

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СТР** |
|  | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
|  | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.2. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 16 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 26 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 27 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 2.1. | Общие положения | 31 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 31 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 40 |
| 2.3.1. | Способы поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.3.2. | Формы совместной деятельности, реализуемые педагогами | 43 |
| 2.3.3. | Региональный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 45 |
|  |  |  |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 52 |
| 2.4.1. | Традиционные основы взаимодействия с семьёй | 52 |
| 2.4.2. | Инновационные формы сотрудничества с родителями | 55 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью | 56 |
| 2.5.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью | 56 |
| 2.5.2. | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью | 62 |
| 2.5.3. | Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с умственной отсталостью по реализации пяти образовательных областей | 67 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 67 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 67 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 70 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 71 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 72 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 73 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности. | 75 |
| 3.6.1. | Режим организации непосредственно-образовательной деятельности | 76 |
| 3.6.2. | Формы организации образовательного процесса | 77 |
| 3.7. | Режим дня | 77 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 78 |
| 3.9. | Перечень нормативных документов | 78 |
| 3.10. | Перечень литературных источников | 80 |
|  | ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ | 89 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | 90 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства и является основным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, а именно, предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды, и спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ОВЗ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах (от 3-х до 7 лет).

Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с умственной отсталостью, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Программы** | Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края на 2020-2021 учебный год |
| **Основания для разработки Программы, нормативные документы** | - Конвенция о правах ребенка;  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);  - Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;  - Программа развития ДОУ;  - Устав МБДОУ ДС № 15;  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС № 15;  - Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС № 15. |
| **Период реализации Программы** | Программа реализуется в период с 2020 г. по 2021 гг. |
| **Цель Программы** | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей. 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| **Планируемые результаты** | **Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**   * здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; * благодарить за услугу, за подарок, угощение; * адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; * проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; * проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; * адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; * проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы); * соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; * выполнять задания на классификацию знакомых картинок; * быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; * знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; * самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; * самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; * положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома; * проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; * положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.   Д**ля детей с умеренной степенью умственной отсталости:**   * здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения; * благодарить за услугу, за подарок, угощение; * адекватно вести себя в знакомой ситуации; * адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; * проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; * сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации; * положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда; * самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; * самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; * положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; * проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; * положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.   **Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**   * здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальнымисредствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); * взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации; * самостоятельно ходить; * владеть элементарными навыками в быту; * подражать знакомым действиям взрослого; * проявлять интерес к сверстникам. |
| **Разработчики Программы** | Ермакова О.В., учитель-логопед  Коновалова Л.П., воспитатель  Павличенко И.А., воспитатель  Шибанова М.П., инструктор по физкультуре  Сакулина Т.И., музыкальный руководитель |
| **Утверждение Программы** | Принята на Совете педагогов  Протокол № 1 от 30.08.2020 г.  Приказ № 44 от 30.08.2020 г. |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МБДОУ ДС № 15 Т.М. Денисенко |

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста создана для детей с умственной отсталостью, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;
* Программа развития ДОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

***Целью***данной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих ***задач***:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одной из форм дополнительного образования является организация в ДОУ кружковой работы, которая позволяет детям развить познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Дети с умственной отсталостью посещают кружок ритмики, бассейн.

**Цель физического направления -** формирование творческих способностей, способностей к самовыражению и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений.

***Задачи:***

- совершенствование двигательных навыков,

- выработка умений владеть своим телом,

- укрепление мышечного аппарата,

- развитие и коррекция музыкально-ритмических движений,

- развитие творческой активности и умения выражать свои эмоции

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Мы проживаем в районе, приравненном к району Крайнего Севера, что определяет организацию режима пребывания детей в детском саду с учетом климатических и природных условий, повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников ДОУ, особый режим прогулок на свежем воздухе.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом интеграции краеведческого материала в содержание образовательных областей и направлен на формирование у воспитанников ДОУ представлений о природе Дальнего Востока, коренных жителях, истории и культуре родного края. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей, проживающих в экстремальных климатических условиях Крайнего Севера, мы используем различные формы организации физкультурно-оздоровительной работы.

Особое внимание уделено в программе реализации инновационного направления Стратегии воспитания в Хабаровском крае, такому как ранняя профориентация. Педагогами планируется разработка и реализация проектов по ознакомлению детей с деятельностью рыбообрабатывающей, деревообрабатывающей, лесоохраной и золотодобывающей промышленности. Развитие детей в данном направлении осуществляется педагогами через проектную деятельность в разных её формах (лэпбуки, мини-музеи, проекты). В работе с детьми используются современные формы взаимодействия с социальными партнёрами и методы активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Основным направлением в работе с детьми дошкольного возраста является развитие психофизических качеств (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), формирование наиболее важных двигательных умений и навыков, в соответствии с биологическими ритмами года. Физическое воспитание строится с учетом физической подготовленности детей

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания достигается систематической и целенаправленной поддержкой педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа построена *на принципах*:

• *Индивидуальный подход* (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

•*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

•*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и учителя-логопеда), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

•*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

•*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с умственной отсталостью в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

• *Поддержка детской самостоятельной активности* (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

•*Социальное взаимодействие* (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

• *Междисциплинарный подход* (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога при участии старшего воспитателя).

• *Вариативность процессов обучения и воспитания.*

• *Партнерское взаимодействие с семьей.*

• *Динамичность развития модели ДОУ* (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при ***легкой степени*** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:*дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» –эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к ре­зультату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

***Третий из вариантов*** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый вариант*** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталостии большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные*  *области* | *Ожидаемые результаты (возможные достижения )* |
| *Социально-*  *коммуникативное*  *развитие* | *Младшая группа:* проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстни­ками, не мешая другим; не совершать неадекватных действий с куклой и машиной; выражать положительное эмоциональное отношение к кукле; по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игро­вые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).  *Средняя группа*: эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.  *Старшая группа:* играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; отражать в играх взаимоотношения между людьми; использовать в игре- предмет-заместитель; осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; участвовать в драматизации знакомых сказок.  *Подготовительная группа:* Дети должны научиться: играть в коллективе сверстников; передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру уви­денное во время экскурсий и в процессе наблюдений; участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Мага­зин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов. |
| *Познавательное развитие* | *(ФЦКМ - формирование целостной картины мира)*  *Младшая группа:* называть свое имя; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;показывать части тела и лица, показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых живот­ных и птиц; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.  *Средняя группа*: называть свое имя, фамилию, возраст; показывать и называть основные части тела и лица; знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некото­рые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; называть некоторые предметы и объекты живой и неживой при­роды; определять по изображениям два времени года: лето и зиму; определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.  *Старшая группа:* называть всех членов своей семьи, знать их имена; находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);называть имя друга или подруги; рассказывать о содержании деятельности людей следующих про­фессий: врач, повар, шофер, продавец; иметь представления о повседневном труде взрослых;  адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, ово­щи, фрукты; называть функциональные назначения предметов, окружающих ре­бенка в повседневной жизни; называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; называть или определять по картинке основные признаки задан­ного времени года: зима, лето, осень; определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.  *Подготовительная группа:* называть свое имя, фамилию, возраст; называть город (населенный пункт), в котором они проживают; называть страну; узнавать и показывать на картинках людей следующих профес­сий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделять на картинках изображения предметов мебели, транс­порта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; называть отдельных представителей диких и домашних живот­ных, диких и домашних птиц, их детенышей; определять признаки четырех времен года;  различать время суток: день и ночь. |
|  | *ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)*  *Младшая группа:* выделять 1, 2 и много предметов из группы; соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов; понимать выражение столько ..., сколько . *Средняя группа*: сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; выделить 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять группировку предметов по количественному призна­ку на основе образца; выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.  *Старшая группа:* владеет навыками счета в пределах 5, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 5, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше. Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов). Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток. *Подготовительная группа:* владеет навыками счета до 10, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 10. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счет. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу. Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольники. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года). Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. |
|  | *Конструирование* *Младшая группа:* положительно относиться к процессу и результатам конструирования; узнает и называет знакомые постройки и конструкции; создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними; создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе; понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; играет, используя знакомые постройки.*Средняя группа*: создает знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними; называет основные детали, использованные при создании конструкций; позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.  *Старшая группа:* различает конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года; создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов); называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;  строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул); составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога); давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой; использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности. *Подготовительная группа:* готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре; различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года; создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов); выполнять постройки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников. |
| *Речевое развитие (воспитатель)* | *Младшая группа:* проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении. *Средняя группа*: высказывает свои потребности в активной фразовой речи; узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; строить фразу, состоящую из двух-трех слов; рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включаю­щую предлоги на, под, в; отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные; отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персо­нажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. *Старшая группа:* выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные пережива­ния в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; употреблять в речи названия детенышей животных с использова­нием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; использовать в речи имена существительные и глаголы в един­ственном и множественном числе; строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-след­ственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; понимать и передавать характер, особенности и повадки знако­мых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддер­живать беседу по знакомой сказке; проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.  *Подготовительная группа:* выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные пережива­ния в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использовать в речи имена существительные и глаголы в един­ственном и множественном числе; использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия. |
| *Речевое развитие*  *(логопед)* | *Младшая группа:* ребенок проявляет потребность в речевом общении, отвечает на вопросы по прослушанным сказкам. Воспроизводит знакомые звукоподражания. Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.  Выполняет упражнения на различение длинных и коротких слов, на простукивание и прохлопывание слогового рисунка слова. Выполняет заданные артикуляционные упражнения, удерживает артикуляционное положение.  *Средняя группа*: усвоено понятие «слово», расширен словарь. Сформированы умения понимать вопросы косвенных падежей, умения согласовывать числительные с существительными, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Улучшено произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. Сформированы умения различать на слух длинные и короткие слова, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов. Выделяет из ряда звуков гласные, а также согласные звуки. Подбирает слова на заданный звук. Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Умеет пересказывать знакомые сказки. Владеет навыками составлением букв из разных материалов.  *Старшая группа:* расширен словарный запас на основе наблюдения за окружающей действительностью. Расширен объем правильно произносимых существительных, а также глагольный словарь. Умеет группировать предметы по признакам и обобщать. Сформирован навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Умеет составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Сформировано понятие «предложение». Умеет различать на слух длинные и короткие слова. Умеет различать на слух гласные звуки. Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий. Закреплено понятие «звук», «гласный звук», согласный звук». Сформировано понятие «слог». Развито умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Умеет пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие тексты, оречевлять игровую ситуацию. Закреплено понятие звук-буква, различает буквы в зашумлённых изображениях.  *Подготовительная группа:*употребляет в речи существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, единственного и множественного числа. Обогащена экспрессивная речь сложными словами, относительными и притяжательными прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, причастиями. Расширено представление о переносном значении многозначных слов. Владеет навыками простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и т.д. А также распространяет простые предложения однородными членами. Закреплено представление о гласных и согласных звуках и их отличительных признаках. Владеет навыком звукового анализа и синтеза коротких слов. Развито умение составлять рассказ по серии картинок и по картине. Умеет трансформировать буквы, закреплено знание известных правил правописания. |
| *Художественно-*  *эстетическое развитие* | *Лепка*  *Младшая группа:* активно реагировать на предложение взрослого полепить; лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок).  *Средняя группа*: лепить знакомые предметы круглой и овальной формы , используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);  давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.  *Старшая группа:* готовить рабочее место к выполнению лепных поделок; пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; соотносить изображения и постройки с реальными предметами; применять приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; лепить по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников. *Подготовительная группа:* обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер -большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа; лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников; участвовать в создании коллективных лепных поделок. *Аппликация*  *Младшая группа* активно реагировать на предложение взрослого выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.  *Средняя группа*: Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; формировать у детей: умение правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; уметь самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; уметь располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; уметь создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.  *Старшая группа:* готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации; выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкций; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников. *Подготовительная группа:* ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.  *Рисование*  *Младшая группа:* адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы; обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; соотносить рисунки с реальными объектами, называть их; положительно относиться к результатам своей работы.  *Средняя группа*: проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.  *Старшая группа:* проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию; располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; закрашивать изображение предмета с определенным контуром; создавать рисунки со знакомыми сюжетами; давать оценку своим работам и работам сверстников. *Подготовительная группа:* готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого 5содержания; выполнять рисунки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных изображений; эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников. |
| *Физическое развитие* | *Младшая группа:* строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку; выполнять движения по подражанию взрослому; бросать мяч по мишени; ходить стайкой за воспитателем; ходить друг за другом, держась за веревку рукой; ходить по дорожке и следам; спрыгивать с доски; ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске; проползать под веревкой; проползать под скамейкой; переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.  *Средняя группа*: выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом; вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем; прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; . проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого; выполнять разминку у бассейна; пользоваться пенопластовой доской для плавания.  *Старшая группа:* выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; ловить и бросать мячи большого и среднего размера; передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; метать в цель мешочек с песком; ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;  подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезать через них; удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз; ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед; ходить на носках с перешагиванием через палки; ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля; бегать змейкой; прыгать лягушкой; передвигаться прыжками вперед; выполнять скрестные движения руками; выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи); ездить на трехколесном велосипеде; держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч).  *Подготовительная группа:* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; попадать в цель с расстояния 5 м; бросать и ловить мяч; находить свое место в шеренге по сигналу; ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;  ходить по наклонной гимнастической доске; лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки; ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге; выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию; держаться на воде; выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами. |

***1.3.1.******Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования****:*

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
* соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
* быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
* знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
* самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
* положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
* проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования **для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой ситуации;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
* сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
* самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
* самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
* положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
* проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальнымисредствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
* взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
* самостоятельно ходить;
* владеть элементарными навыками в быту;
* подражать знакомым действиям взрослого;
* проявлять интерес к сверстникам.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Проводимая в ДОУ мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника ДОУ.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты обследования детей с умственной отсталостью воспитателями заносятся в индивидуальную адаптированную образовательную программу сопровождения ребёнка. Результаты логопедического обследования оформляются в протоколы обследования .

*Методы педагогической диагностики:*

*• беседа, наблюдение,*

*• диагностическое задание;*

*• диагностическая игровая ситуация;*

*• анализ продуктов детской деятельности.*

Педагогическая диагностика проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года, всеми специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью. При необходимости, проводится промежуточная диагностика (январь), позволяющая педагогу скорректировать содержание педагогического сопровождения ребенка.

*Цель мониторинга* - изучить процесс достижения детьми 3 -7 лет планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Для достижения данной цели нами разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга.  
 Реализация принципа интеграции обеспечена изучением базовых показателей развития, которые характеризуются информативностью и прогностичностью, формируются в разных видах детской деятельности при освоении всех образовательных областей и являются комплексными. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного интегративного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

*Форма и процедура мониторинга*. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Использованный нами диагностический материал разработан в соответствии с «Психолого-педагогической диагностикой развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.  
 Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:  
1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.  
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4.  Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностические методики распределены по четырем направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Побуждения оцениваются по критериям:  
- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;  
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;  
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;  
- не проявляет.

Представления оцениваются по критериям:  
- четкие, содержательные, системные;  
- четкие, краткие;  
- отрывочные, фрагментарные;  
-  не оформлены.

Навыки оцениваются по критериям:  
-  выполняет самостоятельно;  
-  выполняет с помощью взрослого;  
-  выполняет в общей со взрослым деятельности;  
-  не выполняет.

Критерии вносятся в диагностические карты. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

По каждому обозначенному в программе направлению представлены также методики психологической диагностики на изучение психологических параметров видов деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксируют результаты педагоги в индивидуальных адаптированных образовательных программах сопровождения детей с умственной отсталостью.

Полученные данные о развитии ребенка позволяют выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–индивидуальные образовательные карты развития ребенка дошкольного возраста (Приложение 1).

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Общие положения**

Данный раздел определяет задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые реализуются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы определяется в соответствии с особенностями развития детей с умственной отсталостью и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, специалистов: воспитателей, учителя-логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка c умственной отсталостью, представленными в пяти образовательных областях

Ежедневное воспитание и образование детей в тесном партнерстве со специалистами ДОУ осуществляют воспитатели. Воспитателями осуществляется работа по адаптации детей в группе воспитанников и подготовке к дальнейшей социализации в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует деликатного и гибкого подхода. На основании результатов педагогической диагностики воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Воспитатель строит свою работу по тем же принципам, что и специалисты, перечисленные выше, учитывая индивидуальный подход, предотвращение утомления, используя разнообразные средства чередования практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, проявление педагогического такта, поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с такими детьми, желание помочь ребенку и родителям.

Образовательный процесс осуществляется педагогами комплексно (воспитателями компенсирующей группы, учителем - дефектологом, учителем-логопедом), в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной для каждого ребенка индивидуально, и охватывает все образовательные области, как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* в центрах активности;
* при совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
* во время приема пищи;
* во время проведения дневного сна;
* во время проведения фронтальных занятий;
* во время проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
* организация предметно – развивающей среды.

Основные задачи коррекционно – педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для всестороннего развития с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |
| --- |
| Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью в социум |
| Задачи:  • формировать представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;  • формировать навыков самообслуживания;  • формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;  • формирование интереса к игровой деятельности;  • формировать умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. |
| *Реализуется по блокам:* |
| • В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;  • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;  • в процессе обучения сюжетно – ролевым и театральным играм, играм – драматизациям, игр на прогулке, подвижных игр имитационного характера;  • в процессе хозяйственно – бытового труда в различных видах деятельности; |
| *Основные виды деятельности:* игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, двигательная деятельность, НОД |
| *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, восприятие художественной литературы и фольклора |
| *Особые формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности:* **(**овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с умственной отсталостью учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции) |
| Сигнальные карточки при выполнении заданий Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.  Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.  Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.  Использование ИКТ дополняет традиционные формы работы педагогов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.  Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.  Активные методы рефлексии (рефлексия настроения и эмоционального состояния) |
| *Совместная деятельность с педагогом:*  Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.  Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Целевые прогулки по разным помещениям детского сада. Совместная деятельность с детьми других групп. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Проблемные ситуации. Специальное моделирование ситуаций общения. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Театрализованные игры. Специальные коммуникативные игры. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Решение проблемных ситуаций. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)  Особое место занимает обучение детей трудовым навыкам (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, ознакомление с трудом взрослых, умение называть трудовые действия, уход за растениями, животными, изготовление коллективных работ) |
| *Поддержка детской инициативы:* |
| Поддержка и стимулирование двигательной деятельности в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей, самоделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц и т.д. |
| *Взаимодействие с семьями:* |
| Организация слухоречевой среды в группе и семье. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута по данному направлению образовательной области. Консультация родителей, беседы, рекомендации специалистов и воспитателей. Семейный клуб. Дистанционное обучение через сайт ДОУ. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Социально-коммуникативное развитие в ДОУ дополнено направлением «Ранняя профориентация», с целью создания наиболее благоприятных условий для формирования у детей социальных норм поведения, как к одному из главных путей в достижении успеха.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Цель:* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности дошкольников с умственной отсталостью | | |
| *Задачи:*  • формировать и совершенствовать перцептивные действия;  • ознакомлять и формировать сенсорные эталоны;  • способствовать развитию внимания, памяти;  • способствовать развитию наглядно – действенного и образного мышления | | |
| *Непрерывная образовательная деятельность:* объем нагрузки и отбор материала с учетом реальных возможностей дошкольников | | |
| Сенсорное развитие | Формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП) | Формирование целостной культуры мира, расширение кругозора  (далее – ФЦКМ) |
| Развитие всех видов восприятия (зрительного слухового, тактильно – двигательного, обонятельного, вкусового) | Умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать отношения соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентация во времени и пространстве. | Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации для подготовки к овладению навыка письма; развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение, конструирование, опыты, эксперименты | | |
| *Базовый вид деятельности* - познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) | | |
| *Совместная деятельность с педагогом:* | | |
| Показы, использование табличек с текстовыми заданиями, схемы (мнемотаблицы), словесно – жестовая форма объяснений, словесная инструкция.  Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Конструирование.  Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.  Занятия интегрированного характера. | | |
| *Поддержка детской инициативы:* | | |
| Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. | | |
| *Совместная деятельность с семьёй:* | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Семейный клуб, консультации для родителей. | | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОУ познавательное развитие дополняют следующие направления дополнительного образования детей с умственной отсталостью:

- музейная педагогика (региональный компонент).

*Образовательная область «Речевое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель:* обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком | |
| *Задачи:*  • формировать структурные компоненты языка – фонетический, лексический, грамматический;  • формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, диалог, монолог);  • формировать способность к элементарному освоению явлений языка и речи | |
| *Предусматриваются следующие виды занятий по развитию речи, это формирование:*  • связной речи;  • словарного запаса, грамматического строя;  • произношение | |
| Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения | |
| *Основные направления работы по развитию речи:* | |
| Развитие словаря; восприятие звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, совершенствование произносительной стороны речи; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. | |
| *Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* | |
| Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, придумывание окончания, беседа о событиях прочитанного, инсценировки, ответы на вопросы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг, пересказы, придумывание части рассказа. | |
| *Ежедневный базовый вид деятельности:*развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе | |
| *Формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности:* | |
| Совместная деятельность с педагогом | Интеграция во все виды деятельности |
| Чтение и обсуждение – наиболее значимый вид деятельности; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. | • Игра,  • двигательная деятельность во время НОД по физкультуре,  • ИЗО,  • музыка,  • в свободной деятельности,  • в общении со всеми, кто окружает ребенка |
| *Поддержка детской инициативы:* | |
| Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). | |
| *Взаимодействие с семьёй:* | |
| *Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*  Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.  Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».  Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).  Семейный клуб, рекомендации, консультации. | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях, т.е. развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

|  |
| --- |
| *Основные задачи:*  • формировать эстетическое отношение к миру,  • способствовать накоплению эстетических представлений и образов,  • способствовать развитию эстетического вкуса, художественных способностей,  • способствовать освоению различных видов художественной деятельности |
| *Основные направления работы в данной области:* |
| Художественное творчество - рисование, лепка, аппликация  Музыкальная деятельность - слушание музыки, пение, музыкально – ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах |
| *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* |
| Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры. Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства. |
| *Формы, способы, методы, средства, особенности образовательной деятельности:* выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологических особенностей. |
| *Совместная деятельность с педагогом:* |
| Решение как общеразвивающих задач, так и корректирующих, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей:  рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. |
| *Поддержка детской инициативы:* |
| Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Инсценирование, музицирование, пение. |
| *Взаимодействие с семьёй:* |
| *Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*  «Гость группы» (встречи с интересными людьми).  Мастер-классы.  Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).  Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.  Тематические музыкально-литературные досуги, развлечения. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Художественно-эстетическое развитие дополняют знакомство детей с национальным фольклором. В детском саду имеются кружки по рукоделию.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель:* совершенствование функций организма , развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации | |
| *Задачи:* стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. | |
| Наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются коррекционные задачи по данной области:  • Формировать пространственные и временные представления;  • Способствовать пониманию в процессе деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;  • Развитие речи посредством движения;  • Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;  • Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств | |
| *Ежедневный базовый вид деятельности:* физическая культура, плавание, развитие игровой деятельности | |
| *Плавание*- одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания формирования правильной осанки ребенка. Эти занятия в большей мере имеют оздоровительную направленность и акцентируются на индивидуальном подходе к каждому ребенку, поскольку положительные эмоции являются обязательным элементом каждого занятия в воде.  Однако бассейн в детском саду дает возможность не только проводить занятия оздоровительного характера, но и готовить детей к обучению плаванию. Поэтому целью занятий в бассейне для детей старшего дошкольного возраста является обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма. | |
| В работе с детьми старшего дошкольного возраста используется аква-аэробика, способствующая развитию пластичности движений, созданию эмоционального комфорта.  /Система работы по обучению плаванию соответствует программе А.А. Чеменевой « Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ | |
| *Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки и т.д. | |
| *Формы, способы, средства, особенности образовательной деятельности:* | |
| *Совместная деятельность с педагогом* | *Интеграция с другими образовательными областями* |
| Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Физические упражнения.  Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры.  Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания. Специальные оздоровительные игры. Цикл игр - занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | *Познавательное развитие* - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.  *Социально – коммуникативное развитие* - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.  Накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Накопление опыта здоровье сберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.  *Художественно – эстетическое развитие* - оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Развитие музыкально - ритмических движений на основе групп основных движений. Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области данной образовательной области. *Речевое развитие* - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания данной области. |
| *Поддержка детской инициативы:* | |
| *Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области.*  Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой), точечный массаж, суджок – технология и др. | |
| *Взаимодействие с семьёй:* | |
| *Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*  Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»  Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»  Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.  Маршруты выходного дня.  Семейный клуб | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется через кружковую работу. Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

*Цель* кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

• образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

• социально-адаптивную – занятия в кружках, позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

• коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;

• воспитательную – содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

При введении кружковой работы в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Санитарными нормами предусмотрено, что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Программы кружковой работы в ДОУ составлены для детей старшего дошкольного возраста. Курс занятий рассчитан на 7-8 месяцев (с октября по апрель-май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во 2 половине дня. Количество детей в кружке – 6-10 человек. Дети, посещающие кружки, имеют время для игр и прогулок. Такая организация кружковой работы в детском саду не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Похвала в присутствии других детей приносит каждому ребёнку уверенность в своих силах и действиях, раскрепощенность.

