешь?»***: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)***: учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Порядок в шкафу»***: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды; аккуратно складывать одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. ***Х/Б труд «Порядок в игрушках»***: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. | | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»***: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физ-ой культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | **Работа над проектом. Игра *«Правильно - не правильно»*!** Поддерживать интерес к изучению **камней.**  Продолжать формировать навыки общения, сотрудничества. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | ***«Мосты»***. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (Куцакова Тема 6) | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»***: учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | | | |

***Апрель 1 неделя – тема: «Весна»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Весна идет – Весне дорогу!».*** Формировать у детей представления весне и ее признаках; познакомить с названиями весенних месяцев; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Закреплять знания о смене времен года; закладывать основы экологического воспитания; | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (23) | |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.  Для детей с ЗПР: закреплять знания детей о числе и цифре 4, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.152  КРО  И.А.Морозова | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:**  Описание детьми внешнего вида друг друга. Формировать у детей умение составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного имножественного числа глагола *хотеть,* формы повелительного наклонения глаголов *рисовать,танцевать*. | | | | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (18) | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Дерево».*** Учить детей рисовать по представлению большое дерево навсем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом.  **Лепка*: «Цветные зонтики»***. Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его междуладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (31)  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (31) | |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (13, 15) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***С/р игра «Парикмахерская»***: Расширение представлений детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о совместных действиях; формировать умение использовать предметы-заместители. | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа нравственного характера «Что такое хорошо?»***: Побуждать детей совершать хорошие поступки и отрицать плохие, быть добрыми и отзывчивыми, уметь выражать свое отношение к плохим действиям | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Бездомные животные»***: рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встречи с ними. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Х/Б труд. Уборка в уголке природы****.* Закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. | |
| **ЗОЖ** | | | | Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***Работа над проектом.****«****Волшебный мир камня и дерева****».* Содействовать формированию интереса к неживой природе (**камням и дереву**, материалу, к исследовательской работе).Познакомить детей с различными видами **камней**.Доказать свойства **камней и дерева** экспериментальным путем. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | ***«Мост через реку».*** Продолжать развивать умение строить поделки из строительного материала, чтобы по мосту могла проехать машина, а под ним проплыть кораблик. Формировать навык подбирать необходимый строительный материал: цилиндры, кубики, брусочки, дощечки. Развивать конструктивное творчество детей. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение стихи о весне***: учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. | | |

***Апрель 2 неделя – тема: «Домашние животные весной»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: *«Домашние животные весной».***  Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни весной. Рассказать детям как человек заботится о животных. Закладывать основы экологического воспитания. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времён года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).  Для детей с ЗПР: учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.157  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Рассказывание по картине «Кошка с котятами»***. Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). | | | | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (2) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Цыпленок».***  Продолжать учить детей рисовать предмет,состоящий из двухкругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  **Аппликация: *«Будка для собаки».*** Учить резать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить работать в паре. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (17)  Д.Н. Колдина «Апп-я с детьми 4-5 лет» (18) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **НОД 2**. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (16, 18) |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***«Беседа о космосе»***: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. | | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | ***«Флаг России»***: Знакомство с государственной символикой нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Как себя вести в лесу»***: формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесных пожаров. | | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***«Посев семян цветов и овощей»***:Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки.  ***Х/Б труд «Мытье игрушек»***: Формировать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа: «Наши друзья – витамины»***: Формировать представления о здоровом питании, познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | ***Работа над проектом: Опыт «Выращивание кристаллов из сахара».***Формировать интерес к окружающему миру,развивать любознательность, интерес к экспериментально- исследовательской деятельности. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | ***«Грибок».***Знакомство со свойствами бумаги. Развивать конструктивные навыки работы с бумагой, умение складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко проглаживать линии сгиба. Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами. | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Н. Носов «Заплатка»****.* Учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи. | | | |

***Апрель 3 неделя – тема: «Дикие животные весной»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:*«Мы – следопыты***». Уточнение и расширение представлений о жизни диких животных весной; рассказать о том, как животные встречают весну, как меняется их внешний вид. Расширять словарь за счет имен сущ. – названий детенышей животных (медвежонок, волчонок, и т.д.); за счет имен прил. (плотный, клейкий, серый, рыжий); а также глаголов (линяет, питается). | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (23) |
| **ФЭМП:**Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке. Совершенствование навыка конструирования.  Для детей с ЗПР: учить считать до 5, называть числительные по порядку, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.164  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Рассказывание по набору игрушек. Д/игра «Похвалялись звери»***. Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок,правильноназывать качества предметов; учить использовать в ответах на вопросывоспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. | Ушакова,  «Занятия по развитию речи в ср. гр. детского сада» (17) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Встреча лисы и Колобка***». Учить детей создавать сюжетную композицию.Продолжатьучить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.  **Лепка:** «***Медвежонок***». Формировать умение сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать точность и координацию движений. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»  (31)  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (31) |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (19, 21) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра Больница: сюжет «Зайка заболел»***. Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | **Беседа *«Наша страна»*.** Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.  ***Беседа: «Что такое доброта»***. Задачи: Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Наши помощники»***: формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Трудовые поручения****:* убираем строительный мате­риал. Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, уметь оказывать помощь взрос­лым, выбирать посильную работу, гордиться своей само­стоятельностью, «умелостью». |
| **ЗОЖ** | | | ***Упражнение «Аккуратная прическа»****.* Формировать у детей К/Г на­выки, навыки самообслуживания. Уметь пользоваться инди­видуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Работа над проектом. Рисование «Божья коровка на камне».*** Познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования – на камне. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «Терема» Развивать конструкторские навыки детей: умение сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Заучивание стихотворения «Азбука маленьких пешеходов»***: учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки. | |

