

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 «Аленка»

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«ЭКОЛЯТА - ДРУЗЬЯ И ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ ПОМОГАЮТ**  
**ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ»**

Руководитель: Строкова Ирина Николаевна



г. Николаевск-на-Амуре

2021 г.

*Покормите птиц зимой!*

*Путь со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их - не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну.  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.  
А. Я. Яшин*

Зимнее время в нашем Николаевском районе – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Это самое тяжелое время для зимующих птиц. Перед ними встаёт жизненно важный вопрос, как прокормиться: доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм практически недоступен, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Помочь птицам – не такой уж большой труд для детей и тем более для взрослых. Каждому ребенку будет только в радость, проведя некоторое время с родителями, соорудить самую обычную кормушку. Обрадует и то, что дети небезосновательно будут считать себя частью природы, знать, что и они сделали что-то для нее очень полезное. А сколько приятных эмоций можно получить, наблюдая, как прилетит снегирь или синичка, подберет насыпанные зерна и крошки. Ждать весны на сытый желудок птицам будет намного легче. Так можно частично решить проблему экологического воспитания дошкольников. В наше время это приобрело особую остроту и актуальность. Именно в это время происходит период становления человеческой личности. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней через познание окружающего мира, научить помогать маленьким пернатым друзьям.

В нашей группе «Солнышко» в декабре стартовала акция «Покормите птиц зимой».

**Целью** ее является расширение знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране. Из данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
- рассмотреть роль человека в помощи птицам в зимнее время.
- сделать и развесить кормушки для птиц
- расширить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.

На НОД и в свободное время, я с детьми беседовала на тему: «Покормите птиц зимой!». Где ребята узнали, какие птицы зимуют в наших краях, как им трудно зимой. Что может сделать для птиц человек, чтобы им легче было пережить зиму. Познакомились с отличительными особенностями этих птиц, чем они питаются. И дошкольники не остались равнодушными и решили сделать доброе дело - помочь птицам. Родители нашей группы не остались равнодушными и с огромным желанием поддержали эту акцию. Совместно с родителями, в выходной день была организована экскурсия в городской сквер, чтобы выяснить какие птицы зимуют в нашем городе Николаевске – на – Амуре. Затем, я предложила родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц. На что родители охотно откликнулись. Дети принесли кормушки и рассказывали о том, как и из какого материала они их делали с родителями. Во время прогулок мы развесили кормушки на участке и ежедневно пополняли их запасами еды. В разные кормушки мы насыпали различный корм.



О том, чем же можно кормить птиц была изучена специальная литература и изготовлена памятка «Чем накормить зимующих птиц?» (**Приложение**) Родители оказали помощь в заготовке корма для птиц. Мной, совместно с детьми, был изготовлен ЛЭПбук под названием «У птичьей кормушки».



Очень много занятий мы посвятили ознакомлению с птицами. С удовольствием ребята рисовали.



Конструировали птиц из бумаги.



Лепка “Синички на кормушке”



Играли в различные дидактические и подвижные игры, отгадывали загадки.  
**(Приложение)**

В группе была оформлена выставка книг о птицах, таких замечательных авторов как, Н.Сладкова “Волшебная палочка”, “Кусок хлеба”, В.Бианки “Сумасшедшая птица”, “Кто сыт, тому голод не страшен”, “Разведчики”,

С.Маршак “Где обедал воробей”, Г. Скребицкий и В. Чаплина “Зимние гости”, “Чем дятел зимой».

В ходе проведения акции дети много узнали о птицах. Так, например, какие виды птиц остаются зимовать в нашем Николаевском районе, а какие прилетают к нам на зиму. Как различить птиц по окраске, какие корма предпочитают. Родители предложили совместно с детьми сделать агитационные листы «Помогите птицам» и распространить их в районе детского сада «Аленка» . **(Приложение)**

В ходе проведения акции дети много узнали о птицах. Но самое главное дети поняли, что в наших силах помогать птицам, заботиться о них и то, что мы можем и должны заботиться о наших братьях меньших. Ведь мы - люди!

В приложении материал, которым могут воспользоваться в своей работе педагоги дошкольного образования и учителя начальных классов.

