Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 «Аленка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принято Утверждаю

советом педагогов № 1 Заведующий МБДОУ ДС№15

от 30.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.М.Денисенко/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагогов**

**с детьми 5-6 лет**

**(старшая группа № 3)**

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 15 «Аленка»

**Срок реализации: 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:**

Водянникова Зоя Станиславовна

Сакулина Татьяна Ивановна

**Учитель-логопед:**

Кузнецова Зоя Степановна

2021г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой раздел**  1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………..… | 3 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы (демографические: возраст детей, национально-культурные: национальности детей, социо-культурные: типы семей воспитанников) ……………………………………… | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…………....…… | 6 |
| **2.Содержательный раздел**  2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ……………………….……. | 7 |
| 2.2. Реализация регионального компонента…………………………………………….. | 8 |
| 2.3. Инновационная деятельность: «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в области археологии с включением регионального компонента»….. | 11 |
| 2.4. Дополнительное образование детей …………………………………….………… | 15 |
| 2.5. Работа с родителями…………………………………………………………….…… | 16 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами……………………………………..… | 18 |
| **3.Организационный раздел**  3.1. Режим дня…………………………………………………………………….…..……. | 19 |
| 3.2. Сетка НОД…………………………………………………………………..….……… | 20 |
| 3.3. Комплексно-тематическое планирование……………………………………………. | 20 |
| 3.4. Система мониторинга………………………………………………………..…….. | 102 |
| 3.5. Учебно-методическое сопровождение…………………………………………….. | 104 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы (5-6 лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): речевые нарушения, задержка психического развития.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Осуществлять диагностику, определять образовательные потребности, пути профилактики и коррекции возрастных нарушений детей с ОВЗ.

2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

•единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**старшей группы (демографические: возраст детей; национально-культурные: национальности детей; социо-культурные: типы семей воспитанников)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

В старшую группу компенсирующей направленности № 3 поступили**16 детей** пятого года жизни с **ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ).

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

**Категории детей с ОВЗ старшей группы № 3**

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня) – 10 детей.
2. Дети с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР, недостаточная сформированность средств языка) – 6 детей.

Группа сформирована в июле-августе 2020 года по направлению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Характеристики категорий детей с ТНР и ЗПР полностью соответствуют характеристикам, представленным вАООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ТНР и АООП МБДОУ ДС № 15 для детей с ЗПР.

**Сведения о воспитанниках старшей группы компенсирующей**

**направленности № 3 и их семьях на 01.09.2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Народности севера** | **Полных лет на 01.09.**  **2021** | **Дата прибытия в ДОУ** | **Диагноз ОВЗ, инвалид** | **Дети-мигранты** | **Многодетная семья, опекаемый** |
|  | Агакарян Эмил Оганессович | 16.08.2016 |  | 5 | 03.08.2020 | ЗПР, НССЯ у ребенка с билингвизмом |  | Многодетная |
|  | Булгаков Николай Павлович | 02.07.2016 |  | 5 | 08.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Васин Артем Вадмович | 13.09.2016 |  | 4 | 03.08.2020 | **ЗПР**  Недостаточная сформированность средств языка |  | Многодетная |
|  | Власенко Анастасия Олеговна | 25.06.2016 |  | 5 | 13.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Волков Юрий Александрович | 06.03.2016 |  | 5 | 03.08.2020 | **ОНР III** |  |  |
|  | Галкин Сергей Алексеевич | 29.12.2015 |  | 5 | 17.08.2020 | ЗПР, НССЯ, выраженные когнитивные и речевые нарушения |  | Многодетная |
|  | Депутатова Кира Николаевна | 11.12.2015 |  | 5 | 10.08.2020 | ЗПР, НССЯ |  |  |
|  | Замирец Данил Александрович | 20.01.2016 |  | 5 | 07.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Кацай Павел Александрович | 15.12.2015 |  | 5 | 29.07.20 | **ОНР III** |  | Многодетная |
|  | Лемищук Демьян Александрович | 23.09.2016 |  | 4 | 10.08.2020 | ОНР-III, нарушение ЭВС |  |  |
|  | Лысаков Дмитрий Витальевич | 08.11.2016 |  | 4 | 05.08.2020 | **ОНР III** |  |  |
|  | Пимкина Ульяна Павловна | 28.03.2016 |  | 5 | 17.03.2021 | **ОНР III** |  |  |
|  | Сарочан Алексей Сергеевич | 19.05.2016 |  | 5 | 07.07.2020 | ЗПР, НССЯ |  |  |
|  | Сарочан Георгий Сергеевич | 19.02.2016 |  | 5 | 07.07.2020 | ОНР-III |  |  |
|  | Федосеев Дамир Николаевич | 30.06.2016 |  | 5 | 08.07.2020 | **ЗПР**  Недостаточная сформированность средств языка |  |  |
|  | Филиппова Ксения Николаевна | 04.11.2015 |  | 5 | 03.08.2020 | ОНР-III |  |  |

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ**

**Целью** коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемст­венность действий специалистов ДОУ и ро­дителей дошкольников. Предложенная комплексность педаго­гического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОВЗ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября и длится девять месяцев. Две недели сентября и две последние недели мая отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами.

Благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов ДОУ (воспитателей группы, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога) обеспечивается выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой.

**Задачи**, стоящие перед воспитателем

1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Расширение кругозора детей

7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Логочас проводится воспитателями ежедневно после сна в соответствие с планом учителя-логопеда.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется в течение всего рабочего дня во все режимные моменты в соответствии с календарно-тематическим планом.

* 1. **Реализация регионального компонента**

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

**Реализация регионального компонента осуществляется на основе Дополнительной образовательной программы гражданственно-патриотической направленности МБДОУ ДС № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре «Маленьким нижнеамурцам о городе и крае».**

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Дети группы знакомятся с оборудованием русского быта, национальным колоритом коренных малочисленных народов Севера (КМНС); посещают музей, где знакомятся с историческим прошлым нашего края.

Формы и методы работы c детьми: экскурсии, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, КВН, викторины, трудовые десанты, составление экологических карт, фотонаблюдения, экологические праздники, экологические сказки, инсценировки, разнообразные игры.

Образовательный процесс по региональному компоненту включает следующие направления:

1. Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.
2. Люди, прославившие наш город.
3. История названий поселений Нижнеамурья.
4. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.
5. История названий малых рек Нижнеамурья.
6. Растительный и животный мир Николаевского района.
7. Заповедники Хабаровского края и их обитатели.
8. Красная Книга Хабаровского края.
9. Характерные климатические и географические особенности района.
10. Знакомство с городами Хабаровского края.
11. Геральдика Хабаровского края и г. Николаевска-на-Амуре.
12. История, культура и традиции КМНС.
13. Чтение произведений дальневосточных писателей.

**Перспективный план работы по реализации регионального компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Методическое обеспечение деятельности** |
| **История названий поселений Нижнеамурья.** | сентябрь | Экскурсия в городской краеведческий музей | Знакомить детей с историей поселений Нижнеамурья. Воспитывать любовь к малой родине. | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с городами Хабаровского края.Геральдика Хабаровского края** | сентябрь | Посещение музейной комнаты.работа с картой Хабаровского края | Знакомить детей с городами края; геральдикой Хабаровского края. | Педагогическая  копилка |
| **Растительный мир. Заповедники Хабаровского края** | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация, фотовыставка | Продолжать знакомить с растительным миром Хабаровского края, хвойные и смешанные леса, лекарственные растения (женьшень, лимонник). Воспитывать любовь к живой природе. | Педагогическая  копилка |
| **«Животный мир Нижнеамурья». Знакомство с Красной Книгой Хаб. края** | октябрь | Рассказ воспитателя, презентация | Продолжать знакомить с животным миром Хабаровского края, местах проживания, воспитывать любовь к живой природе. | «Комплексные занятия-ст.гр.» (с.61) |
| **Знакомство с городами Хаб. края.** | ноябрь | Видеоэкскурсия | Расширять знания детей о городах края | Педагогическая  копилка |
| **«Многонациональный г.Николаевск-на-Амуре»** | декабрь | презентация | Познакомить детей с национальностями нижнего Амура, воспитывать толерантное отношение ко всем людям. | Педагогическая  копилка |
| **Н.Костюк «Таёжник»** | январь | Стихотворение (заучивание) | Помочь детям понять и запомнить содержание  стихотворения. | «Лукошко» - (с37) |
| **«Лягушка и лось»** | январь | Чтение нанайской сказки | Расширить представление детей о национальном фольклоре. | «Лукошко» - (с.8) |
| **Знакомство с городами Хабаровского края.** | февраль | Квест-путешествие по городам Хабаровского края | Продолжать знакомить детей с городами Хабаровского края | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с малой Родиной – г. Николаевском-на-Амуре.** | февраль | «Символы нашего города, памятники культуры». Фотоальбом. | Познакомить с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | Педагогическая  копилка |
| **Знакомство с рекой Амур, ее обитателями.** | март | Посещение музейной комнаты ДОУ. Работа с лэпбуком «Рыбы Амура» | Расширять представления детей о рыбах Хаб.края, их внешнем виде, образе жизни, повадках. | Педагогическая  копилка |
| **«Народные промыслы Нижнего Амура»** | март | Презентация, фотоальбом | Расширить представления о народных промыслах, обычаях. Полезные ископаемые Хабаровского края (каменный уголь, драгоценный металл и камни). | Педагогическая  копилка |
| **«Нанайский ковёр»** | март | Коллективная аппликация | Закрепить умение вырезать простые нанайские узоры, аккуратно наклеивать, создавать узор в национальном стиле. | Педагогическая  копилка |
| **«Что мы знаем о птицах Д.В.»** | апрель | Рассказ воспитателя, презентация | Обобщить знания детей о птицах Д.В., условиях их  жизни, роли человека в жизни птиц. | Педагогическая  копилка |
| **«Собачьи упряжки»** | апрель | Подвижная нанайская игра | Формировать умение по сигналу воспитателя строиться в упряжки, воспитывать чувство коллективизма, уважение друг к другу. | Кепеман О.В.,  Осокина Т.И.  «Детские п/ игры» с.95 |
| **Выставка детских худож. произведений дальневосточных писателей.** | май | Беседа, презентации, посещение районной библиотеки | Формирование интереса к произведениям дальневосточных писателей; воспитание любви к малой родине. |  |

* 1. **Дополнительное образование детей**

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется через кружковую работу. Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях.

*Цель* кружковой работы - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

• образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

• социально-адаптивную – занятия в кружках, позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

• коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;

• воспитательную – содержание и методика работы в кружках, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Программы кружковой работы в ДОУ составлены для детей старшего дошкольного возраста. Курс занятий рассчитан на 7-8 месяцев (с октября по апрель-май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут во 2 половине дня. Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, определяется программами, разработанными педагогами детского сада.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

Дети группы посещают кружки по различным направлениям дополнительного образования детей:

1. «Юный археолог» (поисково-исследовательская деятельность)

2. «Маленькие велосипедисты»

3. «Мастерская маленьких волшебников» (ручной труд)

4. Степ-аэробика

5. «Юный исследователь» (экспериментирование)

7. «Краеведы»

* 1. **Работа с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Основная **цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

• Формировать психолого-педагогические знания родителей;

• Приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;

• Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

В **группе компенсирующей направленности** родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Родительский комитет | Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей |
| Сайт ДОУ | Информирование родителей о деятельности ДОУ |

