Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Николаевск-на-Амуре – город мой родной

Методическая разработка

****

Строкова Ирина Николаевна

г.Николаевск-на-Амуре

2020 г.

Николаевск-на-Амуре – город мой родной. Методическая разработка/Николаевск-на-Амуре: МБДОУ ДС № 15, 2020. – 29 с.

Автор-составитель: Строкова И.Н., воспитатель МБДОУ ДС № 15.

Принято Советом педагогов МБДОУ ДС № 15 от 25.05.2020 г. № 4.

Данные методические рекомендации содержат практический материал для организации НОД и мероприятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с региональным компонентом.

Методическая разработка адресована воспитателям старших общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности.

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших духовно-нравственных и патриотических чувств. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет **регионального компонента**, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордится ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того место, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Задача современного [дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=http://el-mikheeva.ru/&sa=D&ust=1462700391422000&usg=AFQjCNH-cyTqaxib6KfsF2Zq4xKzVbSn1w)— заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

 **«Мой город»**

**Цель:** расширение представлений детей о городе Николаевске-на-Амуре.

**Задачи:**

- Формировать знания детей о родном городе;

- Развивать коммуникативные навыки: умение отвечать полными предложениями, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение других, не перебивая.

- Воспитывать любовь к малой родине.

**1.Игра "Я люблю, когда меня называют:"**

- Давайте немного расскажем о себе. Скажите, как вас зовут.

*Дети называют свои имена.*

**2. Психогимнастика.**

*Дети встают в круг.*

- Еще недавно были холода, а сейчас на улице мокро и неуютно, а в нашей группе всегда тепло. Я передаю тепло моего сердца, на моем лице загорается улыбка, и этой улыбкой я зажигаю следующую улыбку и дарю хорошее настроение. Я крепко пожимаю руку своему соседу, Передайте свою улыбку, тепло и пожатие вашему соседу. Сожмите ваши руки, подойдите ближе друг к другу в тесный круг. Чувствуете, как стало тепло! Вы согрелись? Мы с вами стали ближе друг к другу, дружнее.

-Ребята, как называется город в котором мы живем? (Николаевск-на-Амуре)

- На берегу какой реки расположен наш город? (Амур)

-Какие предприятия и достопримечательные места, есть в нашем гордое? (Ответы детей)

-Чтобы рассказать о своем городе, надо попутешествовать, вспомнить его достопримечательности, свои любимые места в городе, где вы бывали с родителями и знакомыми. Я предлагаю вам посмотреть презентацию о нашем городе

**3. Просмотр презентации.**

**-** Как много в нашем городекрасивых мест. Но для того чтобы в городе было чисто и спокойно, давайте поговорим о том, что можно делать дома, на улицах города и чего делать нельзя .

**4. Игра "Можно - нельзя".**

*Дети встают в круг.*

- Ребята будут задавать вопрос, а мы будем отвечать молча, используя знак.

Указательный палец верх - правильно, вниз - нет.

(Вопросы задают заранее подготовленные дети)

Переходить улицу на красный свет.

Рвать цветы на клумбе.

Любоваться цветущей клумбой.

Сажать деревья и цветы.

Бросать фантики от конфет.

Переходить дорогу на зеленый свет светофора.

Кричать, шуметь в общественных местах.

Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

**5. Психогимнастика.**

-Ребята, представьте себе, что мы пришли в наш городской парк.

Напряжение.

Ребята, мы с вами очутились на полянке, где играют веселые зайчики. Зайчики встали в круг. Сжали кулачки, напрягли указательные пальчики и забили в барабаны. Как сильно зайчики стучат!

Расслаблено. А теперь зайчики расслабили кулачки и пальчики, отдохнули.

Повторить 2 раза.

 **-** А как вы думаете, как называют жителей города, в котором они живут?

- Мы с вами живём в городе Николаевске, значит мы – николаевцы. Наш город большой и красивый, в нём много улиц. Кто знает свой домашний адрес и название улицы, на которой вы живете?

**-** Наше знакомство с городом продолжается. Давайте поговорим о том, чем же славится наш родной город. Какие рабочие специальности (профессии) есть в нашем городе (Ответы детей)

Какую профессию вы бы выбрали, когда вырастите? (Ответы детей)

**Рефлексия просмотр видеоролика про Николаевск.**

 **-** Вот и закончилась наша экскурсия. Давайте вспомним, о каком городе мы говорили?

- Как называют жителей города Николаевска- на-Амуре?

**-**  Мы с вами путешествовали по нашему родному городу Николаевску-на-Амуре, любовались улицами и достопримечательностями. Мы любим свой город и когда вы вырастите, то станете строителями, лесорубами, рыбаками и будете трудится на благо нашего города.

Конспект беседы

**Тема: Моя малая родина.**

**Цель:-** прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города,  познакомить с традициями города, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.

**1.орг. момент.**

(воспитатель читает стихотворение )

Был, говорят, где-то случай такой,

Ехали люди с работы домой.

Только доехали, вдруг-чудеса:

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом,

Где эта улица? Где этот дом?

Ищут водители: «Где наш гараж?»

Мечутся жители: «Где наш этаж?»

Всё перепуталось, всё заблудилось!

К счастью, такое лишь в сказке случилось.

Я рассказала про это нарочно,

Чтобы проверить, знаешь ли точно,

Где ты живёшь?

Где построен твой дом?

И хорошо ли ты с домом знаком?

**2.Беседа.**

- Где вы живете? Как называется наш город? Поднимите руку, кто родился в городе Николаевск-на-Амуре?

 Как называется место, где ты родился? (1слайд)

**3.Слушание песни «С чего начинается Родина?»**

С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может,она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

-О чем эта песня?

-А вы любите свою Родину?

-А что вы знаете о своей Родине, о своем городе?

**4.Просмотр презентации**

Давным-давно жил адмирал Геннадий Иванович Невельской. Он руководил Амурской экспедицией на судне «Байкал», исследовал о.Сахалин и Амур. В 1850 г. основал военный пост Николаевский (ныне г. Николаевск-на-Амуре). Число первых жителей составило 6 человек. Первым строением стала якутская изба-урса. Потом пост стал расстраиваться и стал небольшим поселком в 5 домов, скотного двора, часовни и пристани. Прошло немало лет, и город Николаевск становится большим портом на реке Амур. В городе строятся заводы, аэродром. У каждого города есть свои символы: флаг и герб, у нашего города они появились не сразу. В феврале 1912 г. николаевские власти сами утвердили решение о [городской эмблеме](http://www.nikoladm.ru/02/simvol/ist_02.htm), т.е. по сути о городском гербе. Утвержденная эмблема представляла собой щит с голубым полем с изображением на нем серебряной створы. Этот герб не был принят. В 1998 было принято решение о временном использовании в качестве герба муниципального образования [герба г.Николаевска-на-Амуре](http://www.nikoladm.ru/02/simvol/ist_03.htm), утвержденного Правительственным Сенатом в 1912 году и объявлено о конкурсе на новый герб к 150-летию г.Николаевска-на-Амуре.

В 1999 году, по результатам работы конкурсной комиссии символом города был утвержден [герб г.Николаевска-на-Амуре и Николаевского района](http://www.nikoladm.ru/02/simvol/ist_04.htm) (автор - Н.Спижевой), включающий себя изображение старой и новой символики.

В 2001 году в связи с изменениями в изображении герба, в соответствии с требованиями геральдики, Николаевским-на-Амуре городским Собранием депутатов было принято решение об утверждении герба в новой редакции.

В июне 2002 года, решением Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации, [герб муниципального образования](http://www.nikoladm.ru/02/simvol/ist_05.htm) "Город Николаевск-на-Амуре и Николаевский район" был внесен в Государственный геральдический регистр Российской Федерации с присвоением регистрационного номера 952.

В августе 2003 года решением городского Собрания депутатов Николаевска-на-Амуре был утвержден [флаг муниципального образования](http://www.nikoladm.ru/02/simvol/ist_06.htm) "Город Николаевск-на-Амуре и Николаевский район".

В 2005 году с принятием решения Собранием депутатов Николаевского муниципального района от 28.12.2005 № 96 "О принятии положения о [флаге Николаевского муниципального района](http://www.nikoladm.ru/02/simvol/ist_07.htm)" утратило силу решение Собрания депутатов города Николаевска-на-Амуре и Николаевского района от 12.08.2003 № 145 “Об утверждении положения о флаге муниципального образования “Город Николаевск-на-Амуре и Николаевский район”.

