

**Технологическая карта  
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
(опытно-экспериментальная деятельность)**

Составила:  
Воспитатель: Крайнова О.Г.

Тема: «Волшебный магнит»

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель знакомство со свойствами магнита.

Задачи:

1. Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах;
2. Формировать умение обследовать предмет и экспериментировать с предметами, выделяя выраженные качества и свойства;
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
4. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.
5. Воспитывать социальные навыки: умение работать в группе.

Участники: воспитатель, дети 5-7 лет.

Демонстрационный материал: магнитные фигурки к легенде о Магнитолике, банка с водой, магнит, простой карандаш с магнитом привязанным на нитке.

Раздаточный материал: магниты; предметы из разных материалов – металла, резины, дерева, пластмассы, бумаги; тарелочки с горохом и металлическими болтами и гайками; рисунок-схема, банки с водой, скрепки,

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин.	Создание атмосферы психологической	Воспитатель и дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга.	Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг	Психологический этюд	Психологическая готовность к последующей

	безопасности, эмоциональной поддержки	<p>Воспитатель читает слова: Мы стоим рука в руке, Вместе мы - большая лента. Можем мы большими быть, Можем маленькими быть Но никто один не будет. - Что бы справиться со всеми трудностями и добиться успеха, мы должны быть с вами одной командой.</p>	<p>друга. Дети выполняют действия по тексту: <i>поднимают руки вверх, приседают, берутся за руки.</i></p>		деятельности
Вводно-организационный 1-2 мин.	Организация направленного внимания	<p>- Я хочу рассказать вам одну интересную легенду. В старину рассказывали, будто есть на краю света, у самого моря огромная гора. У подножья этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой – притягивать к себе некоторые предметы. Неподалеку от горы был город Магнесия, в котором жил храбрый рыцарь Магнитолик. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся, ни стрел вражеских, ни диких зверей. Смело разгуливал Магнитолик, где хотел. Только в одном месте еще ни разу не был – возле той самой горы. С детства рассказывала ему мама, что ни один рыцарь мимо нее проехать не может.</p>	Дети присаживаются на стульчики и слушают рассказ	Рассказ воспитателя	Привлечение произвольного внимания

		<p>Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает... Но Магнитолик был очень храбрый, да и любопытно ему было, что за колдовство в этом месте скрыто. Но как, ни был Магнитолик силен и отважен, гора все равно притянула его к себе. Магнитолик был не только храбрым, но и умным. Он нашел способ как от нее освободиться и освободил всех рыцарей.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, какой способ нашел Магнитолик?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: убежал от горы, победил ее и т.д.</p>		
<p>Актуализация знаний 3-4 мин</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений.</p>	<p>- Узнать правильный ответ вам поможет отгадка на мою загадку: Этот камень не простой, Он с изюминкой одной. Может двигать он предметы И притягивать железо . Вы ребята не спешите Этот камень назовите. - Правильно. Так что же сделал Магнитолик, как же он освободится от горы. - Молодцы! Вот перед вами обычный магнит, Много секретов в себе он хранит. - Если магнит такой сильный и</p>	<p>Ответы детей: магнит</p> <p>Ответы детей: снял с себя доспехи и у других рыцарей тоже</p>	<p>Загадка</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для усвоения нового.</p>

		<p>притягивает предметы из железа, то может быть он должен притягивать и другие предметы? Чтобы проверить это, давайте отправимся в лабораторию поэкспериментируем</p>													
<p>Расширение имеющихся представлений 5-6 мин</p>	<p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний</p>	<p>“Важное дело – эксперимент! В нем интересен нам каждый момент”.</p> <p>- Разбейтесь по парам, подойдите к столу, выберите любой предмет и проверьте, притягивает его магнит или нет.</p> <table border="1" data-bbox="730 783 1167 991"> <tr> <td><b>резина</b></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>стекло</b></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>металл</b></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td><b>пластмасса</b></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><b>дерево</b></td> <td>-</td> </tr> </table> <p>- Какой вывод мы можем сделать? Магниты притягивают металлические предметы – это называется магнетизмом, а предметы, которые притягиваются, называются магнетическими.</p> <p>- Ребята, кто из вас помнит сказку Золушка? Что сделала злая мачеха, что бы не пустить Золушку на бал?</p>	<b>резина</b>	-	<b>стекло</b>	-	<b>металл</b>	+	<b>пластмасса</b>	-	<b>дерево</b>	-	<p>Дети проводят эксперимент и заполняют таблицу.</p> <p>Ответы детей (магнит притягивает только металл)</p> <p>Ответы детей (перемешала чечевицу с горохом и заставила</p>	<p>Проведение экспериментов</p>	<p>Любознательность и активность</p>
<b>резина</b>	-														
<b>стекло</b>	-														
<b>металл</b>	+														
<b>пластмасса</b>	-														
<b>дерево</b>	-														

		<p>Кто ей помог?</p> <p>- А сейчас злая мачеха перемешала горох с шурупами, болтами и гайками и опять заставила Золушку перебирать, птицы помочь в этот раз не могут, боятся сломать клювики.</p> <p>- Может быть, мы сможем помочь? Как это сделать быстрее?</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы сделали доброе дело, помогли Золушке.</p>	<p>перебирать Золушку.)</p> <p>Предположения детей (при помощи магнитов) Все дети берут магниты и выбирают шурупы, гайки из тарелочек с горохом и складывают в отдельную тарелочку.</p>		
<p>Динамическая пауза 2 мин</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>- Ребята, вы устали? Давайте поиграем и отдохнем. Предлагаю поиграть. Повторяйте все движения за мной:</p> <p>Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться. не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь, Повторяем 8 раз</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту</p>	<p>Игровые приемы.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>
<p>Расширение</p>	<p>Создание</p>	<p>Ребята, а верите в</p>	<p>Дети выдвигают</p>	<p>Проведение</p>	<p>Любознательнос</p>

<p>имеющихся представлений 6-7 мин</p>	<p>ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний</p>	<p>волшебников? А я люблю показывать фокусы. Перед вами банка с водой, на дне которой лежит скрепка. Я могу достать скрепку, не замочив при этом руки. Может быть, кто-то из вас догадался и может это сделать? Если да, то как? Схема №1. Вывод: магнит действует в воде. -Теперь усложним задачу. Нужно достать скрепку, не замочив ни руки, ни магнит. Можно ли это сделать? Схема №2. Делаем вывод: магнит действует через стекло и воду.</p>	<p>предположения и пытаются достать скрепку  Выслушать предположения, вызвать желающих продемонстрировать, как это можно сделать.</p>	<p>экспериментов</p>	<p>ть и активность</p>
<p>Закрепление полученных знаний 5-6 мин</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>- Ребята, что же мы сегодня узнали о магните? Давайте вместе вспомним. - Какой из экспериментов вызвал большой интерес?</p>	<p>Дети называют свойства магнита: Магнит притягивает металл Магнит действует в воде. Магнит действует сквозь стекло и воду.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Сформированность представлений о свойствах магнита.</p>
<p>Рефлексия 2 мин</p>	<p>Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>А сейчас, ребята, подойдите ко мне. У меня есть разные смайлики. Каждый из вас возьмет себе один на выбор: кому понравилась наша встреча возьмет себе веселый смайлик,</p>	<p>Дети вбирают смайлы.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность</p>

		а если кому-то было не очень интересно – грустный смайлик.			ТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ
--	--	--	--	--	-------------------------