**План работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.«Единство требований детского сада и семьи».  2. «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» | Оформление стенда для родителей «Как мы живем» (отражающий культурно-досуговую деятельность детей) | Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны» | Воспитатели  учитель-логопед |
| октябрь | Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Знакомство со специа­листами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, спе­цифика режима и т.п. | Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».  Консультация «Сказки о весёлом язычке». | Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Воспитатели  учитель-логопед |
| Ноябрь | -Открытое мероприятие «День матери»  -Организация выставки из природного материала «Дары осени»  -Консультация «Что такое проектная деятельность в ДС» | Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать» | Консультация: «Простудные заболевания и меры профилактики» ,  «Что такое нравственность?» | Воспитатели |
| декабрь | -Родительское собрание «ЗОЖ в детском саду и дома». -Информация и пропаганда здорового образа жизни в семье для полноценного развития ребенка.  -Открытое мероприятие «Новогодний утренник» | Консультация «Учимся говорить выразительно» | Беседы:  -«Правила выполнения артикуляционных упражнений»,  - «Закаливание дома» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Январь | Фотовыставка «Мои зимние каникулы» | Консультация  «Пальцы помогают говорить»  Консультация «О пользе сказок в воспитании детей» | Беседа «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Февраль | -Открытое мероприятие «Праздник к 23 февраля»  -Физкультурный досуг «Спортом любим заниматься!»  -Участие родителей в проекте «Мифы и легенды Дальнего Востока» | Уголок логопеда «Практикум по развитию мелкой моторики» | Беседы:  - «Как расширить словарный запас ребёнка»  - «Возможные формы совместного отдыха в семье!» | Воспитатели  учитель-логопед |
| Март | -Открытое мероприятие Утренник к 8 Марта.  -Родительское собрание «» | Консультация в родительский уголок «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | -Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  -Беседа «Воспитываем любовь к книге» | Воспитатели  Психолог  Родители |
| Апрель | Открытое логопедическое занятие «Чему мы научились» | Консультации:  «Безобидный непоседа»  «Во что и как играть?!» | Беседа «Что такое гиперактивность?» | Воспитатели  психолог |
| Май | -Родительское собрание «Это мы знаем и умеем!»  -Подведение итогов работы с детьми за год, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. | Консультации:  -«Игры и речь ребёнка»  - «Как уберечь ребенка от травм в летний период» (профилактика детского травматизма).  - «Дети на дороге» | Беседы:  - «Как организовать летний отдых детей»  - «Витаминизация детей в летний период» | Воспитатели  учитель-логопед  психолог |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получим возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Социальный партнер** | **Мероприятия** |
|  | Дом культуры | Посещение мероприятийдля дошкольников. |
|  | Библиотека | Экскурсии, беседы, выставки рисунков |
|  | Центр КМНС | Экскурсии, мастер-классы, игры народов Севера |
|  | Киноцентр «Родина» | Театрализованные представления в ДОУ работниками киноцентра |
|  | Городской музей | Экскурсии. Изготовление поделок |
|  | Музыкальная школа | Посещение концертов, музыкальных сказок. Выставки детских работ. |

1. **Организационный раздел**

**3. 1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20-8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.20-8.55 |
| **Подготовка к занятиям** | 8.55-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.40 |
| **Занятия, логочас, кружки, развлечения** | 15.50-16.05 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.40-16.25 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.25-17.30 |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая**  **5-6лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.25 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.25-8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 9.00-9.20 |
| **Занятия на участке** | 9.20-9.50 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.15-12.35 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.35-13.05 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.05-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.45 -16.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 1. -17.30 |

**3.2. Сетка НОД**

**Старшая группа № 3 на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***9.00***  *Познавательное (ознакомление с окр. миром)*  ***9.35***  *Худож.-эстетическое*  *(музыка)*  ***16.00*** *Физкультура* | ***9.00*** *Познавательное*  *(ФЭМП)*  ***9.30*** *Речевое (логопед)*  ***16.00***  *Худож- эстетическое (аппликация/лепка)* | ***9.00*** *Речевое (Логопед)*  ***9.35***  *Худож.- эстетическое (иузыка)*  ***10.20***  *Физкультура* | ***9.00*** *Речевое (ЧХЛ)*  ***9.40*** *Конструирование*  ***15.30*** *Речевое (Логопед)* | ***9.00***  *Худож.- эстетическое (Рисование)*  ***10.20***  *Бассейн* |

**3.3. Комплексно-тематическое планирование.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое развитие».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельную деятельность.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы содержит «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»Н. В. Нищевой, с учетом Программы «Коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей » Е.А. Екжановой.

Рабочая программа предусматривает внесение изменений и дополнений на основании новых сведений о контингенте воспитанников, изменении учебно-методического комплекса.

Все изменения, дополнения, вносимые в Программу в течение учебного года, согласовываются с администрацией ДОУ и отражаются в «Листе изменений и дополнений».

***Сентябрь 1 – 2 недели – диагностика***

***Сентябрь 3 неделя – тема: «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Осень. Признаки осени».*** Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени. Развивать положительные эстетические чувства. Закладывать основы экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 11 |
| **ФЭМП:** Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 13 |
| **ЗПР: *«Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг».***  Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей. | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 12-14 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (картинки на фланелеграфе).*** Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания о поведении животных осенью. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение героев. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.16 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Осенние деревья».*** Закреплять умение рисовать красками разнообразные деревья (большие, маленькие, стройные, искривленные). Учить по-разному изображать траву, листья. Воспитывать любовь к природе. Формировать умение радоваться красивым рисункам. | | | Педагогическая копилка |
| **Лепка: *«Осеннее дерево».*** Формировать умение детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. | | | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми  5-6 лет» стр. 21 |
| **Конструирование: *«Осенний ковер» (из природного материала).*** Формировать у детей умение составлять узор из сухих листьев, аккуратно наклеивать, придерживаясь определенной последовательности. Развивать умение работать с природным материалом. Закрепить названия деревьев. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. ***Подвижная игра*** «Мышеловка». ***Игра м/п*** «У кого мяч?» . | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 15 |
| **Физкультура:** 2. Упражнять в построении в колонны, в равновесии и прыжках. ***Игровые упражнения:*** «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», ***Подвижная игра*** «Ловишки».  ***Игра м/п*** «У кого мяч?». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр.17 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья. Семейный ужин».*** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные качества (гуманность, любовь, сочувствие и др.) | |
| ***Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Ты пришел утром в д/сад». Чтение В. Осеевой «Волшебное слово».*** | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Взаимная забота и помощь в семье».***Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. | |
| ***Региональный компонент: Посещение музейной комнаты.*** Знакомить детей с городами края, геральдикой Хабаровского края. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Переходим через улицу».***Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знание назначения сигналов светофора. Познакомить с пешеходным знаком «Зебра». | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Хозяйственно-бытовой труд: Знакомство с уголком трудового воспитания.*** Познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инст­рументами, предложить рассказать, для чего они служат. Расширять пред­ставления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | |
| **Здоровье** | | | ***Ситуации: «Кукольные разговоры: разговоры о здоровье друг друга»*** (с использованием обыкновенных кукол и кукол бибабо). Научить детей заботиться о своем здоровье, избе­гать ситуаций, приносящих вред здоровью. | |
| ***Физический досуг: «Осенние забавы».***Укреплять здоровье детей: формировать двигательные умения и навыки, через игровые формы; содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие движения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Игра с пением песни Г. Лобачева «Кот Васька».*** Формировать у детей умение выполнять образные движения по тексту песни (кот «сядет», «умывается», «лапкой вытирается», «дом неслышно обой­дет», «притаился Васька-кот***»***). ***Игра на координацию речи с движением: «Дождик», «Листья».*** Н.В. Нищева стр. 98 | | |

***Сентябрь 4 неделя – тема: «ОГОРОД. ОВОЩИ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Огород. Овощи».***  Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закреплять обобщающее понятие «овощи», название различных овощей, знание их характерных свойств. Сформировать представление о том, как растение приспосабливается к размножению, из каких разных семян они произрастают. Воспитывать уважение к сельским труженикам. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 36 |
| **ФЭМП:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 15 |
| **ЗПР: *«Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».***  Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 15-17 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Рассказ «Богатый урожай» (с опорой на сюжетные картинки).*** Формировать умение детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Развивать у детей внимание, мышление, связную речь, умение отвечать на вопросы по тексту полным предложением. Учить логическому построению высказывания. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 29 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Натюрморт с овощами» (восковыми мелками).*** Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер, расположение предметов. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 12 |
| **Аппликация: *«Овощи в банке».*** Формировать у детей умение передавать форму овощей. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и овальной формы из бумаги в виде квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Формировать умение оценивать созданные изображения. | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Корзинка для овощей» (из бумаги).*** Формировать умения у детей работать с бумагой, складывать пополам, проглаживать стороны. Закреплять навыки конструирования и ручного труда. Развивать чувство формы, цвета. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры***. Подвижная игра*** «Удочка». ***Игра м/п*** «Найди и промолчи». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 21 |
| **Физкультура:** 2. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах, ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, ходьба по канату боком приставным шагом. ***Подвижная игра*** «Не попадись», упражнения на восстановление дыхания. | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 23 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа: «Правила дорожного движения обязательны для всех».* *Сюжетно-ролевая игра «Автобус».*** Расширить область самостоятельных решений детей при выбо­ре роли, использовании атрибутов. Уметь согласовывать собственные дей­ствия с действиями других и совместными усилиями достигать результат. | | |
| ***Беседа: «Здравствуй, театр!».*** Дать детям представление о театре. Расширять знания детей о театре, как вида искусства. Познакомить с видами театров. Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. | | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Обсуждение проблемной ситуации: «Дедушка плохо видит».*** Воспитывать желание оказать помощь близким людям. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Огонь - друг или враг?».*** Выяснить с детьми, что огонь может быть полезен и опасен для человека. ***Беседа: «Пожар в квартире».*** Формировать представления о поведении при угрозе пожара. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: Полив комнатных растений.*** Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. | | |
| ***Беседа: «Каждой вещи - свое место».******Дидактическая игра «Застегни и расстегни».*** Закрепить умение правильно и аккуратно размещать свои вещи в шкафу. | | |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Твое здоровье в твоих руках».***Формировать у детей навыки сознательного отношения к собственному здоровью и личной гигиене, потребность к физическим упражнениям. | | |
| ***Физкультурный досуг: «Тропинка к здоровью».*** Содействовать повышению жизнестойкости организма. Предупреждение и профилактика плоскостопия. Упражнять в ходьбе и беге по прямой дорожке. Развивать зрительное и слуховое восприятие, коммуникативные качества. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | | ***Упражнение «Танцевальная угадай-ка».***Развивать умения детей выполнять плавные движения руками. ***Хоровод «Здравствуй осень!».*** Разучить слова и движения. | |

***Сентябрь 5 неделя – тема:* «*САД. ФРУКТЫ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Сад. Фрукты».*** Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Закреплять обобщающее понятие «фрукты», название различных фруктов, знание их характерных свойств. Сформировать представление о том, как растение приспосабливается к размножению, из каких разных семян они произрастают. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, познавательную активность, мышление. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, уважение к труду взрослых. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 62 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще* *короче…самый* *короткий* (и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.* | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 17 |
| **ЗПР: *«Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов».***  Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от цвета, формы, размера. Познакомить с цифрой 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой и маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые»-«разные»). | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа  стр. 19-21 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.*** Формировать умение у детей подбирать существительные к прилагательным, формировать умение составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять умение употреблять существительных в винительном падеже, закреплять употребление притяжательных местоимений. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 25 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Фрукты».*** Продолжать знакомить детей с жанром натюрморт. Формировать умение рисовать натюрморт гуашью. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 14 |
| **Лепка: *«Фрукты в вазе».*** Формировать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов, подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 19 |
| **Конструирование: *«Блюдо с яблоками» (из цветной бумаги по технике оригами).*** Заинтересовать детей изготовлением поделок в технике оригами, закреплять умение превращать квадратик в поделку с помощью отгибания углов, упражнять в умение создавать осеннею композицию. Развивать объяснительную речь. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая за его край. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. ***Подвижная игра*** «Мы веселые ребята». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 24 |
| **Физкультура:** 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, ходьба на равновесие, перешагивая через бруски, с мешочком на голове, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. ***Игровое упражнение:*** «Поймай мяч», «Найди свой цвет». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 26 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья».*** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные качества (гуманность, любовь, сочувствие и др.). | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Обсуждение проблемной ситуации: «Кому уступить место в автобусе».*** Воспитывать желание в оказании помощи незнакомым людям. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Если чужой приходит в дом».*** Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Беседа: «Мы уже большие».*** Формировать потребность в выполнении трудовых поручений по просьбе взрослого и самостоятельно уметь видеть и устранять беспорядок в группе. Воспитывать положительное отношение к труду. | |
| ***Дидактическая игра «Расскажи малышам, как надо умываться».*** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены и тщательно смывать. | |
| **Здоровье** | | | ***Ситуации: «Кукольные разговоры: разговоры о здоровье друг друга»*** (с использованием обыкновенных кукол и кукол бибабо). Научить детей заботиться о своем здоровье, избе­гать ситуаций, приносящих вред здоровью. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Хоровод «А мы в лес пойдем».*** Закрепить слова и движения.  ***Музыкальная дидактическая игра «Угадай, что звучит».*** Развивать фонематический слух. | | |

