Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Аленка

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

**«Юный археолог»**

для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации 2 года.

г. Николаевск-на-Амуре

2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный археолог» принята на Совете педагогов

Цель данной программы – формирование у дошкольников элементарных представлений об археологии через дополнительное образование

Авторы-составители:

Поломошная А.В., старший воспитатель

Коновалова Л.П., воспитатель

Павличенко И.А., воспитатель

Кожевникова Т.В., воспитатель

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы

3. Учебный план

4. Содержание программы

5. Планируемые результаты

6. Условия реализации программы

7. Формы контроля

8. Оценочные материалы

9. Методические материалы

10. Список источников

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальной задачей дошкольного образования края является создание условий, способствующих развитию на первой ступени образования активной, инициативной личности, обладающей аналитическим мышлением, способной добывать, обрабатывать и применять в своей деятельности необходимую информацию.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах его социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества.

Таким образом, потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развивающей продуктивные формы мышления.

В связи с этим особое значение приобретает внедрение элементов археологии в образовательную деятельность как одного из средств развития их познавательной активности через поисковую деятельность.

Поисково-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии познавательной активности детей. Поэтому знакомство дошкольников с элементами археологии позволит создать условия для познавательной активности ребенка, а также будет способствовать возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив.

Новизна заключается в самом создании такой программы, так как в настоящее время дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников по формированию элементарных представлений об археологии в Хабаровском крае не реализуется.

Особой значимостью программы является наличие в содержании регионального компонента и ранней профориентации.

Чтобы дети были активными, эмоциональными участниками происходящего, предусмотрены практические действия во всех блоках программы.

Программа ориентирована на становление в образовательном процессе  исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром.

В основе программы лежит ряд принципов, обеспечивающих  построение образовательного процесса:

* Принцип историзма (сохранение исторической хронологии и археологической периодизации);
* Принцип научности (ориентация на формирование у дошкольников научных знаний, использование достоверных научных фактов, терминов, источников);
* Принцип единства эмоций, действий и интеллекта (всё, что ребёнок осваивает в процессе деятельности, он должен прочувствовать, продумать и подействовать в этой области, чтобы запомнить это на всю жизнь);
* Принцип интеграции (интеграция таких дисциплин как археология, история, география, биология);
* Принцип регионализации (учет особенностей становления археологии Хабаровского края как науки при разработке и реализации программы);
* Принцип культуросообразности (учет исторических связей между регионом, страной и миром).

Программа «Юный археолог» имеет естественнонаучную направленность по формированию у дошкольников элементарных представлений об археологии. Реализация программы позволит расширить знания детей в области археологии, приобрести опыт поисково-исследовательской деятельности как одного из методов развития активности и инициативности личности. Кроме того, данная программа предполагает интеграцию таких дисциплин как археология, история, география, биология, включая региональный компонент.

Программа направлена на формирование познавательной  активности дошкольников через поисково-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную деятельности.

Методологической основой для разработки данной программы послужила Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» Дыбиной О.В., Поддъякова Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, в том числе, для детей с ТНР, и рассчитана на 2 года.

Объем программы и режим работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
| 1 год обучения | 1 час. | 1 | 1 | 36 | 36 час. |
| 2 год обучения | 1 час. | 1 | 1 | 36 | 36 час. |

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые, экскурсии, практические занятия.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы: развитие познавательной активности дошкольников через формирование у них элементарных представлений об археологии.

Цель достигается через реализацию следующих задач:

1. Формировать у старших дошкольников представления детей о профессиях археолога и палеонтолога.
2. Знакомить детей с древней историей и археологическими находками родного края, России, мира.
3. Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности.
4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения.
5. Способствовать повышению заинтересованности родителей в развитии познавательной активности детей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Увлекательная археология | 3 | 1 | 2 | Беседа |
|  | Этапы археологических раскопок | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
|  | Экскурсия в краеведческий музей | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | Исследовательская лаборатория | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
|  | Какие бывают почвы | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
|  | Ориентировка по схеме | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
|  | Великие археологические находки мира | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Археологические находки Хабаровского края | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Рисунки на камнях | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | Увлекательная палеонтология | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | Древние животные – какие они | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | Мир динозавров | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | Загадочные древние растения | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | ВСЕГО | 32 | 16 | 16 |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Увлекательная археология | 3 | 1 | 2 | Продуктивная деятельность |
|  | Археологические периоды | 1 | 1 |  | Беседа |
|  | Этапы археологических раскопок | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | Экскурсия в краеведческий музей | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | Исследовательская лаборатория | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
|  | Ориентировка по карте | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
|  | Ориентировка по компасу | 4 | 1 | 3 | Наблюдение |
|  | Великие археологические находки мира | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | Археологические находки Хабаровского края | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | Рисунки на камнях | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | Древние животные – какие они | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | Мир динозавров | 3 | 1 | 3 | Продуктивная деятельность |
|  | Загадочные древние растения | 2 | 1 | 1 | Продуктивная деятельность |
|  | ВСЕГО | 32 | 14 | 18 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Первый год обучения.**

Тема 1. Увлекательная археология.

