**Сценарий праздника «Юный археолог»**

Звучит лёгкая музыка, ведущий заходит в зал и приветствует гостей.

 - Ну, а сейчас, я приглашаю в зал наших юных археологов!

Пожалуйста, встречайте их!

 - Отряд археологов групп «Васильки» и «Ромашки», за ними следуют ребята группы «Солнышко», и наконец, встречаем наших главных археологов – это ребята группы «Цветик-семицветик»!

Все дети проходят торжественным маршем по залу и выстраиваются у своих мест.

 - Дорогие ребята! Сегодня на наш слёт прибыла очень важная гостья – это член Академии наук по археологии Анна Павловна Петрова!

 - Давайте все поприветствуем нашу гостью!

**Анна Павловна** (обращаясь ко всем):

 - Здравствуйте, дорогие друзья! Я буду очень рада познакомиться с вами поближе и послушать ваши истории о новых археологических находках.

Мне всё это знакомо и дорого.

Много лет я провела в археологических экспедициях и побывала в различных уголках нашей планеты, где мы производили раскопки и находили очень ценные и интересные артефакты, которые в дальнейшем становились важными экспонатами в различных музеях мира.

 - И я горжусь этим! (*звучит легкая музыка)*

Ведь труд археолога очень почётен и интересен! Мы дарим людям возможность увидеть чудесный мир прошлого нашей планеты, возможность любоваться произведениями искусства Древнего мира,

И я очень рада, что вы, ребята, тоже увлечены работой археолога, и может быть в дальнейшем, это кому-то из вас пригодится!

**Ведущая**: Спасибо, Анна Павловна! Присаживайтесь!

 **- А мы начинаем наши выступления! Первыми представителями археологических групп у нас будут ребята группы «Ромашки»!**

**Воспитатель группы № 4:** Наши ребята, как и другие дети, знакомились с профессией археолога. Мы узнали, что в Хабаровском крае было найдено очень много интересных находок. Но нашу группу заинтересовали петроглифы. А вы знаете, что это такое? (ответы детей) Правильно! Петроглифы – это изображения, высеченные или нанесенные краской на скалы, камни, валуны, всё, что имеет каменную поверхность. Подробнее, об этом вам расскажут наши ребята.

**1 реб**: Издавна, на берегу реки Амур стоит село Сикачи-Алян. Там, вдоль берега лежат огромные базальтовые валуны. На них изображены таинственные рисунки. Эти изображения называются – петроглифы. Они были обнаружены группой археологов, которой руководил академик Алексей Павлович Окладников.

**2 реб**: Мы узнали, что Окладников – это известный ученый, который проводил раскопки в разных странах мира. Много интересных вещей им было обнаружено у нас на Дальнем Востоке. Это части посуды, одежды, орудия труда.

**3 ребе**: Археологи говорят, что петроглифы - это рассказ древних людей о том, как они видели мир.

А, давайте, на минуточку заглянем в прошлое и посмотрим, как это было.

***Сценка.***

*Из скалы выходит первобытный человек.Одет в шкуры, в руках камень для высекания рисунков на валунах. Обращается ко всем стихиям со словами благодарности:*

 - Матушка Земля! Это я - сын твой - Ливий! Обращаюсь к тебе, прими мой поклон! Я благодарю тебя, за то, что я хожу по тебе, Земля моя! Ты даёшь мне кров, кормишь меня и всё живое на земле! Спасибо тебе!

 - Я обращаюсь к тебе, живительная Вода! И благодарю тебя за то, что ты питаешь меня своею силою, утоляешь жажду и даруешь жизнь!

 - О, всемогущий Воздух! Благодарю тебя за то, что ты даёшь мне право дышать, чувствовать себя свободным! Ты наполняешь меня здоровьем и чистотой!