***Октябрь 1 неделя – тема: «ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ, кустарники»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Лес, деревья, кустарники».*** Закреплять, уточнять представления детей о лесе, его значении в жизни человека. Познакомить с названиями деревьев и кустарников, их составными частями, о пользе деревьев. Развивать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды). Пополнять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 87 |
| **ФЭМП:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, справа, слева, вверху, внизу.* | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 18 |
| **ЗПР: *«Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте».***  Дать детям понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. | | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа  стр. 24, 26 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *В. Сутеев «Под грибом» (с элементами театрализации)*.** Развивать интерес к художественной литературе. Формировать навыки эмоциональной отзывчивости. Формировать навыки театрализованной деятельности. Воспитывать дружеские качества. | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование:** ***«Укрась платочек» (декоративное рисование).*** Развивать умение создавать узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя прием примакивания, рисование концом кисти (точки). Воспитывать эстетическое восприятие, чувство композиции. | | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация: *«Осенние деревья».*** Формировать умения детей вырезать двойные силуэты разных деревьев. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения, сложенные вдвое). Помочь увидеть красоту родной природы. | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Лесная полянка» (из природного материала, коллективная работа).*** Формировать умение работать с природным материалом (веточки, мох, шишки), создавать из него коллективную композицию. Воспитывать умение работать в коллективе, радоваться результатам труда. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. ***Подвижная игра*** «Перелет птиц». ***Игра м/п*** «Найди и промолчи». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 28 |
| **Физкультура:** 2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). ***Подвижная игра*** «Не попадись». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 29 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра******«Магазин: Овощи-фрукты».*** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании овощного магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. | | |
| ***Беседа: «Будем дружно мы играть».***Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. | | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Что такое доброта».*** Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. ***Прослушивание песенки «Что такое доброта».*** | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Пожар в квартире».*** Формировать представления о поведении при угрозе пожара. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Беседа: «Труд людей осенью».*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Рассказать об особенностях труда взрослых осенью. | | |
| ***Дидактическая игра «Помни свои вещи».*** Систематизировать умения узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Мытье стульчиков.*** Уметь соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать ответственное отношение к труду. | | |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Наши друзья – витамины».*** Формировать представления о здоровом питании, познакомить детей с полезными свойствами овощей, их пользе для здоровья человека. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | | ***Игра с пением русской народной прибаутки в обработке Е. Тиличеевой «Ворон».***  Совершенствовать выполнение детьми дробного шага.  ***Беседа: «Знакомство с театральными профессиями».*** Формировать представление детей о театральных профессиях. Активизировать интерес к театральному искусству, расширять словарный запас. | |

***Октябрь 2 неделя – тема: «ГРИБЫ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Грибы».*** Познакомить детей с грибами, с понятием «съедобные», «несъедобные». Обратить внимание, что грибы растут в определенных местах. Рассказать о том, что можно приготовить из грибов. Пополнять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к растениям. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 95 |
| **ФЭМП:** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче…самый короткий* (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 19 |
| **ЗПР: *«Закрепление понятий «больше»-«меньше». Сравнение предметов по одному и двум признакам».*** Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов; учить составлять группы предметов по заданным признакам. | | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа  стр. 29, 31 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа «В раздевалке».*** Формировать умение детей составлять предложения по демонстрирующим действиям. Пересказывать рассказ, составленный по демонстрирующим действиям. Систематизировать знания о детском саде. Активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. Развивать связную речь, интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 9 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Сказочный лес».*** Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 16 |
| **Лепка: *«Мухомор».*** Формировать умение аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Развивать творчество при оформление своей поделки. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 24 |
| **Конструирование: *«Веселый гриб» (из бумаги с элементами аппликации).*** Формировать умения детей вырезать готовые фигуры, сгибать бумагу и прорабатывать сгибы кончиками пальцев, аккуратно наклеивать, украшать изображение. Развивать способность правильно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу». ***Игра м/п*** «У кого мяч?». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр.30 |
| **Физкультура:** 2. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. ***Игровые упражнения*** «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр.32 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Знакомые сказки: «Репка», «Колобок».*** Вызывать положительный настрой на театрализованную игру. Познакомить с понятием «пантомима». Активизировать воображение детей. Побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. | | |
| ***Беседа: «Об уступчивости».*** Рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимо­помощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать. | | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Что такое доброта».*** Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. | | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Если ты потерялся».*** Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона. | | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Дежурство: «Сервировка стола».*** Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, помогать взрослому в уборке грязной посуды. Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя. ***Хозяйственно-бытовой труд: Мытье кукольной посуды.*** Воспитывать трудолюбие, желание помогать друг другу. | | |
| **Здоровье** | | ***«На зарядку становись!».*** Отработать качество выполнения основных движений: ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие, лазанье, бег, ползание, прыжки с продвижением вперед, формировать психофизические качества детей (ловкость, быстрота, выносливость, сила), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, волевых качеств и стремления прийти на помощь другим. | | |
| ***Развлечение: «В гостях у Мойдодыра».*** Совершенствовать навыки умывания, умение пользоваться предметами гигиены, стремиться к чистоте и опрятности. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | | ***Игра с пением русской народной песни «По дорожке Валя шла».*** Развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровиза­ции, приобщать к культуре русского народа. | |

***Октябрь 3 неделя – тема: «ЯГОДЫ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Ягоды».*** Познакомить детей с ягодами Хабаровского края, лесных и окультуренных. Рассказать о том, что можно приготовить из ягод. Пополнять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже…самый узкий* (и наоборот). Продолжать определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.* | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 21 |
| **ЗПР: *«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «правое», «левое».***  Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 33, 36 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *В. Катаев «Дудочка и кувшин».*** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к литературному произведению, умение оценивать поступки героев. | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «Осенние деревья».** Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать деревья разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 22 |
| **Аппликация: *«Тарелка с ягодами».*** Продолжать формировать умения детей использовать приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов. Закреплять умение правильно и аккуратно работать ножницами и клеем. Продолжать формировать умения гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию. Развивать творческие способности. Вызвать интерес к творческой работе и эмоциональный отклик у детей. | Д.Н. Колдина  «Аппликация с детьми 5-6 лет»  стр.12 |
| **Конструирование: *«Домик для трех поросят» (из строительного материала).*** Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала, проявляя творчество и фантазию. Воспитывать желание помочь сказочным персонажам. | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в старшей группе» стр. 11 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. Упражнять в равновесии. ***Подвижная игра*** «Удочка». Упражнения на восстановление дыхания. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 33 |
| **Физкультура:** 2. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. П олзание на четвереньках между предметами. ***Подвижная игра*** «Мышеловка». ***Игра м/п*** «Угадай, чей голосок». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр.34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».*** Расширение представлений детей о труде парикмахера, воспитание уважения к людям данной профессии. |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».*** Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о совместных действиях. Формировать умение использо­вать предметы-заместители. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Региональный компонент:* *Знакомство с городами Хабаровского края (видеоэкскурсия).***  Расширять знания детей о городах края, их достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой родине. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Правила поведения на улице».*** Уточнять и расширять знания детей о правилах безопасной прогулки и передвижения по улицам города. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Знакомство с профессией «хлебороб».*** Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности. Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Полив комнатных растений.***Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Микробы и вирусы – наши враги».*** Формировать представления о том, что такое - микробы, почему они опасны, почему надо соблюдать правила гигиены. Разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением белорусской народной песни «Савка и Гришка».*** Побуждать детей инсценировать содержание хоровода, учить использовать различные средства выразительности. | |

***Октябрь 4 неделя – тема: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Перелетные птицы».*** Расширение первичных представлений, закрепление знания признаков осени, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря *(работящий, желторотый).* Закладывать основы экологических знаний. | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий* (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 22 |
| **ЗПР*: «Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».***  Учить выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратно от трех. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 39, 41 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *«Пересказ рассказа Л. Воронковой Лебеди» по серии сюжетных картин.*** Расширять представления детей о перелетных птицах. Обучать последовательному, выразительному пересказу рассказа по серии сюжетных картин. Формировать умения использовать в речи слова и выражения необходимые для характеристики персонажей, логическому построению высказывания. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование*:******«Хохломская птичка».*** Продолжать формировать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овал), частей, красивое оперение, элементами хохломской росписи. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать эстетическое восприятие. | Педагогическая копилка |
| **Лепка: *«Уточки на озере».*** Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в использовании разных способов лепки, стеку. Составлять коллективную композицию. | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Птичка» (из природного материала).*** Развивать умение строить поделки из природного материала. Формировать навык подбирать необходимый материал. Развивать конструктивное творчество детей. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1.Упражнять в ходьбе парами, в равновесии и прыжках. Повторить лазанье в обруч. ***Подвижная игра*** «Гуси-лебеди», «Летает - не летает». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 35 |
| **Физкультура:** 2. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на преодоление препятствий.***Подвижная игра*** «Ловишки-перебежки», «Затейники». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 37 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Беседа:*** ***«Какими должны быть мальчики и девочки».*** Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. Расширение гендерных представлений. |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».*** Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала, формировать умения, творчески развивать сюжет игры. Закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Региональный компонент:* *Экскурсия в библиотеку «Птицы Красной Книги Хабаровского края».*** Знакомить детей с Красной Книгой Хабаровского края, редкими птицами, которым необходима защита. Закладывать основы экологических знаний. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Дорога домой. Препятствия и опасности».*** Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Самообслуживание: Учимся самостоятельно одеваться и раз­деваться.*** Закрепить правильное выполнение детьми действий при на­девании различных предметов одежды, формирование умения действо­вать самостоятельно, помогать товарищам, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать порядок в нем. Воспитывать бережное отноше­ние к одежде. |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Мытье игрушек.*** Формировать культуру труда. Уметь работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность. |
| **Здоровье** | | ***Самообслуживание.*** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. |
| ***День здоровья: «Турнир здоровячков».*** Создавать веселое, радостное настроение. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Развивать физические качества, координационные способности. Воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Упражнение «Кто лучше скачет?».*** Развивать умения детей выполнять подскоки под музыку.  ***Игра с пением «Плетень».*** Совершенствовать певческий голос**.** | |

***Ноябрь 1 неделя – тема: «ОДЕЖДА»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Одежда».*** Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит, материала, из которого она пошита, о видах одежды в соответствии времени года.Формировать умение правильно называть предметы верхней одежды, представление о видах одежды в соответствии со временами года. Закреплять обобщающее понятие «одежда». Познакомить детей с профессией - швея, дать понятие о необходимости такой трудовой деятельности. Развивать диалогическую речь, речевой слух, память. Развивать навыки самообслуживания, аккуратности. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр.114 |
| **ФЭМП:** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | | | И.А. Помораева «ФЭМП» старшая группа стр. 24 |
| **ЗПР: *«Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия».***  Закреплять понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. | | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 43, 45 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *«Как рубашка в поле выросла».*** Формировать умение слушать и осмысливать содержание произведения. Отвечать на поставленные вопросы по тексту. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «*Дымковская барышня».*** Закреплять знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи. Упражнять в рисовании дымковских узоров. Развивать чувство цвета, ритма узора. Закреплять положительное отношение к народному декоративному искусству. | | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация: «*Одежда для Вани и Мани».*** Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Упражнять в работе с ножницами (вырезать полоски по прямой) и клеем. Развивать эстетический вкус. | | | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 26 |
| **Конструирование: *«По замыслу» (из металлического конструктора).*** Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Упражнять в равновесии, перебрасывании мячей в шеренгах. ***Подвижная игра*** «Пожарные на учении», «Найди и промолчи». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 39 |
| **Физкультура:** 2. Повторить бег. Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.  ***Игровые упражнения:*** «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». ***Подвижная игра*** «Мышеловка». ***Игра м/п*** «Угадай, чей голосок». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 41 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Сюжет: «Подбор материала».*** Формировать у детей умение подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители***.*** | |
| ***Игра-драматизация «Терем-теремок*».** Развитие памяти, связной речи, диалогической речи, форми­рование умения передавать содержание сказки по лицам. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Город Николаевск-на-Амуре. Город, в котором я живу».*** Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города, через игру «Путешествие по городу». Уметь узнавать на фотографиях здания разного назначения и называть их. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Игровая ситуация: «Осторожно, незнакомец!».*** Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно» при общении с незнакомыми людьми. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Посадка лука в ящик.*** Уметь подготавливать ящики для посадки. Развивать любознательность. Воспитывать стремление трудиться самостоятельно. | |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Привести в порядок кукольную одежду.*** Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.). Знать правила стирки. Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности. | |
| ***Беседа: «Быть опрятным!».*** Уметь ухаживать за одеждой: самостоятельно и аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном. Следить за опрятностью одежды. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Наши помощники - органы чувств. Уши».*** Продолжать знакомить детей с органами чувств  Человека. Тренировать слуховое восприятие. Воспитывать желание заботится о своём здоровье, обучать самомассажу ушных раковин. ***Дидактическая игра «Что лишнее?».*** Развивать слуховое внимание. | |
| ***Спортивный досуг: «Приключения в заколдованном лесу».*** Приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Хоровод «Принесли нам всем подарки». Прослушивание прибауток в обработке Е. Тиличеевой «Паровозик», «Пупсик», «Матрешки».*** | | |

