



Информационно – творческий проект

**«Моя семья –
что может быть дороже»**

***Составили:
Педагоги МБДОУ ДС № 15: Клыкова Л.Г.
Крайнова О.Г.***

Вид проекта: информационно - творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный, 2 недели

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность проблемы:

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны.

В ходе совместной деятельности с детьми, в играх, в процессе бесед, выяснилось, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья – что может быть дороже». Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Проблема: У детей недостаточно сформированы духовно – нравственные представления и знания о своей семье, ее членах, традициях семьи. Родители воспитанников проявляют малый интерес по привитию детям духовно – нравственных чувств, моральных правил и норм поведения в семье.

Цель проекта: Создание организационно – педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

Задачи проектной деятельности:

1. Обогащать знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.
2. Развивать коммуникативные навыки и творческие способности детей, познавательный интерес, любознательность, фантазию, воображение в процессе совместной деятельности взрослых с детьми.
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый (ожидаемый) результат:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, семейных традициях и праздниках.

2. У детей повысятся знания в области духовно – нравственного воспитания по вопросам семьи, будут заложены основы чувств гордости за свою семью, уважения, любви и заботы к её членам;
3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений в области духовно – нравственного воспитания.
4. Повысится педагогическая культура родителей, что позволит педагогам установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Формы реализации проекта:

- непосредственно – образовательная деятельность
- беседы
- чтение художественной литературы
- художественная деятельность
- просмотр мультимедийных презентаций о семье
- защита детских мини-проектов
- совместные игры со взрослым, сверстниками (подвижные, речевые, пальчиковые, хороводные игры)
- самостоятельная игровая деятельность детей
- совместная деятельность детей и родителей

Этапы работы над проектом:

Этап первый:

1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, возможности детей в познании семьи, ее членах, семейных традиций, праздников.
2. Определение задач.
3. Изучение программно-методического обеспечения.
4. Определение структуры образовательной деятельности.
5. Разработка перспективного плана, основных направлений деятельности.

Этап второй:

1. Создание условий, побуждающих детей к познавательной и творческой деятельности.
2. Реализация плана и основных направлений проекта.

Этап третий:

1. Презентация работы.
2. Итоговая диагностика (анкетирование) детей.

Содержание проектной деятельности.

Вид деятельности, формы работы	Задачи
<i>Непосредственно– образовательная деятельность</i>	
«Семья и родной дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о мире семьи. 2. Актуализировать эмоциональный опыт

	детей в семейных взаимоотношениях. 3. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.
«Генеалогическое дерево»	1. Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение». 2. Расширять представление «семья», знания о своих близких родственниках. 3. Формировать умение строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи.
«Семейные традиции и праздники»	1. Формировать представление о семейных традициях и праздниках. 2. Развивать монологическую речь, расширять словарный запас, мышление, память. 3. Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье со сверстниками, педагогом.
Просмотр презентации «Династия педагогов»	1. Познакомить детей с понятием «династия». 2. Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия
Ознакомление с художественной литературой	
<ul style="list-style-type: none"> - Посидим в тишине» Е. Благинина, - «Моя родня» - Я. Аким, - «Мой брат Миша» - Я. Аким, - «Если был бы я девчонкой» - Э. Успенский - «Сестра моя Ксения» - В. Драгунский, - «Бабушка» - Е. Григорьева, - «Стирка» - Г. Люшин, - рассказ Л. Н. Толстова «Старый дед и внучек», - сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко») <p>Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о семье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение слушать, запоминать, воспроизводить художественные произведения. 2. Соотносить услышанное с личным опытом, закреплять знания о семье, членах семьи, семейных ценностях. 3. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к семье и членам семьи.

Художественное творчество	
«Моё генеалогическое дерево»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о семье, расширить знания о близких родственниках; 2. Формировать умение строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; 3. Развивать чувство формы и композиции; учить композиционно располагать листья на кроне дерева; 4. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.
«Подарок для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники. 2. Побуждать детей выражать благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность.
Открытка «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу. 2. Развивать умение рисовать характерные черты внешности. 3. Воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке.
Игровая деятельность	
Игры пальчиковые: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья» 2. «Дружные пальчики» 3. «Прогулка» 4. «Помощники» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику и двигательную активность рук, речь. 2. Учить производить движения в такт с текстом. 3. Вызвать у детей позитивный эмоциональный настрой, желание играть как со взрослым, так и самостоятельно.
Игры подвижные: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее?» 2. «Чье звено скорее соберется?» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Дорожка препятствий» 5. «Лапта» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. 2. Развивать и совершенствовать физические и эмоциональные качества (быстроту, ловкость, равновесие, выносливость, силу воли, внимание). 3. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, умение сопереживать,

