**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка…………………………………………………… | 3 |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников) | 4 |
| 1.3. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 6 |
| 1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы……………… | 8 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ | 9 |
| 2.2. Реализация регионального компонента…………………………………. | 10 |
| 2.3. Ранняя профориентация …………………………………………………. | 13 |
| 2.4.Дополнительное образование детей (кружки)………………… | 13 |
| 2.5.Работа с родителями……………………………………………………… | 14 |
| 2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами…………………………… | 17 |
| 2.6. Преемственность со школой…………………………………………….. | 18 |
| **3.Организационный раздел**  3.1.Режим дня…………………………………………………………………. | 19 |
| 3.2.Сетка НОД………………………………………………………………… | 20 |
| 3.3.Комплексно-тематическое планирование. ………………… | 21 |
| 3.4.Система мониторинга…………………………………………………….. | 118 |
| 3.5.Учебно-методическое сопровождение………………………………….. | 119 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**подготовительной группы (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей;социо-культурные: типы семей воспитанников)**

Дети седьмого года жизни в**сюжетно-ролевых играх**осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в **изобразительной** деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -  он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **воображение**, внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Категории детей с ОВЗ подготовительной группы № 5**

Подготовительную группу № 5 посещают 14 детей седьмого года жизни с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ), поступившие по направлению ТПМПК:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР) – 1 ребенок.
2. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР - III уровня) – 6 детей.
3. Дети с диагнозом «наличие когнитивных речевых нарушений эмоционально-волевой сферы» – 1 ребенок.
4. Дети с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР, недостаточная сформированность средств языка) – 5 детей.
5. Ребенок-инвалид – 1 ребенок.

Характеристики категорий детей с ТНР и ЗПР полностью соответствуют характеристикам, представленным вАООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ТНР и АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ЗПР.

**Сведения о воспитанниках подготовительной группы компенсирующей**

**направленности № 5 и их семьях на 01.09.2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Народ-ности севера** | **Полных лет на 01.09.**  **2021** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты** | **Многодетная семья, опекаемый** |
|  | Алексеев Даниил Сергеевич | 07.09.2015 |  | 5 | 03.08.  2020 | **ЗПР**  Недостаточнаясформированность средств языка |  | Многодетная |
|  | Банных Максим Александрович | 26.06.2015 |  | 6 | 01.06.  2021 из группы №1 | **ОНР-III** |  |  |
|  | Бейко  Тимур Олегович | 04.07.2015 |  | 6 | 25.08.  2020 | **ФФНР**  Нарушение темпо-ритмической стороны речи |  |  |
|  | Бобылев Богдан Алексеевич | 17.07.2014 |  | 7 | 01.08. 2021  из группы №4 | Наличие нарушений слуха с перенесенной операцией по кохлеарной имплантации, выраженных когнитивных, речевых, эмоционально-волевых нарушений у ребенка с **ДЦП** |  |  |
|  | Войчук Алексей Евгеньевич | 27.07.2015 |  | 6 | 17.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточнаясформированность средств языка |  |  |
|  | Глушенков Денис Максимович | 22.08.2015 |  | 6 | 03.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточнаясформированность средств языка у ребенка**с нарушением зрения** |  |  |
|  | Дружкин Алексей Александрович | 16.08.2015 |  | 6 | 20.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Егорина Елизавета Александровна | 23.10.2014 |  | 6 | 16.06.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Жихарев Павел Алексеевич | 22.07.2015 |  | 6 | 09.07.2020 | **ЗПР**  Недостаточнаясформированность средств языка у ребенка |  |  |
|  | Лисицын Михаил Павлович | 08.11.2014 |  | 6 | 16.06.2020 | ОНР-III  Нарушение эмоционально-волевой сферы |  | Многодетная |
|  | Порохин Данил Аркадьевич | 13.09.2015 |  | 5 | 03.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточнаясформированность средств языка |  |  |
|  | Рыжов Илья Артёмович | 05.06.2015 |  | 6 | 03.08.2020 | Наличие когнитивных, речевых и эмоционально-волевых нарушений, дизартрического компонента |  |  |
|  | Шерстюков Савва Олегович | 09.08.2015 |  | 6 | 10.08.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Шлеменкова Валентина Александровна | 29.03.2015 |  | 6 | 16.06.2020 | ОНР-III |  |  |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.Цель направления «Гражданско-патриотическое воспитание»**- формирование гражданственности и экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей, культурой и природой родного края***.***

*Задачи:*

- воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов);

- приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему; воспитывать понимание, что Хабаровский край-часть России.

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;

- культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

**2.Цель направления «Популяризация научных знаний»** – развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов у дошкольников.

*Задачи:*

- формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и поведение);

- развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;

- формирование и развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);

- приобретение практических навыков при работе с ПК.

**3.Цель направления «Лего-конструирование»** - создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

*Задачи:*

-  создание условий для самовыражения и самореализации детей;

-  углубление знаний в выбранных сферах науки;

- развитие творческого мышления;

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;

-  формирование аналитического отношения к собственной деятельности;

- популяризация научных знаний;

- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;

-  система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением педагогов.

**4.Цель направления «Естественно-научное развитие» -**развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

*Задачи:*

- формировать у детей диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде.

- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей.

**5.Цель направления «Ранняя профориентация» -** формировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

*Задачи:*

– обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;

– формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

**6.Цель направления «Физическое развитие»- формирование знаний по валеологии (организм человека, профессии в медицине).**

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения. В связи с этим воспитание **валеологической** культуры актуально уже в дошкольном возрасте.

*Задачивоспитания валеологической культуры*:

- формировать у детей знания о здоровом образе жизни через использование необходимых смежных наук *(медицины, биологии, психологии)*

- учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении;

- стимулировать интерес к активной двигательной деятельности, занятиям спортом и физическими упражнениями.

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

* 1. **Реализация регионального компонента**

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

**Реализация регионального компонента осуществляется на основе Дополнительной образовательной программы гражданственно-патриотической направленности МБДОУ ДС № 15 «Аленка» г.Николаевска-на-Амуре «Маленьким нижнеамурцам о городе и крае».**

Формы и методы работы c детьми: экскурсии, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, КВН, викторины, трудовые десанты, работа в агрокомплексе ДОУ, составление экологических карт, фотонаблюдения, экологические праздники, экологические сказки, инсценировки, разнообразные игры.

Образовательный процесс по региональному компоненту включает следующие направления:

1. Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.
2. Люди, прославившие наш город.
3. История названий поселений Нижнеамурья.
4. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.
5. История названий малых рек Нижнеамурья.
6. Растительный и животный мир Николаевского района.
7. Заповедники Хабаровского края и их обитатели.
8. Красная Книга Хабаровского края.
9. Характерные климатические и географические особенности района.
10. Знакомство с городами Хабаровского края.
11. Геральдика Хабаровского края и г. Николаевска-на-Амуре.
12. История, культура и традиции КМНС.
13. Чтение произведений дальневосточных писателей.

**Тематическая карта по ознакомлению детей подготовительной к школе группы**

**с Хабаровским краем.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  **Цель** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности детей** | **Содержание** | **Методическое обеспечение деятельности** |
| «Уголок России – отчий дом» | сентябрь | Беседа, фотовыставка | Формировать знания о нашей малой Родине, её краткой истории | Педагогическая копилка,  фотоальбом |
| Растительный мир | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация, фотовыставка | Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая  копилка |
| «Символы и памятники нашего города» | октябрь | Экскурсия  Фотоальбом (рассматривание) | Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | фотоальбом |
| «Что мы знаем о птицах Д.В.» | ноябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Обобщить знания детей о птицах Д.В., условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. | Педагогическая  копилка |
| «Литературное и художественное наследие» | ноябрь | Беседа,  знакомство с произведениями | Продолжать знакомить детей с писателями Дальнего Востока и их произведениями | Педагогическая копилка |
| «Коренные народы Нижнеамурья, их жизнь, промыслы, культура» | декабрь | Презентация, беседа | Познакомить детей с национальностями нижнего Амура, воспитывать толерантное отношение ко всем людям. | Педагогическая копилка |
| «Люблю тебя, мой край родной» | январь | Беседа, презентация | Нацелить детей на изучение флоры и фауны Дальнего Востока. Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе | Педагогическая копилка |
| Н. Костюк «Таёжник» | январь | Стихотворение (заучивание) | Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения. | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе (с37) |
| «Традиционная национальная одежда» | февраль | Презентация, фотоальбом | Закрепить знания о нанайском национальном костюме, воспитывать чувство уважения к традициям, развивать любознательность. | фотоальбом |
| «Медведь и лиса» (нанайская сказка) | февраль | Чтение нанайской сказки | Расширить представление детей о национальном фольклоре. | «Лукошко» - хрестоматия по дальневосточной литературе |
| «Знакомство с игрушками и играми народов Приамурья» | март | Презентация, беседа | Познакомить с игрушками и играми коренных народов Приамурья. Развивать воображение, умение подражать животным. | Педагогическая копилка |
| «Собачьи упряжки» | март | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. | Кепеман О.В., Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» (с.95) |
| Декоративное рисование: «Украсим халат для куклы». | апрель | Художественное творчество | Формировать умение детей рисовать нанайские узоры. | Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» |
| Беседа: «Весна на реке Амур» | апрель | Беседа, презентация, фотоальбом | Цель: Развивать познавательный интерес, дать знания о водоплавающих птицах Дальнего Востока. | «Лукошко» - хрестоматия (с.7) |
| «Нанайские узоры» | май | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | Комарова Т.С. «ИЗО в д/с» (с.54) |

**2.3. Ранняя профориентация**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

**Цель**: организация ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для нашего города, формирование допрофессиональных способностей.

* 1. **Дополнительное образование детей**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ.

Дополнительное образование состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.Дополнительное образование предусматривает участие детей и родителей в проектной, исследовательской деятельности, создании мини-музеев по различным тематикам.

Одной из форм дополнительного образования является организация в ДОУ **кружковой работы.** Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

**Цель кружковой работы** - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

При введении кружковой работы в образовательный процесс группы была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Санитарными нормами предусмотрено, что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.Такая организация кружковой работы не приводит к нарушению режима и подмене обязательных занятий кружками.

Индивидуальный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Дополнительное образование в ДОУ позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Дети группы посещают кружки по различным направлениям дополнительного образования детей:

1.«Фиксики» (компьютерная грамотность)

2. «Маленькие велосипедисты»

3. «Мастерская маленьких волшебников» (ручной труд)

4. «Юные исследователи» (экспериментирование)

5. «Веселая астрономия»

6. Степ-аэробика

**Сетка работы кружков**

*2021-2022 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***«Фиксики»*** | ***«Маленькие велосипедисты»*** | ***«Мастерская маленьких волшебников»*** | ***Юные исследователи*** | ***«Веселая астрономия»*** | ***Степ-аэробика*** | ***Роботоша*** |
| ***Понедельник*** |  | **15.30** |  |  | **15.00** | **16.00** | **15.30** |
| ***Вторник*** |  | **15.00** |  |  |  | **16.00** |  |
| ***Среда*** | **15.30** |  |  |  |  |  | **15.30** |
| ***Четверг*** | **16.00** |  | **15.00** |  |  |  |  |
| ***Пятница*** |  |  |  | **15.00** |  |  |  |

* 1. **Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В**группе компенсирующей направленности**родители привлекаютсяк коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**Планирование работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей. Цель – выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательного процесса | «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей.  «Советы логопеда» - рекомендации по закреплению темы недели (дидактические игры, раздел запомнить, выучить стихотворение) – меняется еженедельно.  Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». | Консультация «Методы и приёмы выполнения заданий логопеда дома» | Воспитатели учитель-логопед |
|  | Участие родителей в проекте по валеологии «Профессия стоматолог» | «Что такое «валеология»?  «Как научить ребенка не бояться зубного врача».  «Учим ребенка заботиться о своих зубах!» |  |  |
| **октябрь** | Родительское собрание «Будущие первоклассники» | Уголок «Учимся, играя» - разделы (игры с детьми, задания на развитие памяти и мышления, наблюдения за природой)  Консультация  «Все профессии важны» | *Консультации:*   «Значение режима в воспитании старшего дошкольника», «О здоровье ребенка и подготовке к школе».  Конкурс поделок из природного материала и необычных овощей | Воспитатели, психолог |
| **ноябрь** | Праздник Осени.  «Нашим мамам посвящается» - праздник для детей и родителей.  Фотовыставка  «Наши родители на работе» | Выставка рисунков «Осень глазами детей»  Буклеты «Родителям первоклассников. | Консультация: «Роль семьи в коррекционной работе» | Воспитатели |
| **декабрь** | «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей | Консультация «Готовим руку школьника к письму»  Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Тест-анкета для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка» | Воспитатели, медработник |
| **Январь** | Родительское  собрание  «Ранняя профориентация дошкольников» | Консультация «Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах». | Папки-передвижки: «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Правила пожарной безопасности»,«Один дома». | Воспитатели |
| **февраль** | «Вместе с папой я герой» - спортивный праздник.  Круглый стол «Вопрос-ответ» | Выставка детских рисунков «Мой папа» | Консультация «Растите детей патриотами»; «Роль папы в воспитании ребенка» | Воспитатели родители |
| **Март** | Родительское собрание «О дисциплине и дисциплинированности»  «8 Марта – женский день»  Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна» | Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой» | Консультация «Коммуникабельность вашего ребенка» «Готовы ли вы стать родителями первоклассников»;  «Как предупредить авитаминоз весной» | Воспитатели психолог |
| **апрель** | Круглый стол «Читаем вместе»  Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Консультации в уголок: «Воспитание звуковой культуры речи», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка». | Папки-передвижки: «Развиваем речь с помощью скороговорок», «Загадки как средство развития речи детей».  Выставка книг и дидактических пособий по развитию речи.  Информационный лист «Выполнение артикуляционных упражнений». | Воспитатели логопед родители |
| **Май** | Оформление стенда «День победы»  Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».  Подготовка к выпускному балу. | Консультация «Летние игры и развлечения с речевым сопровождением»  Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее» | Индивидуальные беседы (информация для родителей о состоянии речи ребенка по итогам обследования) | Воспитатели логопед родители |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Социальный партнер** | **Мероприятия** |
|  | **Центр детского юношеского технического творчества (ЦДЮТТ)** | Посещение мероприятий, фестивалей по конструированию и робототехнике |
|  | Дом культуры | Посещение мероприятий подготовленных для дошкольников. |
|  | Библиотека | Экскурсии, беседы. Выставка рисунков |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, игры народов севера |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |
|  | Городской музей | Экскурсии. Изготовление поделок |
|  | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. Выставки детских работ. |

* 1. **Преемственность со школой**

**Задачи:**

1.Создать условия для успешной адаптации первоклассников;

2.Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями;

3.Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| *Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей начальной школы* | | |
| * Взаимное посещение уроков в школе и НОД в подготовительной к школе группе * Взаимное консультирование педагогов * Изучение образовательной программы ДОУ и программ 1 класса * День открытых дверей * Диагностика адаптации первоклассников | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели |
| *Содержание работы по ознакомлению детей со школой* | | |
| * Праздник в ДОУ «День знаний» * Экскурсия к зданию школы и посещение торжественной линейки в школе | сентябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| * Беседа о школе * Экскурсия по школе * Беседа о профессии учителя | октябрь |
| * Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь * ИЗО «Школьные принадлежности» * Сюжетно-ролевая игра «Школа» | ноябрь |
| * Дидактическая игра «Собери портфель» * Проект «Здравствуй, школа» * Знакомство с пословицами и поговорками об учении | декабрь |
| Посещение праздника «Прощание с Букварём» | январь | Завуч. Школы |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад!» | май | Муз.руководитель |
| *Содержание работы по взаимодействию с родителями* | | |
| * Консультация для родителей будущих первоклассников * Оформление папки для родителей «Какой он, будущий первоклассник?!» * Консультация «Леворукий ребёнок: особенности развития» * Консультация «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» | декабрь | Воспитатели подготовительных групп  Учитель-логопед |
| октябрь |
| ноябрь |
| февраль |
| Анкетирование родителей «ФГОС ДО: целевые ориентиры развития ребёнка при выпуске из детского сада» | апрель | Старший воспитатель |
| Родительское собрание «Куда пойти учиться?» (с приглашением учителей начальных классов» | февраль |

1. **Организационный раздел**

**3. 1.Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Приём, осмотр, игры,дежурство | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.50 |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.40-16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 16.30-17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Подготовительная  6 – 7лет |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд | 15.45 -16.00 |
| Логочас | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Подготовительная к школе группа № 5 - 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **9.00**  Познавательное (окр. мир) | **9.00**  Познавательное (ФЭМП) | **9.00**  Речевое  (логопед) | **9.00**  Чтение худ.лит-ры/развитие речи | **9.00**  Речевое  (логопед) |
| **9.40**  Худож-эстетич . (лепка/аппликация) | **9.40**  Речевое  (логопед) | **9.40**  Познавательное (ФЭМП) | **9.40**  Конструктивно-модельная деятельность | **9.40**  Худ.эстетическое (рисование) |
| **11.00**  Бассейн |  | **10.20**  Музыка | **10.20**  Физкультура (инструктор) | **10.20**  Музыка |
| **15.30**  Логочас | **15.30**  Физкультура | **15.30**  Логочас | **16.00**  Речевое  (логопед) | **15.30**  Логочас |

**3.4.Комплексно-тематическое планирование**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельную деятельность.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Коррекционно - развивающей работы влогопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»Н. В. Нищевой, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей» Е.А. Екжановой.

***Сентябрь 1 – 2 недели - диагностика***

***Сентябрь 3 неделя – «Осень. Осенние месяцы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Осень»**  Систематизировать представления о временах года; знакомить с признаками осени; закрепить название осенних месяцев; расширение словаря за счет глаголов; заложить основы экологического воспитания. Воспитывать любовь к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**  1.**ЗПР-** Сравнивать предметы по цвету; составлять группу предметов одинаковых по цвету; уточнять значение слов «каждый, все, остальные, кроме».  2.Совершенствование количественного счёта в пределах 10, навыки счёта на слух, формировать умение узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений. | КРО, Морозова  (с.12, 14)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». Стр.17 , 28. |
| **ФЭМП 2**  1.**ЗПР** – Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного 1 с существительным в роде и падеже.  2.Совершенствование навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, знакомство со знаками = и +, упражнение в сравнении предметов по ширине с использованием слов «шире», «уже». |
| **Речевое**  **развитие** | **Развитие речи «Золотая осень», составление рассказа по картине**  Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; учить понимать содержание картины; отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по теме. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Осень».**Передать приемы рисования (линия, пятно), стараясь максимально передать красками строение и форму деревьев и листьев***.*** Закрепить навыки работы с красками. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, с. 61 |
| **Аппликация «Осень».**  Развивать у детей умение вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать совершенствовать умение составлять красивую композицию на листе бумаги. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие стр. 61 |
| **Конструирование из строительного материала «Здание детского сада»**  **У**пражнять в объемном моделировании; формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимый материал. Закреплять навыки самостоятельной работы. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | ***НОД1.*** Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  ***НОД2***. ОРУ без предметов. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, прыжки на двух ногах перешагивая через набивные мячи, переброска мяча двумя руками из-за головы. | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр. 9  Стр. 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа: «Школа»** (экскурсия в школу). Формировать желание учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни. (Мосалова Л.Л. стр.60)  С/ролевая игра «Детский сад», «Школа» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «У нас дружная семья»**. Закрепление знаний о самом себе, своей семье. Чтение произведения Гамзатова «Мой дедушка», М.Яснова «Я рисую маме». |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Как вести себя на улице».** Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения. |
| **Трудовое воспитание**  **Самообслуживание** | | Сбор лекарственных растений: подорожник, ноготки. Закрепить знания о растениях, воспитывать аккуратность в работе. |
| **ЗОЖ** | | **Беседа «Растения которые лечат».** Дать детям представления о некоторых растениях, которые помогают для лечения людей. Способы их заготовки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка(театрализация, хороводы, игры)** | **Игра** «Узнай песенку по звукам» (развивать слуховое восприятие)  **Хоровод**: «А мы в лес пойдем» (разучить с детьми слова с движением) | |

***Сентябрь 4 неделя – «Деревья и кустарники»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Деревья и кустарники осенью».***  Познакомить детей с деревьями нашего края; дать понятия «хвойный» и «лиственный» лес; учить составлять рассказ по картине; познакомить с разнообразием листьев; ввести в речь детей слово «листопад». Обогащать словарь за счет прилагательных, воспитывать бережное отношение к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП.1**1. **ЗПР** - Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Понятия «до, после, между, перед».  2.формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение пользоваться знаками = и + при сравнении.  **ФЭМП 2**1. ЗПР- Закреплять понятия «большой-маленький». Сравнивать несколько предметов по величине.  2.Упражнение в сравнении предметов по величине, высоте, и ширине, состав числа 5. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | КРО, Морозова (с.16, 20)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». Стр.28. |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Лягушка и лось».** Развивать у детей интерес к творчеству коренных малочисленных народов Севера. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | «Лукошко», стр.8 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Листья»****.* Учить передавать разными способами изображения листьев, акцентировать внимание на натуре. Воспитывать любовь и интерес к природе. | Н.В. Дубровская. С.7 |
| **Лепка *«Самовар.»*** Формировать умение передавать форму самовара из шара. Акцентировать внимание на натуре, стараясь максимально передать форму самовара. Закреплять умения детей в работе с пластилином. | Н.В. Дубровская. |
| **Конструирование *«Тележка».(металлический)***  Формировать обобщенные представления о разных видах тележек. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Задачи. ОРУ с флажками. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. П/и «Не оставайся на полу».  **НОД 2**. ОРУ с флажками. Прыжки на двух ногах между предметами, Упражнение в переброске мяча друг другу из положения двумя руками снизу, упражнение в ползании — «крокодил».П/и «Хитрая лиса». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.11  Стр. 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа**: **«Права и обязанности дошкольника»**. Познакомить детей с их правами, что им необходимо делать в различных ситуациях, к кому необходимо обращаться за помощью. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «С чего начинается Родина?»**. Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа: «Чужой на улице»**. Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа: «Кто учит детей?»**. Познакомить детей с трудом работников просвещения: учителя, воспитатели. Дид.игра «Угадай профессию». |
| **Здоровье** | | **Беседа «Для чего нужны деревья?»** Показать детям взаимосвязь природы и здоровья человека |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Хоровод**: « А мы в лес пойдем» (Закрепить слова и движения)  **Муз-дид игра** «Угадай, что звучит» (развивать фонематический слух) | |