**5.Чтение стихотворения «Николаевск-на-Амуре».**

Он рожден был на Амуре,
В диком уголке земли.
Здесь все было первозданно.
Племена и дикий зверь
Заселяли эту землю,
До появления царей.
Ты довольно молодой –
В исчислении веков,
Но немало претерпел
С первых дней своих и слов.
И горел, ты как Москва.
И был в центре всех боев,
Что революция несла…
И в репрессиях, был горд!

Перестройку пережил –
Встретил твердо новый строй.
Ты не запачкал честь сынов –
Тех, кто построил первый форт!
В России много городов,
Как Николаевск не большой!
Но на Амуре лишь один –
Он вроде стар,
Но юн душой!!!

**6.Просмотр видеоклипа песни «Николаевск город на Амуре»**

**7.Итог**.

- Что нового мы узнали о родном городе? Нарисуйте город, каким вы его видите и запомните на всю жизнь.

**НОД «Мы- журналисты»**

**Форма проведения: бинарное занятие**

**Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о Николаевском районе и городе Николаевске-на-Амуре.**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закрепить знания детей о родном крае, районе, городе;

-Формировать навыки связной речи.

-Формировать навыки работы над схемой предложения.

**Коррекционно-развивающие:**

-Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;

- Развивать фонематический слух и восприятие;

- Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10;

-Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать у детей любовь к малой Родине, традициям, культуре коренного населения;

- Воспитывать способность детей выслушивать и дополнять ответы других, оценивать и анализировать свои и другие работы, умение дружно работать в детском творческом коллективе;

**Оборудование:** демонстрационный материал – картинки животных, птиц, символы звуков, схема предложения; проектор, ноутбук, презентация, ватман, клей, картинки по теме НОД для выполнения коллажа, календари гостям, медальки по количеству детей.

**Предварительная работа:**

Проекты «Мой любимый город», «Животный мир Николаевского района»; изготовление родителями и детьми книг по темам проектов; чтение художественной литературы (сказки народов Нижнеамурья, стихи местных поэтов); выставка рисунков и поделок из природного материала, экскурсия в музей и по улицам города; просмотр видеороликов о предприятиях города и района.

**Ход НОД:**

**Слайд 1.**

- А кто из вас знает кто такие журналисты? (ответы детей)

-А где работают журналисты? (ответы детей)

- А теперь давайте представим, что это не группа а редакция, вы журналисты а мы с Александрой Валентиновной – редакторы. И нам нужно будет собрать информацию об одном очень интересном, красивом и замечательном районе Хабаровского края, если редакционные задания будут выполняться верно, то все ваши ответы можно будет увидеть на экране.

- А чтобы узнать, что это за район нам нужно посмотреть на карту.

- Давайте подойдём к столу и посмотрим.

- Узнали, какой район изображён на карте? (нет)

- А почему? (карта разрезана на части)

- Что нужно сделать? (ответы детей)

- Берём каждый по 1 части и подходим к доске. С какой части начнём собирать карту? ( под номером 1, н/р: у меня первая часть и т.д.).

- Продолжаем дальше. (дети собирают карту озвучивая действия).

- Уважаемые журналисты, карту какого района Хабаровского края мы с вами собрали? (ответы детей).

- Смотрим на экран, правильно выполнили первое задание? **Слайд 2.**

- А какой главный город в Николаевском районе? (ответы детей). **Слайд 3.**

- Смотрим на экран.

- Молодцы с первым заданием вы справились.

**Слайд 4**

- А сейчас следующее задание, вам надо назвать самую большую реку нашего района.

- А узнать название этой реки вы сможете, если определите первый звук в каждом слове, внимание на экран (картинка на слайде). (на каждую картинку по 3 щелчка)

Один ребёнок находит нужную букву и ставит её на доску.

- Давайте хором прочитаем, что же это за река. (Дети хором читают всё слово из букв.)

- Ваши друзья – корреспонденты (дети) приготовили небольшое сообщение о реке Амур (рассказ детей).

- Молодцы и со вторым заданием вы справились.

