Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка»

**«Формирование основ безопасности**

**у детей дошкольного возраста»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



**г.Николаевск-на-Амуре, 2015**

Составитель: старший воспитатель МБДОУДС № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края Сальникова Т.Г.

В данных методических рекомендациях предлагаются методические разработки педагогов МБДОУ ДС № 15 (проекты, рекомендации родителям, дидактические игры, беседы), которые могут использовать педагоги детских садов разных типов для формирования основ жизнедеятельности у дошкольников. Формирование компетентности детей осуществляется посредством знакомства с основными правилами дорожного движения; обучения дошкольников осознанному поведению на дорогах; умения  самостоятельно принимать решение в дорожной ситуации; выделения зоны повышенной опасности и правил поведения в них.  Реализация задач представлена в образовательной деятельности (конструирование, изобразительная деятельность, экскурсии, познавательная деятельность), совместной деятельности взрослого и ребенка (сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, беседы, викторины, досуги), встречах с инспектором ГИБДД.

**Содержание**

Пояснительная записка ………………………………………………………….. 3

Проект «Правила дорожные дети знать должны»…………………………….. 6 Проект «Опасности в природе»………………………………………………….8

Проект «Азбука дорожного движения»………………………………………...14

Проект «Один дома» ……………………………………………………………18

Проект «Дети и дорога»………………………………………………………… 21

НОД в подготовительной группе……………………………………………..…22

Приложение 1 Беседы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников…………………………………………...26

## Приложение 2 Дидактические игры по правилам дорожного движения…….31

## Приложение 3 Рекомендации для занятых родителей………………………...46

**Пояснительная записка**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, техническим оснащением жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение 3 задач:

* Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников;
* Разработка предупредительных мер;
* Ликвидация возможных последствий.

Актуальность этой проблемы подчеркивается анализом недостатков в результатах образовательного процесса:

- у детей отсутствует потребность в безопасном и здоровом образе жизни;

- не понимание потенциальной опасности в быту;

- отсутствие самостоятельности и ответственности в потенциально опасных ситуациях.

Проведенный анализ дает возможность сформулировать профессиональную проблему, решение которой позволит устранить недостатки образовательного процесса: Необходимо воспитать в детях потребность в здоровом и безопасном образе жизни, содействовать организации специальных условий, способствующих формированию основ безопасности. Для этого необходимо внести изменения в образовательный процесс.

Результатом должен стать новый образовательный результат, сформированный у детей:

1. Сформированы знания об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Ребенок умеет пользоваться правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. На практике проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4. Ребенок соблюдает правила поведения в быту.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встречи с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избегать;*

*при необходимости действовать.*Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:  
Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности – все избежать,  
А где надо – на помощь позвать.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

**Цель:** знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи:**

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.

2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома и на улице.

4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

**Проект в старшей группе** **по теме:**

**«Правила дорожные дети знать должны»**

(долгосрочный )

**Авторы**: Кибирева Елена Анатольевна, Роголева

Елена Геннадьевна

**Вид проекта**: групповой.

**Участники**: дети, воспитатели группы, родители.

**Актуальность**: Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

В проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация осуществляется через игровые занятия, различные виды деятельности (игры, прогулки, беседы). Дети подробно знакомятся с Правилами дорожного движения, рассматривают различные проблемные ситуации и приходят  к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека.

**Цель** *-* формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

1.Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематичное изображение.

2. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

3. Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.

5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформированность навыков культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; развитие умения детей предвидеть и обходить опасные ситуации.

3. Повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**1 этап. Подготовительный**

Разработка перспективного планирования по данному направлению; обогащение предметно – развивающей среды группы.

**2 этап. Осуществление проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Мероприятия** |
| Познавательная деятельность | - Чтение художественной литературы:  «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова,  «Машины на нашей улице» М. Ильина,  «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серякова.  - Составление рассказов, разучивание стихов, загадок, песен.  - Беседы:  «Правила для пешеходов»  «Мы - пассажиры»  «О чём говорят дорожные знаки»  «Светофор и его сигналы»  «Знай и выполняй правила уличного движения»  - Экскурсия в библиотеку «Книги о дороге»  - Встреча с инструктором ГИБДД  - НОД с презентацией «Дорога и я» |
| Игровая деятельность | - Дидактические и настольно-печатные игры:  «Четвертый лишний»,  «Виды транспорта»,  «Узнай дорожный знак»  - Подвижные игры:  «Красный, желтый, зеленый»,  «Цветные автомобили»  - Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «ГАИ на дороге» |
| Продуктивная деятельность | Рисование:  «Улица нашего города», «Весёлый светофор»  Раскрашивание картинок по теме.  Штриховка «Машина»  Аппликация «Автобус», «Мой дом». |
| Моделирование ситуаций | «Запрещается-разрешается»  «Играем на улице»  «По дороге из детского сада» |
| Работа с родителями | Папки-передвижки о безопасности дошкольников на дорогах.  Встреча с сотрудником ГИБДД.  Консультации.  Собрание.  Анкетирование |

**3 этап - заключительный:**

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций.

На заключительном этапе проекта с помощью родителей изготовили макет улицы, провели обобщающую беседу с детьми, анкетирование родителей. Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Информационно-творческий проект для детей старшей группы детского сада по основам безопасности «Опасности в природе»**

**Автор**: Крайнова Ольга Геннадьевна

***Безопасности формула есть:***

***Надо видеть, предвидеть, учесть.***

***По возможности - все избежать,***

***А где надо - на помощь позвать.***

**Тип проекта:**  информационно-творческий.

**Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность**: краткосрочный (месяц).

**Возраст**: 5 – 6 лет.

**Участники**: педагог, дети и родители старшей группы.

**Актуальность темы:**

Современная действительность говорит о том, что необходимость обучения детей основам безопасной жизнедеятельности просто необходима.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаются с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать,  почувствовать, увидеть, услышать. Таким образом, при исследовании окружающего мира дети очень часто попадают в сложные, а порой и опасные жизненные ситуации. Дети еще не различают что опасно, а что безопасно, полезно – не полезно? Главная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Выработать у детей навыки эффективного поведения в неадекватных ситуациях. Исходя из этого, возникла необходимость в реализации проекта, в основе которого лежит формирование у детей навыков безопасного поведения в природе.

**Цель проекта:** формировать у детей культуру безопасного поведением в природе*.*

**Задачи проекта:**

* Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе.
* Развивать интерес детей к собственной безопасности и безопасности окружающих.
* Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности; умение детей обращаться за помощью к взрослым.
* Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время прогулок, игр на природе.
* Познакомить детей с запрещающими, предупреждающими и природоохранными знаками.
* Воспитывать желание беречь и охранять природу, помогать друг другу в беде.
* Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности во время прогулок.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети старшей группы, родители воспитанников.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* перспективный план работы по проекту;
* картотека дидактических и подвижных игр;
* конспекты занятий, бесед;
* настольно-печатные игры, раскраски;
* иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
* подборка познавательной и художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети будут знать основные правила безопасного поведения на прогулке в лесу, парке, на водоемах, соблюдать эти правила.
* Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих.
* Будут правильно вести себя в природе (не оставлять не потушенным костёр, мусор в лесу или на поляне). Научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности.
* Будут различать и называть запрещающие, предупреждающие и природоохранные знаки.
* Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения во время совместных прогулок с детьми.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный этап** (поиск, изучение и обработка информации) | * создание проблемы, постановка цели и задач; * работа с методической литературой по данной проблеме; * подбор методической, познавательной и художественной литературы; * подбор наглядного иллюстрированного материала; * подбор дидактических, подвижных игр; * подбор материала для продуктивной деятельности детей; * составление перспективного плана мероприятий. |
| **Основной этап**  **(Работа над проектом)** | * работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности; * работа с родителями; |
| **Заключительный этап** | * итоговое НОД на тему «Опасности в природе»; * создание уголка Безопасности в группе; * создание книги «Будь осторожен!» ; * проведение родительского собрания «Безопасность детей на прогулке »; * презентация и защита проекта на педагогическом совете. |

**Реализация проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения** | **Задачи** |
| **Зимнее время года** | |
| Просмотр презентации «Что опасно зимой в природе» | Дать детям знания о том, какие опасности могут подстерегать нас на улице в зимний период. Формировать бережное отношение к своему здоровью. |
| Чтение познавательной литературы | Познакомить детей с разными природными катаклизмами: сильные снегопады, лавина, обледенение на дорогах. |
| Рассматривание иллюстраций «Помощь утопающему» | Рассказать детям о правильном поведении, если кто-то провалился в воду или по лед. Рассмотреть алгоритм действий по оказанию первой помощи. |
| Совместная деятельность: «Опасные места для прогулки на участке» | Предотвратить травматизм детей во время зимних прогулок на участке. |
| Художественное творчество: «Запрещающие и предупреждающие знаки» | Познакомить детей со значением запрещающих и предупреждающих знаков. Формировать умение находить такие знаки в повседневной жизни. |
| Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. | Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение. |
| Исследовательская работа: «Можно или нет пить талую воду?». Проведение опыта по отчистке талой воды. | Рассказать детям о том, что в особых случаях можно употреблять талую воду. Познакомить со способами отчистки воды. |
| Коллективная работа «Ледоход» | Формировать навыки безопасного поведение во время ледохода. Воспитывать чувство дружбы, ответственности за друга. |
| Сюжетно ролевая игра «Спасатели» | Рассказать детям о важности работы спасателей; формировать навыки безопасного поведения на водоемах и оказания помощи утопающему. |
| Д/и «Основы безопасности на прогулке» | Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой; развивать восприятие, внимание, память, мышление детей. |
| Познавательные беседы на темы: «Кто живет в лесу», «Не ходи в лес один», «Будь внимателен» и д.р. | Дать детям знания о том, какие опасности могут подстерегать нас на улице во время летних прогулок. Формировать бережное отношение к своему здоровью. |
| Рассматривание иллюстраций | Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение. |
| Д/и «Кто поступает неправильно?» | Формировать у детей умение различать опасные и неопасные ситуации во время прогулки. |
| Чтение познавательной литературы | Познакомить детей с опасными животными и растениями. Формировать бережное отношение к своему здоровью. |
| Художественное творчество: «Природоохранные и запрещающие знаки» | Познакомить детей со значением запрещающих и природоохранных знаков. Формировать умение находить такие знаки в повседневной жизни. |
| Д/и «Как избежать неприятностей?» | Научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им во время прогулок. |
| Игровые ситуации «Укусы насекомых» | Познакомить детей с опасностями при укусах насекомых. Развивать навыки оказания первой медицинской помощи. |
| Изготовление книги «Будь осторожен» при помощи родителей | Привлечь родителей к жизни детей, повышать уровень знаний у родителей по вопросам безопасности. |
| Итоговое НОД на тему «Опасности в природе». | Закрепить знания детей полученные в ходе проекта. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. |

**Итоги проекта:**

* Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения в природе, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможных опасных ситуаций.
* Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья. Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности.
* Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.
* Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

**Проект в старшей группе на тему: «Азбука дорожного движения»**

**Авторы**: Трипитко Валерия Александровна,

Строкова Ирина Владимировна

**Проблема**

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения  в детском саду и семье. По результатам проведённого анкетирования мы выявили, что у большинства родителей недостаточно знаний по правилам дорожного движения. Некоторые родители сами зачастую не соблюдают правил дорожного движения, а иногда даже сознательно нарушают их. Более того, не все родители объясняют детям, как нужно вести себя на дороге. Поэтому необходимо проводить системную работу с родителями, углублять знания безопасного поведения на дороге, заинтересовать взрослых вместе с детьми участвовать в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. Вот почему в нашем детском саду была организована работа в этом направлении.

