

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Формирование математических представлений у детей с ОНР посредством сказки

Методические рекомендации



Николаевск-на-Амуре

2018 г

Данные методические рекомендации содержат практический материал для организации НОД по формированию математических представлений у дошкольников на основе сказочных сюжетов.

Методическая разработка адресована воспитателям старших общеразвивающих и коррекционных групп ДОУ

Составитель: Строкова И.Н.

Рецензент: преподаватель первой квалификационной категории методики математического развития дошкольников НнАПК КМНС – филиала КГБОУ СПО ХПК Сальникова Т.Г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
НОД в средней группе «Новейшие приключения Колобка».....	8
НОД по математике и обучению грамоте в старшей группе «В стране сказок».....	15
Игровая обучающая ситуация по математике в подготовительной группе «Теремок на новый лад».....	20
НОД по формированию математических представлений В старшей группе «Гном строит дом».....	31
НОД по формированию математических представлений в старшей группе «Спящая красавица».....	33
Заключение.....	
Литература.....	

Пояснительная записка

Сказка учит жить, а иначе, зачем же наши предки тратили драгоценное время на них. Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь людей, их поступки и судьбы. Это уникальная возможность пережить, “проиграть” жизненные ситуации ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми. Не случайно сегодня сказки используются и педагогами, и психологами, и логопедами. Что, как не сказка, позволяет ребенку, да и взрослому, пофантазировать. Через сказку ребенок может развить свои интеллектуальные, творческие способности понять законы мира, в котором он родился и живет.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения в повседневной окружающей жизни, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. И сказка представляет собой особый род реальности, способной конструировать жизненные смыслы на эмоциональном и ценностном уровне. Использование сказки дает возможность приобретение опыта познания, переживания и преобразования окружающей реальности.

Инновационная направленность:

- использование новых форм работы педагога по формированию элементарных математических представлений посредством сказки: различными методами моделирования сказки (сериационный,

пространственный, мнемотехнику, через математические понятия - форма, величина, использование условной мерки и др.),

- использование детьми своего жизненного опыта в придумывании сказок

Творческая направленность: разработка формулы успеха, состоящей из 4-х этапов:

- 1) помощь ребенку в осознании, зачем ему нужно это делать;
- 2) обучение в увлекательной игровой форме;
- 3) мотивация к самостоятельному выполнению;
- 4) включение фольклора в процесс воспитания и обучения (непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность).

Значимость: одновременное развитие интеллектуальных способностей детей, получение ими знаний об окружающем мире, приобщение к социально-нравственной действительности.

Целевые ориентиры:

- 1) Формирование потребности в приобретении знаний в области математики: “Хочу быть умным”.
- 2) Приобретение нравственных качеств: “Я знаю, как поступить”.
- 3) Воспитание уверенности в собственных знаниях: “Я справлюсь с любой задачей”.

Проведение такого рода занятий, как правило, постепенно изменяет педагогическую позицию самого воспитателя, побуждая его выстраивать неформальные, неотчужденные отношения с детьми.

Математическое содержание включается в сказки как органически необходимые моменты сюжета, от которых зависит его дальнейшее развертывание. Например, чтобы войти в волшебную дверь, необходимо отыскать ключ с таким же сечением, как и отверстие замка; чтобы найти необходимый по сюжету предмет, нужно отмерить определенное количество шагов или мерок в ту или другую сторону; чтобы добраться до

замка Кощея Бессмертного, необходимо правильно «прочитать» письмо, в котором представлен план пути, и т.д.

Далее, математическое содержание может выступать в качестве особого рода противоречивых ситуаций, требующих действенного обследования, выдвижения и проверки гипотез. Условием решения такого рода задач является организованное с помощью сказки детское экспериментирование. Например, нужно догадаться, почему узкая машинка со зверушками-путешественниками не может проехать в широкие, но низкие ворота (младшая группа). В процессе экспериментирования дети обнаруживают и выделяют как особую размерность понятие высоты. Сказка позволяет также осуществить мысленный эксперимент с опорой на наглядные или идеальные модели. Например, дети попадают на заколдованный злым волшебником остров, где время течет в обратную сторону. Моделирование в сказке такого рода отношений позволяет уже четырехлетним детям понять такое свойство, как необратимость времени.

Сказка позволяет сделать математическое содержание материалом сюжетно-ролевой игры, обусловив тем самым его творческое освоение. Так, например, материалом могут стать количественные отношения (белка-мама никак не может разобраться, сколько грибов и ягод нужно принести голодным бельчатам). Вместе с белкой дети младшей группы открывают, что и бельчат и грибы можно посчитать палочками. Действие счета осваивается детьми в дочисловом периоде, понятие числа как средства отображения количественных отношений (палочки) осваивается до усвоения собственно чисел.

Математическое содержание может выступать как некое правило действий героев сказки. Например, в сказочной игре-путешествии можно выбраться из лабиринта только в том случае, если действовать в строгом соответствии с математическим содержанием (карта-план, в котором указаны ориентиры и направление движения, цифрами указан порядок прохождения участков пути, с помощью мерок измеряется длина тех или иных отрезков пути).

Наконец, математическое содержание включается в сказку в форме особого рода познавательных задач-загадок, выполнение которых становится мерой значимости героя и его помощников — детей: волшебник покажет дорогу, если герой сказки вместе с детьми решит те или иные задачи (загадки).

По существу, математическое содержание всегда оказывается включенным в деятельность детей как правило или условие ее выполнения, материал для ее построения, мера социальной значимости. Включаясь, таким образом, в деятельность, математическое содержание осваивается не только со стороны технологии (знания, умения, навыки), но прежде всего оно становится моментом общественной формы деятельности и социокультурной позиции ребенка.

Необходимо отметить, что сказка на всем протяжении обучения должна оставаться для ребенка художественным произведением и ни в коем случае не должна редуцироваться в сугубо дидактическое средство. Такой ошибки удастся избежать, если воспитатель выступает на занятии не как педагог-дидакт, а как сказитель, актер и режиссер сказочного действия, активными участниками которого являются прежде всего дети.

Такая организация непосредственно образовательной деятельности, способствует тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, происходит отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов организации воспитательно-образовательного процесса, что способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики.

Ожидаемые результаты

- Формирования элементарных математических представлений посредством сказки будут достигнуты следующие результаты:
- Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать

математические понятия в познавательно – речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.

- Сформируется активное отношение дошкольников к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
- Повысится уровень математических способностей старших дошкольников – будущих первоклассников.
- Будет сформирована общая готовность к дальнейшему успешному обучению в школе.
- Будут созданы условия для усвоения дошкольниками элементарных математических представлений, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Повысится компетентность родителей в вопросах математического развития детей посредством сказок.
- Повысится уровень практических знаний и умений педагогов по применению сказок в формировании элементарных математических представлений детей.

Предлагаю разработанные конспекты НОД по формированию математических способностей через сказку.

НОД в средней группе «Новейшие приключения Колобка»

Программное содержание: закрепить знание детьми русских народных сказок ;_развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи, упражнять детей в умении классифицировать предметы по определенным признакам, совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательные отношения, вызвать у детей желание помочь сказочным героям, совершенствовать навыки счета; умения сравнивать предметы по величине; закрепить названия

геометрических фигур; упражнять в умении находить одинаковые предметы; учить различать и называть части суток, упражнять в умении двигаться не сталкиваясь друг с другом; упражнять в умении раскрашивать предметы, не выходя за линию, при выполнении рисования использовать музыкальное сопровождение.

Демонстрационный материал: мягкие игрушки: заяц, волк, мишка, лиса, колобок; кубик с наклеенными глазами, носом, ртом; корзинки и ваза; 3 прямоугольника коричневого цвета разного размера; картинки с изображением трех медведей; три чашки, три миски, три ложки разного размера, три подноса разного размера; карточки для игры «Какой предмет лишний?»; пано «Части суток»; маска__медвежонка; картинки с изображением овощей и фруктов.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 4; плоскостные рыбки по 4 на каждого ребенка; карточки с изображением колобка; цветные карандаши

Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята! Сегодня утром я встретила сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться. А вы хотели бы с ним познакомиться?

- Да!(воспитатель выставляет на стол кубик с наклеенными глазами, носом и ртом)

- Здравствуйте, дети! Я – Колобок!

(удивление и смех детей)

- Что-то не так? Почему вы смеетесь?

- Колобок не такой! Он в сказке круглый!

- Все ясно, Колобок решил над нами пошутить! Колобок, ребята, очень веселый и сообразительный. Он любит шутки, игры и сказки. А еще ему нравится отгадывать загадки и решать задачи. Колобок попросил меня рассказать сказку, да не простую, а такую, в которой будут встречаться разные задания.

- Поможем Колобку их решить?

Тогда слушайте.

- Испекла старуха Колобок и положила на окно студиться. Надоело Колобку лежать: он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол – да к двери, прыг с крыльца и покатился за ворота. Катится Колобок по лесу, а вокруг ягод видимо-невидимо.

- Как вы думаете, какие ягоды мог видеть Колобок в лесу?

(дети подбирают картинки и складывают в лукошко)

Повстречал Колобок в лесу зайца. Сидит Зайка и плачет: собрал урожай, да не знает, где овощи, а где фрукты. Овощи ему надо в подвал опустить, а с фруктов варенье сварить. Помощь нужна Зайке, да и Колобку тоже.

Игра «Овощи и фрукты»

– А теперь я вам предлагаю с овощами и фруктами поиграть в интересную игру. Слушайте внимательно. Я скажу всего одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала:

- | | |
|------------------|--------------|
| -Красный.... | это помидор |
| -Красное..... | это яблоко |
| - Желтая..... | это репа |
| - Желтый..... | это лимон |
| - Оранжевый..... | это апельсин |
| - Оранжевая..... | это морковь |
| - Зеленый..... | это огурец |
| - Зеленая.... | это капуста |
- А теперь вы сами можете загадать загадки Зайке.

(описательные загадки о фруктах и овощах).

- Повстречал Колобок Волка.

Посмотрите, какой – то он встревоженный, рот открыл, что-то хочет нам сказать. А вы, ребята, не догадываетесь, что случилось у Волка?

Ответы детей.

(обидела Лиса Волка, не дала рыбы)

- Не волнуйся, уважаемый Волк, мы тебе поможем (воспитатель берет у Волка карточки с цифрами)

- Оказывается, у нашего Волка очень много друзей и волк их хочет угостить.

(дети выкладывают количество рыб на карточку, согласно цифре, затем высыпают рыб на поднос Волку).

Повстречал Колобок медведя.

- Интересно, что же Мишка нам приготовил?

(на доске 3 прямоугольника коричневого цвета, разного размера)

- Скажите, как называются эти геометрические фигуры?

- Сколько здесь прямоугольников?

- Чем отличаются?

- А чем похожи?

- А как вы думаете, кто спрячется за этими прямоугольниками?

Ответы детей.

- Кто из медведе самый большой?

- Михаил Потапыч.

- А Настасья Петровна за каким прямоугольником спрячется?

- А кто за самым маленьким?

- Мишутка.

- Какие вы молодцы, всех медведей отгадали.

- Интересно, почему они спрятались?

- Я знаю, ребята. Пока медведи были в лесу, кто-то побывал в их доме и устроил беспорядок. Медведи испугались и не могут теперь разобраться, где чья кружка, ложка, тарелка, и просят им помочь.

- Ребята, а вы не знаете, кто приходил к медведям в дом?

- Вы сможете помочь медведям навести порядок?

- Давайте поступим так: у меня есть три подноса: большой, поменьше и самый маленький.

На большой поднос мы поместим посуду Михаила Потапыча. А на тот что поменьше, чью посуду поставим? А куда Мишуткину посуду поставим?

- А теперь давайте наводить порядок.

- Вот молодцы, какой порядок навели. Медведи будут очень рады.

Наверное, вы немножко устали. Мишутка приглашает вас поиграть.

Выбирается ведущий – «Мишутка»

Дети находятся за линией, оттуда идут к Мишутке, произнося слова:

Мишка бурый,

Мишка бурый,

От чего ты такой хмурый?

Отвечает Мишка:

Я медком не угостился,

Вот на всех и рассердился.

Раз – два – три – четыре – пять

Начинаю мед искать.

(дети убегают, а Мишутка старается их поймать).

- Играть любит не только Мишутка, но и его мама, Настасья Петровна. Она предлагает вам поиграть в игру «Какой предмет лишний?»

- А вот и лисичка, хитрая сестричка. Она что-то интересное принесла, давайте посмотрим.

(схема частей суток).

-Это какой-то круг, поделенный на части. Части все разные. В этой части солнышко видно наполовину: как будто оно всходит, а в самой большой части солнце светит, а здесь опять прячется, а здесь его совсем не видно.

