

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………..… | 3 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников) ……………………………………… | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…………....…… | 6 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ……………………….……. | 7 |
| 2.2. Реализация регионального компонента…………………………………………….. | 8 |
| 2.3. Инновационная деятельность: «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в области археологии с включением регионального компонента» ….. | 11 |
| 2.4. Дополнительное образование детей …………………………………….………… | 15 |
| 2.5. Работа с родителями…………………………………………………………….…… | 16 |
| 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами……………………………………..… | 18 |
| **3.Организационный раздел**  3.1.Режим дня…………………………………………………………………….…..……. | 19 |
| 3.2.Сетка НОД…………………………………………………………………..….……… | 20 |
| 3.3.Комплексно-тематическое планирование……………………………………………. | 20 |
| 3.4. Система мониторинга ………………………………………………………..…….. | 102 |
| 3.5. Учебно-методическое сопровождение …………………………………………….. | 104 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**старшей группы (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социо-культурные: типы семей воспитанников)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

В старшую группу компенсирующей направленности № 5 поступили **14 детей** шестого года жизни с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ).

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

**Категории детей с ОВЗ старшей группы № 5**

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня) – 7 детей.
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, нарушение темпо-ритмической стороны речи) - 1 ребенок
3. Дети с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР, недостаточная сформированность средств языка) – 4 ребенка.
4. Дети с диагнозом «наличие когнитивных, речевых и эмоционально-волевых нарушений, дизартрического компонента» – 1 ребенок.
5. Дети с диагнозом «наличие полиморфной дислалии, нарушение темпо-ритмической стороны речи» - 1 ребенок

Группа сформирована в июле-августе 2020 года по направлению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Характеристики категорий детей с ТНР и ЗПР полностью соответствуют характеристикам, представленным в АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ТНР и АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ЗПР.

**Сведения о воспитанниках старшей группы компенсирующей**

**направленности № 5 и их семьях на 01.09.2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Народности севера** | **Полных лет на 01.09.**  **2020** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты** | **Многодетная семья, опекаемый** |
|  | Алексеев Даниил Сергеевич | 07.09.2015 |  | 4 | 03.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточная сформированность средств языка |  | Многодетная |
|  | Бейко  Тимур Олегович | 04.07.2015 |  | 5 | 25.08.2020 | **ФФНР**  Нарушение темпо-ритмической стороны речи |  |  |
|  | Войчук Алексей Евгеньевич | 27.07.2015 |  | 5 | 17.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточная сформированность средств языка |  |  |
|  | Глушенков Денис Максимович | 22.08.2015 |  | 5 | 03.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточная сформированность средств языка у ребенка **с нарушением зрения** |  |  |
|  | Дружкин Алексей Александрович | 16.08.2015 |  | 5 | 20.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Егорина Елизавета Александровна | 23.10.2014 |  | 5 | 16.06.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Еремина Елизавета Сергеевна | 22.11.2014 |  | 5 | 23.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Жихарев Павел Алексеевич | 22.07.2015 |  | 5 | 09.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Королёва Ангелина Сергеевна | 28.10.2014 |  | 5 | 06.08.2020 | Наличие полиморфной дислалии, нарушение темпо-ритмической стороны речи |  |  |
|  | Лисицын Михаил Павлович | 08.11.2014 |  | 5 | 16.06.2020 | ОНР-III  Нарушение эмоционально-волевой сферы |  | Многодетная |
|  | Порохин Данил Аркадьевич | 13.09.2015 |  | 4 | 03.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточная сформированность средств языка |  |  |
|  | Рыжов Илья Артёмович | 05.06.2015 |  | 5 | 03.08.2020 | Наличие когнитивных, речевых и эмоционально-волевых нарушений, дизартрического компонента |  |  |
|  | Шерстюков Савва Олегович | 09.08.2015 |  | 5 | 10.08.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Шлеменкова Валентина Александровна | 29.03.2015 |  | 5 | 16.06.2020 | ОНР- III |  |  |

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОВЗ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой.

**Задачи**, стоящие перед воспитателем

1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Расширение кругозора детей

7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Логочас проводится воспитателями ежедневно после сна в соответствие с планом учителя-логопеда.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется в течение всего рабочего дня во все режимные моменты в соответствии с календарно-тематическим планом.

* 1. **Реализация регионального компонента**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

**Реализация регионального компонента осуществляется на основе Дополнительной образовательной программы гражданственно-патриотической направленности МБДОУ ДС № 15 «Аленка» г.Николаевска-на-Амуре «Маленьким нижнеамурцам о городе и крае».**

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Дети группы знакомятся с оборудованием русского быта, национальным колоритом коренных малочисленных народов Севера (КМНС); посещают музей, где знакомятся с историческим прошлым нашего края.

Формы и методы работы c детьми: экскурсии, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, КВН, викторины, трудовые десанты, составление экологических карт, фотонаблюдения, экологические праздники, экологические сказки, инсценировки, разнообразные игры.

Образовательный процесс по региональному компоненту включает следующие направления:

1. Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.
2. Люди, прославившие наш город.
3. История названий поселений Нижнеамурья.
4. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.
5. История названий малых рек Нижнеамурья.
6. Растительный и животный мир Николаевского района.
7. Заповедники Хабаровского края и их обитатели.
8. Красная Книга Хабаровского края.
9. Характерные климатические и географические особенности района.
10. Знакомство с городами Хабаровского края.
11. Геральдика Хабаровского края и г. Николаевска-на-Амуре.
12. История, культура и традиции КМНС.
13. Чтение произведений дальневосточных писателей.

**Перспективный план работы по реализации регионального компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическое обеспечение деятельности** |
| **История названий поселений Нижнеамурья.** | сентябрь | Экскурсия в городской краеведческий музей | Знакомить детей с историей поселений Нижнеамурья. Воспитывать любовь к малой родине. | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с городами Хабаровского края.** **Геральдика Хабаровского края** | сентябрь | Посещение музейной комнаты. работа с картой Хабаровского края | Знакомить детей с городами края; геральдикой Хабаровского края. | Педагогическая  копилка |
| **Растительный мир. Заповедники Хабаровского края** | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация, фотовыставка | Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая  копилка |
| **«Животный мир Нижнеамурья». Знакомство с Красной Книгой Хаб. края** | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе. | «Комплексные занятия- ст.гр.» (с.61) |
| **Знакомство с городами Хаб. края.** | ноябрь | Видеоэкскурсия | Расширять знания детей о городах края | Педагогическая  копилка |
| **«Многонациональный г.Николаевск-на-Амуре»** | декабрь | презентация | Познакомить детей с национальностями нижнего Амура, воспитывать толерантное отношение ко всем людям. | Педагогическая  копилка |
| **Н.Костюк «Таёжник»** | январь | Стихотворение (заучивание) | Помочь детям понять и запомнить содержание  стихотворения. | «Лукошко» - (с37) |
| **«Лягушка и лось»** | январь | Чтение нанайской сказки | Расширить представление детей о национальном фольклоре. | «Лукошко» - (с.8) |
| **Знакомство с городами Хабаровского края.** | февраль | Квест-путешествие по городам Хабаровского края | Продолжать знакомить детей с городами Хабаровского края | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.** | февраль | «Символы нашего города, памятники культуры». Фотоальбом. | Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.** | март | Посещение музейной комнаты ДОУ. Работа с лэпбуком «Рыбы Амура» | Расширять представления детей о рыбах Хаб.края, их внешнем виде, образе жизни, повадках. | Педагогическая  копилка |
| **«Народные промыслы Нижнего Амура»** | март | Презентация, фотоальбом | Расширить представления о народных промыслах, обычаях. Полезные ископаемые Хабаровского края (каменный уголь, драгоценный металл и камни). | Педагогическая  копилка |
| **«Нанайский ковёр»** | март | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | Педагогическая  копилка |
| **«Что мы знаем о птицах Д.В.»** | апрель | Рассказ воспитателя, презентация | Обобщить знания детей о птицах Д.В., условиях их  жизни, роли человека в жизни птиц. | Педагогическая  копилка |
| **«Собачьи упряжки»** | апрель | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. | Кепеман О.В.,  Осокина Т.И.  «Детские п/ игры» с.95 |
| **Выставка детских худож. произведений дальневосточных писателей.** | май | Беседа, презентации, посещение районной библиотеки | Формирование интереса к произведениям дальневосточных писателей; воспитание любви к малой родине. |  |

**2.3. Инновационная деятельность: Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в области археологии с включением регионального компонента**

Вставить теорию из АООП ДОУ !!!!!!

Археология в современном мире является очень важной наукой, которая позволяет нам приоткрыть завесу тайн древних цивилизаций, позволяет изучить культуру и быт различных эпох, а также знакомит с останками древних животных и растений. Земля сохранила все, что из века в век оставлял на ней человек, задача археолога найти, изучить и передать будущим поколениям эти свидетельства прошлого. Работа археолога крайне востребована на сегодняшний день, так как не отрыто ещё очень много тайн и загадок древних народов и цивилизаций нашей планеты.

**Перспективный план инновационной деятельности по археологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки реализации | Вид деятельности | Содержание деятельности | Методическое обеспечение |
| Знакомство с профессией «Археолог» | октябрь | 1.Беседа  НОД с презентацией «Профессия – археолог». | Познакомить с профессией «Археолог», задуматься с чего начиналась археология, познакомиться с продуктами археологических раскопок, трудовыми действиями, инструментами, целями и задачами этой профессии. Обогащение словаря: археологические раскопки, находки. | Педагогическая  копилка |
| 2.Просмотр и обсуждение м/ф «Мурзилка. Кем быть (археолог)» |
| Профессио-нальные пробы | октябрь | 1.Работа с инструментами археолога (совочки, кисточки, лупы, глиняные черепки…) | Развивать познавательную активность детей, умение проводить исследовательскую деятельность, анализировать, делать выводы.  Активизация словарного запаса детей. | Педагогическая  копилка |
| 2.Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Вопрошайки. Кто такие Археологи» |
| 3. «Археология в песочнице». |
| Знакомство с археологией на Дальнем Востоке. | ноябрь | 1.Экскурсия в городской краеведческий музей в Зал археологии. | Расширять представления детей об археологии на Дальнем Востоке; знакомить с археологическими находками нижнеамурья. | Материал краеведческого музея |
| 2.Просмотр и обсуждение м/ф «Лунтик - Археологи» |
| Игровая деятельность | ноябрь | Настольные игры «Собери разбитую вазу», «Дорисуй узор орнамента» |  |  |
| Экскурсия в мини-музей археологии ДОУ. | декабрь | 1.Посещение музейной комнаты по археологии | Развивать познавательную активность детей;  формировать интерес к познанию о прошлом; обогащать словарный запас детей: музей, экскурсия, экскурсовод; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к экспонатам мини-музея. |  |
| 2.Просмотр и обсуждение м/ф «Коля, Оля и Архимед» |
| Лэпбук «Археология» | январь | Занятия с лэпбуком по теме «Археология» | Закреплять представления дошкольников о труде археологов, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. | Работа с родителями |
| Альбом «Интересно об археологии» | январь | Оформление с детьми альбома с загадками и стихотворениями об археологии. | Создать условия для реализации творческой деятельности дошкольников, организовав работу совместно с родителями по изготовлению альбома на основе собранного материала по археологии. | Работа с родителями |
| Заучивание стихотворения об археологе. |
| Проектная деятельность | февраль | Проект по археологии на тему «Мифы и легенды археологического наследия Дальнего Востока»  (краткосрочный) | Формировать представления детей о мифах и легендах (что описывали, откуда появлялись, с какой целью, …). | Логопед, воспитатели, родители |
| Легенда Сикачи-Аляна. | февраль |  | Расширять знания детей об исторических достопримечательностях и объектах археологического наследия Дальнего Востока, в том числе из семи чудес Хабаровского края. |  |
| Легенда петроглифа «Лось». | март |  | Познакомить с мифами и легендами, связанными с историческими и археологическими находками на Дальнем Востоке. |  |
| Игровая деятельность | март | Игры и задания: «Прочитай зашифрованную надпись по символам»; «Реши кроссворд» |  |  |
| Легенда Амурских столбов. | апрель |  |  |  |
| Игровая деятельность | апрель | Сюжетно-ролевая игра «Поиск сокровищ» | Формировать у детей умение отражать в игре разнообразные сюжеты о труде людей;  закреплять знания о профессии археолога, его трудовых действиях; развивать у детей социальные навыки: умение договариваться, распределять роли, находить адекватный выход из сложившийся ситуации; |  |
| Продукты проекта | апрель | 1. Создание детского сборника мифов и легенд археологического наследия Дальнего Востока. | Познакомить с мифами и легендами, связанными с историческими и археологическими находками на Дальнем Востоке.  Активизировать словарь детей новыми словами | Педагогическая  копилка |
| апрель | 2. Фотовыставка «Мы - юные археологи» (по работе над проектом) | Привлечь детей и родителей к оформлению фотовыставки; включать в проектную деятельность родителей дошкольников, как полноправных участников образовательного процесса. |  |
| Диагностика | апрель | Проведение диагностики познавательной активности и уровня знаний дошкольников. | Подведение итогов инновационной, проектной деятельности с дошкольниками. | Педагогическая  копилка, интернет ресурсы |

* 1. **Дополнительное образование детей**

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется через кружковую работу. Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

*Цель* кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

• образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

• социально-адаптивную – занятия в кружках, позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

• коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;

• воспитательную – содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Программы кружковой работы в ДОУ составлены для детей старшего дошкольного возраста. Курс занятий рассчитан на 7-8 месяцев (с октября по апрель-май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во 2 половине дня. Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, определяется программами, разработанными педагогами детского сада.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

Дети группы посещают кружки по различным направлениям дополнительного образования детей:

1.«Радуга красок» (рисование)

2. «Маленькие велосипедисты»

3. «Мастерская маленьких волшебников» (ручной труд)

4. Степ-аэробика

5. «Юный исследователь» (экспериментирование)

6. «Буратино» (театрализация)

* 1. **Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Родительский комитет | Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей |
| Сайт ДОУ | Информирование родителей о деятельности ДОУ |

**План работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.«Единство требований детского сада и семьи».  2. «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» | Оформление стенда для родителей «Как мы живем» (отражающий культурно-досуговую деятельность детей) | Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны» | Воспитатели  учитель-логопед |
| октябрь | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Знакомство со специа­листами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, спе­цифика режима и т.п. | Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».  Консультация «Сказки о весёлом язычке». | Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Воспитатели  учитель-логопед |
| Ноябрь | -Открытое мероприятие «День матери»  -Организация выставки из природного материала «Дары осени»  -Консультация «Что такое проектная деятельность в ДС» | Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать» | Консультация: «Простудные заболевания и меры профилактики» ,  «Что такое нравственность?» | Воспитатели |
| декабрь | -Родительское собрание «ЗОЖ в детском саду и дома». -Информация и пропаганда здорового образа жизни в семье для полноценного развития ребенка.  -Открытое мероприятие «Новогодний утренник» | Консультация «Учимся говорить выразительно» | Беседы:  -«Правила выполнения артикуляционных упражнений»,  - «Закаливание дома» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Январь | Фотовыставка «Мои зимние каникулы» | Консультация  «Пальцы помогают говорить»  Консультация «О пользе сказок в воспитании детей» | Беседа «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Февраль | -Открытое мероприятие «Праздник к 23 февраля»  -Физкультурный досуг «Спортом любим заниматься!»  -Участие родителей в проекте «Мифы и легенды Дальнего Востока» | Уголок логопеда «Практикум по развитию мелкой моторики» | Беседы:  - «Как расширить словарный запас ребёнка»  - «Возможные формы совместного отдыха в семье!» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Март | -Открытое мероприятие Утренник к 8 Марта.  -Родительское собрание «» | Консультация в родительский уголок «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | -Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  -Беседа «Воспитываем любовь к книге» | Воспитатели  Психолог  Родители |
| Апрель | Открытое логопедическое занятие «Чему мы научились» | Консультации:  «Безобидный непоседа»  «Во что и как играть?!» | Беседа «Что такое гиперактивность?» | Воспитатели  психолог |
| Май | -Родительское собрание «Это мы знаем и умеем!»  -Подведение итогов работы с детьми за год, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. | Консультации:  -«Игры и речь ребёнка»  - «Как уберечь ребенка от травм в летний период» (профилактика детского травматизма).  - «Дети на дороге» | Беседы:  - «Как организовать летний отдых детей»  - «Витаминизация детей в летний период» | Воспитатели  учитель-логопед  психолог |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Социальный партнер** | **Мероприятия** |
|  | Дом культуры | Посещение мероприятий для дошкольников. |
|  | Библиотека | Экскурсии, беседы, выставки рисунков |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, игры народов Севера |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |
|  | Городской музей | Экскурсии. Изготовление поделок |
|  | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. Выставки детских работ. |

