

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с профессией рыбака
для детей старшего дошкольного возраста**

Составила:
Воспитатель: Крайнова О.Г.

Тема: «Откуда рыбка пришла»

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о профессии рыбака.

Задачи:

1. Познакомить детей с особенностями любительского и профессионального лова рыбы.
2. Дать представления о значимости труда рыбаков для общества.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Участники: воспитатель, дети 5-7 лет.

Предварительная работа: чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; рассматривание открыток с изображением рыб.

Используемый материал: презентация «Откуда рыбка пришла», разрезные картинки, схемы-алгоритмы.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин.	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональной поддержки	Воспитатель и дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга. Воспитатель читает слова: Мы стоим рука в руке, Вместе мы - большая лента. Можем мы большими быть, Можем маленькими быть	Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга. Дети выполняют действия по тексту: <i>поднимают руки вверх, приседают, берутся за</i>	Психологический этюд	Психологическая готовность к последующей деятельности

		<p>Но никто один не будет.</p> <p>- Что бы справиться со всеми трудностями и добиться успеха, мы должны быть с вами одной командой.</p>	<i>руки.</i>		
<p>Вводно-организационный 1-2 мин.</p>	<p>Организация направленного внимания</p>	<p>- Сейчас я загадаю вам загадку: У родителей и деток Вся одежда из монеток. - Правильно это рыба. А каких рыб вы знаете? - А кто из вас знает, рыба полезна для человека или нет? - Правильно, в рыбе содержится много полезных веществ и витаминов для организма человека. С давних пор люди ловили рыбу для пропитания. И в наше время многие занимаются рыбалкой.</p>	<p>Дети присаживаются на стульчики Ответы детей: рыба</p> <p>Ответы детей: да, полезна, в ней много витаминов.</p>	<p>Загадка, беседа</p>	<p>Привлечение произвольного внимания</p>
<p>Актуализация знаний 3-4 мин</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений.</p>	<p>- Ребята, кто-нибудь из вас знает, как рыбка попадает к нам на стол. - Есть два пути, как рыбка может к нам прийти. - Первый способ: ее может поймать рыболлов любитель. - Кто-нибудь из вас ходил на рыбалку с родителями. - Давайте вспомним, что необходимо рыбаку для похода на рыбалку. Соберем вместе с вами настоящий рюкзак рыболова.</p>	<p>Ответы детей: ее можно поймать или купить в магазине</p> <p>Дети собирают «рюкзак рыболова», выбирают из предложенных</p>	<p>Беседа, игра «Собери рюкзак рыболова»</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для усвоения нового.</p>

		- Молодцы, теперь можно отправляться дальше.	предметов только те, которые могут понадобиться рыбаку.		
Расширение имеющихся представлений 5-6 мин	Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых	<p>- Сейчас разделимся на три команды. На столах лежат рыбки разного цвета. Каждый из вас возьмет одну часть разрезной картинке и подойдет к своему столу. И каждая команда соберет свою картинку.</p> <p>- Давайте все подойдет к первой команде. Что мы видим у них на картинке?</p> <p>- На этой картинке изображены приманки, а для чего они нужны? Почему они все разные?</p> <p>- Давайте подойдем ко второй команде. Что у них на картинке?</p> <p>- Правильно удочки, но они разные. Кто знает почему?</p> <p>- Ребята подойдем к третьей команде и посмотрим их картинку. Что же у них?</p> <p>- Для чего нужны все эти предметы?</p> <p>- Правильно. Что должен знать и уметь рыбак, что бы всегда быть с хорошим уловом?</p> <p>- Правильно, он должен уметь правильно подбирать</p>	<p>Работа детей за столами</p> <p>Ответы детей: приманки</p> <p>Ответы детей: чтоб поймать больше рыбы</p> <p>Ответы детей: удочки</p> <p>Ответы детей: рюкзак, сачок, стульчик, палатка</p> <p>Ответы детей: что бы помочь рыбаку.</p> <p>Ответы и предположения детей (наводящие вопросы при затруднении с ответами)</p>	Дидактические игры. Беседа, рассказ воспитателя.	Любознательность и активность

