

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка………………………………………………… | 3 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников)……………………………………………………………… | 4 |
| 1.3.Ожидаемые результаты освоения Программы…………………...…… | 8 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1.Реализация регионального компонента…………………………………. | 10 |
| 2.2. Деятельность по археологии «Мы –археологи»……………………….. | 14 |
| 2.3.Коорекционная работа с детьми с ОВЗ…………………………………. | 20 |
| 2.4.Работа с родителями……………………………………………………… | 21 |
| 2.5.Дополнительное образование детей (музей, проекты)………………… | 24 |
| 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами…………………………… | 26 |
| 2.7. Преемственность со школой…………………………………………….. | 26 |
| 2.8 Работа с одаренными детьми……………………………………………. | 28 |
| **3.Организационный раздел**  3.1.Режим дня…………………………………………………………………. | 29 |
| 3.2.Сетка НОД………………………………………………………………… | 30 |
| 3.3.Комплексно-тематическое планирование………………………………. | 31 |
| 3.4.Учебно-методическое сопровождение………………………………….. | 96 |
| 3.5.Система мониторинга. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет……………………………………………….. | 97 |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие **факторы**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы** (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социо-культурные: типы семей воспитанников)

**Категории детей с ОВЗ подготовительной к школе группы № 2:**

1.Дети с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР) – 3 детей.

2.Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 12 детей:

- общее недоразвитие речи III уровня – 10детей

3.ФФНР - 1 ребенок

4.НВОНР -1 ребенок.

Группа сформирована в 2017 году в результате заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Характеристики категорий детей с ТНР полностью соответствуют характеристикам, представленным в АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ЗПР и АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ТНР.

**Индивидуальные особенности психофизического развития детей с речевой патологией, требующих особого подхода при организации образовательного процесса**

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с остаточными явлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с общим недоразвитием речи **первого уровня** импрессивная речь относительно сохранна. Экспрессивная речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно четким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

В импрессивной речи детей **со вторым уровнем** появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые признаки словообразования. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближено к норме.

Содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития, как правило, это дети еще и с тяжелым нарушением речи (ТНР).

ФФНР - Фонематическое нарушения речи означает неспособность для ребенка определения на слух правильных звуков. Такая проблема проявляется в том, что звуки произносятся не правильно, оглушаются или озвончаются, заменяются — твердые на мягкие, пропускаются или переставляются в словах. При этом ребенок не замечает допущенных ошибок, так как попросту «не слышит» разницы.

НВОНР - расстройство процесса образования произношения фонем у ребенка с разнообразными речевыми отклонениями в результате дефектов понимания и передачи звуков.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического**

**развития (возраст 6-7 лет)**

**Задержка психического развития** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти:** зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

**Сведения о воспитанниках старшей группы № 2 и их семьях**

**на 01.09.2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **КМНС**  **(национал.)** | **Полных лет на 01.09.**  **2020** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты**  **(из какой страны)** | **Многодетная семья, опекаемый** |
|  | Белов Андрей  Алексеевич | 31.07.2014 | - | 6 | 01.06.  2017г | ОНР- III | - | - |
|  | Власенко Роман  Олегович | 25.04. 2014 | - | 6.4 | 03.04.  2017г | ОНР - III | - | - |
|  | Глухих Леонид  Андреевич | 24.08.2014 | - | 6 | 19.07.  2017г | ОНР- III | - | - |
|  | Гусенок Всеволод  Игоревич | 10.01.2014 | - | 6.7 | 16.05.  2017г | ОНР- III | - | - |
|  | Демченко Настасья  Денисовна | 27.11.2013 | ­- | 6.10 | 19.07.  2017г | норма | - | - |
|  | Дербенева Анна Сергеевна | 17.12.2013 | - | 6.10 | 16.09.  2018г. | ОНР-III | - | - |
|  | Зотин Антон  Геннадьевич | 02.01.2014 | - | 6.7 | 01.07.  2017г | ОНР- III | - | - |
|  | Кошевой Руслан  Александрович | 03.08.2014 | - | 6 | 01.09.  2017г | ФФНР | - | - |
|  | Кистанова Валерия | 2013 | - | 6.10 | 16.09.  2018г | ОНР- III | - | опекаемая |
|  | Первухин Никита Владимирович | 09.04.2014 | - | 6.4 | 01.06.  2017г | норма | - | опекаемый |
|  | Слободенюк Алексей  Алексеевич | 21.03.2014 | - | 6.5 | 16.05.  2017г | ЗПР | - | - |
|  | Солодянкина Алина Дмитриевна | 30.10.2014 | - | 6.9 | 01.09 2018 | ОНР- III | - | - |
|  | Ходанович Артур  Денисович | 30.06.2014 |  | 6.2 | - | ЗПР | - | - |
| 14 | Ширеев Павел Сергеевич | 28.01.2014г | - | 6.7 | - | НВОНО | - | - |
| 15 | Яковлева Яна  Евгеньевна | 14.02.2014 | эвенка | 6.6 | - | ЗПР | - | многодетная |

**1.3.Ожидаемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты от инновационной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | *Гражданственно-патриотическое* | - заложена основа патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине, родному краю, городу, в котором живёшь;  - детей приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;  - семьи привлечены к патриотическому воспитанию детей. |
| *2* | *Популяризация научных знаний* | - дети владеют техникой выполнения практических игровых заданий;  - дети знают правила безопасной работы с компьютером. |
|  | *Ранняя профориентация* | - дети имеют представления о профессии «археолог», профессиях, связанных со спортом (тренер, судья, массажист, спортивный врач и др.)  - знание детьми дошкольниками требований, которые предъявляет профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качествах, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.  - получение информации о возможностях и путях получения профессионального образования.  - формирование положительного отношения к рабочим профессиям |
| *4* | *Конструирование* | - создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности  - формирование ключевых компетентностей.  - эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные.  - эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта.  - повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы. |
| *5* | *Естественнонаучное познание* | - дети самостоятельно обнаруживают законы природы.  - обогащается память детей, активизируется мыслительные процессы, развивается речь.  - накапливается фонд умственных приемов и операций.  - дети используют познавательный опыт с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).  - в поисково – познавательной деятельности дети проявляют инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.  - сформировать познавательный интерес в процессе знакомства детей с археологией  -способствовать формированию представлений детей об археологии, археологах, раскопках.  -способствовать формированию представлений детей о минералах.  -способствовать формированию представлений детей о динозаврах.  -развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.  -развивать логическое мышление, речь, кругозор.  -развивать физические качества детей: ловкость, силу, выносливость.  -формировать эмоционально – радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе.  привлечь к работе над проектом родителей воспитанников.  - у детей проявляется бережное отношение к окружающему миру. |
| *6* | *Социально-коммуникативное развитие* | -развитие творческих способностей и творческой самостоятельности дошкольника в театрализованной деятельности;  - воспитание интереса к различным видам творческой деятельности;  - овладение импровизационными умениями;  - развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности  - совершенствование познавательных процессов.  - развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, формируется опыт нравственного поведения; |
| *7* | *Физическое развитие* | - дети обладают хорошим здоровьем, снижена заболеваемость (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);  - у детей сформированы двигательные умения и навыки;  - дети овладели элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в жизни, способах укрепления здоровья;  - дети приобщаются к большому спорту (приобретают знания о видах спорта, о ведущих мировых и отечественных спортсменах).  - у детей развиты умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; |

**2.Содержательный раздел:**

**2.1.Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формирование первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач*:*

- знакомить детей с особенностями и традициями родного города и края;

- формировать представления о родном городе и крае: истории, улицах, профессиях;

- знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе Хабаровского края;

-заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

**Тематическая карта по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с Хабаровским краем.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  **Цель** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности детей** | **Содержание** | | **Методическое обеспечение деятельности** |
| «Уголок России – отчий дом» | сентябрь | Беседа, фотовыставка | Формировать знания о нашей малой Родине, её краткой истории | | Педагогическая копилка, фотоальбом |
| Растительный мир | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация, фотовыставка | Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе. | | Педагогическая  копилка |
| «Символы и памятники нашего города» | октябрь | Экскурсия  Фотоальбом (рассматривание) | Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | | фотоальбом |
| «Что мы знаем о птицах Д.В.» | ноябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Обобщить знания детей о птицах Д.В., условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. | | Педагогическая  копилка |
| «Литературное и художественное наследие» | ноябрь | Беседа,  знакомство с произведениями | Продолжать знакомить детей с писателями Дальнего Востока и их произведениями | Педагогическая копилка | |
| «Коренные народы Нижнеамурья, их жизнь, промыслы, культура» | декабрь | Презентация, беседа | Познакомить детей с национальностями нижнего Амура, воспитывать толерантное отношение ко всем людям. | | Педагогическая копилка |
| «Люблю тебя, мой край родной» | январь | Беседа, презентация | Нацелить детей на изучение флоры и фауны Дальнего Востока. Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе | | Педагогическая копилка |
| Н. Костюк «Таёжник» | январь | Стихотворение (заучивание) | Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения. | | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе (с37) |
| «Традиционная национальная одежда» | февраль | Презентация, фотоальбом | Закрепить знания о нанайском национальном костюме, воспитывать чувство уважения к традициям, развивать любознательность. | | фотоальбом |
| «Медведь и лиса» (нанайская сказка) | февраль | Чтение нанайской сказки | Расширить представление детей о национальном фольклоре. | | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе |
| «Знакомство с игрушками и играми народов Приамурья» | март | Презентация, беседа | Познакомить с игрушками и играми коренных народов Приамурья. Развивать воображение, умение подражать животным. | | Педагогическая копилка |
| «Собачьи упряжки» | март | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. | | Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» (с.95) |
| Декоративное рисование: «Украсим халат для куклы». | апрель | Художественное творчество | Формировать умение детей рисовать нанайские узоры. | | Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» |
| Беседа: «Весна на реке Амур» | апрель | Беседа, презентация, фотоальбом | Цель: Развивать познавательный интерес, дать знания о водоплавающих птицах Дальнего Востока. | | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе (с.7) |
| «Нанайские узоры» | май | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | | Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.54) |

**2.2 Деятельность по археологии «Мы – археологи»**

**Цель: Сформировать познавательный интерес в процессе знакомства детей с археологией.**

**Актуальность:**

В настоящее время при огромной занятости родителей дети ч**е**рпают знания в основном из мультфильмов, информация в которых зачастую не является правдоподобной. К тому же родители мало уделяют внимания общему развитию ребенка, поэтому важную роль в обучении детей имеет детский сад. Изучение жизни древних людей, их быт и творчество.

Древний мир динозавров очень интересен детям. И в то же время очень сложен для понимания по одной просто причине – в наше время динозавров нет. А без изучения динозавров не возможно в полной мере изучить мир живых существ (животных). Поэтому дети всегда с большим удовольствием переносятся в древний мир для встречи с ними. Нами был создан проект.

Задачи проекта: подбор необходимого материала для разработки и реализации проекта.

В ходе предварительной работы был отобран и систематизирован материал по теме проекта и на его основе были составлены конспекты занятий.

Кроме того, были подобраны демонстрационный материал, художественная литература, стихи и дидактические игры.

Были проведены беседы:

«Что я знаю о динозаврах», «Знакомство с профессией археолог», «Что может найти археолог при раскопках и что это за наука?», Жизнь древних людей, их быт и творчество.

Работа с родителями.

Домашнее задание: рисунки динозавров с кратким описанием  детей совместно с родителями для создания книги о динозаврах;

Памятка для родителей «Помогите детям узнать о динозаврах»;

Дидактические игры:«Доисторическое лото» - дидактическая игра - лото «Доисторические животные». Дидактическая игра, хоть и проста, но очень многофункциональна, поскольку развивает: - познавательные способности; - сенсорику (цветовосприятие); - логическое мышление; - навыки чтения.    
«Разрезные картинки», паззлы.

Рисование: ***«***Наскальные рисунки»; «Петроглифы».

Конструирование: «Динозавр».

Лепка: «Необычное животное».

Музыкальное развитие:

Слушание песни М. Боярского «Динозаврики».

Подвижная игра: «Хищники и травоядные», «Охота на мамонта»

Физминутка: «Динозаврик» ; «Мы археологи»

*Пальчиковая гимнастика*: «Динозавры на рассвете», «Динозаврик и стрекоза», «Шли вприпрыжку динозавры…».

Экспериментальная деятельность*:* «Вулкан»

Завершающий

1. Презентация проекта: Создание в группе макета «Мир динозавров»; Лепбуки по археологии; Презентация как создавались лепбуки; Защита лэпбуков по археологии детьми.

Как выяснилось, воспитанники обладают недостаточным объемом знаний о древнем мире и динозаврах.

Продолжением работы это знакомство детей с профессией археолога этапами раскопок, знакомство с археологическими находками Хабаровского края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическое обеспечение деятельности** |
| **«Люди каких профессий занимаются археологией?»** | сентябрь | Беседа | Продолжать знакомить детей с наукой археологией, профессиями археологов, Обогащать словарный запас. | Педагогическая  копилка |
| **«Этапы раскопок»** | Экскурсия в археологический центр | Цель: Вызвать интерес к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога | Ресурсы интернета |
| **«Мы — юные археологи** | октябрь | Сюжетно-ролевая игра | Цель: создание условий для продолжения знакомства с профессией археолог | Ресурсы интернета |
| **«Динозавры Амурской области»**  **.** | ноябрь | Презентация по теме | Цель: Призвать по-новому взглянуть на далекое прошлое Амурской области. | Ресурсы интернета |
| **«Поиски клада с пиратами Карибского моря».** | Спортивное развлечение | Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. Совершенствовать двигательные умения и навыки. развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу и окружающим. | Ресурсы интернета |
| декабрь |
| **«Археологические находки Хабаровского края»** | декабрь | Экскурсия в археологический центр: | Цель: выяснить откуда берутся археологические находки и для чего они нужны, познакомить с археологическими находками нашего края.   определить понятия: археология, археолог, археологические раскопки и находки. | Педагогическая  копилка |
| **«Путешествие в другую страну».** | январь | Сюжетно-ролевая игра. | Развивать логическое и пространственное мышление и внимание. Вызывать у детей познавательный интерес при ознакомлении с окружающим миром. | Педагогическая  копилка |
| **Лэпбук по археологии «7 чудес света»** | январь | Изготовление лэпбука | Расширить представления детей по профессии археолог.. Продолжать обогащать знания детей и мире открытий; формировать поисково-познавательную деятельность. | Ресурсы интернета |
| **«Археологическая экспедиция»** | февраль | Сюжетно – ролевая игра | Вызвать интерес у детей к профессии археолога и его деятельности. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям. | Педагогическая  копилка |
| **«Как создавались лепбуки»** | март | Просмотр видеоролика | Развивать познавательный интерес к науке археологии. Создать радостное настроение гордость за свою работу. взаимоотношение друг к другу поддержка. | Педагогическая  Копилка |
| **«Постройка Египетскихпирамид»** | Конструирование  из лего | Развивать познавательный интерес к науке археологии. Цель:развитие творческого потенциала личности дошкольника через работу с конструктором ЛЕГО. | Ресурсы интернета |
| **« Стихи, песенки лаберинты ,ребусы»** | апрель | Чтение | Закрепить представления детей об археологии, археологах, раскопках. Развивать память, мушление, познавательные и творческие способности у детей | Ресурсы интернета |
| **Итоговое мероприятие** | Май | Защита лепбуков созданные детьми | Закрепить знания детей о профессии археолога. | Педагогическая  копилка |

**2.3.Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных **задач**, поставленных Программой.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие монологической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.4.Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей. Цель – выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных, процессов | «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.  «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение) – меняется еженедельно.  Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». | Консультация «Методы и приёмы выполнения заданий логопеда дома» | Воспитатели учитель-логопед |
|  | Родительское собрание «Будущие первоклассники» | Уголок «Учимся, играя» - разделы (игры с детьми, задания на развитие памяти и мышления, наблюдения за природой)  Консультация  «Все профессии важны» | *Консультации:*   «Значение режима в воспитании старшего дошкольника», «О здоровье ребенка и подготовке к школе».  Конкурс поделок из природного материала и необычных овощей | Воспитатели, психолог |
| **ноябрь** | Праздник Осени.  «Нашим дорогим мамам посвящается» - праздник для детей и родителей  Фотовыставка  «Наши родители на работе» | Выставка рисунков «Осень глазами детей»  Буклеты «Родителям первоклассников. | Консультация: «Роль семьи в коррекционной работе» | Воспитатели |
| **декабрь** | Родительское  собрание  «Ранняя профориентация дошкольников»  «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей | Консультация «Готовим руку школьника к письму»  Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.» | Устные беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Тест-анкета для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка» | Воспитатели, медработник |
| **январь** | Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым». | Консультация «Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах».  Консультация «Как развивать память у детей» | Папки– передвижки: «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Правила пожарной безопасности», « Один дома».  Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы» | Воспитатели |
| **февраль** | «Вместе с папой я герой» - спортивный праздник.  Круглый стол «Вопрос-ответ» | Выставка детских рисунков «Мой папа» | Консультация «Растите детей патриотами»; «Роль папы в воспитании ребенка» | Воспитатели родители |
| **Март** | Родительское собрание «О дисциплине и дисциплинированности»  «8 Марта – женский день»  Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна» | Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой» | Консультация «Коммуникабельность вашего ребенка» «Готовы ли вы стать родителями  первоклассников»  «Как предупредить авитаминоз весной» | Воспитатели |
| **апрель** | Круглый стол «Читаем вместе»  Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Консультации в уголок: «Воспитание звуковой культуры речи», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка». | Папки-передвижки: «Развиваем речь с помощью скороговорок», «Загадки как средство развития речи детей».  Выставка книг и дидактических пособий по развитию речи.  Информационный лист «Выполнение артикуляционных упражнений». | Воспитатели логопед родители |
| **Май** | Оформление стенда «День победы»  Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».  Подготовка к выпускному балу. | Консультация «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением»  Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее» | Индивидуальные беседы (информация для родителей о состоянии речи ребенка по итогам обследования) | Воспитатели логопед родители |

**2.5. Дополнительное образование детей.**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ.

Дополнительное образование состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Дополнительное образование предусматривает участие детей и родителей в **проектной, исследовательской деятельности,** создание лепбуков по археологии.

**Проектная деятельность:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Название** |
| **Октябрь - май** | **Проект «Профессия археолог» Цель:** Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта. |
| **Март - Апрель** | **Проект «Здравствуй школа!»**  **Цель проекта:** формирование у детей первоначальных представлений о школе. |

Одной из форм дополнительного образования является организация в ДОУ **кружковой работы.** Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

**Цель кружковой работы** - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

При введении кружковой работы в образовательный процесс группы была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Санитарными нормами предусмотрено, что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Такая организация кружковой работы не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками.

Индивидуальный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

**Дети группы посещают кружки по различным направлениям дополнительного образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации** | **Направление деятельности** | **Кол-во**  **детей** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Кружок *«Маленькие волшебники»* Руководитель: Строкова И.Н. | продуктивно-творческое | Паша Ш.; Лера К; | Развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей. |
| 2. | Кружок *«Радуга красок».* Руководитель:  Коновалова Л.П.. | художественно-творческое | Яна Я.; Настасья Д.; | Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие |
| 3. | Кружок *«Юный велосипедист».* Руководитель: Кожевникова Т.В. | физкультурно-спортивная. | Рома В.; Артур Х.; Руслан К.; Никита П. Лера К; | Развитие физических способностей, основам техники велоспорта |
| 4. | Кружок *«Волшебная астрономия»*  Руководитель: Павличенко И.А. | Естественно - научная | Анна Д.. | Развитие умения делать умозаключение и обосновывать свои решения. |
| 5 | Кружок *«Юные исследователи»*  Руководитель: Будилова С.И. | Естественно - научная | Андрей Б  Лёня Г.; Леша С.; Антон З. | Развитие умения делать умозаключение и обосновывать свои решения. |
| 6 | Кружок «*Степ аэробика»*  Руководитель: Фомичева И.С. | физкультурно-спортивная. | Алина С.; | Формирование умений ритмически согласованно выполнять степ - шаги под музыку |
| 7 | Кружок «*Фиксики»*  *Руководитель: Ермакова О.В.* | Естественно – научная | Сева Г,;. |  |
| 8 | Кружок «Краеведы»  Руководитель: Киберева Е.А. | Гражданско-патриотическая | Лера К; Анна Д. | Формирование активной гражданской позиции, чувства любви к своей малой родине. |
| 9 | Кружок *«Буратино»*  Руководитель: Клыкова Л.Г. | театрализация | НастасьяД.; Алина С. | Развитие творческого потенциала личности ребёнка посредством игры в кукольном театре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Маленькие волшебники*** | ***Краеведы*** | ***Юные исследователи*** | ***Радуга красок*** | ***Велотрек*** | ***Фиксики*** | ***Астрономия*** | ***Степ-аэробика*** |
| ***Понедельник*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вторник*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Среда*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Четверг*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Пятница*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.6.Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Социальный партнер** | **Мероприятия** |
|  | Центр детского юношеского технического творчества (ЦДЮТТ) | Посещение мероприятий, фестивалей по конструированию и робототехнике |
|  | Дом культуры | Посещение мероприятий подготовленных для дошкольников. |
|  | Библиотека | Экскурсии, беседы. Выставка рисунков |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, игры народов севера |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |
|  | Городской музей | Экскурсии. Изготовление поделок |
|  | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. Выставки детских работ. |

**2.7. Преемственность со школой**

**Задачи:**

1.Создать условия для успешной адаптации первоклассников;

2.Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями;

3.Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей начальной школы* | | |
| * Взаимное посещение уроков в школе и НОД в подготовительной к школе группе * Взаимное консультирование педагогов * Изучение образовательной программы ДОУ и программ 1 класса * День открытых дверей * Диагностика адаптации первоклассников | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| *Содержание работы по ознакомлению детей со школой* | | |
| * Праздник в ДОУ «День знаний» * Экскурсия к зданию школы и посещение торжественной линейки в школе | сентябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| * Беседа о школе * Экскурсия по школе * Беседа о профессии учителя | октябрь |
| * Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь * ИЗО «Школьные принадлежности» * Сюжетно-ролевая игра «Школа» | ноябрь |
| * Дидактическая игра «Собери портфель» * Проект «Здравствуй, школа» * Знакомство с пословицами и поговорками об учении | декабрь |
| Посещение праздника «Прощание с Букварём» | январь | Завуч. Школы |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад!» | май | Муз.руководитель |
| *Содержание работы по взаимодействию с родителями* | | |
| * Консультация для родителей будущих первоклассников * Оформление папки для родителей «Какой он, будущий первоклассник?!» * Консультация «Леворукий ребёнок: особенности развития» * Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» | декабрь | Воспитатели подготовительных групп  Учитель-логопед |
| октябрь |
| ноябрь |
| февраль |
| Анкетирование родителей «ФГОС ДО: целевые ориентиры развития ребёнка при выпуске из детского сада» | апрель | Старший воспитатель |
| Родительское собрание «Куда пойти учиться?» (с приглашением учителей начальных классов» | февраль |

* 1. **Работа с одаренными детьми**

В **условиях реализации ФГОС** ДО всё больше возрастает значимость проблемы раннего выявления и **развития одарённости детей.**

***Одаренные дети***- дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.) Педагогический энциклопедический словарь, НИ «Большая Российская энциклопедия», М., 2003г.

В нашей системе работы с одарёнными детьми поставлены следующие задачи:

• Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

• Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности.

• Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей впроцессе в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

• Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

• Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

*Интеллектуальная сфера*

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

*Сфера академических достижений*

Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;

- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;

- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство: ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Музыка: ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера: ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения *(бег, пряжки, лазание)*;

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

**Формы работы с одаренными детьми в условиях ДОУ:**

* Творческие объединения, кружки;
* Проектная деятельность;
* Экспериментально-исследовательская деятельность;
* Выставки, конкурсы;
* Творческие отчеты, презентации.
* Участие в районном научном обществе (РНО) "Академия детство".

Работа с одаренными детьми ведется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

Все данные формы работы реализуются в нашем дошкольном учреждении.

Вся работа по развитию одарённости детей ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, так как в дошкольные годы есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития ребёнка как личности.

**3. Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная**  **6 – 7лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.20 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20-8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.30-8.50 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.50-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.40 |
| **Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд** | 15.40-16.00 |
| **Логочас** | 16.00-16.30 |
| **Игры, досуг, уход детей домой** | 16.30-17.30 |

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная**  **6 – 7лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.00-8.25 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.25-8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 9.00-9.20 |
| **Занятия на участке** | 9.20-9.50 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.15-12.35 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.35-13.05 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.05-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |
| **Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд** | 15.45 -16.00 |
| **Логочас** | 16.00-16.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.00 -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Подготовительная к школе группа № 1**

**2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1.Познавательное (окружающий мир).9.00  2.Художественно-эстетическое  (лепка.аппликация) ……9.40  3.Художествено-эстетическое (музыка)…10.20  4.Физкультура…… 16.00 | 1.Речевое (логопед)9.00  2.Познавательное  (ФЭМП) 9.40  3.Бассеин 11.00 | 1.Познавательное  (ФЭМП) 9.00.  2.Речевое (логопед) 9.40  3.Художественно-эстетическое  (музыка)10.20. | 1. 1.Чтение худ. Литер./развитие речи 9.00   2.Конструктивно-модельная деятельность9.49.  3.Физкультура 10.20.(инструктор)  4.Речевое (логопед)15.20. | 1. Речевое (логопед)9.00  2.Худож.этеич  (рисование) 9.4.00 |

**3.3.Комплексно-тематическое планирование.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельную деятельность.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Коррекционно - развивающей работы влогопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»Н. В. Нищевой, с учетом Программы «Коррекционно-развивающегообучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой.

***Сентябрь 1 – 2 недели - диагностика***

***Сентябрь 3 неделя – «Осень. Осенние месяцы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Осень»**  Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками осени; закрепить название осенних месяцев; расширение словаря за счет глаголов; заложить основы экологического воспитания. Воспитывать любовь к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**  1.**ЗПР** Сравнивать предметы по цвету; составлять группу предметов одинаковых по цвету; уточнять значение слов «каждый, все, остальные, кроме».  2.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закрепить умение последовательно определять и называть дни недели. . Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение называть и различать знакомые геометрические фигуры. | КРО, Морозова  (с.12, 14)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17,18 |
| **ФЭМП 2**  1.**ЗПР** – Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного 1 с существительным в роде и падеже.  2. Уточнять представления о цифрах 1, 2. Упражнять в навыках количественного счета в пределах 10. Совершенствовать представление о прямоугольниках и четырехугольниках; упражнять в умении двигаться в заданном направлении |
| **Речевое**  **развитие** | **Развитие речи «Золотая осень», составление рассказа по картине**  Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; учить понимать содержание картины; отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по теме. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Осень».** Передать приемы рисования (линия, пятно), стараясь максимально передать красками строение и форму деревьев и листьев***.*** Закрепить навыки работы с красками. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, стр. 61 |
| **Аппликация «Лес, точно терем расписной».**  Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная или накладная аппликация0. Формировать композиционные умения. | И.А. Лыкова «Изо деятельтность в детском саду» стр. 52 |
| **Конструирование из строительного материала «Здание детского сада»**  **У**пражнять в объемном моделировании; формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимый материал. Закреплять навыки самостоятельной работы. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД №1;№2** **Задачи.**Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л. И. Пензулаева  Стр 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа: «Школа»** (экскурсия в школу). Формировать желание учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни. (Мосалова Л.Л. стр.60)  С/ролевая игра «Детский сад», «Школа» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «У нас дружная семья»**. Закрепление знаний о самом себе, своей семье. Чтение произведения Гамзатова «Мой дедушка», М.Яснова «Я рисую маме». |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Как вести себя на улице».** Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения. |
| **Трудовое воспитание**  **Самообслуживание** | | Сбор лекарственных растений: подорожник, ноготки. Закрепить знания о растениях, воспитывать аккуратность в работе. |
| **ЗОЖ** | | **Беседа «Растения которые лечат».** Дать детям представления о некоторых растениях, которые помогают для лечения людей. Способы их заготовки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка(театрализация, хороводы, игры)** | **Игра** «Узнай песенку по звукам» (развивать слуховое восприятие)  **Хоровод**: «А мы в лес пойдем» (разучить с детьми слова с движением) | |

***Сентябрь 4 неделя – «Овощи. Огород»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Овощи».**  Закрепить представление детей об овощах, внешние признаки, характерные свойства. Продолжать формировать представления о способах посадки; ухода; сбора урожая, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**  1. **ЗПР** - Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Понятия «до, после, между, перед».  2. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.  **ФЭМП 2**  1.**ЗПР**- Закреплять понятия «большой - маленький». Сравнивать несколько предметов по величине.  2. Уточнять представление о цифре 4,5. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина) с помощью условной мерки. Продолжать формировать умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | КРО, Морозова (с.16, 20)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 20,21 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: Пересказ нанайской сказки «Медведь и лиса».**  Формировать умение составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать самоконтроль за речью. | «Лукошко», стр.7 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Дары осени».** Учить предавать стилизированные образы овощей. Закрепит понятия «контур, силуэт», приемы рисования. Развивать художественный вкус. | Н.В. Дубровская. Худ.-эст. развитие дошкольников, |
| **Аппликация «Осенний натюрморт».** Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. | И.А. Лыкова «Изо деятельтность в детском саду» стр.46 |
| **Конструирование «Мост для автомашин и пешеходов»**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора по ФИЗО(Бассейн)  **НОД 2 .Задачи.**Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом,  **НОД 3.Задачи.**Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр.19  Стр20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа по археологии** : «Люди каких профессий занимаются археологией?»  **Чтение**: отгадывание загадок о профессиях по археологии. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Наш родной город»**. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям. Воспитывать чувство уважения к малой родине. (Мосалова Л.Л. стр.63) **Дид.игра «Мой адрес»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Безопасный отдых на природе**. Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстеригать если не соблюдать эти правила. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа: «Труд людей осенью».** Знакомить с сельскохозяйственным трудом, воспитывать уважение к труду взрослых. **Дид.упр. «Как надо заправлять постель»**. Закреплять умение заправлять постель, поправлять простынь, накрывать покрывалом. |
| **Здоровье** | | **Беседа на тему «Витамины на нашем столе».** Формирование представлений о здоровье, опыта здорового образа жизни. Познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Развлечение «Здравствуй, осень, золотая»** (Углублять представления детей об окружающей природе, создать радостное настроение). **Хоровод** «На горе-то, калина» | |

***Сентябрь 5 неделя – «Фрукты. Сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Фрукты».***  Закреплять обобщающие понятие «фрукты»; название различных фруктов, знания их характерных свойств. Продолжать формировать представление о способах выращивания, ухода, сборе урожая.воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**  1. **ЗПР** - Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Понятия «до, после, между, перед».  2. Уточнять представления о цифре 4. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.  **ФЭМП 2**  1.**ЗПР**- Закреплять понятия «большой-маленький». Сравнивать несколько предметов по величине. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; умение сравнивать два предмета по величине (длина, ширина) с помощью условной мерки. Продолжать формировать умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | КРО, Морозова (с.16, 20)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 20,21 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Заучивание стихотворения П.Комарова «Птичьи голоса»**  Продолжать знакомить детей с творчеством дальневосточных поэтов. Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Обогащать представление детей о жанровых особенностях стихотворения, проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. | «Лукошко» стр.100 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Подсолнухи**». Учить передавать разные способы изображения подсолнуха на основе круга, стараясь максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка. | Н.В. Дубровская. Худоественно-эстетическое развитие дошкольников, стр. 61 |
| **Лепка. «Фрукты в вазе».** Формировать умения у детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужение формы характерных для фруктов; закреплять умение лепить вазу; развивать мелкую моторику рук. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Ведерко для яблок».** Формировать навыки детей работы по художественному конструированию с использованием схемы. Развивать умения украшать свою поделку дополнительными деталями. Воспитывать усидчивость. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора по ФИЗО (Бассейн)  **НОД 2. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. **НОД 3. Задачи.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр21  Стр.22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Археология .Беседа** :Этапы раскопок .Цель: Вызвать интерес к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога.  **С\р игра «Фруктовый магазин».** Закрепить знания детей о фруктах, профессии продавец, формировать навык самостоятельной игры. Дид игра «Волшебный мешочек.  **Беседа: «Умеешь ли ты дружить?»**. Формировать дружеские взаимоотношения: дружно играть, трудиться, учиться. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Где работают наши мамы и папы»**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.  **Чтение С.Михалков «А что у вас?»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Опасные ситуации на улице**. Формировать навыки безопасного поведение детей в различных ситуациях на улице. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Знакомство с трудом садовода**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | **«О роли витаминов в организме».** Показать детям значение для нашего организма необходимости употребления в пищу овощей и фруктов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Упражнение «Танцевальная угадай-ка».** Развивать умения детей выполнять плавные движения руками.  **Хоровод «Здравствуй осень!»**. Разучить слова и движения. | |

***Октябрь 1 неделя – «Лес. Деревья и кустарники»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Деревья и кустарники осенью».***  Познакомить детей с деревьями нашего края; дать понятия «хвойный» и «лиственный» лес; учить составлять рассказ по картине; познакомить с разнообразием листьев; ввести в речь детей слово «листопад». Обогащать словарь за счет прилагательных, воспитывать бережное отношение к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  1.**ЗПР.** Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 2. Закреплять понятие «пара».  2. Продолжать учить составлять число из 6 единиц, уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на две-четыре и восемь равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.  **ФЭМП 2**  1.**ЗПР**. Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Закреплять счет в прямом и обратном порядке от 1до 10.Понятия «до, после, между, перед».  2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7; приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; закреплять представление о прямоугольниках и четырехугольниках; умение последовательно определять и называть дни недели. | КРО, Морозова(23, 25)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27,30 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Лягушка и лось»** Развивать у детей интерес к творчеству коренных малочисленных народов Севера. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | «Лукошко», стр.8 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Листья»****.* Учить передавать разными способами изображения листьев, акцентировать внимание на натуре. Воспитывать любовь и интерес к природе. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, |
| **Аппликация «Кудрявые деревья»** Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Развивать композиционные умения. | И.А. Лыкова «Изо деятельтность в детском саду» стр.56 |
| **Конструирование *«Тележка». (металлический)***  Формировать обобщенные представления о разных видах тележек. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД** 1По плану инструктора по ФИЗО (Бассейн)  **НОД 2**.Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Л. И. Пензулаева  Стр15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Сюжетно-ролевая игра:** «Мы — юные археологи» Цель: создание условий для продолжения знакомства с профессией археолог . |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «С чего начинается Родина?»**. Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа: «Чужой на улице»**. Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа: «Кто учит детей?»**. Познакомить детей с трудом работников просвещения: учителя, воспитатели. Дид.игра «Угадай профессию». |
| **Здоровье** | | **Беседа «Для чего нужны деревья?»** Показать детям взаимосвязь природы и здоровья человека |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Хоровод**: « А мы в лес пойдем» (Закрепить слова и движения)  **Муз-дид игра** «Угадай, что звучит» (развивать фонематический слух) | |