Индивидуальный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

В детском саду работают кружки по различным направлениям дополнительного образования детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма организации | Направление деятельности | Наименование и автор программы, технологии | Кол-во  детей | Ожидаемый результат |
| 1 | Кружок  «Маленькие волшебники»  Руководитель:  Строкова И.Н. | продуктивно-творческое | Технологии:  Н.А.Цирулик «Уроки творчества»  Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов» | 8 | Развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей. |
| 2 | Кружок  «Юные исследователи»  Руководитель:  Будилова С.И. | интеллектуальное | Методические рекомендации Нищевой Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | 8 | Развитие основ исследовательской деятельности |
| 3 | Кружок «Радуга»  Руководитель:  Коновалова Л.П. | художественно-творческое | Технологии:  «Волшебные краски года» А.Каринский | 8 | Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие |
| 4 | Кружок «Краеведы»  Руководитель:  Кибирева Е.А. | гражданственно-патриотическое | Технологии:  Проектная деятельность | 8 | Развитие гражданственности и патриотизма у детей |
| 5 | Кружок  «Фиксики»  Ермакова О.В. | популяризация научных знаний | ИКТ | 6 | Развитие познавательных, творческих способностей. |
| 6 | Секция детского научного общества «Любознайки»  Роголева Е.Г. | робототехника | Технология: Робототехника | 6 | Развитие интеллектуальных, конструктивных, творческих способностей |
| 7 | Кружок «Степ-аэробика»  Фомичева И.С. | Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии | 8 | Совершенствование двигательных навыков, развитие и коррекция муз.ритм. движений |
| 8 | Кружок «Маленький велосипедист» | Физическое развитие | Спортивная технология | 8 | Совершенствование двигательных навыков |
| 9 | Кружок «Непоседы»  Шагова Ю.М. | Театрализация | Технология: диалоговая | 8 | Развитие эмоций и речи |
| 10 | Кружок «Космос»  Павличенко И.А. | Астрономия | Технология: познавательно-исследовательская | 8 | Развитие познавательно активности и навыков исследовательской деятельности |

(Приложение 2: Программы кружков)

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

*Формы совместной деятельности, реализуемые педагогами*

* *Совместно – индивидуальная форма организации коллективной деятельности.*

Эта форма деятельности предполагает, что каждый ребёнок индивидуально выполняет действие, которое на завершающем этапе становится частью, элементом коллективной работы. Согласование действий каждого из участников осуществляется в начале деятельности, на первом этапе при разработке идеи совместной деятельности, при планировании дальнейшей работы, и в конце, на последнем этапе, когда составляется и обобщается результат. Методы и приёмы организации совместно-индивидуальной деятельности детей разнообразны, они зависят от темы.

Роль организатора коллективной деятельности в ДОУ выполняет воспитатель. Во время индивидуальной работы он корректирует их работу в зависимости от того, что сделано другими. В конце все дети принимают участие в анализе результата коллективной деятельности. Уровень творческой активности детей в процессе совместно-индивидуальной работы во многом зависит от методики организации процесса коллективной деятельности и от принципа организации результата коллективной деятельности.

К достоинствам совместно – индивидуальной формы организации деятельности относится и то, что она позволяет вовлечь в коллективную творческую деятельность всю группу детей, причём занятия могут проходить в любой аудитории. Каждый ребёнок в совместной деятельности, выполняя свою часть, знает, что, чем лучше он сделает задание, тем лучше будет работа коллектива. Это позволяет мобилизовать творческие личные возможности каждого дошкольника.

Ещё одно достоинство – возможность проследить вклад каждого ребёнка в коллективный результат и достойно оценить его работу, что очень сложно сделать в итоге совместно – последовательной и совместно – взаимодействующей деятельности. Поэтому очень важно развивать у детей самооценку результата коллективной деятельности, умение анализировать достоинства и недостатки коллективной работы, причём не только выявлять ошибки, но и находить пути их исправления.

* *Совместно – взаимодействующая форма* является наиболее сложной в организации коллективной деятельности в ДОУ. Сложность заключается в том, что эта форма организации предполагает или одновременную совместную работу всех участников коллективной деятельности или постоянное согласование действия всех участников коллективной деятельности. Эту форму часто называют формой сотрудничества или сотворчества. Сотрудничество как форма организации коллективной деятельности требует от педагога определённых организаторских способностей, а от детей умения общаться в процессе восприятия и практической деятельности.

Одним из наиболее популярных направлений в поиске методики организации процесса сотрудничества является деление на группы, малые и большие. Такая форма коллективной деятельности требует от каждого ребёнка определённого опыта общения: умения сотрудничать, уважать чужую инициативу, защищать собственные идеи в процессе согласования вопросов содержания и формы.

Участвуя в совместной работе, дети осуществляют процесс подлинного исследования, проявляют интерес, испытывают эмоциональные переживания, что в значительной степени стимулирует их эффективное развитие. В коллективной работе, организованной в форме сотрудничества, у детей совершенствуются опыт общения, умение сотрудничать, координировать свою деятельность и объективно оценивать результаты коллективной деятельности. Ее главным принципом является сотрудничество детей и взрослых, создающее условия продуктивного содействия при освоении ребенком новых образцов действия, исключающее авторитарный стиль управления детской мыслью.

**2.3.1. Способы поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.3.2. Формы совместной деятельности, реализуемые педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):* | *Формы работы* | |
| *Младший дошкольный возраст* | *Старший дошкольный возраст* |
| *Физическое развитие* | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов,   видеофильмов, телепередач.   * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| *Речевое развитие* | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Драматизация * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| *Познавательное развитие* | * Рассматривание * Наблюдение * Играэкспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| *Художественное –эстетическое*  *развитие* | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.3.3. Региональный компонент**

*Особенности осуществления образовательного процесса*

*Климатические:*

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в бассейне, одно – в группе или зале (при благоприятных погодных условиях - во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр).

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

*Национально-культурные:*

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста детей знакомят с оборудованием русского быта, национальным колоритом КМНС, дети посещают музей, где дети знакомятся с историческим прошлым нашего края.

В соответствии с утвержденным краевым компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, который предполагает учет геополитических, природных, экономических, экологических, социокультурных, этнических и др. особенностей края, в ДОУ учитываются национально-культурные, географические и климатические условия Хабаровского края.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Одним из направлений регионального компонента является познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста в экологической деятельности.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде. Содержание материала направлено на постепенное формирование экологических знаний у детей, развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы и имеет практическую направленность.

*Характеристика раздела «Экология Дальнего Востока»*

Данный раздел программы рассчитан на детей 5 - 7 лет. Вся работа организована по временам года с практическими занятиями, экскурсиями в окружающей среде, через игровую деятельность дошкольников.

Формы и методы работы c детьми: экскурсии, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, КВН, викторины, трудовые десанты, составление экологических карт, фотонаблюдения, экологические праздники, экологические сказки, инсценировки, разнообразные игры.

*Цель* раздела:

Осуществление непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей дошкольного возраста через создание экологической тропы, как внутри детского сада, так и за его пределами, которая является одним из эффективных методов экологического воспитания дошкольников и включает в себя систему средств и методов по воспитанию экологической культуры у дошкольников.

*Задачи* раздела:

* Развитие осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность;
* формирование у детей элементарной системы знаний о природе;
* развитие элементарных естественнонаучных представлений;
* организация элементарно-поисковой деятельности;
* ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную

деятельность дошкольников по охране окружающей среды;

* развитие способности анализировать экологические ситуации;
* развитие способности оценивать эстетическое состояние природы;
* обучение навыкам ухода за растениями и животными;
* основы безопасности жизнедеятельности;
* оформление внутреннего интерьера помещений ДОУ;
* совершенствование экологического дизайна прилегающих территорий, а также

развивающей природной среды.

*Принципы организации деятельности:*

* *Принцип научности*

По этому принципу отбираются знания, которые четко определены и не могут быть опровергнуты. Примером таких знаний могут служить знания о приспособлениях живых организмов к среде обитания. Осуществляется идея единства живого и неживого в

природе: живой организм может существовать, если не нарушены его связи с неживой природой.

* *Принцип доступности*

Если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно – следственные, временные и функциональные связи в природе. Дети старшего дошкольного возраста осваивают целые цепочки различных связей в природе.

* *Принцип конкретности*

Объем знаний увеличивается, и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

* *Принцип наглядности*

Наглядность позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

* Принцип г*уманности*

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. Применяя данный принцип на практике, формируется человек с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

* *Принцип деятельности*

Этот принцип основан на том, что экологические знания должны обязательно стать основой формирования мотивации участия детей в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

Этот принцип успешно реализуется через такие виды деятельности, как:

- уход за комнатными растениями и животными в уголке природы;

- работа на огороде;

- совместная деятельность детей и родителей в акциях «Мой город самый

чистый»;

- совместное с родителями озеленение участков МДОУ

* *Принцип целостности*

Этот принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Работа с детьми по данному принципу строится с учетом именно целостного подхода и осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности в группе, театральной деятельности

* *Принцип региональности*

Принцип отбора знаний о природе, который позволяет маленькому ребенку понимать ценность окружающего его мира, знать обитателей местной природы и осознавать необходимость ее сохранения.

Знакомство с объектами живой и неживой природы родного края, с учетом его историко-географических и этнографических особенностей целесообразно начинать именно в дошкольном детстве

* *Принцип системности*

Простые сведения о предметах дадут просто представления об этих предметах, в то время, как различные классификации, построенные методом сравнения, позволяют привести детей к обобщениям, дать знания в определенной системе.

Систематизация знаний – сложная умственная деятельность, которая, в свою очередь, опирается на анализ, сравнение, синтез. В дошкольном возрасте идет становление этих процессов. Знания могут быть определены как системные, если они включают: а) знания о предмете (явлении); б) знания о существовании связи между предметами и окружающей средой (временные, причинно – следственные, функциональные). Система научных знаний об окружающем мире лежит в основе формирования миропонимания. Экологические знания, полученные детьми, определяют их отношение к окружающему миру.

*Ожидаемые результаты:*

* развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения.
* готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
* создание благоприятной атмосферы для работы с детьми;
* освоение педагогами методов экологического воспитания и инновационных технологий в работе с детьми разного возраста;
* разработка новых форм взаимодействия с родителями и их экологическое просвещение;
* установление связей с различными организациями соответствующего профиля;
* оснащение воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалом, литературой и др.

*Способы реализации материала:*

В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания.

Содержание материала разбито на блоки:

I. Знакомство с «Жалобной Книгой Природы» - решение детьми проблемных ситуаций, связанных с экологией. Формирование навыков и умений изучения природы, оформления материалов по наблюдениям.

II.  «Что, где растет и кто, где живёт?» - о растениях и животных и их роли в жизни человека, побочного природопользования (сбор дикорастущих растений), обращение с животными.

III.  «Мы – друзья природы» – нормы и правила поведения детей в природе.

*Характеристика раздела «Край, в котором мы живём»*

Целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Хабаровский край, город.

Задачи:

* формировать представления о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах;
* формировать представления об истории возникновения родного города;
* познакомить с творчеством мастеров КМНС
* приобщать детей к русской культуре: традициям, народным костюмам, песням, играм;
* познакомить с картой своего города;
* познакомить с детской литературой нашего края.

Образовательное учреждение расположено на севере Хабаровского края с его специфическими климатическими условиями и исконным проживанием коренных малочисленных народов севера. Николаевский район, где расположено ДОУ, приравнен к районам Крайнего Севера и имеет суровые погодные условия.

Поэтому образовательный процесс включает следующие направления:

1. Знакомство с малой Родиной – г.Николаевском-на-Амуре.
2. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.
3. Растительный и животный мир Николаевского района.
4. Характерные климатические и географические особенности района.
5. Знакомство с Хабаровским краем.
6. Геральдика Хабаровского края и г.Николаевска-на-Амуре.
7. История, культура и традиции КМНС.
8. Чтение произведений дальневосточных писателей.

*Формы организации работы:*

* Непосредственная образовательная деятельность 1 раз в неделю по 20 - 30 минут в зависимости от возраста;
* Включение отдельных игр и упражнений в занятия специалистов.
* Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать у детей с младшего возраста. В разных видах деятельности:  в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу, посещений Краеведческого музея, дошкольники получают необходимую информацию о нашем крае, о красоте и разнообразии природы Севера, о людях, проживающих в Хабаровском крае и городе, об особенностях жизни людей разных национальностей.

В работе с детьми специалистом по формированию познавательных интересов используются НОД на тему «Наш край», цикл экскурсий и наблюдений за живыми существами окружающего мира, за явлениями, происходящими в природе, памятки по организации наблюдений в разных возрастных группах. В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся  с особенностями географического расположения нашего края, климата, с историей рождения г. Николаевска-на-Амуре, с символикой родного края и города. В ходе познавательной деятельности получают представления о культуре, традициях и обычаях народов Приамурья.

Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Дошкольники  знакомятся с растениями и животными «Красной книги».

Они запоминают правила бережного отношения  к природе. Во время проведения экспериментов и наблюдений дети учатся замечать и описывать свойства и качества объектов окружающего мира. Накопленный опыт дошкольники используют в играх, в самостоятельной деятельности, на занятиях. Свои впечатления об увиденном они отражают в работах на занятиях по ИЗО. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети передают в рисунках красоту родной природы.

После встреч с живой природой у них развивается фантазия, игровое, речевое и изобразительное творчество.

На прогулке и в свободное от занятий время воспитатели разучивают с детьми подвижные игры народов Севера, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, ловкости, меткости, сообразительности,  наблюдательности, силы

воли, уверенности в себе. Созданные условия способствуют оздоровлению детей с помощью природных факторов.