**Актуальность**

Мы живем в такое время, когда на дорогах огромное количество транспортных средств.  Автомобили  паркуются на газонах, на тротуарах, во дворах, возле детских площадок, подвергая опасности жизнь пешеходов и особенно детей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Они находятся на улице без присмотра родителей, играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах,  нарушают правила при входе и выходе из транспортного средства. Маленький ребенок может действовать парадоксально: услышав сигнал, испугаться и побежать или закрыть уши и зажмуриться. По статистике Госавтоинспекции за 2012 год в России зарегистрировано 20897ДТП с участием детей и подростков в возрасте  до 16 лет, в результате которых 940 детей погибли и 22016 получили ранения. Один из основных видов дорожных происшествий – наезд на пешеходов. В 2012 году по этой причине погибли 309 детей, в среднем по стране происходит 24  «наезда» ежедневно. Самая распространенная причина наездов на детей-пешеходов – переход проезжей части детьми вне пешеходного перехода. Рост происшествий с участием детей пешеходов приходится на малышей с момента рождения до 5 лет. Игра детей на проезжей части дороги стала причиной 139ДТП, в которых погибли 10 и получили ранения 130 ребят. О чем говорят цифры? Делайте выводы.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормальное изложение обязанностей участников движения на недоступной для них дорожной лексике требует абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Поэтому с  дошкольного возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

**Участники проекта:**дети старшей группы (5-6 лет), родители, педагоги

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* центр «Азбука дорожного движения» для дошкольников
* центр «Светофорик» для родителей
* наглядный материал (транспорт различного функционального назначения,  настольно-печатные игры, дидактические игры по ПДД,  плакаты, иллюстрации, дорожные знаки, сюжетные картинки с изображением ситуаций на дорогах, атрибуты для сюжетно-ролевых  игр «Дорожное движение», «Инспектор ДПС» «Автошкола», «СТО», видеокассеты по ПДД)
* библиотека «Школа тётушки Совы»
* презентация «Изучаем ПДД», «Опасности на дороге»

Систематическая и последовательная деятельность  позволяет педагогам комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности дошкольников и уровень их психического и физического развития, а также воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения на дороге.

**Ожидаемые результаты:**

* сформированность навыков  спокойного, уверенного, безопасного поведения дошкольников на дорогах
* знание правил дорожного движения,  умение применять эти знания в дорожных ситуациях
* умение предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них
* умение  свободно пользоваться дорожной лексикой: автодорога, шоссе, проезжая часть,  тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор
* повышение знаний родителей об особенностях  обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте

**Цель проекта:** формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной обстановке.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Обучать детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в дорожной среде
* Познакомить со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах

**Развивающие:**

* Расширять словарный запас детей по дорожной лексике
* Создать условия для сознательного изучения дошкольниками Правил  дорожного движения
* Повышать компетентность родителей по особенностям  обучения дошкольников правил безопасного поведения на дороге, в транспорте, Правилам дорожного движения.

**Воспитательные:**

* Воспитывать дисциплинированных и грамотных пешеходов

**Этапы  реализации проекта «Азбука дорожного движения»**

Подготовительный  этап:

* Подбор материала по Правилам дорожного движения.
* Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных  ситуациях.
* Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история»,  М. Пляцковский «Светофор»,         А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города»,  «Просто это знак такой…», «Постовой»,  «Продуктовая машина»,      Н. Носов «Автомобиль»  и т.д.
* Изготовление дидактических игр по ПДД: «Красный – зеленый», «Какой это знак?»,  «Кто больше знает?», «Собери знаки», «Угадай-ка».
* Разучивание подвижных игр: «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт», «Красный, жёлтый, зеленый».
* Подбор материала для разработки модуля «Правила дорожного движения».

Основной этап работы:

* Мониторинг
* Проведение мероприятий по модулю «Правила дорожного движения»
* Обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД
* Решение игровых ситуаций
* Рисование «Моя улица»
* Аппликация «Перекресток»
* Конструирование «Улица нашего города»
* Просмотр видеоматериала «Уроки осторожности с тетушкой Совой»
* Проведение бесед на тему: «Твой приятель – светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы города», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад», «Мы – пассажиры», «Мы – пешеходы», «Основные части улицы»
* Просмотр презентаций «Изучаем ПДД»
* Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода»
* Оборудование детского игрового центра «Азбука дорожного движения»
* Изготовление атрибутов к сюжетно–ролевым играм:                          «Дорожное движение», «Инспектор ДПС», «Автошкола», «СТО»
* Изготовление учебно–дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал)
* НОД «Светофор», «Азбука дорожного движения»
* Проведение с воспитанниками тематических развлечений: викторина «Дорожная азбука»,  «Пешеход на улице», досуг «Посвящение в пешеходы»
* Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице»,         «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»,                       «Родителям – о безопасности дорожного движения»,                          «Автокресло – детям»

Заключительный этап работы

Использование разных форм просветительной работы по пропаганде правил дорожного движении среди родителей:

* анкетирование
* памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения  ПДД
* консультационный материал
* папки-передвижки
* презентация «Опасности на дороге»
* выступления на родительском собрании «Ребенок и дорога».
* презентация проекта

**Проект в подготовительной группе «Один дома»**

**Авторы**: Шагова Юлия Михайловна,

Сорокина Светлана Александровна,

Ольховая Татьяна Эдуардовна

**Тип проекта***:* информационно-творческий.

**Вид проекта**: групповой.

**Продолжительность**: краткосрочный (2 недели).

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

**Участники**: педагог, дети и родители подготовительной группы.

**Цель:** дать детям знания о правилах безопасного поведения в быту, мерах предосторожности при обращении с огнем, электроприборами.

**Задачи:**

-знакомство детей с правилами поведения в опасных ситуациях;

-формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях путем участия в

различных видах деятельности;

-закрепление правил поведения в опасных ситуациях и практических навыков в условиях

 игрового пространства;

-обучение детей применению полученных знаний в конкретных ситуациях;

-развитие чувства ответственности за свои поступки;

-повышение педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности детей.

**Актуальность темы:**

Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Поэтому значимой является проблема создания условий, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Совместная деятельность** | **Тема** |
| Январь | «Огонь – друг, огонь - враг» | 1.Знакомство детей с правилами поведения при пожаре.  2. Беседа с детьми «Огонь - хорошо и огонь – плохо».  3. Драматизация сказки «Кошкин дом» | «Огонь – друг, огонь - враг» |
| Февраль | «Электро-приборы» | 1.Рассказ детям о пользе и опасности электрического тока.  2.Знакомство с правилами пользования электроприборами.  3.Составление описательных рассказов об электроприборах.  4.Творческое задание:  «Загадай загадку – нарисуй отгадку»  5.Дидактические игры:  «Что лишнее?», «Что будет, если…»  6.Отгадывание ребусов по данной теме.  7.Психогимнастика. Этюды на выразительность жестов и мимики по теме: «Электроприборы». | «Электро-приборы» |
| март | «Контакты с незнакомыми людьми» | 1.Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра.  2.Заучивание стихотворения «Каждый маленький ребёнок»  3.Беседа «Осторожно, незнакомец!».  4.Треннинг. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями .  5.Дидактические игры:  «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся?»  6.Психогимнастика на выражение различных эмоций.  7.Гимнастика для глаз. | «Контакты с незнакомыми людьми» |

**Результаты проекта:**

* Повысился уровень знаний по ОБЖ в быту (источники опасности; возможные угрожающие ситуации);
* О мерах предосторожности при обращении с предметами быта;
* Способы элементарной помощи при ранах;
* Приобретены необходимые умения (при использовании техники, при обращении за помощью, оказании элементарной помощи);

**Педагогический проект в старшей группе по теме: «Дети и дорога»**

**Авторы**: Клыкова Любовь Геннадьевна,

Никифорова Татьяна Георгиевна

**Срок реализации**: краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта**: групповой.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, педагоги группы.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что – то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах.  
Поэтому уже в детском саду необходимо изучать правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

**Цель проекта:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знания правил дорожного движения.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
* Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
* Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
* Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.
* Развивать связную речь.
* Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Предполагаемый результат:**

* Воспитать грамотного пешехода.
* Научить ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них.
* Снизится процент ДТП с участием детей.

**Этапы проекта:**

**1 этап:**

Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?».

Определить продукт проекта: а) создание макета улицы города;

б) знание правил дорожного движения.

**2 этап:**

* Довести до сознания детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!».
* Составить перспективный план работы.
* Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме.
* Изучить методическую литературу по теме.
* Провести с детьми беседы на тему: «Какие правила дорожного движения вы знаете?».
* Внимание дорожные знаки!», «Как вести себя на улице и в транспорте?».
* Пополнить предметно – развивающую среду.

**3 этап:**

1) «Познавательное развитие»

«Осторожно дорога», «О работе ГИБДД», «Транспорт на улицах города», «Правила для пассажиров».

2) «Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование: «Придумай новый дорожный знак», «Улица города».

- Лепка: «Веселый светофор».

- Аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак».

**4 этап:**

* Представить продукт проекта – макет улицы города.
* Презентацию данного проекта.

**Результат:** использование данного проекта способствовало более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

**НОД в подготовительной группе**

[Занятие](http://ds82.ru/doshkolnik/102-.html) проводится с подгруппой детей численностью до 14-ти человек. Оно проводится в игровой форме в виде телепередачи. Основной метод проведения занятия – собеседование в форме интервью. Беседа предполагает систематично сформированные знания детей о жизнесберегающих и здоровье сберегающих факторах, умение задавать вопросы, и развёрнуто отвечать на них. [Занятие](http://ds82.ru/doshkolnik/102-.html)- игра позволит детям в игровой форме закрепить полученные ранее знания, закрепить и расширить их. Воспитатель исполняет роль ведущего ток шоу- телевизионной передачи. Следить, чтобы в беседе приняли участие все дети. Если ответ был неверен, неполон или предложение составлено было грамматически неверно, просить дополнить, или исправить ответ другого ребёнка. Возможно использование интерактивной доски.

**Цель:** формирование навыков [правильного](http://ds82.ru/doshkolnik/4698-.html) поведения и сознательного соблюдения правил безопасности в повседневной жизни.

**Задачи:**

* Продолжать учить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/159-.html) адекватно реагировать на экстремальные ситуации и соблюдать правила безопасности в повседневной жизни.
* [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) внимательное отношение к окружающей действительности, к здоровому образу жизни.
* Воспитывать внутреннюю самодисциплину.

**Словарная работа:** Экстремальная ситуация, безопасность, пожарные службы, правоохранительные органы, скорая медицинская помощь, номера телефонов: 01, 112, 03 – знать значение выражений и употреблять их в речи.

**Подготовка:** цикл занятий, бесед, наблюдений, просмотров иллюстраций, экскурсия по городу по теме «Береги себя»; разучивание стихов к беседе; элементы костюма милиции, медицинского, пожарного. Набор иллюстраций с сюжетным изображением, экстремальных ситуаций. Музыкальное сопровождение. Группа проветрена, проведена влажная уборка стулья расставлены полукругом, два микрофона. «Удостоверения» участников передачи «Участок»-тема: «Береги себя» по числу детей.

## ****Ход:****

Вед. : Всех участников ток шоу прошу пройти в нашу телестудию. Обратите внимание, у нас в гостях присутствует экспертная комиссия. В ходе нашей беседы мы будем обращаться к ней за оценкой наших знаний.

(Звучит музыка. Дети проходят, садятся на заранее расставленные полукругом стульчики.)

Вед.: Сегодня вы, уважаемые ребята, приглашены на съёмки телевизионной передачи «Участок». С вами я – ведущая передачи- … . На нашей передаче мы поговорим о том, как важно заботиться о собственной безопасности; что необходимо знать, чтобы избежать несчастья самому, и что необходимо делать, если кто- то попал в беду. А сейчас всё внимание на экран (вешает иллюстрацию с изображением пожарной ситуации или показывает соответственный кадр на интерактивной доске.)

Что вы можете сказать относительно данного сюжета?

– 2-3 ответа детей.

Кто, по-вашему, стал виновником данного происшествия?

– 2-3 ответа детей.

Какую службу следует немедленно вызвать, чтобы затушить, локализовать пожар?

Ответ детей, можно хором.

**Правильно.** Сегодня у нас в гостях главный пожарный нашей группы неукротимый борец за пожарную безопасность… . (Звучит музыка. Выходит ребёнок, воспитатель помогает ему надеть атрибут костюма пожарника, заранее приготовленный, даёт в руки микрофон).

**Пожарный:** Здравствуйте ребята! Кто может сказать, почему случаются пожары?

– Ответы детей. (Когда ребёнок хочет ответить – он поднимает руку. Ведущий подходит к нему с микрофоном, ребёнок отвечает в микрофон. Лучше подойти за стульчиками, чтобы не загораживать детей.) Добиваться развёрнутых ответов с правильно сформулированной мыслью. 2 ответа.

**Пожарный:** Что необходимо знать, чтобы избежать пожароопасной ситуации?

– 3-4 ответа детей.

**Пожарный:** Если возник пожар, что нужно делать?

3-4 ответа детей.

Вед.: (Обращается к пожарному) Вам понравились ответы наших ребят? Достойны ли они звания юного пожарника? Спасибо Вам за интересную беседу . Прошу Вас, будьте нашим гостем в студии. (Ребёнок проходит на своё место, предварительно сняв атрибуты костюма, положив микрофон. Дети провожают его аплодисментами.)

Вед.: Мы продолжаем нашу передачу и я вновь прошу обратить ваше внимание на следующий сюжет (Вешает сюжетную картинку, где в квартиру хочет попасть незнакомый человек.)

Как можно охарактеризовать эту ситуацию.?

Ответы детей.

Кого можно позвать в этой ситуации на помощь?

Ответ детей. (Можно хором).

Вед.: В нашей передаче сегодня присутствует будущий прославленный работник правоохранительных органов-… . Встречайте его аплодисментами. (Звучит музыка. Выходит ребёнок, надевает атрибуты костюма. Берёт микрофон.).

**Милиционер:** Здравствуйте. Какие ситуации вы знаете, когда требуется помощь милиции?

2-3 ответа детей.

Как можно вызвать милицию?

Ответ детей можно хором.

**Милиционер:** Я предлагаю вам несколько картинок. (Ведущий берёт картинки и раздаёт детям). Ваша задача- рассмотреть картинки и поднять только те, где необходима помощь милиции. (Дети выполняют задание)

Вед.: Я попрошу это задание оценить наших экспертов. (Эксперт говорит своё мнение).

Вед.: (Обращается к милиционеру) . Вы удовлетворены ответами наших детей?

**Милиционер**: Спасибо, что пригласили. Мне очень понравились ваши ответы. (Уходит, снимает костюм, садится в зале по приглашению ведущего.)

Вед.: После небольшой паузы мы продолжим нашу беседу, а пока прервёмся на физкультминутку:

Все ребята дружно встали,  
«Береги себя»- сказали.  
Дверь чужим не открывать,  
Незнакомого не брать,  
Спички тоже не игрушка  
Все приборы будет лучше  
Лишь со взрослыми включать.  
Мы по улице проходим  
На зелёный только свет.  
И всё время надо помнить, –  
В жизни главное здоровье,  
И его дороже нет!

Вед.: Продолжаем нашу передачу. Всё внимание на экран! (Вешает сюжетную картинку с изображением ситуации, где требуется медицинская помощь). Глядя на эту картинку, определите, какую службу надо вызвать в данном случае?

– Ответ .

Вед.: Верно. И в гостях у нас сегодня главный медик нашей группы – … . (Звучит музыка Выходит названный ребёнок, надевает элементы медицинского костюма)

**Доктор:** Здравствуйте. В каких случаях необходимо вызвать скорую помощь?

– 2-3 ответа детей.

**Доктор:** Как нужно беречь себя, чтобы не пришлось вызывать скорую помощь?

– 3-4 развёрнутых ответа детей.

**Доктор:** Спасибо за интересные ответы. Берегите себя!

Вед.: Мы приглашаем Вас, уважаемый доктор присоединиться к нам. (Ребёнок снимает атрибуты костюма и проходит на своё место).

Вед.: У вас, ребята, есть уникальная возможность рассказать стихи, которые ещё раз напомнят о том, как необходимо беречь себя.

**Монтаж**:

Вот спасибо передаче,  
Только так, а не иначе  
Должен каждый поступать,  
Чтоб себя оберегать!  
  
Если каждый наш ребёнок  
Знает правила с пелёнок,  
Он до ста и больше лет  
Избежит не мало бед!  
  
Прошу дружно повторять,  
Как пожарных вызывать?  
–Ответ детей хором.  
Как милицию позвать,  
Телефон прошу назвать?  
– Ответ детей хором.  
Помощь скорую позвать,  
Быстро можете сказать?  
– Ответ детей хором.

Вед.: Спасибо нашим ребятам. Наша передача подходит к концу. И давайте ещё раз вспомним, Какой теме она была посвящена? Какие правила необходимо соблюдать, чтобы сберечь себя и своё здоровье?

3-4 ответа детей.

Я обращаюсь к нашим экспертам. Достойны ли участники нашей программы получить эксклюзивные удостоверения «Береги себя».

Заключение экспертов. Награждение детей.

**Приложение 1**

**Беседы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников**

**Беседа на тему: «Знакомство с улицей».**

*Цель:* Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».

Приходит Буратино.

-Здравствуйте ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться!

-Ребята, что такое улица? Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома.

Кого называют пешеходом? Значит, это люди, которые ходят пешком.

-А кто такие пассажиры? Это люди, которые едут в транспорте.