1. **Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20-8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.20-8.55 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.55-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.40 |
| **Занятия, логочас, кружки, развлечения** | 15.50-16.05 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.40-16.25 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.25-17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.25 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.25-8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 9.00-9.20 |
| **Занятия на участке** | 9.20-9.50 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.15-12.35 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.35-13.05 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.05-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.45 -16.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 1. -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Старшая группа № 5 на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***9.00***  *Познавательное (ознакомление с окр. миром)*  ***9.35***  *Худож.-эстетическое*  *(лепка/аппл.)*  ***15.30***  *Физкультура* | ***9.00***  *Речевое*  *(логопед)*  ***9.35.*** *Худож-эстетич.(музыка)*  ***15.30***  *Конструктивно- модельная деятельность* | ***9.00*** *Познавательное (ФЭМП)*  ***9.35***  *Речевое*  *(логопед)*  ***15.30***  *Физкультура* | ***9.00*** *Развитие речи*  */ЧХЛ*  ***9.35*** *Худож.- эстетическое*  *(музыка)*  ***15.20*** *Речевое*  *(логопед)*  ***16-00***  *Физкульт.досуг (муз.зал)* | ***9.00***  *Речевое*  *(логопед)*  ***9.35***  *Худож.-эстетическое*  *(рисование)*  ***10-20***  ***БАССЕЙН*** |

**3.3.Комплексно-тематическое планирование.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельную деятельность.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы содержит «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой.

Рабочая программа предусматривает внесение изменений и дополнений на основании новых сведений о контингенте воспитанников, изменении учебно-методического комплекса.

Все изменения, дополнения, вносимые в Программу в течение учебного года, согласовываются с администрацией ДОУ и отражаются в «Листе изменений и дополнений».

***Сентябрь 1 – 2 недели – диагностика***

***Сентябрь 3 неделя – тема: «Детский сад»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *Экскурсия по детскому саду.*** Формирование первичных представлений о профессиях в детском саду, как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Развивать умение наблюдать, слушать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к труду взрослых | | | | Селихова (1ч.) «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» |
| **ФЭМП: цифры и числа от 1 до 5 (повторение)**  Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством (1-5); закреплять знание геометрических фигур и их свойства; развивать речь, внимание. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике 5-6» с.7 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа «В раздевалке»***  Формировать умение детей составлять предложения по демонстрирующим действиям, пересказывать рассказ, составленный по демонстрирующим действиям; систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по теме; развивать связную речь; воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями;развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.9 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «*Знакомство с акварелью».*** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы с акварелью. | | | | Т.С.Комарова «ИЗО в ДС. Старшая группа» с.31 |
| **Лепка *«Лунтик».***  Закреплять умение лепить игрушку из пластилина, используя усвоенные способы лепки (раскатывание, сплющивание, соединение деталей); развивать самостоятельность. | | | | .А.Ефанова «Комплексные занятия» с.45 |
| **Конструирование *из строительного материала по замыслу*.** Формировать умение детей создавать постройки, используя ранее полученные знания. Развивать воображение. Воспитывать коммуникативные навыки. | | | | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| **Физическое развитие** | ***1 -Упражнять*** в ходьбе и беге колонной по 1, врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. *Подвижная игра* «Мышеловка». *Игра м/п* «У кого мяч?»  ***2 - упражнять*** в построении в колонны; в равновесии и прыжках. *Игровые упражнения:* «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки». *М/п игра* «У кого мяч?» | | | | Л.И. Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.14**  **с.16** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».***- Закреплять знания детей о работе медсестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; воспитывать интерес и уважение к их труду; развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. | |
| ***Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Ты пришел утром в д/сад».*** Чтение В.Осеевой «Волшебное слово» | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Посещение музейной комнаты.*** Знакомить детей с городами края; геральдикой Хабаровского края. | |
| ***«Улица, на которой я живу»,*** домашний адрес. Рассматривание зданий ближайшего окружения. П/д. *«Построим разные дома».* | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа «Переходим через улицу».***- Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; закрепить знание назначения сигналов светофора; познакомить с пешеходным знаком «Зебра». | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Х/б труд: знакомство с уголком трудового воспитания.*** Познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инст­рументами, предложить рассказать, для чего они служат. Расширять пред­ставления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «Вспомним правила поведения за столом».***  Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***1 этап (подготовительный) проекта по археологии на тему «Мифы и легенды археологического наследия Дальнего Востока».*** Обсуждение темы, подготовка литературы, дидактических материалов, для проектной деятельности. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»*** (беседа с обсуждением); В.Осеева «Сторож». Стихи о профессиях д/ сада. ***П/гимнастика «Наша группа» .***(Нищева 304.306). | | |

***Сентябрь 4 неделя – тема: «Игрушки»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«ИГРУШКИ».*** Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, указывая его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  Игра «Кто внимательный?», «Узнай по описанию». «Назови ласково». | | | | Морозова И.А. «Ознакомление с окр. миром. 5-6 лет с ЗПР» КРО – стр. 24 |
| **ФЭМП. Цифры и числа от 1 до 5 (повторение)**  Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством (1-5); закреплять понятия: слева, справа, между, верхний, нижний, средний, большой, маленький, сколько; уточнять и закреплять знания о свойствах предметов и геом.фигур, умение находить признаки их сходства и отличия; развивать внимание. Наблюдательность, произвольное внимание, речь, инициативу.  ***Число и цифра 2. Понятия «сверху-снизу».*** Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги; уметь устанавливать, что количество предметов не зависит от их качественных характеристик; познакомить с цифрой 2. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.7, с.31  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМ представлений» 5-6 лет (с.17) |
| **Конструктивно-модельная деят-ть: *«Мы – мастера».*** Формировать умение конструировать по замыслу из конструктора «Лего» (робот, кораблик, домик); развивать творчество, мелкую моторику. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Как мы играли».*** Формировать умение составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в рассказ; систематизировать знания по теме «Игрушки»; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным; воспитывать умение слушать взрослого и товарищей; воспитывать бережное отношение к игрушкам | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.13) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *Декоративное рисование «Дымковская игрушка».*** Уточнить знания детей о народных игрушках, дымковской росписи; учить расписывать игрушки элементами росписи (круги, точки, полоски); развивать интерес к народному творчеству. | | | | Н.В.Лободина «Комп. занятия ст.гр» (с.100,178) |
| **Аппликация *«Машина из геометрических фигур».*** Формировать у детей умение передавать форму и взаимное расположение частей грузовика; закреплять приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; формировать умение оценивать созданные изображения. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.53) |
| **Физическое развитие** | ***1- Упражнять***  в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. *Подвижная игра* «Удочка». *Малоподвижная игра* «Найди и промолчи».  **2-** перебрасывание мячей друг другу в шеренгах; ползание по гимн.скамейке с опорой на предплечья и колени; ходьба по канату боком приставным шагом. П/и «Не попадись», упражнения на восстановление дыхания. | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.20  с.22 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | ***С/р игра «Поездка в зоопарк».*** Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказы­вать о своих впечатлениях. | | | |
| ***Чтение: Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой».*** Закреплять навыки дружелюбного отношения. | | | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | ***Обсуждение проблемной ситуации «Дедушка плохо видит».*** Воспитывать желание оказать помощь близким людям. | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Огонь - друг или враг?»***- выяснить с детьми, что огонь может быть полезен и опасен для человека. | | | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Полив комнатных растений.***Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. | | | |
| ***Беседа «Каждой вещи - свое место****». Дид. игра «Застегни и расстегни».* Закрепить умение правильно и аккуратно размещать свои вещи в шкафу. | | | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Твое здоровье в твоих руках».***  Формировать у детей   навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене; потребность к физическим упражнениям. | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***«Экспериментирование с кусочком дерева»***  -Познакомить детей со свойствами дерева; формировать умение обследовать объект; развивать умение определять его признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет). | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | **Чтение *русской народной сказки «Хаврошечка»*** *обр. Карнаухово*й. Развивать умение внимательно слушать сказку и уметь отвечать на поставленные вопросы; знакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками (Хр. 107). Загадки Нищева 276. | |

***Сентябрь 5 неделя – тема:* «*ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы**. ***Осень. Признаки осени.*** Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени*,* развивать положительные эстетические чувства. Воспитывать любовь к родной природе. | | | | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет. С.5 |
| **ФЭМП. Образование числа 5 (повторение)**  Вырабатывать умение составлять числовой ряд, образовывать последующее число; формировать навыки порядкового счета; закреплять умение соотносить цифру с количеством; развивать речь, внимание, пространственные представления (справа-слева)  ***Признаки предметов. Понятия «высокий-низкий».*** Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по высоте. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6» с.10  И.А.Морозова КРО «РЭМП» 5-6 лет (с.21) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи *Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»* (картинки на фланелеграфе)** Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания о поведении животных осенью; активизировать словарь по теме; закреплять умение образовывать имена сущ. во мн. числе; воспитывать способность понимать и чувствовать настроение героев. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.16) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Осенний лес».*** Закреплять умение рисовать красками разнообразные деревья (большие, маленькие, стройные, искривленные); учить по-разному изображать траву, листья; воспитывать любовь к природе; формировать умение радоваться красивым рисункам. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.с.36 |
| **Лепка. *«Веточка рябины»*** (пластилинография). Закреплять умение раскатывать тонкие полоски-веточки, скатывать шарики-ягоды, прикреплять путем надавливания; воспитывать эстетическое восприятие. | | | | З.А.Ефанова «Комплексные занятия- ст.» 86 |
| **Конструирование из природного материала *«Осенний ковер».*** Формировать у детей умение составлять узор из сухих листьев, аккуратно наклеивать, придерживаясь определенной последовательности; закрепить названия деревьев; развивать умение работать с прир. материалом | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **1 –** разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. П/и «Мы веселые ребята»; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  **2 –** пролезание в обруч прямо и боком в группировке; ходьба на равновесие, перешагивая через бруски, с мешочком на голове; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Игровое упражнение «Поймай мяч», «Найди свой цвет» | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.23  С.25 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья».*** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные качества (гуманность, любовь, сочувствие и др.) | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | | | ***Игра с пением песни Г. Лобачева «Кот Васька».*** Формировать у детей умение выполнять образные движения по тексту песни (кот «сядет», «умывается», «лапкой вытирается», «дом неслышно обой­дет», «притаился Васька-кот***»).*** *Игра на координацию речи с движением «Дождик», «Листья****».*** Нищева, с. 98. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Если чужой приходит в дом».*** Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Беседа «Мы уже большие».***- формировать потребность в выполнении трудовых поручений по просьбе взрослого и самостоятельно; уметь видеть и устранять беспорядок в группе; воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены и тщательно смывать. Дид.игра «Расскажи малышам, как надо умываться». | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Ситуации «Кукольные разговоры: разговоры о здоровье друг друга»*** (с использованием обыкновенных кукол и кукол бибабо)». Научить детей заботиться о своем здоровье, избе­гать ситуаций, приносящих вред здоровью. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***«Вода в природе и в быту».***  Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб».*** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к литературному произведению. (Хр. 92). Загадки об осени Нищева 254. ***П/гимнастика «Осенние листья*».** Нищева 98. | | |

***Октябрь 1 неделя – тема: «ОГОРОД. ОВОЩИ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*В гостях у бабушки в деревне».*** Закреплять обобщающее понятие «Овощи», название различных овощей, знание их характерных свойств, Сформировать представление о том, как растение приспосабливается к размножению, из каких разных семян они произрастают. *Интеграция с социализа*цией: воспитывать уважение к сельским труженикам. | | | | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.  С.36 |
| **ФЭМП. Деление предметных множеств на две равные части.**  Учить делить множество предметов на две равные части; закреплять навыки сравнения предметных множеств; закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством; развивать речь (числительное + существительное); формировать умение работать в команде.  ***Понятия «спереди, сзади, между». Сравнение предметов по одному и двум признакам.***  Закреплять умение ориентироваться в пространстве; закреплять и обобщать представления о свойствах предметов; уметь составлять группы предметов с заданными признаками. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6» с.16  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» -26,31 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа об овощах с опорой на схему.*** Формировать умение у детей пересказывать рассказа об овощах с опорой на схему, соотносить внешний вид овощей с геометрическими фигурами, узнавать овощи по описанию, активизировать словарь по теме. *Интеграция с познанием:* развивать вним. и мышление, обращая внимание на детали в описании. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.20) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *Натюрморт с овощами*** (восковыми мелками). Знакомить детей с новым жанром живописи - натюрморт; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды).Формировать умение делать наброски простым карандашом, передовая форму, размеры и расположение предметов. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Лепка *овощей для магазина*** (из соленого теста). Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свёклы, огурца, помидора); учить сопоставлять форму овощей с геом. формами, находить сходства и различия; закрепить приемы раскатывания, сглаживания, прищипывания. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.32) |
| **Аппликация. *«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».*** Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы округлой и овальной формы из бумаги в виде квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. *Интеграция с безопасностью:* развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним | | | | Т.С.Комарова «ИЗО в ДС. Старшая группа» с.35 |
| **Физическое развитие** | ***1- Упражнять:*** - в беге продолжительностью до 1 мин; - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке,- в прыжках и перебрасывании мяча. ***П/игра*** «Перелет птиц». ***Малоподвижная игра*** «Найди и промолчи».  ***2 – повторить*** ходьбу с высоким подниманием колен. **Знакомить** с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). ***П/ игра*** «Не попадись». | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***27***  ***с.28*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | Подготовка к с/р игре «Транспорт». Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта). **Беседа** «Правила дорожного движения обязательны для всех». **С/р игра «Автобус».**Расширить область самостоятельных решений детей при выбо­ре роли, использовании атрибутов. Уметь согласовывать собственные дей­ствия с действиями других и совместными усилиями достигать результат.  ***Игра на координацию речи с движением «Урожай», «Листья»*** Нищева 98. 100 | | | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | Обсуждение проблемной *ситуации* ***«Кому уступить место в автобусе».*** Воспитывать желание в оказании помощи незнакомым людям. | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Пожар в квартире».*** Формировать представления о поведении при угрозе пожара; познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей; познакомить с номером телефона «01»; формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | | | |
| **Трудовое воспитание** | | ***Беседа «Труд людей осенью».*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; рассказать об особенностях труда взрослых осенью. ***Х/Б труд.*** Мытье стульчиков. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. | | | |
| ***Дид. игра. «Помни свои вещи».*** Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа: «Наши друзья – витамины».*** Формировать представления о здоровом питании, познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***«Варим овощной суп»***  -Показать детям процесс подготовки овощей для варки (промыть, очистить, нарезать); формировать интерес к экспериментально-познавательной деятельности. | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | ***Русская народная сказка «Вершки и корешки»,*** стихотворение Ю.Тувима «Овощи», Дж.Родари «Приключения Чиполлино»; «Репка» -инсценировка. Развивать умение внимательно слушать сказку и уметь отвечать на поставленные вопросы*. Интеграция с социализацией* познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. ***П/гимнастика «У Лариски- две редиски».*** Нищева 101. | |

