

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Аленка»  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Мини-проект  
«Юные инженеры-конструкторы»**

Руководители проекта воспитатели:

Строкова И.Н.

Трипитко В.А

г. Николаевска-на-Амуре  
2018 г

**Название проекта:** «Юные инженеры-конструкторы»

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный (2месяц)

**Руководители проекта:** педагоги.

Участники проекта: педагоги, воспитанники группы №7, родители.

**Этапы проекта:**

Первый этап – подготовительный (январь)

Второй этап – практический (с 1 по 20 февраля.)

Третий этап – оценочно-рефлексивный (с 21 по 28 февраля.)

**Цель проекта:** развитие конструктивного мышления детей 6-7 лет.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с профессией инженер – конструктор.
2. Способствовать развитию у детей навыков конструирования по условию и собственному замыслу, используя разнообразные виды конструкторских наборов.
3. Создать условия для выбора деятельности детьми на основе их способностей, особенностей и интересов.
4. Поддерживать стремление детей проявлять изобретательность, фантазию, экспериментировать.
5. Способствовать развитию успешности каждого ребенка, проявления его инициативности.
6. Стимулировать позитивное взаимодействие детей друг с другом и окружающими взрослыми, оказывая помощь сверстникам.
8. Способствовать развитию самооценки у детей с ОВЗ, умение брать на себя роль и выполнять ее.

### **Актуальность**

Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности. У детей старшего дошкольного возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым, в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться исследовательская деятельность. Таким образом, зная о психофизическом развитии детей дошкольного возраста, мы можем решать задачи конструктивного характера.

### **Предполагаемые результаты**

В ходе реализации проекта у детей сформированы следующие компетенции:

- проявляют свою инициативу;

- позитивно взаимодействуют друг с другом;
- готовы к самовыражению в конструктивной деятельности;
- проявляют стремление фантазировать, изобретать;
- проявляют чувство толерантности ко всем окружающим детям.

Виды деятельности	Содержание	Сроки	Результаты
Беседа «Кто такие юные инженеры-конструкторы?»	Развитие представлений детей о работе конструктора.	15.01.19	Интеллектуальное и творческое развитие детей, проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности, делают простые умозаключения. Имеют представления об инженерных профессиях
Подбор и рассматривание иллюстраций о работе инженера-конструктора.	Расширение представлений об особенностях каждого вида объектов	20.01	Активизируется познавательная деятельность старших дошкольников
Рассматривание иллюстраций по темам: жилые дома и мебель, робототехника.	Составление с каталогов образцами заказов объектов конструирования	01.02	Педагогами, родителями, детьми создается альбом со стихами и загадками, позволяющий знакомить дошкольников с профессией инженер-конструктор.
Игры по конструированию разнообразных объектов	Развитие коммуникативных навыков общения, развитие навыков конструирования из разных видов конструкторов по замыслу, условию и т.д., моделирования задуманных	С 02.02 по 28.02	У детей развиваются конструктивные навыки.
Просмотр видеопрезентации с образцами объектов	Вызвать у детей интерес к профессии	15.02	У детей появится интерес узнать больше об этой

НОД «Знакомство с профессией инженера-конструктора»  Создание макетов специализированной техники.	инженера-конструктора. моделей.  Развивать у детей конструктивные навыки, воображение, творчество.	25.02	профессии.  Проявляют стремление фантазировать, изобретать
---	--	-------	--

В процессе реализации проекта «Юные инженеры-конструкторы», у выпускников подготовительной группы, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

- *любопытный и активный* - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- *воображающий, придумывающий*, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

### Приложение

#### Беседа «Кто такие юные инженеры-конструкторы?»

(познакомление детей с профессией инженера – конструктора)

**Цель:** Формирование представлений детей о профессии инженера – конструктора.

**Содержание беседы:**

**Воспитатель:**

Ребята, как вы думаете, что это за профессия – Инженер – конструктор?

**Ответы детей** (Это человек, который что –нибудь делает из конструктора.)

**Воспитатель:** да, я согласна с вами. Слово «Конструктор» говорит нам о том, что человек что – то делает, «конструирует». Например: самолет или компьютер. Но прежде чем что-то сделать, надо придумать, как и из чего сделать необходимый

прибор или предмет. Вот этим занимаются люди, которые работают в «Конструкторском бюро». Их профессия называется: инженеры – конструкторы. Они придумывают, разрабатывают схемы, чертят чертежи, создают новые машины, приборы, бытовую технику, здания и сооружения; военную технику; жилые дома, оружие; игры и игрушки.

Когда мы с вами играем с конструкторами, что сначала мы делаем?

**Ответы детей:** смотрим на схемы.

**Воспитатель:** да, если есть схема, смотрим на нее, а если ее нет?

**Ответы детей:** Если нет схемы, то чертим сами схемы и выполняем работу.

**Воспитатель:** Конечно, сами придумываем. Вот и инженеры – конструкторы сначала придумывают объект, делают чертеж, изображают его на бумаге, то, что придумали. Потом конструируют из частей маленький макет придуманного объекта, а затем по чертежам на заводе изготавливают объект в натуральную величину.

### **НОД: «Знакомство с профессией инженера-конструктора».**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к профессии инженера-конструктора.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора.
2. Развивать умение самостоятельно строить схемы.
3. Воспитывать уважение к труду инженера-конструктора, желание в будущем выбрать данную профессию.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на мою электронную почту пришло видеописьмо. К нам обращается один из наших родителей с просьбой о помощи. Что нам делать? (вначале выяснить, в чем заключается просьба). Прослушайте видеописьмо.

(Я работаю на предприятии ООО «Николаевское-на-Амуре ПМК» инженером-механиком. Наше предприятие очень большое, мы изготавливаем и обрабатываем лес. А делаем мы это при помощи специализированной техники. Знаю, что вы очень талантливые ребята; нашему предприятию необходима новая, современная техника. Я вас попрошу принять участие в создании макетов новой специализированной техники. Когда работа будет выполнена, сфотографируйте проект и вышлите на мою электронную почту. До свидания).

**Воспитатель:** кто к нам обращается с просьбой? Да, это Роман Сергеевич, папа Егора. Интересную задачу задал нам Роман Сергеевич

. **Воспитатель:** как вы думаете, люди, каких специальностей производят технику?

**Ответы детей:** инженеры, инженеры-конструкторы, сборщики, слесари.

**Воспитатель:** какой специалист начинает первым работу по созданию новой техники? ... Внимание на экран (видеоролик о профессии инженера-конструктора).

**Воспитатель:** Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).

**Воспитатель:** Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику.

- Как вы думаете, какие инструменты необходимы для работы инженеру-конструктору? Я предлагаю игру «Убери лишние предметы». Перед вами изображения рабочих инструментов. Вам необходимо найти те, которые не использует в своей работе инженер-конструктор.

(Дети выполняют работу.)

**Воспитатель:** Молодцы. Работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. В настоящее время выполнение чертежей происходит на компьютере. Поэтому инженеру-конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить.

**Гимнастика для глаз.**

Глазкам нужно отдохнуть. (Закрывать глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

**Воспитатель:** молодцы. Настроение улучшилось. Предлагаю вам пройти в конструкторское бюро. Занимайте рабочие места. Нам предстоит разработать модели спецтехники для «Николаевского-на-Амуре ПМК » и побывать в роли инженера-конструктора. Я даю вам одну минуту подумать над своим проектом... Приступаем. (У каждого ребенка альбомный лист для

создания своего чертежа) Во время работы педагог оказывает индивидуальную помощь затрудняющимся детям.

**Воспитатель:** Ребята у вас получились интересные проекты специализированной техники (трактор, подъемник, прицеп ...)

Молодцы!

Создание новой машины – это долгий, кропотливый процесс. Давайте повторим этапы работы.

1.Принять заказ.

2.Создать проект (чертеж)

3. Выбрать материал для создания модели.

4.Выполнение макета.

Воспитатель: как вы думаете, какой конструктор подойдет для создание макета специализированной техники?

Сегодня мы разработали проект. Завтра продолжим начатое и начнем создавать макет спецмашин для «Николаевского-на-Амуре ПМК »

**.Воспитатель:**Ребята, вам понравилось работать в конструкторском бюро?

А кто-нибудь из вас решил в дальнейшем выучиться и стать инженером-конструктором?

Напомните, пожалуйста, чем занимается инженер-конструктор?

Сегодня мы хорошо потрудились. Молодцы.

\_ - Ребята, я предлагаю вам дома рассказать родителям о профессии инженер-конструктор.

## **Стихи о профессии инженер-конструктор**

### **Инженер - конструктор**

автор: Дождимир Ливнев

Ватман, циркуль, калькулятор,  
Нужно шпонку рассчитать!  
Постоянно, регулярно,  
Думать, делать, быть и знать!

## Инженерам посвящается

автор: Денис Ветер

Насосы! Насосы! Насосы!  
Мы часто их видим во сне,  
А утром, придя на работу,  
Рисуем быстрее на холсте.

Эскиз за эскизом, и вот результат:  
Трёхмерка в объеме наш радует взгляд.  
Немного терпения, движений руки,  
Чертеж на бумаге в цеха улетит.

Волшебные руки рабочих ребят  
Немножечко чудо еще сотворят.  
И вот он на стенде красивый стоит.  
"Спасибо, КОНСТРУКТОР!" - тебе говорит.

## Инженеру-конструктору

автор: Дьяконов Дмитрий

Когда окончен срок изделие готово,  
И запах свежей краски гложет нос.  
То не забудьте вы про человека,  
Который мысли воплотил в чертёж.

Хотя спасибо вряд ли кто-то скажет,  
При встрече усмехнутся лишь под нос.  
У нас хвалить не любят тех, кто пашет,  
Чтоб тот себя не слишком бы вознёс.

И костерят конструктора привычно,  
Так повелось давно уж на Руси.  
И думают рабочие злорадно,  
Они сидят там у себя в тепле.

А то, что он часами копошился,  
Не отрываясь, глядя в монитор.  
И просыпался часто среди ночи,  
И думал, как улучшить бы ещё.

И размышлял порой над каждой гайкой,

Каким ключом удобней завернуть.  
И приварить какой уместно сваркой,  
И указать места, где надо гнуть.

Ну, вот и всё изделие готово,  
И детище твоё уходит в путь.  
Как будто расстаешься ты с ребёнком,  
Который уезжает в дальний путь.

И завтра новый день, и новые заботы,  
И будет долго день тянуться до пяти.  
Ну а сегодня нужно ставить точки,  
И убирать в архивы чертежи.

### **Загадка**

### **Профессия Инженер**

*автор: Сергей Неверской*

Конструирует машины,  
корабли, станки, игрушки,  
небоскрёбов всех махины,  
самолёты, краны, пушки.  
И решит любой пример!  
Дети –это..... (инженер)