В уголках природы на каждой группе размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений родного края,

объекты неживой природы (песок, камни, глина, перо птицы и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), журналы, альбомы для рассматривания детьми,

оборудование для игр - экспериментирования (песочные часы, лупы, палочки, стаканчики, соломинки).

На каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей размещены календари погоды. Воспитанники старших групп имеют возможность отмечать сезонные изменения в природе.

В группах расположены уголки малой Родины. В них имеются: дидактические игры, пазлы, альбомы для рассматривания, открытки, иллюстрации с изображением  растений и животных Севера, фотографии с видом родного города, сборники стихов ненецких поэтов, композиции, сделанные воспитанниками  и др. В старших группах оформлены стенды «Моя Родина- Россия». Ко дню рождения города оформляется временная экспозиция «Наш край».

Для улучшения усвоения материала, для привития интереса у детей в ходе занятий и бесед, красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее, поэтому важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, луга и реки. Любовь к природе определяется, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней.

У детей дошкольного возраста это выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений, в труде в природе и т.д.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся  родительские собрания, консультации, оформляются папки-передвижки «Развитие познавательности и любознательности», «Как изготовить птичью столовую?», «Покормите птиц зимой», «Очевидное- невероятное», «Играя, изучаем природу», «Экологическое воспитание- воспитание нравственности, духовности и интеллекта».

Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду, помощниками во время проведения дней здоровья.

*Планируемые результаты:*

* проявляет заботу о своей семье;
* имеет первичные представления об истории родного края;
* может назвать родной край;
* проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
* знает представителей растительного и животного мира края;

Вкладывая в детей знания, прививая любовь к малой родине, мы стремимся воспитать в них маленьких патриотов. Мы надеемся, что наши воспитанники будут любить свой край, охранять и преумножать богатства нашей земли.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОУ реализация содержания регионального компонента расширена за счет дополнительного образования детей в кружке «Краеведы» и организации мини-музея по краеведению.

Что такое мини-музей в детском саду? Во-первых, «мини» напоминает о том, что музей в детском саду занимает очень небольшое пространство. Это может быть часть группового помещения, спальни, раздевалки. Во-вторых, он создан для самых маленьких посетителей и открыт для них постоянно. В-третьих, мини-музей не отвечает строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям.

Музей в дошкольном учреждении строится на следующих основополагающих принципах:   
— «служит» своим творцам: те, кто создают этот музей (педагоги, родители, дети), являются и его основными «потребителями» или «пользователями»;  
— интегрирован в образовательный процесс: через различные формы деятельности он связан с познанием ребёнком различных сфер мира: Природы, Культуры, Предметов.

В процессе создания модели музейно – образовательного пространства  выделяются следующие средства музейной педагогики: художественные, социально – средовые, деятельностные.

Художественные средства – это фотографии,  фотоальбомы,  открытки, репродукции картин,  печатные издания,  художественная литература, видеоматериалы.

Социально – средовые средства – включают в себя обычаи, традиции, коллекции, оформление мини – музея группы.

Деятельностные средства представляются в виде практической деятельности. Практическая деятельность в свою очередь включает:

• собственную деятельность детей, то есть различные виды художественно – творческой деятельности, размещение предметов, экспонатов. Поделок в музее группы;

• совместная поисковая деятельность с педагогом и семьей;

• экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждая выставка мини-музея — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Мини-музеи постоянно пополняется новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми.

Воспитатели, в любое время обращаются к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривают экспонаты, обсуждают их особенности, задают вопросы, используют экспонаты для режиссерских игр, пользуются дидактическими играми.

Любая деятельность должна быть эффективной. Показателями эффективности музейной педагогики являются качества, которые формируются у наших ребят. Они:

-проявляют творческую активность в познании окружающего мира;   
-самостоятельны и гибки в принятии решений;   
-способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:   
- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;   
-обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;   
-осуществляют поисковую педагогическую деятельность;

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:   
 - наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;

* стали активными партнёрами педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса.
* получили возможность проявления творческих способностей.

Таким образом, мы убеждены, что музейная форма представления материала способствует образному познанию, формирует правильную социальную установку, делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной.

Такая работа необходима не только детям, но и тем, кто с ними работает.

* Во-первых, работая в такой парадигме, взрослые поневоле меняются сами, меняются их приоритеты.
* Во-вторых, потому, что это творческая работа, а значит – интересная, от которой можно получать удовольствие.

**2.3.4. Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Приложение 3: Перечень событий, праздников и мероприятий

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

***2.4.1. Традиционные основы взаимодействия с семьёй***

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

*Задачи:*

* повышение педагогической компетентности у родителей;
* формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
* обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
* создание в семье адекватных условий воспитания детей.

*Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:*

• Единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• Открытость дошкольного учреждения для родителей;

• Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• Уважение и доброжелательность друг к другу;

• Дифференцированный подход к каждой семье;

• Равная ответственность родителей и педагогов.

*Система работы с родителями включает:*

• Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

• Участие родителей в совместной деятельности ДОУ, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;

• Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях, мастер – классах, семинарах, тренингах.

Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Формы взаимодействия* |
| Родительский комитет | Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей |
| Изучение семьи, запросов, уровня психологическо – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты; журналы для родителей;  визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение  родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы:  по запросу родителей;  по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская,  семейно – образовательное право);  приглашение специалистов;  сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги;  семинары;  подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| Совместная деятельность  детского сада и семьи | Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей |
| Педагогическая газета | Пропаганда положительного опыта семейного воспитания |

***2.4.2. Инновационные формы сотрудничества с родителями***

В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объёме является условием гармоничного роста и развития ребёнка, полноценного формирования его личности.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьёзным проблемам в формировании личности ребёнка, нарушениям социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием очень много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

*Система работы консультативного пункта для родителей*

Психолого-педагогическую информацию родители могут получать из разнообразных источников. Наиболее популярны среди них Интернет, периодическая печать, теле- и радиопередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено, прежде всего, их доступностью, информативностью, наглядностью. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, ребёнка, непосредственно ответить на вопрос каждого родителя.

Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребёнка, получить «обратную связь» от родителей. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут и другие специалисты дошкольного учреждения: психолог, старший воспитатель, специалисты дополнительного образования. Эта форма предназначена для родителей детей, не посещающих ДОУ.

Консультативный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДОУ, а также помочь гармоничному развитию детей*/содержание деятельности соответствует плану работы Консультативного пункта****/***

**2.5. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)**

***2.5.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью***

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов детского учреждения и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с умственной отсталостью.

Задачи  и  содержание  коррекционно-развивающего  обучения  детей  с интеллектуальной недостаточностью  планируется  с  учётом  результатов  логопедического  обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных логопедических занятиях. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития.

Индивидуальные  (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее четырех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём  индивидуальная  работа  носит  опережающий  характер, т.к.  основная  их  цель - подготовить  детей  к  активной  речевой  деятельности  на  подгрупповых  занятиях.

На  индивидуальных  занятиях  проводится  работа  по:

1. активизации  и  выработке  дифференцированных  движений  органов  артикуляционного  аппарата;
2. подготовке  артикуляционной  базы  для  усвоения  отсутствующих  звуков;
3. постановке  отсутствующих  звуков, их  различению  на  слух  и  первоначальному  этапу  автоматизации  на  уровне  слогов, слов.

Содержание  логопедических  занятий  определяется  задачами  коррекционного  обучения  детей:

* развитие  понимания  речи;
* активизация  речевой  деятельности  и  развитие  лексико-грамматических  средств  языка;
* развитие  произносительной  стороны;
* развитие  самостоятельной  фразовой  речи.

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения         речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

* Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
* Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
* Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (*безречевых)* основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподрожания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с *детьми, имеющими, определенный словарный запас*, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей *владеющих фразовой речью,* в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

        Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

        До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

       МБДОУ компенсирующей направленности посещают дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1.) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

 Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечаетсяотсутствие активной речи илиполиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

          Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) *Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

В  структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа  и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

*Непосредственно-образовательная деятельность с детьми*

Как правило, сентябрь отводится для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные момен­ты, составления и обсуждения плана работы на год.

С первого октября начинается НОД с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утверж­денным планом работы.

Дети должны получать возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-простран­ственной развивающей среде и в первой, и во второй полови­нах дня. Для игр и отдыха в первой и второй половинах дня выделяется по 40 минут. В это время воспитатель осуществля­ет наблюдение за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм, а во второй половине дня еще и проводит индивидуальные занятия по развитию речи.

В июне проводится только индивидуальная ра­бота с детьми, по возможности на свежем воздухе. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройден­ный за учебный год. При необходимости воспитатель дает индивиду­альные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.

*Предметно-пространственная развивающая среда*

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая речевая среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позво­ляет ребенку проявлять свои способности не только на заня­тиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативнос­ти, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а зна­чит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство групп ор­ганизовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет воз­можность упражняться в умении наблюдать, запоминать, срав­нивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позво­ляет предусмотреть сбалансированное чередование специаль­но организованных занятий и

нерегламентированной дея­тельности детей, время для которой предусмотрено в режи­мах каждой из возрастных групп и в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, уравновешивает эмоциональный фон каждого ре­бенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составля­ющих развивающей среды. Педагоги учитывают то, что ребенок скорее и легче запоминает

яркое, интересное, необычное. Раз­нообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональ­ному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения используются мягкие пастель­ные цвета. В помещениях уютно, светло и ра­достно, обстановка максимально приближена к домаш­ней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе, которую посещают дети моторнонеловкие, плохо координированные, уделяется осо­бое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

*Работа с родителями*

Воспитатель и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пы­таются привлечь родителей к коррекционно-развивающей ра­боте через *систему методических рекомендаций.* Эти рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних при­емах. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подска­жут родителям, как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возмож­ность занять активную позицию, вступить в диалог с окру­жающим миром, найти ответы на многие вопросы с помо­щью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчико­вую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, по­могут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные за­дания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет предпосылкой успешного обучения ребенка в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастная группа* | *Задачи и содержание коррекционной работы* |
| Младшая группа | * Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; мишка – «ми»). * Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» * Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. * Стимулировать формирование первых слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. * Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо». * Формирование и совершенствование грамматического строя речи. |
| Средняя группа | * Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания. * Развитие речевого дыхания, силы голоса. * Развитие чувства ритма. * Развитие общей и мелкой моторики. * Формирование понимания речи: «покажи игрушку», «покажи картинку». * Формирование, уточнение и обогащение словаря:  1. Звукоподражания, лепетные слова; 2. Предметный словарь по лексическим темам; 3. Прилагательные; 4. Глаголы;  * Формирование лексико-грамматических средств языка:   1. Единств. и мн. число существительных;   2. Предлоги: на, под, в, за;   3. Слова-антонимы (большой -маленький, чистый - грязный) * Формирование слоговой структуры слов; * Развитие навыков связной речи; |
| Старшая группа | * Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания. * Развитие речевого дыхания, силы голоса. * Развитие чувства ритма. * Развитие фонематического восприятия. * Развитие общей и мелкой моторики. * Расширение понимания речи. * Формирование правильного звукопроизношения. * Формирование смысловой стороны слов * Формирование, уточнение и обогащение словаря (предметный, глагольный, словарь наречий) * Формирование лексико-грамматических средств языка:  1. Мн. число существительных в именительном и родительных падежах; 2. Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных; 3. Предлоги: к, от, над, перед, между;  * Слова антонимы (во фразе): слон большой, а муха маленькая * Работа над слоговой структурой слов * Развитие навыков связной речи:  1. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2. Составление рассказа по данному образцу 3. Составление рассказа-описания по опорным вопросам, картинке, предметам, игрушке. |
| Подготовительная группа | * Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания. * Развитие речевого дыхания, силы голоса. * Развитие чувства ритма. * Развитие фонематического восприятия. * Развитие общей и мелкой моторики. * Формирование правильного звукопроизношения * Формирование, уточнение и обогащение * Формирование лексико-грамматических средств языка:  1. Мн. число существительных в именительном и родительных падежах; 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом (назови ласково); 3. Приставочные глаголы; 4. Предлоги: около, из, из – за, под, из – под; 5. Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных; 6. Согласование числительных существительными;  * Развитие навыков связной речи:  1. Пересказ небольшого текста с опорой на предметы, картинки 2. Пересказ короткой сказки по ролям 3. Рассматривание сюжетных картин, составление рассказа, опираясь на вопросы взрослого  * Развитие интонационной выразительности речи * Подготовка к обучению грамоте. |

***2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью***

*Цель* коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с нарушением интеллектуальной сферы и формирование его позитивно - личностных качеств.