-А где по улице движется транспорт? Это значит по дороге, которая называется проезжая часть?

-А по какой части улицы должен ходить пешеход? Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару.

-А по какой стороне они должны идти? Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

-Где пешеход должен переходить улицу? По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй».

-Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю что это.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня друзья?

А что обозначают сигналы светофора?

Ой как много мне надо запомнить!

Красный свет – стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу – приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!»

-Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

**Беседа на тему: «Пора не пора – не ходи со двора».**

*Цель*: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

Приходит Буратино.

-Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?

-Нравится или не нравится, водить приходится всем. А что вы говорите, прежде чем открыть глаза и отправиться на поиски?

-Наверное, вы говорите так: пора не пора – иду со двора. Это такая присказка. Сказал, обернулся, огляделся по сторонам и пошёл искать.

-А вот я недавно был в школе пешеходов там, у ребят присказка другая: пора не пора – не ходи со двора! Если ты играешь в прятки, прячься только во дворе!

Если ты катаешься на самокате, не выезжай на улицу!

Если сел на велосипед.… Тут и разговаривать не о чем: пока не подрастёшь, правила строго-настрого запрещают ездить по улице на велосипеде.

Отчего такие строгости? Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро.

А во дворе машины появляются нечасто и едут не торопясь. Так сказано в правилах для водителей: в проездах между домами, во дворах, где играют дети, вести машины нужно медленно и очень аккуратно.

-Вы запомнили присказку?

Правильно: пора не пора – не ходи со двора! А почему?

Ну, молодцы, всё запомнили! Значит, мне пора. До скорой встречи!

**Беседа на тему: «Посмотри налево, посмотри направо».**

*Цель:* Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

Приходит в гости Буратино.

- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться.

-Кто знает, где надо переходить дорогу?

-Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полоски «зебра», или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц.…  Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

-Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

-Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдёшь до середины улицы – остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо: оттуда идёт встречный поток машин. Вначале – посмотри налево. Посреди дороги – посмотри направо.

Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую?

-Молодцы, хорошо запоминаете!

-А если приближается машина? Не пытайся перебегать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности. Посмотрите. (Показать картинку)

-Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

-Молодцы, ребята! Хорошо запоминаете! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

**Беседа на тему «Безопасность на дорогах»**

*Цель:* напомнить детям о правилах поведения на дорогах.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! А я сегодня успел побывать в школе пешеходных наук. -Мне там рассказали, что надо делать, чтобы сохранить свою жизнь на дорогах. А вы знаете?

-Правильно, надо соблюдать правила дорожного движения. Давайте их все вспомним.

Правило №1. Где можно переходить дорогу?

Правильно, переходить дорогу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход». Вот посмотрите(показывает знак). Ребята, а знаете какой самый безопасный переход? Это - подземный. Он обозначается вот так (показывает знак).

Правило №2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором. А сигналы светофора вы знаете? Правильно. «Красный человечек» означает: «стойте!», а «зелёный человечек» означает: «идите!»

Правило№3. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.

Правило №4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала – налево, а дойдя до середины дороги – направо.

Правило №5. Безопаснее всего переходить дорогу с группой пешеходов. Это понимают даже бездомные собаки, которые не знают правил дорожного движения. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Ребята, а почему нельзя выбегать на дорогу? А на дороге играть можно? Почему? Правильно. Это правило №6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что:

Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди. Договорились?

Вот молодцы ребята! Все правила помните. Это здорово! Только вот мне уже пора. Пойду к другим ребятам напомню правила. До скорой встречи.

**Беседа на тему:«Правила поведения в транспорте»**

*Цель:* Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Приходит Буратино.

-Здравствуйте, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?

-Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт?

-Правильно, на остановке не балуются. Когда приедет автобус посмотри на номер автобуса, прежде чем в него войти. И сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей.

-А что дальше делают в транспорте?

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца проезда!

-А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

-А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему?

-Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему?

-Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать?

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

-Ой, ребята, спасибо вам! Вы мне сегодня много непонятного объяснили. Я теперь буду примерным пассажиром! Мне пора. До скорой встречи!

**Беседа на тему: «Регулировщик»**

*Цель:* познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ.

Приходит Буратино.

-Здравствуйте ребята! Я вчера был в школе пешеходных наук. Там мне рассказали, что есть люди, которые следят за тем, чтобы все выполняли правила дорожного движения. Это особые подразделения работников милиции – людей зорких и внимательных. А называется это подразделение государственная автомобильная инспекция – ГАИ. Они следят за порядком на дорогах нашей страны. Они берегут жизнь и здоровье людей. Вот он, самый главный человек на дороге, - милиционер инспектор – регулировщик. (Показывает картинку) Посмотрите, как он одет. Даже костюм помогает ему регулировать движение. Непромокаемая куртка. Защитный шлем. Полосатый пояс. Полосатые нарукавники. Всё – полосатое. Полоски непростые: в темноте они светятся. Это для того, чтобы водители и ночью видели инспектора. А ещё у него есть радиотелефон, чтобы разговаривать с другими автоинспекторами, машинами ГАИ. В руках у регулировщика жезл, короткая в чёрно-белую полоску палочка. Когда инспектор – регулировщик встал в положение «смирно», а потом быстро  поднял руку с жезлом вверх, это означает: «Внимание! Входить на перекрёсток запрещено. Надо дождаться моего разрешения». Приказ регулировщика обязателен для всех. А если ты уже вступил на мостовую, возвращайся обратно на тротуар или добирайся до «островка безопасности» - куда ближе. Там и жди разрешения регулировщика. Если же ты уже прошёл середину улицы, тогда скорее добирайся до тротуара. Когда регулировщик поднимает правую руку вверх, надо делать то, что делают все при жёлтом сигнале светофора – приготовиться. Нам идти можно только тогда, когда регулировщик встанет к нам грудью или спиной с вытянутыми вперёд или в стороны руками.