- О чем, интересно, хочет рассказать нам Лиса?

Ответы детей.

- Почему эта часть самая большая?

- Что означают самые маленькие части? Почему они такие маленькие?

-В русской народной сказке лиса съела Колобка. А у нас пусть будет счастливый конец. Подумайте и скажите, как можно закончить сказку, чтобы и лису не обидеть и Колобок был счастлив.

Ответы детей.

- Молодцы, ребята! Колобок укатился дальше, а нам оставил задание. Посмотрите на картинку. Вот портрет нашего веселого колобка.

Наш Колобок решил поиграть с нами в прятки. Отыщите его среди других колобков, и заключите нужный рисунок в рамочку, а теперь раскрасьте оба портрета одинаково.

- Молодцы, красивые получились портреты. Их вам Колобок оставляет на память.

- Ребята! Вам понравилась новая сказка про Колобка?

- Кому мы сегодня с вами помогли?

- А что вам запомнилось и понравилось больше всего?

- Вот еще какую-то коробочку оставил нам Колобок. Наверное, сюрприз.

Да, здесь вкусные призы для вас за ваши добрые дела.

НОД по математике и обучению грамоте в старшей группе «В стране сказок»

Программное содержание: повторить порядковый счет; упражнять в ориентировке на листе клетчатой бумаги; упражнять в штриховке контурного изображения; упражнять в делении слов на слоги и постановке ударения; закрепить умение моделировать рисунок из геометрических фигур; учить творчески подходить к решению заданной проблеме; воспитывать интерес к обучению; развивать логическое мышление, внимание, память.

Демонстрационный материал: иллюстрация к сказке «Колобок», «Три медведя», игрушки лисы и волка, игрушки – звери.

Раздаточный материал: маски героев сказки «Репка», набор геометрических фигур, лист бумаги, простой карандаш.

Ход НОД:

-Мы сегодня с вами отправляемся в страну русских народных сказок. Нам поможет в этом ковер – самолет, который прилетел в группу за нами. Встаньте все на ковер – самолет, возьмитесь за руки, закройте глаза, и повторяйте за мной.

«Мы летим над горами, над морями, над лесами. Все ближе и ближе сказочная страна».

Ковер – самолет медленно опускается на землю. Мы прилетели.

1. Д/игра «Посчитай-ка»

Послушайте загадку и отгадайте, кто же нас встречает (глаза закрыты).

Кто-то за кого-то

Ухватился цепко:

-Ох, никак не вытянуть!

-Ох, засела крепко.

Но еще помощники скоро прибегут...

Победит упрямицу

Дружный общий труд!

Кто засел так крепко?

Может это...(репка).

(Воспитатель одевает детям маски героев сказки «Репка»)

- Открывайте глазки. Посмотрите, нас встречают герои сказки «Репка». Выходите сюда, герои. Встаньте по порядку.

-Сколько работников тянуло репку? (6)

-Кто был третьим по счету? (внучка)

-Кто был пятым по счету? (кошка)

-Кто был седьмым по счету? (никто)

-Кто пришел после деда? (бабка)

-Кто пришел перед Жучкой? (внучка)

-Кто пришел после кошки? (мышка)

-Весело и быстро справились с заданием. Мы с вами получаем подарок – «Книга сказок». Давайте посмотрим перевернем страницу и посмотрим, какая следующая сказка в этой книге.

2. Д/игра «Узнай фигуру»

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался...(колобок)

- Ребята, только у Колобка случилась беда. Лиса успела откусить у него бок. Как ему можно помочь? (варианты ответов детей).

- Мы с вами все вместе помогли Колобку стать прежним (изображение колобка на доске).

А вот и задание от Колобка.

1. На какую геометрическую фигуру я похож? (круг)
 2. Чем отличается круг от квадрата?
 3. Что общего у круга и овала? (нет углов)
 4. На столе у вас лежат геометрические фигуры. Найдите и возьмите круг, положите его на лист бумаги в левый верхний угол. Обведите круг, а затем выполните штриховку сверху вниз прямыми линиями.
- Молодцы! Справились с заданием. Итак, в путь.

3. Физкультминутка

К речке мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре.
Вот так славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это – брасс,
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой и...

4. Дигра «В гостях у трех медведей»

- Кто это? Возле леса на опушке, трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (3 медведя)
- А у Мишутки сегодня день рождения, и собралось много гостей. Давайте посмотрим, кто. Называйте каждого гостя, делите слова на слоги, ставьте ударение и называйте первый звук слова.
- Нам пора. Переворачиваем следующую страницу нашей волшебной книги...

5. Дигра «Составь рисунок»

Ох, хитра кума – лиса да смекалиста!
Деда с бабой без рыбки оставила.
Глупый волк ее послушал – хвост потерял,
Да еще повез, битый небитую.

(«Лиса и волк»)

А вот и задание от лисы и волка. Составьте из набора геометрических фигур любой рисунок.

6. Графический диктант

- Наше путешествие подошло к концу. Но ковер – самолет забыл дорогу назад, домой.

Давайте мы сейчас на листочках нарисуем путь домой.

Поставьте точку на середине листа. Одна клетка вниз, две клетки влево, три клетки вверх, три клетки вправо, четыре клетки вниз.

Закрываем глазки. Полетели. Остальные сказки из волшебной книги, мы с вами обязательно прочитаем.

7. Подведение итогов

Вот мы и дома! Вы устали? У вас хорошее настроение? Что вам больше всего запомнилось? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Спасибо, вам, ребята.

Игровая обучающая ситуация по математике в подготовительной группе «Теремок на новый лад»

Обыгрывание сказки.

(Воспитатель по желанию детей раздаёт цифры – таблички на шею и надевает на головы шапочки с цифрами. Дети сидят на стульчиках полукругом).

Воспитатель. - Сели ровненько и приготовились слушать сказку. Ротик закрывается, сказка начинается.

- Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю бежит единица, очень тонкая, как спица.

Цифра 1. (Подбегает к теремку, стучит).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

- Нет никого! Зайду в теремок и стану там жить. (Заходит в теремок).

Воспитатель. - Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра два.

Цифра 2. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица. А ты кто?

Цифра 2. - Это я – цифра два. Полюбуйся какова!

С полукруглой головой, волочится хвост за мной. Пусти меня жить к себе!

Цифра 1. - Я пуцу, если выполнишь математическое задание.

(Ребёнок выбирает себе на столе карточку с математическим заданием, даёт её воспитателю, который читает задание дошкольнику. Ребёнок выполняет задание. Для детей младшего возраста карточки с заданиями желтого цвета в форме листьев клёна, а для детей старшего возраста – карточки зелёного цвета).

(Цифра 2 заходит в теремок).

Воспитатель. - И стали цифры жить поживать, в разные игры играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра три. Увидела теремок, удивилась и постучала.

Цифра 3. - Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

Цифра 2. - Это я – цифра два. Полюбуйся какова!

С полукруглой головой, волочится хвост за мной.

Вместе. - А ты кто?

Цифра 3. - Это я – цифра три. Третий из значков, состою из двух крючков.

Пусти меня к себе жить!

Цифра 1. - Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 3 получает задание и выполняет его, затем заходит в теремок).

Вопрос для всех детей - “Назови сказки с цифрами 3”.

(“Три медведя”, “Три поросёнка”, “Три толстяка”, “Трое из Простоквашино)

- Назвать 3 цвета светофора и что они обозначают для водителя.

(“Красный цвет - проезда нет. Жёлтый - будь готов к пути. А зелёный цвет – кати!”)

Воспитатель. - И стали цифры жить поживать, вместе весело играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра четыре.

Цифра 4. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

(далее “цифры 2, 3” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу, остальные дети наглядно запоминают прямой счет)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 4. - Это я – цифра четыре, острый локоть оттопырил.

Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. - Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 4 получает задание, выполняет его, затем заходит в теремок).

Воспитатель. - И стали цифры жить поживать, в игры разные играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра пять.

Цифра 5. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

Цифра 2. - Это я – цифра два. Полюбуйся какова!.... (далее “цифры 2, 3 ,4” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 5. - Это я – цифра пять. Очень я люблю плясать.

Руку вправо протянула, ножку круто изогнула.

Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. - Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 5 получает задание, выполняет его, затем заходит в теремок).

Воспитатель. - И стали цифры жить поживать, вместе весело играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра шесть.

Цифра 6. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я – единица, очень тонкая, как спица.

(далее “цифры 2- 5” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 6. - Я цифра шесть – дверной замочек: сверху крюк, внизу кружочек.

Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. - Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 6 получает задание, выполняет его, затем заходит в теремок).

Воспитатель. - И стали цифры жить поживать, в игры разные играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра семь.

Цифра 7. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

(далее “цифры 2-6” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 7. - Я цифра – семь. Семёрка, кочерга, у меня одна нога.

Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 7 получает задание назвать 7 дней недели по порядку, затем заходит в теремок).

Вопрос для всех детей: - “Назови пословицы, в которых встречается цифра 7”

Семь раз отмерь, один отрежь.

Семеро одного не ждут.

У семи нянек дитя без глазу.

Семь бед – один ответ.

Семеро с пером, а один с топором.

Один с сошкой, семеро с ложкой.

Семеро ребят и барана съедят.

Семь пядей во лбу.

Семь вёрст не крюк.

- “Назови сказки с цифрами 7” (“Белоснежка и 7 гномов”, “Волк и 7 козлят”, “7 Симеонов”)

Воспитатель. – И стали цифры жить поживать, вместе весело играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра восемь.

Цифра 8. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я – единица, очень тонкая, как спица.

(далее “цифры 2- 7” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 8. - А я – цифра восемь. Я – восьмёрка: два кольца без начала и конца.

Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 8 получает задание, выполняет его, затем заходит в теремок).

Воспитатель. – И стали цифры жить поживать, в игры разные играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра девять.

Цифра 9. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

(далее “цифры 2- 8” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 9. - Я – цифра девять, иначе девятка - цифровая акробатка:

Если на голову встану, цифрой шесть тогда я стану.

Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 9 получает задание выложить из “Колумбового яйца” картину, выполняет его, затем заходит в теремок).

Вопрос для всех детей: “Решить 3 математические задачи”

Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит, в нём ничего нет).

В вазе 3 ромашки и семь васильков. Сколько ромашек в вазе? (3 ромашки)

Неожиданно пошёл сильный дождь. Однако Андрей, Вова, Коля не промокли. Почему? (Они наблюдали за дождём в окно, или у них были зонты)

Воспитатель. - И стали цифры жить поживать, вместе весело играть.

Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок.

Бежит по полю цифра ноль.

Цифра 0. (Подбегает к теремку, стучится в дверь).

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1. - Это я - единица, очень тонкая, как спица.

(далее “цифры 2- 9” выходят из домика по очереди, говорят свои слова и строятся в шеренгу, остальные дети наглядно запоминают прямой счет)

Вместе. - А ты кто?

Цифра 0. - Я цифра вроде буквы О, что значит ноль иль ничего.

Вместе. - Если слева рядом с ним единицу примостим, будет цифра десять.

(дети становятся так, чтобы получилась цифра 10)

Воспитатель. - Единица стала в 10 раз сильнее, потому что справа ноль стоит за ней.

Цифра 10. (Меняет цифру 0 на цифру 10). Пустите меня к себе жить!

Цифра 1. Хорошо, только выполни математическое задание.

(Цифра 10 получает задание, выполняет его, затем заходит в теремок).

Воспитатель. - И стали цифры вместе жить поживать, в игры разные играть.

Вы, наверно, хотите спросить: “В какие игры они играли?” А вот в какие.

Подвижная игра “Стань по порядку”.

(Дети с цифрами на груди под весёлую музыку бегают по группе. По окончании музыки должны стать по порядку. Кто-то из детей считает до 10 и проверяет, правильно ли стали дети. Игра проводится 2-3 раза).

Игра “Число и его соседи”

(Загадывается загадка, выходит цифра, а потом рядом становятся её “соседи”)

На большом диване в ряд куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино и весёлый Чипполино.

Помогите-ка Танюшке сосчитать её игрушки.

(4)

Три больших, три маленьких, маленьких, удаленьких,

Целая семья опят. Сколько их на пне сидят?

(6)

В шкафу стояло девять чашек, одну из них взяла Наташа.

Теперь уж сколько чашек там? Подумай и ответишь сам.

(8)

Воспитатель хвалит детей, а при затруднении просит оказать помощь другим детям.

III. Итог.

- Ну, вот и подошло к концу наше занятие “Теремок” на новый лад. Понравилось ли оно вам, дети? (Ответы детей). Мне тоже понравилось, как вы дружно играли, помогали друг другу и, самое главное, правильно и быстро находили отгадки на мои математические загадки, тем самым, показав мне и гостям, что вы любите математику, умеете считать, знаете геометрические фигуры и ориентируетесь в пространстве. Молодцы!

НОД по формированию математических представлений в старшей группе.

Тема: «Гном строит дом»

Цель: Формирование представлений у детей о времени.

Задачи:

1. Формировать умения ориентироваться во времени;
2. развивать умение ориентировки на плоскости стола и листе бумаги;
3. совершенствовать навыки выделения такого свойства предмета, как цвет и величина.
4. воспитывать навыки самостоятельности.

Оборудование: модель часов, модель года, графическое изображение домиков, мягкая игрушка гном.

Ход:

I. Воспитатель: «Здравствуй дети! Сегодня я вам расскажу интересную сказку про гнома. Вот он сегодня даже пришел к нам (показывает игрушку гнома).

Итак начнем.

Жил на свете грустный гном. Почему грустный? Да потому, что у него не было дома. И вот однажды, проснувшись утром на мокрой кочке, гном твердо решил строить себе дом. Сначала он долго думал какой дом ему построить, поэтому начал работу поздно - в 4 часа дня. Давайте с вами покажем это время, я на доске, а вы у себя на круглой модели часов, нарисуем стрелочки. (Дети рисуют стрелочки).

Строить дом очень трудно. Кое - как класть кирпич нельзя, делать это нужно по чертежу. Начертил гном чертеж.

Каждый день гном работал до 8 часов вечера. Покажите это время на квадратных часах (воспитатель показывает на доске, а дети у себя на квадратной модели часов).

Когда дом был готов, гном снова задумался: в какой цвет его выкрасить. Было у него всего 3 краски - красная, желтая и зеленая. И решил гном нарисовать в разных эскизах, а потом выбрать самый красивый. Попробуйте и вы раскрасить 6

домиков так , чтобы каждый домик отличался от других (дети раскрашивают домики).

Долго трудился гном - июнь, июль, август и всю осень. Давайте вместе покажем это время на нашей модели года, раскрасим лето красным карандашом, а осень желтым.

Вот и готов дом для гнома. Теперь ему есть где жить».

Вот какую интересную сказу мы с вами прочитали.

Понравилась вам сказка про гнома? (Дети отвечают). Дети , скажите, с чем мы с вами сегодня познакомились во время чтения этой сказки? (про время, про времена года). Молодцы, все правильно!».

НОД по формированию математических представлений в старшей группе.

Тема: «Спящая красавица».

Цель: закрепление знаний о цифрах, обучать счету.

Задачи:

1. Учить различать цифры, упражнять в счете;
2. Продолжать учить работать с моделью часов;
3. Развивать умение ориентироваться по графическому изображению;
4. воспитывать интерес к математике.

Оборудование: модель часов, монеты.

Ход :

I. «Ребята, сегодня я познакомлю со сказкой, которая называется «Спящая красавица». Слушайте внимательно» .

II. «Жили - были король с королевой. Родилась у них дочь. На радостях король устроил пир и пригласил на него всех фей. Каждая фея одарила маленькую принцессу: одна пожелала ей быть самой умной, другая - самой красивой, третья - самой доброй. Но кого -то забыли пригласить на пир. Чтобы узнать, кого завыл король пригласить на пир вам дети нужно на картинке соединить все точки начиная от цифры 2, а я буду вам помогать. (соединили точки). Это оказалась злая волшебница.

Чтобы отомстить за обиду, злая волшебница заколдовала маленькую принцессу: когда ей исполнится 16 лет, она уколется палец веретеном и умрет. Король приказал уничтожить все веретена и прялки в королевстве. Королевский казначей ходил по домам и скупал у жителей королевства веретена и прялки. За каждое маленькое веретено он выдавал 1 золотую монету, за большое веретено - 2 золотые монеты, а за прялку - 4 монеты. А теперь посмотрите на эту картинку внимательно, и скажите сколько монет получила эта крестьянка? Давайте посчитаем вместе. У крестьянки одно большое веретено, три маленьких и прялка - всего 7 монет получила крестьянка. Давайте теперь закрасим на счетах 7 косточек. Но несчастье все таки случилось - принцесса уколола палец веретеном. Но она не умерла, а только заснула на 100 лет вместе со всем королевством. Это произошло в то время, когда башенные часы пробили 5 часов пополудни (то есть после полудня, вечером). Теперь сами покажите это время на часах, нарисуйте стрелки.

