Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка»

План работы

 муниципальной экспериментальной площадки на 2016-2017 учебный год

Тема МЭП **«Региональный компонент ООП как способ воспитания гражданственности у дошкольников»**

**Руководитель МЭП:** ст. воспитатель высшей кв. категории, почётный работник общего образования Сальникова Т.Г.

**Научный руководитель МЭП**: канд. исторических наук, преподаватель КГБОУ СПО НнАПГТ высшей кв. категории Тэмина М.Г.

Николаевск-на-Амуре

2016

**Пояснительная записка**

 Федеральные государственные стандарты  рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию регионального компонента в ДОУ.

 Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта  жизни  в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордится ею. Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. Необходимо дать детям  понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того место, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

 Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Реализация принципа интеграции обеспечивает взаимопроникновение  всех компонентов образовательного пространства:  развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой  субкультуры,  задач   образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями  воспитанников;

 Основной формой накопления  и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она  позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов. Значимой формой расширения представлений детей о родном городе являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и  достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

 Неиссякаемый  источник информации  - краеведческий музей.  Музей– это место, где дети  получают  возможность прикоснуться к живой истории малой родины, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от  творчества народных умельцев и мастеров своего дела.

 Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются  уголках краеведения подбираются материалы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать кружковую работу.

 Для того, чтобы полученные знания о родном городе стали для детей  личностно значимыми в программе предусмотрена возможность для отражения накопленного ими социального опыта, педагогами создана целая серия авторских дидактических игр, знакомящих детей с родным городом.

 Кроме того, в рамках МЭП предусмотрено  обязательное оформление продуктов  детской исследовательской деятельности: макеты, коллекции, книжки – самоделки, стенгазеты, выставки творческих работ,  деятельность по благоустройству, охране природы.   Дети принимают участие  в различных мероприятиях, активно сотрудничают с детской библиотекой, участвуют в выставках детских рисунков.

  Важным аспектом, предусмотренным планом МЭП, является взаимодействие с семьей, которое   строится на понимании  того, что  родители -  это полноправные участники  образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Поэтому на первый план  выводится формирование  у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел,  проектов, акций,  участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство  и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего города.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

 В основе плана работы МЭП лежит ряд принципов, обеспечивающих   построение образовательного процесса с учетом  специфики социальных и природных особенностей  региона.

 В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к решению данного вопроса. При этом анализ методической литературы и конкретной педагогической практики выявил ряд противоречий.

К ним относятся следующие:

* региональный компонент является обязательным в образовательных программах, но в реальной практике реализация данного компонента не всегда имеет место в воспитательно – образовательном процессе образовательных учреждений;
* реализация национально-регионального компонента в документах образования заявлена, но отсутствуют методические разработки по его внедрению;
* необходимость реализации регионального компонента в образовании определена, но не создана материально-техническая и учебно-методическая база по его обеспечению;
* в педагогической теории широко обсуждаются проблемы технологизации педагогических процессов, вместе с тем существует необходимость в разработке технологий реализации регионального компонента.

 В связи с этим концептуальная модель реализации национально-регионального компонента в образовании должна:

* отражать административно-территориальное, социально-экономическое, этнонациональное, культурно-историческое, географико - демографическое, природно-экологическое своеобразие конкретного региона;
* учитывать потребность региональной самоидентификации общества;
* отражать образовательные запросы населения;
* опираться на научный и методический потенциал региона как основу для разработки и реализации образовательных программ и стратегий;
* соответствовать условиям демократизации общества и необходимости усиления духовного потенциала населения.

 Для эффективной реализации регионального компонента в образовательном процессе каждого конкретного учреждения необходим ряд условий:

 1.Наличие образовательных программ по национально-культурному и региональному

 компоненту.

 2.Учебно-методическое сопровождение педагогического процесса.

 3.Обеспечение достижения образовательных результатов посредством конкретной

 педагогической технологии.

 4.Наличие системы профессионально-педагогической подготовки и переподготовки

 педагогических кадров, занимающихся реализацией НРК.

 Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности. Каждый педагогический коллектив ищет свои пути и подходы к решению проблем национально - регионального компонента учитывая особенности работы дошкольного учреждения.

 Мы постарались реализовать обозначенные условия в рамках конкретного образовательного учреждения, используя имеющиеся у нас педагогические и методические ресурсы. При этом мы учитывали тот факт, что педагогика, ориентированная на гуманизацию воспитательного процесса, применительно к дошкольникам, определяет содержание национально культурного и регионального компонента, как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа. Общепедагогическими принципами разработанных нами компонентов являются культуросообразность и природосообразность образования, которые позволяют реализовать образовательный и воспитательный потенциал за счет определения соответствующих целей, задач, способов и средств его реализации. При этом приоритетным направлением воспитательно образовательного процесса является патриотическое и гражданское воспитание, которое нацелено на духовно-нравственное становление и формирование национального самосознания личности ребенка.

 Предлагаемое нами содержание педагогической деятельности в рамках МЭП обеспечивает:

* построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона;
* «погружение» детей в краеведческое содержание постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу в целом и далее месте своего города в географическом окружении: регион, страна, мир. Одновременно идет «погружение» в историю своего народа, региона, города. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира;
* формирование личностного отношения детей к фактам, событиям, явлениям в жизни города, страны активное приобщение детей к социальной действительности, через вовлечение детей к участию в народных и праздниках, социальных и экологических акциях, традиционных для семьи, общества и государства праздничных событиях, с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общих дел и событий;

 Воспитание любви к своей Родине, своему городу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства.  Еще великий педагог – гуманист  В.А. Сухомлинский писал, что  «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хотелось, что бы впечатления детства у наших воспитанников  стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

 Таким образом, поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня педагогами с целью реализации национально – культурного компонента, появление новых программ и исследований в данном направлении - явление несомненно позитивное. Чем активнее поиск и больше идей, тем быстрее мы выйдем на новый уровень понимания одного из сложнейших направлений воспитательной работы дошкольного учреждения.

**Цель МЭП**: инновационная деятельность по повышению эффективности гражданственно-патриотического воспитания детей.

**Ключевые задачи МЭП:**

1. Разработка оптимальных форм и методов создания образовательного пространства ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Формирование нравственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок, развитие познавательных способностей детей.

3. Воспитание у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

5. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно- образовательного процесса.

**Основная идея МЭП:**

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно- образовательного процесса.

**Актуальность темы МЭП:**

 Утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже пред- ставляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Не смотря на то, что в последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Однако дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Кроме того, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной 5 улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

**Новизна деятельности в рамках МЭП:**

 Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка. В инновационном проекте заложены следующие основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно:

1) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных ра- ботников Организации) и детей;

2) реализация инновационного проекта в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Инновационный проект позволит от обособленной и разрозненной работы педагогов, воспитателей, родителей в области патриотического воспита- ния детей перейти на качественно новый этап развития, определить приоритетные направления, создать условия для реализации проекта: «Региональный компонент ООП как способ воспитания гражданственности у дошкольников»

 Новизна проекта в том, что у детей дошкольного возраста совсем небольшой жизненный опыт. Несмотря на это, мы считаем возможным и необходимым знакомить детей с историей родного города, формировать чувства патриотизма, базисные представления о народе, обычаях, истории, культуре. Система работы по проекту открывает широкий простор для инновационной деятельности. И чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Метод проектной деятельности мы выбрали за основу формирования нравственно-патриотических чувств. Эта инновация признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования в системе «сад-школа», что, несомненно, активизирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях, а также в качестве программы вариативной модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Реализация инновационного проекта позволяет создать условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОУ, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом. Результаты инновационного проекта способствуют: обобщению и распространению опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне; обеспечению подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по психолого-педагогическим проблемам познавательного развития детей; активному многофункциональному взаимодействию с социальными институтами детства, общественными организациями и учреждениями региона.

**Ожидаемые результаты и эффекты деятельности МЭП:**

 В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию. Предлагаемый проект предназначен для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения. Результатом освоения проекта является обеспечение социально- воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Ожидаемые результаты и эффекты проекта составлены исходя из целевых ориентиров, которые представлены в виде возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оцениваемая категория | Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта |
| 1. | Дошкольники  | - расширение и углубление знаний об истории города, символике, достопримечательностях;- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать по- мощь, поддержку другому человеку; - развитие познавательной активности; - бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей; - умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов; - проявление интереса к событиям городской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности. |
| 2. | Педагоги  | - повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников |
| 3. | Родители | - вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспита- тельно-образовательного процесса |

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности деятельности МЭП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели оценки |
| 1. | Работа с педагогическими кадрами. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров по проблеме нравственно- патриотического воспитания дошкольников. | 1.Увеличение количества педагогов высшей и первой квалификационных категорий. 2.Увеличение количества педагогов, участвовавших в инновационных проектах. 3. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях. 4. Внедрение инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада. 5. Создание предметно-пространственной среды обеспечивающей максимальную реализацию инновационного проекта ДОУ |
| 2. | Работа с детьми. Формирование нрав- ственно-патриотических представлений, чувств, суждений, оценок. | 1. Развитие познавательных способностей детей. 2. Приобретение знаний об истории города, символике, достопримечательностях. 3. Проявление интереса к событиям городской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности. 4. Участие детей в образовательных проектах, тематических праздниках. |
| 3. | Работа с родителями. Повышение компетентно- сти родителей и установ- ление партнерских от- ношений с дошкольной организацией. | 1. Создание единой образовательно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребёнка в семье и в детском саду. 2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. 3. Разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей. 4. Внедрение индивидуально- дифференцированного подхода в работе с семьями воспитанников. 5. Участие родителей в совместных образовательных проектах. |
| 4. | Взаимодействие с социумом | 1. Сотрудничество с ИМЦ (консультативная помощь по вопросам реализации проекта). 2. Участие в совместных праздниках с СОШ № 2. 3. Посещение тематических выставок, посвященных памятным датам, в детской библиотеке. 4.Посещение экспозиций музея им. Розова. 5. Мастер-классы по художественному промыслу представителей народов Севера (Центр КМНС). |

**Уровень открытости информации о реализации плана МЭП:**

 1. Размещение информации на сайте ДОУ;

2. Публикации по теме эксперимента в педагогических интернет сообществах;

3. Проведение семинаров и мастер-классов в рамках муниципальной экспериментальной площадки.

4. Участие педагогов и детей в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.

**Обоснование устойчивости результатов до и после окончания реализации плана МЭП, включая механизмы ресурсного обеспечения:**

1. Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива.

2. Разработанная программа, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться в течение 5 лет, что позволит во влечь в него дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

3. Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений города, детей и их родителей, социальных партнеров.

**Конечные продукты МЭП**:

* Проекты по краеведению (диск) для воспитателей ДОУ;
* Стихи дальневосточных поэтов для дошкольников для воспитателей ДОУ;
* Сценарии массовых мероприятий в ДОУ с использованием материалов регионального компонента для воспитателей ДОУ;
* Конспекты НОД с дидактическими материалами (диск) для
* воспитателей ДОУ;
* Авторская Программа педагогического коллектива МБДОУ ДС № 15 «Алёнка» «Люби и знай свой край!» для дошкольного образования.

**Этапы реализации МЭП:**

1**.**Подготовительный этап. 2015 г

Теоретическое изучение вопроса. Вводный мониторинг. Сбор дидактического материала.

2.Основной этап. 2015-2016 г

Разработка авторской программы по краеведению «Люби и знай свой край». Промежуточный мониторинг.

3.Заключительный этап. 2016-2017 г

Итоговый мониторинг. Обобщение опыта на уровне района. Диссеминация опыта.

**Предшествующая МЭП работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Период реализации проекта | Название проекта | Основные результаты |
| 1 | 2014 г | Проект «Родной свой край люби и знай!» |  - расширение и углубление знаний об истории города, символике, до- стопримечательностях. |
| 2 | 2014 г | Проект «Сказки бабушки Анги» | - приобщения к родной природе, культуре и традициям; - воспитание бережного отношения к родной природе |
| 3 | 2015 г | Проект «Этот день мы приближали, как могли» | - развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, - сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в раз- личных сферах жизни общества; - воспитание чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам. |
| 4 | 2015 г | Проект «Музейная педагогика в деятельности ДОУ» | - развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма;- формирование навыков исследовательской деятельности;- привлечение родителей к организации воспитательно-образовательного процесса. |

**Паспорт Программы**

**муниципальной экспериментальной площадки**

**на базе МБДОУДС № 15 «Алёнка»**

**«Региональный компонент как способ воспитания гражданственности у дошкольников»**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность в рамках МЭП** | **Цель** | **Предполагаемый результат** | **Сроки** |
| ***Нормативно-правовое обеспечение*** |
| 1 | Изучение Положения о МЭП | Регламентация деятельности в рамках МЭП | Эффективное взаимодействие всех структурных подразделений ДОУ |  2015-2016 г |
| 2 | Создание Приказа о создании рабочей группы | Развитие творческого потенциала педагогов | Создание эффективного и креативного плана работы МЭП |  2015-2016 г |
| 3 | Разработка Программы экспериментальной площадки | Разработка содержания реализации регионального компонента | Повышение эффективности деятельности по гражданственно-патриотическому воспитанию детей |  2015-2016 г |
| ***Организационно-управленческое сопровождение*** |
| 1 | SWOT-анализ деятельности ДОУ по краеведению | Обоснование выбора направления МЭП | Повышение качества образования в ДОУ |  2015-2017 гг |
| 2 | Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов | Пополнение библиотеки литературой по региональному компоненту | Повышение качества организационно-воспитательной деятельности педагогов |  2016-2017 гг |
| 3 | Организация мониторинга | Получение результатов внедрения Программы МЭП посредством педагогической диагностики и опросов | Отслеживание качества реализации Программы ЭП и её эффективности |  2016-2017 гг |
| 4 | Реализация Рабочей программы кружка «Краеведы» | Знакомство детей с особенностями флоры и фауны Хабаровского края | Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у детей |  2015-2017 гг |
| 5 | Реализация проектов по региональному компоненту | Знакомство детей с особенностями флоры и фауны, историей Хабаровского края | Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у детей |  2016-2017 гг |
| 6 | Акции с участием детей и родителей по теме эксперимента | Вовлечение родителей в партнерское сотрудничество в рамках воспитательно-образовательного процесса  | Повышение уровня партнёрского взаимодействия с родителями |  2016-2017 гг |
| 7 | Национальные праздники в ДОУ | Знакомство с традициями народов Нижнеамурья | Расширение кругозора детей, воспитание уважения к традициям народов, живущих рядом.  |  2015-2017 гг |
| 8 | Выставки и фотовыставки по теме эксперимента | Развитие творческого потенциала родителей и педагогов | Повышение уровня партнёрского взаимодействия с родителями |  2016-2017 гг |
| 9 | Экскурсии и путешествия по памятным местам города и края | Воспитывать у детей желание любить и знать свой город и край | Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у детей |  2016-2017 гг |
| 10 | Вовлечение родителей в ВОП по вопросам регионального компонента | Повышение уровня культуры родителей | Повышение уровня партнёрского взаимодействия с родителями |  2016-2017 гг |
| ***Кадровое сопровождение*** |
| 1 | Организация социального партнёрства | Расширение кругозора детей, выход за пределы ближайшего окружения | Разнообразие деятельности за счёт привлечения к взаимодействию социальных партнёров различных структур |  2016-2017 гг |
| 2 | Педагогический всеобуч по теме эксперимента | Выступление представителей подразделений, имеющих в содержании своей деятельности направления регионального компонента | Повышение информированности и самообразования педагогов |  2016-2017 гг |
| 3 | Вхождение педагогов в состав районной творческой группы по региональному компоненту | Повышение творческого потенциала педагогов | Пополнение педагогической копилки новыми идеями и технологиями |  2016-2017 гг |
| 4 | Семинары - практикумы и Советы педагогов по теме эксперимента | Повышение уровня квалификации педагогов по краеведению | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей |  2016-2017 гг |
| 5 | Обобщение опыта работы педагогов по гражданственно-патриотическому воспитанию детей | Признание творческих вложений педагогов в систему работы экспериментальной площадки | Диссеминация опыта в педагогических интернет сообществах и периодических изданиях |  2016-2017 гг |
| 6 | Мастер-классы по национальному творчеству КМНС | Знакомство с опытом родителей по рукоделию | Осуществление связи поколений через партнёрство с родителями |  2016 - 2017 г |
| 7 | Разработка методических пособий и рекомендаций по реализации регионального компонента | Обобщение опыта педагогов | Признание вклада педагогов в реализацию Программы МЭП |  2016-2017 гг |
| 8 | Разработка Программы по региональному компоненту для дошкольников «Люби и знай свой край» | Обобщение опыта педагогов ДОУ | Диссеминация опыта педагогов на уровне края |  2016-2017 гг |
| 9 | Открытый просмотр мероприятий по краеведению | Диссеминация опытапедагогов | Внедрение эффективных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ |  2016-2017 гг |
| ***Информационное обеспечение*** |
| 1 | Размещение материалов МЭП на сайте ДОУ | Диссеминация опыта педагогов | Активизация сайта через привлечение родителей к знакомству с деятельностью МЭП |  2016-2017 гг |
| 2 | Публикации педагогов в педагогических интернет сообществах | Диссеминация опыта педагогов | Диссеминация опыта в педагогических интернет сообществах и периодических изданиях |  2016-2017 гг |
| 3 | Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня | Диссеминация опыта педагогов | Диссеминация опыта в педагогических интернет сообществах и периодических изданиях |  2016-2017 гг |
| 4 | Стендовый отчёт руководителя кружка «Краеведы» | Диссеминация опыта | Мониторинг эффективности дополнительного образования детей в ДОУ |  2016-2017 гг |
| 5 | Создание портфолио МЭП | Отчёт о деятельности ДОУ в рамках РЭП | Обоснование эффективности и диссеминация опыта ДОУ по краеведению |  2016-2017 гг |
| 6 | Информирование родителей посредством различных форм | Информатизация среды для родителей | Повышение уровня культуры родителей по теме эксперимента |  2016-2017 гг |
| ***Материально-техническое обеспечение*** |
| 1 | Оборудование и оформление площадки по региональному компоненту | Оборудовать помещение для занятий в рамках экспериментальной площадки | Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов и детей |  2015-2016 г |
| 2 | Приобретение стационарного проектора | Повышение у детей интереса к предлагаемому для ознакомления материалу | Создание условия для внедрения ИКТ технологии в работу МЭП |  2015-2016 г |
| 3 | Создание фонотеки «Музыка народов Нижнеамурья» и видеотеки «Край, в котором я живу»» | Повышение у детей интереса к творчеству народов Нижнеамурья | Повышение уровня культуры педагогов и детей по направлению деятельности экспериментальной площадки |  2015-2017 гг |
| 4 | Приобретение учебной доски для площадки по краеведению | Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по региональному компоненту |  2015-2016 гг |
| 5 | Оформление фойе в национальном колорите | Создание площадки в национальном колорите в восточной части здания | Эстетизация развивающей среды в ДОУ с целью повышения качества образования |  2015-2016 гг |
| ***Финансово-экономическое обеспечение*** |
| 1 | Использование средств из фонда спонсорской помощи | Привлечение финансовых вложений со стороны спонсоров | Эстетизация развивающей среды в ДОУ с целью повышения качества образования |  2015-2017 гг |

**Ресурсное обеспечение деятельности МЭП**

1. **Методическое сопровождение МЭП:**

Вид образовательной программы: комплексная

Наименование образовательной программы: ООП ДОУ, разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» В.А.Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированныхаудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Познавательное развитие | Глобус; детский атлас; флаг Российской Федерации карты Российской Федерации, Николаевского района; микроскоп; дидактическое пособие «Виды почв»;дидактическое пособие «Виды камней»;звездная карта неба;гербарий с растениями Красной Книги Хабаровского края; природный и бросовый материал |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | Инструменты, необходимые для рисования, лепки, аппликации в расчёте на каждого ребёнка: краски, цветные карандаши, кисти, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, альбомы для рисования, гуашь.Музыка народов Севера для оформления массовых мероприятий по реализации регионального компонента. |
| 3 | Физическое развитие | Картотека игр народов Севера, оборудование для игр |
| 4 | Речевое развитие | Методический кабинет:серия наглядных пособий: «Мир в картинках»: ««Обитатели Севера», «Овощи» «Фрукты»,«Цветы» «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные» ,«Деревья и листья», «Арктика и Антарктика».Серия наглядных пособий:«Зима»,«Осень»,«Весна»,«Лето», «Зимние виды спорта», «Профессии»,«**Родная природа**»,пособие «Времена года» |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | Серия наглядных пособий:«Защитники Отечества»,«Кем быть»,«Мой дом»,«В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников» |

Вид образовательной программы: парциальная

Наименование образовательной программы: Программа «Живая экология» А. И. Ивановой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Экологическое воспитание  | Методический кабинет, групповые комнаты:Картины :И.Левитан « Золотая осень»,Ф.Васильев «Собираем урожай»Ю.Васнецов иллюстрация к сказке Л. Толстого «Три медведя» А Куинджи «Берёзовая роща»-1шт, И. Левитан «Март» И. Шишкин «Рожь», И.Левитан «Весна»И.Грабарь «Февральская лазурь»К.Юон «Мартовское солнце», А.Пластов «Первый снег»-, Б.Щербаков «Зимнее утро».Дидактические игры: «Животные жарких стран», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Растения леса, луга, сада», «Обитатели морей, рек и озёр», «Времена года», «Насекомые», «Животные пустыни», «Животные севера». Иллюстрации дальневосточного художника Г.Д. Павлишина «Поэма о Приамурье». |

Вид образовательной программы: парциальная

Наименование образовательной программы: «Приобщение детей к истокам народной культуры» Р.Д. Маханёвой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | Методический кабинет: иллюстрации к русским народным потешкам, народным песенкам, присказкамИллюстрации к русским народным сказкам Ю. Рачёва иллюстрации по русским народным сказкам Народные игрушки: филимоновские, дымковские, семёновские матрёшки Посуда с декоративной росписью: хохломская, жостовская, гжельская керамика, городетцкаяОборудование: предметы русской народной утвари: прялка, веретено, лавка, печь русская, лавка, рукомойник, ушат, сундук, самовар.Русские народные костюмы: фартуки, юбки, кушаки, косоворотки, косынки, лапти  Шапочки с изображением героев русских народных сказокИгрушки-забавы, свистульки.Тематические альбомы: «Русские народные игрушки, народные музыкальные инструменты, народные приметы, русские головные уборыКалендарь народны |

Вид образовательной программы: парциальная

Наименование образовательной программы: «Что могут знать дошкольники о человеке» А. И. Ивановой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие представлений о человеке в истории и культуре  | Методический кабинет: демонстрационные таблицы, альбомы серии «Я - человек»дидактические игры: «Город, улица, дом – Квартира, мебель», «Азбука действий: кто что делает?», Художественная литература, мифы, сказки, легенды, былины.Хрестоматия по Дальневосточной литературе Города России Из истории жителей края (плакаты)  |

1. **Материально-техническое сопровождение  деятельности МЭП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | музыкальный центр « LG» | 1 |
| 2. | магнитола «Филипс» | 1 |
|  3. | телевизор «Авест» | 1 |
|  4. | ДВД проигрыватель | 1 |
|  5. | телевизор «Океан» | 1 |
|  6. | ДВД проигрыватель «LG» | 1 |
|  7. | телевизор «Эриссон» | 1 |
|  8. | видеомагнитофон «Панасоник» | 1 |
|  9. | ДВД плейер «ВВК» | 1 |
|  10. | телевизор «Аива» | 1 |
|  11. | телевизор «LG» | 1 |
|  12. | телевизор «LG» | 1 |
|  13. | ДВД плейер «LG» | 1 |
|  14. | уголок кукольный  | 4 |
|  15. | стул компьютерный | 3 |
|  16. | стул детский | 230 |
|  17. | стол детский | 54 |
|  18. | принтер «Самсунг» | 1 |
|  19. | принтер «НР» | 1 |
|  20. | ксерокс «Canon» | 1 |
|  21 | акустическая система | 1 |

**3.Наличие условий всестороннего развития личности воспитанников в рамках МЭП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Музыкальный зал | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружок «Краеведы»)  | воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность(кружок «Непоседы») | Руководитель кружка, дети всех возрастных групп. |
| Массовые мероприятия для родителей | Музыкальный руководитель,педагоги ДОУ, родители, дети |
| Физкультурный зал  | Образовательная область "Физическое развитие"(игры народов Севера) | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Утренняя гимнастика (национальные элементы движений) | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Групповая комната | Познавательно-речевое развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями | Дети, родители |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам | Педагоги ДОУ |
| Студия художественного творчества | Дополнительноеобразование детей | Дети, педагоги |

**План мероприятий в рамках МЭП**

**«Региональный компонент ООП как способ воспитания гражданственности у** дошкольников»

на 2015-2016 учебный год

|  |
| --- |
| **1 этап. Подготовительный** |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия**  | **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Срок выполнения** | **Ответственные** | **Результат (в случае отклонения от плана обоснование корректировки)** |
| ***Работа с детьми*** |
| 1 | Оформление уголка краеведения в группах | Привлекать детей и родителей к сбору информации о крае, расширение кругозора у детей | Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у детей | сентябрь2015  | Воспитатели |  |
| 2 | Экскурсия в ЭБЦ«Мы в ответе за тех, кого приручили» | Воспитывать чувство ответственности и любовь к животным | Понимание детьми ответственности за уход за животным в домашних условиях | сентябрь 2015 | Воспитатели |  |
| ***Работа с родителями*** |
| 1 | Праздник корюшки в детском саду | Провести совместное с родителями мероприятие по ознакомлению с национальными традициями региона. | Знакомство детей с национальными традициями региона | май 2015 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| 2 | Родительская конференция «Осень дальневосточная» | Привлечь родителей к организации ВОП и распространению опыта семейного воспитания | Разнообразие форм работы с родителями | 15.10.2015 | Зав. ДОУ Денисенко Т.М.Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| ***Взаимодействие с социальными партнёрами*** |
| 1 | Мастер-класс по изготовлению национальной куклы Хакуа | Развивать ручную умелость и художественный вкус, знакомить с народным декоративным искусством | Проведение мастер-класса представительницей народов Севера(преемственность с НнА ПГК) | Декабрь 2015 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| 2 | Выступление детского национального коллектива Центра КМНС | Познакомить детей с творчеством детского национального коллектива | Развитие социального партнёрства центром национальной культуры КМНС | ноябрь 2015 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г. |  |
| 3 | Знакомимся с творчеством П. Комарова ( в рамках программы преемственности с начальной школой) | Познакомить детей с творчеством поэта, привлечь учеников начальной школы к чтению стихов в рамках массового мероприятия | Развитие социального партнёрства с детской библиотекой | 26.11.2015 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| 4 | Знакомство с природой края в рамках Программы « Игровая экология» | Знакомство с природой края | Развитие социального партнёрства с ЭБЦ | В течение года | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Педагог ЭБЦ |  |
| 5 | Посещение музея им.Розова | Знакомство с животным миром края | Развитие социального партнёрства с музеем им. Розова | Сентябрь | ВоспитателиЭкскурсоводы музея |  |

**II Основной этап**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия**  | **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Срок выполнения** | **Ответственные** | **Результат (в случае отклонения от плана обоснование корректировки)** |
| ***Работа с детьми*** |
| 1 | Экскурсия в творчество художника-дальневосточника Павлишина «Путешествие в сказку» | Познакомить детей с творчеством художника, привлечь внимание детей к национальному колориту его произведений | Знакомство детей с творчеством дальневосточного художника | февраль 2016  | Муз.р-льСакулина Т.И.Руководитель кружка «Семицветик»Нестерович А.В. |  |
| 2 | Экскурсии по памятным местам города | Воспитывать у детей желание любить и знать свой город | Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у детей | июнь-август2016 | Воспитатели |  |
| 3 | «Путешествие по Амуру» | Воспитывать у детей желание любить и знать свой город | Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции у детей по охране окружающей среды | Июль 2016 | Воспитатели |  |
| ***Работа с педагогами*** |
| 1 | Из опыта работы: «Региональный компонент как форма воспитания гражданственности у старших дошкольников»  | Рекомендовать внедрение опыта педагога в ВОП ДОУ | Диссеминация опыта на уровне ДОУ | 22.04.2015  | Руководитель кружка «Краеведы»Кибирева Е.А. |  |
| 2 | Открытый просмотр: «Организация исследовательской деятельности (проектная деятельность по краеведению)» | Рекомендовать внедрение опыта педагога в ВОП ДОУ | Диссеминация опыта на уровне ДОУ | декабрь 2015 г | ВоспитательБудилова С.И. |  |
| 3 | Семинар по краеведению«Нравственно-патриотическое воспитание: планирование и реализация проектной деятельности по краеведению» | Продемонстрировать эффективное внедрение проектной деятельности в реализацию регионального компонента | Диссеминация опыта на уровне района | январь 2016  | Ст.в-льСальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| 4 | Совет педагогов Тема: "Роль детской книги в нравственно-патриотическом воспитании детей". | Привлечь внимание детей к использованию литературы в нравственно-патриотическом воспитании детей | Повышение у детей уровня воспитанности на основе примеров из детской литературы | январь 2016 г | Ст.в-льСальникова Т.Г.ВоспитательУкраинцева И.В. |  |
| 5 | Из опыта работы: «Организация познавательно-исследовательской деятельности (работа с родителями по гражданственно-патриотическому воспитанию ) | Рекомендовать внедрение опыта педагога в ВОП ДОУ | Диссеминация опыта на уровне ДОУ | январь 2016 г | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г., воспитатели Кибирева Е.А., Мирошкина М.В., Украинцева И.В. |  |
| 6 | Промежуточный мониторинг | Отследить влияние МЭП на качество ВОП | Осуществление контроля | Май 2016 г | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г. |  |
| ***Работа с родителями*** |
| 1 | Праздник корюшки в детском саду | Провести совместное с родителями мероприятие по ознакомлению с национальными традициями региона. | Знакомство детей с национальными традициями региона | май 2016 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| 2 | Творческая мастерская родителей«Знакомим детей с национальными узорами» | Повышать творческий потенциал родителей | Вовлечение родителей в организацию ВОП | март2016 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| 3 | Фотовыставка «Мой город-моя судьба» | Привлечь семьи воспитанников к участию в выставке, воспитывать гордость за свой город | Установление социального партнёрства путём вовлечения родителей в ВОП | август 2016  | Учитель-логопедШагова Ю.М. |  |
| 4 | Выставка рисунков к Дню города | август 2016  | Учитель-логопедНестерович А.В. |  |
| ***Взаимодействие с социальными партнёрами*** |
| 1 | Мастер-класс по изготовлению национальной куклы Хакуа | Развивать ручную умелость и художественный вкус, знакомить с народным декоративным искусством | Проведение мастер-класса представительницей народов Севера(преемственность с НнА ПГК) | Декабрь 2016 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г.Муз.р-льСакулина Т.И. |  |
| 2 | Выступление детского национального коллектива Центра КМНС | Познакомить детей с творчеством детского национального коллектива | Развитие социального партнёрства центром национальной культуры КМНС | ноябрь 2016 | Ст. воспитатель Сальникова Т.Г. |  |

**III Заключительный этап**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия**  | **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Срок выполнения** | **Ответственные** | **Результат (в случае отклонения от плана обоснование корректировки)** |
| **1** | Разработка методических пособий па результатам работы МЭП | Обобщене опыта МЭП на уровне района | Повышение качества образования в ДОУ | В течение года | Старший воспитатель ДОУСальникова Т.Г. |  |
| **2** | Заключительный мониторинг | Подведение итогов работы МЭП | Эффективность совершенствования воспитательно-образовательного процесса | Ноябрь 2017 г | Старший воспитатель ДОУСальникова Т.Г. |  |
| **3** | Публикации в педагогичесих изданиях, участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня | Диссминация опыта МЭП на различных уровнях | Повышение уровня творческого потенциала педагогов | Постоянно | Педагоги ДОУ |  |