## Приложение

### Памятка «Чем накормить зимующих птиц?»

Даже в зимнее время каждый вид птиц питается определенным типом корма. От того, что вы насыплете в кормушку, будет зависеть и видовой состав птиц–посетителей. Ниже описаны основные корма, которые можно использовать в зимней подкормке.

#### Просо, овес, пшеница



Излюбленным кормом некоторых птиц являются семена различных растений, особенно злаков. Насыпав в кормушку просо или овес, вы привлечете к ней воробьев, щеглов, зеленушек и других зерноядных птиц.

#### Семена подсолнечника



Наиболее универсальный корм для зимующих птиц. Его могут поедать как различные зерноядные птицы, так и синицы, поползни, дятлы и т.д. Большое количество растительных жиров внутри семян подсолнечника делает их важным источником энергии в условиях зимних холодов

#### Сало, мясо



Эти продукты так же можно использовать для зимней подкормки птиц. Их очень любят синицы, поползни и некоторые другие виды птиц. Но стоит помнить, что птицам можно предлагать только несоленое сало или мясо. Как правило, кусочки сала нанизываются на бечевку, которая вешается на ветвях деревьев или кустарников. Подкормку из сала или мяса нужно размещать таким образом, чтобы она не досталась воронам, сорокам, галкам, а также кошкам и собакам.

### **Сушеная рябина и боярышник**



Ягоды рябины и боярышника привлекают самых красивых зимних обитателей нашего города — снегирей . Плоды нужно заготовить и высушить заранее, с осени.

### **Семена клена и ясеня**



.Семена этих деревьев носят название крылатки. Большая их часть облетает с деревьев осенью и становятся недоступными для птиц. Крылатки собирают осенью и вывешивают на кормушки. Их любят поедать снегири и некоторые другие посетители птичьих столовых

### **Шишки, желуди, орехи**



Шишки служат основой зимнего рациона дятлов и клестов. Сойки с осени делают запасы желудей, пряча их в укромных местах. Зимой припрятанное пропитание служит хорошим подспорьем. Заготовив с осени шишки, орехи и желуди, вы можете оказать посильную помощь зимующим птицам.

## Конспект занятия по лепке в старшей группе «Птицы на кормушке»

**Цель:** учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки.

### **Задачи:**

- учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста;
- развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (*форма, величина, расположение частей тела*);
- развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение;
- воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.

### **Предварительная работа:**

Беседа о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций, чтение, отгадывание загадок об этих птицах.

### **Материал к занятию:**

Иллюстрация с изображением птиц (снегирь, синица, воробей и т. д., пластилин (коричневого и серого цвета, желтый, красный, стеки, дощечки для лепки, салфетки, кормушка для птиц, образцы поделок птиц.

### **Ход:** 1 часть.

#### **Организационный момент:**

**Воспитатель** -Сегодня в группу пришло письмо, давайте откроем. А здесь загадка.

Она приходит с лаской

И со своею сказкой

Волшебной палочкой взмахнет

В лесу подснежник расцветет. (*Весна*)

- Как вы думаете, почему загадка о весне?

**Воспитатель:** А какие птицы оставались с нами зимовать?

**Дети:** Синичка, снегирь, воробей, сорока, голуби.

Перед нами картины птиц, из них нужно отобрать только зимующих.

Дети выходят по одному, находят картину с изображением зимующей птицы и выставляют на магнитную доску.

1. С жёлтой грудкой эта птичка,

А зовут её – синичка. Это зимующая птица.

2. Зимой на ветках яблоки, скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это - снегири.

(снегири прилетают к нам с севера, тоже зимующие птицы).

3. Чик – чирик! За зёрнышком прыг! Клюй, не робей!

Кто это? Воробей. (воробей – зимующая птица)

4. Верещунья – белобока,

А зовут её – сорока (зимующая птица)

5. Посмотрите-ка вокруг, он с утра воркует тут.

Он позвал своих друзей.

Это стайка голубей. (голубь – зимующая птица)

Воспитатель: Зимующих птиц, дети, вы знаете. Молодцы!

Воспитатель: Посмотрите на воробья и давайте вспомним его внешний вид.

Воспитатель: Какой воробей?

Дети: Маленький, туловище округлое, голова тоже круглая и маленькая, крылья небольшие, хвост удлинённый, перья коричневые, клюв короткий, глаза, как чёрные бусины.