*Задачи:*

* взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно- педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта;
* выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута;
* формировать способы усвоения ребенком социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
* развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка;
* предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом;
* формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

*Направление работы учителя – дефектолога*

* Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
* Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
* Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
* Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
* Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

*Содержание работы учителя – дефектолога*

* Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллектуальной сферы и оказание помощи этой категории в освоении программы.
* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуальной сферы, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
* Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллектуальной сферы, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
* Возможность освоения детьми с нарушением интеллектуальной сферы Программы ДОУ.
* Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
* Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| *Результаты мониторинга* | *Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога* |
| Несформированность  восприятия | Формировать свойств и явлений: формы, цвета, величины  Способствовать накоплению обобщенных представлений о свойствах предметов.  Способствовать освоению предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных). |
| Несформированность  внимания | Способствовать развитию способности к концентрации и распределению внимания.  Способствовать развитию устойчивости, повышение объема. |
| Несформированность  памяти | Способствовать расширению объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти.  Совершенствовать мнестическую деятельность. |
| Несформированность  мыслительной  деятельности | Стимулировать мыслительной активности.  Формировать мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).  Способствовать развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. |
| Несформированность речи | Формировать функции речи.  Способствовать развитию и совершенствованию артикуляционной моторики.  Способствовать развитию слухового восприятия, внимания, ритма.  Формировать произносительные умения и навыки: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры.  Совершенствовать лексические и грамматические средства языка.  Формировать навыки построения связных монологических высказываний.  Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.  Формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения. |
| Несформированность  моторики | Формировать восприятия, зрительно-моторной координации.  Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.  Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр. |
| Несформированность  математических  представлений | Способствовать развитию математического мышления.  Формировать количественные, пространственные и временные представлений.  Формировать навыки счета с использованием различных анализаторов.  Формировать знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта.  Способствовать развитию умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел.  Формировать навыки порядкового счета. |

*Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | |
| *Коррекционно - развивающие задачи* | *Формы работы* |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Игры, беседы.  Чтение художественной литературы.  Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд. |
| *Образовательная область «Познавательное развитие»* | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  -формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  -о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.  Развитие математических представлений | Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании. Разрезные картинки.  Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные).  Дидактические игры.  Сюжетно-предметные картинки.  Настольно-печатные игры.  Строительно-конструктивные игры и  конструирование.  Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Беседы. |
| *Образовательная область «Речевое развитие»* | |
| Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений обокружающем мире. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности, построения предложений, внятности и выразительности речи. Развитие связной, правильной диалогической и монологической речи. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделят существенные признаки двух основных групп, звуков русского языка – гласных и согласных.  Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  Обучение элементам грамоты. | Беседа.  Рассматривание.  Игра-диалог, игра-общение  Игровое упражнение  Рассказывание  Составление и отгадывание загадок.  Игра-драматизация  Дидактические игры |
| *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»* | |
| Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. Накопление эстетических представлений и образов. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей. Освоение различных видов художественной деятельности. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Восприятие художественной литературы.  Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения). | Конкурсы Дидактические игры.  Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры.  Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой). Слушание.  Импровизация. Исполнение.  Музыкально-дидактические, подвижные игры.  Досуги.  Праздники и развлечения. |
| *Образовательная область «Физическое развитие»* | |
| Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов. Развитие речи посредством движения;  Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Спортивные игры. Подвижные игры.  Игровые упражнения. Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на развитие зрительно - моторной координации. Физминутки.  Самомассаж. Подвижные и хороводные игры. Занятия на сенсоном оборудования.  Дыхательная и зрительная гимнастика. Игры-имитации. |

***2.5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с умственной отсталостью по реализации пяти образовательных областей***

/**Данный раздел полностью соответствует программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей» Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой /**

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

***Принципы, обеспечивающее эмоциональное благополучие ребёнка с умственной отсталостью***

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Модель воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модель планирования еженедельной деятельности воспитателя* | | |
| **№** | *Режимные моменты* | *Форма организации и работа с детьми* |
| 1 | Приём детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учётом перечня групповых традиций, событий в соответствии с темой | *Самостоятельная деятельность детей* (по их инициативе и желанию).  *Совместная деятельность*: подгруппами и индивидуально.  *Формы работы*: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей  *Коррекционная работа воспитателей групп по заданию учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре .* |
| 2 | Утренняя гимнастика | *Совместная деятельность взрослого и детей* |
| 3 | Подготовка к  завтраку, завтрак | *Совместная деятельность (*подгрупповая и индивидуальная).  *Форма работы:* рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 4 | Разнообразная  детская деятельность  взрослых и детей | *Совместная деятельность взрослого и детей.*  *Коррекционная работа воспитателей групп по заданию учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре .*  *Самостоятельная деятельность детей.*  *Формы работы:* подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы,  ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5 | НОД | *Коррекционная работа со специалистами в комплексе с воспитателями групп (учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре .*  *Интеграция образовательных областей.* |
| 6 | Подготовка к  прогулке | *Самообслуживание* |
| 7 | Прогулка | *Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.*  *Формы работы*: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд  *Коррекционная работа воспитателей групп по заданию учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре .* |
| 8 | Возвращение с  прогулки, подготовка к обеду | *Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей*  Культурно - гигиенические навыки |
| 9 | Обед | *Формы работы***:** самообслуживание, закреплять культурно - гигиенические навыки (этикет) |
| 10. | Подготовка ко сну | *Совместная деятельность* (подгрупповая, индивидуальная).  *Формы работы*: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по  столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,  подготовка к полднику | *Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей* |
| 12. | Полдник | *Формы работы*: самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет) |
| 13 | Логочас  Непосредственно  образовательная  деятельность,  самостоятельная  деятельность  Дополнительное образование | *Занятия по заданиям учителя-логопеда*  *Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей.* |
| 14 | Подготовка к  прогулке | *Самообслуживание* |
| 15 | Прогулка | *Совместная деятельность взрослых и детей.*  *Самостоятельная деятельность детей.*  *Формы работы*: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые  упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования,  мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание  *Коррекционная работа воспитателей групп по заданию учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре .* |
| 16 | Возвращение с  прогулки | Самообслуживание, культурно - гигиенические навыки |
| 17 | Разнообразная  детская деятельность  взрослых и детей | *Совместная деятельность взрослого и детей.*  *Коррекционная работа воспитателей групп по заданию учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре .*  *Самостоятельная деятельность детей.*  *Формы работы*: сюжетные игры, театрализованные игры, игры драматизации, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, совместные действие, поручение, задание, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение художественной литературы, обсуждение, поручения и т.д. |
| 18 | Уход домой |  |

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в МБДОУ ДС № 15 соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН2.4.3049-13, учитывается направленность адаптированной основной образовательной программы, вид ДОУ. Среда создана по следующим основным направлениям развития детей: физическое развитие и здоровье, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

*Принципы развивающей среды*

* Принцип дистанции, игр взаимодействий. При реализации этого принципа, найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанников, это позиция «рядом» а не «над», поэтому обстановка мебели и планировка

помещений представляет возможность каждому воспитаннику найти удобное место.

* Принцип активности. В МБДОУ ДС № 15 создана среда максимально приближенное к домашней обстановке, но в то же время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию индивидуальных интересов ребенка. На стенах расположены красочные пано, карты, буквенные и цифровые фризы.
* Принцип учета половых и возрастных различий детей: предоставляется возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои потребности и интересы.
* В развивающей среде выполняются условия для полноценного развития ведущих видов деятельности (общения, предметной деятельности, игры), она соответствует рекомендациям реализуемой программы, учитывает контингент детей, создается в соответствии с интересами и потребностями детей.
* Предметно - развивающая среда эстетически оформляется, периодически обновляется, доступна для детского восприятия.
* Развивающая среда в группах соответствует современным требованиям (сходство с домашней обстановкой, богатство сенсорных впечатлений, возможность для активной самостоятельной деятельности, обучающий характер, безопасность, комфортность, эстетическая привлекательность, насыщенность и разнообразие, удобство и доступность, развивающий характер).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.   
Педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагоги  учитывают всё, что может эффективно способствовать всестороннему развитию наших воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учётом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребёнка; организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках.

Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии, ведь родители не только основные заказчики и потребители, но и самые заинтересованные, надежные союзники в деле воспитания детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется  дифференцированно, используются  разные формы работы.

Педагоги учитывают  принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду  отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.  Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно

заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительной деятельностью, опытно-экспериментальной  работой и т. д.

Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. Ведь если создать в ДОУ развивающую предметно-пространственную  среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Поэтому среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

Организация развивающей среды в МБДОУ ДС №15, с учетом ФГОС ДО, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим

интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным оборудованием в группах являются материалы, активизирующие

познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла,

изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Присутствуют материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для трудовой деятельности мальчиков имеются инструменты , девочкам всё для занятий рукоделием.

Для развития творческого замысла в игре девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ;

мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников так же имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды: предметы и игрушки, которыми манипулирует и действует ребенок, на первом этапе освоения данной среды являются не объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Педагоги осуществляют гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную среду в групповом помещении педагоги

учитывают закономерности психического развития детей , показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого

развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра групп и коридоров представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях учтена ведущая роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной

программы и имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется воспитателями, которые приспосабливают его к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду группы в ДОУ, педагоги и администрация МБДОУ ДС № 15 учитывают психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, способствуют эмоциональному благополучию ребенка, создают у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Приложение 4

## 3.3. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ ДС № 15 укомплектовано квалифицированными кадрами.

Педагогический состав:

* заведующий – 1;
* старший воспитатель – 1;
* воспитатель – 16;
* учитель-логопед – 6;
* дефектолог- 2;
* - психолога – 2 (по 0,5 ставки)
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физическому воспитанию – 1

***Возрастной и образовательный ценз***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количество | % |
| Высшее образование | 21 | 66% |
| Среднее-специальное образование | 5 | 15% |
| Пенсионеры | 9 | 34% |
| Начинающие педагоги (до 5 лет) | 2 | 3% |

Средний возраст педагогического коллектива составляет **42** года.

*Квалификация управленческих и педагогических кадров*

Заведующий ДОУ имеет высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих- 11 лет .

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование в области логопедии и стаж работы от 12 до30 лет

Дефектолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Дефектология» и стаж работы по специальности 3 года (совмещение).

Воспитатели имеют высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или среднее специальное дошкольное образование, стаж работы от 2 до 35 лет.

Старший воспитатель имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Менеджмент в образовании», специальное дошкольное образование .

Музыкальный руководитель имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», специальное музыкальное образование и стаж работы более 48 лет.

Инструктор по физической культуре имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и педагогический стаж более 30 лет

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе прохождения курсов повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года.

О росте образовательного уровня педагогов говорит качество образовательного процесса. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Педагоги эффективно решают учебно-познавательные и профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ ДС №15. Каждая группа детей непрерывно сопровождается   помощником воспитателя; за группами закреплён учитель-логопед.

.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует виду МБДОУ ДС № 15 , направленности адаптированной основной образовательной программы.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи.

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Приложение 5

Приложение 6

## 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации АООП в МБДОУ ДС № 15 :

* обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АОOП;
* обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
* отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации АООП обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации АООП, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации АООП.

**3.6.Планирование образовательной деятельности**

***3.6.1. Режим организации непосредственно-образовательной деятельности***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Возраст детей* | *Регламентируемая деятельность (НОД)* | *Нерегламентированная деятельность, час* | |
| *совместная деятельность* | *самостоятельная деятельность* |
| 3-4 года | 2 по 15 мин. | 8 | 2,5 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 6 -7 | 3-2,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 25 мин | 2,5 – 2 | 6 – 6,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 3 – 2,5 | 5,5 - 6 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,* включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе(дети четвертого года жизни) – 2 часа 50 минут
* в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 30 минут
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:*

* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
* для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*

* в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* в старшей и подготовительной 75 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются во 2 половине дня 1-2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Приложение 7

***3.6.2. Формы организации образовательного процесса***

1. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей:

* Совместная образовательная деятельность в режимные моменты
* Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)

1. Индивидуальная деятельность взрослого с ребенком
2. Взаимодействие с социальными партнерами (дополнительное образование).

Задачи развития детей направлены на приобретение опыта в следующих видах

деятельности:

* двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на санках, велосипеде, в спортивных играх;
* игровой (подвижные, дидактические , ролевые, хороводные, строительные , режиссёрские , театрализованные игры);
* коммуникативной (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятии художественной литературы и фольклора;
* элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе);
* продуктивной (конструирования из различных материалов и изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальной (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для непосредственно-образовательной деятельности познавательно-исследовательского характера на интегративной основе.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

*Модель организации деятельности взрослых и детей в группах компенсирующей направленности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность*  *взрослого и детей* | *Самостоятельная деятельность*  *детей* | *Взаимодействие*  *с семьями* |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание * Логочас : коррекционно-развивающие задания по индивидуальным заданиям учителя-логопеда | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых.  Проектная деятельность. |

**3.7. Режим дня:**

*В группах младшего и среднего дошкольного возраста*

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Приём, осмотр, игры,дежурство | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.20-8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55-9.00 |
| НОД | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Логочас, кружки, развлечения | 15.50-16.30 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-17.30 |

*Тёплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| НОД на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

*В группах старшего дошкольного возраста*

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Приём, осмотр, игры, дежурство | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.50 |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

*Тёплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Утренний приём, игры | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.45 -16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

## 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

## 

## Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

## Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

## - предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

## - предоставление возможности совместной реализации Программы участниками образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования .

## В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

## 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

## – методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

## – нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

## – методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

## – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

## 2. Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

## 3.Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов , реализующих Программу.

## Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрены обучение и повышение квалификации педагогов, а также их методическое сопровождение.

## Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

## Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики сотрудничества: сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников.

## Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

## 3.9. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## 3.10. Перечень литературных источников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Методическое обеспечение ВОП в средней группе компенсирующей направленности*  *Познавательное развитие (ФЭМП, экология, конструирование)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Название пособия | | | | Автор | | | | | Год | | | | Издательство | | | | | | | |
| 1 | | Занятия по ФЭМП в средней группе | | | | И.А.Пономарева, В.А. Позина | | | | | 2010 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 2 | | Математика в детском саду | | | | В.П.Новиков | | | | | 2005 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 3 | | Раз-ступенька, два-ступенька,  Игралочка | | | | Л.Г.Петерсон | | | | | 2005 | | | | Баллас | | | | | | | |
| 4 | | Конспекты занятий в старшей группе детского сада | | | | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанкова | | | | | 2007 | | | | Учитель | | | | | | | |
| 5 | | Ребёнок и окружающий мир  ( 4 - 5 лет) | | | | О.В.Дыбина | | | | | 2010 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 6 | | Мы и окружающий мир | | | | Г.А.Сафронова | | | | | 2007 | | | | Волгоград | | | | | | | |
| 7 | | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста | | | | О.А.Скоролупова | | | | | 2006 | | | | Скрипторий | | | | | | | |
| *Речевое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Название пособия | | | | Автор | | | | | Год | | | | Издательство | | | | | | | |
| 1 | | Конспекты интегрированных занятий в средней группе | | | | А.В.Аджи | | | | | 2006 | | | | Учитель | | | | | | | |
| 2 | | Развитие речи в детском саду | | | | Л.Е.Кыласова | | | | | 2007 | | | | Учитель | | | | | | | |
| 3 | | Занятия по развитию речи в средней группе | | | | В.В.Гербова | | | | | 2011 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Занятия по конструированию из строительного материала | | | | Л.В.Куцакова | | | | | 2007 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 2 | | Поделки из природного материала | | | | Г.Гаврильченко | | | | | 2011 | | | | Мир книги | | | | | | | |
| 3 | | Радость творчества | | | | О.А.Соломенникова | | | | | 2006 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 4 | | Детское художественное творчество | | | | Т.С.Комарова | | | | | 2006 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 5 | | Уроки лепки | | | | Я.Козакова | | | | | 2011 | | | | ЭКСМО | | | | | | | |
| 6 | | Цветные ладошки | | | | И.А.Лыкова | | | | | 2007 | | | | Творческий центр  Сфера | | | | | | | |
| *Физическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Название пособия | | | | Автор | | | | | Год | | | | Издательство | | | | | | | |
| 1 | | Комплексы утренней гимнастики в детском саду | | | | К.С.Бабина | | | | | 2008 | | | | Просвещение | | | | | | | |
| 2 | | Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет | | | | Е.Н.Вареник | | | | | 2007 | | | | Творческий центр  Сфера | | | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Трудовое воспитание в детском саду | | | | Т.С.Комарова | | | | | 2007 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 2 | | Социально-нравственное воспитание дошкольников | | | | Р.С.Буре | | | | | 2012 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 3 | | УМК по освоению опыта безопасного поведения | | | | З.Н.Никифорова | | | | | 2014 | | | | учитель | | | | | | | |
| *Методическое обеспечение ВОП в старшей группе компенсирующей направленности*  *Физическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Название пособия | | | Автор | | | | | Год | | | | Издательство | | | | | | | |
| 1 | | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | | | Пензулаева Л.И | | | | | 2013 | | | | Просвещение | | | | | | | |
| 2 | | Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет | | | Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е | | | | | 2005 | | | | Детство-Пресс | | | | | | | |
| 3 | | Необычные физкультурные занятия для детей дошкольного возраста | | | Е.И.Подольская | | | | | 2010 | | | | Учитель, | | | | | | | |
| 4 | | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет | | | Новикова И.М. | | | | | 2009 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации | | | Петрова В.И., Стульник Т.Д | | | | | 2006 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 2 | | Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду | | | Петрова В.И., Стульник Т.Д | | | | | 2008 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 3 | | Дидактические игры в детском саду | | | Бондаренко А.К | | | | | 2001 | | | | Просвещение | | | | | | | |
| 4 | | Обучайте дошкольников правилам дорожного движения | | | Клименко В.Р | | | | | 2003 | | | | Просвещение | | | | | | | |
| *Познавательное развитие ( ФЭМП, экология,конструирование)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Математика в детском саду. Старший дош. возраста | | | В.П.Новикова | | | | | 2006 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 2 | | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР | | | Морозова И.А., Пушкарева М.А | | | | | 2010 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 3 | | Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении | | | Степанова Г.В | | | | | 2010 | | | | ТЦ Сфера, | | | | | | | |
| 4 | | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий | | | Куцакова Л.В | | | | | 2007 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| *Речевое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе | | | О.С.Гомзяк | | | | | 2009 | | | | Изд-во ГНОМ | | | | | | | |
| 2 | | Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада | | | Тумакова Г.А | | | | | 1991 | | | | Просвещение | | | | | | | |
| 3 | | Хрестоматия для дошкольников 3-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей | | | С.А.Мельниченко | | | | | 2015 | | | | РОСМЭН | | | | | | | |
| 4 | | Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста | | | М.Н.Ходаковская | | | | | 2012 | | | | Приамурские ведомости | | | | | | | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Занятия по изобразительной деятельности в старшей гр. детского сада. Конспекты занятий | | | Комарова Т.С | | | | | 2009 | | | | Мозаика-Синтез | | | | | | | |
| 2 | | Аппликация. Простые поделки | | | Е.Румянцева | | | | | 2007 | | | | Айрис-пресс | | | | | | | |
| 3 | | Простые поделки из бумаги и пластилина | | | Е.Г.Лебедева | | | | | 2012 | | | | Айрис-пресс | | | | | | | |
| 4 | | Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада | | | Гульянц Э.К., Базик И.Я | | | | | 2001 | | | | Просвещение | | | | | | | |
| 5 | | Оригами для всей семьи | | | Сержантова Т.Б. | | | | | 2003 | | | | Айрис-пресс | | | | | | | |
| *Дополнительная литература* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. | | | Голицына Н.С. | | | | | 2012 | | | | Скрипторий | | | | | | | |
| 2 | | Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» | | | М.А.Васильева | | | | | 2012 | | | | Учитель | | | | | | | |
| 3 | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» | | | Н.Е.Веракса | | | | | 2013 | | | | Учитель | | | | | | | |
| 4 | | Хрестоматия по детской литературе | | | М.К.Боголюбская, А.Л.Табенкина | | | | | 2004 | | | | Просвещение | | | | | | | |
| *Методическое обеспечение ВОП в подготовительной группе компенсирующей направленности* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Название книги | | Автор | | | | | Год | | | | | | | | Издательство | |
| *Познавательное развитие ( ФЭМП, конструирование, экология)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Игралочка | | | | | Л.Г.Петерсон  Е.Е.Кочемасова | | | | | 2008 | | | | | Ювента | |
| 2 | | Математика в детском саду | | | | | В.П.Новикова | | | | | 2003 | | | | | Мозаика-Синтез | |
| 3 | | Математические ступеньки | | | | | Е.В.Колесникова | | | | | 2007 | | | | | Мозаика-Синтез | |
| 4 | | Знакомство с клеткой  500 узоров в клетке | | | | | К.В.Шевелёв  Е.Нефёдова | | | | | 2001  2004 | | | | | Мозаика-Синтез  Апрель | |
| 5 | | Занятия по конструированию | | | | | Л.В.Куцакова | | | | | 2007 | | | | | Просвещение | |
| *Речевое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ознакомление с природой и развитие речи | | | | | О.Н.Монтазери  М.А.Игошина | | | | | 2006 | | | | | Ювента | |
| 2 | | Развитие речи на логопедических занятиях | | | | | С.А.Миронова | | | | | 2001 | | | | | Просвещение | |
| 3 | | Игры в логопедической работе с детьми | | | | | В.И.Селивёрстова | | | | | 2004 | | | | | Просвещение | |
| 4 | | Развивающие сказки | | | | | Н.В.Нищева | | | | | 2002 | | | | | Детство-Пресс | |
| 5 | | Приобщение детей к художественной литературе | | | | | В.В.Гербова | | | | | 2008 | | | | | Ювента | |
| 6 | | Развитие связной речи(фронтальные логопедические занятия в подг. гр с ОНР) | | | | | В.В.Коноваленко | | | | | 2005 | | | | | Просвещение | |
| 7 | | Говорим правильно в 6-7 лет | | | | | О.С.Гомзяк | | | | | 2011 | | | | | Гном | |
| 8 | | Учимся правильно и чётко говорить | | | | | М.И.Лозбякова | | | | | 2003 | | | | | Вентана-Граф | |
| 9 | | Готовим руку к письму | | | | | И.Светлова | | | | | 2005 | | | | | ЭКСМО | |
| 10 | | Гимнастика для пальцев | | | | | Е.Косинова | | | | | 2005 | | | | | ЭКСМО | |
| 11 | | Упражнения для развития речи | | | | | Е.Косинова | | | | | 2005 | | | | | ЭКСМО | |
| 12 | | Лексические темы по развитию речи | | | | | О.Е.Громова | | | | | 2007 | | | | | Просвещение | |
| 13 | | Словесные игры в детском саду | | | | | Т.М.Бондаренко | | | | | 2004 | | | | | Просвещение | |
| 14 | | Обучение детей рассказыванию | | | | | Э.П.Короткова | | | | | 2004 | | | | | Просвещение | |
| 15 | | Логопедические скороговорки и считалки | | | | | Т.А.Куликовская | | | | | 2008 | | | | | Просвещение | |
| *Физическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Физическое воспитание детей от 2 до 7 лет | | | | | М.А.Васильева | | | | | 2010 | | | | | Владос | |
| 2 | | Физкультурные занятия в детском саду | | | | | Л.И.Пензулаева | | | | | 2011 | | | | | Мозаика-Синтез | |
| 3 | | Конспекты-сценарии по физическому воспитанию | | | | | Л.И.Пензулаева | | | | | 2006 | | | | | Детство-Пресс | |
| 4 | | Утренняя гимнастика для детей старшего дошкольного возраст | | | | | Т.Е.Харченко | | | | | 2010 | | | | | Мозаика-Синтез | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Занятия по ИЗО в детском саду | | | | | Г.С.Швайко | | | | | 2000 | | | | | Владос | |
| 2 | | Простые поделки из пластилина | | | | | Е.А.Румянцева | | | | | 2008 | | | | | Айрис-Пресс | |
| 3 | | ИЗО в детском саду | | | | | Т.С.Комарова | | | | | 2011 | | | | | Просвещение | |
| 4 | | Я учусь рисовать | | | | | Е.Иванов | | | | | 2004 | | | | | Просвещение | |
| 5 | | Оригами | | | | | В.Н.Дегтева | | | | | 2012 | | | | | Мозаика-Синтез | |
| 6 | | Оригами для всей семьи | | | | | Т.Сержантова | | | | | 2003 | | | | | Айрис-Пресс | |
| 7 | | Обучение ИЗО в игре | | | | | Т.Н.Доронова  С.Г.Якобсон | | | | | 2002 | | | | | Просвещение | |
| 8 | | Поделки из природного материала | | | | | Д.В.Нестерова | | | | | 2010 | | | | | Астрель | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ознакомление с окружающим миром | | | | | Морозова | | | | |  | | | | |  | |
| 2 | | Окружающий мир | | | | | О.Н.Монтазери  М.А.Игошина | | | | | 2006 | | | | | Ювента | |
| 3 | | Ознакомление дошкольников 3-7 лет с социальной действительностью | | | | |  | | | | | 2005 | | | | | Мозаика-Синтез | |
| 4 | | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | | | | | Т.Ф.Саулина | | | | | 2013 | | | | |  | |
| 5 | | Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада | | | | | А.В.Аджи | | | | | 2006 | | | | | Учитель | |
| 6 | | Конспекты занятий в подготовительной группе | | | | | М.А.Васильева | | | | | 2010 | | | | | Учитель | |
| 7 | | Познаю мир | | | | | Т.И.Гризик | | | | | 2001 | | | | | Просвещение | |
| *Методическое обеспечение деятельности психолога* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Название книги | | Автор | | | | | | | | | | Год | | | Издательство | | | |
| *Работа психолога с детьми* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Коррекционно-развивающие занятия | | | | | | С.В.Лесина | | | | | 2007 | | | Учитель | | | |
| 2 | | Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе | | | | | | В.Л.Шарохина | | | | | 2005 | | | Москва | | | |
| 3 | | Коррекционно-развивающие занятия в средней группе | | | | | | В.Л.Шарохина | | | | | 2005 | | | Москва | | | |
| 4 | | Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе | | | | | | В.Л.Шарохина | | | | | 2005 | | | Москва | | | |
| 5 | | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе | | | | | | В.Л.Шарохина | | | | | 2005 | | | Москва | | | |
| 6 | | Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками | | | | | | М.Р.Григорьева | | | | | 2009 | | | Учитель | | | |
| 7 | | Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе | | | | | | Ю.В.Останкина | | | | | 2007 | | | Учитель | | | |
| 8 | | Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе | | | | | | Д.Попова | | | | | 2010 | | | Питер | | | |
| 9 | | Настольная книга детского психолога | | | | | | Е.В.Загорная | | | | | 2010 | | | Наука-техника | | | |
| 10 | | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | | | | | | Е.А.Стребелева | | | | | 2001 | | | Владос | | | |
| 11 | | Тесты «первые шаги»(2-3,, 3-4, 4-5 лет) | | | | | | Земцова О.Н. | | | | | 2014 | | | Махаон | | | |
| 12 | | Грамотейка (интеллектуальное развитие) | | | | | | Земцова О.Н. | | | | | 2014 | | | Махаон | | | |
| 13 | | Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР | | | | | | Е.В.Рындина | | | | | 2014 | | | Детсство-Пресс | | | |
| 14 | | Логика(3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) | | | | | | М.Б.Беденко | | | | | 2014 | | | ВАКО | | | |
| 15 | | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) | | | | | | Н.Е.Веракса | | | | | 2014 | | | Мозаика-Синтез | | | |
| *Работа психолога с педагогами* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Профессиональная деятельность психолога с педагогическим коллективом | | | | | | | Т.Н.Банщикова | | | | | 2004 | | | Книголюб | | | |
| 2 | Источник удовольствия  Методические рекомендации по работе с воспитателями | | | | | | | Е.В.Шитова | | | | | 2006 | | | Панорама | | | |
| 3 | Коммуникативная компетентность педагога ДОУ | | | | | | | А.В.Ненашева | | | | | 2013 | | | Учитель | | | |
| *Работа психолога с родителями* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Педагогика взаимопонимания | | | | | | |  | | | | | 2010 | | | Айрис | | | |
| 2 | Родительские собрания в ДОУ | | | | | | | О.Л.Зверева  Т.В.Кротова | | | | | 2007 | | |  | | | |
| 3 | Общаться с ребёнком. Как? | | | | | | | Ю.Б.Гиппенрейтеф | | | | | 2006 | | | Астрель | | | |
| 4 | Продолжать общаться с ребёнком.Так! | | | | | | | Ю.Б.Гиппенрейтеф | | | | | 2011 | | | Астрель | | | |
| 5 | Разговор с матерью | | | | | | | Б.Спок | | | | | 2000 | | | Москва | | | |
| 6 | Я не понимаю своего ребёнка | | | | | | | А.Подольский, Т.Батенева (0-6 лет) | | | | | 2012 | | | ЭКСМО | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Методическое обеспечение деятельности учителей- логопедов* | | | | | |
| № | Название книги | | Автор | Год | Издательство |
| *Методическая литература* | | | | | |
| 1 | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Т.Б.Филичёва | 2009 | Дрофа |
| 2 | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 3 | | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2007 | Детство-Пресс |
| 4 | | Логопедические занятия в детском саду в старшей группе | Т.Ю.Бардышева | 2011 | Скрипторий |
| 5 | | Психология организации логопедического обследования | О.Е.Грибова | 2012 | Аркти |
| 6 | | Научите меня говорить правильно  Комплексная методика подготовки ребёнка к школе | О.И.Крупенчук | 2001 | Изд. дом Литера |
| 7 | | Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика | Т.А.Воробьёва | 2004 | Изд. дом Литера |
| 8 | | Учим буквы | О.И.Крупенчук | 2009 | Изд. дом Литера |
| 9 | | Развивающие технологии в логопедии | В.М.Акименок | 2011 | Феникс |
| 10 | | УМК Говорим правильно в 5-6 лет | О.С.Гамзяк | 2009 | Гном и Д |
| 11 | | УМК Говорим правильно в 6-7 лет | О.С.Гамзяк | 2009 | Гном и Д |
| 12 | | Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2012 | Детство-пресс |
| 13 | | Воспитание и обучение детей с ОНР  Программно-методические рекомендации | Т.Б.Филичёва | 2009 | Дрофа |
| 14 | | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР | Н.В.Нищева | 2000 | Детство-Пресс |
| 15 | | Научите меня говорить правильно | О.И. Крупенчук | 2005 | Литера |
| 16 | | Учимся правильно говорить | М.И.Лозбякова | 2007 | Вентана-граф |
| 17 | | До школы шесть месяцев: срочно учимся читать | О.Г.Молчанова | 2014 | Гном |
| 18 | | Программа развития связной речи детей 5-7 лет | Е.Ю.Бухтоярова | 2012 | Учитель |
| 19 | | Опорные схемы в картинках (с альбомом упражнений) | Н.Л.Шестрнина | 2014 | Школьная книга |
| 20 | | Я буду писать правильно(альбом упражнений) | О.С.Гомзяк | 2014 | Гном |
| 21 | | Развиваем фонематическое восприятие | Н.М.Миронова | 2014 | Гном |
| 22 | | Составь предложение | Л.М.Козырева | 2006 | Гном и Д |
| 23 | | Организация работы дошкольного логопедического пункта | Л.С.Вакуленко | 2013 | Детство-Пресс |
| 24 | | Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта | Л.И.Жидкова | 2014 | Детство-Пресс |
| 25 | | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников | Н.В.Нищева | 2014 | Детство-Пресс |
| 26 | | Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе | Н.Т.Бартош, С.П.Савинская | 2012 | Детство-Пресс |
| 27 | | Развитие монологической речи детей 6-7 лет (на основе сказок) | А.А.Гуськова | 2011 | Учитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Методическое обеспечение физического развития детей (бассейн)* | | | | |
| № | Название | Автор | Год | Издательство |
| 1 | Плавание (учебник для институтов физической культуры | Н.Ж.Булгакова | 2004 | Москва Физкультура и спорт |
| 2 | Азбука плавания | А.Литвинов;  Е. Ивченко;  В. Федчин | 2005 | Издательство «Фолиант» |
| 3 | Физические упражнения и подвижные игры (методическое пособие) |  | 2005 | Москва «Издательство НЦ ЭНАС» |
| 4 | Двигательный игротренинг для дошкольников | А.А. Потапчук; Т.С. Овчинникова | 2009 | Санкт-Петербург, ТЦ |
| 5 | Физкультурные занятия в д/с | О.М. Литвинова | 2010 | Ростов-на-Дону, Феникс |
| 6 | Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста | А.В. Кенеман;  Д.В. Хухлаева | 2002 | Москва «Просвещение |
| 7 | Общеразвивающие упражнения в д/с | Г.П. Лескова;  П.П. Буцинская;  В.И. Васюкова | 2001 | Москва «Просвещение» |
| 8 | Как научить детей плавать | Т.И. Осокина | 2005 | Москва «Просвещение» |
| 9 | Укрепляйте здоровье детей | Е.Н. Вавилова | 2006 | Москва «Просвещение» |
| 10 | Физическое воспитание детей дошкольного возраста | Ю.Ф.Луури | 2001 | Москва «Просвещение» |
| 11 | Оздоровительная гимнастика для дошкольников | Л. В. Останко | 2006 | Санкт-Петербург, ИД«Литература» |
| 12 | Развивающая гимнастика для дошкольников | Л.В. Останко | 2006 | Санкт-Петербург, ИД«Литература» |
| 13 | Фигурное плавание в детском саду (методическое пособие | М.Д. Маханева; Г.В. Баранова | 2009 | Москва, ТЦ«Сфера» |
| 14 | Здоровячок практическое пособие для воспитателей и преподавателей физической культуры | Т.С. Никанорова;  Е.М. Сергиенко | 2007 | Воронеж |
| 15 | Плавай как мы! (методика обучения плаванию детей 2-5 лет | М.В. Рыбак | 2014 | Москва, «Обруч» |
| 16 | Маленький дельфин (нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста) | И.А. Большакова | 2005 | Москва, издательство «АРКТИ» |
| 17 | Программа обучения детей плаванию в детском саду | Е.К. Воронова | 2010 | Детство-пресс |
| 18 | Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет | М.Ю. Картушина | 2008 | Москва, Творческий центр «Сфера» |
| 19 | Необычные физкультурные занятия для дошкольников | Е.И. Подольская | 2010 | Волгоград, издательство «Учитель» |
| 20 | Физкультура и плавание в детском саду | С.В. Яблонская;  С.А. Циклис | 2008 | Москва, ТЦ«Сфера» |
| 21 | Спортивные мероприятия для дошкольников | М.А. Давыдова | 2007 | Москва, «Вако» |
| 22 | Система обучения плаванию детей дошкольного возраста | А.А.Чеменева | 2011 | Детство-Пресс |