 **-** Дорогие журналисты, а вот и следующее редакционное задание.

**-** Назовите рыб, которые водятся в реке Амур? (ответы детей).

**-** Посмотрите на экран, все названные вами рыбы изображены?

**Слайд 5.**

**-** Из этих рыб назовите ценные породы занесённые в Красную книгу Хабаровского кря? (ответы детей после ответов детей слайд).

 **Слайд 6.**

**-** Почему эти рыбы занесены в Красную книгу? (ответы детей)

**-** А что нужно сделать взрослым чтобы вода в Амуре стала чистой?(ответы детей про фильтры на предприятиях) Для чего?(ответы детей)

**-** И с этим заданием дорогие журналисты вы справились, молодцы.

 **(Подвижная игра**): вывести детей в центр группы. **Слайд 7.**(музыка на игру по щелчку).

**-** Дорогие журналисты, вы собрали уже много полезной информации, я предлагаю вам немного отдохнуть.

- В Николаевском районе живёт много коренных народностей Севера, назовите их? (ответы детей: ульчи, нивхи, эвенки, удегейцы.)

-Я вам предлагаю сейчас поиграть в нанайскую национальную игру «Ручейки и озера». (поиграть 2 раза)

- Ну вот мы с вами и отдохнули давайте продолжим нашу работу, проходите на стульчики.

 **Слайд 8.**

- Ребята, придумайте предложение со словом калуга( выбираем одно из пр-ий).

- Сколько всего слов в этом предложении? Какой предлог мы использовали в предложении? Прежде чем нарисовать схему, назовите правила о предложении (ответы детей).

Один ребёнок работает у доски, остальные дети - на местах.

- Скажите, каким по счёту словом в предложении стоит предлог ….?

 **Дети стоят в командах Слайд 9.**

(Вывести в центр группы)

– Уважаемые журналисты, а наш район славится только рыбой? (ответы детей «животные и птицы»).

- И вот следующее задание . Но для начала нам нужно разделиться на 2 команды.

- Давайте подойдёмм к столу.

- Что на нём лежит. (буквы)

-Дорогие журналисты возьмите по 1 букве. Те журналисты у кого буква обозначает гласный звук подойдут к первому столу, а те журналисты у кого буква обозначает согласный звук подойдут ко второму столу. ( делятся)

- Давайте проверим. (взаимопроверка)

- Первая команда покажите свои буквы второй команде. Правильно?

- Вторая команда покажите свои буквы первой команде. Правильно?

- И вот следующее задание. Первая команда должна выбрать птиц, которые обитают в Николаевском районе, а вторая команда животных Николаевского района. Приступайте к работе. (работа в командах).

- Давайте подведём итог нашей работы. Первая команда покажите и назовите птиц нашего района. Смотрим на экран. Правильно?**Слайд 10.**

- Вторая команда покажите и назовите животных нашего района. Смотрим на экран . Правильно?**Слайд 11.**

- Уважаемые журналисты, нам дано было задание, узнать, какие предприятия есть в нашем городе.

- Давайте назовём их. (ответы детей)**Слайд 12.**

- А какую работу выполняет морской порт? (ответы детей)

- А теперь послушайте задание, которое нам нужно выполнить. **Слайд 13.**

-А поможет нам выполнить это задание технический редактор (ребенок владеющий компьютером).

- Слушаем задачу: «У причала морского порта города Николаевска-на-Амуре стояло 5 пароходов. 2 парохода отправились в длительный рейс. Сколько пароходов осталось у причала ?» (решение задачи).

- Кто решит эту задачу? (или Андрей или Кирилл М.)

 -Давай Глеб проверим решение задачи, внимание на экран.

- Молодцы, и с этим заданием вы справились.

 **Слайд 14.**

- А теперь я предлагаю вам помечтать о нашем городе в будущем. Какие здания или предприятия вы хотели бы увидеть в нашем городе

Начните свое предложение со слов Я хотел бы, чтобы в моем городе…..

 - Ребята, мы сегодня с вами собрали много информации о нашем городе и районе.

- А как вы думаете, где журналисты размещают всю собранную информацию? (ответы детей).

- Правильно, и мы вам предлагаем выпустить свою газету о нашем районе и городе и разместить в ней всю собранную информации, подойдите к столу.

- У каждой газеты есть своё название, давайте придумаем название и нашей газете. Предлагайте свои варианты. (выбор варианта).