Воспитатель: -А как мы с вами помогали птицам не погибнуть с голода?

Дети: Построили кормушку, подкармливали. Кормили семечками, крупой, хлебными крошками.

Воспитатель: - Я предлагаю вылепить из пластилина птиц, которые прилетели поклевать зернышек.

Воспитатель: - Смотрите внимательно, как правильно лепить птичек на примере воробья. А вы слепите любую птичку.

Воспитатель:- Делим кусок пластилина на две части.

Разделили, кладем один кусок на клеенку- это будет туловище. А второй делим еще на две одинаковые половинки, из одной половинки сделаем голову, а второй еще делим на две части для крыльев. Кладем эти два кусочка пластилина тоже на клеенку. Берем большой кусок пластилина и начинаем делать туловище, раскатываем его в шар. Раскатали, теперь вытягиваем из туловища шею с одной стороны, а с другой стороны хвост. Теперь берем маленький кусочек пластилина и раскатываем голову. Сделали. Теперь голову прикрепляем к шее, способом примазывания. А, теперь берем последние кусочки пластилина и делаем крылья, тоже раскатываем его, круговыми движениями. Раскатали, у нас получился маленький овал, сплющиваем его, придаем форму крыла. Крылья приделываем способом примазывания. Вот мы и слепили птичку, но чего, же не хватает у нашей птички?

Воспитатель: - Клювик вытягиваем двумя пальцами, а глаза – лепим маленькие бусинки.

Вот и моя птичка готова. Посмотрите, что может мой воробушек. Когда летит крышки расправляет, когда клюет- крылышки опускает, когда клюет опускает голову

Воспитатель: - И не забывайте цветным пластилином передавать особенности ваших птиц. (Например: желтый – для синиц, красный – для снегирей)

Воспитатель: - Но одной птичке скучно, а давайте ей слепим много подружек.

Но прежде чем приступить к выполнению задания, сделаем зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа,

Этот пальчик мама,

Этот пальчик я – вот и вся моя семья

2 часть:

Воспитатель: Берите себе пластилин и начинайте лепить, во время лепки обращайтесь внимание на модель.

В ходе работы наблюдаю за детьми, подхожу к каждому ребенку индивидуально и оказываю помощь.

Воспитатель: - Смотрите, как много птичек у нас получилось. Посадите их на кормушку. И немножко отдохнем.

Физминутка

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

как они сядут, тоже покажут-

Крылья сложили назад.

Воспитатель: Посадили птичек на кормушку. Как вы думаете, они довольны? Чего не хватает кормушке?

Воспитатель: - Давайте сделаем нашим птичкам зернышки, маленькие как пшено. Берем желтый пластилин и лепим пшено шарообразной формы.

Итог:

-Вот теперь птички довольны всем.

Подойдите все к кормушке и посмотрим, правильно ли, аккуратно ли слеплены птички, прочно ли соединили все части, правильно ли подобрали цвета.

Какая птичка больше всех похожа на воробья? на синичку? На снегиря?

## Рисование «Снегирь»

**Интеграция образовательных областей:** « Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** продуктивная, речевая

**Цель:** Учить передавать в рисунке образ птицы, строение, форму и относительную величину частей птицы, подбирать цветовую гамму для передачи образа.

**Задачи:**

- учить смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка.;
- развивать зрительное восприятие;
- отрабатывать зрительный контроль за движением руки;
- развивать цветовое восприятие, направленное на повышение остроты зрения, на развитие зрительного внимания;
- продолжать учить выделять цвета, называть их.
- воспитывать у детей желание заботиться о зимующих птицах.

**Планируемые результаты:** передает в рисунке образ птицы, строение, форму и относительную величину частей птицы, подбирает цветовую гамму для передачи образа. Умеет смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка. Красиво размещает изображение на листе. Проявляет эстетические чувства. Проявляет способность выбирать наиболее интересные рисунки и объяснять свой выбор.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Выделение частей тела птицы, определение частей тела птицы, формы, окраски, подкармливание птиц. Чтение стихотворения Барто « Снегирь»

При подготовке детей к рисованию учить выкладыванию и составлению отдельных предметов (снегирь) из геометрических фигур. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.