Прошло 100 лет. За это время вокруг замка вырос густой лес. Однажды в лес пришел на охоту прекрасный принц. В зарослях увидел он королевский замок. Принц зашел в замок и увидел, что все вокруг спят. Он начал искать, может ктонибудь не спит в замке и вдруг он увидел прекрасную принцессу. Принц поцеловал принцессу и вдруг принцесса проснулась и весь замок вокруг пробудился от долгого сна.

III. «Понравилась вам сказка? Что сегодня мы с вами делали? (считали монеты, определяли время на модели часов). Молодцы, вы внимательно слушали сказку и правильно отметили время на башенных часах».

Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе.

Тема: «Алиса в стране чудес».

Цель: Закрепить знания цифр и обучить счету.

Задачи: 1. Обучать счету;

2. развивать умение ориентировки в пространстве, на листе бумаги;

3. воспитывать умение действовать по словесной инструкции.
Оборудование: лабиринты, шарики, цифры, перчатка кролика.

Ход занятия:

I. «Здравствуйте детки! Сегодня я вам принесла новую сказку, очень интересную и увлекательную. Слушайте внимательно. Сказка называется «Алиса в стране чудес».

II. « Алиса сидела на берегу реки, и от жары ее клонило в сон. Вдруг мимо пробежал Белый Кролик. Кролик юркнул в нору, и Алиса бросилась за ним следом. Нора оказалась настоящим лабиринтом. Дети помогите Алисе побыстрее пробежать по этому лабиринту. Последний поворот - и Алиса оказалась в большом зале. На противоположном конце зала была дверь, в нее - то и проскользнул Кролик, да еще захлопнул за собой дверь на замок.

Алиса осмотрелась и увидела стол, а на нем - связок ключей. Какой из этих ключей подходит к дверному замку, нужно помочь Алисе выбрать нужный ключ. А вот и подсказка: это тот ключ, которого не хватает в шкафчике.

Пока Алиса возилась с ключами, она почему - то стала очень маленькой. «Странно, - подумала Алиса. - Я это или не я? А ну-ка, проверю, помню ли я то, что знала, или нет?» . И вы вместе с Алисой проверьте - сосчитайте шарики в каждой связке и проведите от них стрелку к цифре, которая обозначает количество шариков.

Мимо Алисы снова прошмыгнул Белый Кролик. Он потерял перчатку с правой лапки. Найдите перчатку с правой руки и раскрасьте ее.

Кролик исчез, а перед Алисой появилась Синяя Гусеница. У Гусеницы 5 пар ног. Сколько это посчитайте?

И Синяя Гусеница исчезла, а на ее месте возникла улыбка Чеширского Кота. Самого кота можно увидеть, если соединить по порядку точки, считая двойками. Начинать надо с цифры 2.

Наконец, Алиса добралась до королевского сада. У входа в сад рос большой розовый куст. Розы на нем были белые, но три садовника усердно красили их в красный цвет. Раскрасили уже

половину всех роз. Если вы раскрасите каждую вторую розу, то это и будет половина. Сколько это роз? Обведите нужную цифру.

III. «Сегодня в сказке вы помогли Алисе преодолеть лабиринт, найти ключ, нашли потерянную перчатку и считали шарики и розы. Вы молодцы, сегодня очень хорошо себя вели и выполнили правильно все задания. А сказка вам понравилась? На следующем занятии я прочитаю вам еще одну сказку

Заключение

Использование русских народных и авторских сказок позволяет детям получить более глубокие и прочные знания, преодолеть свою нерешительность, неуверенность, нежелание идти на контакт со взрослыми. Сказочная форма образовательной деятельности создаёт у детей стойкий интерес к математическому развитию, даёт возможность педагогу использовать детскую увлечённость для достижения поставленных целей

Использованная литература

1. Калинин А.В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». Методическое пособие. Москва 2005.
2. Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. «Развивающая сказкотерапия для детей». Санкт-Петербург 2006.
3. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии». Санкт-Петербург 2007.
4. Шорохова О.А. «Играем в сказку». Творческий Центр 2007.
5. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников». Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. Москва 2005

6. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000

7. Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". -М.: Просвещение 1989 г.

8. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон.

9. Раз – ступенька, два – ступенька... Часть 1 и 2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Баласс. – 1998 г.

10. Назмиева С.Ш. Программа по формированию элементарных математических представлений «Учимся со сказкой».