 - Могучее Солнце! Благодарю тебя за твою милость и щедрость, с которой ты даришь всему живому своё тепло и свет! Обрати свой взор на меня! О, великое Солнце! Видишь, это я - Ливий - на камне высекаю твой образ, и этим рисунком передаю тебе свою любовь и преклоняюсь пред тобой! (*встаёт на одно колено, рука прижата к груди,голова опущена вниз).Уходит опять в скалу.*

**4 реб**: Мы тоже занимались раскопками и нашли изображения на камнях, которые похожи на петроглифы Сикачи-Алян. Вот, посмотрите! (указывает на стол)

**5 реб**:На этом петроглифе изображен человек с луком, а на этом- олень.Мы думаем, что древние люди занимались охотой, добывали себе пищу и шкуры для одежды.

**6 реб**:А на этом петроглифе изображена рыба. Рыба была главным источником пищи, потому что люди жили на берегу реки. А из кожи рыбы также шили себе одежду и обувь.

**7 реб**: А еще мы нашли камни с изображением лица человека. Когда мы стали собирать информацию, узнали, что такие рисунки называются личинами. А чьи лица изображены на камнях, ученые до сих пор не выяснили.

**Анна Павловна**:

- Да, я встречала похожие маски у разных народов мира - в Африке, Египте и многих других уголках Земли.

**Воспитатель:**  Вы рассказали только о некоторых изображениях, а на самом деле их около ста.

**Ведущий: Предоставляем слово ребятам группы «Васильки»!**

**Воспитатель:** Ну, а мы, пошли иным путём! И решили серьёзно заняться изучением древних поселений нашего нижнего Амура!

**Ан.Павл:** Вы просто молодцы! Изучать прошлое родного края! Это ведь так здорово!

**1 ребенок**. На берегах Нижнего Амура археологами были найдены древние поселения, которые раньше назывались стойбища. Очень много предметов быта , древних орудий труда, посуды были найдены в этих стойбищах.

**2 ребенок**. Недалеко от Николаевского района в селе Тахта была найдена каменная рыба. Оказывается, эта рыба служила грузилом для рыбной ловли. Посмотрите, в середине сделана дырочка, чтобы прицепить грузило к удочке. До сих пор наши рыбаки используют грузила на удочках.

**3 ребенок.** А ещё люди делали разнообразные украшения – бусы, кольца, подвески из камня, кости и глины, а также глиняные игрушки и посуду.

Женщины и девочки, древние жительницы Нижнего Амура, также, как и современные, очень любили носить украшения. В поселении Сучу Ульчского района были найдены керамические шары со спиральным орнаментом. Предполагается, такие шары входили в украшения женщин.

**4 ребенок**. - А в селе Нижнетамбовское Комсомольского района было найдено погребение воина с железным мечом. Археологи предположили, что этот меч служил защитой в войнах. Находка железного меча остается загадкой до сих пор, т.к. народы , которые там проживали, не умели еще делать такое оружие.

**Анна Павловна**: - Ребята, а как вы думаете, откуда мог взяться это меч?

**Ребенок**: - Я думаю, что здесь жили какие-то другие народы.

**5 ребенок**. – А я вырасту, стану археологом и разгадаю загадку этого меча.
(*рассказ детей сопровождается показом слайдов)*

**Ведущий:** Важным является и то, что наши дети, занимаясь исследованием родного края, большое внимание уделяют развитию культуры нашего края, и в частности, танцам. Давайте посмотрим в их исполнении

***Музыкальную композицию «Легенды родного Амура»***

(*в танце принимают участие девочки и мальчики)*

**Ведущий: Мы очень рады, что в нашем проекте работают дети не только подготовительных групп, но и ребята из старших групп. Предлагаем им рассказать о своей работе.**

**Воспитатель:** Природа – это загадочный, малоизученный и неизвестный мир. К одной из таких страниц живой природы относятся сведения о динозаврах. И поэтому мы решили узнать о жизни этих животных как можно больше информации:

- Когда жили динозавры?

- Как люди узнали о динозаврах?

- Как выглядели и чем питались?