***Апрель 4 неделя – тема: «Перелетные птицы»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*: «Птицы прилетели!».*** Пр. задачи: формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Закрепить знания о признаках весны. | | | | Новиковская «Конспекты комплексных занятий» (27) | |
| **ФЭМП:**Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу, посередине.*Для детей с ЗПР: закреплять знания детей о числе и цифре 5, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. | | | | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.170  КРО  И.А.Морозова | |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:*Русская народная сказка «Гуси – лебеди» (пересказ)***: расширение представлений о перелетных птицах. Обучение последовательному, выразительному пересказу сказки, через драматизацию. Формирование умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. | | | | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*:«Дымковские птицы****» (декоративное рисование).* Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров.Учитьдетей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.  **Аппликация*: «Лебедь».*** Продолжать знакомить детей с оригами; учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. | | | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» (6)  Д.Н. Колдина «Апп-я с детьми 4-5 лет» (7) | |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | | | | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» (22, 24) | |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | *С/Р игра «На приёме у врача»* Знакомить детей с деятельностью врача. Активизировать словарь новыми словами: врач-педиатр, процедурная, медсестра. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту | |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | | Беседа «Чудо мастера». Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Рассматривание иллюстраций дымковских игрушек. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | «Дорога домой. Препятствия и опасности». Пр. задачи: развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | Закрепление навыков самообслуживания. Приобщение детей к уходу за высаженными растениями. Обобщение знаний о труде взрослых (почтальон, повар, шофёр). | |
| **ЗОЖ** | | | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | Работа над проектом. Работа с родителями. Выставка «Поделки из камней». Привлечь родителей к работе по проекту , с целью создания доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | «Мост через реку». Развивать умение строить поделки из строительного материала, чтобы по мосту могла проехать машина, а под ним проплыть кораблик. Формировать навык подбирать необходимый строительный материал: цилиндры, кубики, брусочки, дощечки. Развивать конструктивное творчество детей. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей»***. Учить воспринимать и пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. | | |

***Май 1 неделя – тема: «Наш город. Моя улица»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы***: «****Наш город. Моя улица****»* Пр. задачи: познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане. | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу* и существительного с предлогом *в центре*. | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.175  КРО  И.А.Морозова |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** Рассказ «***Город в котором мы живем***» (экскурсия). Пр. задачи: рассматривание фотографий (иллюстраций) о городе. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находиться детский сад. Учить правильно употреблять предлоги. Развивать связную речь детей. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Дом, в котором ты живешь»***. Формировать у детей умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающего мира.  **Лепка/Аппликация:*«Башня».***Формировать умение аккуратно вырезать детали, соединять их по образу; умение аккуратно наклеивать детали. Развивать творчество, образное восприятие, воображение. |  |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, парами; продолжать учить лазанию по гимн.стенке; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **НОД 2**. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Прыжки на двух ногах между предметами. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Рассказ о знаменитых людях нашего города***. Цель: воспитывать чувство гордости, причастности к знаменитым людям; развивать стремление быть похожими на них. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | Слушание фронтовых песен. Чтение стихотворений. Оформление стенда.  Цель: продолжать формировать патриотические чувства; гордость за нашу Родину, народ. |
| **Формирование основ безопасности** | | | «Пешеход на дороге» Пр. задачи: закреплять знания правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. |
| **Трудовое воспитание** | | | Закрепление навыков самообслуживания. Приобщение детей к уходу за высаженными растениями. Обобщение знаний о труде взрослых (почтальон, повар, шофёр). |
| **ЗОЖ** | | | Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | *«Узнай все о себе, воздушный шарик».* Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Уметь устанавливать связи между материалом и способом его использования.(Дыбина 33) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | *«Мост через реку».* Продолжать развивать умение строить поделки из строительного материала, чтобы по мосту могла проехать машина, а под ним проплыть кораблик. Формировать навык подбирать необходимый строительный материал: цилиндры, кубики, брусочки, дощечки. Развивать конструктивное творчество детей. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | *Заучивание стихотворения «Азбука маленьких пешеходов»* Задачи: учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки. | |