Археология как наука о древностях. Чем занимается археолог. Инструменты археолога. Экспедиция. Находки, артефакты. Раскоп. Д\и «Собери инструменты археолога». Д/и «Собери вазу из осколков».

Тема 2. Этапы археологических раскопок.

Археологическая разведка местности. Особенности работы на раскопе. Полевая лаборатория. С/р игра «Археолог». Просмотр мультфильма *«*Смешарики. Археология.

Тема 3. Целевая экскурсия в музей в зал археологии. Мастер-класс «Поиски артефактов».

Тема 4. Исследовательская лаборатория.

Свойства магнита. Д/и «Найди монетки в песке без рук и лопатки».

Тема 5. Какие бывают почвы.

Свойства песка, глины. Как глина и песок пропускают воду. Что тяжелее. Почему древние предметы находятся под землей.

Тема 6. Ориентировка по схеме.

Знакомство со схемой комнаты. Условные обозначения. Составление схемы группы, участка. Д/и «Найди игрушку», «Пройди по схеме», «Поиск артефактов».

Тема 7. Великие археологические находки мира

Египетские пирамиды, сфинкс. Лепбуки «Тайна египетских пирамид».

Тема 8. Археологические находки Хабаровского края

Изучение альбома «Археологические находки Хабаровского края». Металлические и каменные орудия труда. Д/и «Найди чашу по описанию», «Собери кувшин по осколкам».

Тема 9. Рисунки на камнях.

Изучение альбома «Рисунки на камнях». Как общались первобытные люди. Д/и «О чем говорит рисунок».

Тема 10. Увлекательная палеонтология.

Палеонтолог - ученый, изучающий ископаемые остатки организмов. Инструменты палеонтолога. С\р игра «Я – палеонтолог».

Тема 11. Древние животные – какие они

Древние животные – динозавр, мамонт. Д\и «Найди древнего животного по скелету».

Тема 12. Мир динозавров.

Динозавры. Рассматривание энциклопедий о динозаврах. Хищники и травоядные. Отличительные особенности. Лепбук «Динозавры». Рисование ладошками «Динозавр». Проблемно–игровая ситуация: «Если бы динозавры жили в наше время, какими бы они были?».

Тема 13. Загадочные древние растения.

Рассматривание альбома «Древние растения». Папоротники, секвойя. Рисование «Папоротник».

**Второй год обучения.**

Тема 1. Увлекательная археология.

Археология как наука о древностях. Инструменты археолога. Экспедиция. Находки, артефакты. Раскоп. Квест «Найди недостающий артефакт». Лепбук «Профессия – археолог».

Тема 2. Археологические периоды.

Рассматривание плаката «Археологические периоды. Эпоха камня, эпоха металла, железный век.

Тема 3. Этапы археологических раскопок.

Способы проведения археологических разведок: визуальный, геофизический, аэрофотосъемка, подводный. Особенности работы на раскопе. Полевая лаборатория. Квест «Археологическая экспедиция».

Тема 4. Целевая экскурсия в музей в зал археологии. Мастер-класс «Рисунки на камнях».

Тема 5. Исследовательская лаборатория.

Камни, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми (мел, известняк, янтарь, каменный уголь). Получение краски из природных материалов (яйцо, сок ягоды). Рисование на камнях. Создание коллекции камней. Монеты разных стран. знакомство с электронным микроскопом.

Тема 6. Ориентировка по карте.

Знакомство с картой местности. Условные обозначения. Чтение карты участка, местности. Квест «Поиск артефактов».

Тема 7. Ориентировка по компасу.

Знакомство со сторонами света, их обозначением. Знакомство с компасом. Просмотр мультфильма «Лёлик и Болик. Искатели сокровищ». Д/и «В какой стороне света находится предмет».

Тема 8. Великие археологические находки мира

Что такое археологические памятники. Египетские пирамиды, сфинкс. Терракотовая армия. Колизей. Древние цивилизации. Лепбуки «Терракотовая армия», «Самые невероятные археологические находки», «Тайна египетских пирамид».

Тема 9. Археологические находки Хабаровского края

Карта археологических находок Хабаровского края. Древние поселения, города. Металлические и каменные орудия труда. «Амурская Нефертити. Загадочная маска, найденная в Николаевском районе. Д/и «Найди чашу по описанию», «Собери кувшин по осколкам». Рисование орнаментов на посуде. Изучение альбома «Археологические находки Хабаровского края».