***Октябрь 2 неделя – «Грибы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Царство растений - грибы».***  ***П***ознакомить детей с многообразием грибов, выделив группы «съедобных», «несъедобных»; познакомить с названиями грибов, обратить внимание, что грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов. Закреплять обобщающие понятие «грибы» | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1.**  **1.**ЗПР Закреплять понятие «Понятия большой – маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.  2. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение тематическую композицию по образцу.  **ФЭМП 2.**  1.ЗПР - Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. Знакомство со знаками = больше, меньше  2.Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | КРО Морозова (с.28, 30)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.32,34 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.** Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева «Под грибом» Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. | «Лукошко» стр.100 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** (подготовка фона для работы) **«Вот Осень золотая явилась к нам опять»** Создать детям условия для свободного экспериментирования акварельными красками. Учить детей изображать небо способом цветовой «растяжки» по-мокрому. Упражнять в умении самостоятельно определять линию горизонта, дать понятие «горизонталь». Развивать творчество в подборе красок. | Методическая копилка |
| **Лепка. «Грибное лукошко».** Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Совершенствовать технику лепки. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Лукошко для грибов» (оригами)**. Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, создавать объемные поделки в технике оригами | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора по ФИЗО (Бассейн)  **НОД 2. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. **НОД 3. Задачи.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр21  Стр.22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Сюжетно-ролевой игры по теме**: «Археологическая экспедиция» **Цель:** Вызвать интерес к профессии археолога и его деятельности, формировать понимание её общественной значимости. Развивать интерес к археологическим открытиям и исследованиям, воспитывать уважение к профессии археолога. Развивать творческое воображение, логическое мышление, образную речь, ответственность и внимание.  **Беседа: «Умеешь ли ты дружить?»**. Формировать дружеские взаимоотношения: дружно играть, трудиться, учиться. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Где работают наши мамы и папы»**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.  **Чтение С.Михалков «А что у вас?»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа о вреде ядовитых грибов для человека**. Формировать представление об опасностях связанных с ядовитыми грибами. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Знакомство с трудом лесничего**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | **Беседа «О пользе грибов для человека».** Формировать представление о пользе грибов для человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Упражнение «Кто лучше скачет?». Развивать умения детей выполнять подскоки под музыку.  Игра с пением «Плетень» Совершенствовать певческий голос**.** | |

***Октябрь 3 неделя – «Ягоды»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Дары осени (ягоды)».**  Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства. Расширить знания о пользе ягод для человека; воспитывать любовь к природе. | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1.ЗПР** – Сравнивать совокупность предметов (наложение, приложение); устанавливать понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну»  2. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты словами (тяжелый, легкий, тяжелее, легче). Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  **ФЭМП 2.1.ЗПР** – уточнять и закреплять знания об образовании числа 3; обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой.  2. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнять представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях. | КРО Морозова (с.32, 35)    И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.36-38 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. «Осень, осень в гости просим**» Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; придумывать слова с заданным звуком | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Ветка рябины».** Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. Познакомить с новым приемом – двухцветный боковой мазок, гроздья рябины изображать методом пальчиковой живописи. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, |
| **Аппликация «Компот из с ягод».**  Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Жилой дом».**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**.**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает — не летает». **НОД 3**. Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Не попадись». | Ю.А. Кириллова  Стр23  Стр24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Сюжетно-ролевая игра:**«Туристический поход» Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Помогать людям»** Воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим. Воспитывать доброжелательность. Сочувствие, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. Умение давать оценку образом художественных произведений. |
| **Формирование основ безопасности** | | **«Безопасность на дороге»** Сформировать представления о правмлах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожногодвижения. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу*.** Формировать у детей умение выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспи­тывать ответственность за порученное дело. |
| **Здоровье** | | ***«Гигиена рук»*** Формировать у детей КГН, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Игра «Хоровод ягод**» муз. Лукиной, сл. Чадовой. Закрепить умения водить хоровод | |

***Октябрь 4 неделя – «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Насекомые».**  Расширять словарь по теме; закрепить обобщающие слово «насекомые»; расширить знания о внешних признаках; особенности строения; пользе и вреде насекомых, воспитывать любовь к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.ЗПР –** Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая на 1; знакомить с числом 0.  2. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямо и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.  **ФЭМП 1.**ЗПР – закреплять знания о цвете, составлять группу предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый, все, остальные, кроме».  2. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до9. Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представления о временах года и месяцах осени. | КРО Морозова (с.38, 40)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 41-44 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление описательного рассказа по опорным картинкам о насекомых.**  Обучать детей составлению описательного рассказа; пополнять словарный запас по теме; развивать умения логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи прилагательных, воспитывать самоконтроль за речью. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Насекомые»** Развитие мелкой моторики рук, закреплять метод *«примакивания»* и *«тычок»*; воспитывать бережное отношение к природе. | Методическая копилка |
| **Аппликация «Божья коровка».**  Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, закруглять углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, |
| **Конструирование «Жилой дом».**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**.По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**.**Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает — не летает». **НОД 3**. Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Не попадись». | Ю.А. Кириллова  Стр23  Стр24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Развлечение** «Динозаврики». Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу и окружающим. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***«Необычная экскурсия по городу»***. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым. Познакомить с картой города; развивать умения ориентироваться на плоскости. (Мосалова Л.Л. стр.64) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Опасные насекомые»*** Дать детям представления, что среди насекомых бывают и такие, которые опасны для человека. Закреплять правила поведения при встрече с ними. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу*.** Формировать у детей умение выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспи­тывать ответственность за порученное дело. |
| **Здоровье** | | ***«Помощь при укусах насекомых»***.Побеседовать о профилактике укусов насекомых. Познакомить детей со способами защиты от укусов и оказанием первой помощи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением русской народной песни в обработке М. Иор­данского «Где был, Иванушка?»***  Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, использованию детьми приобретенных ранее умений и навыков. Учить Детей придумывать движения, отражающие содержание песни. | |

***Ноябрь 1 неделя–«Перелетные птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Перелетные птицы»****.*  Уточнять и расширять знания о перелетных птицах; различать птиц по голосу и внешнему виду; продолжать знакомить с условиями жизни, учить составлять описательные рассказы | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.ЗПР** – Закреплять знания состава числа 3, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.  **2.** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов**.** Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  **ФМП 2. 1.ЗПР** – Знакомить детей с составом числа 2; уметь раскладывать 2 на два меньших; знакомство со знаком +  2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | КРО Морозова (с.42, 44)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.46-48 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка путешественница»».** Учить отличать **сказку от рассказа**, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения. Закрепить признаки осени. Дать понять, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. | Педагогическая копилка. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Летят перелетные птицы» по мотивам сказки М.Гаршина***  Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжать учить передавать не сложные движения. | И.А. Лыкова «Изо деятельность в детском саду» стр.64 |
| **Лепка *«Лебедь».***  Формировать умение у детей лепить птицу по частям, передавая форму и величину; закрепить приемы лепки сглаживание и вытягивание, воспитывать любовь к живой природе, желание защищать и оберегать ее. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Конструирование. «**Птица» (лего). Формировать умение детей работать с мелким конструктором, вызвать интерес к конструированию; развивать логическое мышление, восприятие, творческое воображение. | Методическая копилка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Презентация** «Динозавры Амурской области»Цель: Призвать по-новому взглянуть на далекое прошлое Амурской области. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Самая хорошая».** Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.С/р игра «Дочки – матери» |
| **Формирование основ безопасности** | | **Соблюдение правил организованного поведения на участке**. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в разных местах детского сада. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа «Библиотека - дом, где живут книги»**. Рассказать детям о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам. |
| **Здоровье** | | **Беседа: «Береги здоровье смолоду».**  Развивать представление о том, что здоровье - главная цен­ность человеческой жизни; продолжать знакомить детей с тем, как устро­ено тело. Развивать познавательный интерес. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Песенное творчество:** учимся находить песенные интонации на заданный текст «Солнечный луч». Развивать у детей умение передавать настроение в песенных импровизаци­ях, используя знакомые им средства выразительности музыки. **Хоровод** «Узнай по голосу» | |

***Ноябрь 2 неделя – «Домашние животные»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Домашние животные».***  Уточнять и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах; внешние признаки, места обитания, питания; какую пользу приносят; о том, как заботится человек о домашних животных, воспитывать правильно поведение при уходе за животными. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1. ЗПР** – Закреплять умение называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); уметь сравнивать предметы по форме.  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4.  2. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  **ФЭМП**  **1.ЗПР** – Количество и счет. Образование числа 4. Соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке на слух и ощупь. Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | | КРО Морозова  (с.46, 49)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.51-54 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки «Пес Барбос и мастера- бобры»**Развивать интерес к слушанию литературных произведений, учить внимательно слушать произведение. Закрепить знания о домашних животных, живущих в нашем городе. | | | Методическая копилка. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Конь из Дымково».***  Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Развивать умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | Методическая копилка |
| **Лепка *«Кошка и собака*»**. Учить передавать индивидуальные черты, цветовую окраску кошки и собаки в объемной композиции. Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование *«Собачка». (деревянный конструктор)***  Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1****.*По плану инструктора по ФИЗО  ***НОД 2****.* Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; Подвижная игра «Фигуры». ***НОД 3.* Задачи.**Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра «Не оставайся на полу». | | | Л.И.Пензулаева  Стр30  Стр31 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Проблемно – игровые ситуации:** «Представьте, что вы встретили динозавра. Ваши действия?»,  «Если бы динозавры жили в наше время, какими бы они были?» Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. Развивать воображение ,активизировать словарный запас слов. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Моя семья»*.**  Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо», выз­вать интерес детей к истории своей семьи. Стимулировать поисковую де­ятельность, интеллектуальную инициативу. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Правила поведения при общении с животными»***.Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Труд в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время*.**  Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»*.** Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Рисование:** «Если бы динозавры жили в наше время, какими бы они были?» Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. Развивать воображение ,активизировать словарный запас слов. | | |

***Ноябрь 3 неделя – «Дикие животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Дикие животные».***  Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками и условиями жизни; проанализировать особенности внешнего вида; активизировать словарь по теме. Интеграция с безопасностью: дать сведения об агрессивности диких животных, о мерах предосторожности. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР** – Знакомить с составом числа 3, раскладывать на два меньших. Знак +  Познакомить детей с составом числа 4. Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; умение сравнивать предметы по размеру, соотносить и группировать одинаковые по размеру предметы.  2. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП 1.ЗПР** – Закреплять знание геом. фигур; сравнивать предметы по форме; составлять группы предметов одинаковых по форме и разных по другим признакам.  2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | КРО Морозова (с.51, 54)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.55-58 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Драматизация сказки «Айога» Д. Нагишкина***  Формировать у детей умение передавать мимикой, жестом, голосом характеры героев; закрепить правильное употребление в речи  прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы; полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. | Д. Нагишкин  «Айога»  стр.53 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Зайчик».*** Учить передавать линиями детальные особенности мордочки зайца (глаза, подушечки, усы и нос), развивать воображение и фантазию. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«Белка»*** Учить передавать форму животного, закрепить навыки работы с ножницами, бумагой и клеем. Воспитывать аккуратность. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование *«Заяц Егорка» (оригами).*** Продолжать развивать у детей умение работать способом оригами используя игровые приемы, изготовлять фигуры животных для театрализованной деятельности. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1***. По плану инструктора по ФИЗО.  ***НОД 2***. **Задачи.**Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра «Не оставайся на полу».Игра малой подвижности «Затейники». ***НОД 3.* Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Подвижная игра «Перелет птиц».Игра малой подвижности «Летает — не летает». | Л.И.Пензулаева  Стр32  Стр33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа:** «Что я знаю о динозаврах» Цель: развивать детей мыслить и строить свою деятельность ,продолжать формировать знания и бережное отношение к прошлому. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Мы гордимся своими земляками»***. Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом горда. Воспитывать чувство гордости за свой город.(Мосалова Л.Л. стр.66) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Правила поведения в зоопарке.*** Формировать навыки безопасного поведения в общественных местах и если рядом находятся животные. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Стираем салфетки***. Закреплять навыки детей работать поэтапно, выполнять работу аккуратно. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»***. Формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением «Теремок»*** (русская народная песня). Формировать умение передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма, точно воспроизводить его. | |