Лист внесения изменений

в адаптированную основную образовательную программу для детей с УО МБДОУ детского сада №15 «Алёнка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Приложение 3

**Перечень праздников и развлечений на 2019 - 2020 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **младший возраст** | | **старший возраст** | |
|  | **праздники** | **развлечения** | **праздники** | **развлечения** |
| **сентябрь** | 1 сентября – День знаний | «Есть у солнышка друзья» кукольный театр,  «Рисунки осени»  живопись и музык | 1 сентября – День знаний | «По осенней тропе» - лирика в музыке.  «Краски Осени» - рисован. под музыку |
| **октябрь** | «В гости к Осени пойдём» праздник осени | «Лесная история» театр игрушек,  «Зайчик в огороде драматизации | «Осенний марафон» - праздник осени | «Дедушкин сундучок» шутки, аттракционы  «Сюрпризы лесной тропинки» - забавы. |
| **ноябрь** |  | «Мы – физкультурники!» спортивный досуг  «Уточка и дудочка  кукольный театр |  | «Сказочная почта» литературная игра,  «Осень спросим» поэтическая викторина |
| **декабрь** | «Новогодние приключения» праздник Новый год. | «Рукавичка»  настольный театр,  «Про машину» театр игрушек | «Хозяйка Медной горы» новогодний утренник | «Весёлый цирк» шоу – представление,  «Молодцы – удальцы»  командные соревнования. |
| **январь** | «Зимушка-зима в гости к нам пришла» праздник русской Зимы | «Снежинки – смешинки» концерт старших групп,  «В нашем магазине» театр игрушек. | «Мы мороза не боимся» праздник русской Зимы | «В космос к звёздам» космическое путешествие,  «Стихи – наши друзья»  поэтическая страничка |
| **февраль** | «Наша армия сильна» День защитника Отечества | «Чьи башмачки?» настольный театр,  «Снег, снег кружится» рисование под музыку. | «Мы любим Армию свою» День защитника Отечеств | «Мелодии друзей» праздничный концерт,  «В ритме танца» обучающая программа |
| **март** | «Мамочку мою я люблю» праздник для мам. | «Проводы русской зимы» на улице,  «Весенняя капель» слушаем музыку Весны. | «Все цветы для наших мам» утренник для мам. | «Проводы русской зимы» на улице,  «День игры и игрушки» развлекательная программа |
| **апрель** | «Весна шагает по дворам» весенний праздник | «Весёлое –  1 апреля» День Смеха,  «Гостьюшка» русский фольклор | «Мой край – дальневосточный итоговый утренник по профориентации | «Весёлое –  1 апреля» День Смеха,  «Пора подснежникам цвести» рисование под музыку. |
| **май** | «Праздник конфетных фантиков и мыльных пузырей» | «9 мая – День Победы!»,  «Тёпины сказки» театр теней | «Этот победный май!» День Победы,  «Скоро в школу мы пойдём» выпускной утренник | «Алло! Мы ищем таланты!» музыкальный конкурс,  «Изучаем, узнаваем!» КВН – игра- соревнование. |
| **июнь** | «Праздник счастливого детства» День защиты детей | «Гуси – лебеди и волк» летние игры и хороводы,  «Хвостик» театр петрушек и игрушек. | «Праздник счастливого детства» День защиты детей | «Мы со спортом подружились!» физкультурный досуг  «В гостях Тик и Так» весёлая клоунада. |
| **июль** | «В гости к Лету красному мы пойдём» праздник на участке. | «Мы по радуге шагаем» летний концерт,  «Заинька, выходи!» игры – драматизации. | «В гости к Лету красному мы пойдём» праздник на участке. | «Во зелёные луга пойдём» фольклорный праздник,  «Я садовником родился» развлечение на цветочной полянке. |
| **август** | «Лето, милое, прощай!» праздник прощания с Летом. | «Теремок» сказка постановка силами детей,  «Ежиные пироги»  кукольный театр | «Лето, милое, прощай!» праздник прощания с Летом | «На пеньках» шутки и аттракционы,  «По малину в сад пойдём» летний концерт. |

Приложение 4

**Обеспеченность образовательного процесса оборудованием в соответствие с реализуемыми программами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированных  аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ребёнок и окружающий мир:  -предметное окружение. Явления  общественной жизни  -природное окружение. Экологическое воспитание. | - глобус  -детский атлас  флаг Российской Федерации карты Российской Федерации, Николаевского района микроскоп  дидактическое пособие  «Виды часов»- дидактическое пособие  «Виды почв» комплект,  дидактическое пособие  «Виды камней» комплект  звездная карта неба комплект,  гербарий с растениями Красной Книги Николаевского района -1 комплект |
| 2  3  4  5  6  7  8  9 | Развитие речи  Формирование элементарных математических представлений  Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование и ручной труд  Физкультурное  Музыкальное | Методический кабинет:  серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: «Транспорт ««Музыкальные инструменты» «Овощи»  «Фрукты»  «Цветы» «Насекомые «Домашние животные»-9 шт. «Дикие животные»-7шт, «Школьные принадлежности»-8шт, «Герои сказок»-5шт, «Деревья и листья»-7шт, «Посуда»-7шт, «Арктика и Антарктика»-4шт.  Серия наглядных пособий:  «Зима»-6шт,  «Осень»-9шт,  «Весна»10шт,  «Лето»-8шт,  «Колобок»-7шт,  «Теремок»-8шт,  «Курочка Ряба»-10шт,  «Летние виды спорта»-7шт,  «Зимние виды спорта» 7шт,  «Распорядок дня»-10шт,  «Профессии»-10шт,  «Защитники Отечества»-8шт,  «Кем быть»-9шт,  «Мой дом»-10шт,  «Родная природа»-9шт,  «В деревне»-8шт,  «Великая Отечественная война в произведениях художников»-5шт, «Времена года»-10шт.  компас- 3 штуки.  Методический кабинет:  набор геометрических фигур- 15 шт.  набор демонстрационного материала -10 шт.  наборное полотно- 8 шт.  набор цифр- 20 шт.  числовая лестница-8 шт.  дидактическое пособие: «Танграм» 20 шт.  «Колумбово яйцо»- 20 шт.  раздаточный материал -10 комплектов,  набор измерительных предметов -10 комплектов,  набор часов: песочные, настенные, настольные, наручные- 5 шт.  план-схема для моделирования -25 шт.  таблицы для графической информации -30 шт.  учебная доска- 8 шт.  рабочие тетради -60 шт.  карточки с геометрическими фигурами - 100 шт.  предметные карточки -100 шт.  карточки для решения задач- 120 шт.  набор монет (1,2,5 руб.)- 20шт.  пособие «Времена года» -8 шт.  пособие «Дни недели»- 8 шт.  пособие «Части суток»- 8 шт.  Методический кабинет, группы.  Образцы по изобразительной деятельности -120 шт.  комплект муляжей для предметного рисования: «Овощи» и «Фрукты»- 10 комплектов;  иллюстрации- 28 шт.  эстампы - 30 шт.  набор материалов для рисования (гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, кисти, бумага)- 120 шт.  мольберт- 8 шт.  клише для рисования -15 шт.  бросовый материал для рисования -100 шт.  шаблоны предметов и игрушек по 15 шт.-20 комплектов;  набор материалов для рисования -20 комплектов  Методический кабинет, группы:  образцы предметов -35 шт.  скульптуры, малые формы -15 шт.  стеки -120 шт.  пластилин -120 комплектов  глина -120 комплектов  Методический кабинет, группы:  образцы работ по возрастам и видам деятельности -65 шт.  наборы цветной бумаги -120 шт.  кисти клеевые -120 шт.  ножницы - 120 шт.  Методический кабинет, группы:  Конструктор пластмассовый -15 наборов  конструктор лего- 15 наборов  бросовый и природный материал: шишки, скорлупа.- 100 наборов  Строительный материал -10 комплектов  Игрушки мелкие для обыгрывания -15 комплектов  Модели по темам: «Транспорт», (самолеты, поезда -15 штук) «Здания».  Бумага разной фактуры- 200 комплектов  шаблоны «Мишка-физкультурник» «Клюющий петушок»- 4 шт.  Набор тканей, пуговиц, иголок 15 комплектов  В группах, музыкальном зале:  лесенка-стремянка двойная -1 шт.  кубы полые: ребро200 - 10 шт., ребро400 - 4 шт.  горка деревянная -1 шт.  лианы разные -3 шт.  доска ребристая -3 шт.  скамейки гимнастические -8 шт.  дуги для подлезания (высота 40, 50, 60 см)- 6 шт.  гимнастический снаряд для прыжков в высоту (две стойки, шнур с грузом, гимнастический мат)- 2 шт.  мишени разные- 6 шт.  мячи резиновые (диаметр 20-25 см , 10-12 см, 6-8 см) -15 шт  мячи надувные большие -5 шт.  мячи набивные (вес 800 – 1000 г.)- 10 шт.  обручи: диаметр 55 – 60 см (круглые, плоские) - 30 шт.  палки гимнастические: длина 75 – 80 см, длина 300см.- 20 шт.  шнуры короткие (косичка), длинна 300 см - 20 шт.  скакалка короткая (длина 120-150 см) -15 шт.  флажки разноцветные -30 шт.  мешок с песком для метания (вес 150-200 г.) для упражнений в равновесии -15 шт.  баскетбольный щит, корзина -2 шт.  кегли- 25 шт.  городки -10 шт.  серсо- 5 шт.  кольцебросы разные -2 шт.  ленты разноцветные: 50-60 см –30 шт.  Бассейн:  длинные разделительные дорожки с яркой маркировкой через 1 м длиной 12,5 м -2 шт.  дорожка для профилактики плоскостопия из 5 ковриков с  шипами- 2 шт.  игрушки, предметы плавающие различных форм и размеров- 30 шт.  игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью- 10 шт.  коврик резиновый- 15 шт.  комплект(ласты, дыхательная трубка, маска)- 3 шт.  надувные круги разных размеров- 20 шт.  мячи резиновые разных размеров- 10 шт.  очки для плавания -10 шт.  судейский свисток- 1 шт.  термометр комнатный- 1 шт.  термометр для воды- 1 шт.  шапочки дидактические- 12 шт.  нарукавники- 15 шт.  шарики полые- 10 шт.  дидактические игры- камушки для ныряния- 15 шт.  Музыкальный зал, группы:  музыкальные инструменты  пианино- 1 шт.  баян- 1 шт.  Детские музыкальные инструменты:  металлофон, ксилофон- 10 шт.  цитры, гусли- 10 шт.  рояль, пианино (детские) -10 шт.  арфа, триола -10 шт.  барабаны с разной высотой звучания -14 шт.  бубны музыкальные- 25 шт.  треугольник- 6 шт.  маракасы- 12 шт.  трещётка- 6 шт.  свирели, дудки, рожки- 12 шт.  игрушки-самоделки неозвученные- 50 шт.  игрушки-инструменты: пианино- 22 шт., балалайки- 22 шт., гармошки- 20 шт.  пятиступенчатая лесенка- 12 шт.  проигрыватель с пластинками 9 шт.  звуковые картинки- 15 шт.  музыкальные молоточки- 16 шт.  погремушки- 45 шт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Театрализованная деятельность | Художественно-эстетический центр «Горница», комната сказок «Колобок»  Оборудование:  театр кукол -3 комплекта; театр теневой -1 комплект;  кукольный -2 комплекта;  настольный -12 комплектов;  пальчиковый -5шт;  театр би-ба-бо- 6шт;  театр картинок -7 шт,  театр марионеток -2 шт,  театр из бросового материала ( бутылочный, ложковый, клубочный, театр соломенных кукол и т. д.)  ширмы большие -2шт.  ширмы маленькие -8шт.  фланелеграф -4 шт.  кастюмы для художественно-театрализованной деятельности- 38 шт.  Методический кабинет: серия наглядных пособий по сказкам – «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Лиса и петух», «Петушок и бобовое зёрнышко» и т.д.  Набор иллюстраций по детским книгам: И.Билибина, Ю.Васнецова, В.Конашевич, В.Лебедев, Т. Маврина, Е.Чарушин.  Театральный реквизит:  костюмы- 47 шт.  шапочки-26 шт.  куклы матерчатые-24 шт.  куклы из попъе-маше-15 шт. объёмные и плоскостные предметы для декорирования -26шт. настенные панно-15 шт.  оконные затемнители.  Технические средства: магнитофон- 4 шт. видеомагнитофон -1шт.  телевизор-1 шт.  проигрыватели-8 шт.  видеокассеты-36 шт.  аудиокассеты-28 шт.  световое оформление: (гирлянды, фонарики, настольные лампы ит.д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | Методический кабинет: иллюстрации к русским народным потешкам, народным песенкам, присказкам-15 шт.  Иллюстрации к русским народным сказкам Ю. Рачёва иллюстрации по русским народным сказкам -1 комплект,  В.Васнецова «Алёнушка»-1 шт.  «Три богатыря»-1 шт.  «Иван царевич и серый волк»-1 шт.  Народные игрушки: филимоновские, дымковские, семёновские матрёшки - 27 шт.  Посуда с декоративной росписью: хохломская, жостовская, гжельская керамика, городетцкая-38 шт.  Оборудование: предметы русской народной утвари: прялка, веретено, лавка, печь русская, лавка, рукомойник, ушат, сундук, самовар.  Русские народные костюмы: фартуки, юбки, кушаки, косоворотки, косынки, лапти – 47 шт.  Шапочки с изображением героев русских народных сказок-34 шт.  Игрушки-забавы, свистульки.  Картины: И.Шишкин «Утро в сосновом бору»,  А.Пластов «Жатва»,  А.Веницианов «На жатве».  Тематические альбомы: «Русские народные игрушки, народные музыкальные инструменты, народные приметы, русские головные уборы-7 шт.  Календарь народный-5 шт.  Грамзаписи-23 шт. |

Вид образовательной программы: парциальная

Наименование образовательной программы: «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | Методический кабинет:  демонстрационные таблицы, альбомы серии «Я - человек»-10 шт.  дидактические игры: «Фрукты, овощи», «Грибы, ягоды», «Город, улица, дом – Квартира, мебель», «Цветы, деревья», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Азбука действий: кто что делает?», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Домашние и дикие животные средней полосы», и другие-63 шт.  Художественная литература, мифы, сказки, легенды, былины-35 шт.  Хрестоматия по Дальневосточной литературе -2 шт.  Города России – 10 шт.  Из истории жителей края (плакаты) – 30 шт. |

Приложение 5

**Перечень технических средств и мебели, используемых педагогами при реализации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | музыкальный центр « LG» | 1 |
| 2. | магнитола «Филипс» | 1 |
| 3. | телевизор «Авест» | 1 |
| 4. | ДВД проигрыватель | 1 |
| 5. | телевизор «Океан» | 1 |
| 6. | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
| 7. | телевизор «Эриссон» | 1 |
| 8. | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
| 9. | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
| 10. | телевизор «Аива» | 1 |
| 11. | телевизор «LG» | 1 |
| 12. | телевизор «LG» | 1 |
| 13. | ДВД плейер «LG» | 1 |
| 14. | уголок кукольный | 4 |
| 15. | стул компьютерный | 3 |
| 16. | стул детский | 230 |
| 17. | стол детский | 54 |
| 18. | принтер «Самсунг» | 2 |
| 19. | принтер «Rikoh» | 1 |
| 20. | ксерокс «Canon» | 1 |
| 21 | акустическая система | 1 |
| 22. | ноутбуки «Lenovo» | 5 |
| 23. | Ноутбук «Asus» | 1 |

Приложение 6

**Наличие помещений для обеспечения реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Физкультурный зал | Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

*Наличие условий организации деятельности воспитанников в группе*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты |  Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   Уголок для изобразительной детской деятельности   Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»   Природный уголок   Конструкторы различных видов   Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.   Развивающие игры по математике, логике   Различные виды театров   Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение |  Спальная мебель |
| Раздевальная комната |  Информационный уголок   Выставки детского творчества   Наглядно – информационный материал |

Приложение 7

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Аленка» на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | младшая | | средняя | | | старшая | | | подготовительная | |
| н | г | н | | г | н | | г | н | г |
| ***Развитие речи*** | 0,5 | 34 | 0,5 | | 34 | 0,5 | | 34 | 0,5 | 34 |
| ***Чтение художественной литературы*** | 0,5 |  | 0,5 | |  | 0,5 | |  | 0,5 | 34 |
| ***Развитие речи*** (логопедическое) | 2 | 68 | 3 | | 102 | 4 | | 128 | 4 | 128 |
| ***Познавательное развитие*** (ФЭМП) | 1 | 34 | 1 | | 34 | 1 | | 34 | 2 | 68 |
| ***Познавательное развитие***  (Ознакомление с миром природы) | 1 | 34 | 1 | | 34 | 1 | | 34 | 1 | 34 |
| ***Представление о ЗОЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Социализация и развитие общения*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Трудовое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Нравственно-патриотическое воспитание*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Формирование основ БЖ*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | | | | | |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | В ходе нерегламентированной деятельности | | | | | 1 | 34 | | 1 | 34 |
| ***Изо деятельность***  (Аппликация) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | | 0,5 | 17 | | 0,5 | 17 |
| ***ИЗО деятельность***  (Рисование) | 1 | 34 | 1 | 34 | | 1 | 34 | | 1 | 34 |
| ***ИЗО деятельность***  (Лепка) | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | | 0,5 | 17 | | 0,5 | 17 |
| ***Физическая культура*** | 2 | 68 | 2 | 68 | | 2 | 68 | | 2 | 68 |
| ***Физическая культура*** (Бассейн) | - | - | 1 | 34 | | 1 | 34 | | 1 | 34 |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** | 2 | 68 | 2 | 68 | | 2 | 68 | | 2 | 68 |
| **Итого** | **11** | **374** | **13** | **442** | | **15** | **502** | | **16** | **570** |