Штриховка, закрашивание, дорисовка, обкалывание силуэтов снегиря.

Работа с трафаретами.

**Индивидуальная работа:**

- учить смешивать белый и черный цвета для получения серого цвета
- учить смешивать синий и черный цвета для получения темно- синего цвета

**Словарная работа:** зимующая птица, снегирь, красногрудый.

**Ход: 1 часть**

Скажите, какое сейчас время года? Правильно, зима.

Каких зимующих птиц вы знаете?

Как мы заботимся о птицах зимой?

Вот и сегодня я повесила кормушку, а какую птицу я хочу пригласить на кормушку, вы узнаете, если отгадаете **загадку:**

Ты откуда, ты откуда,

Прилетел к нам красногрудый?

Облетел я всю Сибирь,

А зовут меня ... снегирь.

Какую птицу я хочу пригласить на кормушку? Верно, снегиря. Выставляю картинку с изображением снегиря.

### **Рассказ**

Название снегирю дано очень удачное. Почти повсюду он становится заметен именно с выпадением снега. Тогда в лесах, по обочинам дорог появляются стайки небольших птиц, особенно заметных благодаря своим красным грудкам.

Не боится он простуды, северянин красногрудый.

Выпал снег, и он опять прилетел к нам зимовать.

Держатся снегيري на рябинах, кленах, кустах калины, обрывают ягоды и расклеивают семена. Птицы перекликаются мелодичным свистом.

**Сообщение темы:** Сегодня мы с вами нарисуем снегиря.

### **Зрительная гимнастика « В лесу»**

Какой красивый лес вокруг нас!( круговые движения)

Справа - лисья нора,

Слева – медвежья берлога.

Внизу, под сосной – ежиная нора,

А высоко на дереве – беличье дупло.

А далеко – далеко – бабушкина деревня.

**Рассматривание картинки с изображением снегиря:** давайте рассмотрим снегиря (обращаю внимание детей на изображение снегиря на картинке)

Какой формы тело у снегиря? (овальное)

Какой формы голова у снегиря?(круглая)

Что больше: голова или тело?

Посмотрите, клюв у снегиря короткий и похож на треугольник.

Опишите хвост у снегиря. Правильно, хвост у снегиря длинный, вытянутый.

Где расположены крылья у снегиря? (на теле). Крылья состоят из длинных перьев.

Чем снегирь отличается от других птиц? Верно, у него грудка красного цвета.

Какого цвета перья на спине? (сине- зеленого цвета)

Какого цвета крылья и хвост? (темно- синего цвета)

Какого цвета голова? (темно-синего цвета)

Какого цвета клюв? (серого цвета)

Вот такого снегиря мы будем рисовать.

**Показ приемов рисования (частичный):** А теперь посмотрите, как я нарисую снегиря. Выставляю на мольберт альбомный лист бумаги. Рисовать буду вначале простым карандашом, но не забывайте, что надо слегка нажимать на карандаш. Нарисую туловище овальной формы. Теперь нарисую голову, она круглой формы, нарисую клюв, хвост. Теперь надо подумать, как нарисовать крылья: Крылья могут быть прижаты к туловищу, а могут быть расправлены, как будто птица собирается взлететь. Рисунок готов. Можно приступать к работе с красками.

Посмотрите, какого цвета грудка? Красный цвет есть у вас в наборе красок, им вы закрасите грудку.

Какого цвета перья на спинке у снегиря? (сине-зеленого цвета)

Как получить сине-зеленый цвет? Верно, надо к зеленой краске добавить синей. (Показ приемов смешивания краски на палитре)

Какого цвета голова, крылья и хвост у снегиря? (темно-синего цвета)

Как получить темно-синий цвет? Правильно, надо к синей краске добавить немного черной краски.(показ приемов смешивания на палитре). Краской темно-синего цвета закрасите голову, крылья и хвост.

Какого цвета клюв? (серого)

Как получить серый цвет? (надо добавить к черной краске белого цвета).

Как закрашивать красками снегиря я вам не буду показывать, это вы сделаете сами. Помните, что кисть нужно хорошо промывать перед тем, как набрать краску другого цвета. Чтобы выделить отдельные перья на хвосте и на крыльях, можете использовать краску белого цвета и прорисовать их концом кисти.