***Ноябрь 2 неделя – тема: «ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Обувь. Головные уборы».*** Закреплять знания о сезонной одежде, обуви и головных уборах. Уточнить название одежды, дать ее классификацию, формировать умение объяснить, чем различается сезонная одежда. Активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь, речевой слух, память. Воспитывать желаниезаботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 139 |
| **ФЭМП:** Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 25 |
| **ЗПР: *«Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат».***  Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей. | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 47, 49 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.*** Развивать умения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 43 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Сапожок» (декоративное рисование).*** Формировать умение у детей расписывать изделия, используя разнообразные элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. | | | Педагогическая копилка |
| **Лепка: *«Сапожок» (на пластине).***Закреплять с детьми умение размазывать равномерно пластилин на пластине выкладывать аккуратно узор, используя природный материал. Развивать фантазию, сообразительность, мелкую моторику рук. | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Волшебный замок» (из строительного материала по замыслу).*** Формировать умение задумывать содержание работы и подбирать необходимый материал. Закреплять навыки самостоятельной работы. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча между предметами. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 42 |
| **Физкультура:** 2. Повторить бег с перешагиванием через предметы. Развивать координацию движений, ловкость. Упражнять в беге. ***Игровые упражнения:*** «Мяч водящему», «По мостику». ***Подвижная игра*** «Ловишки с ленточками». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 43 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет: «Доктор заболел».*** Совершенствовать умение детей объединяться в игровые груп­пы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».*** Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать нравственные качества (сочувствие, гуманность). Закреплять способы обращения, просьбы, благодарности в условиях поликлиники. Воспитывать уважение к профессии врача. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Самая хорошая».*** Предложить детям рассказатьо том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Дидактическая игра «Опасные предметы в доме».*** Продолжать закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, умение быть внимательным. ***Дидактическая игра «Правильно ли это?».*** | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | Рассматривание иллюстраций о работе строителей. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей. Расширять знания о труде людей. Воспитывать уважение к труду взрослых. | |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Мытье стульчиков.*** Уметь соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать ответственное отношение к труду. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Витамины и здоровый организм».*** Продолжать знакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, особенно в зимнее время, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Чтение русской народной сказки «Колосок».*** Продолжать учить детей слушать сказки. Развивать ассоциативное мышление, исполнительские умения, через подражание повадкам животных их движениям и голосу. Воспитывать любовь к животным. | | |

***Ноябрь 3 неделя – тема: «МЕБЕЛЬ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Мебель».*** Закреплять и расширять знания детей о предметах мебели, их составных частях, материалах, из которых сделана. Закрепление обобщающего понятия *«мебель».* Формировать умения сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Уметь образовывать относительные прилагательные (кожаный, деревянный, стеклянный). Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать ответственность, инициативность, бережное отношение к природе (о посадке новых деревьев). | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 320 |
| **ФЭМП:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше…самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 27 |
| **ЗПР: *«Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине», «далеко», «близко» («около», «рядом»).***  Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине», «далеко», «близко» («около», «рядом»). | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 51, 52 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».*** Формировать знание о различии стихотворного и прозаического жанра, показать напевность языка стихотворения и почувствовать красоту природы. | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Городецкая роспись» (декоративное рисование).***  Познакомить детей с городецкой росписью и умению прорисовывать ее элементы на полосе. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Воспитывать уважение к народной культуре. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 75 |
| **Аппликация: *«Украшения на скатерти».*** Показать детям красоту вышитых изделий. Формировать умения детей резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6»  стр. 24 |
| **Конструирование:*****«Комод для белья» (из бросового материала, коробочек).*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно, развивать творческие способности, фантазию*.* | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. ***Подвижная игра*** «Удочка». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 44 |
| **Физкультура:** 2. Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. ***Игровые упражнения:*** «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень». ***Игра м/п*** «Летает- не летает». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет: «Делаем покупки».*** Уметь детей договариваться о последовательности совместных действий, устанавливать контакты игре, считаться с интересами това­рищей. |
| ***Сюжетно-ролевая игра «На мебельной фабрике».*** Совершенствовать умение играть, трудиться сообща. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Север России».*** Продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Пробуждать интерес к окружающей природе. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «ПДД».*** Закрепить знания детей о правилах поведения на тротуарах и проезжей части. Развивать умение предвидеть опасные ситуации. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Беседа: «Профессия столяра-плотника».*** Расширять представления о профессиистоляра-плотника, его действиях, инструментах. Развивать интерес к миру профессий (экскурсия в музейную комнату ДОУ). |
| ***Формирование культурно-гигиенических навыков: Упражне­ние «Чудесные расчески».*** Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Осторожно, грипп!».*** Формировать умение заботится о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. Уметь самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. |
| ***Знакомство с зимними видами спорта (хоккей, лыжные гонки, бобслей, фигурное катание).*** Развивать интерес к спорту, устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, вызывать желание заниматься спортом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением песни «Веселые музыканты»*** (слова Ю. Ост­ровского, музыка Е. Тиличеевой). Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве. | |
| ***Ритмопластика.*** Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение («*Снеговик», «Баба-Яга», «Дрессированные собачки»).* | |

***Ноябрь 4 неделя – тема: «ПОСУДА»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Столовая и кухонная посуда».*** Закреплять представления детей о посуде, ее назначении, деталях, материалах и частях. Формировать понятия столовая и кухонная посуда. Закреплять обобщающее понятие «*посуда».*  Активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь, речевой слух, память. Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним. Развивать внимание через игру «Четвертый лишний». Воспитывать аккуратность и навыки самообслуживания. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 188 |
| **ФЭМП:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 28 |
| **ЗПР: *«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».***  Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закреплять понятия «больше», «меньше». | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 54, 56 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».*** Формировать умение подробно пересказывать художественный текст. Закреплять знания о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 112 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «*Гжельская чашка».*** Познакомить детей с гжелью. Уметь выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (волнистыми линиями). Формировать навыки детей экспериментировать, анализировать и делать выводы, закреплять умения смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 25 |
| **Лепка: *«Чашка».*** Формировать умения детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности. | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 27 |
| **Конструирование: *«Стаканчик» (оригами).*** Развивать память детей через конструирование поделок оригами. Формировать умение складывать «стакан», «треугольник», передавать сходство с предметом. Развивать моторику рук и интерес к оригами. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в равновесии и в прыжках. ***Подвижная игра*** «Пожарные на учении». ***Игра м/п*** «У кого мяч?». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 46 |
| **Физкультура:** 2. Повторить бег с преодолением препятствий. Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. ***Игровые упражнения:*** «Мяч о стенку». ***Подвижная игра*** «Ловишки-перебежки». ***Игра м/п*** «Ровным кругом». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «В кукольном городе».*** Закреплять умение детей усложнять игру путем увеличения числа участников, подготавливать необходимые атрибуты. Вызвать у де­тей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Ознакомление с искусством: Рассматривание репродукции картины*** ***В.М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке»***. Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми России, творчеством художника, учить понимать роль природы в передаче состояния героев, замечать красивое сочетание красок. Активизировать интерес к изобразительному искусству, фантазию. Воспитывать уважение к труду художника. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Опасные предметы дома».*** Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Дежурство в уголке природы.*** Формировать умение у детей при поливе растений осуществлять «избиратель­ный подход»: определять, нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть - если она сухая, рассы­пается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям. |
| **Здоровье** | | ***Развлечение: «В гостях у Мойдодыра».*** Совершенствовать навыки умывания, умение пользоваться предметами гигиены, стремиться к чистоте и опрятности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Песня жаворонка».*** (из «Детского альбома»). Уметь различать смену настроений, средства музыкаль­ной выразительности. | |
| ***Театрализация сказки «Грибок-Теремок».*** Развивать умение детей по средствам мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки. | |

***Декабрь 1 неделя – тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Зима. Зимние забавы».*** Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.Систематизировать представления о временах года, уточнять и расширять знания о признаках зимы, зимних месяцах. Расширять словарь за счет прилагательных и глаголов по теме. Формировать умения детей образовывать существительные множественного числа. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление с помощью загадок. Активизировать наблюдательность. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 215 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.* | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 29 |
| **ЗПР: *Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».***  Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи». | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 60, 61 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Рассказ «Общая горка» по серии сюжетных картин.*** Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по картине. Активизировать словарь по теме. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.51 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Зима в лесу».***  Формировать умение передавать в пейзаже белой гуашью картину зимнего леса, деревьев, кустарников, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 43 |
| **Аппликация: *«Новогодняя елочка».*** Формировать умение нарезать полоски-веточки из цветной бумаги, упражнять в аккуратном наклеивании их в центре елочки. Закреплять приемы вырезания из бумаги новогодних шаров для украшения изделия. Воспитывать желание делать подарок своим близким. | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Коврики» (из бумажных полос).*** Вызвать интерес к освоению способа плетения из полосок для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду»  стр. 112 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча в шеренге. ***Подвижная игра*** «Ловишки с ленточками». ***Игра м/п*** «Сделай фигуру». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 48 |
| **Физкультура:** 2. Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом. ***Подвижная игра*** «Два Мороза». Дыхательное упражнение «Теплый воздух, холодный воздух». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».*** Уметь реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию. |
| ***Беседа по этике и культуре поведения: «Этичные и неэтичные поступки».*** Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопостав­лять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Региональный компонент: Презентация «Многонациональный город Николаевск-на-Амуре».*** Знакомить детей с национальностями нижнего Амура, его традициями, культурой; воспитывать толерантное отношение ко всем народностям. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Огонь друг или враг».*** Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Работа в уголке природы: Рыхление почвы.*** Предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить по­чву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням расте­ний); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы. |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Мытье строительного материала.*** Уметь участвовать в организованном труде большого количества сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку. |
| **Здоровье** | | ***Беседы: «Как мы дышим», «Дыхательная гимнастика»,*** ***«Мы пользуемся носовыми платками».***  Ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Закрепить знание хороводов на зимнюю тему.*** Воспитывать дружеские взаимоотношения в хороводах и совместном пении и игре. | |
| ***Чтение сказки «Снегурочка».*** Познакомить детей с зимней сказкой. Учить вступать в диалог, обсуждать характеры героев сказки, пробудить эмоциональный отклик у детей. | |

***Декабрь 2 неделя – тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Зимующие птицы».*** Формирование представлений о зимующих птицах нашего города, их образе жизни и повадках. Учить различать птиц по голосу и внешнему виду. Познакомить с условиями жизни птиц зимой. Закреплять обобщающее понятие *«зимующие птицы».* Воспитывать желание помочь птицам, вывешивая кормушки.Уточнение и расширение словаря по теме. | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 215 |
| **ФЭМП:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 31 |
| **ЗПР: *«Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».***  Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 63, 65 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.*** Формировать умение детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Составлять описательные рассказы. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию, в подборе синонимов. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. | | О.С. Гомзяк «Говорим  правильно»  стр. 68 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Большие и маленькие ели».*** Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | | Т.С. Комарова  «Занятия по ИЗО в старшей группе» стр. 73 |
| **Лепка: *«Веточка рябины» (пластилинография).*** Закреплять умение раскатывать тонкие полоски-веточки, скатывать шарики-ягоды, прикреплять путем надавливания. Воспитывать эстетическое восприятие. | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Кормушка».*** Формировать умения детей конструировать из бумаги кормушку. Закрепить умение работать с ножницами, бумагой и клеем. Развивать творчество. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу». ***Игра м/п*** «У кого мяч?». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 51 |
| **Физкультура:** 2. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в прыжках попеременно на одной ноге с продвижением вперед до предмета, в ползании по прямой, подталкивая мяч головой. ***Подвижная игра*** «Мороз красный нос». ***Игра м/п*** «Найди, где спрятано». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 52 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Стоматологическая поликлиника».*** Уметь согласовывать тему игры, распределять роли, со­обща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми. ***Пальчиковая игра «Снежинки».*** | |
| ***Игровое упражнение «Как разговаривать по телефону».*** Формировать умение вести диалог по телефону, обыгрывая разные ситуации (позвонить маме на работу и узнать, когда она придет домой; ответить по телефону человеку, который неправильно набрал номер и др.). Работать над преодолением скованности, зажатости в речи. Закрепить знание вежливых слов и выражений. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «У мамы с папой гости».*** Формировать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, рассмотреть раз­личные ситуации, выяснить, как нужно себя вести. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: Пора не пора - не ходи со двора».*** Уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Игровая ситуация: «О чем рассказала салфетка?»*** Обсудить с детьми назначение салфеток. Уметь аккуратно раскладывать салфетки в салфетницу, чтобы их легко было доставать. | |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Убираем групповую комнату.*** Уметь детей убирать игрушки после игры, понимать задание вос­питателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим. Обращать внимание детей на необходимость доводить дело до конца. | |
| **Здоровье** | | ***Беседы: «Как мы дышим», «Дыхательная гимнастика», «Мы пользуемся носовыми платками».*** Ознакомить детей с органами дыхания, о пользе дыхательной гимнастики для нашего здоровья. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Русская песня»*** (из «Детского альбома»). Продолжать знакомить детей с различными вариантами народ­ных песен и их обработки. | |