***Май 2 неделя – тема: «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:** «***Насекомые***». Пр. задачи: уточнить и расширить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП:** Задачи: Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* | Н. В. Нищева.  «Развитие математических  представлений  у дошкольников с ОНР», стр.180 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** Составление описательного рассказа «Насекомые». Пр. задачи: обучение описательного рассказа о насекомых по образцу. Совершенствовать грамматический строй речи. Стимулировать речевую активность. | Нищева, «Занятия в ср. гр. детского сада для детей с ОНР» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Как цветочки в небесах бабочки порхают***» (клялсография). Развивать творческое воображение. Формировать умение дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен (клякс) образ. Воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.  **Лепка/Аппликация: *«Божья коровка»***. Пр.задачи: закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными раннее приемами. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  **НОД 2**. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, прыжки в длину с места через шнуры. | Пензулаева,  «Физ-ра в ср. гр.» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | Развлечение: «Праздник сказки».  Цель: углублять интерес детей к сказкам, прививать любовь к устному народному творчеству. |
| **Нравственно-**  **Патриотическое воспитание** | | | Развлечение: «Наилучшие друзья – взрослые и дети!»  Цель: воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями. |
| **Формирование основ безопасности** | | | «Как я знаю правила дорожного движения». Пр. задачи: совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. |
| **Трудовое воспитание** | | | Закрепление навыков самообслуживания. Приобщение детей к уходу за высаженными растениями. Обобщение знаний о труде взрослых (почтальон, повар, шофёр). |
| **ЗОЖ** | | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | *«В мире пластмассы».*Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы: гладкая, легкая, цветная. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. (Дыбина 40) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность**(оригами) | «***Бабочка***» Пр. задачи: продолжать знакомить с искусством – оригами. Учить делать насекомых – бабочку, путем получения из квадрата базу треугольника, оттягиванием острых углов в разные стороны. Украшать бабочку с помощью карандаша. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | *Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».* Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. | |

**Май 3- 4 неделя – Диагностика.**

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | | | |
| **Направление «Физическое развитие»** | **Направление «Социально-личностное развитие»** | **Направление «Познавательно-речевое развитие»** | **Направление «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **игры** | **беседа, с/р игры, выставки** | **Беседы,**  **д/игры** | **Рисование, аппликация, лепка** |
| **Сентябрь** | Спортивные игры: «Городки»  -развивает глазомер, точность движений, укрепление мышц плечевого пояса. | Беседа «Мои родственники»  -воспитывать любовь, ласковое отношение к самым близким людям | Беседа «В гостях у лета»  -Закреплять характерные  признаки лета, игры  детей, труд взрослых. | «Картинка про  Лето»  -Проверить умения  отражать свои  впечатления о лете  в рисунке. |
| **Октябрь** | Спортивные упражнения: «Вокруг солнышка», «Приседания с мячом»  -развитие общего физического состояния, интеллекта. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»  -закрепить название улиц, развивать инициативность, умение играть дружно. | «Мы варим суп и  компот»  Систематизировать знания  о разных видах овощей,  фруктов, умение различать  по внешнему виду, вкусу,  форме, способу  употребления. | «Грибы и ягоды в  Лукошке»  -Выявить умения  детей передавать  формы разных  грибов используя  различные приемы  лепки. |
| **Ноябрь** | Подвижные игры: «Догонялки», «Ловишки»  -ловкость, точность, быстрота реакции. | «Какими должны быть мальчики и девочки» беседа  -учить культуре поведения в отношении мальчиков и девочек. | Беседа «Как звери  готовятся к зиме»  Закреплять название  распространенных животных  леса, общие особенности  внешнего вида, способы  передвижения, питание. | Лепка.   «Украсим наш детский сад». Учить детей рисовать дерево пластилином, (пластилинография) размазывая и растягивая его. |
| **Декабрь** | Народные игры: «Два медведя», «Третий лишний»  -развитие мышления, смекалки, приобщение к народному творчеству. | «Что такое дружба» беседа  -формировать понятие о дружбе. | Д\игра «Наша одежда»  -Закреплять знания о сезонной одежде.  Уточнить название  одежды, дать ее  классификацию. | «Птица» (оригами)  - Развивать умение работать с бумагой, способом оригами; складывать лист пополам, совмещая углы |
| **Январь** | Игры –эстафеты: «Иголка и нитка», «Эстафета с обручами»  -ловкость, сила и быстрота, смелость, организованность. | «Мы живём в России» беседа  -воспитывать любовь к Родине. | Беседа «Матушка-зима»  Учить видеть и описывать  красоту зимнего пейзажа.  Продолжать приобщать к  народной культуре. | Рисование «Весёлые игрушки»  - Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. |
| **Февраль** | Игры на свежем воздухе: «Мороз Красный нос», «Ловишки со снежком»  -закаливание, физическое развитие. | Продуктивная деятельность: макет «Моя Родина» | Беседа «Наши защитники»  -Расширять представление о  Российской армии.  Закреплять знания о разных  военных профессиях и  родах войск | «Птичий двор»  (коллективная  Аппликация)  -Учить создавать  несложную  композицию,  использовать  бросовый материал:  перья нитки. |
| **Март** | Игры с бегом: «Ворон и воробьи», «Лошадки»  - развитие координации, концентрация внимания. | Беседа «Как вести себя в транспорте, магазине»  - закреплять правила  и навыки поведения в общественных местах. | Беседа «О мамах родных и очень  Важных»  -Закрепить знания детей о  труде мамы дома и на  работе. Воспитывать  чувство любви, уважения  и заботы к ней. | «Подарок  для бабушки»  -Учить  изготавливать  объемный цветок,  используя бумагу  и бросовый  материал |
| **Апрель** | Игры с метанием: «Снайперы», «Попади в мяч»  -быстрота мышления, укрепление мышц плечевого пояса. | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»  - Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека | Д\игра «Сравни картинки»  - Продолжать изучать  изменения в природе,  происходящие весной. | Лепка «Чашка с блюдцем»  -Учить передавать  форму посуды  приемами  вдавливания,  оттягивания. |
| **май** | Спортивные игры: «Бадминтон»  -формирование осанки, быстрота реакции. | Игра-драматизация рассказа «Три товарища»  - Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. | Беседа «Наши друзья – пернатые»  -Продолжать знакомить с  многообразием птиц.  Расширять представления о  зимующих птицах:  различать по внешнему  виду, по голосам. | «Мир земли или  что в природе  тебе нравиться»  (Свободное  рисование)  -каждый ребенок  рисует все,  что он знает,  что умеет. |
|  | | | | |