**Указание:** А теперь вы нарисуете снегиря. Вначале простым карандашом, а затем передадите цвет.

А теперь снимите очки и положите их перед собой, сделаем гимнастику для глаз.

### **Зрительная гимнастика. Массажный тренинг.**

Мы начнём сейчас тренаж:

Делай сам себе массаж.

Мальчик ставим между глаз

И вращаем влево,

Повторяем ещё раз

Все движения смело.

В другую сторону сейчас

Вращаем мальчик ещё раз!

**2 часть:** Затрудняющимся детям показ приемов рисования на листе педагога.

Напоминание, что простым карандашом надо рисовать слегка нажимая, хорошо промывать кисть и осушать о салфетку. Показ приемов смешивания краски на палитре. Обращаю внимание на умение детей передавать форму, относительную величину и расположение частей снегиря. Совет, как расположить рисунок на листе бумаги. Обращаю внимание на осанку детей. Вопросы: Какую птицу ты рисуешь? Какой формы туловище? Какой формы голова?

### **Динамическая пауза**

#### **Снегири**

Снегири на ветку сели,

Головой повертели,

Клювиком пощелкали,

Глазки широко раскрыли,

Крыльями взмахнули,

Бесшумно полетели:

Выше, ниже, сели на ветку,

Клювиком перышки почистили,

Коготки расправили,

Отряхнулись, оглянулись.

**Итог**

Посмотрите, сколько снегирей прилетело к кормушке!

Выберите снегиря, который вам больше всего понравился?

Что делает снегирь? (сидит, смотрит по сторонам, летит).

Правильно ли передали окраску?

## Дидактические игры по теме «Зимующие птицы»



### «Кто как голос подает?»

Цель: пополнить активный словарь детей глагольной лексикой по теме «Зимующие птицы».

Педагог предлагает вспомнить, как птицы подают голос: ворона каркает, воробей чирикает, сорока стрекочет, сова ухает, синица тинькает, голубь воркует.

### «Зимующие - перелётные»

Цель: закрепить умение узнавать по картинкам и называть зимующих птиц, учить отличать зимующих птиц от перелётных.

Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением птиц, а затем найти среди них и назвать перелетных и зимующих птиц.

### «Один – много»

Цель: учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа.

Дятел – дятлы, перо - ..., стая - ..., сова - ..., крыло - ..., клюв - ..., птица - ..., снегирь - ..., ворона - ..., воробей - ..., кормушка - ....

### «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Сова – совушка, галка - ..., голубь - ..., ворона - ..., снегирь - ..., воробей - ..., синица - ...

### «Четвертый лишний»

Цель: учить классифицировать птиц по признаку «зимующие» - «перелетные».

- Воробей, ласточка, сорока, синица.
- Голубь, дятел, снегирь, грач.
- Сорока, воробей, соловей, дятел.
- Ворона, скворец, сова, галка.
- Клёт, воробей, свистель, кукушка.

### «Сосчитай птиц»

Цель: закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с существительными. Детям предлагается сосчитать птиц до пяти, используя числительные.

- Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей.
- Одна синица, ...две ..., три ..., четыре ..., пять... .
- Одно перо, два ..., три ..., четыре ..., пять .... и т.п.

### «Назови действие»

Цель: активизировать глагольный словарь.

Дети называют, что умеют делать птицы: летать, прыгать, петь, чистить перышки, клевать, спать, искать корм, защищаться, высидывать яйца и т.д.

### «Что есть у птицы?»

Цель: активизировать номинативный словарь, упражнять в назывании частей тела птиц. Педагог предлагает детям перечислить части тела птицы.

Голова, клюв, глаза, лапы, когти, шея, туловище, грудка, крыло, хвост.



### **«Новые слова»**

Цель: учить образовывать сложные прилагательные.

Детям предлагается составить из двух слов одно.

Если у снегиря грудь красная, то он какой? (красногрудый)

Если у синицы желтая грудка, то она ... (желтогрудая).

Если у сороки черный хвост, то она ... (чернохвостая).

Если у сороки белый бок, то она ... (белобокая).

Если у синицы черная голова, то она ... (черноголовая).

Если у вороны черные крылья, то она ... (чернокрылая).

### **«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»**

Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

- Крыло чье? – голубиное, воробьиное ...
- Клюв чей? – вороний, голубиный ...
- Хвост чей? – совиный, воробьиный ...
- Голова чья? – голубиная, воробьиная ...

### **«Скажи наоборот»**

Цель: упражнять детей в подборе антонимов.

У вороны клюв большой, а у воробья - ...,

У сороки хвост длинный, а у синицы - ...

У вороны туловище крупное, а у воробья - ...

У воробья лапки тонкие, а у вороны - ...

У дятла клюв толстый, а у синицы - ...

### **«Какой птицы не стало?»**

Цель: упражнять в употреблении падежных форм существительных (родительный падеж).

На доске размещены 4-5 картинок с изображением зимующих птиц. Педагог просит детей закрыть глаза, а сам в это время убирает одну из картинок. Затем взрослый спрашивает: «Какой птицы не стало?» Дети отвечают: «Не стало воробья», «Не стало снегиря» и т.д.

## **Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Зимующие птицы»**

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Цель:**

расширять представления детей о зимующих птицах.

### **Образовательные задачи**

- знакомить детей с зимующими птицами, особенностями их внешности;
- продолжать формировать представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы;
- создание условий для раскрытия нравственного потенциала дошкольников, возможности для их самореализации.

### **Развивающие задачи:**

развивать логическое мышление, внимание, память, зрительное и слуховое внимание, развивать навыки обобщения, сравнения..

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать стремление проявлять заботу о птицах зимой,
- формировать такие качества, как сочувствие и отзывчивость, дружеские взаимоотношения;

### **Оборудование:** ИКТ, лупы.

**Демонстрационный материал:** письмо от снеговика, картинки птиц, Презентация «Зимующие птицы », учебный фильм «Зимующие птицы ».

**Раздаточный материал:** перья птиц, камешки.

**Предварительная работа:** беседа воспитателя с детьми о зимующих птицах, отгадывание загадок, наблюдение за птицами на прогулке, заучивание пальчиковой гимнастики, стихов.

### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Дети, возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь др. др. Поделитесь хорошим настроением.

К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг,

Почувствуй радость и тепло,

И как с друзьями хорошо!

А теперь повторяйте за мной:

«Пусть наша добрая улыбка

Согреет всех своим теплом.

Напомнит нам, как важно в жизни

Делиться счастьем и добром!»

И сейчас, наполненные добротой и светлой улыбкой, мы пойдем в удивительный мир знаний!

Пройдите на стулья.

**Воспитатель:** Дети, сегодня я пришла в детский сад и увидела на столе письмо. Я не знаю, кто его нам прислал? Оно не подписано. Вместо подписи загадка. А вы хотите узнать, кто нам прислал письмо?

Тогда давайте вместе отгадаем загадку:

Морковкой нос,

В руке метла,

Боится солнца и тепла

(снеговик).

**Воспитатель читает письмо: (Слайд зима 1-2)**

«Здравствуйте, мои маленькие друзья!

Наступила Зима - самое холодное время года. Пришли морозы. Замерзли водоемы.

Земля покрылась снегом. Больше всего я беспокоюсь за моих друзей пернатых

Это – самый трудный период в их жизни. Помогите, пожалуйста, моим друзьям пернатым пережить зиму!»

**Воспитатель:** Ребята, кому снеговик просит помочь? Кто такие пернатые?

**Дети:** Это Птицы

**Д/и: «Вопрос- ответ» (слайд № 4 )**

**Воспитатель: 1** Давайте выясним, кто же такие птицы?. (Птицы — это животные, приспособленные к полету, их передние конечности превращены в крылья, тело покрыто перьями)

**Воспитатель: 2** Чем птицы отличаются от других животных? (клюв, крылья, перья)

**Воспитатель: 3.** Для чего птице клюв?

**Воспитатель: 4.** Зачем птице крылья?

**Воспитатель: 5** Хотите узнать, зачем птицам перья?

Тогда приступим с вами к исследованию пера.

**Исследование пера птицы: (Слайд № 5)**

**1.«Как устроены перья у птиц» (Слайд № 6)**

1- Потрогайте перо. Обследуем его пальчиками.

Какое оно? (плотное, жесткое, большое)

2- Интересно, легкое оно или тяжелое?

(Дети кладут на руку перо, а на другую – камень).

Делают вывод перо – легкое.

- Подуйте на камень, затем на перо. Что вы видите?

- Камень не упал, а перо упало.

Почему?

- Оно легкое.

- А за счет чего оно легкое?

- Я отстригу кончик пера. Что видим?

– видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.)

- Стержень пустой, Вот почему оно легкое.

Туловище птицы густо покрыто перьями. Если бы перья были тяжелые, птица не смогла бы сидеть на ветках, ветки бы сломались. А ведь пернатые большую часть времени проводят на деревьях ( строят гнезда, спят, спасаются от врагов.

- Давайте рассмотрим перо (опахало) с помощью лупы.

- Видите, на перышке есть выступы и крючочки, которые прочно и легко соединяются, застегивая поверхность пера. *(схема пера,)*

Такая конструкция пера очень похожа на застежку. Подскажите какую?

Дети – молния.

Эта конструкция пера защищает птицу от непогоды: снега и дождя.

А какие перья лежат перед вами ещё?

- Пуховые (маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень тоненький).

Накладываем и сравниваем с маховым *(водим по руке – мягкое, пушистое)*

- Зачем такое перо птице?

- Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах.

**Вывод:** Перья – это не только украшение птиц. Оперение играет очень важную роль в жизнедеятельности птиц. Во-первых, пух и перья сохраняют тепло, поэтому многие птицы зимуют даже в очень суровых условиях Севера. Во-вторых, перья защищают птиц от холода, сырости и ветра, и препятствуют потере тепла.

Если сейчас мы посмотрим в окно, каких птиц мы увидим?

Дети: Зимующих.

В: А вы хорошо знаете зимующих птиц? (да)

В: Тогда давайте поиграем в игру «Зимующие и перелетные»

**2.Дидактическая игра « Зимующие и перелетные.» (Макет деревьев: зимнее и весеннее)** ( Воспитатель, участвуя в игре, делает ошибку намеренно. Дети должны заметить ошибку и обосновать .)

В: У вас на столе лежат картинки птиц. Возьмите одну. Вспомните, как называется эта птица. Подумайте и решите, на какое дерево она полетит и сядет.

(дети выполняют задание).

**Проверка задания:**

Давайте посмотрим на весеннее дерево с листочками.

-Какие птицы сидят на нем?( перелетные)

Где сейчас перелетные птицы? Почему мы не видим их на зимней прогулке?

-Почему они улетели?

А сейчас рассмотрим птиц, сидящих на зимнем дереве.

-Какие птицы сидят на нем?

**Воспитатель:** Почему же зимующие птицы не улетели от нас в теплые края, как это сделали перелетные птицы? (выслушать ответы детей)

Зимующие птицы питаются, ягодами, семенами. шишками и могут даже зимой найти себе

пропитание. Вот они и остаются с нами на зиму!

Молодцы! Хорошо знаете зимующих птиц.

Чтобы еще больше узнать о жизни птиц зимой, я предлагаю посмотреть о них фильм.

### **3. Просмотр фильма о зимующих птицах.**

#### **4. Физминутка. Ритмическое упражнение «Птички»**

К нам синички прилетели, *(Машем руками, изображая крылья)*

На ладошки дружно сели, *(Показываем ладошки).*

Стали семечки клевать

И тихонько напевать. *(Стучим пальчиками по ладошкам).*

Мы погладим нежно птичек, *(Гладим ручки со всех сторон.)*

И отпустим невеличек. *(Встряхиваем руками).*

#### **5. Беседа по фильму.**

-О каких птицах вы посмотрели фильм?

-Назовите птиц, которых вы увидели в фильме.

-О какой новой птице вы узнали из фильма? (сойка)

-Как живется птицам зимой? ( с раннего утра до позднего вечера зимующие птицы заняты одним важным делом). Как вы думаете, каким?

**Дети-** (Они ищут корм)

Да, поиск еды – главное занятие для птиц зимой. День зимой короткий, быстро темнеет, в темноте корма не найти. Вот и встают птицы с солнышком и целый день ищут себе еду.

-Помните, в письме снеговик просил нас помочь пернатым пережить зиму?