		необходимые рыболовные снасти.			
Динамическая пауза 2 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	- Ребята, вы устали? Давайте поиграем и отдохнем. Предлагаю поиграть в подвижную игру «Удочка». Вы помните правила игры?	Дети вспоминают правила игры. Проводится игра.	Игровые приемы.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка
Расширение имеющихся представлений 6-7 мин	Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний	А сейчас мы с вами поговорим о втором пути, по которому рыбка приходит к нам на стол. Воспитатель читает стихотворение. «Как рыба на стол приплыла» Однажды мальчик Вова У мамы спросил за столом: «Как рыба из моря большого Всегда приплывает в наш дом?» Мама присела рядом И смотрит на сына с улыбкой Знать малыш тебе надо Откуда плывет к нам рыбка. Рыбаки выходят в море, (на слайде появляется картинка рыбаков) Сети тянут из воды, Чтобы все ребята вскоре Кушать рыбный суп могли. Грузчик ящики несет, (на слайде появляется картинка грузчика) Их в машину загружает. Все шофер доставит в срок, (на	Дети присаживаются на стульчики.	Чтение стихотворения. Просмотр видео фильма.	

		<p>слайде появляется картинка шофера) Долг свой честно выполняет. По извилистой дороге Грузовик везет здоровье. Доставляет в магазин Он продукт номер один. Продавец из магазина (на слайде появляется картинка продавца) Всем даст правильный совет. Что за рыбка? Сколько стоит? Он на все найдет ответ. Рыба вот у нас в корзине, (на слайде появляется картинка покупка рыбы) Мы с тобой домой спешим. Что из рыбы приготовить, (на слайде появляется картинка блюдо из рыбы) Дома всей семьей решим. (автор не известен) - Ребята, люди каких профессий помогают нам доставить рыбу на стол? - С такими профессиями как: грузчик, шофер, продавец вы уже знакомы хорошо. Сегодня мы познакомимся с такой профессией как моряк-рыбак. Люди этой профессии занимаются заготовкой рыбы в открытом море, это очень</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>сложная и опасная работа. Благодаря мужеству и отваге этих людей мы с вами можем купить рыбу в магазине.</p> <p>- Предлагаю вам посмотреть небольшой видео фильм.</p> <p>- Ребята, вам понравился фильм о профессии рыбаков-промысловиков.</p> <p>- Какая это профессия?</p> <p>-Как вы думаете, киками качествами он должен обладать?</p> <p>Вот мы и узнали много интересного о профессии рыбака-моряка.</p>	<p>Ответ детей: рыбаки, шофер, грузчик, продавец.</p> <p>Просмотр видео ролика (нарезка из док.фильма «Добыча.Рыба»)</p> <p>Ответы детей: сложная, опасная, очень нужная и др.</p>		
<p>Закрепление полученных знаний 5-6 мин</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>- Так, как же рыбка приходит к нам на стол?</p> <p>- Ребята, подойдите к столу и возьмите каждый по одной картинке. Посмотрите, что у вас нарисовано. К синей стрелочке поставят свои картинки, те ребята, у которых предметы для рыбака любителя. А к красной стрелочке – рыбака-моряка.</p> <p>- Молодцы! Вот у нас и получилось два пути, по которым рыбка приходит к нам на стол.</p> <p>- Смотрите, у нас получилось две команды: рыбаки-любители и рыбаки-моряки. Хотите</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная.</p>	<p>Сформированность представлений о профессии рыбаков.</p>

		поиграть.	Игра эстафета «Кто быстрее доставит рыбку на стол».		
Рефлексия 2 мин	Формирование элементарных навыков самооценки.	А сейчас, ребята, подойдите ко мне. У меня есть разные смайлики. Каждый из вас возьмет себе один на выбор: если кто-то захотел стать рыбаком, он возьмет смайлик-рыбак, кому просто понравилась наша встреча возьмет себе веселый смайлик, а если кому-то было не очень интересно – грустный смайлик.	Дети вбирают смайлы.	Фронтальная, индивидуальная работа.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков