

Утверждаю
заведующий МБДОУ
МБДОУ ДС № 15

Т.М. Денисенко

Приказ № _____ от «___» _____ 2016 г.

«Развивайтесь с нами – развивайтесь сами!»

Программа
секции детского научного общества «Любознайки»
МБДОУ ДС № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края
2016-2017 учебный год

Главные идеи детского научного общества (ДНО):

1. Сохранение устойчивых культурных и нравственных приоритетов, поддержание авторитета образования науки, социального престижа знаний в рамках осуществления преемственности между ДОУ и начальной школой;
2. Деятельность ДНО связана не просто с удовлетворением потребностей дошкольников в дополнительном образовании, а с возможностью комплексно охватить одарённого ребёнка в соответствии с его талантами и желаниями. Только при таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный его рост, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

Актуальность идеи:

В условиях уже реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знаний. предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня не в вузе, не в школе, а в дошкольном учреждении

Принципы деятельности ДНО:

- индивидуализация образовательной траектории дошкольников;
- создание условий для самореализации личности воспитанника;
- социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;
- культурологический подход как возможность объединения гуманитарного и естественно-научного направлений.

Задачи ДНО:

- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;
- ранняя профессиональная ориентация;
- создание системы взаимоотношений МБДОУ- начальная школа;
- создание новых форм и методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Формы и направления работы ДНО:

1. Работа ДНО строится с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника. Формируемый в процессе деятельности ДНО опыт научного творчества имеет компоненты, характерные для всех видов научной работы.
2. Этапы развития ДНО.

Утверждена организационная форма. Разработаны и утверждены нормативные документы : Положение и Устав ДНО.

3. Отчетными формами работы ДНО признаны дошкольная, районная конференции.

- утверждение тематики исследовательских работ;
- создание банка данных «Одаренные дети» по следующим показателям: итоги олимпиад, конкурсов, конференций ДНО.
- Создание банка тем исследовательских проектов.

Проект «Детский парк чудес»

Разработчики: члены детского научного общества (ДНО) «Любознайки» МБДОУ ДС №15 «Алёнка» г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Проблема. Мы задумались, а трудно ли **создать парк развлечений?** Для этого нужны знания и умения людей многих технических профессий: архитекторов, дизайнеров-конструкторов, инженеров, монтажников, строителей, изобретателей и многих других. Возник вопрос: «А мы можем построить парк, используя возможности, которые есть у нас?»

Гипотеза: использование навыков конструирования и программирования, приобретенных на занятиях по легоконструированию, и конструктора LEGO «Простые механизмы» способствует созданию модели парка аттракционов.

Цель проекта: создать действующую модель парка аттракционов на основе конструктора LEGO «Простые механизмы».

Задачи проекта:

1. Изучить разнообразие видов парков с аттракционами, зонами отдыха.
2. Изучить или разработать схемы построения моделей аттракционов.
3. Запрограммировать модели.

Этапы работы над проектом. Работу над проектом мы осуществляли во время занятий дополнительного образования по программе «Легоконструирование».

1. **Исследование** (просмотр видеороликов и информации в сети Интернет, собственные знания): мы проанализировали виды и назначение аттракционов, которые обычно встречаются в парках (детские, семейные, экстрим-аттракционы) и выбрали 3 аттракциона, модели которых мы построим из конструктора LEGO «Простые механизмы» (Колесо обозрения – семейный аттракцион, «Попрыгунчик» - экстремальный аттракцион, «Солнышко» - детская карусель).

2. **Практический этап:** конструирование моделей аттракционов (изучение инструкций из комплекта LEGO «Простые механизмы» и разработка эскиза модели на бумаге, подбор деталей конструктора, построение модели, обсуждение движения модели и программирование ее).

3. **Демонстрационный этап:** испытание действующей модели парка аттракционов и её презентация.

Заключение: работа над проектом доказала нам, что использование имеющихся у нас навыков, в том числе навыков конструирования и программирования, приобретенных на занятиях по легоконструированию, способствует не только созданию модели парка аттракционов, но и могут пригодиться нам в будущей взрослой жизни.

Проект «Детский парк чудес»

Паспорт проекта

Возрастная категория: 6 лет.

Одновозрастной, коллективный.

Уровень творчества: творческий.

Аннотация проекта

Тема проекта знакома всем детям, реальна. Информация о видах парка, о детских парках мира, расширит кругозор воспитанников. Процесс поиска информации дает представление дошкольникам о том, где можно самостоятельно ее отыскать.

Проект направлен на личностное развитие каждого ребенка, его технических умений. Выполнение заданий стимулирует творческие навыки дошкольников, учит доводить начатое дело до конца, концентрироваться при выполнении конкретного задания. Особое внимание в проекте уделено составлению плана-схемы, обобщению результатов, согласно намеченному плану. Содержание занятий направлено на конструирование по условиям (определенный размер конструкций, определенное количество деталей). У детей закрепляются представления об этапах работы в проекте, формируются четкие представления о содержании работы на каждом этапе. Ребята осознанно относятся к защите проекта. Дошкольники учатся выбирать лидера по каким-либо качествам. При работе над заданиями, учатся работать в команде, выполнять правила.

Проект предоставляет большие возможности для повышения самооценки детей, гордости за себя, выполненную работу помогает обогатить имеющиеся знания, навыки, желание продолжать игру – конструировать другие модели, постройки. Дошкольники на основе полученных знаний задумывают новые проекты, с желанием составляют свои схемы построек, проектируют, делятся накопленным опытом со сверстниками.

Актуальность технического конструирования – очевидна, поскольку предполагает развитие мышления – высшего познавательного процесса, развития таких мыслительных процессов как анализ, синтез, классификация, обобщение, связана с развитием речи.

Проект ориентирован на старших дошкольников, их родителей.

Сроки проведения проекта: долгосрочный.

Цель проекта:

Создать детский парк, используя детали конструктора LEGO «Простые механизмы»

Задачи:

1. Узнать, что такое парк, детский парк.
2. Обсудить и утвердить объекты парка.
3. Создать план – схему детского парка.
4. Расположить объекты согласно плану.
5. Представить проект для защиты.

Основополагающий вопрос

Почему нет детского парка в нашем городе?

Проблемные вопросы / темы исследований

Как сделать парк цветущим и зелёным?

Какой парк интересен детям?

Кто может стать обитателем зоопарка в городе?

Этапы нашего пути

1 этап. Подготовительный

1. История происхождения и закрытия парка в нашем городе.
2. Опрос родителей были ли детские парки, когда они были детьми(сбор информации, фото)
3. Поиск информации вместе с родителями о детских парках в мире.
4. Просмотр видеофильма о Диснейленде.
5. Изучение флоры и фауны Николаевского района.

2 этап. Основной.

1. Рассказы ребят о парках.
2. Определение проблемы, цели, задач.
3. Обсуждение условных обозначений, схемы парка
4. Создание модели нового парка:
 - Оформление лэпбуков по озеленению парка «Цветы», «Кустарники», «Деревья», обитателям павильонов «Бабочки», «Рыбы Нижнего Амура», выставочного павильона «Животные, живущие рядом с человеком»
 - Разработка моделей аттракционов для детей.
 - Проект «Дизайн парка»
 - Проект «Профессии работников парка»

3 этап. Заключительный.

1. Защита проектов, моделей аттракционов нового парка, лэпбуков
2. Представление продукта проекта «Макета детского парка»
3. Рефлексия детей

Ожидаемые результаты

- Дети в речи свободно употребляют специальную терминологию. Обогащены знания детей о разновидностях парков. Дети знают и называют парковые зоны, знают о сложных конструкциях аттракционов, знают о профессии архитектора, дизайнеров-конструкторов, инженеров, монтажников, строителей, изобретателей; о предметах технического прогресса. Осознанно делают заключения о назначении парков, обобщают полученные знания, синтезируют, делают выводы.
- Закреплены умения конструирования из определенного количества деталей, определенных размеров, имеют представление о схематических изображениях различных конструкторских форм. Закреплены умения проектировать, знания об этапах работы в проекте.
- С желанием выполняют задания, играя, соревнуясь. Учатся работать в команде, доводить поручения до конца, представлять общее дело, совместный проект. Учатся с уважением относиться к результатам своего труда, к общим результатам.

Форма представления проекта воспитанников

Презентация

Информационные ресурсы: печатный и электронный материал:

1. Брагин А. Все обо всем: Детская энциклопедия/ А.Брагин – М.: АСТ, 2004.
2. Венгер Л.А. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. М.1992 – 146с.
3. Дитрих А. Почемучка – М.: «Педагогика – Пресс», 1993.
4. Кислов А.В. Диагностика творческих способностей. – М., 2010.-35с.
5. Зубков Б. Как построить небоскреб. Б.Зубков/ М.: Малыш.1997.
6. Комарова Л. строим из LEGO – М.: Линка-пресс, 2001.

7. Лучесской К.Л. От пирамиды – до телебашни. Энциклопедический словарь от А до Я со всеми остановками/ К. Лучесской – М. Детская литература. 1979.

Используемые информационные технологии и программные продукты:

1. Технология мультимедиа, MS Power Point.
2. Технология работы с текстовой информацией; MS Word, MS Publisher.
3. Сетевые информационные технологии; MS Internet Explorer.