***Сентябрь 5 неделя - ЗОЖ «Профессия стоматолог»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим. *«Кто такой стоматолог».***  Познакомить детей с профессией стоматолога, его важности и необходимости для сохранения здоровья полости рта; познакомить с профессиональными действиями, инструментами; закладывать основы ЗОЖ, умения заботиться о своих зубах; учить детей не бояться посещения кабинета врача. | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП.1** 1. **ЗПР** – Закрепить знание цифр от 1 до 5, повторить дни недели, их очередность; работа в тетради.  2.закреплять умение называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Совершенствовать умение пользоваться знаками = и + при сравнении.  **ФЭМП 2** 1. ЗПР- Закреплять понятия «широкий -узкий». Сравнивать несколько предметов по ширине; работа в тетради.  2.Упражнение в сравнении предметов по величине, высоте, и ширине, состав числа 5. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | | КРО, Морозова (с.16, 20)  Н.В.Нищева «Развитие матем.представлений у детей с ОНР». Стр.28. |
| **Речевое развитие** | **Беседа «Кто прячется во рту и как за ним ухаживать?»**  Расширять знания детей о ротовой полости, зубах.Познакомить детей с вредной и полезной для зубов пищей.Обучить основным правилам ухода за зубами.Развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы и положительное отношение к посещению стоматолога. | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Микробы и зубная щетка»**  Развивать у детей умение передавать в рисунке свои впечатления от изучаемой темы, использовать на выбор средства рисования (карандаши, краски, мелки); закреплять знанияо зубной щетке как о предмете личной гигиены, знания о правилами ухода за зубами. | | Педагогическая копилка |
| **Лепка «Здоровый и больной зуб»**  Упражнять в разных приемах передачи объемного образа с помощью лепки из пластилина | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация  «Полезные и вредные продукты»**  Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах; упражнять в вырезывании по контуру, аккуратном наклеивании; учить рассказывать о своей работе. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Задачи. ОРУ с флажками. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. П/и «Не оставайся на полу».  **НОД 2**. ОРУ с флажками. Прыжки на двух ногах между предметами, Упражнение в переброске мяча друг другу из положения двумя руками снизу. П/и «Совушка». | | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.11  Стр. 13 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Сюжетно-ролевая игра «В кабинете у врача стоматолога»**  - закреплять в ходе игры знания о работе врача-стоматолога; воспитывать умение обыгрывать диалог «врач – пациент», используя вежливые слова, желание успокоить пациента. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Работа с родителями.** Ознакомление родителей с комплексом мер по профилактике заболеваний зубов. | |
| **Опытно-экспериментальная деятельность** | | **1.Обследование муляжа челюсти человека.** Формировать обобщенные представления о частях тела и органах человека; закладывать основы ЗОЖ  **2.Опыт «Зубная паста для слона».** Заинтересовать детей в проведении опыта по созданию «зубной пасты для слона»; учить соблюдать правила безопасности при проведении опытов; развивать умение задавать вопросы, анализировать, делать выводы. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа: «Кто лечит детей?»**. закреплять знания детей о медицинских профессиях (педиатр, стоматолог, окулист, лор, медицинская сестра, санитарка) Дид.игра «Угадай профессию». | |
| **Здоровье** | | **Самообследование**(рассматривание в зеркало полости рта, внешнего вида зубов, их количества.При самообследовании выяснить, что зубы гладкие, прочные, у каждого есть свое место и назначение). | |
| **Чтение худож.литературы** | | **Чтение художественной литературы**, аудирование, просмотр мультипликационных фильмов по теме («Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковский, «Королева Зубная Щетка», «Беззубый джентельмен» С.Войтюк, Н.Карпова «Разболелся зуб у Волка!»; Гурина Е. «Сказка про больные зубки», «Я страдаю дня четыре») | |

***Октябрь 1 неделя – «Овощи.Огород»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Овощи».**  Закрепить представление детей об овощах, внешние признаки, характерные свойства. Продолжать формировать представления о способах посадки; ухода; сбора урожая, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  1.**ЗПР.**Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 2. Закреплять понятие «пара».  2.Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формировать умение измерять предметы с помощью условной мерки.  **ФЭМП 2**  1.**ЗПР**. Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10. Закреплять счет в прямом и обратном порядке от 1до 10.Понятия «до, после, между, перед».  2.Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепить представление о составе числа 5. Формировать умение пользоваться знаками = и +. | КРО, Морозова(23, 25)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлении й у детей с ОНР». Стр.36,46 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:Пересказнанайской сказки «Медведь и лиса».**  Формировать умение составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать самоконтроль за речью. | «Лукошко», стр.7 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Дары осени».** Учить предавать образы овощей. Закрепит понятия «контур, силуэт», приемы рисования. Развивать художественный вкус. | Н.В. Дубровская. Худ.-эст. развитие дошкольников, |
| **Аппликация «Сорока».** Учить передавать в аппликации форму птицы. Развивать умение наблюдать форму и передавать ее в изображении птиц. Активизировать речь по теме. | Н.В. Дубровская. |
| **Конструирование «Мост для автомашин и пешеходов»**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подг.гр. |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ползании по гимнастической скамейке.  **НОД 2**. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками , ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»), ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, затем пройти дальше. | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.15  Стр. 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **С/ролевая игра «Магазин»** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни детей ранее.  **Чтение В.Осеева «Волшебное слово», Г.Сапгир «Самые слова»** |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Наш родной город»**. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям. Воспитывать чувство уважения к малой родине.(Мосалова Л.Л. стр.63) **Дид.игра «Мой адрес»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Безопасный отдых на природе**. Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать если не соблюдать эти правила. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа: «Труд людей осенью».** Знакомить с сельскохозяйственным трудом, воспитывать уважение к труду взрослых. **Дид.упр. «Как надо заправлять постель»**. Закреплять умение заправлять постель, поправлять простынь, накрывать покрывалом. |
| **Здоровье** | | **Беседа на тему «Витамины на нашем столе».** Формирование представлений о здоровье, опыта здорового образа жизни. Познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Развлечение «Здравствуй, осень, золотая»** (Углублять представления детей об окружающей природе, создать радостное настроение). **Хоровод** «На горе-то, калина» | |

***Октябрь 2 неделя – «Фрукты. Сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Фрукты».***  Закреплять обобщающие понятие «фрукты»; название различных фруктов, знания их характерных свойств. Продолжать формировать представление о способах выращивания, ухода, сборе урожая.воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.**ЗПР- Закреплять понятие «Понятия большой – маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.  2.Счёт в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формировать умение сравнивать предметы по 3 признакам.  **ФЭМП 2.**  1.ЗПР - Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. Знакомство со знаками = больше, меньше  2.Счёт в пределах 10. Формировать умение составлять математические выражения с использование знаков «=» и «+».Закрепить состав числа 5. Формировать умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. | КРО Морозова (с.28, 30)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлении й у детей с ОНР». Стр.52,60. |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Заучивание стихотворения П.Комарова «Птичьи голоса»**  Продолжать знакомить детей с творчеством дальневосточных поэтов. Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Обогащать представление детей о жанровых особенностях стихотворения, проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. | «Лукошко» стр.100 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Подсолнухи**). Учить передавать разные способы изображения подсолнуха на основе круга, стараясь максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка. | Н.В. Дубровская.стр. 61 |
| **Лепка. «Фрукты в вазе».** Формировать умения у детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужение формы характерных для фруктов; закреплять умение лепить вазу; развивать мелкую моторику рук. | Методическая копилка |
| **Конструирование «Ведерко для яблок».** Формировать навыки детей работы по художественному конструированию с использованием схемы. Развивать умения украшать свою поделку дополнительными деталями. Воспитывать усидчивость. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки из обруча в обруч.  **НОД 2**. ОРУ с флажками. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком  Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Подвижная игра «Не оставайся на полу». | Пензулаева Физ. культура в д/с стр.16  стр.18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **С\р игра «Фруктовый магазин».** Закрепить знания детей о фруктах, профессии продавец, формировать навык самостоятельной игры.дид игра «Волшебный мешочек.  **Беседа: «Умеешь ли ты дружить?»**. Формировать дружеские взаимоотношения: дружно играть, трудиться, учиться. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Где работают наши мамы и папы»**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. **Чтение С.Михалков «А что у вас?»** |
| **Формирование основ безопасности** | | **Опасные ситуации на улице**. Формировать навыки безопасного поведение детей в различных ситуациях на улице. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Знакомство с трудом садовода**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | **«О роли витаминов в организме».** Показать детям значение для нашего организма необходимости употребления в пищу овощей и фруктов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Упражнение «Танцевальная угадай-ка».** Развивать умения детей выполнять плавные движения руками.**Хоровод «Здравствуй осень!»**. Разучить слова и движения. | |

***Октябрь 3 неделя – «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «Насекомые».**  Расширять словарь по теме; закрепить обобщающие слово «насекомые»; расширить знания о внешних признаках; особенности строения; пользе и вреде насекомых, воспитывать любовь к природе. | Н.В.Нищева «Подгрупповые лог.занятия для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  1.ЗПР – Сравнивать совокупность предметов (наложение, приложение); устанавливать понятия «много, столько же, мало, одинаково, поровну»  2.Счёт в пределах 10. Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия. Развивать конструктивные навыки. Совершенствовать временные представления.  **ФЭМП 2**  1.ЗПР – уточнять и закреплять знания об образовании числа 3; обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой.  2.Формировать умение считать предметы в разных направлениях. Упражнять в соотнесении числа и множества.Закрепление знания цифр от 1 до 9. Совершеноствование представлений о времени(дни недели). | КРО Морозова (с.32, 35)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлении й у детей с ОНР». Стр.61, 64 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление описательного рассказа по опорным картинкам о насекомых.**  Обучать детей составлению описательного рассказа; пополнять словарный запас по теме; развивать умения логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи прилагательных, воспитывать самоконтроль за речью. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Птица-осень».** Развивать фантазию, учить передавать образ птицы линиями и штрихами, развивать чувство формы и цвета. | Н.В. Дубровская. |
| **Аппликация «Божья коровка».**  Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, закруглять углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников, |
| **Конструирование «Жилой дом».**  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с обручами. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом, Эстафета «Быстро возьми, быстро положи».  **НОД 2**. ОРУ с обручами. *Переброска мячей* (большой или средний диаметр) друг другу  *. Прыжки на двух ногах* вдоль шнура, *ходьба по гимнастической скамейке боком* приставным шагом с мешочком на голове. Упражнение в ползании – «крокодил». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.20  Стр.21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа: «Мы – защитники малышей»***. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам. *Чтение А.Барто «Вот так защитник», Э.Шим «Не смей обижать»*  *Дид.игра «Добрые слова»* |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***«Необычная экскурсия по городу»***. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым. Познакомить с картой города; развивать умения ориентироваться на плоскости. (Мосалова Л.Л. стр.64) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Опасные насекомые»*** Дать детям представления, что среди насекомых бывают и такие, которые опасны для человека. Закреплять правила поведения при встрече с ними. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу*.** Формировать у детей умение выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспи­тывать ответственность за порученное дело. |
| **Здоровье** | | ***«Помощь при укусах насекомых»***.Побеседовать о профилактике укусов насекомых. Познакомить детей со способами защиты от укусов и оказанием первой помощи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением русской народной песни в обработке М. Иор­данского «Где был, Иванушка?»***  Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, использованию детьми приобретенных ранее умений и навыков. Учить Детей придумывать движения, отражающие содержание песни. | |

***Октябрь 4 неделя – «Перелетные птицы осенью»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Перелетные птицы»****.*  Уточнять и расширять знания о перелетных птицах; различать птиц по голосу и внешнему виду; продолжать знакомить с условиями жизни, учить составлять описательные рассказы | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР –** Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежныечисла, увеличивая на 1; знакомить с числом 0.  **2.** Познакомить с составом числа 10 из единиц. Закрепит навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и квадрата. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.  **ФЭМП 2.**  **1.**ЗПР – закреплять знания о цвете, составлять группу предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый, все, остальные, кроме».  2.Совершеннствование порядкового счёта впределах 10, счет двойками, понятия временных представления (части суток), навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. | КРО Морозова (с.38, 40)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлении й у детей с ОНР». Стр.64, 66 |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.Чтение сказки Э. Кириченко «Древесная уточка».** Знакомство с творчеством Э.Кириченко. Развивать у детей интерес к сказкам коренных малочисленных народов Севера. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. | Э. Кириченко «Сказки дремучей тайги»  стр.48. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Это что за птица?»***  Формировать умение у детей самостоятельно рисовать необычных птиц украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дош. |
| **Лепка *«Лебедь».***Формировать умение у детей лепить птицу по частям, передавая форму и величину; закрепить приемы лепки сглаживание и вытягивание, воспитывать любовь к живой природе, желание защищать и оберегать ее. | Методическая копилка |
| **Конструирование. «**Птица» (лего). Формировать умение детей работать с мелким конструктором, вызвать интерес к конструированию; развивать логическое мышление, восприятие, творческое воображение. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.П/и «Пустое место».  **НОД 2**. ОРУ с обручами. Прыжки с высоты 40 см. Лазанье в обруч на четвереньках. Отбивание мяча одной рукой. П/и «Великаны и гномы». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр. 22  С.23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа: «Наши поступки»**. Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; социокультурные компетенции (представления о системах социальных норм и ценностей, осознанный опыт жизни в обществе, владение культурными нормами, прожитыми в собственной деятельности).  **Театрализованная игра по произв. «Где обедал воробей»** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа: «Самая хорошая».** Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. **С/р игра** «Дочки – матери» |
| **Формирование основ безопасности** | | **Соблюдение правил организованного поведения на участке**. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в разных местах детского сада. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа «Библиотека - дом, где живут книги»**. Рассказать детям о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам. |
| **Здоровье** | | **Беседа: «Береги здоровье смолоду».**  Развивать представление о том, что здоровье - главная цен­ность человеческой жизни; продолжать знакомить детей с тем, как устро­ено тело. Развивать познавательный интерес. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Песенное творчество:** учимся находить песенные интонации на заданный текст «Солнечный луч». Развивать у детей умение передавать настроение в песенных импровизаци­ях, используя знакомые им средства выразительности музыки.**Хоровод** «Узнай по голосу» | |

***Ноябрь 1 неделя–«Лес, грибы, ягоды»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Лес, грибы, ягоды».***  Уточнить представления о значение леса в жизни человека; познакомить детей с грибами, с понятием «съедобный», «несъедобный», познакомить с названиями грибов и ягод, обратить внимание, что грибы и ягоды растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов и ягод. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР** – Закреплять знания состава числа 3, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.  **2.** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, навыки деления целого на 2 и 4 части. Формировать понятие о многоугольнике  **ФМП 2.**  **1.ЗПР** – Знакомить детей с составом числа 2; уметь раскладывать 2 на два меньших; знакомство со знаком +  2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения в счете в обратном порядке. Формировать умения составлять план-карту и ориентироваться на плоскости. | КРО Морозова (с.42, 44)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** Сочинение сказки «Приключение в тайге». Учить передавать специфику сказочного жанра, используя животных тайги, с помощью интонации различных чувств (радость, испуг, безразличие, огорчение), развивать умение образовывать новые слова; подбирать синонимы; воспитывать доброе отношение к животным. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Лесовичок».*** Учить предавать собирательный образ лесовичка, моделировать рисунок стилизованным изображением растений. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции.  **Аппликация *«Деревенька»*.**  Формировать умение определять содержание аппликации. Развивать художественный вкус и умение сочетать материалы. Учить передавать различные формы в вертикальном и горизонтальном изображении. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование «*Мост для пешеходов».***  Формировать умение детей работать по схеме и образцу воспитателя. Развивать творческое воображение. Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с малым мячом. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Игровое упражнение «Попади и сбей кеглю».  **НОД 2**. ОРУ с малым мячом. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.Прыжки на правой и левой ноге. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. П/и «Удочка». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр. 29  С.32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С\р игра: «Прогулка в грибной лес»***, «Семейное чаепитие» Дид. Игра: «Какой сок в стакане?», «Какой суп в тарелке?» Расширять знания детей о растениях леса, как можно использовать их в повседневной жизни, развивать внимание. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Экскурсия в музей.*** Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города. Воспитывать духовно - нравственное значение посещение музея. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Ядовитые растения»*** Познакомить детей с понятием «съедобный»,«несъедобный» гриб. Рассказать об опасности, которую могут принести ядовитые грибы. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов*.** Расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и прино­сить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на мес­то. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Гигиена рук»***. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хороводная игра «Как пошли наши подружки»*** (русская народная песня). Развивать у детей умение выполнять игровые действия (перестраиваться во время пения из круга в пары). Способствовать развитию творческой активности при исполнении движений. | |

***Ноябрь 2 неделя – «Домашние животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Домашние животные».***  Уточнять и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах; внешние признаки, места обитания, питания; какую пользу приносят; о том, как заботится человек о домашних животных, воспитывать правильно поведение при уходе за животными. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия» |
| **ФЭМП. 1.**  1. **ЗПР** – Закреплять умение называть геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); уметь сравнивать предметы по форме.  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4.  2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать навыки счета двойками. Формировать умение составлять условие. Ставить вопрос и решать задачу.  **ФЭМП 2.**  1. **ЗПР** – Количество и счет. Образование числа 4. Соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке на слух и ощупь.  Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Формировать представления о составе числа 4. Совершенствование временных представлений () | КРО Морозова  (с.46, 49)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки «Пес Барбос и мастера-бобры»**Развивать интерес к слушанию литературных произведений, учить внимательно слушать произведение. Закрепить знания о домашних животных, живущих в нашем городе. | Методическая копилка. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Конь из Дымково».***  Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Развивать умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Методическая копилка |
| **Лепка *«Кошка и собака*»**. Учить передавать индивидуальные черты, цветовую окраску кошки и собаки в объемной композиции  Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине. | Н.В. Дубровская. Худож.-эст.развитие дошкольников |
| **Конструирование *«Собачка». (деревянный конструктор)***  Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. П/и "Мышеловка"  **НОД 2**. ОРУ с малым мячом. Прыжки через короткую скакалку. Передача мяча в шеренгах  Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая  мяч головой.П/и «Совушка» | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.32  С.34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Театрализованная игра «Кошкин дом»*.**Развивать у детей навык играть вместе, распределять роли. Развивать связ­ную речь, выразительность движений и мимики. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Моя семья»*.**  Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо», выз­вать интерес детей к истории своей семьи. Стимулировать поисковую де­ятельность, интеллектуальную инициативу. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Правила поведения при общении с животными»***.Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Труд в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время*.**  Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»*.** Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Упражнение с мячом. (развивать умения детей согласовывать движения с музыкой)  Пение песни «Хорошо у нас в саду» (разучивать слова) | |

***Ноябрь 3 неделя – «Дикие животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Дикие животные».***  Продолжать знакомить с дикими животными, их повадками и условиями жизни; проанализировать особенности внешнего вида; активизировать словарь по теме.Интеграция с безопасностью: дать сведения об агрессивности диких животных, о мерах предосторожности. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  1.**ЗПР** – Знакомить с составом числа 3, раскладывать на два меньших. Знак +  Познакомить детей с составом числа 4. Формировать представления детей о размерепредмета, как об одном из его свойств; умение сравнивать предметы по размеру, соотносить и группировать одинаковые по размеру предметы.  2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление навыка счета двойками. Знакомство с объемными геометрическими фигурами – куб, шар, цилиндр, конус. Закрепление навыка ориентировки на плоскости.  **ФЭМП 2.**  1. **ЗПР** – Закреплять знание геом. фигур; сравнивать предметы по форме; составлять группы предметов одинаковых по форме и разных по другим признакам.  Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное положение предмета.  2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыка соотносить количество и число. Познакомить с условной меркой для измерения объема сыпучих тел. Закрепление навыком временных представлений (сутки). | КРО Морозова (с.51, 54)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Драматизация сказки «Айога» Д. Нагишкина***  Формировать у детей умение передавать мимикой, жестом, голосом характеры героев; закрепить правильное употребление в речи  прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы; полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. | Д. Нагишкин  «Айога»  стр.53 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Зайчик».*** Учить передавать линиями детальные особенности мордочки зайца (глаза, подушечки, усы и нос), развивать воображение и фантазию. | Н.В. Дубровская. |
| **Аппликация *«Белка»*** Учить передавать форму животного, закрепить навыки работы с ножницами, бумагой и клеем. Воспитывать аккуратность. | Н.В. Дубровская. |
| **Конструирование *«Заяц Егорка» (оригами).*** Продолжать развивать у детей умение работать способом оригами используя игровые приемы, изготовлять фигуры животных для театрализованной деятельности. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с лентой. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Игровое упражнение «Не урони».  **НОД 2**. Метание мешочков в горизонтальную цель, ходьба по гимнастической скамейке боком. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях. П/и «Летает – не летает» | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.34  С.36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Красная книга природы»*** (животные). Познакомить детей с редкими видами животных, рассказать о причинах их исчезновения, об охране птиц. Формировать у детей бережное отношение к природе. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Мы гордимся своими земляками»***. Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом горда. Воспитывать чувство гордости за свой город.(Мосалова Л.Л. стр.66) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Правила поведения в зоопарке.*** Формировать навыки безопасного поведения в общественных местах и если рядом находятся животные. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Стираем салфетки***. Закреплять навыки детей работать поэтапно, выполнять работу аккуратно. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»***. Формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением «Теремок»*** (русская народная песня). Формировать умение передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма, точно воспроизводить его. | |

***Ноябрь 4 неделя – «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Наша одежда».***  Закреплять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборов. Уточнить название одежды, дать ее классификацию, формировать умение объяснить, почему различается сезонная одежда, заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  1. **ЗПР** – Закреплять знание числа 4, соотносить число 4 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, ощупь, движений.  Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5.  2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, счет двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Совершенствовать навыка измерения массы сыпучих тел с помощью условной мерки. | КРО Морозова (с.57, 58)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **ФЭМП 2.**  1. **ЗПР** – Знакомить с составом числа 4 из двух меньших.  Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерение величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  2. закрепление представлений об отношениях между стоящими рядом числами. Закрепить состав числа 4, использование в речи названия объемных геометрических фигур. |  |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература.** Чтение Ульчской сказки «Скрипучая старушка». Развивать интерес к слушанию литературных произведений. | Ульчская сказка «Скрипучая старушка» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Русская народная одежда»***.  Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Формировать умение рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, украшать растительными узорами. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка *«Шапочка». (барельеф)*** Развивать умение работы техникой барельеф, учить передавать схематичность формы шапочки, подбирать детали узора, развивать воображение, сочетать в узоре крупные элементы с мелкими. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Тачка»*.**(простые механизмы). Познакомить детей с новым конструктором «простые механизмы»; закреплять названия деталей. Формировать представление детей о движущихся деталях на примере простой поделки. Развивать конструкторские навыки, воображение, мелкую моторику. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1** Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.Игра «Найди где спрятано».  **НОД 2**. ОРУ с палками. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). П/и «Не попадись». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.37  С.38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Дид.игра «Кто смеется? Кто грустит?»***. Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.  ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье»*.** Учить детей подбирать атрибуты для игры, объединяться в игре, творчески развивать сюжет, использовать в диалогах соответствующие по­нятия, выполнять ролевые действия. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»***. Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Одежда по сезону»*** Закреплять знания детей об одежде, Воспитывать навыки самостоятельности в выборе и уходу за одеждой. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Знакомить с трудом модельера***. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Режим дня в детском саду»***. Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни правилах здоровьесберегающего поведения. Объяснить детям, почему очень важно соблюдать режим дня в детском саду и дома. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать детей выбирать муз.игры по интересам.  ***Игра с пением песни «Игра в мяч»***.Развивать умение у детей выполнять игровые действия, выразительно и ритмично двигаться с мячом. Расширять опыт двигательной деятельности. | |

***Декабрь 1 неделя – «Зима. Зимние забавы»***

***Декабрь 2 неделя – «Зима. Зимующие птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Зима».***  Углубить представления детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев, расширить знания о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, учить подбирать эпитеты к словам. Развивать логику мышления, учить любить природу. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.**  1. ЗПР – Формировать представления о размере предмета; учить сравнивать по размеру; группировать предметы, одинаковые по размеру.  Познакомить детей с составом числа 5; формировать умение раскладывать на два меньших числа и из двух меньших составлять целое число. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжат работу со знаками «+», «=».  2. Совершенствование навыки счета двойками, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу.  **ФЭМП 2.**  1.**ЗПР** – уточнять и закреплять образование числа 5, обозначать цифрой; упражнять в счете на слух, ощупь, движений.  Продолжат знакомить с последующим и предыдущим числом в пределах 6. Совершенствовать умение измерят длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  2. Совершенствование навыка счета на слух в пределах 10. Познакомить с математическими знаками «˃», «˂». Совершенствовать умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, представления о смене времен года. | КРО Морозова (с. 61, 63)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Описательный рассказ о зиме по картине.**  Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, обучать составлению рассказа по картине художника - дальневосточника; развивать умение составлять распространённые предложения, активизировать словарь прилагательных; систематизировать знания о зиме. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Еловая ветка с шишками».** Учить передавать в рисунке фактуру, специфику изображения колючек, шишек на еловой ветке. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. | Н.В. Дубровская. |
| **Аппликация «Елки».**  Формировать умение создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать знакомить с техникой ажурного вырезания. | Н.В. Дубровская. |
| **Конструирование. «Машинка». (пластмассовый конструктор)**  Формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимые детали. Закреплять навыки самостоятельной работы, воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ со скакалками. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Эстафета «Попрыгунчики-воробушки».  **НОД 2**. ходьба по гимнастической скамейке. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах  Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура. П/и «Ловишки» | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.40  С.41 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа: «Мое отношение к другим людям»*.**Развивать у детей умение правильно выбирать линию поведения по отноше­нию к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - не­приемлема. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Символика города: герб, флаг, гимн***. Формировать у детей представление об официальных символах города. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Небезопасные зимние забавы.*** Познакомить детей с опасными ситуациями при катании на санках, лыжах, коньках и какие меры предосторожности необходимо соблюдать. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***«Создание зимних построек»***. Изготовить вместе с детьми фигуры сказочных героев из снега; предложить украсить их красками. Развивать творческие способности, фантазию детей. |
| **Здоровье** | | ***Профилактика простудных заболеваний***. Познакомить детей с методами профилактики, прием витаминов, закаливанием. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Разучить песню «Елка» Е.Тиличевой.  ***Музыкально-ритмические движения «Цирковые лошадки»*** (Развивать умения детей самостоятельно отмечать изменением движений смену музыкальных фраз). | |

***Декабрь 2 неделя – «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы** «Мебель».  Уточнять и расширять знания о мебели; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; определить профессии участвующие в изготовлении мебели; формировать умение детей правильно обставлять комнату, воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.Развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные то одного до пяти с существительными. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  1. **ЗПР** – Знакомить с составом числа 4, раскладывать на 2 меньших; из двух меньших составлять одно целое число.  Развивать умение считать по 2 («двойками»). Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать работу со знаками.  2. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умения пользоваться математическими знаками «˃», «˂». Познакомить с составом числа 5. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. | КРО Морозова  (с.65,67)  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР -** Знакомить с составом числа 5, раскладывать на два меньших; из двух меньших составлять одно целое число. Познакомить с пятиугольником.  Закрепить умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 7. Уточнить представления о четырехугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  2. формировать умение соотносить предметные ситуации на слоение и вычитание. Формировать умение делить геометрические фигур по трем признакам, навыки временных представлений (времена года, месяцы зимы). |  |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Самый сильный».** Продолжать знакомить детей с творчеством нанайцев, учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение описывать поступки героя рассказа, вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. Воспитывать культуру речевого поведения. | Д.Нагишкин «Амурские сказки»  Стр.49 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. *«Зимний лес»*.** Учить передавать в рисунке стилизованную крону, отдельные ветки дерева, покрытые снегом. Развивать наблюдательность и воображение  Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. | Н.В. Дубровская. |
| **Лепка *«Мебель в моей комнате»*.**  Формировать умение из целого куска пластилина создавать простую форму мебели. Закрепить приемы лепки. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Микрорайон»*** (коллективная работа по замыслу).  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. С помощью загадок развивать образное мышление. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнение для тренировки дыхания «Гони шарик».  **НОД 2**. ОРУ с обручами. Прыжки ногах между предметами: на двух ногах; на пр. и левой. Прокатывание мяча м/у предметами. Ползание под (дугу) правым и левым боком. П/и "Два Мороза" | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.42  С.43 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р игра «Парикмахерская»*.** Формировать умение у детей выполнять игровые действия в соответствии с иг­ровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Игра-путешествие по родному городу***. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать монологическую речь детей: закрепить умение составлять рассказы-описания о достопримечательностях родного города. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Один дома»***. Рассмотреть с детьми какие нестандартные ситуации могут произойти дома, куда необходимо позвонить и по каким номерам. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство*.** Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в те­чение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке. Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Чистота залог здоровья»***. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, умение следить за своим внешним видом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хоровод*** «К нам приходит Новый год». Совершенствовать у детей умения передавать веселый танцевальный характер песни. | |

***Декабрь 3 неделя – «Посуда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. *«Посуда».***  Задачи. Познакомить детей с разными видами посуды, из чего изготавливают, назначение. Развивать умения самостоятельно классифицировать. Воспитывать уважение к мастерам народного творчества | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1. ЗПР.**Уточнять и закреплять знания детей о составе числа 5из двух наименьших; формировать умение называть, обозначать цифрами.  2. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепить умение составлять число 5 из двух наименьших. Работа в тетрадях.  **ФЭМП 2.**  **1. ЗПР.**Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения составлять математические выражения со знаками «+», «-».  2.Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределахУпражнять в измерении предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | КРО Морозова с.69,71  Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление описательного рассказа о предметах быта народов Севера.***  Формировать навык составлять описательный рассказ о посуде. Развивать диалоговую речь детей; умение правильно употреблять в речи сущ. Р.п. с предлогами «без», «из», «у» и составлять с ними простые и распространенные предложения. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Гжельская посуда».***  Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом – гжелью. Формировать умение выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать развивать умение смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Методическая копилка |
| **Аппликация. *«Чайная пара»***  Задачи: развивать у детей умение вырезать из квадрата широкую невысокую посуду. Формировать умение украшать край тарелки простым узором из геометрических фигур. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Стол»***. (металлический конструктор). Формировать у детей умение работать с металлическим конструктором; закреплять названия деталей конструктора; развивать конструкторские навыки, мелкую моторику. | Методическая копилка |
|  | **НОД 1**. ОРУ с мешочками. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Игровое упражнение «Веселые парочки».  **НОД 2**. ОРУ с мешочками. Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки со скамейки на мат или коврик. П/и «Перелет птиц». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.45  С.46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Этичные и неэтичные поступки»***. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Нас много на шаре земном»***. Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стра. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. (Мосалова Л.Л. стр.70) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Кухня - не место для игр»***.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Дежурство по столовой.** Развивать умение обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуника­тивными функциями речи (выполнение действий на осно­ве самостоятельного речевого планирования, организа­ция действий другого человека с помощью речи, совме­стное планирование действий в речевом общении). |
| **Здоровье** | | ***Упражнение «Праздник чистоты»***.Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Муз-дид. игра «Послушай, повтори»*.** Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. | |

***Декабрь 4 неделя – «Новогодний праздник»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Новогодний праздник».***  Познакомить детей с празднованием Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника. Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме, знакомить детей с традициями других народов. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**  **1. ЗПР:** Закреплять знания состава числа 5; формировать умение раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять число 5.  2. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, соотносить число и количество предметов, составлять условие, задавать вопрос и решать задачу, навыков ориентировки на плоскости.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:**Формировать представления детей о сложении, закреплять знаки + и =.Закреплять умение определять предыдущее, последующее к названному или обозначенному цифрой в пределах 7.  2. Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствование навыком количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умение делить квадрат на равные части и дать представления о том, что часть меньше целого. Познакомить с линейкой и формировать представление о сантиметре, как единицы измерения высоты предмета. | КРО Морозова с.76, 79  Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтениеудэгейской сказки «Гуаса».**Знакомство с творчеством удэгейского народа. Продолжить закреплять знания о разновидностях сказок. Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать культуру речевого поведения. | В. Кялундзюга  «Два солнца»  Удэгейские сказки |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «Кокошник Снегурочки».**Учить передавать в рисунке элементыдекоративной росписи в композиции для кокошника. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности. | Н.В. Дубровская. |
| **Лепка *«Снегурочка».***  Формировать умение лепить образ Снегурочки, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приёмы соединение частей, сглаживания мест скрепления. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование*.*** «Вагоны для поезда». (по рисунку, фотографии)  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми под.группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с мешочками. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. П/и "Хитрая лиса". Игра м/п "Эхо"  **НОД 2**. Лазанье по гимнастической стенке. Прыжки через короткую скакалку, ходьба с перешагиванием через набивные мячи, П/и "Совушка" | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.47  С.48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Беседа «Разный Новый год»**. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника; знакомить детей с традициями других народов. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Дедули и бабули»**. Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого от­ношения к близким. Развиватьэмпатию, связнуюречь. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно»**. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту. Формировать навыки безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Познакомить с профессией Деда Мороза.** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. Украшаем уголок к празднику |
| **Здоровье** | | **Беседа «Хорошее настроение».** Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физи­ческого самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и са­моконтроля. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Подготовка к новогоднему утреннику: пение песен, закрепление хороводов, танцев. | |

***Январь 3 неделя –«Транспорт»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы*«Транспорт. Профессии на транспорте».***  Расширять представление о транспорте, формировать представление о воздушном, водном и наземном транспорте, уметь классифицировать их, активизировать словарь по теме. Закрепить правила поведения в общественном и личном транспорте. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия» |
| **ФЭМП 1**.  **1. ЗПР:**Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Формировать умение называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 6. Упражнять в счете на слух, ощупь, в счете движений.  **2**.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет двойками, составление и решение задач, распознавание геометрических фигур.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:**Совершенствовать умение раскладывать число 6 на два меньших и составлять из двух меньших целое число. Учить считать по 2 (двойками).  **2**.Формирование умения соотносить предметные ситуации на слоение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения делить круг на четыре части, навыков ориентировки на плоскости.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | КРО Морозова с.82, 84  Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** Пересказ «Медведь-рыболов» Г. Пересторонина. Учить пересказывать поэтическое произведение прозой; совершенствовать умение задавать и отвечать на вопросы по тексту; воспитывать уважение к народному творчеству. | Г.Перестронина «Медведь - рыболов» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Пожарная машина».*** Учить передавать в рисунке образ пожарной машины на основе прямоугольника и квадрата; пользоваться расширенной цветовой гаммой. Закреплять умения дополнять рисунок элементами фона. | Н.В. Дубровская. |
| **Аппликация «Машины» (**коллективная работа) Учить вырезать силуэты машин из геометрических фигур; развивать умение работать ножницами; воспитывать аккуратность, развивать воображение, умение работать в коллективе. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Грузовик»*** (из пластмассового конструктора).  Формировать обобщенные представления о разных видах машин. Различать детали для конструирования. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ в парах. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Игровое упражнение «Веселые парочки».  **НОД 2**. ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прокатывание мяча между предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Фигуры». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.49  С.51 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Театрализованная игра «Поездка в зоопарк».** Формировать умение у детей соотносить животных и их детенышей, правильно называть их. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Мы живем в России»**. Продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России. |
| **Формирование основ безопасности** | | **«Дорожные знаки».** Закрепить знания о знаках, которые знают, познакомить с новыми знаками. Уметь различать их на улице. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Дид.игра «Мебельная мастерская»**. Развивать навык использовать для решения игровых задач навыки измерения протяженностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами. Расширять представления о труде столяра, плотника. |
| **Здоровье** | | **Знакомство с зимними видами спорта**. Познакомить детей с зимними видами спорта и рассказать как спорт укрепляет здоровье. Развивать выносливость, стремление познавать новое. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Песня «Тишина»**Т.Строева. Развивать умения детей исполнять песню нежного, лирического характера, четко пропевая окончания.  **Музыкальное упражнение с ленточками и флажками**. Разучить движения под музыку. Игра «Ищи!» | |

***Январь 4 неделя – «Орудия труда. Профессии»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Орудия труда. Профессии».***  Формировать у детей представления о том, что все инструменты сделаны людьми. Определить назначение этих инструментов в доме, как с ними обращаться. Рассказать об опасности неаккуратного использования инструментов. Закрепить знания о профессиях. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия» |
| **ФЭМП 1.**  **1.ЗПР:** Познакомить детей с составом числа 7; формировать умение раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять целое число 7.  **2**. Совершенствование порядкового и количественного счета в пределах 10, умение соотносить количество и число, измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Закреплять умение раскладывать число 7 на два меньших числа и составлять из двух меньших чисел целое число. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2**.Формировать навыки составлять условие к задаче, ставить вопроси решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты. Составлять целое из частей.Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. | | | КРО Морозова с.88, 90  Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение Д. Нагишкина сказки «Семь страхов».**  Учить правильно понимать нравственный смысл сказки. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. | | | Д.Нагишкин «Амурские сказки»  стр.57 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. «Пожарный».**  Представить стилизованное изображение фигуры человека в форме. Формировать умение передавать схематично изображение фигуры человека, самостоятельно определят пропорции. | | | Н.В. Дубровская. |
| **Лепка по замыслу.**  Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Машинка» (простые механизмы).** Формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. П/и "Удочка". Игра «Угадай спортивный снаряд по описанию».  **НОД 2**. ОРУ с обручами. Переброска мячей друг другу, ходьба на носках, между предметами. Ползание на ладонях и коленях. П/и «Не оставайся на полу». | | | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.54  С.56 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | **С/р игра «Дочки-матери»**:сюжет «Мама укладывает детей спать». Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей. Дид. игра «Парные картинки» | |
| **Формирование основ безопасности** | | | **Беседа на тему «Мои поступки и здоровье».** Формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | **Дежурство на занятии.** Учить детей самостоятельно раскладыватьмате**­**риал для занятий; закрепить умение планироватьсвоюдеятельность, согласовывать ее с другими детьми. Фор­мировать культуру и развивать мотивацию трудовой дея­тельности, воспитывать потребность трудиться. | |
| **Здоровье** | | | **Беседа «Наше здоровье».** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | **«Во саду ли, в огороде»**. Формировать навыки игры на металлофоне.  «Мышка и мишка» - побуждать детей выполнять игровые образные движения.  **Хоровод** «Дедушка Водяной» (разучить движения и слова) | | |

***Февраль 1 неделя – «Животные жарких стран»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы: «Животные жарких стран».**  Активизировать словарь по теме расширить и углубить представление детей о животных жарких стран; закрепить знания о внешнем виде и повадках животных; чем питаются, где живут. Уметь подбирать синонимы, дать представление о разнообразии животного мира. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП**  **1. ЗПР:** Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком «-».  **2**.Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пр.10, умение делить целое на части. Сравнивать часть и целое. Классифицировать геометрические фигуры. Ознакомление с чашечными весами.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Знакомить детей с образованием числа 8, называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8  Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.**Ознакомление со знаками «больше» и «меньше», деление целого на равные части. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки | КРО Морозова с.97, 99  Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Пересказ сказки Э. Кириченко «Рысь»**  Формировать умение составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к дальневосточным животным. | Э.Кириченко  «Сказки дремучей тайги» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Лев*»**  Представить цветовым пятном выразительность образа льва. Передать фактуру гривы многослойным цветовым набором оттенков основных теплых цветов; развивать воображение, наблюдательность. | Н.В. Дубровская. |
| **Аппликация «Цирк» (**коллективная работа)  Закрепить умения детей обводить по трафарету животных и аккуратно вырезать по контуру. Воспитывать умения согласовывать свои действия с другими, любовь к животным. | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Слон».**(деревянный конструктор**)** Воспитывать у детей интерес к образу животных, вызвать желание создавать зверей из деревянного конструктора, правильно подобрать детали для раскрытия их характера. Развивать умение работать по схеме. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с мячом. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.Игровое упражнение «Отбери у противника мяч».  **НОД 2**. Ползание на четвереньках между предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, ходьба по рейке гимнастической скамейки. П/и «Совушка». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.57  С.58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р игра «Мастерская по ремонту мебели».*** Развивать способность у детей самостоятельно распределять роли; поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Москва – столица нашей Родины»***. Уточнить и расширить знания о Москве, о том, что такое столица. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Правила обращения с инструментами.*** Сформировать у детей соблюдение правил безопасности при работе с инструментами, после работы каждый инструмент убирается на свое место. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Знакомим с профессией плотника.*** Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых,о важности и необходимости этой профессии в жизни других людей. |
| **Здоровье** | | ***Беседа на тему «Важность закаливания».***  Задачи: Обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать о значении закаливания, утренней гимнастики. Формировать представления о том, как нужно одеваться в зависимости от температуры воздуха в помещении и на улице. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Музыкальная инсценировка сказки*** «Зимушка-зима» (развивать творческие способности детей)  Свободные пляски детей под русскую народную музыку (упр-ть в выразительном показе знакомых движений, создавать радостное настроение). | |

***Февраль 2 неделя – «Комнатные растения»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Комнатные растения»**  Закрепить знания детей о названия растений, уходе за комнатными растениями, пересадки растений**.**  Воспитывать бережное отношение к растениям. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП**  **1.ЗПР:**Закреплять практические навыки сложения и вычитания; развивать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.  **2.** Закрепление представлений о составе числа: 7.8,9,10. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «=»Совершенствование навыков распознавания геометрически фигур, создание изображений из ни по заданной схеме.  **ФЭМП 2.**  **1.ЗПР:** Продолжать формировать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете по образцу. Развивать умение измерять длину отрезков прямой линии по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.**Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пр.10, закрепление знаний о составе числа 5,6,7,8,9,10, навыка решения примеров, распознавание геометрических фигур, закреплять дни недели. | | | КРО Морозова с.111  Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература**. Чтение эвенкийской сказки «Росомаха и лисица». Знакомство детей с творчеством эвенков. Расширять знания о сказке как о литературном жанре, совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать мыслительную деятельность, воображение. Воспитывать у детей честность. | | | «Лукошко»  стр.12 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование декоративное. «Цветы в Городце».**  Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи. Формировать умение использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. | | | Методическая копилка |
| **Лепка«Розы» (соленое тесто)**  Передать строение формы цветов, листьев; акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать цвет, форму, размер цветов, листьев. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование. «Машинка» (простые механизмы).** Продолжать формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования, доводить начатое дело до конца. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Игра «Сумей изобразить спортсмена».  **НОД 2**. ОРУ с мячом.ходьба по рейке гимнастической скамейки, прыжки между предметами. П/и «Ловишки». | | | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.59  С.60 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Беседа «Без друзей жить нельзя»***. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.) | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «У нас дружная семья»***. Закрепление знаний о самом себе, своей семье. Чтение произведения Гамзатова «Мой дедушка», М.Яснова «Я рисую маме». | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Правила поведения на воде.*** Предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Трудовые поручения: уборка снега на участке***. Предложить детям решить одновременно дачи: убрать снег на участке и закончить работу н стройкой лабиринта. Учить распределять обязан выбирать рациональные приемы работы. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой»*.** Формировать стремление к здоровому образу жизни. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***«Ритмическое домино».*** Формировать чувство ритма: упражнять детей в различении ритмических рисунков шести русских народных песен. | | |

***Февраль 3 неделя – «Рыбы»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «*Морские, речные, аквариумные обитатели».***  Расширить и углубить представление детей о рыбах, среде их обитания. Закрепить знания о внешних признаках, чем питаются. Активизировать словарь по теме, уметь подбирать синонимы, воспитывать бережное отношение к природе. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.**Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Развивать умение располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».  **2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пр.10, закрепление знаний о составе числа 5,6,7,8,9,10, навыка решения примеров, распознавание геометрических фигур, закреплять дни недели. Закрепить геометрические фигуры, измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепить времена года.  **ФЭМП 2**.  **1.**  Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задание по словестной инструкции.  **2**. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пр.10, умения называть последующее и предыдущие числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие. Ставить вопрос и решать задачу. | | | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. *Составление рассказа о рыбах.***  Развивать умение составлять рассказ; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о речных рыбах, живущих в реке Амур. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Золотая рыбка»***  Формировать умение использовать различные средства выразительности –линии, цвета; соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественный вкус, творческие способности. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«Подводный мир»***  Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы аппликации. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование *«Рыбка»*** *(оригами)*  Закрепить знания о квадрате и свойствах бумаги. Чётко выполнять инструкции по образцу воспитателя, развивать чёткую координацию рук. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ на гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).Игровое упражнение «Забей гол в ворота».  **НОД 2**. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой  Ноге. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Игра «Летает - налетает». | | | Пензулаева Физ. культура в д/с стр.61  С.62 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***С/р «На страже Родины», Дидактическая игра «Разведчики».***  Организовать применение детьми умения ориентироваться в пространстве, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, формировать умение ориентироваться на понимание собеседником, подбирать наиболее точные ориентиры и характеристики. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «Россия – Родина моя!»***. Закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«В мире электроприборов».*** Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать, способствовать развитию осторожности и осмотрительности. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Работа в уголке книги: «Книжкина больница»*** реставрация изношенных экземпляров.  Организовать применение детьми соответствующих трудовых навыков. Уметь выбирать рациональные приемы работы, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к книгам. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Как работает мой организм»,*** уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств, о необходимости заботиться о своем организме. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Песня «Будем в армии служить!»***Ю.Чичков. Развивать умение исполнять песню эмоционально, в темпе марша.  ***Игра-хоровод «Наша Армия, родная».*** Развивать умение вслушиваться в музыку, определять ее характер и двигаться в соответствии с ним. | | |

***Февраль 4 неделя – «День защитника Отечества»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы *«Наши защитники».***  Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память*,* воспитывать уважение, к защитника нашей Родины | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.** Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств. Развивать умение сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; умение группировать предметы одинаковые по размеру, учить выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжат ряд по заданному признаку.  **2.**Формировать навыки совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки, взвешивание предметов на чашечных весах.  **ФЭМП 2.**  **1.** Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  **2.** Закрепление знаний о составе чисел 5,6.7.8,9,10. Совершенствование навыка решения примеров, распознавание геометрически фигур. | | | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Мэргэн и его друзья»**.  Учить детей понимать произведения коренных малочисленных народов Севера, | | | Нанайская сказка «Мергэн и его друзья» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Танк».***  Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Формировать умение рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«Открытка с плывущим кораблем».***  Формировать умение создавать объемную открытку. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать любовь к родителям. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование из строительного материала *«Военная техника»***  Формировать обобщённые представления о данных видов техники. Развивать конструктивные навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и "Жмурки"  **НОД 2**. ОРУ в парах. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Эстафета с мячом «Передал — садись».П/и «Удочка». | | | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.65  С.66 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***С/р. Игры «Пароход», «Аэропорт»*** формировать у детей умения применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «Права и обязанности ребенка»*.** Рассказать детям об их правах: воспитываться в семье, носить имя, отчество, фамилию, иметь право на охрану физического и духовного здоровья. Рассказать, какие обязанности налагает на человека право быть гражданином своей страны. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Мы едим в автобусе».*** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных рас­тений*.**Расширить представления детей о трудовых действиях по ухо­ду за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь вос­питателю. | |
| **Здоровье** | | | ***С/Р. Игра «Больница»*** Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Игра на металлофоне***. Обучать детей игре в оркестре на различных детских инструментах, совершенствовать навыки, умения.  ***Слушание музыкальных произведений*:** русская народная песня в обработке Г. Лобачева «Поет, поет соловушка». Учить детей характеризовать средства музыкальной вырази­тельности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную от­зывчивость на музыку, расширять словарь. | | |

***Март 1 неделя – «8 Марта. Весна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Женский день. Весна»***  Закрепить знания о труде мам на работе и дома. Расширять представления о профессиях. Обогащать и уточнять словарь по теме, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Формировать умение называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянии воды; устанавливать простейшие причинно-следственные связи, уметь замечать красоту пробуждающей природы. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.** Формировать у детей умение решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.  **2**.Совершенствование умения продолжить заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки предметы по длине, знакомство с часами.  **ФЭМП 2.**  **1.**Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.  **2.** Совершенствование умения составлять условие и ставит вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками. | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»**  Развивать умения составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события; развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; составлять рассказ в соответствии с сюжетным планом. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *Портрет мамы.***  Задачи: развивать художественное восприятие образа человека, формировать умение передавать в рисунке черты лица, уметь рисовать по памяти портрет мамы*,* познакомить с видом живописи – портрет. Воспитывать любовь к своим близким. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка (барельеф) *«Букет для мамочки».***  Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать не выходя за контур, создавать свою неповторимую композицию, используя раннее изученные приемы лепки, воспитывать желание сделать подарок своей маме. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Салфетка для мамы».***  Познакомить детей с разными видами ткани, развивать умение самостоятельно вырезать фигуры из ткани и составлять узоры и аккуратно его наклеивать. Развивать художественное творчество. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  **НОД 2**. ОРУ с гимнастическими палками.ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до линии финиша. Эстафета с мячом. П/и «Кого позвали, тот и ловит». | Пензулаева Физ. культура в д/с стр.72  С.73 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Театрализованная игра «Заюшкинаизбушка.** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре.  **Беседа «Зачем нужны правила?».** Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Моя мамочка».** Формировать у детей осознанноеотношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. Учить передавать в речи свои чувства, эмоции, обогащать словарь. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа на тему «Игры во дворе и на улице».** Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Знакомство с женскими профессиями**. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости. |
| **Здоровье** | | **Беседа на тему «Питание и здоровье».**  Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Хоровод «Золотые ворота».** Совершенствовать умение координировать движения и слова. | |