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относится к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

**Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях совзрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы в средней группе**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| *Познавательное развитие* | | | | |
| **1** | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» | Нищева Н.В. | 2006 | Москва  Детство-Пресс |
| **2** | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» | Нищева Н.В. | 2018 | С-П  Детство- Пресс |
| **4** | «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.» | Морозова И. А., Пушкарева М.А | 2011 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **5** | «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ» | Нищева Н.В. | 2017 | С-П  Детство- Пресс |
| *Речевое развитие* | | | | |
| **1** | «Занятия по развитию речи в детском саду» | Ушакова О.С | 2011 |  |
| **2** | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. «Книга для чтения в детском саду и дома» | В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. | 2005 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **3** | Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста | М.Н.Ходаковская | 2012 | Издательский дом «Приамурские ведомости» |
| **4** | Знакомство с литературой детей 3-5 лет | Ушакова О.С  Н.В. Гавриш | 2010 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | | | |
| **1** | «Аппликация с детьми 4-5 лет» | Колдина Д.Н | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **2** | «Лепка с детьми 4-5 лет» | Колдина Д.Н. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **3** | «Занятия по конструированию в средней группе» | Л.В.Куцакова | 2007 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **4** | «Рисование с детьми 4-5 лет» | Колдина Д.Н. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| *Физическое развитие* | | | | |
| **1** | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. | Пензулаева Л.И. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **2** | Оздоровительная гимнастика | Пензулаева Л.И. | 2017 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | |
| **1** | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 4-5 лет. | Новикова И.М. | 2009 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **2** | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | 2006 | Москва  «Мозаика-Синтез» |
| **3** | Развивающие игры для детей 2-7 лет | Е.Н. Михина | 2012 | Волгоград |
| **4** | Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр | Т.В. Березенкова | 2012 | Волгоград |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| **1** | Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет | Л.В.Куцакова | 2014 | Москва  «Мозаика-Синтез» |

**Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Пароход», «Магазин», «Дом.Семья».
  2. Дидактические игры: ФЭМП-«Найди пару», «Разноцветные вкладыши», «Столько –сколько» и т.д.

Реб.иокр. Мир: «Кто, где живёт?», «Чей детёныш?», «Четвёртый лишний» и т.д.

Сенсорное – «Соберём радугу», «Разноцветные кляксы», «Разноцветные дорожки» и т.д.

* 1. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.
  2. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности. Серия книг из серии «Моя самая первая энциклопедия».
  3. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности. «Найди отличия», «Угадай по контуру».
  4. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы. Серии картин для сказок: «Колобок», «Буратино». Театр на фланелеграфе: «Снестрица Алёнушка и братец Иванушка», видео-презентации к сказкам К.Чуковского и В.Сутеева.
  5. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (перечислить). «Что это звучит?», «На что похож листочек?» и т.д.