Материалы и оборудование:

Интернет, компьютер, конструктор LEGO «Простые механизмы»

Содержание деятельности секции «Любознайки»

Дата	Мероприятие	Направление деятельности	Участники	Результат
1 неделя сентября	Занятие № 1 Организационное собрание с детьми и родителями	Ознакомление членов ДНО с Программой, целями и задачами, планом работы секции «Любознайки». Выбор тем для изготовления лэпбуков	Педагоги, родители, дети	Тематика лэпбуков: «Цветы» «Кустарники», «Деревья», «Бабочки», «Необычные рыбы Амура», «Животные, живущие рядом с человеком».
2 неделя сентября	Диагностика	Исходная диагностики уровня познавательной активности, творческих и конструктивных способностей детей	Педагоги, дети	Мониторинг
3 неделя сентября	Занятие № 2 Праздник посвящения детей в «академики» детского научного общества «Академия детства»	Открытие районного научного общества «Академия детства»	Педагоги, родители, дети	Официальное открытие районного научного общества «Академия детства»
4 неделя	Занятие № 3 Тема: «Детские парки развлечений всего мира»	1.Формировать у детей представление о разных видах детских парков развлечений; 2.Обсудить проблему необходимости создание детского парка в нашем городе.	Педагоги, дети	Постановка проблемы, гипотеза исследования, разработка модели парка.
5 неделя сентября	Занятие № 4 Тема: «Профессии работников парка»	1.Формировать у детей представление о работниках парка, значимости их профессий.	Педагоги, дети	Ранняя профориентация. Разработка проекта «Профессии работников парка»
1 неделя октября	Занятие № 5 Тема: «Аттракционы парка»	1.Беседа о различных аттракционах детского парка; просмотр видео о парке «Диснейленд»; 2. Исследовательская деятельность	Педагоги, дети	Разработка проекта «История создания и исчезновения городского парка»
2-5 недели октября	Занятия № 6-8 Тема: «Проектно-исследовательская деятельность»	1.Работа над проектом «Профессии работников парка» 2.Работа над проектом «История создания и исчезновения городского парка» 3.Консультация для родителей по оформлению лэпбуков: «Цветы» «Кустарники», «Деревья», «Бабочки», «Необычные рыбы Амура», «Животные, живущие рядом с человеком».	Педагоги, дети	Проектная деятельность
1 неделя	Занятие № 9 Тема:	1 Подготовка детей к презентации	Педагоги, дети	Оформление результатов

Утверждаю
заведующий МБДОУ
МБДОУ ДС № 15

Т.М. Денисенко

Приказ № _____ от «___» _____ 2016 г.

Устав детского научного общества дошкольников «Любознайки»

Детское научное общество дошкольников (ДНО) – добровольное творческое объединение дошкольников МБДОУ ДС №15, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством воспитателей, и других специалистов. ДНО выполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

Научное общество воспитанников «Любознайки» руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом и данным Положением. Детское научное общество дошкольников имеет свое название, эмблему, девиз.

Цели и задачи детского научного общества дошкольников (ДНО):

Стратегическая цель: выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей через создание условий для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребенка и в результате применения новых форм и методов дошкольного образования, направленных на организацию исследовательской деятельности воспитанников в различных областях знания.

Цель работы детского научного общества «Любознайки»: создание единого развивающего пространства ДОУ, стимулирование речевого, личностного и познавательного развития ребенка, повышение уровня качества работы с детьми по ознакомлению с окружающим миром, обогащение познавательной сферы, расширение кругозора воспитанников посредством робототехники, а также формирование положительного общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении.

Главными задачами детского научного общества «Любознайки» являются:

- развитие научно-исследовательской деятельности дошкольников как одного из важных направлений гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества;
- раннее раскрытие интересов и склонностей воспитанников к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание у дошкольников предпосылок для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности;
- развитие интеллектуальной инициативы воспитанников в процессе конструктивной и исследовательской деятельности;
- диагностика одаренности детей.

Структура ДНО:

- Руководитель секций научного общества дошкольников «Любознайки» назначается приказом заведующего учреждением после предварительной беседы из числа педагогов, родителей;

- Заседания научного общества дошкольников «Любознайки» проходят 1 раз в месяц.
- Председателем заседания детского научного общества дошкольников «Любознайки» является старший воспитатель МБДОУ ДС № 15.
- Старшими научными сотрудниками являются воспитатели и родители, чьи дети принимают участие в написании научных работ, младшими научными сотрудниками – сами дети. В обязанности взрослых входит оказание консультационной помощи при написании и защите научных работ воспитанникам и их родителям. По окончании заседания воспитанникам и их родителям, защитившим научные работы, присваиваются звания «младший научный сотрудник» (детям) и «старший научный сотрудник» (взрослым).
- Тему заседания определяют по запросам родителей и результатам проектной деятельности на группах. Заседание проходит в виде игры!

