**Паспорт**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Аленка»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**Срок реализации :** 2019-2020 учебный год

**Разработчики программы:** Нестерович А.В.., учитель-логопед

Трипитко В.А., воспитатель

Строкова И.Н.., воспитатель

 Матвиенко Ю.В., воспитатель

Шагова Ю.М.,учитель-логопед

**Методологическая основа:**

АООП МБДОУ ДС №15 «Аленка» (далее ДОУ) разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития»(далее ЗПР) на основе Примерной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.
* Программа развития ДОУ;
* Положение о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
* Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Данная программа используется в соответствии с режимом и сеткой занятий ДОУ в группах компенсирующей направленности.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждений, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООПДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. В случае обучения ребенка-инвалида с ЗПР в группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.
* Программа развития ДОУ;
* Положение о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
* Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Данная программа используется в соответствии с режимом и сеткой занятий ДОУ в группах компенсирующей направленности.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждений, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 *Цель направления "гражданско-патриотическое воспитание"* - формирование гражданственности и экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей, культурой и природой родного края***.***

*Задачи:*

1.Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, парков, скверов) ;

2.Приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему; воспитывать понимание, что Хабаровский край-часть России.

3.Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;

4.Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

*Цель направления "лего-конструирование"* - создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

*Задачи:*

-  создание условий для самовыражения и самореализации детей;

-  углубление знаний в выбранных сферах науки;

- развитие творческого мышления;

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;

-  формирование аналитического отношения к собственной деятельности;

- популяризация научных знаний;

- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска,

 самостоятельной работы;

-  система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением педагогов.

*Цель направления "ранняя профориентация"*

формировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

– обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Пензы, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;

– формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

6. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

*Цель направления* **«***физическое развитие»:*создание условий для индивидуальной траектории физического развития разных по состоянию здоровья категорий дошкольников с ТНР.

*Задачи:*
 1. Работа с детьми:    построение  модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через   все направления работы с детьми:

- организация   благоприятных условий для   формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью;

- обновление  содержание учебно-воспитательного процесса дополнительными программами и инновационными здоровьесберегающими технологиями ориентированными на  развитие целостной, физически подготовленной, культурно-нравственной личности ребенка, формирование у него основ здоровья, физических  свойств и качеств, соответствующих возрас­тным, индивидуальным  и личностным особенностям и возможностям;

- воспитание у детей чувства ответственности за свое    здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни;

- использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.

2. Взаимодействие с родителями: осуществление преемственности ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления  детей, изучение   и активизация  педагогического  потенциала  семьи: формирование у родителей   активной позиции   в  физическом воспитании  и оздоровлении ребенка; разработка  и внедрение  инновационных форм и приемов  работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни; систематизация  деятельности  через разработку перспективного планирования  работы с родителями  по формированию здорового образа жизни.

Работа по физическому развитию детей ведется инструктором по физическому воспитанию и воспитателями групп, при тесном контакте медицинской сестры. При планировании учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, признается факт уникальности и неповторимости конкретного пути развития ребенка, в данном случае его физического развития. В ДОУ выделены три аспекта индивидуализации:

• индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья;

• индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности;

• индивидуальный подход к детям с учетом характера двигательной активности.

 В ДОУ используются следующие формы организации физического воспитания:

* физкультурные занятия в зале и на улице;
* дозированная ходьба, оздоровительный бег;
* физкультминутки;
* «дорожки здоровья»
* спортивные игры;
* физкультурные досуги и праздники;
* утренняя гимнастика на свежем воздухе в любое время года;
* дыхательная гимнастика;
* бассейн;
* велоспорт