Что для этого мы должны делать? ( кормушки, корм насыпать в кормушки каждый день!) Еды больше в городе, вот и жмутся птички в холода поближе к нам, к теплу и еде. Люди подкармливают птиц, чтобы помочь им выжить.

**Предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Покорми птицу».**

#### **6. «Покорми птицу»(Слайд 6-11)**

##### **Воробей**

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

##### **Снегирь –**

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине Он появится опять.

##### **Свиристель.**

Что за птицы расписные?

Хохолки у них смешные.

На рябину птицы сели А зовут их - *(Свиристели.)*

##### **Дятел.**

Черный жилет, красный берет,

Хвост как упор, нос как топор.

Все время стучит,

Дерева долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

**Клест-**

Кто зимой средь хвойных веток

В феврале выводит деток?

Необычный клюв - крестом,

Птичку ту зовут ...

**Ответ:** Клестом

**Синичка-**

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая ...синица

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика

Молодцы! С этим заданием справились.

**Воспитатель:** Пора от слов перейти к делу и приготовить угощение для наших пернатых друзей. Да непростое, а праздничное. ( демонстрирую образец с салом и хлебом)

**7Изготовление угощения для птиц.**

Воспитатель показывает поэтапное изготовление угощения для птиц

Приступаем к самостоятельной работе.

Воспитатель: Вот и готово угощение для птиц. Бежим на прогулку корить птиц. Отведают они наше угощение, полетят и расскажут др. птицам о том, какие добрые ребята растут в д/с «Калинка» То- то забот у нас прибавится!

Постарались вы, ребята,

Знаю, птицы будут рады!

**8 Рефлексия.**

## Загадки про зимующих птиц для детей



В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орел, но все же птица.  
( Воробей)

Найдешь ее в своем дворе,  
Она на радость детворе.  
Ты обижать ее не смей!  
Эта птичка...

( воробей)

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи подбирает,  
По ночам кочует,  
Коноплю ворует.

( Воробей)

Кар-кар-кар! кар-кар-кар!  
Вот и весь репертуар.  
Оглашает крону клена  
Своим пением...

( ворона)

Окраской — сероватая,  
Повадкой — вороватая,  
Крикунья хрипловатая  
Известная персона.  
Кто она?

( Ворона)

Все время стучит,  
Дерева долбит,  
Но их не калечит,  
А только лечит.

(Дятел)

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу.  
Хоть и скрылся под корой,  
Все равно он будет мой!

( Дятел)

Плотник с острым долотом,  
Строит дом с одним окном.  
(Дятел)

У этой птички клюв кривой,  
А гнезда вьет она зимой,  
Из шишек семечки клюет,  
Кто эту птицу назовет?

( Клест)

У каких наших певчих птиц  
Самцы красные, а самки зеленые?

( У клеста)

Не страшны ему метели,  
Гнезда вьет зимой на ели,  
Крик его отрывист, прост,  
Кривоносый красный...

( Клест)

В теплый край не улетают,  
На морозе распевают.  
Эти птички-невилички,  
Называются...

( Синички)

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.

( Синичка)

## Подвижные игры

### «Коршун и наседка»

**Цель:** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

#### **Ход игры:**

В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

2 вариант.

Если детей много можно играть двумя группами.

### «Совушка»

**Цель:** учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.

#### **Ход игры:**

Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

2 вариант.

Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

### «Перелёт птиц»

**Цель:** учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.

#### **Ход игры:**

На одном конце зала находятся дети – они птицы. На другом конце зала – пособия, на которые можно залезть – это деревья.

По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются по всему залу, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу (птицы продолжают свой полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей.

2 вариант.

При приближении к снарядам – деревьям разложить препятствия дети должны их перепрыгнуть.

## Уважаемые родители!

### АКЦИЯ

«Покорми птиц зимой!»

Нашим пернатым друзьям трудно найти и добыть себе корм зимой. Зимняя подкормка птиц очень важна и помогает сохранить как обычные, так и редкие виды птиц. Давайте вместе поможем пережить птицам голодную и холодную пору. Для того, чтобы принять участие в акции, нужно повесить кормушку.

Очень интересно, когда кормушка размещена на территории детского сада, тогда деткам можно наблюдать за птицами и кормить их.

Просим принять посильное участие в этой акции.