***Октябрь 2 неделя – тема: «САД. ФРУКТЫ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Фруктовый сад. Фрукты.*** Закреплять обобщающее понятие «Фрукты», название различных фруктов, знание их характерных свойств. Сформировать представление о том, как растение приспосабливается к размножению, из каких разных семян они произрастают. | | | Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.  С.36. |
| **ФЭМП. Образование числа 6.**  Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы; познакомить с числом и цифрой 6; продолжать формировать навыки порядкового счета, умение соотносить цифру с количеством; развивать пространственные представления, произвольное внимание, самостоятельность.  ***Образование числа 3, цифра 3. Понятия «правое -левое".***  Познакомить с образованием числа 3, цифрой 3; закреплять навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве; восприятие количества с помощью различных анализаторов; учить находить правое и левое в окружающем пространстве. | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.19  И.А.Морозова «Развитие ЭМ представлений» 5-6 лет 33, 66 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи***.* ***Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.*** Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, формировать умение составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять умение употребление существительных в винительном падеже, закреплять употребление притяжательных местоимений. | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.25) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Яблоня с золотыми яблоками».*** Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая кроны деревьев, располагая «золотые» яблоки по всей кроне деревьев. Развивать эстетическое восприятие. | | | Т.С.Комарова «ИЗО в ДС. ст. группа» с.34 |
| **Лепка. *Фрукты в вазе.*** Формировать умение у детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужение формы, характерных для фруктов. Закреплять умение лепить вазу. Развивать мелкую моторику. | | | Д.Н.Колдина «Лепка 5-6лет» с.15 |
| **Конструирование из бумаги (оригами). *«Блюдо с яблоками»***  Задачи: заинтересовать детей изготовлением поделок в технике оригами, закреплять умение превращать квадратик в поделку с помощью отгибания углов, упражнять в умение создавать осеннею композицию. Интеграция с коммуникацией развивать объяснительную речь. | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | ***1-Разучить:*** поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; **упражнять** в прыжках с высоты; **развивать** координацию движений при перебрасывании мяча. ***Подвижная игра*** « Не оставайся на полу», ***малоподвижная игра*** «У кого мяч?»  ***2 – упражнять:*** в ходьбе и беге; **разучить** игровые упражнения с мячом, **повторить** игровые упражнения с бегом и прыжками. ***Игровые упражнения*** «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему» | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***29***  ***с.31*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | ***Сюжетно-ролевая игра******«Магазин «Овощи-фрукты».*** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепление знания о функционировании овощного магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.  ***Игра с пением русской народной прибаутки в обработке Е. Тиличеевой «Ворон».*** Совершенствовать выполнение детьми дробного шага | | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | ***Беседа: «Что такое доброта».*** Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».*** Продолжать знакомить детей с домашними электроприборами, правилами безопасного пользования ими. | | |
| **Трудовое воспитание** | | Складывание кроватных покрывал. Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. .***Х/б труд*** *Мытье строительного материала.* Уметь участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. | | |
| **ЗОЖ** | | ***Формирование к/г навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок»****.* Обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой пла­ток, закрепить навыки его использования. | | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | ***Эксперименты с водой (растворимость сахара, соли)***  - продолжать учить детей проводить простейшие опыты с водой, объяснять последовательность действий, умение анализировать и делать выводы; воспитывать познавательный интерес. | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение** с элементами театрализованной деятельности **В. Сутеев «Яблоко».** Задачи: формировать умение воспринимать образное содержание сказки; формировать навыки театрализованной деятельности Л.Толстой «Косточка», Я.Тайц «По ягоды», Е.Пермяк «Смородинка», сказка Г.Юдина «Как варить компот» | | |

***Октябрь 3 неделя – тема: «АРХЕОЛОГИЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. Беседа с презентацией «Профессия – археолог».**  Познакомить с профессией «Археолог», задуматься с чего начиналась археология, познакомить с продуктами археологических раскопок, трудовыми действиями, инструментами, целями и задачами этой профессии. Обогащение словаря: археологические раскопки, находки. | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП. Пространственно-временные представления.**  Формировать пространственные представления (за, на, под, около, между), способствовать развитию зрительного внимания; закреплять умение продолжать заданную закономерность и знание геом.фигур (круг, квадрат, треугольник); формировать временные представления в рамках одного сезона, закреплять навыки порядкового счета до 5; развивать речь, мыслительные операции.  ***Образование числа 3. Пространственные представления (закрепление).***  Упражнять в образовании числа 3; закреплять понятия «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»; развивать логическое мышление. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.22  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» (с.39,43) |
| **Речевое развитие** | **Посещение музейной комнаты по археологии.**  Развивать познавательную активность детей; формировать интерес к познанию о прошлом; обогащать словарный запас детей: музей, экскурсия, экскурсовод; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к экспонатам мини-музея. | Педагогическая копилка группы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование по трафаретам *«Археологические находки. Вазы»*** (цветные карандаши, мелки)  Расширять знания детей о труде археолога, его задачах не только в местах раскопок, но и в научных лабораториях. Провести исследование найденных черепков старинных ваз, постараться представить, какими они были, дорисовать форму и рисунок вазы. Развивать фантазию, творчество. | Педагогическая копилка группы. |
| **Аппликация «Украсим коврик нанайским орнаментом»** (из готовых деталей)  Продолжать знакомить детей с нанайским народом, их культурой; учить украшать коврик нанайцев, самостоятельно подбирая орнамент и цветовую гамму; развивать творческие способности; вызвать интерес к творческой работе и эмоциональный отклик у детей. | Педагогическая копилка группы. |
| **Конструированиеиз природного материала. *«Лесная полянка»*** (коллективная работа). Формировать умение работать с природным материалом (веточки, мох, шишки), создавать из него коллективную композицию; воспитывать умение работать в коллективе, радоваться результатам труда. | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | ***1-Повторить:***  ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. П/и «Удочка»; упражнения на восстановление дыхания.  **2 –** Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползание на четвереньках между предметами. ***П/ игра*** «Мышеловка». ***Малоподвижная игра*** «Угадай, чей голосок» | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.32  С.33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Раскопки древнего поселения»***  Формировать умениедетей переносить в игру полученные знания, подготавливать необходимые условия, атрибуты, с помощью взрослого распределять роли, развивать сюжет игры; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа «Богатыри земли русской».*** Расширять кругозор детей, формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях - защитниках земли русской; развивать интерес к творчеству художника В.М. Васнецова; воспитывать чувство гордости и уважения к верным сынам отечества. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Правила поведения на улице».*** Уточнять и расширять знания детей о правилах безопасной прогулки и передвижения по улицам города. |
| **Трудовое воспитание** | | | **Работа с инструментами археолога (совочки, кисточки, лупы, глиняные черепки…)**  Расширять знания детей о трудовых действиях археолога, его инструментах; развивать познавательную активность детей, умение проводить исследовательскую деятельность, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. |
| **Х/Б труд.** Стирка кукольной одежды. Познакомить детей с порядком трудовых действий (замачивание, намыливание, стирка, полоскание, сушка); воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа. «Микробы и вирусы – наши враги».*** Формировать представления о том, что такое - микробы, почему они опасны, почему надо соблюдать правила гигиены. Разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Занятия с лэпбуком по теме «Археология»**  Закреплять представления дошкольников о труде археологов, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к людям труда.  **Просмотр и обсуждение м/ф** «Мурзилка. Кем быть (археолог)» | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Оформление с детьми альбома с загадками и стихотворениями об археологии.**  Заучивание стихотворения об археологе.Активизация словарного запаса детей. | |

***Октябрь 4 неделя – тема: «ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Лес, деревья, кустарники.*** Уточнить представления о значение леса в жизни человека; Познакомить с названиями деревьев и кустарников, их составными частями, о пользе деревьев; пополнять словарный запас по теме; воспитывать бережное отношение к растениям. | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет. с-43. |
| **ФЭМП. Пространственно-временные представления.**  Формировать пространственные представления (за, на, под, около, между), способствовать развитию зрительного внимания; закреплять умение продолжать заданную закономерность и знание геом.фигур (круг, квадрат, треугольник); формировать временные представления в рамках одного сезона, закреплять навыки порядкового счета до 5; развивать речь, мыслительные операции.  ***Образование числа 3. Пространственные представления (закрепление).***  Упражнять в образовании числа 3; закреплять понятия «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте»; развивать логическое мышление. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.13  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» (с.39,43) |
| **Речевое развитие** | **Составление описательного рассказа о дереве.**  -учить составлять рассказ, используя картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять и дифференцировать знания по теме; развивать внимание, мышление. | Педкопилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. Знакомство с городецкой росписью.**  - познакомить детей с городецкой росписью, её основными элементами; рассмотреть изделия народного промысла; развивать любознательность, интерес к народному творчеству. | Н.В.Лободина - «Комплексные занятия-ст.гр» (с.85) |
| **Лепка барельеф*. «Осеннее дерево».*** Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать, не выходя за контур, мелкую моторику, воспитывать эстетические чувства. | Д.Н.Колдина «Лепка 5-6лет», с.17 |
| **Конструированиеиз природного материала. *«Лесная полянка»*** (коллективная работа). Формировать умение работать с природным материалом (веточки, мох, шишки), создавать из него коллективную композицию; воспитывать умение работать в коллективе, радоваться результатам труда. | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять:***  в ходьбе парами, в равновесии и в прыжках, ***повторить*** лазанье в обруч.  Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Летает - не летает».  **2-** Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимн.скамейку); ходьба по гимн. скамейке; прыжки на препятствие. *Подвижная игра* «Ловишки-перебежки», «Затейники». | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.34  С.36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамы укладывают детей спать».*** Формировать умение  детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспиты­вать чуткость и внимательное отношение к товарищам.  ***Игра с пением песни* *«Ребята и медведь»* (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой).** Выполнять движения в соответствии с текстом песни, инсценировать диалог с медведем, убегать по сигналу. ***Хоровод «Ягодка-малинка».*** Нищева 108. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент.** Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе родного края. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Рассматривание альбома «Осторожно – ядовитые растения».*** Познакомить детей с ядовитыми и съедобными растениями, осторожного обращения с ними. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Самообслуживание: учимся самостоятельно одеваться и раз­деваться.*** Закрепить правильное выполнение детьми действий при на­девании различных предметов одежды, формирование умения действо­вать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. Воспитывать бережное отноше­ние к одежде. |
| **Х/Б труд.** Мытье игрушек. Формировать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |
| **ЗОЖ** | | | ***«Витамины и полезные продукты».*** Авдеева Н.Н. . Рассказать детям о пользе витаминов и их значе­нии для здоровья человека. Практикум «Заготовка овощей и фруктов», «Витаминный салат» |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Археология**. ***Игровая деятельность «Археология в песочнице».*** Расширять знания детей об инструментах и трудовых действиях археолога, поисках артефактов; развивать познавательную активность. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение. В. Катаев *«Дудочка и кувшин».*** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к литературному произведению, формировать умение оценивать поступки героев. (Хр. 118) | |

***Ноябрь 1 неделя – тема: ГРИБЫ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Грибы, ~~ягоды~~.*** Познакомить детей с грибами и ягодами, с понятием «съедобные», «несъедобные»; обратить внимание, что грибы и ягоды растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов и ягод пополнять словарный запас по теме; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.с-43. |
| **ФЭМП. Сравнение предметов по разным признакам.**  Продолжать формировать понятия: высокий-низкий, выше-ниже, большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по высоте, одинаковые по размеру; закреплять количественный счет; развивать внимание, речь, логическое мышление. | | | | И.А.Морозова «Развитие ЭМ представлений»  с. 24 |
| **Речевое развитие** | **Пересказ сказки Сутеева «Под грибом» с элементами театрализации.**  Формировать умение пересказывать сказку, обыгрывая ее сюжет; развивать умение выразительно и эмоционально обыгрывать свою роль; развивать умение взаимодействовать в коллективе сверстников; воспитывать интерес к художественной литературе (сказкам). | | | | Педкопилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование.** «***Укрась платочек цветами».*** Развивать умение составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Воспитывать эстетическое восприятие, чувство композиции. | | | | Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.33 |
| **Аппликация. *«Под грибом».*** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Учить составлять сюжетную композицию. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация 5-6 лет» с.17 |
| **Конструирование из строительного материала «Домик для трех поросят»**  **-**закреплять умение выполнять постройки из строительного материала, проявляя творчество и фантазию; воспитывать желание помочь сказочным персонажам. | | | | Куцакова Л.В. «Занятия по констр. в ст.гр.» (с.11) |
| **Физическое развитие** | ***1-Повторить:***  ходьбу с высоким подниманием колен, ***упражнят***ь в равновесии, перебрасывании мячей в шеренгах. ***Подвижная игра*** «Пожарные на учении», «Найди и промолчи».  ***2 – повторить:*** бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.  ***Игровые упражнения:*** «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». ***П/ игра*** «Мышеловка».  ***Малоподвижная игра*** «Угадай, чей голосок» | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Ст. гр.» с.38  С.40 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | **Предварительная работа к *с/р игре «Семья»:*** беседа на тему «Профессии родителей»; дидактическая игра «Угоще­ние кукол»; чтение рассказа Н. Носова «Заплатка». Способствовать обогащению знакомой игры новыми решени­ями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-за­местителей или введение новой роли). Создавать условия для творческо­го самовыражения детей, для придумывания новых игр. **С/р игра «Семья»**  ***Игра с пением русской народной песни «Каравай» в обра­ботке Т. Попатенко.*** Развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровиза­ции, приобщать к культуре русского народа. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *«Животный мир родного края».*** Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Если ты потерялся»*** Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона. Авдеева, стр. 129-130 | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Дежурство.*** Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, помогать взрослому в уборке грязной посуды; воспитывать уважение к труду няни. ***Х/Б труд.*** Привести в порядок кукольную одежду. Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | |
| ***Дид.игра «Расскажем малышам, как надо умываться».*** Совершенствовать навыки умывания. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Развлечение: «В гостях у Мойдодыра».*** Совершенствовать навыки умывания, умение пользоваться предметами гигиены, стремиться к чистоте и опрятности. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Эксперименты с водой*** (получение теплой воды)  - продолжать знакомить детей со свойствами воды (нагревание, охлаждение); формировать навыки работы со специальным оборудованием; развивать интерес к опытной деятельности. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | **Чтение. *Русская народная сказка «У страха глаза велики****».* Формировать умение у детей понимать:  использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов.(Хр. 102) . ***П/гимнастика «Компот»*** Нищева 104. | | |