***Декабрь 3 неделя – тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Дикие животные зимой».*** Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках и условиями жизни зимой. Проанализировать особенности внешнего вида. Формирование обобщающего понятия *«дикие животные».* Дать сведения об агрессивности диких животных, о мерах предосторожности.Уточнение и расширение словаря по теме. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным, правильном поведение в природе. | | | Педагогическая  копилка |
| **ФЭМП:** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 32 |
| **ЗПР: *«Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку».***  Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. | | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 66, 68 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Рассказы Е. Чарушина «Кто как живет», «Заяц», «Белка», «Волк» (по серии сюжетных картин).*** Формировать умения выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме. Составлять загадки о животных. Развивать внимание, память, логическое мышление*.* Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 72 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Олешек» (дымковская роспись).*** Развивать умение расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования гуашью. Воспитывать аккуратность в работе. | | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация: *«Белка».*** Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников составлять изображение, дополнять аппликацию мелкими деталями. Уметь соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами - ножницами. | | | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6»  стр. 36 |
| **Конструирование: *«Как шишки стали дикими животными» (из природного материала).*** Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей (присоединение при помощи пластилина, втыкание, прикручивание). | | | Педагогическая копилка группы. |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении равновесия. ***Подвижная игра*** «Охотники и зайцы», «Летает – не летает». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 53 |
| **Физкультура:** 2. Перебрасывание мячей большого диаметра друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. ***Подвижная игра*** «Два Мороза». ***Игра м/п*** «Найдем зайца». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 54 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».*** Дополнить знания детей о работе библиотекаря, рассказать о ее значимости, обновить атрибуты игры, формировать умение исполнять взятую на себя роль в соответствии с замыслом. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Озеро Байкал».*** Систематизировать и закреплять знания детей о природе на­шей страны, рассказать об озере Байкал - самом глубоком озере в мире, о крупнейших сибирских реках: Енисее, Лене, Ангаре, Печоре. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».*** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Работа в уголке книги: Ремонт книг.*** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отно­шение к книгам. | |
| ***Дежурство по столовой.*** Формировать у детей умение в ходе работы контролировать свои действия, оценивать ход и результаты выполнения обязанностей де­журного. Уметь корректно делать замечания партнеру по работе, другим детям. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Режим дня»***. Сформировать у детей представления о правиль­ном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о по­лезности физической активности. | |
| ***Развлечение: «Мы мороза не боимся».*** Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей-дошкольников. Содействовать всестороннему развитию детей, воспитывать чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Доставить детям удовольствие от общения с любимыми персонажами и совместной деятельности. Повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность, способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка***.*** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Побуждать детей выбирать музыкальные игры по интересам. ***Игра с пением песни «Игра в мяч».*** Развивать умение у детей выполнять игровые действия, выразительно и ритмично двигаться с мячом. Расширять опыт двигательной деятельности. | | |

***Декабрь 4 неделя – тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Скоро праздник – Новый год!».*** Расширять и закреплять знания детей о новогоднем празднике, его традициях, познакомить детей с празднованием Нового года в других странах. Формировать представления о новогодних атрибутах праздника. Расширять словарный запас по теме. Развивать познавательный интерес, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе (не рубить елки). | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 295 |
| **ФЭМП:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 34 |
| **ЗПР: *«Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов».***  Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 70, 72 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.*** Развивать умения детей составлять рассказ, по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения, отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Воспитывать умение слушать рассказы других. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 64 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Наша нарядная елка».*** Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елки используя тычок жесткой полусухой кистью, учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, творческие способности. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 41 |
| **Лепка: *«Украшаем елку».*** Продолжать формировать умения детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Закреплять умение украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 37 |
| **Конструирование: *«Ёлочка» (из бумаги по технике оригами).*** Создать хорошее настроение в предвкушении приближающегося праздника, продолжать мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приемы складывания бумаги. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и в прыжках. ***Подвижная игра*** «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята», «Мороз красный нос». ***Игра м/п*** «Найди, где спрятано». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 55 |
| **Физкультура:** 2. Лазанье до верха гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. ***Подвижная игра*** «Мы веселые ребята». ***Игра на внимание*** «Делай так – не делай так». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 57 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».*** Формировать у детей умение согласовывать сюжет игры, договариваться о пос­ледовательности совместных действий. Формировать умение использо­вать предметы-заместители. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Москва новогодняя».*** Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традици­онно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».*** Познакомить детей с правилами поведения около елки на новогоднем празднике. Познакомить о правилах поведения с бенгальскими огнями, какими должны быть елочные игрушки, где можно устраивать фейерверк. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Ручной труд: Мастерим игрушку на елку.*** Уметь делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. Уметь оце­нивать свою деятельность и деятельность товарищей. | |
| ***Самообслуживание: «Поможем Буратино одеться».*** Уметь детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».*** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Слушание детских песенок на тему «Новый год».*** Создать праздничное настроение, желание подпевать. | | |

***Декабрь 5 неделя – НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ***

***Январь 1 неделя – КАНИКУЛЫ***

***Январь 2 неделя – тема: «ПРОЩАНИЕ С ЁЛОЧКОЙ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. Область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«До свидания, елочка!».*** Закреплять и расширять знания о новогоднем празднике, учить высказывать свои впечатления о проведенных зимних каникулах. Создать положительный эмоциональный настрой. | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т. д. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 36 |
| **ЗПР: *«Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник».***  Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет, учить решать задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольник из частей. | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 73, 76 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».*** Формировать умение осмысливать содержание произведения, понимать и оценивать характер героев. | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Снеговик».*** Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.42 |
| **Аппликация: *«Заснеженный домик».*** Формировать умения детей создавать образ заснеженного домика, творчески применять разные техники аппликации (манная крупа). Учить создавать красивую зимнюю композицию. Развивать фантазию, воображение. | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Теремок для зверей» (из строительного материала).*** Развивать у детей творческое воображение при изготовлении «теремка» из строительного материала по сюжету одноименной сказки, используя схему постройки. Закрепить названия объемных геометрических форм. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. | | | Л.В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. ***Подвижная игра*** «Совушка», «1,2,3 – замри!» | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 59 |
| **Физкультура:** 2. Ходьба по наклонной доске. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. ***Подвижная игра*** «Ловишки парами». Дыхательные упражнения. | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 60 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет: «Новый год».*** Совершенствовать умение детей объединятся в игре, распре­делять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания правил этикета за столом. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Региональный компонент: Заучивание стихотворения Н. Костюка «Таёжник».*** Знакомить детей с произведениями дальневосточных писателей. Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения. См. «Лукошко» стр.37 | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Как не обморозиться на улице».*** Формировать основы безопасного поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью и здоровью других. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Хозяйственно-бытовой труд: Привести в порядок кукольную одежду.*** Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.). Знать правила стирки. Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Как движутся части тела».*** Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с воз­можностями движения различных частей тела. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | Вспомнить ***новогодние песенки и хороводы.*** Выполнить танцевальные движения под веселую музыку. | | |

***Январь 3 неделя – тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Домашние животные и птицы. Их детеныши».***  Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде домашних животных, образе жизни в зимний период, повадках домашних животных и птиц, их детенышей. О том, как заботится человек о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам, правильным поведением при уходе за ними. Формирование обобщающих понятий *«домашние животные»* и *«домашние птицы».* Уточнение и расширение словаря по теме. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 244 |
| **ФЭМП:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и уметь находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 39 |
| **ЗПР: *«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».***  Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить устанавливать последовательность событий. | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 77, 79 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Рассказ Л. Толстой «Котенок».*** Формировать у детей навык построение связного монологического высказывания, пересказывать художественный текст. Развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 119 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Петушок» (рисование ладошкой).*** Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закрепить умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность, воображение. Воспитывать аккуратность в работе. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 47 |
| **Лепка: *«Овечка».*** Формировать умения детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стекой, удалять с её помощью лишний пластилин. Продолжать учить доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности. Развивать умение рассматривать поделки, созданные своими руками и других детей. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 43 |
| **Конструирование: *«Как шишки стали домашними животными» (из природного материала).*** Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей (присоединение при помощи пластилина, втыкание, прикручивание). | | | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду»  стр. 34 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжок в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. ***Подвижная игра*** «Совушка», «Карусель». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 61 |
| **Физкультура:** 2. Прыжки в длину с места. Переползание через предметы и подлезание под дугу. Перебрасывание мячей большого диаметра друг другу, двумя руками снизу. ***Подвижная игра*** «Пробеги – не задень», «Найдем зайца». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 63 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».*** Уметь исполнять роль библиотекаря, давать консульта­ции по выбору книг, журналов, рассказывать о содержании знакомых книг, их жанровой принадлежности. Помогать детям, исполняющим роли посе­тителей библиотеки, формулировать вопросы о книгах. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Обсуждение проблемной ситуации: «Я хочу навести порядок и выбросить старые вещи».*** Анализ положительных и отрицательных сторон поведения. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными».*** Формировать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Хозяйственно-бытовой труд: Стираем кукольную одежду.*** Рассказать детям о рациональных приемах выполнения дан­ного поручения, связанных со свойствами моющих средств. Напомнить детям правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в ходе данной работы. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Зачем человеку нужно спать».*** Формировать знания о режиме дня человека, о важности и необходимости дневного и ночного сна для растущего детского организма. Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Прослушивание песни М. Боярского «Динозаврики».*** Побуждать детей выполнять игровые образные движения. | | |

***Январь 4 неделя – тема: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Транспорт. Профессии на транспорте».*** Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление обобщающего понятия транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный, о профессиях, связанных с ним, учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Формировать навык безопасному поведению на улицах. | | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 340 |
| **ФЭМП:** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 41 |
| **ЗПР:** ***«Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».***  Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине». | | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 81, 82 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик».*** Формировать умение пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Активизировать и расширять словарный запас по теме. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. Формировать устойчивый интерес к процессу чтения. | | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 80 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Пароход».*** Формировать умение рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Закреплять умение закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр.56 |
| **Аппликация: *«Пожарная машина».*** Продолжать формировать умения детей вырезать детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Уметь соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами - ножницами. | | | Д.Н. Колдина  «Аппликация с детьми 5-6 лет»  стр.28 |
| **Конструирование: *«Паровозик» (из бросового материала).*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно, развивать творческие способности, фантазию. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить задание на равновесие. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу», «1,2,3 – замри!». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 63 |
| **Физкультура:** 2. Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. Ходьба змейкой между предметами. ***Подвижная игра*** «Мороз Красный нос». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа  стр. 64 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет: «Подготовка кораб­ля к плаванию».*** Уметь детей согласовывать тему игры, распределять роли, со­обща выполнять задуманное. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.  ***Формирование навыков культурного поведения:*** уметь пра­вильно обращаться к взрослому человеку.  Рассмотреть с детьми различные ситуации, выявить правиль­ные модели поведения в них. Определить речевые конструкции обраще­ния к людям разного возраста в возможных ситуациях. Помочь детям сде­лать вывод о том, как нужно обращаться к взрослому человеку. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Региональный компонент: «Знакомство с малой Родиной – г. Николаевск-на-Амуре.***  ***Фотоальбом «Символы нашего города, памятники культуры».*** Продолжать знакомить детей с символами города (герб), памятниками архитектуры, достопримечательностями, воспитывать любовь к малой родине. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Опасные предметы дома».*** Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Дежурство в уголке природы: «Цветочный остров».*** Уметь выполнять различные поручения, связанные с ухо­дом за растениями, продолжать работу по выявлению изменений в жизни растений, связанных со сменой времени года. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Одежда и здоровье».*** Ребенок должен узнать, что одежда защищает че­ловека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться». | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Утро»*** (из сборника «Детская музыка»). Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. | | |

***Февраль 1 неделя – тема: «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ. СТРОИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Дом, в котором я живу».*** Расширять и закреплять знания о различных видах построек зданий, способах постройки, материалах для постройки. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Рассказать детям, в чем заключается работа строителя, архитектора, дизайнера интерьера. Формировать представление об орудиях труда, о необходимости и пользе труда взрослых. | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 43 |
| **ЗПР: *«Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».***  Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. Водить в активный словарь понятие «пара». | | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 83, 86 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Английская сказка «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова).*** Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Строительство в нашем городе».*** Формировать умение самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. | | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 54 |
| **Лепка: *«Кошкин дом» (барельеф).*** Продолжать формировать умение лепить из пластилина плоские изделия методом барельефа. Закреплять умение украшать поделку, лепить мелкие детали. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество. | | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 47 |
| **Конструирование: *«Дом для куклы» (из конструктора «Лего»).*** Формировать навыки работать по схеме и показу воспитателя. Развивать умение правильно подбирать необходимые детали для изготовления поделок, правильно называть детали. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в беге до 1 минуты на выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. ***Подвижная игра*** «Охотники и зайцы», «Сделай фигуру». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 68 |
| **Физкультура:** 2. Ходьба в среднем темпе с выполнением заданий. Равновесие: бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. ***Подвижная игра*** «Мороз красный нос». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 69 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Строители».***Закрепить знания о профессиях на стройке, воспитывать уважение к труду людей данных профессий, желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. ***Пальчиковая гимнастика «Каменщик».*** | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Выходные дни в нашей семье».*** Воспитывать уважительное и заботливое отношение к своим близким. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа: «Пожар в лесу».*** Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Лэпбук: «Профессии на стройке».*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Прививать уважение к труду. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Витамины на нашем столе».*** Расширять представления детей о роли овощей, фруктов в питании человека. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому  образу жизни. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***«Ритмическое домино».*** Формировать чувство ритма: упражнять детей в различении ритмических рисунков шести русских народных песен. | | |

***Февраль 2 неделя – тема: «РЫБЫ (МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ, АКВАРИУМНЫЕ)»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим.** Расширять представления детей о рыбах (морских, речных, аквариумных), их внешнем виде, образе жизни, повадках. Закрепление обобщающего понятия *«рыбы».* Развивать познавательный интерес, речевые навыки, зрительное восприятие, внимание. Активизировать словарь по теме. Воспитывать доброжелательность, любовь и бережное отношение к природе. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 519 |
| **ФЭМП:** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 44 |
| **ЗПР: *«Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность».***  Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей соотносить действия в течении суток. | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 87, 89 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление рассказа «В живом уголке» по сюжетной картине.*** Формировать умение детей рассматривать сюжетные картины, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Уметь составлять рассказ по данной картине. Упражнять в употребление глаголов прошедшего времени. Воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 84 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Золотая рыбка».*** Формировать умение рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Развивать умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание, усидчивость. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 49 |
| **Аппликация: *«Черепаха».*** Формировать умения детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать аккуратность при работе с клеем, усидчивость. | Д.Н. Колдина  «Аппликация с детьми 5-6 лет»  стр. 38 |
| **Конструирование: *«Рыбки» (по технике оригами).***Закрепить знания о квадрате и свойствах бумаги. Чётко выполнять инструкции по образцу воспитателя, составлять композицию «аквариум с рыбками», развивать четкую координацию рук. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную. Закреплять в прыжках навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 70 |
| **Физкультура:** 2. Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках между набивными мячами. Перебрасывание в шеренгах малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. ***Подвижная игра*** «Мышеловка», «Найди и промолчи». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 71 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | ***Краеведение: Экскурсия в музейную комнату ДОУ «Богатства Хабаровского края».*** Продолжать знакомить детей с рыбами рек Хабаровского края. ***Игра «Рыбак и рыбки». Игра-лабиринт*** ***«Помоги ершу и красноперке спрятаться в зарослях».*** |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | ***Региональный компонент: Посещение музейной комнаты ДОУ. Знакомство с рекой Амур, ее обитателями. Работа с лэпбуком «Рыбы Амура».*** Расширять представления детей о рыбах Хабаровского края, их внешнем виде, образе жизни, повадках. |
| ***Дидактическая игра «Хорошо-плохо».*** Уметь называть, что в отношении реки Амур хорошо, а что плохо. Закладывать основы экологических знаний. |
| **Формирование основ безопасности** | ***Беседа: «Правила поведения на воде».*** Предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | ***Трудовое поручение: Уборка снега на участке***. Предложить детям убрать снег на участке. Учить распределять обязанности, выбирать рациональные приемы работы. |
| **Здоровье** | ***Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой»*.** Формировать стремление к здоровому образу жизни. |
| ***Физкультурный досуг: «Путешествие в город Физкультурный».*** Продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью. Формировать оптимальную двигательную активность детей в процессе двигательной деятельности. Создавать условия для физической разрядки детей. Укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. Увлекать детей играми, занятием физкультурой и спортом. Воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хоровод «Зайка серенький».*** Совершенствовать умение детей координировать свои движения с речью. |

***Февраль 3 неделя – тема: «ПРОФЕССИИ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Калейдоскоп профессий».*** Расширять представления о профессиях (программист, метеоролог, дизайнеры, архитектор, журналист и др.), основных профессиональных инструментах. Развивать умение понимать общественную значимость каждой профессии. Познакомить с трудовыми действиями, инструментами, целями и задачами разных профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закладывать основы ранней профориентации. | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначить в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа).* | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 46 |
| **ЗПР:** ***«Образование числа 7. Сравнение множеств».***  Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 92, 94 |
| **Речевое развитие** | **Посещение музейной комнаты по профориентации.** Развивать познавательную активность детей. Формировать интерес к познанию о множестве профессий. Обогащать словарный запас детей: музей, экскурсия, экскурсовод. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам мини-музея. | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Археологические находки. Вазы» (рисование по трафаретам карандашами, мелками).*** Расширять знания детей о труде археолога, его задачах не только в местах раскопок, но и в научных лабораториях. Провести исследование найденных черепков старинных ваз, постараться представить, какими они были, дорисовать форму и рисунок вазы. Развивать фантазию, творчество. | Педагогическая копилка |
| **Лепка:** ***«Кувшин».*** Продолжать формировать умения детей создавать изображение посуды из целого куска. Учить сглаживать поверхности изделия пальцами. Развивать умения лепить маленькие детали разными способами и украшать изделие. Развивать эстетический вкус и воображение. | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: «Чудо приборы» *(по замыслу).*** Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть. Развивать логическое мышление, восприятие творческое воображение. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду»  стр. 142 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. ***Подвижная игра*** «Мышеловка». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 71 |
| **Физкультура:** 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба на носках между кеглями. Прыжки на двух ногах через шнуры. ***Подвижная игра*** «Ловишки». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Раскопки древнего поселения».*** Формировать умение детей переносить в игру полученные знания, подготавливать необходимые условия, атрибуты, с помощью взрослого распределять роли, развивать сюжет игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Богатыри земли русской».*** Расширять кругозор детей, формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях-защитниках земли русской. Развивать интерес к творчеству художника В.М. Васнецова. Воспитывать чувство гордости и уважения к верным сынам отечества. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Правила поведения на улице».*** Уточнять и расширять знания детей о правилах безопасной прогулки и передвижения по улицам города. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Работа с инструментами археолога (совочки, кисточки, лупы, глиняные черепки…).***  Расширять знания детей о трудовых действиях археолога, его инструментах. Развивать познавательную активность детей, умение проводить исследовательскую деятельность, анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Стирка кукольной одежды.*** Познакомить детей с порядком трудовых действий (замачивание, намыливание, стирка, полоскание, сушка). Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Микробы и вирусы-наши враги».*** Формировать представления о том, что такое микробы, почему они опасны, почему надо соблюдать правила гигиены. Разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори»*.** Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. | |

***Февраль 4 неделя – тема: «НАША АРМИЯ. ВОЕННАЯ ТЕХНИКА»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Наши защитники».*** Расширять представление о Российской армии. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память*.* Воспитывать уважение, к защитникам нашей Родины. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 448 |
| **ФЭМП:** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 48 |
| **ЗПР: *«Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества».***  Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 96, 99 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа Л. Кассиль «Сестра».*** Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Уметь образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 88 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Летящие самолеты».*** Формировать умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. | Педагогическая копилка |
| **Аппликация: *«Открытка к 23 февраля».*** Формировать у детей чувство гордости за нашу армию, желание порадовать родных праздничной открыткой. Закреплять навыки вырезания из бумаги, создания композиции. Воспитывать самостоятельность. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 55 |
| **Конструирование: *«Пароход с двумя трубами» (из бумаги).*** Формировать умения детей делать пароход из бумаги. Развивать умение работать с картоном и бумагой, с ножницами и клеем. Воспитывать желание доставлять радость родным и друзьям. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом. ***Подвижная игра*** «Гуси-лебеди», «1,2,3 – замри!». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 73 |
| **Физкультура:** 2. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой). ***Подвижная игра*** «Перебежки», «Делай так – не делай так!». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 74 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Моряки».*** Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно рас­пределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Видео презентация: «Военная техника».*** Продолжать знакомить детей с техникой, находящейся на защите границ нашей Родины. Культивировать желание быть похожими на храб­рых воинов. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа по ОБЖ: «Когда остаешься один дома».*** Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ре­бенок остался дома одни. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Работа в уголке природы: Посадка лука на зелень.*** Закрепить знания посадки растений в домашних условиях, с использованием технологических карт. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. |
| **Здоровье** | | **Беседа: «Наше сердце - с кулачок!».** Познакомить детей с назначением и работой сердца, с эле­ментарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце. |
| ***Спортивный праздник: «Будем в армии служить, будем Родину любить».*** Способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений. Развивать физические, волевые качества, целеустремленность. Воспитывать любовь к Родине, чувство уважения к Российской армии. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Прослушивание песен про Армию.*** Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важнос­ти и ответственности. Воспитывать патриотические чувства. ***Пальчиковая игра «Пограничник»*** - координация речи с движением. | |

***Март 1 неделя – тема: «ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*День рождение весны»*.** Закреплять представления детей о весне и ее приметах. Формировать умение называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием погоды. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать умения замечать красоту пробуждающей природы. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа  стр. 469 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 49 |
| **ЗПР: *«Числовой ряд до 8. Круг, треугольник, квадрат».***  Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 102, 104 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Сказка «Колосок» (по серии сюжетных картин).*** Развивать умение внимательно слушать сказку и уметь отвечать на поставленные вопросы. Формировать умения детей выполнять пересказ-инсценировку сказки с использованием серии сюжетных картин. Продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 104 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Веточка вербы».*** Формировать умение создавать пейзаж по методу нанесение рисунка по мокрому фону. Развивать эстетическое чувство, умение видеть красоту природы родного края. | Педагогическая копилка |
| **Лепка: *«Весенний лес»*** ***(коллективная работа в сочетании с природным материалом).***Продолжать формировать умения сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки, мох) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца. Использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6» стр. 64 |
| **Конструирование: *«Подснежники» (из бумаги по техники оригами).*** Формировать умения детей делать поделку способом оригами. Последовательно выполнять инструкцию воспитателя. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать умение замечать красоту природы, любоваться ей. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по 1; с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Разучить ходьбу по канату с предметом на голове. ***Подвижная игра*** «Пожарные на учении». ***Эстафета*** «Мяч водящему». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 76 |
| **Физкультура:** 2. Упражнение на равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на двух ногах через набивные мячи; переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. ***Подвижная игра*** «Горелки», «Летает- не летает». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 77 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | ***Сюжетно-ролевая игра «Больница».*** Предложить детям обыграть различные ситуации. Уметь пра­вильно себя вести при посещении лечебного учреждения, корректно стро­ить беседу с больным человеком. |
| ***Формирование моделей культурного поведения: игровая си­туация «Вежливая просьба».*** Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресо­ванной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин».*** Расширять знания о профессии и работников торговли, содержании и значимости труда. Воспитывать культурные навыки поведения в общественном месте магазина. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | ***Беседа: «Заповедники Хабаровского края».*** Знакомить детей с заповедниками родного края. Расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Уметь называть лес по преобладающему виду растений, познако­мить с обитателями заповедников. |
| **Формирование основ безопасности** | ***Беседа: «У перекрестка».*** Уточнять знания о перекрестке. Закреплять знания правил перехода проезжей части, где есть перекресток. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | ***Хозяйственно-бытовой труд: Генеральная уборка в групповой комнате.*** Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок. Совмест­но с педагогом наметить план работы. Уметь организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. |
| **Здоровье** | ***Беседа: «Если добрый ты…».*** Продолжать формировать представление об эмоциональном  (душевном) здоровье, его влиянии на общее самочувствие человека. Воспитывать желание порадовать своих близких. |
| ***Досуг: «Весенние забавы!».*** Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, пролезание из обруча в обруч, в беге «змейкой». Совершенствовать переход с пролета на пролет. Развивать ловкость, быстроту, внимание. Развивать умение работать с партнером в игре. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Хоровод «Подарки».*** Совершенствовать умение детей координировать свои движения с речью. |

***Март 2 неделя – тема: «МАМИН ПРАЗДНИК. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Международный женский день».*** Закрепить знания о труде мам на работе и дома. Расширять представления о профессиях, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах, девочках. | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 51 |
| **ЗПР: *«Образование числа 9. Сравнение множеств».***  Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов. | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 105, 107 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление описательного рассказа о маме.*** Обучать составлению связного рассказа. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе прилагательных. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам. | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 95 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Портрет мамы».*** Развивать художественное восприятие образа человека, формировать умение передавать в рисунке черты лица, уметь рисовать по памяти портрет мамы*.* Познакомить с видом живописи – портрет. Воспитывать любовь к своим близким. | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 61 |
| **Аппликация: *«Подарок маме и бабушке».*** Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами. Закреплять умение вырезать, наклеивать изображение аппликации. Формировать художественный вкус, умение подбирать красивое сочетание материалов. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Каллы для мамы» (из ватных дисков).*** Продолжать формировать умения детей конструировать объемный букет цветов из ватных дисков приемом частичного приклеивания детали к фону. Поупражнять детей в разделении ватного диска на две части. Продолжать учить композиционному построению изображения. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. ***Подвижная игра*** «Медведи и пчелы». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 79 |
| **Физкультура:** 2. Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание на четвереньках по прямой. ***Подвижная игра*** «Ловкие ребята», «Карусель». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 80 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».***  Помочь детям передать в игре основные действия парикмахе­ра, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Гости».*** Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, бла­годарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формиро­вать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Как я помогаю маме».*** Обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим. Воспитывать уважение к труду мамы. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Хозяйственно-бытовой труд: Протираем стулья.*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, уметь в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, действовать сообща. | |
| **Здоровье** | | ***Формирование культурно-гигиенических навков.*** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Игра на металлофоне***. Обучать детей игре в оркестре на различных детских инструментах, совершенствовать навыки, умения.  ***Слушание музыкальных произведений*: *русская народная песня в обработке Г. Лобачева «Поет, поет соловушка».*** Учить детей характеризовать средства музыкальной вырази­тельности, создающие музыкальный образ. Развивать эмоциональную от­зывчивость на музыку, расширять словарь. | |

***Март 3 неделя – тема: «СЕМЬЯ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов.**  **область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Семья».*** Уточнять и расширять знания детей о членах семьи, родственниках, семейных ценностях. Воспитывать чувство любви, уважение к близким людям, взрослым и пожилым людям. | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 53 |
| **ЗПР: *«Числовой ряд до 9. Повторение пройденного материала».***  Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа, дорисованного до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 108, 110 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Рассказ «Семейный ужин» (по серии сюжетных картин).*** Формировать умения детей пересказывать, составлять связный рассказ, объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Упражнять в установлении причинно-следственных связей. Развивать грамматически правильную фразовую речь. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 59 |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Рисование: *«Матрешка».*** Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Формировать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей, умение оценивать рисунки. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 58 |
| **Лепка: *«Букет для мамочки» (барельеф).*** Продолжать знакомить детей с барельефной лепкой, развивать умение работать, не выходя за контур, создавать свою неповторимую композицию, используя раннее изученные приемы лепки. Воспитывать желание сделать подарок своей маме. | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Лесные человечки» (из природного материала).*** Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду»  стр. 60 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. ***Подвижная игра*** «1,2,3 –стоп!». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 81 |
| **Физкультура:** 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба по скамейке с поворотом на середине. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. ***Подвижная игра*** «Удочка», «Угадай по голосу». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 82 |

**Нерегламентированная деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | ***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».*** Помочь детям передать в игре основные действия парикмахе­ра, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Гости».*** Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, бла­годарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формиро­вать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | ***Региональный компонент: Презентация «Народные промыслы Нижнего Амура».*** Расширить представления о народных промыслах, обычаях. Полезные ископаемые Хабаровского края (каменный уголь, драгоценный металл и камни). |
| **Формирование основ безопасности** | ***Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».*** Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | ***Хозяйственно-бытовой труд: Протираем стулья.*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, уметь в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, действовать сообща. |
| **Здоровье** | ***Беседа: «Отношение к больному человеку».*** Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра «Кто самый внимательный?».*** Совершенствовать динамический слух детей. |

***Март 4 неделя – тема: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Животные жарких стран».*** Дать представление о разнообразии животного мира, расширить и углубить представление детей о животных жарких стран. Закрепить знания о внешнем виде и повадках животных (чем питаются, где живут). Уметь подбирать синонимы. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед-назад, направо-налево*). | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 55 |
| **ЗПР: *«Образование числа 10. Повторение пройденного материала».***  Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 110, 112 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.*** Формировать умение у детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражнять в логическом изложении высказывания. Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 55 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Зоопарк».*** Закреплять умение детей передавать в рисунке образ животного (жирафа), рисования кистью и красками. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | Педагогическая копилка |
| **Аппликация: *«Лев».*** Познакомить детей с техникой многослойной аппликации. Формировать умение пользоваться шаблоном, вырезать точно по линии карандаша. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с клеем и бумагой. | Педагогическая  копилка |
| **Конструирование: *«Мы – мастера» (по замыслу).*** Формировать умение конструировать по замыслу из конструктора «Лего» (робот, кораблик, домик). Развивать творчество, мелкую моторику. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу», «Летает - не летает». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  старшая группа  стр. 83 |
| **Физкультура:** 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. ***Подвижная игра*** «Хитрая лиса». Упражнения на восстановление дыхания. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  старшая группа  стр. 84 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Сюжет: «День рождения мамы».*** Уметь распределять роли согласно сюжету игры. Пред­ложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли де­тей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моде­лей поведения в различных ситуациях. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Река нашего края».*** Предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмот­реть фото и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарак­теризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».*** Познакомить со службами спасения «01», »02», «03». Учить детей рассказывать по предложным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Беседа: «Кем работают родители».*** Расширять кругозор. Воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей. |
| ***Лепка: «Батоны»*** из соленого теста (к математике). Обобщение знаний о труде взрослых (повар, пекарь, кондитер). |
| ***Формирование культурно-гигиенических навыков.*** Воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со­держать одежду и обувь в чистоте. Уметь проверять, в порядке ли вне­шний вид, устранять недостатки. |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Четыре времени года».*** Рассказать детям, что каждое время года имеет свою одежду. Одежда защищает че­ловека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. |
| ***Спортивное развлечение: «Весёлые старты».*** Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность. Развивать пространственную ориентацию. Воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Игра с пением песни «Веселые музыканты»*** (слова Ю. Ост­ровского, музыка Е. Тиличеевой). Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве. | |

***Март 5 неделя – тема: «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Животные Севера».*** Дать представление о разнообразии животного мира, расширить и углубить представление детей о животных северных стран. Закрепить знания о внешнем виде и повадках животных (чем питаются, где живут). Уметь подбирать синонимы. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. | | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Продолжать знакомить с делением круга на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 56 |
| **ЗПР: *«Соотнесение числа и количества. Повторение пройденного материала».***  Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 112, 114 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *Г. Снегирев «Пингвиний пляж», эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегает», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный».*** Расширять знания детей об окружающем мире, уточнять представления о животных стран Севера. Закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять распространенные предложения при ответах на вопросы по тексту. Закреплять навык образования сложных слов. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память, воображение. Воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки, эмоциональную восприимчивость. | | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Белый медведь».*** Формировать умения использовать технику нетрадиционного рисования (поролоном по трафарету). Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к животным Севера. | | | Педагогическая копилка |
| **Лепка: *«Пингвин».*** Закрепить умения детей передавать характерные черты пингвина с помощью пластилина, передавать форму частей тела пингвина, объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединяя их путем примазывания одной части к другой. Воспитывать любовь к животным. | | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«По замыслу» (из металлического конструктора).*** Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. | | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру боком; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; перебрасывании мяча друг другу разными способами. ***Подвижная игра*** «Ловишки», «Сделай фигуру». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 85 |
| **Физкультура:** 2. Упражнять в прыжках в длину с места; забрасывании мяча в кольцо; лазанье на гимнастическую стенку, ползании по скамейке на животе. ***Подвижная игра*** «Караси и щука», «1,2,3 – замри!». | | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 85 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | | ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье».*** Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно рас­пределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | | ***Беседа: «Север России».*** Продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Пробуждать интерес к окружающей природе. | |
| **Формирование основ безопасности** | | | ***Беседа по ОБЖ: «Правила работы с ножницами, иголкой».*** Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать при работе с колющим и режущим инструментом. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | | ***Экскурсия в кабинет швеи.*** Расширять представления детей о работе швеи, инструментах, соблюдении техники безопасности при работе на швейной машине. | |
| **Здоровье** | | | ***Беседа: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!».*** Рассказать детям о важности закаливающих процедур для здоровья человека, о различных видах закаливания. | |
| ***Спортивный досуг: «Непослушные мячи».*** Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы, совершенствовать двигательные умения и навыки, воспитывать умение играть в команде, стимулировать активность детей, обеспечить эмоциональное благополучие, прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Театрализованная игра «Три колоска».*** Уметь выбирать и использовать средства выразительно­сти речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. | | |

***Апрель 1 неделя – тема: «ЧЕЛОВЕК»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Я - человек».*** Формировать умения у детей осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходства и различия между людьми. Формировать представления детей о себе, как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП:** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 58 |
| **ЗПР: *«Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Повторение пройденного материала».***  Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 114, 115 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Пересказ рассказа «Как мы общаемся» по серии сюжетных картин.*** Формировать умение слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту, составлять пересказ. Воспитывать дружеские отношения в коллективе. | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр.75 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Ледоход на Амуре».*** Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Продолжать развивать навыки рисования восковыми мелками и акварелью. Закрепить правила безопасного поведения на берегу реки. Воспитывать чувство красоты родной природы. Развивать наблюдательность, творческие способности. | | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми 5-6 лет»  стр. 70 |
| **Аппликация: *«Веселый клоун».*** Развивать умения путем аппликации. Создавать образ человечка – клоуна. Совершенствовать навыки работы с ножницами, действовать по образцу. Учить подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения детей получать из квадрата - круг, из прямоугольника – овал, срезая углы геометрических фигур способом закругления. | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование*: «Парусник с парусами» (из бросового материала).*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно, развивать творческие способности, фантазию. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. ***Подвижная игра*** «Медведь и пчелы». Упражнения на восстановление дыхания. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 86 |
| **Физкультура:** 2. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. ***Подвижная игра*** «Ловишки парами». Упражнения на релаксацию. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 87 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет: «Строим много­этажный дом».*** Формировать у детей умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Выходные дни в нашей семье».*** Воспитывать уважительное и заботливое отношение к своим близким. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Пожар в лесу».*** Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Трудовые поручения: Заготовка талой воды для полива ком­натных растений.*** Рассказать детям о свойствах талой воды, о пользе полива комнатных растений талой водой. Уметь выполнять соответствующие тру­довые операции, соблюдать правила личной гигиены. | |
| **Здоровье** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет: «Прием у врача».*** Формировать умение использовать свои знания о правилах личной гигиены, здоровьесбережения. Помогать детям, выступающим в качестве пациентов, формулировать вопросы о состоя­нии здоровья. | |
| ***Спортивное развлечение: «Ярмарка игр».*** Закреплять у детей двигательные умения. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию. Воспитывать у детей дружелюбие, чувство взаимопомощи. Создать радостную, дружескую обстановку. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***«Мы актёры».*** Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия. Воспитывать партнерские отношения между детьми. ***Упражнение для голоса «Воробьи».******Игра «Пантомима». Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон». Упражнение «Мое настроение» на развитие выразительной мимики.*** | |

***Апрель 2 неделя – тема: «КОСМОС»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Путешествие на ракете».***  Дать первоначальное представление детям о звездах, планетах, космонавтах, солнечной системе. Развивать воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 584 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 60 |
| **ЗПР: *«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение пройденного материала».***  Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 116, 118 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *С. Баруздин «Первый в космосе».*** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, к красоте художественного слова. Воспитывать любовь к прекрасному, доброму, справедливому. | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Ракета летит к звездам» (рисование карандашами).*** Формировать навыки детей рисовать ракету простым карандашом, выделяя основные детали, упражнять в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение дорисовывать элементы по своему желанию (звезды, планеты и т.п.). Воспитывать интерес к космонавтике. | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 68 |
| **Лепка: *«Космонавт».*** Воспитывать интерес к космонавтике. Развивать умение создавать изображение человека в движении, передавать позу, движение. Передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Ракета» (из конструктора «Лего»).*** Продолжать формировать у детей умение выполнять постройки из конструктора по инструк­ции, по представлению и по описанию. Закреплять навыки соединения де­талей. Уметь использовать конструкции в игре. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. ***Подвижная игра*** «Стой». ***Игра м/п*** по выбору детей. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 88 |
| **Физкультура:** 2. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. ***Игровые упражнения:*** «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». ***Эстафета с прыжками*** «Кто быстрее до флажка». ***Игра м/п*** «Кто ушел?». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 89 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».*** Уметь самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | |
| ***Беседа: «Умеешь ли ты дружить?».*** Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мел­ким недостаткам своих друзей. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Россия – наша Родина».*** Закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей лю­бовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, твор­чеством русского народа. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***«Правила катания на велосипеде, самокате, роликах».*** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правилам поведения в таких случаях. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Беседа: «Труд людей весной».*** Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Рассказать об особенностях труда взрослых весной. | |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Что делать, если ты промочил ноги на улице»*.** Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период таяния снега. Уметь выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила бе­зопасности на улице. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Прослушивание песен о космонав­тах.*** Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические качества, раскрывать творческий потен­циал детей. | |