	радоваться за друзей.
Игры хороводные: 1. «Затейники» 2. «Подарки» 3. «Бабушка Меланья» 4. «Самовар»	1. Учить детей играть согласно слов и правил игры. 2. Создать благоприятную, веселую атмосферу, развивать положительные эмоции. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.
Сюжетно – ролевые игры: 1. «Семья» 2. «День рождения» 3. «Магазин» 4. «Поликлиника» 5. «Парикмахерская»	1. Развивать у детей умение распределять роли в игре, уступать главную роль друг другу, принимать на себя второстепенные роли. 2. Учить отображать в игре трудовую и общественную деятельность взрослых. 3. Развивать диалоговую речь, коммуникативные способности, умение общаться вежливо, тактично, дружелюбно. 4. Воспитывать культуру поведения и речи, доброжелательное отношение к сверстникам.
Поисково-исследовательская деятельность	
Представление видеофильма «Моя большая семья» (Рома Н.)	1. Познакомить сверстников со своей семьей, её традициями. 2. Развивать монологическую речь детей.
Представление «Моё генеалогическое древо» (Ксения Б.)	1. Рассказать детям о своей родословной. 2. Развивать монологическую речь детей. 3. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.
Представление «Моё генеалогическое древо», «Герб семьи» (Артём К.)	1. Рассказать детям о своей родословной. 2. Развивать монологическую речь детей. 3. Воспитывать чувство уважения к предкам.
Представление презентации «Мое лето» (Парамон В.)	1. Развивать интерес к разным видам летнего отдыха. 2. Развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии. 3. Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта.
Представление лепбука «Моя мама - рыболов» (Слава Б.)	1. Познакомить детей с профессией мамы – рыбообработчица. 2. Развивать связную речь, коммуникативные способности.
Представление презентации «Мы помощники»	1. Рассказать детям о необходимости помогать своим родным и близким; какими способами это можно сделать. 2. Развивать связную речь, коммуникативные

	<p>способности.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения, заботы о других.</p>
<i>Взаимодействие с родителями</i>	
<p>Папки – передвижки:</p> <p>1. «Роль отца и матери в воспитании детей»,</p> <p>2. «Понимаем ли мы друг друга?»</p> <p>3. «Семейные традиции»</p> <p>Памятки</p> <p>1. «Искусство быть родителем»,</p> <p>2. «О создании благоприятной атмосферы в семье»,</p> <p>3. «Четыре заповеди мудрого родителя»,</p> <p>4. «Три простых способа открыть ребенку свою любовь»</p>	<p>1. Вызвать интерес родителей к совместной деятельности с педагогом и детьми в ходе проекта.</p> <p>2. Приобщать родителей к воспитательному процессу.</p> <p>3. Оказывать педагогу психологическую и дидактическую помощь по организации познавательно – игровой и творческой деятельности с детьми.</p> <p>4. Создать эмоциональный настрой.</p>
Создание и оформление мини проектов совместно с детьми	Включение родителей в жизнь группы и детей.
Родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже»	Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Повысить уровень педагогической культуры родителей.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое:

Программно-методический материал

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Нравственно – патриотическое воспитания детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для

педагогов. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. и др., СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013 г.

- Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л. А. Кондрыкинской, М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
- Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л. Л. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 г.
- Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Потапова Т. В. М.: ТЦ Сфера, 2008

Материально-техническое:

Оборудование для совместной и самостоятельной детской деятельности:

- **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Магазин», «Больница», «День рождения», «Парикмахерская»;
- **Уголки:** Уголок ряжения, кукольный уголок (куклы, одежда для кукол, детская посуда, кукольная мебель с постельными принадлежностями, наборы овощей, фруктов, муляжи продуктов, хозяйственные приборы и бытовая техника); уголок с крупным строительным материалом;
- **Дидактические игры:** «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Составь портрет семьи», «Чьи обязанности?», «Семья»;
- **Наглядные пособия:** альбом «Семья», «Профессии», алгоритм «Портрет семьи», открытки, иллюстрации по теме, мультимедийная презентация «Семья и семейные традиции»;
- **Материал для продуктивной и изодеятельности:** бумага и альбомы для рисования, картон, цветная бумага, фольга, клей, ножницы, салфетки, доски для лепки, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, раскраски;
- **Материал для музыкальной деятельности:** компакт – диски с песнями и музыкальными композициями о семье, маме и др.;
- **Художественная литература, пословицы и поговорки о семье** (стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Моя родня» Я. Аким, «Мой брат Миша» Я. Аким, «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский, «Сестра моя Ксения» (отрывок из рассказа) В. Драгунский, «Бабушка» Е. Григорьева, «Стирка» Г. Люшнин, рассказ Л. Н. Толстова «Старый дед и внучек», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»);
- **Выносной материал и игрушки для прогулки:** куклы, коляски, посуда, мячи, скакалки, ведра, лопатки, формочки, машины и др.
- **Прочие материалы и оборудование:** воздушные шары, медали, грамоты и благодарности, фотоаппарат, ноутбук, мультимедийное оборудование, магнитная доска.

Диагностическое:

- Анкеты для детей.