Логопед: (составление предложения с вариантом названия)

Выбор названия детьми , после этого предложить читающему ребёнку выбрать нужные слова и поместить на газете.

**10. Воспитатель и логопед(вокруг стола)**

- Ну а теперь давайте приступим к оформлению нашей газеты. (выполнение коллажа с картинками по всем заданиям НОД, в течении выполнения работы задавать детям вопросы: о чём собирали информацию и т.д.).

- А пока наши журналисты выпускают газету мы предлагаем нашим гостям посмотреть небольшой видеосюжет о том как собиралась информация о нашем районе и городе. **(слайд 15** включить по щелчку левой кнопкой мышки на слайд)

- Всё готово? давайте покажем что у нас получилось гостям. (показ газеты).

- И последнее задание было дано нашему журналисту (ребенок), с родителями нужно было найти неизвестное стихотворение о нашем любимом городе. ( читает стих) **(слайд 16)**

«Мой город»

По Советской улице

Мамочку веду,

Мама не волнуется –

Правильно иду.

Вот аптеки здание,

Самоцветов блеск

Помню все названия,

Дом и свой подъезд.

Я свой город ласковый-

Знаю наизусть.

Вот в сугробах наскоро

Дворник чистит путь.

Мы тропинкой этою

В садик свой войдём,

И о Николаевске –

Вам стихи прочтём.

- Дорогие журналисты, наша редакция в память о нашей большой работе выпустила календари с видами нашего любимого города, давайте подарим их нашим гостям. (дарят календари).

-А вам, дорогие журналисты, за отличную работу мы вручаем медали как знатокам окружающего мира.

**Стихи о городе Николаевске-на-Амуре**

**Николаевск-на-Амуре**

автор: Александр Кухтин

Есть город такой Николаевск,

Стоит на Амуре реке,

Вокруг величавые сопки,

И шепчет Амур в тишине.

Он шепчет, что многое видел,

Как строился город большой,

Что первый его открыватель,

Был юный еще Нивельской.

Здесь прожиты многие годы,

То были счастливые дни,

И много друзе я там встретил,

Остались лишь в сердце они.

Я слышу гудок парохода,

Как будто завет меня в даль,

И воду седого Амура,

Навеют лишь грусть и печаль

**Николаевск-на-Амуре**

автор: Леонид Золотухин

Я под кpылом его увидел,

В зеленой шапке тополей.

Сбегают к беpегам Амуpа,

Ночные pоссыпи огней.

Тpудяга поpт, тpудяга гоpод,

Такой до скpомности пpостой,

Пpизнаться до сеpдца я тpонут

Твоей небpоской кpасотой.

**Родной мой город-Николаевск**

[Ленка Шаронова](https://vk.com/id36824136)

Родной мой город-Николаевск,
Все так же светел, так же прост.
Твои скамейки вспоминаю
Среди аллей в тени берез.
Родной мой город, город детства,
Родная улица и дом,
Все тот же дворик на Советской-
-Воспоминанья живы в нем!
Я из окна смотрю на берег,
Родной мой город вижу я!
Знакомый сквер, родную пристань;
Мой город - Родина моя!
Я вспоминаю все,что было,
все,что душе и сердцу мило,
Все,что живет, что не остыло,
Знай,город мой , я не забыла!
Я возвращаюсь в Николаевск,
И что бы не было потом,
жди,город мой, я возвращаюсь
В родной мой порт, в родной мой дом!

**Песня: «Николаевск - город мой родной»**

Соавтор - С.Соробей

1
Вдали от скоростных дорог
Стоит приморский городок
Спокойно дышит,
Словно дружная семья
И здесь живут мои друзья
2
Красот земных не описать
Об этом можно лишь мечтать
И этот городок
С другими не сравнить
Его нельзя не полюбить
ПРИПЕВ:
Николаевск, город мой родной
Очарован я твоею дикой красотой
Николаевск, море и тайга Столица нижнего Амура Благословенная земля
3
Жить хорошо среди людей
И не бояться за детей
И если есть на свете
Райский уголок
Он по Амуру, на восток

Заключение

Внедрение регионального компонента позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного города, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

 Я уверена, что успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины.

**Литература:**

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6.
4. 11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007