Ответы на все эти вопросы мы узнали из книг, мультфильмов, ребята познакомились с профессией "археолог и палеонтолог", проводили научные исследования, поучаствовали в проведении археологических раскопок, изучали с родителями энциклопедии. И сейчас мы с вами поделимся этой информацией.

**1 ребёнок*:*** Слово динозавр переводится как «страшная ящерица». Динозавры были хищные и травоядные. Они жили много миллионов лет назад в мезозойскую эру. Динозавры жили в джунглях.

**2 ребёнок*:***Я вам расскажу о тиранозавре. Это самый свирепый хищник. Он передвигался на двух ногах. Весил тиранозавр 7 тонн, а длина его была 12 метров. У тиранозавра были огромные мощные челюсти, и мелких животных он проглатывал целиком.

**3 ребёнок*:***А вот Диплодок – травоядный динозавр. Он был намного крупнее , чем тиранозавр. ПиталсяДиплодок листьями. Палеонтологи назвали этого динозавра – диплодок, так-как у него было два мозга - один в голове, а другой в конце спины.

**4 ребёнок*:*** Стегозавр – тоже травоядный динозавр. Но он был маленьким по сравнению с другими динозаврами. На спине у него были твёрдые пластины, а на конце хвоста шипы для защиты от хищников. А вот его мозг был размером с куриное яйцо. Питался стегозавр листьями.

**5 ребёнок*:*** Тайна исчезновения динозавров давно волнует учёных. Они много спорили об исчезновении динозавров. Одни ученые думают, что динозавры погибли от мощного вулканического взрыва, а другие - от падения огромного метеорита из космоса.

**Воспитатель*:*** Из наших исследований мы сделали вывод, что динозавры жили на нашей планете.А после их исчезновения на Земле появились другие, более приспособленные к новым условиям жизни животные.

**Ведущий:** Уважаемая Анна Павловна! Наши ребята очень любят танцевать весёлые танцы, и мы приглашаем Вас немного потанцевать вместе с нами!

**Ан. Павл:** С большим удовольствием!

***Дети исполняют весёлый танец (из серии «Физминутки» в папке – танцы)***

**Ведущий: Ну, а теперь настало время выступать нашим самым главным археологам! Это ребята подготовительной группы «Цветик - Семицветик»! Пожалуйста, вам слово!**

**Воспитатель:** С археологией мы стали знакомиться давно.

Вместе с родителями ребята ходили в археологическую экспедицию, изучали найденные артефакты.

Наработав свой опыт, наши ребята оказали посильную помощь детям группы «Солнышко» и провели совместные раскопки. Мы создали Клуб "Юный археолог"

А сейчас!

 Команда! На представление Клуба, построиться! (*выходят участники)*

Представить Клуб!

**1 реб.** "Юный археолог" Клуб наш называется

А теперь все вместе скажем -

**Все дети:** Что нам здесь очень нравится!

**Воспитатель:** Состав Клуба огласить!

**Дети:** Дети, педагоги и родители!

**2 реб:** Наши мамы, наши папы нам активно помогают -

Все находки и открытия вместе с нами изучают!

**3 реб:** Мы ребятам помогаем, их работу направляем -

Где искать и где копать,

Архнологи должны обязательно всё знать!

**4 реб.** Девиз у Клуба назовём и дружно все произнесём:

**Все:** Археологи вперёд! Пусть никто не отстаёт!

**Воспитатель: Археологи у нас - это просто высший класс!**

**а сейчас мы вам расскажем**

**5 реб.** А вы знали,что именно на дальнем Востоке были найдены одни из первых следов человечества на территории России.

**6 реб.** А вы знали что петроглифы Сикачи Аляна старше египетских пирамид?

**7 реб.** А о том ,что берега Амура являются одним из старейших очагов земледелия в истории человечества?

**Воспитатель**: Подробнее об этом мы сейчас вам и расскажем.

ЛЭПБУКИ

**№1«Археологи Хабаровского края»**

Ширеев Паша гр. №21 «Цветик-семицветик»

Когда я заинтересовался археологией ,то мне стало интересно , ак то же открыл и нашел археологические памятники Хабаровского края и мы с мамой решили узнать это. Оказывается древние стоянки , поселения коренных народов .,петроглифы были открыты знаменитыми археологами.

Один из них Алексей Павлович Окладников .Благодаря ему мир узнал о петроглифах на СикачиАляне.

Знаменитый археолог Арсеньев изучал быт коренного народа Дальнего Востока. Был директором Хабаровского музея Градекова.

Знаменитый археолог Лопатин открыл 13 месторождений каменного угля, провёл первые археологические разведки на острове Сахалин ,открыл 3 археологических памятника – это древние поселения.

Медведев Виталий Егорович – проводил исследования на Амуре и в Приморье.

Если вас заинтересовал мой рассказ , то вы можете подробнее рассмотреть мой лэпбук ,где много интересного узнаете.

**№2«Шесть самых невероятных археологических находок»**

Демченко Настасья гр. № 2 «Цветик –семицветик»

Первая находка – это **«Розетский камень»** - На камне имеются три надписи : это благодарственные слова от народа Египта царю Пталелею. Текст написан на трех разных языках.

Еще одна находка это **«Свинцовые книги»-**Древние люди написали 70 книг на свинцовых плитах и перевязали страницы проволоками .Эти книги были найдены в пещере Иордании.

**«Небесный диск»** он считается самым старинным изображением ночного неба. Небесный диск был сделан из бронзы с вставками из золота изображающими Солнце, Луну, Млечный путь и 32 звезды.

В развалинах дворца царя Ашшурбанипала,археологами были найдены 1000табличек исписанных мелкими знаками ,оказалось ,что это библиотека древнего мира составлялась по приказу царя Ашшурбанипала. Библиотека имела большое собрание медицинских текстов.

Храм Гора(Хора) – это хорам для египтян был домом богов. Обнаружен в Египте , он был полностью занесен песком. Во время раскопок храм сохранен полностью . Храм посвящен египетскому богу Гору.

**«Терракотовая армия»**Эта легендарная армия получила название «Терракотовая» по названию материала ,из которого сделаны статуи воинов. А о ней вам расскажет Руслан Кошевой.

**№3«Терракотовая армия»**

 Кошевой Руслан гр.№2 «Цветик-семицветик»

Это легендарная армия получила название «Терракотовая по названию материала ,из которого сделаны статуи воинов. Терракотовые статуи были захоронены вместе с первым императором династии Цинь. Он объединил Китай и соединил все звенья Великой стены. Статуи были обнаружены местными крестьянами во время бурения артезианской скважины к востоку от горы Лишань. Армия глиняных воинов покоится в боевом построении. На сегодняшний день из склепа извлечено более 500 терракотовых статуй воинов. 100фигур коней и 18 колесниц.

**Ан. Павл:** Ребята! Вы меня так увлекли рассказами, что я совершенно забыла об очень важном деле! Сегодня мне пришло по электронной почте сообщение.

От кого бы вы думали?

От главного пирата Карибского моря – Джека Воробья! Он очень просит меня ему помочь!

Ребята! Я хочу вас пригласить поучаствовать в этой экспедиции! Согласны?

А, ну-ка, знатоки археологии! Какой предмет самый главный в нашем путешествии? *(Карта*)

 - Правильно, карта! И она у нас есть!

**Ведущий:** И ещё! Я думаю, что перед дальним походом нам не помешает небольшая разминка. Становитесь в большой круг!

***Дети исполняют «Разминку археологов»***

**Ведущий вместе с Ан. Павл:** Ну, а теперь! В путь!

*Все дети поворачиваются друг за другом и идут так:*

1. *Пройти по прямой дороге – прямая линия до пианино;*
2. *Перепрыгнуть болотные кочки – перепрыгивать через обручи;*
3. *Пройти по извилистой дороге;*
4. *Перешагивать через глубокие канавы, дойдя до дуба;*
5. *Свернуть направо и идти по ровной дороге, где на обочине растут ёлочки;*
6. *Дойти до перекрёстка (дверь)и свернуть опять направо(коридор);*
7. *Войти снова в зал в другую дверь*

Когда дети вошли в зал, то увидели сидящего у костра Джека Воробья, который прутиком помешивал угли в костре.

**Джек:** Здравствуй, Анна!

**Ан.Павл:** Здравствуй, Джек! Со мной пришли очень хорошие ребята – они нам помогут!

**Джек:** Присаживайтесь к моему костру! (*все располагаются*)

 - Ребята! Я вижу, что некоторые из вас с опаской поглядывают на меня.

Не бойтесь! Я давно уже перестал бороздить моря и океаны на своём пиратском судне ……Я стал главным хранителем всемирной сокровищнице, которая находится на острове Крит. Там собраны огромные богатства!

 - но недавно в сокровищнице произошла кража – похищено великолепное ожерелье египетской царицы Нефертити!

И если я к завтрашнему утру не найду это ожерелье, то двери сокровищницы захлопнутся и остров Крит уйдёт под воду – он просто исчезнет навсегда!

**Ведущий:** Да разве мы можем допустить такое?

**Ан.Павл:** Конечно нет! Но, с чего же нам начать?

**Джек:** Говорят, что похитители разобрали ожерелье по бусинам и зарыли его в главной пустыне Мира Сахаре!

Мои друзья **–** бедуины, кочующие на верблюдах по пустыне, сегодня доставили небольшие контейнеры с песком, может быть в них что-то и отыщем!

**Ан. Павл:** Безусловно отыщем! Правда, ребята?

Вооружаемся лопатками и кисточками и принимаемся за дело! Дорога каждая минута!

**Ведущий:** Кто найдёт бусинку – несите её скорее нам с Анной Павловной! Мы будем их нанизывать на нитку, а ты – Джек Воробей – считай бусы!

***Звучит лёгкая музыка, все заняты делом.***

*Наконец, все бусины найдены и нанизаны на нитку*

**Джек** (весело): Да вы, ребята, просто молодцы! Настоящие археологи! Здорово мне помогли! Давайте останемся друзьями! Вы согласны?

Время у меня ещё есть, и я предлагаю:

Танец мой! Танцуем вместе со мной!

***Дети исполняют весёлый танец, танцуют все участники.***

(По возможности*) Джек Воробей дарит детям, а) в подарок большую раковину, найденную на дне Карибского моря, которая пролежала там сотни лет;*

 *б) небольшой сундучок с золотыми монетками.*

**Джек:** Ну, а теперь, я отправляюсь на парусном судне «Крузенштерн» к острову Крит! Спасибо, Аня! И вам, ребята! (у*ходит)*

**Ан. Павл:** Дорогие ребята! Я попрошу вас всех встать! Настала торжественная минута!

Ну, а сейчас!

Я предлагаю всем ребятам групп «Ромашки», «Васильки» и группы «Солнышко» войти в состав Клуба "Юный археолог" и стать членами этого Клуба. Вам вручаются эмблемы

**Ведущая:** Дорогие друзья! Я думаю, что песня, которая сейчас прозвучит, станет Гимном нашего общего Клуба!

***Дети исполняют песню – Гимн Клуба***

**Анна Павл:**

Ребята! Наша с вами экспедиция была для вас хорошей практикой! Вы доказали, что можете умело и грамотно производить раскопки и делать удивительные открытия, которые в дальнейшем могут разгадать ещё одну тайну прошлого нашей Земли! Я очень рада, что познакомилась и подружилась с вами!

Досвидания, мою юные друзья! И до новых встреч!!! (*уходит).*

**Ведущий:** Ребята! Вы сегодня были просто молодцы! И мы очень гордимся вами!

Ну, а сейчас! Наш праздник окончен, но совсем скоро у нас с вами будет новые ватречи и новые открытия!