***Ноябрь 2 неделя – тема: ЯГОДЫ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы.** Познакомить детей с ягодами Хабаровского края, лесных и окультуренных; рассказать о том, что можно приготовить из ягод; пополнять словарный запас по теме; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.с-43 |
| **ФЭМП.** Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; продолжать учить находить правое и левое в окружающем пространстве; развивать умение согласовывать числительное с существительным. | | | | И.А.Морозова «Развитие ЭМП» 5-6 лет с.**33, 36** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.***  Развивать умения детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Активизировать словарь по теме. Формировать навыки развития связной речи, мышления, внимания. Воспитывать у детей любовь к родному краю. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.33) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*. «Идет дождь».*** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковыми). Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | | | | Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.37 |
| **Лепка. *«Гроздь винограда»*** (барельеф). Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, уметь скатывать маленькие шарики между ладонями и расплющивать их сверху пальцами на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. | | | | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6» с.13 |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять:***  в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу».  ***2 – повторить:***  бег с перешагиванием через предметы, ***развивать*** координацию движений, ловкость, ***упражнять*** в беге. ***Игровые упражнения*** «Мяч водящему», «По мостику», ***П/ игра*** «Ловишки с ленточками. | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.41  С.42 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***С/р игра «Парикмахерская».*** Расширение представлений детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. ***С/р игра «Салон красоты».*** Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о совместных действиях; формировать умение использо­вать предметы-заместители. | |
| ***Чтение Г. Циферова «Когда не хватает игрушек».*** Закреплять навыки дружелюбного отношения к товарищам  ***Игра с пением белорусской народной песни «Савка и Гришка».*** Побуждать детей инсценировать содержание хоровода, учить использовать различные средства выразительности. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент.** ***Знакомство с городами Хабаровского края (видеоэкскурсия).***  Расширять знания детей о городах края, их достопримечательностями; воспитывать любовь к малой родине. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Встреча с полицейским «Полицейский – герой, защищает нас с тобой».***  Через личное общение формировать представление о профессии полицейского, воспитывать уважение к их труду; познакомить с номером телефона «02», куда необходимо звонить при опасных ситуациях. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Знакомство с профессией «хлебороб».*** Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. ***Х/Б труд.*** *Полив комнатных растений.* Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. | |
| ***Чтение М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша».*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. | |
| **ЗОЖ** | | | | Как заботиться о своем здоровье ***«Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».*** Приобщать к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | |  | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение. «Серая шейка».*** Задачи: формировать умение осмысливать содержание произведения, понимать и оценивать характер героев. А.Плещеев «Дети и птичка», А.Фет «Ласточки пропали», Л.Толстой «Птичка» | | |

***Ноябрь 3 неделя – тема: «ОДЕЖДА»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Тема: «Одежда».*** Формировать умение правильно называть предметы верхней одежды, представление о видах одежды в соответствии со временами года. Закреплять обобщающее понятие «одежда». Познакомить детей с профессией - швея, дать понятие о необходимости такой трудовой деятельности. | И.А.Морозова «Ознакомл.с окружающим. 5-6л.» КРО с.85 |
| **ФЭМП. Измерение длины**  Формировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки; формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений, закреплять счетные операции в пределах 6; закреплять знание геом.фигур, представления о форме предметов; развивать познавательные процессы, произвольное внимание, речь, самостоятельность.  ***Геом.фигура –квадрат. Понятия «длиннее - короче». Понятие «пара».*** Уметь составлять квадрат из частей, находить в окружающей обстановке предметы квадратной формы; закреплять понятия «длиннее-короче»; познакомить с понятием «пара». | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.25  И.А.Морозова «ФЭМП» КРО (с.49, 86) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.***  Формировать умение детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, узнавать предметы по описанию. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.39) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «*Дымковская барышня».*** Закреплять знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи; упражнять в рисовании дымковских узоров; развивать чувство цвета, ритма узора; закреплять положительное отношение к народному декоративному искусству. | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.42) |
| **Аппликация. «*Одежда для Вани и Мани».*** Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Упражнять в работе с ножницами (вырезать полоски по прямой) и клеем. Развивать эстетический вкус. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.21 |
| **Конструирование** *из бросового материала (из коробочек)* ***«Шкафчик для одежды».*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно, развивать творческие способности, фантазию*.* | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять:*** в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, п***овторить*** упражнения с мячом. ***Подвижная игра*** «Удочка».  ***2 – упражнять:*** в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. ***Повторить*** игровые упражнения с прыжками и бегом. ***Игровые упражнения:*** «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень».  ***Малоподвижная игра*** «Летает- не летает». | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.43  С.44 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***С/р игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала».***Формировать у детей умение подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители***.***  ***С/р игра: «Салон красоты».*** Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры.  Закреплять правила поведения в общественных местах  **Игра-драматизация «Терем-теремок».** Развитие памяти, связной речи, диалогической речи, форми­рование умения передавать содержание сказки по лицам. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа на тему «Город Николаевск-на-Амуре, в котором я живу».*** Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города, через игру «Путешествие по городу» уметь узнавать на фотографиях здания разного назначения и называть их. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Игровая ситуация «Осторожно, незнакомец! ».*** Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно» при общении с незнакомыми людьми. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Посадка лука в ящик.*** Уметь подготавливать ящики  для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. |
| Уметь ухаживать за одеждой: самостоятельно и аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном. Следить за опрятностью одежды. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Наши помощники - органы чувств. Уши».*** Продолжать знакомить детей с органами чувств человека; тренировать слуховое восприятие; воспитывать желание заботится о своём здоровье, обучать самомассажу ушных раковин. ***Д/игра*** на развитие слухового внимания ***«Что лишнее?»*** |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***Ознакомление с видами ткани.***  - познакомить детей с образцами различных видов ткани, их свойствами (шерсть, шелк, хлопок); объяснить назначение разных видов ткани; формировать умение логически думать, делать выводы. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Чтение** произведения ***«Как рубашка в поле выросла».*** Формировать умение слушать и осмысливать содержание произведения. Отвечать на поставленные вопросы по тексту. Интеграция с социализацией: уважение к труду взрослых. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», украинская сказка «Рукавичка»; Ш.Перро «Кот в сапогах», Л.Воронкова «Маша-растеряша» | |

***Ноябрь 4 неделя – тема: ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим. «*Наша одежда».*** Закреплять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборов. Уточнить название одежды, дать ее классификацию, формировать умение объяснить, почему различается сезонная одежда. *Интеграция здоровье* заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. | И.А.Морозова «Ознакомл.с окружающим. 5-6л.» КРО с.85 |
| **ФЭМП*.* Образование числа 7.**  Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, познакомить с числом и цифрой 7; развивать умение находить признаки сходства и отличия предметов, объединяя предметы со сходными признаками в пары; формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости; развивать познавательную активность, произвольное внимание, связную речь, инициативу.  ***Цифры от 1 до 4. Понятия «больше – меньше».*** Закрепить знания цифр от 1 до 4; упражнять в соотнесении количества предметов с цифрой; закреплять понятия «больше на 1, меньше на 1, одинаковое количество». | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.28  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» с.56 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.*** Развивать умения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.43) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. *«Сапожок».*** Формировать умение у детей расписывать изделия, используя разнообразные элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | Педагогическая копилка группы. |
| **Лепка. *«Сапожок»***  *(на пластине).* Закреплять с детьми умение размазывать равномерно пластилин на пластине выкладывать аккуратно узор, используя природный материал. Развивать фантазию, сообразительность. Развитие мелкой моторики рук. | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | ***1-Повторить:***  ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, ***упражнять*** в равновесии и в прыжках. ***Подвижная игра*** «Пожарные на учении». ***Малоподвижная игра*** «У кого мяч?»  ***2 – повторить*** бег с преодолением препятствий. Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. ***Игровые упражнения:*** «Мяч о стенку». ***П/игра*** «Ловишки-перебежки», ***М/игра*** «Ровным кругом» | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.45  С.46 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | **С/р игра «Больница»: сюжет «Доктор заболел».** Совершенствовать умение детей объединяться в игровые груп­пы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ***Сюжетно-ролевая игра  «Поликлиника»*** раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать нравственные качества (сочувствие, гуманность), закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники; воспитывать уважение к профессии врача. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа с детьми на тему «Самая хорошая».*** Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Дидактическая игра «Опасные предметы в доме».***Продолжать закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, умение быть внимательным.*Дид.игра «Правильно ли это».* |
| **Трудовое воспитание** | | | Рассматривание иллюстраций о работе строителей. Формировать обобщенные представления о социальной  значимости труда людей; расширять знания о труде людей; воспитывать уважение к труду взрослых. ***Х/Б труд.*** Мытье стульчиков. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа: «Витамины и здоровый организм».*** Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, особенно в зимнее время, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***Опыты-наблюдения «Первый снег»***  - обследовать первый снег, описать его, понаблюдать за изменениями в группе; развивать наблюдательность, желание узнать новое; развивать умение предсказывать результат опыта. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение сказки «Царевна-лягушка».*** Формировать умение воспринимать образное содержание сказки, выделять в тексте образные выражения; отмечать разнообразие и красоту русской одежды. | |

***Декабрь 1 неделя – тема: «ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Зимняя картина».*** Систематизировать представления о временах года, уточнять и расширять о признаках зимы, зимних месяцах; расширять словарь за счет прилагательных и глаголов по теме; развивать логическое мышление с помощью загадок. | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.с-19. |
| **ФЭМП. Ориентировка во времени.**  Закреплять умения считать в пределах 7 по счету; формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу; познакомить с названиями дней недели; развивать внимание, наблюдательность, зрительную память, познавательную активность, связную речь, инициативу.  ***Образование числа 4 разными способами. Понятия «внутри, снаружи».*** Знания о числовом ряде в пределах 4; упражнять в образовании числа 4 разными способами; закреплять понятия «внутри, снаружи». | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.33  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» (с.65,66) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Пересказ сказки «Незнайка и снежинки»**  -формировать умение пересказывать короткую сказку, эмоционально переживать за героев, придумывать возможное завершение сюжета; развивать монологическую речь, умение слушать друг друга. | З.А.Ефанова «Комплексные занятия - ср.гр.» (с.170) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Зима».***  Формировать умение передавать в рисунке картину зимнего леса, деревьев, кустарников, сочетая в рисунке разные материалы (восковые мелки, сангина, белила); развивать образное восприятие. | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» 55 |
| **Лепка. *«Девочка в зимней шубке».*** Формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы: соединения частей, сглаживания мест крепления. Развивать творчество и воображение. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6лет» с.29 |
| **Конструирование из строительного материала по замыслу.** Формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимый материал. Закреплять навыки самостоятельной работы. Социализация: воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять*** детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга.Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, ***повторить*** - перебрасывание мяча в шеренге. ***П/и*** «Ловишки с ленточками». ***Малоподвижная игра*** «Сделай фигуру».  ***2 –*** ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку; ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на двух ногах между набивными мячами; переброска мячей друг другу в парах произвольным способом. ***П/и:*** «Два Мороза»; дыхательное упражнение «Теплый воздух, холодный воздух». | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Ст. гр.» с.***47***  ***С.48*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».** Уметь реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию. |
| ***Беседа по этике и культуре поведения на тему «Этичные и неэтичные поступки».***  Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопостав­лять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент. *Презентация «Многонациональный город Николаевск-на-Амуре»***  Знакомить детей с национальностями нижнего Амура, его традициями, культурой; воспитывать толерантное отношение ко всем народностям. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Огонь друг или враг».*** Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Работа в уголке природы: рыхление почвы.*** Предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить по­чву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням расте­ний); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы. ***Х/Б труд*** *Мытье строительного материала.* Уметь участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседы «Как мы дышим». «Дыхательная гимнастика»,*** «Мы пользуемся носовыми платками»  Ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.90 |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***«Цветные льдинки»***  - совместно с детьми продумать, как получить цветные льдинки, что для этого нужно; формировать умение объяснить, доказать свою точку зрения, умение слушать других детей и взрослого. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Ознакомление с художественной литературой: главы из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».*** Прививать интерес к художественной литературе, учить пере­давать содержание отрывков по вопросам воспитателя, с опорой на иллю­страции, давать оценку поступкам персонажей. | |

***Декабрь 2 неделя – тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Весело зимой».***  Расширять и систематизировать представления о признаках зимы, зимних месяцах; активизировать наблюдательность; уметь образовывать существительные мн.ч.; развивать зрительное и слуховое внимание. | | | | И.А.Морозова «Ознакомл.с окружающим» КРО с.73 |
| **ФЭМП. Образование числа 8.**  Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, познакомить с числом и цифрой 8; закреплять умение сравнивать предметы по высоте, упорядочивать их по признаку высоты; закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 8, группировать предметы и соотносить цифру с количеством; развивать познавательную активность, самостоятельность, связную речь.  ***Цифра 0. Понятия «столько же, одинаково, поровну».***  Уметь сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; познакомить с цифрой 0; формировать понятия «столько же, одинаково, поровну». | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.36,49  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМ» 5-6 лет (с.65,66) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа «Общая горка» по сюжетным картинкам».*** Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия картины; учить пересказывать рассказ, составленный по картине; активизировать словарь по теме; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно» стр.51 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Снежинка».*** Формировать умения рисовать узор на бумаге в форме розетты, располагать узор в соответствие с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.61) |
| **Лепка *«Лыжник».*** Формировать умение лепить фигуру человека в движении, передавая характерные особенности положения рук и ног, соблюдая пропорции; закреплять приемы лепки, умение пользоваться стекой. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст. (с.60) |
| **Аппликация. «*Новогодняя открытка».*** Формировать умение делать поздравительные открытки. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой, упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать желание делать подарок своим близким. | | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять*** в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; ***повторить*** прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, ***упражнять*** в ползании и переброске мяча. ***П/и:*** «Не оставайся на полу». ***Малоподвижная игра*** «У кого мяч?»  ***2 –повторить:*** ходьбу и бег между предметами, ***упражнять*** в прыжках попеременно на одной ноге с продвижением вперед до предмета, в ползании по прямой, подталкивая мяч головой. ***П/и:*** «Мороз Красный Нос». ***Малоподвижная игра*** «Найди, где спрятано». | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Ст. гр.» с. ***50***  ***С.51*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***С/р игра «Библиотека»: сюжет «Работа с картотекой».***формировать удетей умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсий, уметь распределять роли. | |
| ***Игровое упр. «Как разговаривать по телефону».***  Формировать умение вести диалог по телефону, обыгрывая разные ситуации (позвонить маме на работу и узнать, когда она придет домой; ответить по телефону человеку, который неправильно набрал номер и др.); работать над преодолением скованности, зажатости в речи; закрепить знание вежливых слов и выражений.  ***Слушание музыкальных произведений: «Русская песня» из «Детского альбома», П.И. Чайковского.*** Продолжать знакомить детей с различными вариантами народ­ных песен и их обработки. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа на тему «У мамы с папой гости».*** Формировать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, рассмотреть раз­личные ситуации, выяснить, как нужно себя вести. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Пора не пора - не ходи со двора».*** Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | **Х/Б труд: *убираем групповую комнату.*** Уметь детей убирать игрушки после игры, понимать задание вос­питателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее ак­куратно, не мешать другим. Обращать внимание детей на необходимость доводить дело до конца. | |
| ***Игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?»*** Обсудить с детьми назначение салфеток. Уметь аккуратно раскладывать салфетки в салфетницы, чтобы их легко было доставать. | |
| **ЗОЖ** | | | | Беседа ***«Витамины и здоровый организм».*** Рассказать детям о пользе витаминов и их значе­нии для здоровья человека. Стеркина Р.Б «Безопасность», с.101 | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Эксперимент-наблюдение «Ветка елки в воде».*** Рассмотреть и сравнить две веточки елки (в воде и без неё), отметить роль воды для поддержания жизни растения; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение худ.литературы** | | | **Чтение***.* ***Русская народная сказка «По щучьему велению».*** Развивать умение внимательно слушать сказку и уметь отвечать на поставленные вопросы. Познакомить с величайшим богатством р/н культуры - сказками. | | |