Тема 10. Рисунки на камнях.

Изучение альбома «Рисунки на камнях». Петроглифы Сикачи Аляна. Как общались первобытные люди. Д/и «О чем говорит рисунок». Альбом «Мир глазами первобытного художника».

Тема 11. Древние животные – какие они.

Древние животные – динозавр, птеродактиль, мамонт, дейнозух, саблезубый тигр. Отличительные особенности. Современные потомки древних животных. Д\и «Найди древнего животного по следам».

Тема 12. Мир динозавров.

Динозавры. Рассматривание энциклопедий о динозаврах. Хищники и травоядные. Отличительные особенности. Лепбуки «Тиранозавр», «Диплодок», «Стегозавр». Макет «Мир динозавров».

Тема 13. Загадочные древние растения.

Рассматривание альбома «Древние растения». Первое растение на Земле – куксония. Древние растения и их современные родственники. Д\и «Найди растение по тени». Макет «Древний лес». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. У детей будет сформированы представления о профессиях археолога и палеонтолога.
2. Дети овладеют элементарными знаниями о древней истории и археологических находках родного края, России, мира.
3. У детей будет развит интерес к поисково-исследовательской деятельности.
4. У детей сформируется умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения.
5. Повысится заинтересованность родителей в развитии познавательной активности детей.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешного детского экспериментирования необходимо провести соответствующий анализ предметно-развивающей среды по следующим показателям:

* наличие места для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
* количество, качество и разнообразие материалов для проведения исследований;
* соответствие материалов возрастным особенностям и интересам старших дошкольников;
* обеспечение свободного доступа к материалам;
* динамика обновления материалов поисково-исследовательской деятельности;
* наличие стенда для наглядной демонстрации продуктов практической деятельности детей;

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Для реализации программы в дошкольном учреждении функционирует Центр археологии «Юный археолог». Предметно-развивающая среда центра предназначен для формирования первичных представлений об археологии.

В центре расположены:

* зона для практической деятельности;
* минимузей;
* библиотека;
* картотека дидактических игр;
* выставка макетов, лэпбуков;
* карта Хабаровского края.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Для определения уровня реализации программы определены формы, проведения контроля:

* наблюдение;
* беседа;
* диагностика;
* защита творческих работ;
* выставки;

Диагностика, анкетирование проводятся как на начальном этапе, так и по завершении каждого года обучения. Подготовка тестов осуществляется руководителем кружка в соответствии с пройденными темами и задачами тестирования. Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций дошкольников, чтобы выяснить, насколько

ребенок готов к освоению данной программы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в специально созданных проблемных ситуациях осуществляется по следующему комплексному показателю:

интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы;

самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;

способы решения проблемы (выбор привычных способов деятельности, новых, комбинированных, с элементами творчества);

результативность (результат адекватной цели, частичный результат, отсутствие результата);

настойчивость, вариативность исследовательского поиска;

эмоционально-положительное отношение к экспериментированию.

В результате педагогической диагностики выделяются уровни развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

1 уровень (высокий). Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская деятельность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам её решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

2 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца, и выражают досаду.

3 уровень(ниже среднего). Дети принимают задачу, проявляют интерес к проблемным ситуациям, но совершают непоследовательные, хаотичные пробы, обращаются за помощью к педагогу и пошагово продвигаются к разрешению проблемы. Без последовательной помощи воспитателя дети самостоятельно не достигают результата.

4 уровень(низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать её. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

На основе полученных данных воспитатель составляет индивидуальную характеристику исследовательской активности детей в экспериментировании и разрабатывает пути развития исследовательского поведения каждого дошкольника.

**Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)**

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинах изображены дети, занимающиеся равными видами деятельности:

1- игровая;

2- чтение книг;

3- изобразительная;

4- детское экспериментирование;

5- труд в уголке природы;

6- конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй- 2 балла, за третий- 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Выбор деятельности | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)**

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

1.Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? - 6 мин.

2.Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (Регистрируются первые 5 ответов.) – 6 мин.

3.Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (Регистрируются первые 5 ответов.) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5.В главной книги страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы в таком случае делал? –(Регистрируются первые 5 ответов.) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

* Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.
* Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.
* Низкий уровень познавательной потребности – 2 и менее ответов.

Качественный анализ.

* Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
* Средний уровень – потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
* Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки. Легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания: иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2. 3, 4, 5.

**Диагностическое задание-игра «Да – нет»**

Цель: исследование динамики развития любознательности ( исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы. Находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это».

Качественный и количественный анализ вопросов

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и « уровень вопроса»:

* Общее кол-во вопросов;
* Ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы ( «Это кукла?...машина? медведь? И т.д.);
* Типы вопросов.

Данные заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр  ребенка | продуктивность | | | Кол-во вопросов высокого уровня | | | Кол-во прямых вопросов | | | Гибкость | | | Кол-во абсурдных вопросов | | | Решение задачи | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика « Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)**

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй -2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Выбор деятельности | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дидактическая проективная методика «Сахар»**

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существительные признаки и стороны. Сопоставлять различные факты ( представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

-Кто взял сахар?

-Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: « А как это проверить

( был ли сахар)?»

Проводиться качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс-диагностики фиксируется в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр ребенка | Качественный анализ ответов | | | |
| Полный ответ с аргументацией | Правильный ответ без аргументации | Ответ с ошибкой | Отсутствие ответа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Качественный анализ ответов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Правильный ответ |  |  |
| Способ проверки |  |  |
| Нет ответа |  |  |

**Методика «Радости и огорчения»**

Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.

После организованного познавательного занятия с элементами экспериментирования ребенка спрашивают:

- Что тебе больше всего порадовало во время занятия?

- Что тебя больше всего огорчило во время занятия?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоциях ребенка:

-Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость?

-Когда во время занятия ты особенно огорчался?

Анализ ответов фиксируется в схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия. имя | Радости и огорчения | | | |
| Связанные с самим собой | Связанные с другими людьми, с общением | Познавательного характера, связанные с исследовательской деятельностью | |
| с процессом | с результатом |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Анкета для родителей**

**Цель**: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1.В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

2.С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3.Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (часто, редко, всегда, никогда.)

4.Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?

5.Делится ли ребенок с вами результатами эксперимента (открытиями)?

6. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?

7. Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Вашего ребенка: познавательная (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) или продуктивная (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок)?

8. Как Вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркните):

Проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

Оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

Сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

Другие методы (какие именно).

9. С чем Ваш ребенок любит проводить эксперименты: с водой, моющими средствами, мылом, магнитами, запахами, зеркалами, бумагой, тканью, вместе с другими людьми? (нужное подчеркните.)

10. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя по Вашему мнению, сделали Ваши дети?

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для развития познавательной активности дошкольников, осознанного восприятия материала, занятия по дополнительному образованию интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и сюжетно-ролевые игры, экспериментальная деятельность, поисковая деятельность);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, создание лэпбуков, макетов).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при реализации программы мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Данная программа, в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста, подразумевает использование педагогом в работе следующих технологий:

* игровая технология;
* проектная технология;
* технология музейной педагогики;
* элементы квест-технологии;
* технология проблемного обучения;
* ИКТ-технология;
* здоровьесберегающие технологии.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности осуществляется  через применение следующих методов:

− Практические (упражнения, самостоятельные задания).

− Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).

− Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).

− Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).

− Дидактические (использование обучающих пособий).

− Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).

− Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).

− Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).

− Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).

− Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

− Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). − Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).

− Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).

− Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий:

* Игры (дидактические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые
* Квесты.
* Экскурсии.
* Заседания клуба.
* Конкурсы.
* Викторины.
* Презентации.
* Беседы.
* Практическая деятельность.

Организация внешнего взаимодействия

*Формы работы с родителями:*

* участие в акциях,  творческих конкурсах,
* проектная деятельность,
* участие в фотовыставках,
* посещение занятий,
* участие в праздниках, викторинах.

*Взаимодействие с социумом:*

* совместные мероприятия с МБОУ СОШ города;
* сотрудничество с музеем им. Розова;
* сотрудничество с детской библиотекой;
* взаимодействие с центром коренных и малочисленных народов Севера.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

* Энциклопедия археологических открытий.- М.: Махаон, 2007.- 128с.- (Большая иллюстрированная энциклопедия)
* Левкиевская Е. Мифы и легенды восточных славян.- М.: Детская литература, 2010.- 316 с.
* Энциклопедия археологических открытий.- М.: Махаон, 2007.- 128с.- (Большая иллюстрированная энциклопедия)
* Матюшин Г.Н. Археологический словарь.- М.: Просвещение, 1996.- 304 с.
* Антонова Л.В. Удивительная археология.- М.: ЭНАС, 2008.- 304 с.- (О чем умолчали учебники)
* Франсис Дьелафэ. Перевод с фр. Е. Воропаевой. “Археология. Энциклопедия для любознательных”. – М.: ООО «Издательство АТС», – 2002.- 256 с.
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/19/konspekt-ood-my-paleontologi-dlya-detey-6-7-let>
* <https://педталант.рф/башкова-ю-а-конспект-нод/>
* <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/31/proekt-my-arheologi>
* <http://doshkolnik.ru/okr-mir/27772-proekt-professiya-arheolog-okamenelosti-dinozavrov-i-drugih-zhivotnyh.html>