

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с профессией рыбака
для детей старшего дошкольного возраста**

Составила:
Воспитатель: Крайнова О.Г.

Тема: «Откуда рыбка пришла»

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о профессии рыбака.

Задачи:

1. Познакомить детей с особенностями любительского и профессионального лова рыбы.
2. Дать представления о значимости труда рыбаков для общества.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Участники: воспитатель, дети 5-7 лет.

Предварительная работа: чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; рассматривание открыток с изображением рыб.

Используемый материал: презентация «Откуда рыбка пришла», разрезные картинки, схемы-алгоритмы.

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| Психологический настрой, 1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональной поддержки | Воспитатель и дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга. Воспитатель читает слова: Мы стоим рука в руке, Вместе мы - большая лента. Можем мы большими быть, Можем маленькими быть | Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга. Дети выполняют действия по тексту: <i>поднимают руки вверх, приседают, берутся за</i> | Психологический этюд | Психологическая готовность к последующей деятельности |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Но никто один не будет.</p> <p>- Что бы справиться со всеми трудностями и добиться успеха, мы должны быть с вами одной командой.</p> | <i>руки.</i> | | |
| <p>Вводно-организационный 1-2 мин.</p> | <p>Организация направленного внимания</p> | <p>- Сейчас я загадаю вам загадку: У родителей и деток Вся одежда из монеток. - Правильно это рыба. А каких рыб вы знаете? - А кто из вас знает, рыба полезна для человека или нет? - Правильно, в рыбе содержится много полезных веществ и витаминов для организма человека. С давних пор люди ловили рыбу для пропитания. И в наше время многие занимаются рыбалкой.</p> | <p>Дети присаживаются на стульчики Ответы детей: рыба</p> <p>Ответы детей: да, полезна, в ней много витаминов.</p> | <p>Загадка, беседа</p> | <p>Привлечение произвольного внимания</p> |
| <p>Актуализация знаний 3-4 мин</p> | <p>Актуализация имеющихся знаний, представлений.</p> | <p>- Ребята, кто-нибудь из вас знает, как рыбка попадает к нам на стол. - Есть два пути, как рыбка может к нам прийти. - Первый способ: ее может поймать рыболов любитель. - Кто-нибудь из вас ходил на рыбалку с родителями. - Давайте вспомним, что необходимо рыбаку для похода на рыбалку. Соберем вместе с вами настоящий рюкзак рыболова.</p> | <p>Ответы детей: ее можно поймать или купить в магазине</p> <p>Дети собирают «рюкзак рыболова», выбирают из предложенных</p> | <p>Беседа, игра «Собери рюкзак рыболова»</p> | <p>Воспроизведение информации, необходимой для усвоения нового.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | - Молодцы, теперь можно отправляться дальше. | предметов только те, которые могут понадобиться рыбаку. | | |
| Расширение имеющихся представлений 5-6 мин | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых | <p>- Сейчас разделимся на три команды. На столах лежат рыбки разного цвета. Каждый из вас возьмет одну часть разрезной картинке и подойдет к своему столу. И каждая команда соберет свою картинку.</p> <p>- Давайте все подойдет к первой команде. Что мы видим у них на картинке?</p> <p>- На этой картинке изображены приманки, а для чего они нужны? Почему они все разные?</p> <p>- Давайте подойдем ко второй команде. Что у них на картинке?</p> <p>- Правильно удочки, но они разные. Кто знает почему?</p> <p>- Ребята подойдем к третьей команде и посмотрим их картинку. Что же у них?</p> <p>- Для чего нужны все эти предметы?</p> <p>- Правильно. Что должен знать и уметь рыбак, что бы всегда быть с хорошим уловом?</p> <p>- Правильно, он должен уметь правильно подбирать</p> | <p>Работа детей за столами</p> <p>Ответы детей: приманки</p> <p>Ответы детей: чтоб поймать больше рыбы</p> <p>Ответы детей: удочки</p> <p>Ответы детей: рюкзак, сачок, стульчик, палатка</p> <p>Ответы детей: что бы помочь рыбаку.</p> <p>Ответы и предположения детей (наводящие вопросы при затруднении с ответами)</p> | Дидактические игры. Беседа, рассказ воспитателя. | Любознательность и активность |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | необходимые рыболовные снасти. | | | |