***Декабрь 3 неделя – тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Зимующие птицы нашего города.*** Уточнять и расширять знания о зимующих птицах нашего города, различать птиц по голоса и внешнему виду, Познакомить с условиями жизни зимой. Воспитывать желание помочь птицам, вывешивая кормушки. | | | | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.с-89. |
| **ФЭМП. Числа и цифры от 1 до 8.**  Закреплять умение делить предметное множество на две равные части; умение уравнивать множество предметов; развивать зрительно-мыслительный анализ способа расположения предметов;  развивать познавательную активность, самостоятельность, связную речь.  ***Геом.фигура – треугольник. Образование числа 5, цифра 5.***Уметь составлять треугольники из частей; познакомить с образованием числа 5, его местом в числовом ряду; цифра 5. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет» с.39  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» (с.76,77) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.*** Формировать умение детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Составлять описательные рассказы; упражнять в отгадывание птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.68) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Синие и красные птицы».*** Формировать умение передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на бумаге; упражнять в рисовании акварелью, кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | | | | Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.58 |
| **Лепка. *«Птицы на кормушке».*** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища головы, различие в величине птиц разных пород. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам родного города. | | | | Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.86 |
| **Конструирование «Кормушки из бросового материала»**  - показать детям процесс изготовления кормушек из коробок, пластиковых бутылок; поощрять посильную помощь детей в работе; учить видеть необходимость и понимать значимость труда. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять*** в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении равновесия. ***П/и*** «Охотники и зайцы», «Летает – не летает».  ***2 –*** перебрасывание мячей большого диаметра друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. ***П/и «Два Мороза»,*** ***М/п игра*** «Найдем зайца». | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.52**  **С.53** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***С/р игра «Стоматологическая поликлиника»*** . Уметь согласовывать тему игры, распределять роли, со­обща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.  ***Закрепить знание хороводов на зимнюю тему.*** Воспитывать дружеские взаимоотношения в хороводах и совместном пении и игре. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Бабушкины рассказы».*** Развивать интерес детей к русским традициям: гостеприим­ству, почитанию старших. Познакомить с христианским праздником Рож­деством, с понятием «святки», «крещение». | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Мостовая для машин, тротуары для пешеходов». У***точнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | **Х/б труд: *протираем строительный конст­руктор.*** Совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, уметь выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. | |
| ***Воспитание культурного поведения: игровая ситуация «Я в гостях».*** Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правиль­но ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулиро­вать общие правила поведения в гостях. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Как беречь свои зубы». Формирование к/г навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». У***точнять представления детей как правильно чистить зубы, следить за гигиеной по­лости рта. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, рас­ширять представления о факторах, опасных для здоровья зубов. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Кормушки из бросового материала***  - показать детям процесс изготовления кормушек из коробок, пластиковых бутылок; поощрять посильную помощь детей в работе; учить видеть необходимость и понимать значимость труда. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | **Заучивание стихотворения *«Синица». В. Степанов «Здравствуйте, птицы».*** Формировать умение детей небольшие произведения, добиваться выразительного чтения стихотворения. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к природе. | | |

***Декабрь 4 неделя – тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим. *«Скоро праздник – Новый год!»*** Расширять и закреплять знания детей о новогоднем празднике, его традициях, познакомить детей с празднованием Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника; расширять словарный запас по теме. | | | | И.А.Морозова «Ознакомл. с окружающим» КРО с. 75 |
| **ФЭМП. Числа и цифры от 1 до 8.**  Закреплять знание последовательности чисел (цифр) в числовом ряду в пределах 8; закреплять навыки количественного счета в пределах8 и умение соотносить цифру с количеством предметов; продолжать учить сравнению количества предметов, называя конечный результат (больше на 1, меньше на 1); развивать мыслительные операции, связную речь, воспитывать интерес к предмету.  ***Уравнивание групп предметов. Повторение образования числа 4.*** Уметь уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; закреплять прямой и обратный счет в пределах 4. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет» с.47  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМ» 5-6 лет (с.72,73) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.***  Развивать умения детей составлять рассказ, по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения, отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме; воспитывать умение слушать рассказы других. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.64) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Наша нарядная елка».***  Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков; развивать образное восприятие, эстетические чувства. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО ст. гр.» 63 |
| **Аппликация*. «Снеговик» (обрывание).*** Формировать умение обрывать бумагу по контуру круга; составлять из 3-х обрывных кругов задуманный образ; вырезать дополнительные детали; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.24 |
| ***Конструирование из бумаги******«Ёлочка»*** *по технике оригами.* Создать хорошее настроение в предвкушение приближающегося праздника, продолжать мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приемы складывания бумаги. | | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять:*** в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и в прыжках. ***Подвижная игра*** «Хитрая лиса». ***Подвижная игра*** «Мы веселые ребята». «Мороз Красный Нос». ***Малоподвижная игра*** «Найди, где спрятано».  **2-** Лазанье до верха гимн.стенки разноименным способом, не пропуская реек; ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. П/и «Мы веселые ребята», игра на внимание «Делай так- не делай так». | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.*54***  ***С.56*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».** Формировать у детей умение согласовывать сюжет игры, договариваться о пос­ледовательности совместных действий; формировать умение использо­вать предметы-заместители.  ***Слушание детских песенок на тему «Новый год».*** Создать праздничное настроение, желание подпевать. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа на тему «Москва новогодняя».*** Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традици­онно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого их ребят. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».***  Познакомить детей с правилами поведения около ёлки на новогоднем празднике; познакомить о правилах поведения с бенгальскими огнями; какими должны быть ёлочные игрушки; где можно устраивать фейерверк. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Ручной труд: мастерим игрушка на елку.*** Уметь делать игрушки, сувениры из природного матери­ала и бумаги. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. Уметь оце­нивать свою деятельность и деятельность товарищей. | |
| ***Самообслуживание: «Поможем Буратино одеться».*** Уметь детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в Шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседы  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».*** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Игры с ЛЭПБУКОМ «Пожарные».*** Побуждать детей к совместным играм-занятиям; развивать интерес к профессии пожарного, воспитывать уважение к людям отважной профессии. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Работа в уголке книги:*** рассматривание иллюстраций раз­ных художников к знакомым детям русским народным сказкам. Предложить детям попытаться вспомнить сказки по иллюстра­циям, отметить средства выразительности, определяющие характеры об­разов, выяснить, какие иллюстрации к одной и той же сказке понравились. Каждому из ребят больше и почему. | | |

***Январь 1 неделя - КАНИКУЛЫ***

***Январь 2 неделя – тема: «ПРОЩАНИЕ С ЁЛОЧКОЙ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим «До свидания, елочка!»**  - закреплять и расширять знания о новогоднем празднике, учить высказывать свои впечатления о проведенных зимних каникулах; создать положительный эмоциональный настрой. | | | | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП: Закрепление понятий «больше, меньше». Уравнивание двух групп предметов.**  Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом ) ряду; учить уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами: стало больше, стало меньше, поровну. | | | | И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» 5-6 лет (с.70, 72) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Пересказ рассказа «Как мы общаемся»** по сюжетным картинкам. Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту, составлять пересказ; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.75) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка «Снегурочка»:** учить передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки; учить оценивать работу. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.64) |
| **Рисование «По мотивам городецкой росписи»** - продолжать знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, особенностями городецкой росписи; упражнять в рисовании элементов росписи (цветы, бутоны), используя оживки; воспитывать интерес к р/н творчеству. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.67,71) |
| **Конструирование «Теремок для зверей»**  - развивать у детей творческое воображение при изготовлении «Теремка» из строительного материала по сюжету одноименной сказки, используя схему постройки; закрепить названия объемных геом.форм; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. | | | | Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» |
| **Физическое развитие** | 1. – упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. П/и «Совушка», «1,2,3 – замри!» 2. – ходьба по наклонной доске; прыжки на двух ногах между набивными мячами; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. П/и «Ловишки парами», дыхательные упражнения. | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.58**  **С.59** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Новый год».*** Совершенствовать умение детей объединятся в игре, распре­делять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания правил этикета за столом.  Вспомнить ***новогодние песенки и хороводы***; выполнить танцевальные движения под веселую музыку. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Заучивание стихотворения Н.Костюка «Таёжник»***  Знакомить детей с произведениями дальневосточных писателей; помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения. См. «Лукошко» стр.37 | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа «Как не обморозиться на улице».*** Формировать основы безопасного поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью и здоровью других. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Х/Б труд.*** Привести в порядок кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Как движутся части тела»*** Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с воз­можностями движения различных частей тела. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Волшебная бумага" - 1-е занятие.*** Познакомить детей со свойствами копировальной бумаги - возможность получать несколько копий рисунка; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", с. 39)* | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение худ. литературы** | | | ***Рассказ Л.Воронковой «Как елку наряжали», р/н сказка «Мороз и заяц»***. Развивать чувство сопричастности с героями произведений; воспитывать желание узнавать новое из книг. | | |

***Январь 3 неделя – тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Домашние животные».*** Уточнять и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах. О том как, заботится человек о домашних животных; воспитывать бережное отношение к животным, правильным поведением при уходе за ними. | | | | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет. с-68*.* |
| **ФЭМП: Понятия величин.**  Закреплять понятия: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в счете на слух до 8; развивать мыслительные операции, самостоятельность, связную речь, глазомер.  ***Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.***- Закреплять умение отсчитывать, количество больше или меньше названного на 1; продолжать выполнять задания в тетради. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с.41  И.А.Морозова «Развитие ЭМП» КРО-***118*** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».*** Формировать у детей навык построение связного монологического высказывания, пересказывать художественный текст. Развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен сущ-ных в И.п.. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» с.119 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка «Поросята»**  - закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение, величину частей тела, простые движения; упражнять в применении разнообразных способов лепки; развивать умение рассматривать созданные поделки свои и других детей. | | | | Лебедева Е.Г. «Простые поделки» (с.82) |
| **Рисование. Дымковская роспись «Олешек»**  - развивать умение расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение; закреплять приемы рисования гуашью; воспитывать аккуратность в работе. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» (с.54) |
| **Конструирование** *из природного материала (домашние животные).* Формировать умение детей по изготовлению поделок из природного материала; использовать для закрепления частей пластилин, проволоку и необходимые мелкие детали из бумаги. | | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. П/и «Совушка», «Карусель». 2. Прыжки в длину с места; переползание через предметы и подлезание под дугу; перебрасывание мячей большого диаметра друг другу, двумя руками снизу. П/и «Пробеги – не задень», «Найдем зайца» | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***60***  ***С.62*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».*** Уметь исполнять роль библиотекаря, давать консульта­ции по выбору книг, журналов, рассказывать о содержании знакомых книг, их жанровой принадлежности. Помогать детям, исполняющим роли посе­тителей библиотеки, формулировать вопросы о книгах. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | Обсуждение проблемной ситуации ***«Я хочу навести порядок и выбросить старые вещи».*** Анализ положительных и отрицательных сторон поведения. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | Беседа. ***«Умеешь ли ты обращаться с животными».*** Формировать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | **Х/б труд: стираем кукольную одежду.** Рассказать детям о рациональных приемах выполнения дан­ного поручения, связанных со свойствами моющих средств. Напомнить детям правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в ходе данной работы. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «Зачем человеку нужно спать».*** Формировать знания о режиме дня человека; о необходимости и важности дневного и ночного сна для растущего детского организма; воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Волшебная бумага" 2-е занятие.*** Расширять знания детей о свойствах копировальной бумаги - возможность получать несколько копий рисунка; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", стр. 41)* | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение Н. Носова «Живая шляпа».*** Формировать умение детей воспринимать и понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, отличие от других литературных жанров. Побуждать к сопереживанию животному попавшему в ситуацию.(хр 81). | | |

***Январь 4 неделя – тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Дикие животные».*** Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками и условиями жизни; проанализировать особенности внешнего вида; активизировать словарь по теме; дать сведения об агрессивности диких животных, о мерах предосторожности. | | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП. Больше на 1, меньше на 1**  Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; закреплять представление о том, что число предметов не зависит от расположения в пространстве; развивать мелкую моторику, творческие способности, связную речь. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.44 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).*** Учить детей пересказывать близко к тексту; упражнять в подборе прилагательных; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать правильное поведение по отношению к животным. | | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» с.72 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Нарисуй свое любимое животное».*** Продолжать развивать детское изобразительное творчество; передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании; рассказывать о своем рисунке. | | | | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» с.72 |
| **Аппликация *«Белка».*** Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников составлять изображение; дополнять аппликацию мелкими деталями*.* Уметь соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами - ножницами. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.28 |
| **Физическое развитие** | 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание на равновесие. П/и «Не оставайся на полу», «1,2,3 – замри!» 2. Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол; пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. П/и «Мороз Красный нос», ходьба змейкой между предметами. | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.62**  **с.63** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение** | | | | ***С/р игра «Библиотека».*** Дополнить знания детей о работе библиотекаря, рассказать о ее значимости, обновить атрибуты игры, формировать умение исполнять взятую на себя роль в соответствии с замыслом. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Чтение нанайской сказки «Лягушка и лось»***  Расширять представление детей о национальном фольклоре; учить понимать содержание сказки.  см. «Лукошко» - (с.8) | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.*** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Работа в уголке книги; ремонт книг.*** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отно­шение к книгам. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***«Режим дня»***. Сформировать у детей представления о правиль­ном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о по­лезности физической активности. Стеркина Р.Б. 104 | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Поможем воде стать чистой".*** Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды, схематичного изображения проделанных действий. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", стр. 45)* | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение: Л.Толстой «Белка и волк», И.Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», р/н сказка «Хвосты».*** Развивать умение понимать смысл и содержание художественных произведений, умение отвечать и задавать вопросы по тексту, воспитывать читательский интерес, интерес к живой природе. | | |

***Январь 5 неделя «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И СЕВЕРА»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с миром природы. *Животные жарких стран.***  Дать представление о разнообразии животного мира, расширить и углубить представление детей о животных жарких и северных стран; активизировать словарь по теме; закрепить знания о внешнем виде и повадках животных; чем питаются, где живут; воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. | Новиковская О.А «Конспекты комплексных занятий» с.148 |
| **ФЭМП. Образование числа 9.**  Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, познакомить с числом и цифрой 9; закреплять знание цифр и умение соотносить число с количеством и цифрой; закреплять умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера; развивать познавательную активность, самостоятельность, связную речь.  Состав числа 8. Сложение и вычитание. Закрепить представление о составе числа из двух меньших. Упражнять в названии предыдущего и последующего числа, в назывании пропущенного при счете числа. Работа в тетрадях. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет» с. 51,44  И.А.Морозова «КРО Развитие ЭМП» - 6-7 лет с.109, 111, 113 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Зоопарк».***  Закреплять умение детей передавать в рисунке образ животного жирафа, рисования кистью и красками. Развивать фантазию, творчество; воспитывать бережное отношение к живой природе. | Педагогическая копилка |
| **Аппликация «Цирк» (**коллективная работа)  Закрепить умения детей обводить по трафарету животных и аккуратно вырезать по контуру. Воспитывать умения согласовывать свои действия с другими, любовь к животным. | Педагогическая копилка |
| **Ручной труд**  ***«Животные жарких стран». (Из ниток)***  Задачи: закреплять умение детей пользоваться ножницами, развивая мелкую моторику рук; аккуратно наклеивать нитки. Развивать умение сопоставлять животного с реальным и выделать необычные черты; формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания характерные для данного животного. | Педагогическая копилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.*****Животные жарких стран и Севера.***  - расширять знания детей об окружающем мире, уточнять представления о животных жарких стран; закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять распространённые предложения; закреплять навык образования сложных слов; развивать логическое мышление, слуховое внимание, память, воображение; воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки; воспитывать эмоциональную восприимчивость. | Педкопилка |
| **Чтение *Д.Самойлов «У слоненка день рождения»***  Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; учить осмысливать содержание произведения; формировать оценочное отношение к героям.  Интеграция с коммуникацией: воспитывать самоконтроль за своей речью. |  |
| **Физическое развитие** | **1 –** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. П/и «Хитрая лиса», дыхательное упражнение «Морозный воздух»  **2 –** Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по 4-ой рейке стенки, спуск вниз; ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки через шнуры на двух ногах без паузы; ведение мяча до обозначенного места. П/и «Мышеловка», «Сделай фигуру». | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.64**  **с.65** |

***Февраль 1неделя – тема: «ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Морские обитатели».***  Расширить и углубить представление детей о морских обитателях, условиях жизни. Закрепить знания о внешних признаках, чем питаются. Активизировать словарь по теме, уметь подбирать синонимы, воспитывать бережное отношение к природе. | | | Педагогическая копилка группы. |
| **ФЭМП. Образование числа 9 (закрепление)**  Продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, познакомить с числом и цифрой 9; закреплять знание цифр и умение соотносить число с количеством и цифрой; закреплять счет и отсчет предметов; место числа в числовом ряду; упражнять в нахождении соседей числа, в ориентировке на листе бумаги; воспитывать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь. | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с. 51 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Б. Пермяка «Первая рыбка»***  Обучать пересказывать близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание. Интеграция с коммуникацией: воспитывать самоконтроль за речью. | | | О.С.Гомзяк. «Говорим правильно» |
| ***ЧХЛ. Чтение А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»***. Развивать у детей умение видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение. | | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Осьминожки»***. Формировать умение использовать различные средства выразительности –линии, цвета; соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественный вкус, творческие способности, умение отражать в рисунке впечатления от сказки. | | | Педкопилка |
| **Лепка  *«Подводный мир».*** Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы пластилинографии. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. | | | Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» с.50 |
| **Конструирование *«Рыбка»*** *(оригами).* Закрепить знания о квадрате и свойствах бумаги. Чётко выполнять инструкции по образцу воспитателя, развивать чёткую координацию рук. | | |  |
| **Физическое развитие** | **1 - У**пражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге до 1 минуты на выносливость;в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. П/и «Охотники и зайцы», «Сделай фигуру».  **2 - Р**авновесие – бег по гимнастической скамейке; прыжки через бруски правым и левым боком; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. П/и «Мороз Красный нос», ходьба в среднем темпе с выполнением заданий. | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.67**  **с.68** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **и общение**  **Музыка (хороводы, игры)** | | | ***Беседа «Без друзей жить нельзя»***. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)  ***«Ритмическое домино».*** Формировать чувство ритма: упражнять детей в различении ритмических рисунков шести русских народных песен. | |
| **Нравственно-патриотическое** | | | **Региональный компонент. *Квест-путешествие по городам Хабаровского края***  Продолжать знакомить детей с городами Хабаровского края  ***Беседа: «У нас дружная семья»***. Закрепление знаний о самом себе, своей семье. Чтение произведения Гамзатова «Мой дедушка», М.Яснова «Я рисую маме». | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Правила поведения на воде.*** Предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Трудовые поручения: уборка снега на участке***. Предложить детям решить одновременно дачи: убрать снег на участке и закончить работу н стройкой лабиринта. Учить распределять обязан выбирать рациональные приемы работы. | |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»*.** Формировать стремление к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **Инновационная деятельность*. Проект по археологии на тему «Мифы и легенды археологического наследия Дальнего Востока» (краткосрочный).*** Формировать представления детей о мифах и легендах (что описывали, откуда появлялись, с какой целью, …). | | |
| ***Речевое развитие*** | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение рассказов и сказок о подводном мире.*** Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, условиями их жизни, особенностями. Воспитыватьлюбовь к природе. | | |

***Февраль 2 неделя – тема: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим. *На чем люди ездят*. З**акрепить знания о понятии «Транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. *Интеграция с безопасностью* формировать навык безопасному поведению на улицах. | Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.  С.15 |
| **ФЭМП. Части суток.**  Закреплять знание о частях суток, их признаках, последовательности; закреплять знание дней недели в их последовательности.Учить детей делить целое на 2 и 4 равные части. Дать представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого. Закреплять счет в пределах 9; развивать мыслительные операции, связную речь, ориентировку в пространстве.  ***Образование числа 7. Понятия «выше, ниже».***  Закреплять умение соотносить действия в течение суток; познакомить с цифрой и числом 7, его местом в числовом ряду. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6» с. 57,85  И.А.Морозова «Развитие ЭМП» КРО  (с.89,92) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик».*** Формировать умение пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем, активизировать и расширять словарный запас по теме. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. Формировать устойчивый интерес к процессу чтения. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.80) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Пароход». Ф***ормировать умение рисовать простым карандашом предметы, передовая форму основных частей, их расположение и размеры. Закреплять умение закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6»с.56 |
| **Аппликация *«Машины едут по улице» (коллективная).*** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять различные приемы вырезания, аккуратного наклеивания; развивать умение выполнять коллективную композицию; закреплять правила безопасного поведения на дороге. | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО» с.53 |
| ***Конструирование из бросового материала «Паровозик».*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно, развивать творческие способности, фантазию. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***1-Повторить*** ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную; ***закреплять*** навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, ***упражнять*** в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу».  **2 -** Прыжки в длину с места; ползание на четрвереньках между набивными мячами; перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах 2 м. П/и «Мышеловка», «Найди и промолчи» | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.69  С.70 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | ***Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка кораб­ля к плаванию».*** Уметь детей согласовывать тему игры, распределять роли, со­обща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.  ***Формирование навыков культурного поведения:*** уметь пра­вильно обращаться к взрослому человеку.  Рассмотреть с детьми различные ситуации, выявить правиль­ные модели поведения в них; определить речевые конструкции обраще­ния к людям разного возраста в возможных ситуациях. Помочь детям сде­лать вывод о том, как нужно обращаться к взрослому человеку.  ***Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Утро»*** из сборника «Детская музыка». Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | **Региональный компонент. *Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре. Фотоальбом «Символы нашего города, памятники культуры».*** Продолжать знакомить детей с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. |
| **Формирование основ безопасности** | ***Беседа. «Опасные предметы дома».*** Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| **Трудовое воспитание** | ***Дежурство в уголке природы «Цветочный остров».*** Уметь выполнять различные поручения, связанные с ухо­дом за растениями, продолжать работу по выявлению изменений в жизни растений, связанных со сменой времени года. |
| **ЗОЖ** | ***«Одежда и здоровье».*** Ребенок должен узнать, что одежда защищает че­ловека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться». Н.Л., Стеркинас.113 |
| **Познавательное развитие** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Инновационная деятельность*. Проект по археологии «Мифы и легенды археологического наследия Дальнего Востока». Легенда Сикачи-Аляна.*** Расширять знания детей об исторических достопримечательностях и объектах археологического наследия Дальнего Востока, в том числе из семи чудес Хабаровского края. |
| **Речевое развитие** | |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение. *«Машины на нашей улице» Ильин (хр. 56).*** Формировать умение слушать внимательно произведение и отвечать на поставленный вопрос по тексту. Развивать связную речь. |

***Февраль 3 неделя – тема: НАША АРМИЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим. *«Наши защитники».*** Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память*.* Воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины. | Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.с-41. |
| **ФЭМП. Сравнение множеств**  Закреплять умение составлять числовой ряд и место числа в нем; соотносить количество предметов с цифрой в пределах 9; закреплять умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал и числовой ряд; закреплять представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; развивать речь, слуховое внимание, мыслительные операции, умение действовать в соответствии с инструкцией.  ***Сравнение множеств. Образование числа 8.***Уметь сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; познакомить с числом и цифрой 8. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с. 67  И.А.Морозова «Развитие ЭМП» КРО  ***94, 96.*** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».*** Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Уметь образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.88) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Матрос с флажками».*** Упражнять детей в изображении человека; (костюма, рук, ног, головы); уметь в рисовании передавать простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием акварелью. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО» с.75,76 |
| **Аппликация *«Открытка к 23 февраля».*** Формировать у детей чувство гордости за нашу армию, желание порадовать родных праздничной открыткой. Закреплять навыки вырезывания из бумаги, создания композиции; воспитывать самостоятельность. | Педагогическая копилка |
| ***Конструирование из строительного материала: «Военная техника».*** Формировать обобщенные представления о данных видах техники. Развивать конструктивные навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Куцакова Л.В. «Конструирование» |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять:*** в ходьбе и беге между предметами; ***разучить*** метание в вертикальную цель; ***упражнять*** в лазанье под палку и перешагивании через нее. ***Подвижная игра*** «Мышеловка».  ***2 -*** метание мешочков в вертикальную цель правой и лево йрукой; ползание по гимнастической скамейке начетвереньках с мешочком на спине; ходьба на носках между кеглями; прыжки на двух ногах через шнуры. ***Подвижная игра*** «Ловишки». | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***70***  ***С.71*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***С/р игра «Пограничники».***Уметь детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно рас­пределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры.  ***Игра с пением русской народной песни «Вот наш Снеговик».*** Уметь импровизировать, передавать движения разных персо­нажей под музыку. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа на тему «Застава не спит!»*** Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важнос­ти и ответственности. Культивировать желание быть похожими на храб­рых воинов. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».*** Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ре­бенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука.*** Предложить детям рассмотреть луковицу, посаженную в про­зрачную посуду, выявить изменения (появились корни), рассказать о фун­кциях, которые выполняют корни. |
| **ЗОЖ** | | | **Беседа «Наше сердце - с кулачок!».** Познакомить детей с назначением и работой сердца, с эле­ментарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | "Испытание магнита". Помогать накоплению конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. *(Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников", стр. 43)* | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Чтение* *русской народной сказки «Никита Кожемяка».*** Формировать умение воспринимать образное содержание сказки и выделять в тексте образные выражения. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками. | |

***Февраль 4 неделя – тема: СЕМЬЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Семья».*** Уточнять и расширять знания детей о членах семьи, родственниках, семейных ценностях; воспитывать чувство любви, уважение к близким людям, взрослым и пожилым людям | Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6.с-71. |
| **ФЭМП. Число и цифра 0.**  Познакомить с числом и цифрой 0. Упражнять в количественном и порядковом счете **до 9**; закреплять умение сравнивать количества предметов, называя конечный результат «больше-меньше на 1».  Закреплять умение распознавать геом.фигуры в окружающих предметах; развивать зрительное внимание, мыслительные операции, память, интерес к предмету.  ***Числовой ряд до 8. Круг, квадрат, треугольник.*** Уметь находить место числа в ряду, называть «соседей» числа; закреплять знания о геометрических фигурах. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с. 62,77 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.*** Обучать составлению связного рассказа; формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; упражнять в установлении причинно-следственных связей; развивать грамматически правильную фразовую речь. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.59) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка барельефная *«Букет для мамочки».*** Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать, не выходя за контур, создавать свою неповторимую композицию, используя раннее изученные приемы лепки. Воспитывать желание сделать подарок своей маме. | Педагогическая копилка |
| **Рисование*****«По мотивам хохломской росписи».*** Знакомить детей с хохломской росписью. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением концом кисти; чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции. | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст. группе» с.75 |
| **Конструирование из бросового материала.** Работа с ***тканью «Красивые цветы».*** Познакомить детей с разными видами ткани, развивать умение самостоятельно вырезать фигуры из ткани и составлять узоры и аккуратно его наклеивать; развивать художественное творчество. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | 1. Упражнять детей - в непрерывном беге; в лазанье на гимн.стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. П/и «Гуси-лебеди», «1,2,3 – замри!» 2. Лазанье на гимн.стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек; ходьба по гимн.скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу между предметами; бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой). П/и «Перебежки», «Делай так – не делай так!» | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***72***  ***С.73*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра «Парикмахерская».***  Помочь детям передать в игре основные действия парикмахе­ра, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **С/р игра «Гости».** Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, бла­годарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формиро­вать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент. *Презентация «Народные промыслы Нижнего Амура»***  Расширить представления о народных промыслах, обычаях. Полезные ископаемые Хабаровского края (каменный уголь, драгоценный металл и камни). |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Х/б труд: протираем стулья.*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, уметь в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, действовать сообща. |
| **ЗОЖ** | | | ***«Отношение к больному человеку».*** Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Инновационная деятельность*. Проект по археологии «Мифы и легенды археологического наследия Дальнего Востока». Легенда петроглифа «Лось».*** Познакомить с мифами и легендами, связанными с историческими и археологическими находками на Дальнем Востоке.  ***"Свойства снега - таяние".*** Закреплять знания детей об условиях таяния снега весной (солнечная сторона, черный цвет); развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».*** Помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме. | |

***Март 1 неделя – тема: МАМИН праздник 8 марта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Женский день».*** Закрепить знания о труде мам на работе и дома. Расширять представления о профессиях, *Социализация* воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах | Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.  С.71. |
| **ФЭМП. Образование числа 10.**  Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы; познакомить с числом и цифрой 10; упражнять в подборе предметов, равных по длине; активизировать в речи слова и словосочетания: короткая, длиннее, самая длинная, равные по длине;  развивать внимание, память, воспитывать уважение к девочкам, женщинам.  ***Числовой ряд до 8. Круг, квадрат, треугольник.*** Уметь находить место числа в ряду, называть «соседей» числа; закреплять знания о геометрических фигурах. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 » с. 74  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» 5-6 лет (с.102,104) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о маме.*** Обучать составлению связного рассказа; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе прилагательных; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.95) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация *«Подарок маме и бабушке».*** Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами; закреплять умение вырезать, наклеивать изображение аппликации; формировать художественный вкус, умение подбирать красивое сочетание материалов; воспитывать чувство любви к маме и бабушке. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.38 |
| **Рисование*****«Портрет мамы».*** Развивать художественное восприятие образа человека, формировать умение передавать в рисунке черты лица, уметь рисовать по памяти портрет мамы*.* Познакомить с видом живописи – портрет. Воспитывать любовь к своим близким. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6» с.61 |
| **Конструирование из бросового материала.** Работа с ***тканью «Красивые цветы».*** Познакомить детей с разными видами ткани, развивать умение самостоятельно вырезать фигуры из ткани и составлять узоры и аккуратно его наклеивать; развивать художественное творчество. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | 1. Упражнять детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. ***Разучить*** ходьбу по канату с предметом на голове. ***П/и*** «Пожарные на учении. ***Эстафета*** «Мяч водящему. 2. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на двух ногах через набивные мячи; переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. П/и «Горелки», «Летает- не летает» | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***75***  ***С.76*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***С/р игра «Парикмахерская».***  Помочь детям передать в игре основные действия парикмахе­ра, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **С/р игра «Гости».** Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, бла­годарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формиро­вать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | ***Беседа с детьми на тему «Как я помогаю маме»****.* Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы. |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Х/б труд: протираем стулья.*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, уметь в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, действовать сообща. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***"Веточка в вазе".*** Проводить длительные наблюдения за природными явлениями; делать выводы; зарисовки | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».*** Помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме. | |