***Март 2 неделя – «Москва- столица России»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы «Наша Родина. Столица Москва*».***  Формировать представление о столице нашей Родины –Москве, расширение и уточнение словаря по теме: «Москва – столица России». Воспитывать патриотические чувства.любовь к своей Родине. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.** Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыт понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «мало», «столь ко же».  **2.**Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.  **ФЭМП 2**  **1**. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  **2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пр.10, деление целого на равные части, и название части целого. | | | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **"Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение Д. Нагишкина сказки «Берёзовый сынок»**  Помочь детям вспомнить сказки народов Дальнего востока, учить анализировать художественное произведение, осмысливать содержания нового произведения. | | | Д.Нагишкин «Амурские сказки» стр.81 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование *«Весна»***  Представить собирательный декоративный образ весны. Передать нежную цветовую гамму художественным приемам – примакивание; развивать воображение, фантазию. | | |  |
| **Аппликация *«Кремль».***  Познакомить детей с историей Кремля. Формировать умение намечать силуэт простым карандашом; работать в технике фрески, равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. Развивать самостоятельность, аккуратность. | | | Методическая копилка |
| **Конструирование из металлического конструктора.** (коллективное по замыслу)  Уточнить представление о деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с гимнастическими палками. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. П/и «Перелет птиц».  **НОД 2**. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Переброска мячей (большой диаметр) в парах. П/и «Выше ноги от земли». | | | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.74  С.75 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».*** Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты.  *Игровые ситуации «Что такое хорошо», «Что такое плохо»*. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***История России. Символика страны: герб, флаг, гимн***. Познакомить с историей возникновения страны, с символикой. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа «Пожар».*** Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара,правила поведения при пожаре. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Беседа «Эй, посуда, ты откуда»***.Способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности. Поговорить с детьми о том, как они помогают своим родителям дома убирать посуду. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Осторожно грипп».*** Заботится о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (музыка Н. Леви).***Учить детей выполнять перестроения на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. | | |

***Март 3 неделя – «Хабаровский край. Наш город»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы**  Формировать представление о Хабаровском крае и городе, в котором мы живем. Познакомить с историей возникновения города, с геральдикой, основными достопримечательностями. Закрепить домашний адрес детей. Воспитывать любовь к родному городу и краю. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.** Формировать умение решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете в пределах 7.  **2.**Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками, конструктивны навыков, временных представлений.  **ФЭМП. 2.**  **1**. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметахформы знакомых геометрических фигур.  **2**. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умение решать примеры, навыка определения температуры с помощью термометра. | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** Составление описательного рассказа по иллюстрациям «Красной книги Хабаровского края». Обучать составлению рассказа, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать у детей преставление о красной книге Хабаровского края. Развивать словарь, навыки словообразования по заданной теме. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Ледоход на Амуре».***  Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Воспитывать чувство красоты родной природы, с безопасностью правила поведения на берегу реки. | Методическая копилка |
| **Лепка «Лотосы» (коллективная работа)**  Формировать умение передавать форму, строение цветка; закреплять навыки работы с пластилином. Развивать творческое воображение, аккуратность. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование *«*Мост для транспорта» (по преобразованию образцов по условиям).** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  **НОД 2**. ОРУ на гимнастических скамейках. Метание мешочков в горизонтальную цель.  Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. П/и "Волк во рву" | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.76  С.78 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Показ мод».** Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Дид. игра «Чей птенец» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Мастера земли русской»**. Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, правила поведения с незнакомыми людьми. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Работа в уголке природы: пересаживаем цветы.**  Познакомить детей с понятием «цикл жизни растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений. Осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентаре материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон. |
| **Здоровье** | | **Беседа “На воде, на солнце”.** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **«Спят деревья на опушке»** импровизировать на заданный текст простейшие мелодии в характере колыбельной  **Музыкально-игровоетвор-во** – побуждать детей к поиску выразительных движений для составления танца. | |

***Март 4 неделя – «Человек»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. «*Что я знаю о себе?».***  Формировать осознания себя, как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и других людей, живущих в России. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.** Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупности предметов; формировать умение уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.  **2**. Совершенствование вычислительны навыков, умение решать примеры; ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 коп., 1,2,5, 10 р.  **ФЭМП.2**.**1**.Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном в пределах 20.  **2.**Совершенствование навыка порядкового счета впредела 10, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками, конструктивных навыков и навыков ориентировки в пространстве. | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение нанайской сказки «Железная птица».**  Продолжать знакомство детей с творчеством нанайцев. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | Нанайская сказка  «Железная птица» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*«Моряк».***  Представить линией контура обобщенный образ фигуры моряка. Передать линиями, штрихами специфику морской формы. Развивать наблюдательность, воображение. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация «Девочка-колокольчик»**  Представить выразительность образа куклы по народным традициям. Передать объемное и плоское изображение куклы на основе геометрических фигур треугольник и круг. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование. «Роботы» (лего).** Развивать умение строить из конструктора лего на предложенную тему.развивать фантазию, конструктивное воображение, воспитывать умение работать сообща, проявлять уважительное отношение к постройке товарища. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1** Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Игра «Будь внимателен».  **НОД 2**. ОРУ с лентами. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге».Прыжки через короткую скакалку на месте, и продвигаясь вперед. П/и "Совушка" | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.79  С.80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | **Театрализованная игра по сказке «Три медведя».** Развивать умения детей обыгрывать произведения, подбирать необходимые атрибуты для театрализованной деятельности. Воспитывать культуру общения в игре.  **Беседа «Культурный человек».** Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | **Беседа «Наша добрая матрешка»**. Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшки |
| **Формирование основ безопасности** | | **Беседа «Кто стучится в дверь ко мне?»**  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома, научить как правильно себя вести в таких ситуациях. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Посадка лука в ящик**. Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. |
| **Здоровье** | | **Беседа на тему «Здоровье и болезнь».**  Уточнить представления детей о здоровье, о его составляющих. Формировать здоровье-сберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования; знание и соблюдение правил личной гигиены. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | **Музык.-дидактич игра** «Угадай , что звучит» (развивать фонемотический слух).  **Слушанье песен**: «Песня жаворонка» (Закреплять умения определять характер песни) | |

***Апрель 1неделя – «Мы читаем А.Барто. К. Чуковского»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с творчеством«*Мы читаем А.Барто. К. Чуковского»***  Познакомить с творчеством А.Барто, К Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.  Обобщить знания детей о творчестве К. И. Чуковского и А.Барто, развивать у детей любознательность, внимание, мышление, память, прививать любовь к книгам, к чтению. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1.** Продолжатьформировать умение составлять и решать арифметические задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели.  **2**. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям, совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умение определять время по часам.  **ФЭМП.1**. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **2.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине**.** | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи.** Драматизация сказки «Муха Цокотуха»  Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*«Мой любимый сказочный герой*».**  Формировать умение рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительных образов. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«Веер».***  Представить вариативность формы в конструировании веера. Передать элементы декора в украшении веера; самостоятельно оформить свой замысел. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование *«Паром» (по рисунку, фотографии).***  Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/и "Хитрая лиса"  **НОД 2**.ОРУ с мешочками. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на го  лове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив  мешочек, и пройти дальше. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу в парах. Игровое упражнение «Пронеси не урони» | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.81  С.82 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».*** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть сюжеты, связанные с работой повара, няни, прачки, расширять представления детей о сути и значимости их труда. Д/игра «Что перепутал художник» |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***«Фольклорный праздник»***. Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Желание попробовать играть на древнерусских инструментах, играть в русские игры. Запоминание потешек, пословиц, поговорок. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Правила поведения на природе».*** Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Беседа на тему «Профессии моих родителей».** Знакомить детей с различными профессиями повышать интерес к профессиональной деятельности. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **Здоровье** | | ***Беседа о пользе закаливающих процедур.*** Развивать у детей понимание значения и необходимости закаливающих процедур. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра на металлофоне*** «Наш оркестр»  ***Игра «Поймай рыбку»***.Развивать фонематический слух, внимательность. | |

***Апрель 2 неделя – «Мы читаем А.Пушкина»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с творчеством. «Мы читаем А. Пушкина»**  Познакомить с биографией А.С.Пушкина и его произведениями. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта). Развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП. 1. 1**Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять целое число в пределах 7. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.  2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительны навыков, умение измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.  **ФЭМП.2.**1.Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умение соотносить число и количество, решение задач. Ознакомление с мерой веса килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. | | | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке**  Учить детей понимать красоту и силу русского языка, учить применять образные выражения, говорить красиво и правильно: закрепить знания о творчестве А. С. Пушкина, его стихах и сказках. Воспитывать у детей интерес и любовь к творчеству великого поэта, лучшие человеческие качества, которые присущи поэту – гордость, патриотизм, честность, доброту, чувство прекрасного, умение ценить и понимать поэзию. | | | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование «У Лукоморья»**  Представить единство формы, цвета и декора в образе дерева. Передать цветовым пятном фактуру кроны дерева. Развивать творческое воображение. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка *«*Царевна Лебедь»**  Формировать умение лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способам; плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование из пластмассового конструктора. «Чудо приборы»**. Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов. Развивать логическое мышление, восприятие, творческое воображение, умение рассказывать о своей поделке. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1.** Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ;прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/и «Наседка и коршун»  **НОД 2**. ОРУ с флажками. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе  ноги). Эстафета с мячом «Передал — садись». Лазанье под шнур в группировке | | | Пензулаева Физ. культура в д/с стр.83  С.84 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Игра «Путешествие в космос».*** Развивать способность у детей самостоятельно распределять роли; поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Беседа по культуре поведения «Разговор с млад­шим»*.** Формировать у детей навыки культурного поведения при об­щении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль стар­ших, брать на себя ответственность. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «Мои права»*.**Актуализировать и дополнить полученные ранее знания детей о правах ребенка. Формировать представления в соотношении желаний, потребностей и прав человека. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Опасные предметы».*** Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Дежурство по столовой.*** Формировать у детей умение самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей, использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными. | |
| **Здоровье** | | | ***Игра-беседа «Спорт - это здоровье»,*** дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Накопление и обогащение двигательного опыта, формирование правильной осанки. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке (Побуждать детей выбирать муз.игры по интересам) ***Музыкально-ритмические движения «Коршуны»*** (Развивать умения детей самостоятельно отмечать изменением движений смену музыкальных фраз) | | |

***Апрель 3 неделя – «День космонавтики»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **«Космос».**  Закреплять знания детей о космосе, планетах, летательных аппаратах. Вспомнить ФИО первого космонавта, название ракеты, познакомить с именами других известных космонавтов; расширить знания о космосе. Формировать умение использовать в речи приставочные глаголы. Воспитывать чувство гордости за свой народ. | | | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1**Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10**.** Развивать внимание, память, логическое мышление.  2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения решать и составлять задачу, располагать предметы в порядке убывания высоты, измерение длин и ширин предметов разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрически фигур по заданной схеме. | | | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **ФЭМП 2. 1.**Совершенствование навыков счета в пределах 10, закрепление ориентировки на листе бумаги в клеточку.  **2.** Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыков взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений. | | |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Заучивание стихотворения Р. Аёшина «Бурундук*».***  Развивать интерес к художественной литературе; закрепить умение внимательно слушать стихотворение ;развивать интонационную выразительность речи. слуховое восприятие. | | | Лукошко  стр.64 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Космическое путешествие»***  Показать линией и формой конструкцию космически кораблей. Передать фантастичность образа «тарелки» дизайном диска, элементами декора; развивать воображение, фантазию. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«В космосе»***  Формировать у детей умение самостоятельно отображать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию. | | | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Конструирование «*Ракета».***(лего). Продолжать формировать у детей умение выполнять постройки из конструктора по инструкции, по представлению и по описанию. Закреплять навыки соединения деталей, умение использовать конструкции в игре. | | | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с маленьким мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Эстафета «Мяч водящему».  **НОД 2**. Метание мешочков на дальность. Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). Прыжки через короткую скакалку на месте. Игровое упражнение «Докати обруч до флажка». | | | Пензулаева Физ. культура в д/с стр.84  С.86 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».*** Формировать у детей умение передавать последовательность профессиональных действий работников салона, взаимодействовать в соответствии с игровыми задачами. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением различных социальных ролей. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа «На кого я хочу быть похожим»***. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. Закреплять понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д. (Мосалова Л.Л. стр.58) | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Самообслуживание: упражнение «Мокрый - сухой».*** Учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **Здоровье** | | | ***«Микробы и вирусы»*** Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Песня «Весеннее настроение»***. Развивать умения детей передавать в пении радостное настроение произведения.  ***Музыкальное упражнение***. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов. | | |

***Апрель 4 неделя – «Мы читаем Маршака»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы. Познакомить с творчеством С. Я. Маршака.**  Знакомить детей с биографией и творчеством писателя Самуилом Яковлевичем Маршаком; приобщить детей к литературным произведениям; формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; воспитывать у детей интерес к книге и ее героям. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1.**Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10**.** Развивать внимание, память, логическое мышление.  2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображение из геометрических фигур. Формирование первичны представлений о симметрии, совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.  **ФЭМП.** 2.1. Совершенствование умения решать задачи, измерение длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления по симметрии.  2. Закрепить прямой и обратный счет впределах 10; знание геометрических фигур; ориентировка в пространстве. | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Драматизация сказки «Ласка – непоседа»**   Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Развивать способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации. | Э.Кириченко «Сказки дремучей тайги»  стр.30 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Рисование «Усатый - полосатый»***  Представить линией контура выразительность образа кошки. Передать индивидуальные черты, цветовую окраску кошки. Воспитывать любовь к животным. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка по замыслу.**  Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. | Методическая копилка |
| *Конструирование «Мы-строители»*Задачи: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с обручем. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. П/и «Охотники и утки».  **НОД 2**. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. Переброска мячей друг другу в парах. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». Игра «Летает - налетает». | Пензулаева Физ. культура в д/с стр.87  С.88 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р игра: «Парикмахерская»***  Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | Порекомендовать родителям:  - рассказать ребёнку о своей профессии: где вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям. |
| **Формирование основ безопасности** | |  |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Дежурство по столовой.***  Цель: Учить детей правильно и красиво сервировать праздничный стол, украшать столы цветами. Учить соблюдать правила этикета, формировать культуру поведения. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Чистота – залог здоровья».***  Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Пение песни*** «До свидания, детский сад!» (разучивать слова)  ***Хоровод*** «Наша игра» (создавать образы различных героев) | |

***Май 1 неделя – «День победы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с миром природы .«*День победы»».***  Закрепить представление о великом празднике; воспитывать уважение к историческому прошлому нашей Родины, чувства патриотизма; формировать и расширять словарь по теме, развивать интерес к истории страны. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1.**Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.  2. Совершенствование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками. Формирование умения подирать по образцу и называть предмет определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Заучивание наизусть стихотворения «День победы» АбдулхакИгебаев**   Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;  - Развивать у детей способность сопереживать другим людям;  - Развивать память, внимание, мышление, связную речь. | Методическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Десантники».***  Закреплять умение рисовать силуэты самолётов, десантников простым карандашом, передовая форму. Развивать навыки закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтоб один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение, воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Аппликация *«Поздравительная открытка»***  Формировать умение создавать объемную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество и воображение. | Методическая копилка |
| **Конструирование *«Суда и мост» (конструирование в паре)*** Уточнить представление о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские способности. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ с флажками. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. П/и «Удочка».  **НОД 2**. ОРУ с флажками. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись. Прыжки на двух ногах между предметами. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Не оставайся на полу». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.88  С.89 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Об уступчивости»*.**Рассмотреть с детьми различные модели поведения в спор­ных ситуациях, обсудить, в каких ситуациях уступка является оптимальным способом разрешения проблемы. Развивать регулятивные и коммуника­тивные функции речи, обогащать словарь детей соответствующими рече­выми конструкциями. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа «Какой я?»***. Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя. (Мосалова Л.Л. стр.53) |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Кукольный спектакль «Учим правила движенья».*** Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Работа в уголке природы:*** рыхление почвы. Обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Где живут витамины».*** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Пение песни*** «До свидания, детский сад!» (разучивать слова)  ***Хоровод*** «Наша игра» (создавать образы различных героев) | |

***Май 2 неделя – «Весенние цветы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Весенние цветы**  Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Расширить знания детей о растениях; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать мышление, внимание, память; Развивать навыки коллективного взаимодействия. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к цветам. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1.**Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии.  2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух; решать задачи, навыков ориентировки в пространстве. | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Художественная литература. Чтение сказки Э. Кириченко«Лотос».** Развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Формировать представление об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Продолжать знакомить детей с флорой дальневосточного края. | Э.Кириченко  «Сказки дремучей тайги»  стр.28 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Сад весны»***  Представить эффект сказочности сада весны. Передать декоративность сюжетной композиции, сочетать форм и размер кроны деревьев. Развивать воображение, фантазию. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| **Лепка. *«Анютины глазки»*.**  Формировать умение передать ажурность формы лепестков цветов, конструировать цветок из отдельных частей. Закреплять способность украшать изделие с помощью стеки. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. |
| **Конструирование (простые механизмы). «Тележка с попкорном»**  Продолжать формировать умение детей работать с мелким конструктором; развивать умение создавать поделку с движущимся механизмом; мелкую моторику, навыки конструирования, доводить начатое дело до конца. | Методическая копилка |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. П/игра «Горелки». Игра м/п «Летает — не летает».  **НОД 2**. ОРУ без предметов. Прыжки в длину с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель, ходьба между предметами с мешочком на голове. Упражнение в ползании – «крокодил». | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.90  С.91 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа «Умеешь ли ты дружить?»*.**  Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести ди­алог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа на тему «Север России».***  Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на рисунки. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Дорожные знаки».*** Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Ремонт книги***. Формировать навык ремонтировать книги, выполнять работа аккуратно, рассказывать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Что помогает быть здоровым».*** Обобщение знаний об охране и укреплении здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Танец «Полонез»*** (Добиваться слаженности, синхронности движений)  ***Игра «Кто самый внимательный?»*** (совершенствовать динамический слух детей.) | |

***Май 3 неделя – «Школа»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром *«Школа»****.*  Познакомить с детей с понятием «школы» и «школьные принадлежности»; расширить представление детей о труде учителя, объяснить применение школьным принадлежностям, расширять словарь по данной теме, привить детям желание учиться. | Н.В.Нищева «Подгрупповые логопедические  занятия ДОО для детей с ОНР» |
| **ФЭМП 1.1.**Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.  2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух; решать задачи, навыков ориентировки в пространстве.  **ФЭМП.2.1.** Совершенствование вычислительны навыков, умение раскладывать число на два меньших, находить последующее и предыдущие числа для каждого числа от 1 до 0, измерять высоту предметов с помощью условной мерки.  2. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки; ориентировка на листе бумаги в клетку, на плоскости и в пространстве. | Н. В.Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи. Заучивание наизусть стихотворения БаалаХабырыыса «Первый денек»** Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас детей. | Лукошко  стр.135 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование. *«Моя первая буква».***  Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Формировать умение составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в поборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческий способности, наблюдательность, чувство цвета. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. |
| **Аппликация *«Наши друзья».***  Развивать у детей умение красиво располагать фигурки на листе, группируя их вместе; продолжать учить вырезать силуэты людей, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | Н.В. Дубровская. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. |
| **Конструирование *«Школа»*** (из строит.материала).  Продолжать знакомить детей с разными способами конструирования. Закрепить знания о школе, что необходимо знать для успешного обучения, развивать конструктивные навыки, воображение. Воспитывать уважение к труду учителя. | О. Литвинова. Конструирование с детьми подготовительной группы |
| **Физическое развитие** | **НОД 1**. ОРУ со скакалками. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Эстафета «Попрыгунчики-воробушки».  **НОД 2**. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/и «Ловишки» | Пензулаева«Физ. культура в д/с» стр.92  С.93 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***С/р. игра «Школа»***: сюжет «Семья». Задачи: Формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением новых ролей - учитель, родитель ученика. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***«Деревянные кружева»***. Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры. Продолжать знакомить с историей культуры родной страны. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными».***Дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | **Работа в книжном уголке**. Учить детей выполнять трудовые поручения течение недели в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за выполнение трудовых поручений. |
| **Здоровье** | | ***Беседа «Опасность разговора за столом».***Познакомить детей с назначением, строением и работой сис­темы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Формировать у детей навык забо­титься о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | Подготовка к выпускному балу: пение песен, закрепление хороводов, танцев. | |

***Май 4 неделя – диагностика***

* 1. **Система мониторинга**

Проводимая в группе мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.

В основе диагностики лежит структурированный диагностический материал Верещагиной Н.В., направленный на оценку качества педагогического процесса в ДОУ. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательно­го процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего воз­раста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем исполь­зования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образователь­ному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

*Методы педагогической диагностики:*

• Беседа, наблюдение,

• диагностическое задание;

• диагностическая игровая ситуация;

• анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года, всеми специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения рабочей программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 6 годам.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

-высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей,

-среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей,

-низкому и низшему - зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные данные о развитии ребенка позволяют выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

**3.5.Учебно-методическое сопровождение.**

**Методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор | Год выпуска | Издательство |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | И.А. Морозова | 2011г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Развитие математических представлений у дошкольников с  ОНР (с 6 до 7лет). | Нищева Н. В. | 2014г. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| 3 | Развитие ФЭМП | И.А. Морозова | 2009г. | Мозаика-Синтез |
| ***Речевое развитие*** | | | | |
| 1 | Говорим правильно | О.С. Гомзяк | 2007г. | ГНОМ и Д |
| 2 | Формирование грамматического строя речи | А.Г. Арушанова | 2008 | Мозаика-Синтез |
| 3 | Занятия по развитию речи | В.В. Гербова | 2012 | Мозаика-Синтез |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |
| 1 | Рисование с детьми 6-7 лет | Д.Н. Колдина | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 2 | Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет | Д.Н. Колдина | 2012г. | Мозаика-Синтез |
| 3 | Аппликация из ткани | С.С. Пискулина | 2011г. | Учитель |
| 4 | Пластилинография | Г.Н. Давыдова | 2011г. | Скрипторий |
| ***Физическое развитие детей*** | | | | |
| 1 | Физкультурные занятия в детском саду | Л.И. Пензулаева | 2011 | Мозаика-Синтез |
| 2 | Физкультурные минутки | Е.А. Каралашвили | 2002 | Сфера |
| 3 | Физические занятия в детском саду. | О.М. Литвинова |  |  |

**Дидактические материалы**

* 1. Сюжетные игры и ролевые атрибуты к играм: «Дочки-матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Уголок ряжения» и т.д
  2. Дидактические игры: «Поступи правильно», ФЭМП-«Найди пару», «Столько –сколько», «Веселая математика» и др.
  3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности: Развитие речи – «Назови одним словом», «Что сначала – что потом», «Скажи по другому» и т.д.
  4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: уголок экспериментальной деятельности.
  5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности: уголок физической культуры.
  6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы: Подборка произведений С. Маршака, К. Чуковского, Ш. Перро, Д. Нагишкина, А. Пушкина и т. д.
  7. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности: уголок художественного творчества (краски, кисточки, раскраски, пластилин и т.д.)