

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 "Аленка"
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края



**Метеостанция
в детском саду –
наблюдаем, играем**

Паспорт метеостанции

Актуальность

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами.

Экологическая развивающая среда должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;

Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (*метеоплощадка*).

Метеостанция дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Цель: создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у

дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- познакомить с профессией метеоролога;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного мира (*народные приметы о погоде*);
- познакомить детей с назначением метеорологической станции, приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой.

Основные требования к организации метеоплощадки.

1. Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.
2. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории детского сада.
3. Наблюдения на метеоплощадке можно проводить ежедневно.
4. На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха. Количество выпавших осадков (замеряют с помощью осадкомера). Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

Оборудование детской метеостанции:

1. Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений.
2. Метеобудка (термометр+ барометр).
3. Флюгер.(компас)
4. Магнитно-меловой стенд.
5. Осадкомер
6. Термометр.
7. Гигрометр
8. Ветряной рукав.
9. Ловец облаков

Уютный уголок на метеоплощадке с удобной лавочкой и столиком для экспериментирования, рисования, записей в дневнике наблюдений и отдыха.

Метеорологическая будка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Будка служит для защиты приборов от осадков, сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в светлый цвет и имеет специальные жалюзи.

Флюгер позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Зачем на метеоплощадке меловой стенд?

Чтобы упростить работу воспитателю и облегчить восприятие новой информации для дошкольников. На стенде можно вести записи и рисовать. При помощи магнитов удобно размещать демонстрационные материалы по теме занятия.

Осадкомер - служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Вторым такой же укреплен на крыше метеобудки под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

Гигрометр – прибор для определения влажности воздуха, он расположен внутри метеорологической будки, а так же, им служит подвешенная к будке сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Ветряной рукав – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Длина рукава 70 см и устанавливается на вращающейся опорной оси.

Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату .

Солнечные часы: что делать, если солнца нет?

Вариантов несколько. Можно посвятить занятие теме «Стороны света». Солнечные часы на нашей метеоплощадке имеют обозначения: «Север», «Юг», «Запад» и «Восток». Часы монтируют так, что условные обозначения

показывают действительные направления. В пасмурную погоду предложите детям самим разгадать, почему сегодня на солнечных часах нет тени. И зачем вообще люди придумали часы. Конечно, после сбора версий и предположений воспитателю следует рассказать, как было на самом деле.

Ловец облаков- стенд вращающейся с изображением облаков. Другая сторона-птицы. С помощью этого стенда воспитанники наблюдают за птицами. Которые попадают в их поле зрения в «окошко» и за облаками. Это дает возможность вспомнить строение птиц, название, их особенности и др.

Уход за метеоплощадкой

Метеоплощадку следует содержать в чистоте и тщательно очищать от всякого мусора. На приборах и оборудовании не должно быть пыли, паутины, грязи.

В местах, где травяной покров сильно разрастается, на метеоплощадке следует скашивать или подстригать траву, не допускается ее разрастания выше 20 см.

В зимнее время нельзя разрушать естественного состояния снежного покрова на площадке.

С крыши и со стенок будки, а также с планки осадкомера снег необходимо удалять до наблюдений, во время предварительного обхода площадки.

Словарик юного метеоролога.

Метеоплощадка – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.

Флюгер – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

Интерактивные солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату.

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

Термометр прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

Ветряной рукав – определяет силу ветра.

Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Осадки - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

Компас - прибор для определения сторон света.

Гигрометр - определяет влажность воздуха.

Список литературы:

1. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду. -М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.-432с.статья.
2. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада \\\ Ребенок в детском саду. -2002.-№3.-с.76.
3. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество \\\ Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
4. Николаевой Т. О чём говорят растения .\\ Ребенок в детском саду.-2002.-№3.-с.88.
5. Приметы и прогнозы \\\ Обруч. -2006.- №1. –с.24.
6. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй солнышко» . \\\ Дошкольное воспитание . -2011. -№1. –с.74.
7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных экологических группах. Детство – Пресс.- 2013.