***Март 2 неделя – тема: ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*День рождения весны»*.** Формировать умение называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянии воды; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Уметь замечать красоту пробуждающей природы. | | Селихова (2ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.с-27. |
| **ФЭМП. Ориентировка на плоскости.**  Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости; закреплять навыки счета до 10; развивать зрительное внимание, связную речь, творческое мышление, умение действовать в соответствии с инструкцией.  ***Образование числа 9. Сравнение множеств.*** Формировать у детей умение отсчитывать предметы в пределах 9; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; уметь сравнивать множества больше, меньше на 1, 2, уравнивать группы предметов. | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6» с.83  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» (с.105,107) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Заяц и морковка» по сюжетных картин.*** Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Активизировать словарь по теме. Воспитывать самостоятельность и желание добиваться успеха собственным трудом . | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» с.91 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка *«Весна-красна»*** (*коллективная работа в сочетании с природным материалом).* Продолжать формировать умения сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки, мох) и пластилин; закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца. Закреплять правила поведения в лесу. | | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6» с. *45.* |
| **Рисование *«Веточка вербы».*** Формировать умение создавать пейзаж по методу нанесение рисунка по мокрому фону. Развивать эстетическое чувство, умение видеть красоту природы родного края. | | Педагогическая копилка |
| **Региональный компонент. *Коллективная аппликация «Нанайский ковёр».*** Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***1-*** Повторить***:*** ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, врассыпную; разучитьпрыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. ***П/и*** «Медведи и пчелы»  ***2 -*** Прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в вертикальную цель; ползание на четвереньках по прямой. ***П/и:*** «Ловкие ребята», «Карусель». | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***78***  ***С.79*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Посещение больных».*** Предложить детям обыграть различные ситуации; уметь пра­вильно себя вести при посещении лечебного учреждения, корректно стро­ить беседу с больным человеком. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, правильно подбирать материал для игры, развивать умение считаться с интересами товарищей. | |
| ***Формирование моделей культурного поведения: игровая си­туация «Вежливая просьба».*** Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресо­ванной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику).  ***Игра с пением песенки «Зайчик» (слова Ю. Лингиса, музы­ка Ю. Швядаса).*** Учить детей импровизировать при выполнении движений зай­чика, менять движения с изменением музыки. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | ***Беседа на тему «Леса России».*** Расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Уметь называть лес по преобладающему виду растений, познако­мить с обитателями различных лесов. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«У перекрестка».*** Уточнять знания о перекрёстке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток. | |
| **Трудовое воспитание** | | **Х/б труд: генеральная уборка в групповой комнате.** Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совмест­но с педагогом наметить план работы. Уметь организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | |
| **ЗОЖ** | | ***Беседа «Если добрый ты…»***  Продолжать формировать представление об эмоциональном (душевном) здоровье, его влиянии на общее самочувствие человека; воспитывать желание порадовать своих близких. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **Инновационная деятельность*. Проект по археологии «Мифы и легенды археологического наследия Дальнего Востока». Легенда Амурских столбов.*** Расширять знания детей о мифах и легендах Дальнего востока, об археологических находках, связанных с ними. Развивать познавательную активность, закладывать основы пооисково-исследовательской деятельности.  ***"Веточка в вазе".*** Обогащать знания детей о росте и развитии растений; закреплять умение зарисовывать результаты долгосрочного опыта, умение делать выводы. *(А.И.Иванова "Экологические наблюдения и эксперименты" стр.177)* | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | ***Заучивание стихотворения С.Маршак «Стихи о весне».(****хр.126*). Развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительного чтения стихотворения. В.Берестов «Гололедица», Г.Снегирев «Отважный пингвиненок», р/н сказка «Снегурочка». | |

***Март 3неделя – тема: «ДОМ и его части. Профессии на стройке»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов**  **область** | **Задачи** | **литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*.* «Дом, в котором я живу».** Расширять и закреплять знания о различных видах построек зданий, способах постройки, материалах для постройки; формировать стремление к познанию окружающего мира. Рассказать детям, в чем заключается работа **строителя, архитектора, дизайнера интерьера.** Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» (ст.гр.). С. 427 |
| **ФЭМП.** **Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.**  Учить детей отсчитывать, выделять количествобольше названного числа на 1; закреплять умение называть «соседей» числа; закреплять знания о геометрических фигурах; сравнивать предметы по высоте, упорядочивать их по признаку высоты; развивать познавательную активность, связную речь, самостоятельность. | И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» 5-6 лет с.114.  Г.Р.Степанова с.36 |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала.**-обучать навыкам составления рассказа с придумыванием предшествующих событий; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.115) |
| **ЧХЛ. В.Степанов «Крановщик». А Матутис «Кирпичик», Н.Нищева «Мастерок».**  Развивать интерес к худож. литературе; совершенствовать навык слушания худож. произведений. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. |  |
| **Худ-эстетич.**  **развитие** | **Аппликация «Улица города» (макет).** Формировать умение складывать лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба, делать надрезы на определенном расстоянии, доводить изделие до нужного образа, добавляя мелкие детали. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.33 |
| **Рисование** **«Домики трех поросят».** Развивать умение рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности. Используя разные технические средства (цветные, простые карандаши), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; формировать умение оценивать рисунки. | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе» с.80 |
| **Физическое развитие** | **1 –** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. П/и «1,2,3 –стоп!»  **2 -** Ползание по гимн.скамейке на четвереньках; ходьба по скамейке с поворотом на середине; прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. П/и «Удочка», «Угадай по голосу». | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***80***  ***С.81*** |

**Нерегламентированная деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация и общение** | **Сюжетно-ролевая игра по археологии «Поиск сокровищ»**  Формировать у детей умение отражать в игре разнообразные сюжеты о труде людей;  закреплять знания о профессии археолога, его трудовых действиях; развивать у детей социальные навыки: умение договариваться, распределять роли, находить адекватный выход из сложившийся ситуации; развивать речевую активность по данной теме.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**Закрепить знания о профессиях на стройке, воспитывать уважение к труду людей данных профессий; воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. **Пальчиковая гимнастика** «Каменщик» |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | **Беседа «Выходные дни в нашей семье».** Воспитывать уважительное и заботливое отношение к своим близким. |
| **Формирование основ безопасности** | **Беседа «Пожар в лесу».** Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |
| **Трудовое воспитание** | **Лэпбук «Профессии на стройке». Р**асширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; прививать уважение к труду. |
| **ЗОЖ** | ***Беседа «Витамины на нашем столе».***  Расширять представления детей о роли овощей, фруктов в питании человека. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому образу жизни. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***Опыт «Воздух в нашей квартире» (задание родителям).*** Изучить комнатный термометр. Уметь следить за температурным режимом группы в различных местах (выше, ниже, возле окна). Закрепить правила безопасного обращения с приборами. Н.Нищева «ООЭР» с.142 |
| **Речевое развитие** | |
| **Чтение**  **художественной**  **литературы** | ***К.Мурзалиев «Твой дом», англ.сказка «Три поросенка***» (в обраб. С.Михалкова), сказки «Пряничный домик», «Рукавичка». Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. |

***Март 4 неделя – тема: «МЕБЕЛЬ. Профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Приглашаем на новоселье».*** Закреплять и расширять знания детей о предметах мебели, их составных частях; уметь сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; уметь образовывать относительные прилагательные (кожаный, деревянный, стеклянный); развивать слуховое и зрительное восприятие. | Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.  С.57. |
| **ФЭМП. Количественный и порядковый счет в пределах 10.**  Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; соотносить количество предметов с цифрой; закреплять понятия: после, между, перед, за, далеко, близко, рядом; закреплять знание геом.фигур; развивать речь, мышление, умение действовать в соответствии с инструкцией.  ***Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление понятий «больше-меньше».*** Формировать умение у детей ориентироваться на странице тетради; обводить заданное количество клеток; закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду до 4. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6» с.65  И.А.Морозова КРО с.52 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.*** Формировать умение у детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в логическом изложении высказывания. Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.55 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *декоративное «Золотая хохлома».*** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; рисовать элементы узора (травка, завитки, ягоды, листья); упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом); воспитывать чувство прекрасного. | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе» с.78 |
| **Лепка « *Мебель»***. Развивать умение использовать в работе бросовый материал, закреплять приемы лепки: вытягивание, сплющивание. Воспитывать творческое воображение, трудолюбие. | Педагогическая  копилка |
| **Конструирование из конструктора «Лего» -** ***«Мебель для куклы».*** Формировать навыки работать по схеме и показу воспитателя. Развивать умение правильно подбирать необходимые детали для изготовления поделок, правильно называть детали. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять*** в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии ***П/и:*** «Не оставайся на полу», «Летает - не летает».  ***2 –*** Метание мешочков в горизонтальную цель; ползание на четвереньках между предметами; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. ***П/ и*** «Хитрая лиса», упражнения на восстановление дыхания. | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***82***  ***С.83*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки».*** Уметь детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами това­рищей.  ***Игра с пением песни «Веселые музыканты»*** (слова Ю. Ост­ровского, музыка Е. Тиличеевой). Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве. |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | **Беседа «Север России».** Продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Пробуждать интерес к окружающей природе. |
| **Формирование основ безопасности** | | | Закрепить знания детей о правилах поведения на тротуарах и проезжей части. Развивать умение предвидеть опасные ситуации. |
| **Трудовое воспитание** | | | ***Труд в природе: работа в огороде.*** Учить детей готовить землю для посадки семян в будущем году, совершенствовать умения детей, связанные с использованием детс­кого инвентаря. |
| ***Формирование к/г навыков: упражне­ние «Чудесные расчески».*** Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить Недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки. |
| **ЗОЖ** | | | Беседа***. «Осторожно, грипп!».*** Формировать умение заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; уметь самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ***"Столяры да плотники".*** Расширить знания детей о профессии; показать и опробовать процесс забивания гвоздей в деревянный брусок; закрепить правила безопасной работы с инструментами. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Заучивание стихотворения *С. Есенина «Черемуха».*** Формировать знание о различии стихотворного и прозаического жанра; показать напевность языка стихотворения и почувствовать красоту природы. | |

***МАРТ 5 неделя – тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим. «*Столовая и кухонная посуда».*** Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; формировать умение детей сравнивать столовую и кухонную посуду; (назначение и материал*);* развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним. Развивать внимание через игру «Четвертый лишний». | | | | КРО 33. Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6 лет. С.53. |
| **ФЭМП. Измерение объема, вместимости.Закрепление понятия «пара».**  Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки; закреплять умение сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов по заданным свойствам; закрепить **понятие «пара»;** развивать познавательную активность, связную речь, самостоятельность. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.54,51 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи*. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».*** Формировать умение подробно пересказывать художественный текст; закреплять знания о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей. | | | | О.С.Гомзяк (стр.112) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «*Гжельская чашка».*** Познакомить детей с гжелью. Уметь выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (волнистыми линиями); формировать навыки детей экспериментировать, анализировать и делать выводы, закреплять умения смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» с.89 |
| **Лепка *«Кувшинчик».***  Учить создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; закреплять умение сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать желание сделать подарок другим. | | | | Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в ст.гр.» с.83 |
| **Аппликация*. «Ваза»* (из бумаги, сложенной пополам).**  Упражнять в вырезывании изображения из бумаги, сложенной пополам; закреплять умение украшать работу дополнительными деталями из геометрических фигур; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | | | | Педкопилка |
| **Физическое развитие** | **1 – Повторение.** Упражнять в равновесии при ходьбе по гимн.скамейке с выполнением заданий; по шнуру боком; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; перебрасывании мяча друг другу разными способами. П/и «Ловишки», «Сделай фигуру»  **2 – Повторение.** Упражнять в прыжках в длину с места; забрасывании мяча в кольцо; лазанье на гимн.стенку, ползании по скамейке на животе. П/и «Караси и щука», «1,2,3 – замри!» | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***84***  ***С.84*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Салон красоты».*** Закреплять умение детей усложнять игру путем увеличения числа участников; подготавливать необходимые атрибуты; вызвать у де­тей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.  ***Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Песня жаворонка»*** из «Детского альбома». Уметь различать смену настроений, средства музыкаль­ной выразительности | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | **Региональный компонент. *Подвижная нанайская игра «Собачьи упряжки»***  Продолжать знакомить с культурой, играми народов нижнеамурья. Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. (Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские п/ игры» с.95) | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Опасные предметы дома».*** Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Дежурство в уголке природы.*** Формировать умение у детей при поливе растений осуществлять «избиратель­ный подход»: определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть - если она сухая, рассы­пается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа на тему «Лекарственные растения».*** Расширять представления детей о лекарственных растениях, рассказать об их разнообразии, познакомить с правилами сбо­ра лекарственных трав, ягод, плодов, о их пользе для здоровья человека. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***Создание детского сборника мифов и легенд археологического наследия Дальнего Востока.* Инновационная деятельность*.*** Создание продукта проекта по археологии «Мифы и легенды археологического наследия Дальнего Востока»: детский сборник мифов и легенд археологического наследия Дальнего Востока. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение*** К. Чуковский «Федорино горе». Формировать умение детей воспринимать образное содержание произведения. Уметь высказывать свое отношение к героям. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.Р/н сказки «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар», А.Кушнир «Кто разбил большую вазу» | | |

***Апрель 1 неделя – «Перелетные ПТИЦЫ весной»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Птицы прилетели».*** Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Закрепить знания о признаках весны. Закладывать основы экологических знаний. Развивать познавательную активность. | | | Педкопилка |
| **ФЭМП. Установление равенства множеств.**  Закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и названному числу; пользоваться приемом поштучного сопоставления предметов для установления равенства множеств, отражать результат в речи: предметов по 5, по 6 и т.д.; закреплять знание геом.фигур; упражнять в пересчете предметов на ощупь; развивать речь, зрительное внимание, мыслительные операции. | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6» с.54,51 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Русская народная сказка «Гуси – лебеди» (пересказ).*** Расширять представления детей о перелетных птицах. Обучать последовательному, выразительному пересказу сказки с помощью вопросов взрослого. Формировать умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей. | | | Педкопилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Лебеди на озере».*** Учить рисовать плавающего лебедя; продолжать учить использовать в работе гуашь белого, синего, черного и желтого цвета; закреплять навыки рисования слабым нажимом карандаша; закреплять прием рисования кончиком кисти; побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося дополнения (солнце, облака и т.п.); воспитывать интерес и любовь к природе. | | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация *«Перелетная птица - цапля».*** Закреплять умение вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников, составлять изображение цапли, украшать картинку дополнительными деталями (трава, камыши, солнце); воспитывать бережное отношение к птицам. | | | Педагогическая копилка |
| ***Конструирование из бумаги (оригами). «Птичка».*** Продолжать развивать у детей умение работать способом оригами используя игровые приемы, изготовлять фигуры птиц для театрализованной деятельности. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***1-Повторить:*** ходьбу и бег по кругу, ***упражнять*** в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. ***Подвижная игра*** «Медведь и пчелы», упражнения на восстановление дыхания.   1. ***- повторить*** ходьбу по гимн.скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. П/Ии «Ловишки парами», упражнения на релаксацию. | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» **с.85**  **С.86** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация и общение** | | | ***Беседа:*** «Какими должны быть мальчики и девочки». Цель: формирование дружеских взаимоотношений между детьми; расширение гендерных представлений. | |
| **Нравственно-патриот. воспитание** | | | **Региональный компонент. *Экскурсия в библиотеку «Птицы Красной Книги Хабаровского края».*** Знакомить детей с Красной Книгой Хабаровского края, редкими птицами, которым необходима защита. Закладывать основы экологических знаний. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Дорога домой. Препятствия и опасности».*** Пр. задачи: развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. | |
| **Трудовое воспитание** | | | Познакомить детей с новой профессией **«орнитолог»,** ее особенности и важности для изучения и сохранения редких и исчезающих птиц. | |
| **ЗОЖ** | | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-иссл. деятельность** | | | ***«Посев семян».*** Расширить знания детей о росте и развитии растений; закреплять умения посева семян цветов в землю, способах ухода за ними; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Чтение худ. литературы** | | ***Ефим Юдин «Весна идет» (по мотивам нанайского фольклора). В.Захаров «Грач». П.Комаров «Птичьи голоса».*** Пр. задачи: учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать выразительность речи. **«ЛУКОШКО»** | | |

***Апрель 2 неделя – тема: «КОСМОС»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*. «Путешествие на ракете».***  Дать первоначальное представление детям о звездах, планетах, космонавтах, солнечной системе. Развивать воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | | | | Селихова (1ч.) Для работы с детьми 5-6 лет.с-34. |
| **ФЭМП. Числа и цифры от 1 до 10.**  Закреплять навыки счета в пределах 10 и умение составлять числовой ряд; закреплять умение соотносить количество с цифрой; продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости; развивать познавательную активность, связную речь, умение действовать в соответствии с инструкцией.  ***Отсчет, выделение количества больше названного на 1.*** Формировать у детей умение  отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1; закрепить прямой и обратный счет, понятия «слева, справа». | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.89  И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» с. ***114*** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о космонавтах по образцу. Ф***ормировать навыки составления рассказа с придумыванием предшествующих событий; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний. | | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Ракета летит к звездам»* *(карандаши).*** Формировать навыки детей рисовать ракету простым карандашом, выделяя основные детали, упражнять в закрашивании цветными карандашами; развивать умение дорисовывать элементы по своему желанию (звезды, планеты и т.п.); воспитывать интерес к космонавтике. | | | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6» с.***68*** |
| **Лепка *«Космонавт».*** Воспитывать интерес к космонавтике; развивать умение создавать изображение человека в движении, передавать позу, движение; передавать соотношение частей по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки. | | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование из конструктора «Лего» - «Ракета»**. Продолжать формировать у детей умение выполнять постройки из конструктора по инструк­ции, по представлению и по описанию; закреплять навыки соединения де­талей. Уметь использовать конструкции в игре. | | | | Педагогическая копилка |
|  |  | | | |  |
| **Физическое развитие** | ***1-Повторить:*** ходьбу и бег между предметами; ***разучить*** прыжки с короткой скакалкой, ***упражнять*** в прокатывании обручей. ***П/и*** «Стой». ***Малоподвижная игра по выбору детей.***  ***2 - упражнять*** детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;  ***Повторить*** игровые упражнения с прыжками и мячом. ***Игровые упражнения:*** «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». ***Эстафета*** с прыжками «Кто быстрее до флажка»  ***Малоподвижная игра*** «Кто ушел?» | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***87***  ***С.88*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».*** Уметь самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  ***Беседа «Умеешь ли ты дружить?»*** Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призы­вающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мел­ким недостаткам своих друзей.  ***Прослушивание песен о космонав­тах.*** Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества, раскрывать творческий потен­циал детей, | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа на тему «Россия – наша Родина».*** Закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей лю­бовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, твор­чеством русского народа. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***«Правила катания на велосипеде, самокате, роликах».*** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях. | |
| **Трудовое воспитание** | | | | ***Беседа «Труд людей весной».*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Рассказать об особенностях труда взрослых весной. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Беседа «Что делать, если ты промочил ноги на улице»*.** Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период таяния снега; уметь выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Посев семян".*** Расширить знания детей о росте и развитии растений; закреплять умения посева семян цветов в землю, способах ухода за ними"; воспитывать аккуратность, трудолюбие. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | Е.П.Левитан "Твоя Вселенная", "Звёздные сказки", К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”. воспитывать познавательный интерес, любовь к чтению. | | |

***Апрель 3 неделя – РЫБЫ АМУРА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о рыбах Хаб.края, их внешнем виде, образе жизни, повадках; активизировать словарь по теме. Развивать познавательный интерес, речевые навыки, зрительное восприятие, внимание. Воспитание доброжелательности, любви и бережного отношения к природе. | | | Педкопилка. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий» С.519 |
| **ФЭМП. Состав числа из единиц.**  Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах от 2до 4; закреплять навыки количественного и порядкового счета до 10; упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закреплять представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого; развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, связную речь, умение действовать в соответствии с инструкцией. | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.89 |
| **Конструирование. Рыбка (оригами).** Упражнять в изготовлении поделки из бумаги; уметь перегибать квадрат по диагонали, отрабатывать линию сгиба; украшать рыбку дополнительными деталями; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать аккуратность, умение доводить дело до конца. | | | Педкопилка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательных рассказов о профессии рыбака с использованием схемы*.** Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; составлять подробные описательные рассказы. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | | | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (стр.99) |
| **ЧХЛ. Заучивание стихотворения Р.Аёшин «Наш улов».** Знакомить детей с дальневосточными писателями и их произведениями. Развивать память, отрабатывать дикцию, выразительность. | | | «Лукошко» С.67 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Ледоход на Амуре».*** Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | | | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6» с.70 |
| **Аппликация коллективная *«Нанайский ковёр».*** Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле; расширять знания о культуре и традициях народов нижнеамурья. | | | Педкопилка |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять*** в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; повторитьметание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. ***П/игра*** «Удочка».  ***2 - повторить*** метание мешочков в вертикальную цель; ходьба по гимн.скамейке прямо приставным шагом; ползание по скамейке на ладонях и ступнях. ***Подвижная игра*** «Карусель» | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***88***  ***С.90*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **и общение** | | | ***Экскурсия*** в музейную комнату ДОУ по краеведению «Богатства Хаб.края». продолжать знакомить детей с рыбами рек Хаб.края. ***Игра «Рыбак и рыбки».*** ***Игра-лабиринт*** «Помоги ершу и красноперке спрятаться в зарослях». | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***«Ритмическое домино».*** Формировать чувство ритма: упражнять детей в различении ритмических рисунков шести русских народных песен. | | |
| **Нравственно-**  **патриотическое воспитание** | | | **Региональный компонент. *Посещение музейной комнаты ДОУ. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.*** Работа с лэпбуком «Рыбы Амура». Расширять представления детей о рыбах Хаб.края, их внешнем виде, образе жизни, повадках.  ***Дид/игра «Хорошо-плохо».*** Уметь называть, что в отношении реки Амур хорошо, а что плохо. Закладывать основы экологических знаний. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Правила поведения на воде.*** Предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Трудовое поручение: уборка снега на участке***. Предложить детям убрать снег на участке. Учить распределять обязанности, выбирать рациональные приемы работы. | |
| **ЗОЖ** | | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»*.** Формировать стремление к здоровому образу жизни. | |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | Путешествие по страницам Красной Книги Хабаровского края. ***Работа с альбомом «Рыбы Амура».*** Расширять и закреплять представления детей о рыбах Амура и рыбах, занесенных в Красную Книгу. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Чтение худож. литературы** | | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Б.Житков «Кружечка под елочкой», Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», Н.Нищева «Щука», «Ёрш». | | |

***Апрель 4 неделя – тема: НАШ ГОРОД. ПДД***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Мой город*».** Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, его памятными местами, площадями и улицами.  Воспитание любви и гордости за малую Родину и уважение его труженикам. | | | | Селихова (1ч.) Для работы с детьми5-6 лет.с5 |
| **ФЭМП. Ориентировка в пространстве.**  Закреплять знание числового ряда до 10, умение находить «соседей» числа; продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости; развивать пространственные представления, мыслительные операции, зрительное восприятие, связную речь, самостоятельность. | | | | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6» с.96 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказов на тему «Мой город – Николаевск-на-Амуре».***  Формировать умение составлять небольшие рассказы из своего опыта; расширять знания о родном городе; воспитывать любовь к своему городу. | | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка *«Веселый гном».*** Формировать умение создавать изображение человека, передавая его позу, движения. Закреплять навыки передавать отношения по величине. Упражнять в использование различных приемов лепки. Воспитывать уважение друг другу и окружающим людям. | | | | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6» с. ***42*** |
| **Аппликация *«Дома на нашей улице****».* Формировать умение у детей передавать образ городской улицы. Уточнить представления о величине предметов: высоких низких, большой, маленький. Закреплять умения вырезывать по прямой и косой, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. | | | | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» с.***33*** |
| **Рисование *«Сопки над Амуром».*** Продолжать формировать умение наносить фон для рисунка, отделяя полосу неба и реки; упражнять в рисовании красками сопок, реки Амур. Развивать чувство цвета, композиции; воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе. | | | | Педкопилка |
| **Физическое развитие** | **1 –** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимн.стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. П/и «Горелки», упражнения на релаксацию.  **2 –** Лазанье на гимн.стенку произвольным способом, ходьба по рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе. П/и «С кочки на кочку», дыхательные упражнения. | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.»  с.***90***  ***С.92*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Строительство»*** .Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры; отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  ***Игра с пением русской народной песни «Баба-Яга».*** Учить детей задорно, весело исполнять дразнилку, убегать по сигналу. | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа на тему «Россия – наша Родина».*** Закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей лю­бовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, твор­чеством русского народа. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа. «Если ты гуляешь один».*** Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы». | |
|  | | | | ***Дежурство.*** Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола посуду; уметь понимать значимость труда. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Игровые упражнения «Спину держим прямо!»*** Продолжать знакомить детей со строением скелета человека, необходимостью поддерживать осанку в различных положениях тела (сидя, стоя). | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Солнечные зайчики".*** Способствовать накоплению представлений об отражении солнечных лучей; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент; воспитывать познавательный интерес. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | ***Чтение стихотворения* *Исаковского «Поезжай за моря-океаны».*** Познакомить детей с новым стихотворением, формировать умение запоминать и выразительно читать, четко проговаривая окончание. Уточнить знания о родной стране.**Знакомство с творчеством поэтов** Н.Забила «Наша Родина», Н.Рубцов «Привет, Россия» | | |

***Май 1 неделя – тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим. «День Победы». -** Дать представление о празднике День Победы, о Великой Отечественной Войне, расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии, воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, формировать чувство гордости за Родину, народ. | | | | И.А.Морозова «Ознакомл. с окружающим» *КРО-129* |
| **ФЭМП. Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Сравнение смежных чисел.**  Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1; упражнять в сравнении смежных чисел 5 и 6, 6 и 7 с опорой на наглядный материал и числовой ряд; закреплять умение считать и отсчитывать предметы до 10; закреплять знание геом.фигур; умение анализировать и воссоздавать предметы, составленные из геом.фигур; развивать связную речь, мыслительные операции, интерес к предмету. Самостоятельность. | | | | И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП» с. 118  Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет» с.98 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.*** Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по заданному плану; воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту. | | | | О.С.Гомзяк (стр.123) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «*Салют Победы».***  Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | | Комарова Т.С. «ИЗО в старшей группе» с.101 |
| **Аппликация коллективная *«Парад военной техники».*** Расширять представление детей о празднике День Победы, о традициях празднования, вызвать чувство гордости за Армию своей страны; упражнять в вырезывании отдельных деталей и составлении из них военной техники; развивать умение работать в коллективе сверстников. | | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование *«Корабли на параде» из строительного материала».*** Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в конструировании из строительного материала; закрепить название деталей строительного материала; развивать воображение, сообразительность. | | | | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в ст.гр.» (с.18) |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять:*** в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; ***повторить*** упражнения в прыжках и с мячом. ***Подвижная игра*** «Мышеловка». ***Малоподвижная игра*** «Что изменилось».  ***2 –упражнять:*** в беге с высоким подниманием бедра; ***развивать*** ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. ***Игровые упражнения:*** «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». ***Подвижная игра*** «Гуси-лебеди». | | | | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.»  с.***93***  ***С.95*** |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Социализация и общение**  **Хороводы, игры** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра «На параде».***- воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей; способствовать военной - патриотической подготовке дошкольников; совершенствовать физическую подготовку; обучать самостоятельности в развитии сюжета игры; создать праздничное настроение.  ***Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Дож­дик».*** Углублять представления детей об изобразительных возмож­ностях музыки; учить различать звуки явлений природы (капли дождя, пе­реливы струек с листьев, травинок, цветов). | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание** | | | | ***Беседа «Я иду, шагаю по Москве».*** Продолжать знакомить детей с главным городом страны - Мос­квой, достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, По­клонная гора, и др.). Учить детей принимать актив­ное участие в «заочном путешествии» с использованием книг, фото- и видеоматериалов. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | ***Беседа. «Осторожно - гроза».*** Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. | |
|  | | | | ***Беседа «Труд людей во время войны».***- рассказать детям о тяжелом труде взрослых и детей в годы ВОВ, о важности его для общей Победы; воспитывать уважение к ветеранам и пожилым людям. | |
| **ЗОЖ** | | | | ***Игровое упражнение «Дышим свежим воздухом».*** Формировать знания о том, что человеку для жизни и здоровья нужен чистый воздух; развивать диафрагмальное дыхание; уметь восстанавливать дыхание после физической нагрузки. | |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | ***"Тонет - не тонет".*** Закреплять знания детей о плавучести в воде разных материалов; развивать логическое мышление, умение делать выводы; воспитывать аккуратность в работе. | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **Чтение худ. литературы** | | | П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей…» (наизусть). | | |

***Май 2 неделя – тема: «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познава-тельное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы:** «***Насекомые***». Пр. задачи: уточнять и расширять представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Развивать познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природе. | Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий» (ст.гр.) с.654 |
| **ФЭМП. Множества предметов.**  Закреплять умение сравнивать множества предметов путем составления пар, обозначать результат сравнения словами «больше-меньше на 1»; закреплять знание цифр и их последовательность при составлении числового ряда; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5; развивать мышление, внимание, связную речь, воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» с.94 |
| **Конструирование.** «***Бабочка***» Пр. задачи: продолжать знакомить с искусством – оригами. Учить делать насекомых – бабочку, путем получения из квадрата базу треугольника, оттягиванием острых углов в разные стороны. Украшать бабочку с помощью карандаша. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:** ***Составление описательного рассказа «Насекомые».*** Пр. задачи: продолжать формировать составлению описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Совершенствовать грамматический строй речи. Стимулировать речевую активность. Закладывать основы нравственного воспитания. | Гомзяк О.С.  С.132 |
| **ЧХЛ. *К.Чуковский «Тараканище».*** Продолжать знакомить детей с произведениями К.Чуковского, развивать интерес к стихотворным сказкам. Уметь задавать вопросы по тексту, делать выводы. |  |
| **Физическое развитие** | ***1-Упражнять:*** в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; в перебрасывании мяча, ***разучить*** прыжок в длину с разбега. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу». ***Малоподвижная игра*** «Найди и промолчи».  ***2 – развивать*** выносливость в непрерывном беге; ***упражнять*** в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; ***повторить*** игровые упражнения с мячом. ***Игровые упражнения:*** «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». ***Подвижная игра*** «Совушка» | Л.И.Пензулаева «Физ. занятия в детском саду. Старшая гр.» с.***95***  ***С.96*** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** «***Как цветочки в небесах бабочки порхают***» (кляксография). Развивать творческое воображение. Формировать умение дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен (клякс) образ. Воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию. | КолдинаД.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» |
| **Лепка *«Божья коровка» (с природным материалом)***. Пр.задачи: закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными раннее приемами лепки; сочетать в поделке природный материал (грецкий орех). Воспитывать бережное отношение к природе. | КолдинаД.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» с.49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация и общение** | | ***Развлечение***: «Наилучшие друзья – взрослые и дети!» Цель: воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями. |
| **Нравственно-патриотическое восп.** | | ***Экскурсия по улицам города.*** Расширять знания детей о родном городе (улицы, предприятия, достопримечательности), воспитывать любовь к малой родине. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Правила пожарной безопасности».*** Совершенствовать правила поведения при возникновении пожара в различных практических ситуациях. Упражнять в наборе номера телефона и вызова пожарной команды. |
| **Трудовое воспитание** | | Закрепление навыков самообслуживания.  Приобщение детей к уходу за высаженными растениями (рассадой). |
| **ЗОЖ** | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение отрывков «Мойдодыр» К.Чуковского |
| **Познавательное развитие** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | **Лэпбук** «Мой город. Моя улица». Познакомить детей с достопримечательностями родного города, улицами города. |
| **Речевое развитие** | | |
| **Чтение художественной литературы** | **Чтение сказки Д.Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».** Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Е.Стюарт «Паучок», Е.Серова «Лесной аэродром». | |

***Май 3, 4 неделя – диагностика***

* 1. **Система мониторинга**

Проводимая в группе мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.

В основе диагностики лежит структурированный диагностический материал Верещагиной Н.В., направленный на оценку качества педагогического процесса в ДОУ. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательно­го процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего воз­раста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем исполь­зования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образователь­ному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

*Методы педагогической диагностики:*

• Беседа, наблюдение,

• диагностическое задание;

• диагностическая игровая ситуация;

• анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года, всеми специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения рабочей программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 6 годам.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

-высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей,

-среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей,

-низкому и низшему - зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные данные о развитии ребенка позволяют выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

* 1. **Учебно-методическое сопровождение реализации**

**рабочей программы в старшей группе**

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Москва. Детство-Пресс, 2006
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Cост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», Москва ГНОМ и Д, 2009
12. И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП»
13. Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет»
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2012г.