Содержание и формы работы научного общества дошкольников «Любознайки»:

- разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников детского научного общества дошкольников на изучение интересующих их проблем;
- участие в конференциях, конкурсах проектно-исследовательского характера, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступления педагогов с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- встречи со специалистами по темам исследования, сотрудниками музеев, архивов;
- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках.

Права и обязанности членов детского научного общества дошкольников:

Членами научного общества дошкольников могут быть воспитанники, родители и педагоги, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Члены детского научного общества дошкольников обязаны:

- активно работать в творческой группе, участвовать в научных сессиях, конференциях, экспедициях, самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки, участвовать в их пропаганде среди воспитанников, родителей, педагогов;
- выполнять исследования в соответствии с требованиями, утвержденными РНПО;
- отчитываться о своей работе на заседании (конференции), быть примером высокой культуры.

Члены научного общества дошкольников имеют право:

- использовать материальную базу МБДОУ ДС № 15 для самостоятельных исследований под руководством воспитателей;
- получать консультации и рецензии на свои работы, иметь научного руководителя;
- свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом;
- публиковать результаты своей исследовательской деятельности в печатных органах научного общества дошкольников;
- принимать участие в конференциях различного уровня;
- принимать участие в работе заседания научного общества дошкольников;

За активную работу в научном обществе дошкольников и достигнутые творческие успехи члены объединения могут быть представлены к награждению грамотами и дипломами, а также поощрены администрацией МБДОУ ДС№ 15.

Требования к содержанию, оформлению и представлению научных работ:

- научная работа должна состоять из теоретической и практической части: в теоретической представлено раскрытие темы, в практической собраны рисунки, сочинения ребёнка, а также коллекция, фотографии и т.д.
- оформление научной работы должно быть эстетичным, в папке с титульным листом;
- в представлении научной работы приглашаются принять участие сам ребёнок, при необходимости его родители;
- выступление не должно занимать более 5-7 минут.

Документация ДНО:

- План работы ДНО «Любознайки» утверждается на Совете педагогов ДОУ;
- Анализ деятельности ДНО «Роботоша» представляется на итоговом Совете педагогов ДОУ в конце учебного года.
- Исследовательские работы детей оформляются в форме учебно-практического пособия.

Финансирование и материальная база детского научного общества дошкольников:

- материальная база (предметная развивающая среда) формируется из собственных средств МБДОУ ДС№ 15, в которую входят конструкторы, мебель, книги, ИКТ-средства, стенды.
- использование этих средств регламентируется соглашением администрации с одной стороны и научного общества дошкольников с другой.
- источниками финансирования и материально-технического обеспечения детского научного общества дошкольников могут выступать добровольные спонсоры, поощряющие исследовательскую деятельность дошкольников.

Приоритетное направление - «Робототехника» – одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, мехатронике, технологии, математике и ИКТ.

Актуальность: В современной России наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерных кадров для существующих и развивающихся предприятий. Современная молодежь не имеет навыков работы руками и плохо взаимодействует в команде. Введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в основу которых положен: системно-деятельностный подход, интегративный подход.

Цель: Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

Задачи: развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество; учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение; развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек; закрепить знания детей об окружающем мире; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей; выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающими нестандартным мышлением, способностям в конструктивной деятельности.

Этапы:

1. Ребенок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижение цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыке, с помощью которых цель будет достигнута.

2. На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче.

3. На третьем этапе ребёнок анализирует результаты деятельности. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

Интеграция: Конструирование; Экология; Биология, Развитие речи; БЖ.

Данный конструктор позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков. Ребята собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути являющихся упражнениями из образовательных областей: социально-коммуникативные, познавательное и речевое развитие.

Предполагаемый результат для детей:

- Развитие мышления, навыков конструирования и программирования; Творческого мышления и изобретательности;
- Мелкой моторики, внимания, аккуратности;
- Повышения мотивации к созданию собственных разработок;

- Поиск качественного результата;
- Развитие ответственности при командной работе;
- Игры и состязания в результате в целях к мотивации к обучению.

Предполагаемый результат для взрослых:

- Иметь представление:
 - о роботах в России и мире;
 - о межпредметных связях робототехники в рамках ФГОС;
 - о перспективах развития робототехники;
 - о методических основах проектной деятельности;
- Знание основных направлений образования робототехники и основных международных робототехнических стандартах;
- Умение планировать виды деятельности;
- Владеть основными понятиями образовательной робототехники; Владеть материальными знаниями: название деталей, моделей роботов, основами программирования.

Таким образом, Конструктор ЛЕГО помогает детям и взрослым воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