***Ноябрь 4 неделя – «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Наша одежда».***  Закреплять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборов. Уточнить название одежды, дать ее классификацию, формировать умение объяснить, почему различается сезонная одежда, заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР** – Закреплять знание числа 4, соотносить число 4 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, ощупь, движений.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5.  2. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП 2. 1.ЗПР** – Знакомить с составом числа 4 из двух меньших.  Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерение величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | КРО Морозова (с.57, 58)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.61-64 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.** Чтение Ульчской сказки «Скрипучая старушка». Развивать интерес к слушанию литературных произведений. | Ульчская сказка «Скрипучая старушка» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Русская народная одежда»***.  Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Формировать умение рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, украшать растительными узорами. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка *«Шапочка». (барельеф)*** Развивать умение работы техникой барельеф, учить передавать схематичность формы шапочки, подбирать детали узора, развивать воображение, сочетать в узоре крупные элементы с мелкими. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Тачка»*** (простые механизмы). Познакомить детей с новым конструктором «простые механизмы»; закреплять названия деталей. Формировать представление детей о движущихся деталях на примере простой поделки. Развивать конструкторские навыки, воображение, мелкую моторику. | Методическая копилка |
| **Физическое**  **развитие** | **НОД 1.**По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Подвижная игра «По местам». **НОД 3. Задачи.**Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. Подвижная игра «Фигуры». | Л.И.Пензулаева  Стр.35  Стр36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Презентация:** «7 чудес света» Цель: Узнать какие исторические памятники причислены к Чудесам Света, изучить информацию о древних Чудесах Света, истории их возникновения и причинах исчезновения, показать уникальность и неповторимость памятников древнего мира. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»***. Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Одежда по сезону»*** Закреплять знания детей об одежде, Воспитывать навыки самостоятельности в выборе и уходу за одеждой. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Знакомить с трудом модельера***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Режим дня в детском саду»***. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни правилах здоровьесберегающего поведения. Объяснить детям, почему очень важно соблюдать режим дня в детском саду и дома. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать детей выбирать муз.игры по интересам.  ***Игра с пением песни «Игра в мяч»***.Развивать умение у детей выполнять игровые действия, выразительно и ритмично двигаться с мячом. Расширять опыт двигательной деятельности. | |

***Декабрь 1 неделя – «Зима. Зимние забавы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Зима. Зимние забавы».***  Углубить представления детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев, расширить знания о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, учить подбирать эпитеты к словам. Развивать логику мышления, учить любить природу. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.** ЗПР – Формировать представления о размере предмета; учить сравнивать по размеру; группировать предметы, одинаковые по размеру. Познакомить детей с составом числа 5; формировать умение раскладывать на два меньших числа и из двух меньших составлять целое число. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжат работу со знаками «+», «=».  2. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  **ФЭМП 2.**1.**ЗПР** – уточнять и закреплять образование числа 5, обозначать цифрой; упражнять в счете на слух, ощупь, движений. Продолжать знакомить с последующим и предыдущим числом в пределах 6. Совершенствовать умение измерят длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами. | КРО Морозова (с. 61, 63)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.67-69 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Описательный рассказ о зиме по картине.**  Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, обучать составлению рассказа по картине художника - дальневосточника; развивать умение составлять распространённые предложения, активизировать словарь прилагательных; систематизировать знания о зиме. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Еловая ветка с шишками».** Учить передавать в рисунке фактуру, специфику изображения колючек, шишек на еловой ветке. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация «Елки».**  Формировать умение создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать знакомить с техникой ажурного вырезания. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование. «Машинка». (пластмассовый конструктор)**  Формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимые детали. Закреплять навыки самостоятельной работы, воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1***. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  ***НОД 2***. **Задачи.**Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности по выбору детей. ***НОД 3.***Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижные игры «Мышеловка», | Л.И.Пензулаева  Стр37  Стр38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Спортивное развлечение** «Поиски клада с пиратами Карибского моря» Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. Совершенствовать двигательные умения и навыки. развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу и окружающим. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Символика города: герб, флаг, гимн***. Формировать у детей представление об официальных символах города. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Небезопасные зимние забавы.*** Познакомить детей с опасными ситуациями при катании на санках, лыжах, коньках и какие меры предосторожности необходимо соблюдать. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***«Создание зимних построек»***. Изготовить вместе с детьми фигуры сказочных героев из снега; предложить украсить их красками. Развивать творческие способности, фантазию детей. |
| **Здоровье** | | ***Профилактика простудных заболеваний***. Познакомить детей с методами профилактики, прием витаминов, закаливанием. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Разучить песню «Елка» Е.Тиличевой. ***Музыкально-ритмические движения «Цирковые лошадки»*** (Развивать умения детей самостоятельно отмечать изменением движений смену музыкальных фраз). | |

***Декабрь 2 неделя – «Зимующие птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Зимующие птицы»**  Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе. | Методическая копилка |
| **ФЭМП 1. ЗПР.** Знакомить с составом числа 4, раскладывать на 2 меньших; из двух меньших составлять одно целое число. Знакомить детей с составом числа 3; раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 3. Развивать умение считать по 2 («двойками»). Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжат работу со знаками.  **2.** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР -** Знакомить с составом числа 5, раскладывать на меньших; из двух меньших составлять одно целое число. Познакомить с пятиугольником. Закрепить умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 7.  **2.** Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | КРО Морозова  (с.65,67)  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.71-73 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи Составление описательного рассказа «Птицы зимой»** Рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию. Развивать речь. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Сорока оглянулась»** Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить изображать новую позу птицы — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); пользоваться простым карандашом для создания вспомогательных рисунков; закрепить навык рисования простым (черным) карандашом; | Методическая копилка |
| **Лепка «Снегири»** Учить изображать птиц в движении, закреплять умение лепить из целого куска. Формировать умение создавать коллективную композицию. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Домики (кормушки) для птиц».** Совершенствовать конструктивные навыки, развивать воображение детей. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1.*** По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  ***НОД 2***. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности «У столяра Афанасия».  ***НОД 3.* Задачи.**Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. Подвижная игра «Совушка». Игра малой подвижности «У столяра Афанасия» | Л.И.Пензулаева  Стр39  Стр40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Экскурсия в археологический центр**: Археологические находки Хабаровского края. Цель: выяснить откуда берутся археологические находки и для чего они нужны, познакомить с археологическими находками нашего края.   определить понятия: археология, археолог, археологические раскопки и находки. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Покормите птиц зимой»** Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Гололед»** Знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство*.** Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в те­чение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Чистота залог здоровья»***. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хоровод*** «К нам приходит Новый год». Совершенствовать у детей умения передавать веселый танцевальный характер песни. | |

***Декабрь 3 неделя – «Инструменты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Орудия труда. Профессии».***  Формировать у детей представления о том, что все инструменты сделаны людьми. Определить назначение этих инструментов в доме, как с ними обращаться. Рассказать об опасности неаккуратного использования инструментов. Закрепить знания о профессиях. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1. ЗПР.** Уточнять и закреплять знания детей о составе числа 5из двух наименьших; формировать умение называть, обозначать цифрами.  2. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения составлять математические выражения со знаками «+», «-».  2.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | КРО Морозова с.69,71  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.76-78 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение Д. Нагишкина сказки «Семь страхов».**  Учить правильно понимать нравственный смысл сказки. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей | Д.Нагишкин «Амурские сказки»  стр.57 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Пожарный».**  Представить стилизованное изображение фигуры человека в форме. Формировать умение передавать схематично изображение фигуры человека, самостоятельно определят пропорции. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка по замыслу.**  Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Машинка» (простые механизмы).** Формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка».Игра малой подвижности «Охотники».  **НОД 3.** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».Игра малой подвижности «Охотники». | Л.И.Пензулаева  Стр.50  Стр.52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Проблемно – игровые ситуации:** «Вы нашли сундук с золотом. Что вы будете делать?». Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа**: «Права ребенка в семье» Какие права ребёнок имеет в семье? |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа на тему «Мои поступки и здоровье».** Формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Дежурство на занятии.** Учить детей самостоятельно раскладывать мате**­**риал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми. Фор­мировать культуру и развивать мотивацию трудовой дея­тельности, воспитывать потребность трудиться. |
| **Здоровье** | | **Беседа «Наше здоровье».** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **«Во саду ли, в огороде»**. Формировать навыки игры на металлофоне.  «Мышка и мишка» - побуждать детей выполнять игровые образные движения.  **Хоровод** «Дедушка Водяной» (разучить движения и слова) | |

***Декабрь 4 неделя – «Новогодний праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Новогодний праздник».***  Познакомить детей с празднованием Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника. Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме, знакомить детей с традициями других народов. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР:** Закреплять знания состава числа 5; формировать умение раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять число 5.  2. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:**Формировать представления детей о сложении, закреплять знаки + и =. Закреплять умение определять предыдущее, последующее к названному или обозначенному цифрой в пределах 7.  2. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Совершенствовать умение ориентироваться нВ листе бумаги в клетку. | КРО Морозова с.76, 79  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.80-83 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение удэгейской сказки «Гуаса».** Знакомство с творчеством удэгейского народа. Продолжить закреплять знания о разновидностях сказок. Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать культуру речевого поведения. | В. Кялундзюга  «Два солнца»  Удэгейские сказки |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Кокошник Снегурочки».** Учить передавать в рисунке элементы декоративной росписи в композиции для кокошника. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка *«Снегурочка».***  Формировать умение лепить образ Снегурочки, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приёмы соединение частей, сглаживания мест скрепления. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование*.*** «Вагоны для поезда». (по рисунку, фотографии)  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**. Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». Игра малой подвижности «Не урони снежки».  **НОД 3. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. Подвижная игра «Лягушки и цапля».Игра малой подвижности по выбору детей. | Л.И.Пензулаева  Стр.43  Стр44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа «Разный Новый год»**. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника; знакомить детей с традициями других народов. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Дедули и бабули»**. Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого от­ношения к близким. Развивать эмпатию, связнуюречь. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно»**. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту. Формировать навыки безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Познакомить с профессией Деда Мороза.** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. Украшаем уголок к празднику |
| **Здоровье** | | **Беседа «Хорошее настроение».** Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физи­ческого самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и са­моконтроля. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Подготовка к новогоднему утреннику: пение песен, закрепление хороводов, танцев. | |

***Декабрь 5 неделя – «Утренники»***

***Январь 3 неделя – «Животный мир морей и океанов»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Путешествие на морское дно»** Формировать  представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность.  Развивать память, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, произвольное и  слуховое внимание, воображение; речь, любознательность. Формировать пространственное представление (умение использовать карту). | | | Методическая копилка |
| **ФЭМП**  **1. ЗПР:** Познакомить детей с составом числа 7; формировать умение раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять целое число 7.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.  **ФЭМП 2.1.ЗПР:** Закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа и составлять из двух меньших чисел целое число. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | КРО Морозова с.88, 90  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 93-95 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира».** Познакомить с новым произведением, предложить определить смысл произведения, побеседовать по содержанию. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние»** Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. | | | И.А. Лыкова «Изо деятельность в детском саду»  Стр.142 |
| **Лепка (Коллективная) «На дне морском»** Вызвать интерес к лепке образов подвордного мира по представлению. Создать условия для творческого применения освоенных приемов и приемов лепки. Развивать воображение, чувство композиции. | | | И.А. Лыкова «Изо деятельность в детском саду»  Стр. 132 |
| **Конструирование. «Машинка» (простые механизмы).** Формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка».Игра малой подвижности «Охотники».  **НОД 3.** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза».Игра малой подвижности «Охотники». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.50  Стр.52 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **С/р игра** **«Подводная экспедиция».** Способствовать расширению знаний об обитателях морей; стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал; развивать речь детей; тренировать память, внимание; воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.  Просматривание **мультфильма «Русалочка».** Закреплять представление о подводном мире. | |
| **Экспериментальная деятельность** | | | **Опыт «Почему «исчезла» вода?»** Предложить детям в ходе наблюдений выявить, как идет процесс исчезновения воды, от чего зависит его скорость, при каких условиях (большая поверхность испарения, высокая температура) он ускоряется. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа на тему «Мои поступки и здоровье».** Формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Дежурство на занятии.** Учить детей самостоятельно раскладывать мате**­**риал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми. Фор­мировать культуру и развивать мотивацию трудовой дея­тельности, воспитывать потребность трудиться. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа «Наше здоровье».** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Археология Музыкальное развитие:**  Слушание песни М. Боярского «Динозаврики». | | |

***Январь 4 неделя – Дом и его части***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы** «Мой дом. Части дома, Безопасность дома». (25февраля –1марта 2019 г)   * Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома * Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; * Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. * Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; * Учить детей образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать слуховое внимание. | | | Педагогическая  копилка |
| **ФЭМП**  **1. ЗПР:** Познакомить детей с составом числа 7; формировать умение раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять целое число 7.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.  **ФЭМП 2.1.ЗПР:** Закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа и составлять из двух меньших чисел целое число. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | КРО Морозова с.88, 90  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 93-95 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.**  В. Маяковский *«Кем быть?»* Дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интонационную выразительность речи. **Д/И** *«У кого какой дом?»* | | | Педагогическая  копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  «Дом, где я живу».  - Формировать умение рисовать многоэтажные дома.   ∙ Познакомить детей с достопримечательностью и  историей родных улиц;  ∙ Развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей;  ∙ Развивать чувство композиции, учить гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни.  ∙ Воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, поселку. | | | Педагогическая  копилка |
| **Конструирование**. Закрепить навыки конструирования. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей, ввести термин «архитектура»; знакомить детей с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; учить анализировать архитектурное здание. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка». Игра малой подвижности «Охотники».  **НОД 3.** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея;  игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза». Игра малой подвижности «Охотники». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.50  Стр.52 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Беседа «Наш родной город»**. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям. Воспитывать чувство уважения к малой родине. (Мосалова Л.Л. стр.63) **Дид.игра «Мой адрес»** | |
| **Экспериментальная деятельность** | | | «Земля-наш общий дом»  Формировать нравственно- патриотические чувства воспитанников через исследовательскую деятельность и краеведение.Обобщить понятие детей о Земле, как об общем доме, в котором есть все условия для жизни растений, животных, человека. Формировать экологическое сознание детей.Развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования. Развивать воображение, творческое мышление. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа на тему «Зимой на горке» У**чить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности»** Учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).  Закреплять умение аккуратно заправлять постель. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа «Зачем делают прививки»** Расширять представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | Слушание песен о городе [Николаевск-на-Амуре](https://ljubimaja-rodina.ru/dalnevostochnyj-federalnyj-okrug/khabarovskij-kraj/nikolaevsk-na-amure.html) ([Хабаровский край](https://ljubimaja-rodina.ru/dalnevostochnyj-federalnyj-okrug/khabarovskij-kraj.html), [Россия)](https://ljubimaja-rodina.ru/rossiya.html) | | |

***Февраль 1 неделя – «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы** «Мебель».  Уточнять и расширять знания о мебели; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; определить профессии участвующие в изготовлении мебели; формировать умение детей правильно обставлять комнату, воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные то одного до пяти с существительными. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1. ЗПР:** Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-».  **2**. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Знакомить детей с образованием числа 8, называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8  Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.**Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | КРО Морозова с.97, 99  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.101-103 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Самый сильный».** Продолжать знакомить детей с творчеством нанайцев, учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение описывать поступки героя рассказа, вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. Воспитывать культуру речевого поведения. | Д.Нагишкин «Амурские сказки»  Стр.49 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. *«Зимний лес»*.** Учить передавать в рисунке стилизованную крону, отдельные ветки дерева, покрытые снегом. Развивать наблюдательность и воображение  Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка *«Мебель в моей комнате»*.**  Формировать умение из целого куска пластилина создавать простую форму мебели. Закрепить приемы лепки. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Микрорайон»*** (коллективная работа по замыслу).  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. С помощью загадок развивать образное мышление. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | ***НОД 1.*** По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  ***НОД 2***. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности «У столяра Афанасия».  ***НОД 3.* Задачи.**Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. Подвижная игра «Совушка». Игра малой подвижности «У столяра Афанасия» | Л.И.Пензулаева  Стр39  Стр40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р игра «Парикмахерская»*.** Формировать умение у детей выполнять игровые действия в соответствии с иг­ровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Игра-путешествие по родному городу***. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать монологическую речь детей: закрепить умение составлять рассказы-описания о достопримечательностях родного города. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Один дома»***. Рассмотреть с детьми какие нестандартные ситуации могут произойти дома, куда необходимо позвонить и по каким номерам. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство*.** Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в те­чение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Чистота залог здоровья»***. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хоровод*** «К нам приходит Новый год». Совершенствовать у детей умения передавать веселый танцевальный характер песни. | |

***Февраль 2 неделя – «Посуда»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Посуда».***  Задачи. Познакомить детей с разными видами посуды, из чего изготавливают, назначение. Развивать умения самостоятельно классифицировать. Воспитывать уважение к мастерам народного творчества | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР:** Закреплять практические навыки сложения и вычитания; развивать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.  2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представление о величине предметов.  **2.** **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Продолжать формировать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете по образцу. Развивать умение измерять длину отрезков прямой линии по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | | КРО Морозова с.111  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.106-109 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о предметах быта народов Севера.***  Формировать навык составлять описательный рассказ о посуде. Развивать диалоговую речь детей; умение правильно употреблять в речи сущ. Р.п. с предлогами «без», «из», «у» и составлять с ними простые и распространенные предложения. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Гжельская посуда».***  Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом – гжелью. Формировать умение выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать развивать умение смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | Методическая копилка |
| **Аппликация. *«Чайная пара»***  Задачи: развивать у детей умение вырезать из квадрата широкую невысокую посуду. Формировать умение украшать край тарелки простым узором из геометрических фигур. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Стол»*** (металлический конструктор). Формировать у детей умение работать с металлическим конструктором; закреплять названия деталей конструктора; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2 Задачи.**Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Подвижная игра «Салки с ленточкой». Игра малой подвижности «Эхо!». **НОД 3. Задачи.**Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. П/И «Чайные пары». Игра малой подвижности «Что хотите, то купите». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.40  Стр41 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Беседа «Этичные и неэтичные поступки»***. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «Нас много на шаре земном»***. Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стр. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. (Мосалова Л.Л. стр.70) | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Кухня - не место для игр»***. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Дежурство по столовой.** Развивать умение обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуника­тивными функциями речи (выполнение действий на осно­ве самостоятельного речевого планирования, организа­ция действий другого человека с помощью речи, совме­стное планирование действий в речевом общении). | |
| **Здоровье** | | | ***Упражнение «Праздник чистоты»***. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Муз-дид. игра «Послушай, повтори»*.** Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. | | |

***Февраль 3 неделя – «День защитника Отечества»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Наши защитники».***  Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память*,* воспитывать уважение, к защитника нашей Родины | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **ЗПР**. 1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на ощупь до 9.  **2.** **.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа.  **ФЭМП 2**.  **1. ЗПР**. Знакомить детей с составом числа 7.Раскладывать число 7 на 2 меньших числа.  **2**. **.** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. | | | КРО Морозова с.113,115.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.111-114 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Мэргэн и его друзья»**.  Учить детей понимать произведения коренных малочисленных народов Севера, | | | Нанайская сказка «Мергэн и его друзья» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Танк».***  Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Формировать умение рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«Открытка с плывущим кораблем».***  Формировать умение создавать объемную открытку. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать любовь к родителям. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование из строительного материала *«Военная техника»***  Формировать обобщённые представления о данных видов техники. Развивать конструктивные навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**. **Задачи.**Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками). Игра малой подвижности «Море волнуется».  **НОД 3. Задачи.**Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. Подвижная игра «Жмурки».Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.61  Стр.63 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***С/р. Игры «Пароход», «Аэропорт»*** формировать у детей умения применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «Права и обязанности ребенка»*.** Рассказать детям об их правах: воспитываться в семье, носить имя, отчество, фамилию, иметь право на охрану физического и духовного здоровья. Рассказать, какие обязанности налагает на человека право быть гражданином своей страны. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Мы едим в автобусе».*** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных рас­тений*.**Расширить представления детей о трудовых действиях по ухо­ду за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь вос­питателю. | |
| **Здоровье** | | | ***С/Р. Игра «Больница»*** Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Игра на металлофоне***. Обучать детей игре в оркестре на различных детских инструментах, совершенствовать навыки, умения.  ***Слушание музыкальных произведений*:** русская народная песня в обработке Г. Лобачева «Поет, поет соловушка». Учить детей характеризовать средства музыкальной вырази­тельности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную от­зывчивость на музыку, расширять словарь. | | |

***Февраль 4 неделя – «Транспорт»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*«Транспорт. Профессии на транспорте».***  Расширять представление о транспорте, формировать представление о воздушном, водном и наземном транспорте, уметь классифицировать их, активизировать словарь по теме. Закрепить правила поведения в общественном и личном транспорте. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП**  **1.ЗПР.** Закреплять навыки сложения и вычитания  **2.** Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР .**Закреплять знания детей об образовании числа 9. Соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по порядку?», «на котором месте?». | | | КРО Морозова с.117,119.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.116-118 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** Пересказ «Медведь-рыболов» Г. Пересторонина. Учить пересказывать поэтическое произведение прозой; совершенствовать умение задавать и отвечать на вопросы по тексту; воспитывать уважение к народному творчеству. | | | Г.Перестронина «Медведь - рыболов» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Пожарная машина».*** Учить передавать в рисунке образ пожарной машины на основе прямоугольника и квадрата; пользоваться расширенной цветовой гаммой. Закреплять умения дополнять рисунок элементами фона. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация «Машины» (**коллективная работа) Учить вырезать силуэты машин из геометрических фигур; развивать умение работать ножницами; воспитывать аккуратность, развивать воображение, умение работать в коллективе. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Грузовик»*** (из пластмассового конструктора).  Формировать обобщенные представления о разных видах машин. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2**. Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Подвижная игра «День и ночь». Игра малой подвижности «Угадай – ка, подскажи»  **НОД 3. Задачи.**Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Игра малой подвижности «Угадай – ка, подскажи» | | | Л.И.Пензулаева  Стр48  Стр49 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Беседа «Фантазеры и лгунишки»** Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту. Д/игра **«Круг честности»** *П*родолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Мы живем в России»**. Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **«Дорожные знаки».** Закрепить знания о знаках, которые знают, познакомить с новыми знаками. Уметь различать их на улице. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **«Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье».** Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.  Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения | |
| **Здоровье** | | | **Знакомство с зимними видами спорта**. Познакомить детей с зимними видами спорта и рассказать как спорт укрепляет здоровье. Развивать выносливость, стремление познавать новое. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Песня «Тишина»** Т.Строева. Развивать умения детей исполнять песню нежного, лирического характера, четко пропевая окончания.  **Музыкальное упражнение с ленточками и флажками**. Разучить движения под музыку. Игра «Ищи!» | | |

***Март 1 неделя – « Семья мамин праздник 8 Марта»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Женский день. Весна»***  Закрепить знания о труде мам на работе и дома. Расширять представления о профессиях. Обогащать и уточнять словарь по теме, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Формировать умение называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянии воды; устанавливать простейшие причинно-следственные связи, уметь замечать красоту пробуждающей природы. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР**. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа (на конкретных предметах).  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР**. Упражнять детей в вычислении в пределах 10.Учить читать примеры на сложение и вычитание.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | КРО. Морозова  С.121,123.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 120-123 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»**  Развивать умения составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события; развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; составлять рассказ в соответствии с сюжетным планом. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *Портрет мамы.***  Задачи: развивать художественное восприятие образа человека, формировать умение передавать в рисунке черты лица, уметь рисовать по памяти портрет мамы*,* познакомить с видом живописи – портрет. Воспитывать любовь к своим близким. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка (барельеф) *«Букет для мамочки».***  Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать не выходя за контур, создавать свою неповторимую композицию, используя раннее изученные приемы лепки, воспитывать желание сделать подарок своей маме. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Салфетка для мамы».***  Познакомить детей с разными видами ткани, развивать умение самостоятельно вырезать фигуры из ткани и составлять узоры и аккуратно его наклеивать. Развивать художественное творчество. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. П/И «Воробьи - попрыгунчики». Игра малой подвижности «Тюльпан».  **НОД 3.**Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Подвижная игра «Ключи».Игра малой подвижности «Тюльпан». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.64  Стр.70 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Театрализованная игра «Заюшкина избушка.** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре.  **Беседа «Зачем нужны правила?».** Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Моя мамочка».** Формировать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. Учить передавать в речи свои чувства, эмоции, обогащать словарь. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа на тему «Игры во дворе и на улице».** Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Знакомство с женскими профессиями**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа на тему «Питание и здоровье».**  Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Хоровод «Золотые ворота».** Совершенствовать умение координировать движения и слова. | | |

***Март 2 неделя – «Весна, признаки весны»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Весна*».***  Формировать умение называть характерные признаки весны; устанавливать вязь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | | | Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр 131 |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР.** Закреплять знания детей об образовании числа 10. Соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять времена и месяцы года.  **ФЭМП 2**  **1**. **ЗПР.** Закреплять с детьми состав числа 8. Уметь раскладывать число 8 на два меньших числа (на конкретных предметах).  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. | | | КРО Морозова.  С 124,126  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 126-128 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. С.Маршак «Стихи о весне»** Развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительного чтения стихотворения. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Весна идет!» *(весенние картины в рамочках)*** Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | | | И.А. Лыкова «Изо.деятельность в детском саду» стр 164 |
| **Аппликация *«Цветущая ветка».***  Познакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. | | | Колдина «Лепка и аппликация» стр 46 |
| **Конструирование «Игрушки»** Развивать умение делать игрушки из подруных материалов, прочно соединять части. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.**Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.Игра «Совушка».Игра малой подвижности «Прогулка»  **НОД 3.**Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. Подвижная игра «Затейники». Игра малой подвижности «Прогулка». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.72  Стр.72 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Просмотр видеоролика** «Как создавались лепбуки» Цель: Создать радостное настроение гордость за свою работу. взаимоотношение друг к другу подержка. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа: «Мама – самый дорогой человек на свете».** Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Пожар».*** Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара,правила поведения при пожаре. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Беседа «Эй, посуда, ты откуда»***. Способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности. Поговорить с детьми о том, как они помогают своим родителям дома убирать посуду. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Осторожно грипп».*** Заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (музыка Н. Леви).***Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. | | |

***Март 3 неделя – «Перелетные птицы весной»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Перелетные птицы»**  Закрепить знания детей о перелетных птицах весной, для чего возвращаются назад. Учить называть и различать перелетных птиц от зимующих, обогащать словарный запас. | | | Морозова «Ознакомление с окр. Миром» стр 134 |
| **ФЭМП.**  **1. ЗПР.** Закреплять с детьми состав числа 9. Уметь раскладывать число 9 на два меньших числа (на конкретных предметах).  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  **ФЭМП. 2.**  **1**.**ЗПР.** Дать представление об арифметической задачи. Учить составлять задачи.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. | | | КРО. Морозова.  С. 138,139.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.130-132 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление описательного рассказа по «Скворечник» по серии сюжетных картин.** Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить различать понятия «зимующие» и «перелетные». Развивать словарь, навыки словообразования по заданной теме. | | | Гомзяк «Говорим правильно» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Ледоход на Амуре».***  Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | | | Методическая копилка |
| **Лепка «Ласточка»** Формировать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование *«*Грачи прилетели» (оригами).** Повышать интерес детей к работе с бумагой, мастерить поделки в технике оригами, развивать конструктивное творчество. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2Задачи.**Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. П/И «Охотники и утки».игра малой подвижности «Тихо — громко».  **НОД 3.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Волк во рву». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.73  Стр.74 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Показ мод».** Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Дид. игра «Чей птенец» | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Мастера земли русской»**. Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, правила поведения с незнакомыми людьми. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Работа в уголке природы: пересаживаем цветы.**  Познакомить детей с понятием «цикл жизни растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений. Осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентаре материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа “На воде, на солнце”.** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **«Спят деревья на опушке»** импровизировать на заданный текст простейшие мелодии в характере колыбельной  **Музыкально-игровое творчество** – побуждать детей к поиску выразительных движений для составления танца. | | |

***Март 4 неделя – «Дикие животные весной»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Дикие животные весной*».* Д**ать представление об изменениях в жизни диких животных весной**. З**акрепить знания о признаках весны;расширить словарный запас за счёт существительных-названий детёнышей животных, профессий людей (егерь). Воспитывать бережное отношение к природе; | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП. 1.ЗПР.** Объяснить детям значение порядковых числительных и учить навыкам порядкового счета в пределах 10.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП.2**.  **1. ЗПР**. Продолжать учить составлять задачи. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос). Закреплять геометрические фигуры.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | | | КРО, Морозова  С 141,145.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 134-136 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки В. Бианки «Теремок»**  Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование "Дикие животные весной. Медведь".** Закреплять умение рисовать медведя с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок.  Уточнять и расширять знания детей о диком животном леса – медведе; расширять представления о его повадках и особенностях. | | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация (коллективная) «Кто в лесу живет?»** Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Формировать композиционные умения. | | | И.А. Лыкова «Изо деятельность в детском саду»  стр. 62 |
| **Конструирование оригами «Лисичка»** Развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа лисы в технике оригами; совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании; формировать конструктивное мышление, внимание, память и творческие способности; | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. Подвижная игра «Совушка».Игра малой подвижности по выбору детей. **НОД 3.Задачи.**Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.  Игра «Удочка» (с прыжками). Игра «Горелки». | | | Л.И.Пензулаева  Стр77  Стр.78 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **Защита лепбуков детьми**. Цель: Развивать у детей словарный запас, составление рассказа о создании своего лепбука. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | **Беседа «Мои добрые поступки»** Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа «Кто стучится в дверь ко мне?»**  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома, научить как правильно себя вести в таких ситуациях. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Посадка лука в ящик**. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа на тему «Здоровье и болезнь».**  Уточнить представления детей о здоровье, о его составляющих. Формировать здоровье-сберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования; знание и соблюдение правил личной гигиены. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **Музык.-дидактич игра** «Угадай , что звучит» (развивать фонемотический слух).  **Слушанье песен**: «Песня жаворонка» (Закреплять умения определять характер песни) | | |

***Март 5 неделя – «Наша родина Россия»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Наша Родина. Столица Москва*».***  Формировать представление о столице нашей Родины –Москве, расширение и уточнение словаря по теме: «Москва – столица России». Воспитывать патриотические чувства.любовь к своей Родине. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.ЗПР.** Объяснить детям значение порядковых числительных и учить навыкам порядкового счета в пределах 10.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП.2**.  **1. ЗПР**. Продолжать учить составлять задачи. Познакомить со структурой задачи ( условие, вопрос). Закреплять геометрические фигуры.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | | | КРО, Морозова  С 141,145.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 134-136 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение Д. Нагишкина сказки «Берёзовый сынок»**  Помочь детям вспомнить сказки народов Дальнего востока, учить анализировать художественное произведение, осмысливать содержания нового произведения. | | | Д.Нагишкин «Амурские сказки» стр.81 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Весна»***  Представить собирательный декоративный образ весны. Передать нежную цветовую гамму художественным приемам – примакивание; развивать воображение, фантазию. | | |  |
| **Аппликация *«Кремль».***  Познакомить детей с историей Кремля. Формировать умение намечать силуэт простым карандашом; работать в технике фрески, равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. Развивать самостоятельность, аккуратность. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование из металлического конструктора.** (коллективное по замыслу)  Уточнить представление о деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО. (Бассейн)  **НОД 2.**Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.Игра «Совушка».Игра малой подвижности «Прогулка»  **НОД 3.**Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. Подвижная игра «Затейники». Игра малой подвижности «Прогулка». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.72  Стр.72 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».*** Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты.  *Игровые ситуации «Что такое хорошо», «Что такое плохо»*. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***История России. Символика страны: герб, флаг, гимн***. Познакомить с историей возникновения страны, с символикой. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа* «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Д**ать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».**  Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа* «Врачи — наши помощники»** Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (музыка Н. Леви).***Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. | | |

***Апрель 1неделя – «Хабаровский край. Наш город ПДД»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы**  Формировать представление о Хабаровском крае и городе, в котором мы живем. Познакомить с историей возникновения города, с геральдикой, основными достопримечательностями. Закрепить домашний адрес детей. Воспитывать любовь к родному городу и краю. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.**  **1. ЗПР.** Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели.  2 . Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  **ФЭМП.1**  **1**.**ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | КРО. Морозова  С.  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. 138-140 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** Составление описательного рассказа по иллюстрациям «Красной книги Хабаровского края». Обучать составлению рассказа, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать у детей преставление о красной книге Хабаровского края. Развивать словарь, навыки словообразования по заданной теме. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Ледоход на Амуре».***  Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | Методическая копилка |
| **Лепка «Лотосы» (коллективная работа)**  Формировать умение передавать форму, строение цветка; закреплять навыки работы с пластилином. Развивать творческое воображение, аккуратность. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование *«*Мост для транспорта» (по преобразованию образцов по условиям).** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое**  **развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2Задачи.**Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. П/И «Охотники и утки».игра малой подвижности «Тихо — громко».  **НОД 3.Задачи.**Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Волк во рву». | Л.И.Пензулаева  Стр.73  Стр.74 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Показ мод».** Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Дид. игра «Чей птенец» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Мастера земли русской»**. Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, правила поведения с незнакомыми людьми. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Работа в уголке природы: пересаживаем цветы.**  Познакомить детей с понятием «цикл жизни растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений. Осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентаре материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон. |
| **Здоровье** | | **Беседа “На воде, на солнце”.** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **«Спят деревья на опушке»** импровизировать на заданный текст простейшие мелодии в характере колыбельной  **Музыкально-игровое творчество** – побуждать детей к поиску выразительных движений для составления танца. | |

***Апрель 2 неделя – «День космонавтики»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Космос».**  Закреплять знания детей о космосе, планетах, летательных аппаратах. Вспомнить ФИО первого космонавта, название ракеты, познакомить с именами других известных космонавтов; расширить знания о космосе. Формировать умение использовать в речи приставочные глаголы. Воспитывать чувство гордости за свой народ. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.**  **1ЗПР** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять целое число в пределах 7. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  **ФЭМП.2.**  **1ЗПР.** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.143-145 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Заучивание стихотворения Р. Аёшина «Бурундук*».***  Развивать интерес к художественной литературе; закрепить умение внимательно слушать стихотворение ;развивать интонационную выразительность речи. слуховое восприятие. | | | Лукошко  стр.64 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Космическое путешествие»***  Показать линией и формой конструкцию космически кораблей. Передать фантастичность образа «тарелки» дизайном диска, элементами декора; развивать воображение, фантазию. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«В космосе»***  Формировать у детей умение самостоятельно отображать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование «*Ракета»*** (лего). Продолжать формировать у детей умение выполнять постройки из конструктора по инструкции, по представлению и по описанию. Закреплять навыки соединения деталей, умение использовать конструкции в игре. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. П/И «Горелки».Игра малой подвижности «Если свет зажегся красный»  **НОД 3.**Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. П/И «Совушка».Игра малой подвижности «Великаны и гномы». | | | Л.И.Пензулаева  Стр.86  Стр.86 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».*** Формировать у детей умение передавать последовательность профессиональных действий работников салона, взаимодействовать в соответствии с игровыми задачами. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением различных социальных ролей. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «На кого я хочу быть похожим»***. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Закреплять понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д. (Мосалова Л.Л. стр.58) | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Самообслуживание: упражнение «Мокрый - сухой».*** Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **Здоровье** | | | ***«Микробы и вирусы»*** Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Песня «Весеннее настроение»***. Развивать умения детей передавать в пении радостное настроение произведения.  ***Музыкальное упражнение***. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов. | | |

***Апрель 3неделя –«Животные жарких стран и севера»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: «Животные жарких стран и севера».**  Активизировать словарь по теме расширить и углубить представление детей о животных жарких стран; закрепить знания о внешнем виде и повадках животных; чем питаются, где живут. Уметь подбирать синонимы, дать представление о разнообразии животного мира. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1**. **ЗПР:** Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 6. Упражнять в счете на слух, ощупь, в счете движений.  **2**. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:**Совершенствовать умение раскладывать число 6 на два меньших и составлять из двух меньших целое число. Учить считать по 2 (двойками).  **2**.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. | КРО Морозова с.82, 84  И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.85,90 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Пересказ сказки Э. Кириченко «Рысь»**  Формировать умение составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к дальневосточным животным | Э.Кириченко  «Сказки дремучей тайги» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Лев*»**  Представить цветовым пятном выразительность образа льва. Передать фактуру гривы многослойным цветовым набором оттенков основных теплых цветов; развивать воображение, наблюдательность. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация «Цирк» (**коллективная работа)  Закрепить умения детей обводить по трафарету животных и аккуратно вырезать по контуру. Воспитывать умения согласовывать свои действия с другими, любовь к животным. | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Слон».** (деревянный конструктор**)** Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** По плану инструктора ФИЗО. (Бассейн)  **НОД2.** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Найди молоточек».  **НОД 3**. **Задачи.**Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить ка­тание друг друга на санках. Игра «Два Мороза».Игра малой подвижности «Найди молоточек». | Л.И.Пензулаева  Стр.52  Стр.53 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р игр* «Экскурсия по зоопарку»** В ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, выполнять роль экскурсовода |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Москва – столица нашей Родины»***. Уточнить и расширить знания о Москве, о том, что такое столица. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Правила обращения с инструментами.*** Сформировать у детей соблюдение правил безопасности при работе с инструментами, после работы каждый инструмент убирается на свое место. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | «Ремонт книг» Учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.  Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. |
| **Здоровье** | | ***Беседа на тему* «Не ешь снег и сосульки!»** **Д**ать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если облизывать или есть- ангина) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Музыкальная инсценировка сказки*** «Зимушка-зима» (развивать творческие способности детей)  Свободные пляски детей под русскую народную музыку (упр-ть в выразительном показе знакомых движений, создавать радостное настроение). | |

***Апрель 4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром *«Школа»****.*  Познакомить с детей с понятием «школы» и «школьные принадлежности»; расширить представление детей о труде учителя, объяснить применение школьным принадлежностям, расширять словарь по данной теме, привить детям желание учиться. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10**.** Развивать внимание, память, логическое мышление.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП.** 2.  1. Совершенствование умения решать задачи, измерение длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления по симметрии.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | | | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр.151-153 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Заучивание наизусть стихотворения Баала Хабырыыса «Первый денек»** Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас детей. | | | Лукошко  стр.135 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Моя первая буква».***  Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Формировать умение составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в поборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. |
| **Аппликация *«Наши друзья».***  Развивать у детей умение красиво располагать фигурки на листе, группируя их вместе; продолжать учить вырезать силуэты людей, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. |
| **Конструирование *«Школа»*** (из строит. материала).  Продолжать знакомить детей с разными способами конструирования. Закрепить знания о школе, что необходимо знать для успешного обучения, развивать конструктивные навыки, воображение. Воспитывать уважение к труду учителя. | | | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2-3Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.П/И «Не урони орешек». Игра малой подвижности «Подскажи словечко» | | | Ю.А.Кириллова  Стр.94 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***С/р. игра «Школа»***: сюжет «Семья». Задачи: Формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением новых ролей - учитель, родитель ученика. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***«Деревянные кружева»***. Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры. Продолжать знакомить с историей культуры родной страны. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными».***Дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Работа в книжном уголке**. Учить детей выполнять трудовые поручения течение недели в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за выполнение трудовых поручений. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа «Опасность разговора за столом».***Познакомить детей с назначением, строением и работой сис­темы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Формировать у детей навык забо­титься о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | Подготовка к выпускному баллу: пение песен, закрепление хороводов, танцев. | | |

***Май 1 неделя – «День Победы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы .«*День победы»».***  Закрепить представление о великом празднике; воспитывать уважение к историческому прошлому нашей Родины, чувства патриотизма; формировать и расширять словарь по теме, развивать интерес к истории страны. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **ФЭМП 2**  **1.ЗПР** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.  **2**. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Заучивание наизусть стихотворения «День победы» Абдулхак Игебаев**   Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; развивать у детей способность сопереживать другим людям; развивать память, внимание, мышление, связную речь. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Десантники».***  Закреплять умение рисовать силуэты самолётов, десантников простым карандашом, передовая форму. Развивать навыки закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтоб один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение, воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«Поздравительная открытка»***  Формировать умение создавать объемную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество и воображение. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Суда и мост» (конструирование в паре)*** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2.Задачи.**Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить упражнения с мячом, в прыжках.П/И «Мышеловка».Игра малой подвижности «Подарки тетушки».  **НОД 3.Задачи.**Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/И «Воробьи и кошка». Игра малой подвижности «Кто последний» | Л.И.Пензулаева  Стр.90  Стр. 91 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Об уступчивости»*.**Рассмотреть с детьми различные модели поведения в спор­ных ситуациях, обсудить, в каких ситуациях уступка является оптимальным способом разрешения проблемы. Развивать регулятивные и коммуника­тивные функции речи, обогащать словарь детей соответствующими рече­выми конструкциями. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Какой я?»***. Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя. (Мосалова Л.Л. стр.53) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Кукольный спектакль «Учим правила движенья».*** Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Работа в уголке природы:*** рыхление почвы. Обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Где живут витамины».*** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Пение песни*** «До свидания, детский сад!» (разучивать слова)  ***Хоровод*** «Наша игра» (создавать образы различных героев) | |

***Май 2 неделя – «Весенние цветы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Весенние цветы**  Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Расширить знания детей о растениях; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мышление, внимание, память; Развивать навыки коллективного взаимодействия. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к цветам. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1.**Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии.  2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  стр. |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки Э. Кириченко «Лотос».** Развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Формировать представление об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Продолжать знакомить детей с флорой дальневосточного края. | Э.Кириченко  «Сказки дремучей тайги»  стр.28 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Сад весны»***  Представить эффект сказочности сада весны. Передать декоративность сюжетной композиции, сочетать форм и размер кроны деревьев. Развивать воображение, фантазию. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка. *«Анютины глазки»*.**  Формировать умение передать ажурность формы лепестков цветов, конструировать цветок из отдельных частей. Закреплять способность украшать изделие с помощью стеки. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. |
| **Конструирование (простые механизмы). «Тележка с попкорном»**  Продолжать формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования, доводить начатое дело до конца. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. По плану инструктора по ФИЗО.(Бассейн)  **НОД 2. Задачи.**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. П/И«Охотники и утки».Игра малой подвижности «Летает — не летает».  **НОД 3.Задачи.**Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упраж­нять в заданиях с мячом.П/И «Веселые мотыльки». Игра малой подвижности «Дни недели». | Л.И.Пензулаева  Стр.93  Стр.94 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Умеешь ли ты дружить?»*.**  Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести ди­алог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа на тему «Север России».***  Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на рисунки. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Дорожные знаки».*** Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Ремонт книги***. Формировать навык ремонтировать книги, выполнять работа аккуратно, рассказывать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Что помогает быть здоровым».*** Обобщение знаний об охране и укреплении здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Танец «Полонез»*** (Добиваться слаженности, синхронности движений)  ***Игра «Кто самый внимательный?»*** (совершенствовать динамический слух детей.) | |

***Май 3- 4 неделя – диагностика***

**3.4.Учебно-методическое сопровождение.**

**Учебно-методическое сопровождение реализации Рабочей программы в подготовительной к школе группе**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | И.А. Морозова  Н.В.Нищева | 2011г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Развитие ФЭМП | И.А. Помораева | 2009г. | Мозаика-Синтез |
| ***Речевое развиие*** | | | | |
| 1  2  3  4 | Говорим правильно  Занятия по развитию речи  Формирование грамматического строя речи  Занимательное азбуковедение | О.С. Гомзяк  В.В. Гербова  А.Г. Арушанова  Г.П. Попова | 2007г.  2012  2008  2007 | ГНОМ и Д  Мозаика-Синтез  Мозаика-Синтез  Учитель |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| 1 | Рисование с детьми 6-7 лет | Н.В. Дубровская. | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет | Н.В. Дубровская. | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 3 | Изобразительная деятельность в дет саду подготовительна як школе группа | И.А. Лыкова | 201г. | Цветной мир |
| 4 | Пластилинография | Г.Н. Давыдова | 2011г. | Скрипторий |
| ***Физическое развитие детей*** | | | | |
| 1  2  3 | Физкультурные занятия в детском саду  Физкультурные минутки  Физические занятия в детском саду. | Л.И. Пензулаева  Е.А. Каралашвили  О.М. Литвинова | 2011  2002 | Мозаика-Синтез  Сфера |

**Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Дочки-матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Уголок ряжения» и т.д
  2. Дидактические игры: «Поступи правильно», ФЭМП-«Найди пару», «Столько –сколько», «Веселая математика».
  3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: Развитие речи – «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.
  4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: уголок экспериментальной деятельности.
  5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: уголок физической культуры.
  6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Подборка произведений С. Маршака, К. Чуковского, Ш. Перро, Д. Нагишкина, А. Пушкина и т. д.
  7. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: уголок художественного творчества (краски, кисточки, раскраски, пластилин и т.д.)

**3.5.Система мониторинга.**

**Характеристики инструментария образовательного мониторинга:**

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

**для детей 6 -7 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Критерии и показатели сформированности представлений о труде взрослых у старших дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Полнота (или объем) соответствия программе | Характеризует определенный объем знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу   * Отсутствуют; * Разрозненные, неполные; * Соответствуют возрасту. |
| Обобщенность | Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии   * Отсутствуют; * Владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; * Владеет, способен к обобщению. |
| Доказательность | Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умений доказывать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из своего опыта   * Отсутствуют аргументы; * Иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; * Владеет причинно-следственными связями. |
| Гибкость | Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях   * Отсутствуют; * Частично решает ситуации, трудности о на хождении новых решений; * Свободно решает ситуации, находит новые способы решения. |

Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования. Это беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания.

При выявлении знаний о труде требуется определить, различают ли дети трудовые и нетрудовые процессы, видят ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, могут ли с помощью вопросов взрослого выделить компоненты (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) в простейших трудовых процессах, которые дети неоднократно наблюдали.

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (строителя, работника рыбообрабатывающей промышленности, деревообрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде (ускорение процесса получения результата груда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами.

Используя наборы картинок о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам: Люди каких профессий работают на стройке (на рыбообрабатывающем заводе, в лесничестве, в теплицах? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)? Почему настройке много строителей? Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны? Откуда, хлеб в городе? Расскажи, как его выращивают? Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Откуда колхозники (фермеры) получают машины? Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего все люди работают? Что будет, если люди перестанут работать?

Количественный и качественный анализ полученных данных дает воспитателю возможность получить полную картину результативности работы по трудовому воспитанию.