Труд этот тяжёлый. Но он нужен всем. Надо уважать регулировщика – командира перекрёстка, следить за его приказами, аккуратно и точно их выполнять. Тогда на улицах не будет несчастных случаев.

-Вот посмотрите, у милиционеров есть специальная машина, которая всё видит и слышит. Для того чтобы всё видеть и слышать у неё есть самые разные приспособления: радиостанция, громкоговоритель, фара – искатель … Команде машины ГАИ должны подчинятся все водители и пешеходы. Запомнили? Молодцы!

-Ой, ребята мне уже пора. Я тут задержался.  До скорой встречи!

## Приложение 2

## Дидактические игры по правилам дорожного движения

## (для детей старшего дошкольного возраста)

## «Угадай транспорт»

*Задачи:* закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

*Правила:* называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

*Воспитатель.* Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок  
На своей восьмёрке ног.  
Бегает аллейкой  
По стальным двум змейкам. (Трамвай.)

Что за чудо светлый дом?  
Пассажиров много в нём.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (Автобус.)

Что такое — отгадай:  
Ни автобус, ни трамвай.  
Не нуждается в бензине,  
Хотя колёса на резине. (Троллейбус.)

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся быстрым потоком.  
Они перевозят различные грузы —  
Кирпич и железо, зерно и арбузы. (Грузовики.)

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём!  
Только лучше правь рулём! (Велосипед.)

К нам во двор забрался «крот»,  
Роет землю у ворот.  
Сотни рук он заменяет,  
Без лопаты он копает. (Экскаватор.)

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжёлый подхвачу.  
Где прикажут — положу,  
Человеку я служу! (Подъёмный кран.)

Вот утюг так утюг!  
Ах, какой огромный!  
Он прошёл — дорога вдруг  
Стала гладкой, ровной! (Каток.)

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдаль машина.  
И зальёт пожар любой  
Смелая дружина. *(*Пожарная машина.)

Полотно, а не дорожка,  
Конь не конь — сороконожка.  
По дорожке той ползёт,  
Весь обоз один везёт. (Поезд.)

Овсом не кормят,  
Кнутом не гонят,  
А как пашет —  
Пять плугов тащит. (Трактор.)

Эта сильная машина  
Едет на огромных шинах.  
Сразу полгоры убрал  
Семитонный…(самосвал).

Чтобы он тебя повёз,  
Не попросит он овёс.  
Накорми его бензином,  
На копыта дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит…(автомобиль).

## «Подумай — отгадай»

*Задачи:* активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

*Правила:* необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Дети сидят полукругом.

*Воспитатель.* Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

* Сколько колёс у легкового автомобиля? *(Четыре.)*
* Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? *(Один.)*
* Кто ходит по тротуару? *(Пешеход.)*
* Кто управляет автомобилем? *(Водитель.)*
* Как называется место пересечения двух дорог? *(Перекрёсток.)*
* Для чего нужна проезжая часть? *(Для движения транспорта.)*
* По какой стороне проезжей части движется транспорт? *(По правой.)*
* Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария*
* *или ДТП.)*
* Какой свет верхний на светофоре? *(Красный.*

**«Весёлый жезл»**

*Задачи:* обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

*Правила:* слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

*Воспитатель.* Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

*Дети.* Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

**«Законы улиц и дорог»**

*Задачи:* совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

*Правила:* участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

*Материалы:* игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк…

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

* Где можно в городе кататься на роликах?
* Покажите самые опасные места в городе.
* Что изменится на дороге с приходом зимы?
* Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

**«Час пик»**

*Задачи:* помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.

*Правила:* доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения. Всех пассажиров развезти до нужной остановки. Решить все дорожные ситуации.

*Материалы:* игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих —«работники», 12 жёлтых — «посетители», 7 розовых — «ситуации»).

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле: аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская, почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр. Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает и кто посещает.

Например, «Театр» — балерина и зрители театра, «Стадион» — спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» — парикмахер и клиент, «Больница» — врач и больной и т. д.

2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочерёдно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.

3. Жёлтые и синие карточки разложены по объектам. Водители должны собрать всех посетителей, затем работников и довезти их до конечной остановки. Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество очков (т. е. пассажиров).

**«Собери дорожные ситуации»**

*Задачи:* упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

*Правила:* как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

*Материалы:* два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

*Воспитатель.* Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочерёдно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры*«Собери дорожные знаки»* (автомобили и т. д.).

**«Научим Незнайку ПДД»**

*Задачи:* закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

*Правила:* чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.

Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

*Воспитатель.* Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?

Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

*Незнайка.* Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал…

Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.

Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю…

Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.

А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.

Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

**"Теремок"**

*Цель игры*: учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей». Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.  
*Материал*: картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.   
*Ход игры*: воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.  
«Угадай, какой знак**"**  
*Цель игры*: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  
*Материал:* кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно - указательными и знаками сервиса.   
*Ход игры:*   
Первый вариант. Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.   
Второй вариант. Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.  
Третий вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.  
Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

**"Улица города"**

*Цель игры*: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.  
*Материал:* макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.   
*Ход игры*.: воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям: Какие дома на нашей улице? Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее? Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины? Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу? Как обозначается пешеходный переход? Как регулируется движение на улице? Какие сигналы светофора вы знаете? Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены? Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? Как надо вести себя в автобусе? Можно ли играть на улице? Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

**"Поставь дорожный знак"**

*Цель игры:* Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса). Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.  
*Материал*: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.  
*Ход игры*: детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

**"Наша улица"**

*Цель игры*: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.  
*Материал:* макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты). Игра проводится на макете.  
*Ход игры*:  
Первый вариант (для пешеходов) С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.  
Второй вариант (для водителей) Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами — автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

**«Можно - нельзя, правильно - неправильно»** 

*Цель:* Формирование у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.  
*Материалы к игре:* Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице и в транспорте (автобусе и метро.) Карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком на каждого игрока.  
*Ход игры:*   
1 вариант. В игре принимают участие все дети. Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспорте или на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко), правильно ли поступают дети или нет. Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее.  
2 вариант. В игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает карточки с ситуациями детям, по 4 карточки каждому ребенку. Дети раскладывают их перед собой. Карточки с солнышками кладутся на середину стола. Дети рассматривают свои карточки, берут солнышко и кладут на карточку с соответствующей выражению (веселое или грустное солнышко) ситуацией. Выигрывает тот, кто первым закроет все ситуации карточками с солнышками и расскажет, почему он закрыл эту картинку веселым или грустным солнышком.

**«Светофор»**  
*Задачи:* дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах, продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).  
*Материалы к игре*: цветные картонные кружки (красный, желтый, зеленый); макет светофора.  
*Ход игры*: воспитатель раздает детям кружки желтого, красного, зеленого цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.  
Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

**«Дорожные знаки для пешехода»**

*Цель:* Закрепление знаний о назначении дорожных знаков.  
*Материалы к игре*: Знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов за-прещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». По 4—5 знаков на ребенка.  
*Ход игры*: В игре принимает участие вся группа или несколько детей. Воспитатель раздает детям по 4—5 дорожных знаков. Дети раскладывают их перед собой. Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода. Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.

**«Учись быть пешеходом»**

*Цели:* Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.  
*Материалы к игре*: Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке.  
Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.  
  
*Ход: игры:*В игре принимают участие не более шести детей.  
Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает, стою карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте).  
Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

**«Красный и зеленый»**

*Задачи*: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.  
*Материалы к игре*: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.  
*Ход игры:* Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит: - Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться. Воспитатель играет с ребенком. На зеленый кружок малыш передвигает машину по столу, на красный — останавливается. На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей. Используется во время проведения дидактических игр показ иллюстраций транспорта, улицы, домов.

**Приложение 3**

**Безопасность жизнедеятельности ребенка**

**Рекомендации для занятых родителей**

С какого возраста можно оставлять ребенка одного? Это зависит от многих обстоятельств: возраст вашего ребенка, его самостоятельность, и насколько вы ему доверяете. Необходимо постепенно приучать ребенка оставаться одного.

Основными правилами, если ребенок остается один дома, должны быть:

1. На видном месте напишите телефоны, по которым он может быстро связаться (ваша работа, мобильный, милиция, скорая помощь, пожарная охрана, соседи).
2. Постоянно повторяйте правила поведения, устраивайте маленькие экзамены, разбирайте ошибки.
3. Сами неукоснительно выполняйте правила по безопасности. Будьте примером.
4. Выучите с ребенком, как его зовут, и как зовут его родителей, а также домашний адрес и телефон.
5. Уберите все предметы, которыми он может пораниться.
6. Проверьте, не оставили ли вы включенной воду или газ, выключили ли электронагревательные приборы.
7. Закройте окна и тщательно заприте входную дверь.
8. Уходя в вечернее время, не забудьте включить свет в комнатах, это отпугнет злоумышленников, и вашему ребенку не будет страшно одному.
9. При расположении квартиры на первом этаже, зашторьте окна, а если кто-то стучится в окно, ваш ребенок, не подходя к нему, должен громко кричать: «Папа! Иди сюда».
10. При возвращении домой предупредите ребенка об этом по телефону или домофону. Позвонив в дверь, ребенок должен ее открывать только после того, как вы полностью назовете себя.
11. Не оставляйте на видных местах таблетки и другие лекарства. Уходя из дома, убирайте все колющие, режущие предметы и спички. Хранение оружия и боеприпасов в квартирах, домах должно быть на законном основании с соответствующим разрешением. Хранить его нужно в недоступном для детей месте, в сейфе, где хранятся ключи и код от сейфа должны знать только взрослые.
12. Научите ребенка правильно обращаться с телевизором. Объясните, что лазить в розетки запрещено, а тем более засовывать в них посторонние предметы.
13. Постарайтесь доходчиво объяснить ребенку, что пока он находится у себя дома за закрытой дверью, он в относительной безопасности, но стоит лишь открыть дверь, как грань между ним и преступником стирается, он тут же становится легкой добычей, хотя бы потому, что не готов к нападению из вне, следовательно, не может сориентироваться в сложившейся ситуации. Приведем лишь небольшой перечень ошибок, которые чаще всего допускают наши дети:

•  они, не задумываясь над последствиями, открывают дверь, и даже если кто-то стоит на лестничной площадке, спокойно идут навстречу к незнакомцу;

• покидая квартиру, часто оставляют ее открытой, мол, я быстро вернусь;

• беззаботно выбрасываю мусор или забирают почту, когда у них за спиной кто-то появился;

•  садятся в лифт с незнакомыми людьми.

Таким образом, необходимо отметить, что данная проблема очень актуальна и важна - необходимо воспитывать у детей навыков безопасного поведения. А это процесс длительный, работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, работа должна быть систематической. И еще одно важное требование - нужно иметь не только теоретические знания, но и уметь применять их на практике. А это - самое главное!

**Советы родителям по безопасности на дороге**

**1.**В городе дети должны **ходить только по тротуару**, а не по проезжей части. Если тротуара нет, то идти необходимо по левой стороне улицы, то есть навстречу движению.

**2.** Улицу **переходить по пешеходному переходу** - «зебре». Сначала остановитесь на краю тротуара, убедитесь, что все машины остановились и только потом переходите улицу.

**3.** Объясните детям, что нельзя переходить улицу из-за стоящего на остановке автобуса: водитель может не заметить пешехода из-за транспорта.

Нужно **подождать, пока отойдет автобус** и только потом переходить.

**4.**Прежде чем ребенок пойдет кататься на велосипеде или на роликах, убедитесь, что на нем надеты **средства защиты** и к его одежде прикреплены кусочки светоотражающего материала

**5.**Обращайте внимание ребенка на **дорожные знаки.** Объясняйте их значение.

*Уважаемые родители!*

*Вы являетесь для детей образцом поведения! Это необходимо помнить всегда, а тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом!*