***Апрель 3 неделя – тема: «НАШ ГОРОД. ПДД»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Мой город*».** Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, его памятными местами, площадями и улицами. Закрепление знания правил дорожного движения, умение применять полученные знания. Воспитывать любовь и гордость за малую Родину и уважение его труженикам. | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 622 |
| **ФЭМП:** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 61 |
| **ЗПР: *«Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Повторение пройденного материала».***  Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. | | И.А. Морозова «КРО»  старшая группа стр. 118, 119 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.*** Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Активизировать словарь по теме. Воспитывать самостоятельность и желание добиваться успеха собственным трудом. | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 91 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Сопки над Амуром».*** Продолжать формировать умение наносить фон для рисунка, отделяя полосу неба и реки. Упражнять в рисовании красками сопок, реки Амур. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе. | | Педагогическая копилка |
| **Аппликация: *«Дома на нашей улице».***Формировать умение у детей передавать образ городской улицы. Уточнить представления о величине предметов: высоких, низких, больших, маленьких. Закреплять умения вырезать по прямой и косой линии, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Грузовик» (из строительного материала).*** Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность, активность. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. ***Подвижная игра*** «Удочка». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 89 |
| **Физкультура:** 2. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке прямо приставным шагом; ползание по скамейке на ладонях и ступнях. ***Подвижная игра*** «Карусель». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 91 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игры: «Строительство», «Экскурсия»***. Уметь распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение,  выразительность речи детей. | |
|  | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Города Хабаровского края». Экскурсия в музейную комнату.*** Рассматривание эскиза карты. Знакомить детей с городами Хабаровского края. Воспитывать у детей лю­бовь к малой родине, вызвать восхищение красотой природы родного края. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Если ты гуляешь один».*** Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы». | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Трудовое поручение: Уборка снега на участке***. Предложить детям убрать снег на участке. Учить распределять обязанности, выбирать рациональные приемы работы. | |
| **Здоровье** | | ***Игровые упражнения «Спину держим прямо!»*** Продолжать знакомить детей со строением скелета человека, необходимостью поддерживать осанку в различных положениях тела (сидя, стоя). | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Игра с пением русской народной песни «Баба-Яга».*** Учить детей задорно, весело исполнять дразнилку, убегать по сигналу. | |
| ***Прослушивание песен о Николаевске-на-Амуре, Хабаровском крае.*** Воспитывать любовь к малой родине. | |

***Апрель 4 неделя – тема: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: «*Кто живет на подоконнике».*** Расширять и уточнять представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Формировать умение находить и называть части комнатных растений, выделять характерные признаки. Познакомить со способами вегетативного размножение растений. Дать представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. | | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 496 |
| **ФЭМП:** Совершенствовать умение составлять число из 5 единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 63 |
| **ЗПР: *«Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение ранее пройденного материала».***  Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 120 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *В. Катаев «Цветик-семицветик».*** Формировать умение слушать и воспринимать произведение целиком. Помочь понять мотивы поступков героев, подвести к пониманию нравственного смысла сказки. | | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Цветик-семицветик».*** *П*родолжать знакомить детей с цветами радуги. Закреплять навык аккуратно закрашивать предметы гуашью, давая краске подсохнуть. Формировать умение экспериментировать: смешивать краски с белилами добиваясь нужных оттенков. Воспитывать чувство цвета. | | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6»  стр. 66 |
| **Лепка: *«Цветок в горшке».*** Закреплять умения лепить из пластилина, используя знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать творческие способности. | | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 61 |
| **Конструирование: *«Разные мосты».***  Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Развивать умение понимать, конкретизировать, выстраивать ход действий. | | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду»  стр. 30 |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. ***Подвижная игра*** «Горелки». Упражнения на релаксацию. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 91 |
| **Физкультура:** 2. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. Перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе. ***Подвижная игра*** «С кочки на кочку». Дыхательные упражнения. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа стр. 93 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».***Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».***Познакомить детей с профессией парикмахера. Воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей. Продолжать формировать умение отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***«Чудо мастера». Беседа: «Народно-прикладное искусство России».*** Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Рассматривание иллюстраций дымковских игрушек. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Дорога домой. Препятствия и опасности».***Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***«Дежурство по столовой».***Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду, помогать друг другу. | |
| ***Хозяйственно-бытовой труд: Чистка клеёнок для лепки, стеков.*** Продолжать учить детей постоянно поддерживать порядок в пособии. Приучать выполнять поручения старательно, аккуратно, беречь пособия. | |
| **Здоровье** | | ***Беседа: «Берегите зубы».***Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. Познакомить детей с зубной щеткой, научить, правильно, держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов.  ***Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно».*** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***«Сказки на столе».*** Показ способов действия с куклами настольного театра. Показ настольного кукольного спектакля «Колобок». | |

***Май 1 неделя – тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«День Победы».*** Дать представление о празднике День Победы, о Великой Отечественной войне, расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии, воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, формировать чувство гордости за Родину и народ. | | Педагогическая копилка |
| **ФЭМП: *Повторение пройденного материала.*** Продолжать знакомить детей с задачей; совершенствовать умения выделять условие задачи, вопрос, решение и ответ в задаче.  Закреплять умения детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1; развивать связную речь, мыслительные операции, самостоятельность, интерес к математике. | | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа |
| **ЗПР: «*Повторение состава числа 4».***  Учить детей решать задачи в пределах 4. | | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 122 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи: *Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.*** Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по заданному плану. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту. | | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» стр. 123 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: «*Салют Победы».*** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | Т.С. Комарова  «ИЗО в старшей группе» стр. 110 |
| **Аппликация: «*Салют Победы».*** Расширять представление детей о празднике День Победы, о традициях празднования, вызвать чувство гордости за Армию своей страны. Закреплять умения детей вырезать круги из квадратов, выбирать яркие цвета бумаги для изображения салюта. | | Педагогическая копилка |
| **Конструирование: *«Танк» (из бросового материала).*** Формировать умение работать с бросовым материалом, выполнять работу поэтапно. Развивать творческие способности, фантазию. | | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом. ***Подвижная игра*** «Мышеловка». ***Игра м/п*** «Что изменилось». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  старшая группа  стр. 94 |
| **Физкультура:** 2. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. ***Игровые упражнения:*** «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». ***Подвижная игра*** «Гуси-лебеди». | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  старшая группа  стр. 96 |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | | ***Сюжетно-ролевая игра «На параде».*** Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Способствовать военной-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствовать физическую подготовку, обучать самостоятельности в развитии сюжета игры. Создать праздничное настроение. | |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | | ***Беседа: «Я иду, шагаю по Москве».*** Продолжать знакомить детей с главным городом страны- Москвой, достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, По­клонная гора, и др.). Учить детей принимать актив­ное участие в «заочном путешествии» с использованием книг, фото и видеоматериалов. | |
| **Формирование основ безопасности** | | ***Беседа: «Осторожно-гроза».*** Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. | |
| **Труд**  **Самообслуживание** | | ***Беседа: «Труд людей во время войны».*** Рассказать детям о тяжелом труде взрослых и детей в годы ВОВ, о важности его для общей Победы. Воспитывать уважение к ветеранам и пожилым людям. | |
| **Здоровье** | | ***Игровое упражнение «Дышим свежим воздухом».*** Формировать знания о том, что человеку для  жизни и здоровья нужен чистый воздух. Развивать диафрагмальное дыхание. Уметь  восстанавливать дыхание после физической нагрузки. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | | ***Слушание музыкальных произведений: Г. Свиридов «Дож­дик».*** Углублять представления детей об изобразительных возмож­ностях музыки. Учить различать звуки явлений природы (капли дождя, переливы струек с листьев, травинок, цветов). | |

***Май 2 неделя – тема: «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образов. область** | **Задачи** | **Литература** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром: *«Насекомые».*** Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «*насекомые».* Развивать познавательную активность, воспитывать бережное отношение к природе. | Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий» старшая группа стр. 654 |
| **ФЭМП: *Повторение и закрепление пройденного материала.***  Закреплять умение сравнивать множества предметов путем составления пар, обозначать результат сравнения словами «больше-меньше на 1»; закреплять знание цифр и их последовательность при составлении числового ряда; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5; развивать мышление, внимание, связную речь, воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | И.А. Помораева  «ФЭМП» старшая группа стр. 63 |
| **ЗПР: *«Повторение состава числа 5 и ранее пройденного материала».***  Повторять состав числа 5. Учить решать задачи в пределах 5. | И.А. Морозова «КРО» старшая группа стр. 124 |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы: *К. Чуковский «Тараканище».*** Продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Развивать интерес к стихотворным сказкам. Уметь задавать вопросы по тексту, делать выводы. | Педагогическая копилка |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование: *«Бабочка» (монотипия).*** Познакомить детей с новым способом передачи изображения – монотипией. Развивать фантазию, воображение и образное мышление. Воспитывать эстетический вкус. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6»  стр. 79 |
| **Лепка: *«Божья коровка» (с природным материалом).*** Формировать умения детей наносить пластилин на полукруглый предмет, придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.) Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | Д.Н. Колдина  «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 70 |
| **Конструирование: *«Гусеница».*** Формировать умения создавать образ гусеницы из бумажных полосок. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Побуждать детей к проявлению положительны эмоций от результата своего творчества. | Педагогическая копилка |
| **Физическое развитие** | **Физкультура:** 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; в перебрасывании мяча. Разучить прыжок в длину с разбега. ***Подвижная игра*** «Не оставайся на полу». ***Игра м/п*** «Найди и промолчи». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  старшая группа  стр. 96 |
| **Физкультура:** 2. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом. ***Игровые упражнения:*** «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». ***Подвижная игра*** «Совушка». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  старшая группа  стр. 97 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нерегламентированная деятельность** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация**  **Нравственное воспитание** | ***Развлечение: «Наилучшие друзья-взрослые и дети!».*** Воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями. |
| **Ребенок и семья**  **Патриотическое** | ***Экскурсия по улицам города.*** Расширять знания детей о родном городе (улицы, предприятия, достопримечательности). Воспитывать любовь к малой родине. |
| **Формирование основ безопасности** | ***Беседа: «Правила пожарной безопасности».*** Совершенствовать правила поведения при возникновении пожара в различных практических ситуациях. Упражнять в наборе номера телефона и вызова пожарной команды. |
| **Труд**  **Самообслуживание** | Закрепление навыков самообслуживания.  Приобщение детей к уходу за высаженными растениями (рассадой). |
| **Здоровье** | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение отрывков ***«Мойдодыр» К. Чуковского.*** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Музыка (хороводы, игры)** | ***Песня «Привет, весна!».*** Развивать умения детей передавать в пении радостное настроение произведения.  ***Музыкальное упражнение***. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов. |

***Май 3, 4 неделя – диагностика***

* 1. **Система мониторинга**

Проводимая в группе мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.

В основе диагностики лежит структурированный диагностический материал Верещагиной Н.В., направленный на оценку качества педагогического процесса в ДОУ. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательно­го процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего воз­раста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем исполь­зования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образователь­ному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

*Методы педагогической диагностики:*

• Беседа, наблюдение,

• диагностическое задание;

• диагностическая игровая ситуация;

• анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года, всеми специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения рабочей программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 6 годам.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

-высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей,

-среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей,

-низкому и низшему - зона риска.

Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные данные о развитии ребенка позволяют выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

* 1. **Учебно-методическое сопровождение реализации**

**рабочей программы в старшей группе**

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Москва. Детство-Пресс, 2006
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Cост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе», Москва ГНОМ и Д, 2009
12. И.А.Морозова КРО «Развитие ЭМП»
13. Г.Р.Степанова «Занятия по математике для детей 5-6 лет»
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2012г.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.Мозаика-Синтез, 2012г.