| Динамическая пауза 2 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | - Ребята, вы устали? Давайте поиграем и отдохнем. Предлагаю поиграть в подвижную игру «Удочка». Вы помните правила игры? | Дети вспоминают правила игры. Проводится игра. | Игровые приемы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Расширение имеющихся представлений 6-7 мин | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний | А сейчас мы с вами поговорим о втором пути, по которому рыбка приходит к нам на стол. Воспитатель читает стихотворение. «Как рыба на стол приплыла» Однажды мальчик Вова У мамы спросил за столом: «Как рыба из моря большого Всегда приплывает в наш дом?» Мама присела рядом И смотрит на сына с улыбкой Знать малыш тебе надо Откуда плывет к нам рыбка. Рыбаки выходят в море, (на слайде появляется картинка рыбаков) Сети тянут из воды, Чтобы все ребята вскоре Кушать рыбный суп могли. Грузчик ящики несет, (на слайде появляется картинка грузчика) Их в машину загружает. Все шофер доставит в срок, (на | Дети присаживаются на стульчики. | Чтение стихотворения. Просмотр видео фильма. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>слайде появляется картинка шофера) Долг свой честно выполняет. По извилистой дороге Грузовик везет здоровье. Доставляет в магазин Он продукт номер один. Продавец из магазина (на слайде появляется картинка продавца) Всем даст правильный совет. Что за рыбка? Сколько стоит? Он на все найдет ответ. Рыба вот у нас в корзине, (на слайде появляется картинка покупка рыбы) Мы с тобой домой спешим. Что из рыбы приготовить, (на слайде появляется картинка блюдо из рыбы) Дома всей семьей решим. (автор не известен) - Ребята, люди каких профессий помогают нам доставить рыбу на стол? - С такими профессиями как: грузчик, шофер, продавец вы уже знакомы хорошо. Сегодня мы познакомимся с такой профессией как моряк-рыбак. Люди этой профессии занимаются заготовкой рыбы в открытом море, это очень</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>сложная и опасная работа. Благодаря мужеству и отваге этих людей мы с вами можем купить рыбу в магазине.</p> <p>- Предлагаю вам посмотреть небольшой видео фильм.</p> <p>- Ребята, вам понравился фильм о профессии рыбаков-промысловиков.</p> <p>- Какая это профессия?</p> <p>-Как вы думаете, какими качествами он должен обладать?</p> <p>Вот мы и узнали много интересного о профессии рыбака-моряка.</p> | <p>Ответ детей: рыбаки, шофер, грузчик, продавец.</p> <p>Просмотр видео ролика (нарезка из док.фильма «Добыча.Рыба»)</p> <p>Ответы детей: сложная, опасная, очень нужная и др.</p> | | |
| <p>Закрепление полученных знаний 5-6 мин</p> | <p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.</p> | <p>- Так, как же рыбка приходит к нам на стол?</p> <p>- Ребята, подойдите к столу и возьмите каждый по одной картинке. Посмотрите, что у вас нарисовано. К синей стрелочке поставят свои картинки, те ребята, у которых предметы для рыбака любителя. А к красной стрелочке – рыбака-моряка.</p> <p>- Молодцы! Вот у нас и получилось два пути, по которым рыбка приходит к нам на стол.</p> <p>- Смотрите, у нас получилось две команды: рыбаки-любители и рыбаки-моряки. Хотите</p> | <p>Дети выполняют задание.</p> | <p>Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная.</p> | <p>Сформированность представлений о профессии рыбаков.</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|
| | | поиграть. | Игра эстафета «Кто быстрее доставит рыбку на стол». | | |
| Рефлексия 2 мин | Формирование элементарных навыков самооценки. | А сейчас, ребята, подойдите ко мне. У меня есть разные смайлики. Каждый из вас возьмет себе один на выбор: если кто-то захотел стать рыбаком, он возьмет смайлик-рыбак, кому просто понравилась наша встреча возьмет себе веселый смайлик, а если кому-то было не очень интересно – грустный смайлик. | Дети вбирают смайлы. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков |