

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка»  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края*

# *Сборник проектов и дидактических игр по краеведению*

*для детей старшего дошкольного возраста*

*(Из опыта работы педагогов МБДОУ ДС №  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края)*



*г. Николаевск-на-Амуре  
2017 год*

Сборник авторских игр и проектов гражданско-патриотической направленности для детей дошкольного возраста . Выпуск III/ Отв. редактор Ю.В. Верховых. – Николаевск-на-Амуре: ИМЦ, 2017. – 75 с.

Авторы-составители сборника Шашкина Н.В., воспитатель, Крайнова О.Г., воспитатели первой квалификационной категории.

В данный сборник вошли проекты, реализованные педагогами МБДОУ ДС № 15 в рамках муниципальной экспериментальной площадки по краеведению.

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДОУ заключалась в том, что в этот процесс были включены не только педагоги и дети, но и их родители, что сделало процесс, максимально эффективным. В результате этой работы в детском саду накопился богатый материал по ознакомлению дошкольников с историей, людьми, природой, особенностями родного города и края. Весь этот материал и вошел в данный сборник.

Дидактические игры помогут дошкольникам в практической игровой деятельности закрепить полученную информацию и будут способствовать функциональности знаний.

Данный материал может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и родителям при знакомстве детей с историей города и края, студентам специальности «Дошкольное образование» при изучении дисциплины ПМ 03 «Теоретические основы обучения дошкольников

г. Николаевск-на-Амуре, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Зырянова Л.П., Мирошкина М.В., Кузнецова З.С. Проект «СЕМЬ ЧУДЕС ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»	4
Роголева Е.Г., Кибирева Е..А., Федосеева Н.Н. Проект «ПРИРОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»	8
Ильницкая Т.Б. Проект «АМУР – БАТЮШКА»	14
Строкова И.Н., Трипитко В.А., Нестерович А.В. Проект «ПРИРОДА МОЕГО РОДНОГО КРАЯ»	17
Будилова С.И. Проект «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»	19
Никифорова Т.Г. Проект «ИСТОРИЯ ГОРОДА НИКОЛАЕВСКА-НА-АМУРЕ»	22
Шагова Ю.М., Ольховая Т. Э., Матвиенко Ю. В. Проект «МОЙ ГОРОД НИКОЛАЕВСК-НА-АМУРЕ»	17
Клыкова Л.Г., Крайнова О.Г., Аксёнова О.В. Проект «ЛЮДИ ТРУДА НАШЕГО ГОРОДА»	29
Ильницкая Т.Б., И.С. Фомичева Дидактическая игра «Почемучка» (для детей 7 лет)	32
Мирошкина М.В., Л.П. Зырянова, Кузнецова З.С. Дидактическая игра серии « Разрезные картинки «Семь чудес Хабаровского края» (старший дошкольный возраст)	35
Е.Г. Роголева, Е.А. Кибирева Дидактическая игра «Красный огонек»(старший дошкольный возраст)	37

Будилова С.И., Н.В. Шашкина Дидактическая игра «Четвертый лишний»(старший дошкольный возраст)	41
Варнина Т.Л. Дидактическая игра «Достопримечательности города» (старший дошкольный возраст)	42
Клыкова Л.Г., О.Г. КрайноваДидактическая игра « Герб города»(старший дошкольный возраст)	42
Кишкина С.А. Дидактическая игра «Лесной доктор»(для детей 6-7 лет)	43
Трипитко В.А., И.Н. Строкова Дидактическая игра «Найди листочек»(старший дошкольный возраст)	43
Использованные источники	44
Иллюстративные приложения	45

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Задача современного дошкольного образования – заложить нравственные основы в детях, которые помогут посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Для реализации регионального компонента наиболее эффективной является проектная технология. Проектная деятельность – это интегрированный метод обучения, который является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, когда разные виды деятельности объединены основной проблемой. Эта форма работы основана на деятельностном подходе, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## Проект «СЕМЬ ЧУДЕС ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»

*Зырянова Л.П., Мирошкина М.В., Кузнецова З.С.*

**Тип проекта:** информационно-творческий

**Участники проекта:** воспитатели, логопед, дети подготовительной группы, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный. 1 месяц.

**Актуальность проекта:**

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью начинать нравственно–патриотическое воспитание детей в дошкольном детстве, являющемся важнейшим периодом становления человеческой личности. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Знакомя детей с природой, необходимо уделять внимание ознакомлению с природой родного края. Родная природа окружает ребенка с первого мгновения его жизни. Она более понятна и доступна ему. Любой край неповторим. Он имеет свои особенности, свою неповторимую природу.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников эмоционального отношения к малой родине, обогащение представлений у детей о природе Хабаровского края, воспитание активной гражданской позиции.

**Задачи:**

- Расширить и закрепить знания детей о родном крае.
- Воспитывать любовь к родному краю, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об истории края.
- Сформировать целостное представление о его особо значимых природных объектах.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Расширение знаний о Хабаровском крае.
- Повышение интереса у дошкольников к флоре и фауне родного края.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Воспитание бережного отношения к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Этапы реализации проекта**

Этапы	Содержание	Результат
<i>Первый этап –</i>	<i>подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методической литературы;</li> <li>• создание развивающей среды;</li> <li>• подбор наглядного и дидактического материала (иллюстрации, картинки, фотографии, изготовить игры);</li> <li>• подбор художественной литературы для чтения детям и заучивания наизусть; <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности;</li> </ul> </li> <li>• привлечение родителей для оказания помощи в подборе материала для изготовления альбома и книг о диких животных нашего края.</li> </ul>
<i>Второй этап –</i>	<i>основной</i>	<i>(реализация проекта).</i>
I неделя	<p>Экскурсия в городскую библиотеку «Знакомство с Красной книгой Хабаровского края»</p> <p>Беседы: «Шантарские острова»</p> <p>« Правила поведения в природе»</p> <p>Д/игра: «Красный огонек»</p>	<p>Закрепление знаний детей о растениях и животных занесенных в Красную книгу Хабаровского края.</p> <p>Рассказать детям о Шантарских островах, как о родном крае. О животном и растительном мир; природных богатствах остратов</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.</p>

		Закрепление знаний детей о растениях и животных занесенных в Красную книгу Хабаровского края.
	Рисование: «Тишка»	Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности, сохраняя пропорции. Развивать воображение и творчество, воспитывать любовь к родному краю.
	П/игра «Ручейки и озера»	Знакомить с играми коренных народов Приамурья и Дальнего Востока.
II неделя	Беседы: «Интервью у Амурского тигра»  Беседа: «Озеро Амур»  Д/игра: «Четвертый лишний»	Познакомить детей с образом жизни амурского тигра, средой его обитания, привычками.  Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызвать у детей желание охранять реки, озёра и их обитателей.  Закрепление представлений о природе родного края, развитие логического мышления.
	Лепка: «Рыбка»	Формировать умение у детей лепить животных по частям, передавая форму и величину; закрепить приемы лепки сглаживание и вытягивание, воспитывать любовь к живой природе, желание защищать и оберегать ее.
	Художественная литература: чтение рассказов Елена	Знакомить детей с детскими писателями Хабаровского края.



	Неменко «Необыкновенные истории о медвежонке Тишке и тигренке Рыже»	Формировать умение детей понимать образное содержание произведения.
	П/игра: «Солнце (Хейро)»	Формирование интереса к играм коренных народов Приамурья и Дальнего Востока.
III неделя	Беседы: «Горный хребет Дуссэ-Алинь»  «Лотос Комарова» «Праздник любования лотосами» Прослушивание музыки. Вальс «Амурские волны» Художественная литература: чтение «Амурские сказки» Дмитрий Нагишкин.	Знакомить детей с красотой Горного хребта Дуссэ-Алинь. Это «затерянный мир» посреди Хабаровского края. Скрыта от человеческого глаза горная страна: чистейшие озера. Красивейшие водопады, уникальные животные. Познакомить детей с реликтовым растением - лотосом; дать представления о его особенностях, значении в жизни человека.  Знакомить с музыкальными произведениями о родном крае. Преподнести красоту природы через музыку. Продолжать знакомить детей с детскими писателями Хабаровского края, формировать интерес к сказкам коренных жителей.
	Конструктивная деятельность (из бумаги) «Лотосы»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги, закреплять умение превращать прямоугольник в поделку с помощью отгибания углов, упражнять в умение создавать коллективную композицию. Развивать мелкую моторику.

		Воспитывать любовь к родному краю.
	П/игра: «Ловля оленей»	формирование интереса к играм коренных народов Приамурья и Дальнего Востока.
IVнеделя	Беседы: «Амурский мост» «Петроглифы Сикачи-Аляна»  Д/игра: «Разрезные картинки»	Показать детям о необычность моста, о значимости и для города. Формирование удошкольников эмоционального отношения к малой родине, обогащение представлений у детей о природе Хабаровского края, воспитание активной гражданской позиции. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, логического мышления.
	П/игра: «Каюры и собаки»	Продолжать формирование интереса к играм коренных народов Приамурья и Дальнего Востока.
<b>Третий этап –</b>	<b>заключительный.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Семь чудес Хабаровского края»</li> <li>- Оформление фотоальбома «Семь чудес Хабаровского края».</li> <li>- Конспект непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе « Семь чудес Хабаровского края»</li> </ul>

#### **Взаимодействие с семьей:**

- Оформление альбома «Семь чудес Хабаровского края».
- Оформление фото выставки «Я путешествую по Хабаровскому краю».
- Выпуск буклета «Правила поведения в лесу».

### **Литература:**

1. Красная книга Хабаровского края
2. Ежемесячный журнал для детей «Расти с Хабаровском» за 2013 год.
3. «Лукошко», Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста.
4. «Амурские сказки» Дмитрий Нагишкин.

### **Проект «ПРИРОДА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»**

*Роголева Е.Г., Кибирева Е.А., Федосеева Н.Н.*

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы № 5, педагоги группы, родители.

**Срок реализации:** долгосрочный

**Актуальность проекта.** В современных условиях проблема экологического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, когда закладываются основы нравственных качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к окружающей его живой природе, научить беречь окружающий мир, воспитывать любовь к родному краю.

**Цель проекта:** формирование основ экологической культуры, воспитание любви к малой родине.

#### **Задачи:**

- Систематизировать и расширять знания детей о флоре и фауне Хабаровского края.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края через восприятие её красоты и многообразия.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Расширение знаний детей о растительном и животном мире Хабаровского края.

- Сформированность бережного отношения к природе.
- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы.
- Проявление у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Сотрудничество с родителями, как полноправными участниками проектной деятельности.

Данный проект реализуется во всех видах деятельности: во время непосредственно образовательной деятельности, в играх, наблюдениях, в трудовой деятельности, где дети получают знания об особенностях природы родного края.

Этапы	Содержание	Задачи
<b>1 этап</b> <i>(09. 2014 )</i>	<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии реализации проекта</li> <li>• Постановка цели и выработка задач</li> <li>• Подбор методического материала, разработка конспектов НОД, экскурсий, наблюдений</li> <li>• Создание предметно-развивающей среды (<i>пособия, наглядность, фотоальбомы</i>)</li> <li>• Определение материальных затрат</li> </ul>
<b>2 этап</b> <i>(10. 2014 – 12. 2014 )</i>	<b>Основной</b>	<i>Реализация проекта</i>
<b>3 неделя сентября</b>	Экскурсия «Прогулка в городской сквер»	Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес; уточнять знания детей о растительном мире городского сквера; учить видеть красоту осенней природы; воспитывать бережное отношение к природе; формировать дружеские взаимоотношения в коллективе.

	Ручной труд Оформление гербария с помощью родителей	Закреплять знания детей о растениях нашего края; воспитывать познавательную активность; способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс.
	Подвижная игра «К дереву беги»	Закреплять знания об окружающих деревьях и кустарниках; развивать двигательные навыки.
<b>4 неделя сентября</b>	<b>НОД</b> «Растительный мир родного края»	Уточнять и расширять знания детей о растениях Хабаровского края, в том числе о редких и исчезающих видах; формировать представление о возможных способах восстановления исчезающих видов; развивать умение рассуждать, делать выводы; воспитывать чувство гордости за родной край.
	Дидактическая игра «Съедобные – несъедобные грибы, ягоды»	Закреплять знания детей о грибах и ягодах наших лесов; формировать представление об осторожном обращении с неизвестными растениями.
	Рисование «Деревья осенью»	Формировать чувство прекрасного, умение видеть и передавать в рисунке красоту осенней природы.
	Аппликация «По грибы»	Уточнять и расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; закреплять разные приемы вырезывания; воспитывать аккуратность.
	Экспериментальная деятельность: Сравнение еловых и сосновых шишек.	Развивать познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности; учить сравнивать, делать выводы.
<b>1-2 неделя октября</b>	<b>Экскурсия</b> в краеведческий музей «Экспонаты	Продолжать знакомить детей с экспонатами городского краеведческого музея им. Розова (зал природы);

	краеведческого музея»	формировать умение воспринимать экскурсовода, рассматривать экспонаты (животные, птицы, рыбы); развивать интерес к изучению животного мира родного края.
	<b>НОД</b> «Животные Хабаровского края»	Расширять и обогащать знания детей о животном мире Хабаровского края, его разнообразии; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно находить необходимую информацию в дополнительных источниках (книги, картинки, наборы открыток и т.п.); воспитывать бережное отношение к живому миру.
	Дидактическая игра «Пятый лишний» (животные родного края + животное Африки)	Закрепить знания о диких животных наших лесов; развивать умение сравнивать животных разных климатических зон.
	Рисование «Амурский тигр»	Расширять знания детей об амурском тигре; учить изображать его характерные особенности в рисунке.
<b>3-4 неделя октября</b>	<b>НОД</b> «Река Амур и его богатства»	Формировать у детей представление о природных богатствах Амура (водные ресурсы, обитатели реки), о необходимости бережного их использования; развивать у детей умение высказывать свою точку зрения, делать выводы; воспитывать чувство уважения и гордости за свой край.
	Дидактическая игра «Рыбалка» (назови, какую рыбку поймал)	Закрепить знания детей о рыбах Амура; развивать умение играть, соблюдая правила.
	С/р игра «Путешествие по	Продолжать формировать умение переносить в игру полученные знания о

	Амуру»	профессии моряка, о рыбах Амура, природе края.
	Подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Караси и щука»	Закреплять знания детей о профессии рыбака, о рыбах Амура, их повадках и особенностях; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
<b>1-2 неделя ноября</b>	<b>Экскурсия</b> «Музей краеведения детского сада»	Познакомить детей с музеем краеведения детского сада, его разделами; объяснить, с какой целью он создан; рассмотреть экспонаты музея (карта Хабаровского края, предметы быта народов Нижнего Амура); развивать у детей заинтересованность, желание узнавать новое.
	Экспериментальная деятельность Сравнение веточек сосны, ели, лиственницы.	Расширять знания о хвойных деревьях Хабаровского края; развивать умение самостоятельно проводить сравнения, делать выводы, задавать вопросы по теме.
	Рисование «Сопки над Амуром»	Расширять знания детей об особенностях природы края; развивать умение передавать в рисунке акварелью красоту родной природы.
	Нанайская игра «Ветер, мороз, льдинки»	Продолжать знакомить детей с играми коренных народностей нижнеамурия; развивать двигательную активность.
<b>3-4 неделя ноября</b>	<b>НОД</b> «Как готовятся звери к зиме»	Систематизировать знания детей о лесных животных края, как они готовятся к зиме; уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе; обогащать и активизировать словарь по теме; прививать детям любовь к природе, бережное отношение к лесным обитателям.
	Дидактическая игра	Закреплять знания детей о диких

	«Чи следы?»	животных леса, их повадках, условиях обитания.
	Подвижная игра «Лисонька, ты где?»	Закреплять знания детей о повадках диких животных леса; развивать двигательные качества; воспитывать умение подчиняться правилам игры.
	Участие в акции «Живая елочка – зеленая иголочка»	Способствовать активному вовлечению родителей в образовательный процесс; воспитывать у детей и родителей желание сохранить и приумножить лесные богатства края.
<b>1-2 неделя декабря</b>	<b>НОД</b> «Наши пернатые друзья»	Способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах родного края; развивать интерес к миру пернатых; дать представления о значении птиц для окружающей природы; формировать желание заботиться о птицах.
	Лепка «Снегири на ветке»	Закреплять знания детей о зимующих птицах; закреплять различные способы лепки; воспитывать желание покормить птиц зимой.
	Чтение художественной литературы Грачев А.М. Лесные шорохи	Расширять знания детей о дальневосточной природе; продолжать знакомить с дальневосточными писателями; развивать читательский интерес.
	Дидактическая игра «Бегают, летает, плавают»	Закреплять знания детей о животном мире Хабаровского края; развивать познавательный интерес, умение рассуждать.
	Подвижные игры «Перелёт птиц» «Совушка»	Закреплять знания детей о птицах Хабаровского края, их повадках, условиях обитания; развивать двигательные навыки.
	Участие в акции	Способствовать совместному участию



	«Покормите птиц зимой»	родителей с детьми в акции; воспитывать чувство заботы о птицах.
<b>3-4 неделя декабря</b>	Практическая деятельность в музее ДОУ Изготовление альбомов «Растения Красной Книги Хабаровского края», «Дикие животные наших лесов»	Расширять знания детей о растениях Красной Книги Хабаровского края, диких животных наших лесов; воспитывать у родителей активную жизненную позицию, стремление участвовать в развитии детей.
	Чтение художественной литературы Нагишкин Д. «Амурские сказки»	Продолжать знакомить детей с дальневосточными писателями, сказками о коренных народностях; учить понимать смысл сказки, делать выводы.
	Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи»	Закреплять и расширять знания детей о профессии эколога, ее значимости для изучения и сохранения природных богатств Хабаровского края; развивать умение переносить полученные знания в коллективную игру.
<b>3 этап (январь 2015 года)</b>	<b>Итоговый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, гербарий)</li> <li>• Презентация альбомов «Растения Красной Книги Хабаровского края», «Дикие животные наших лесов»</li> <li>• Проведение консультаций, мастер-классов, презентаций для педагогов и родителей</li> </ul>
	<b>Интегрированная итоговая НОД «Юные натуралисты».</b>	формировать основы экологического воспитания; закреплять знания детей о природе Хабаровского края, животных и растениях Красной книги; развивать умение совместно с родителями

		находить необходимый материал по теме, составлять и делать небольшие сообщения перед другими детьми; развивать познавательную и речевую активность, желание узнавать новое; воспитывать бережное отношение к природе.
--	--	---

**Участие родителей:** помощь в изготовлении дидактических игр, атрибутов для сюжетно-ролевых и подвижных игр, оформлении гербария, участие в проведении экскурсий; участие в акциях «Живая елочка – зеленая иголочка», «Покормите птиц зимой».

**Литература для чтения детям:**

1. Грачев А. М. Лесные шорохи : повесть о природе /А. М. Грачев; художник Л. Т. Кузнецов; — Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2006.

2. Лукошко: Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста / Сост. М.Н. Ходаковская; художн. С.А. Чешкин. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012.

3. Нагишкин Д. Д. Амурские сказки / Нагишкин Дмитрий Дмитриевич; Илл. Г.Павлишина; Послесл. А. П. Окладникова. - Хабаровск : Книжное изд-во, 1980.

4. Нанайские сказки. В обработке Д.Д.Нагишкина. По мотивам нанайского фольклора

5. Павлишин Г. Тажные сказки. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://habarovsk.moigorod.ru/info/region/khabarovsk/natura.asp>

2. [https://minpr.khabkrai.ru/uploads/files/part\\_001.compressed.pdf](https://minpr.khabkrai.ru/uploads/files/part_001.compressed.pdf)

3. <http://xn---8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%A5%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9.html>

## Проект «АМУР – БАТЮШКА»

Т.Б. Ильницкая

**Вид проекта:** познавательный – творческий.

**Участники проекта:** воспитатели – дети – родители.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (5 месяцев).

**Цель проекта:** Формирование патриотизма, любви к своей малой родине и к нашей могучей реке Амур.

### **Задачи проекта:**

- Формировать познавательный интерес к реке Амур;
- Формировать у детей четкие представления о реке Амур;
- Развивать навыки понимания взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы в экосистеме реки;
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- Обучать творчески подходить к решению проблем;
- Формировать осознанно-правильное отношение к природе;
- Воспитывать чувство сопричастности к делу спасения реки, ответственности за родную реку;

### **Актуальность:**

Одним из приоритетных направлений государственной политики России является обеспечение экологической безопасности и оздоровления окружающей среды.

Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. У нас есть, на что посмотреть и чем полюбоваться: огромные смешанные леса, богатые грибами и ягодами; красивые горы, богатые полезными ископаемыми. Ещё в нашем крае есть реки и озера. Главная река, протекающая по территории Хабаровского края – это река АМУР - очарование родной земли.

О проблемах реки говорят очень много. Главное, пора менять потребительское отношение к ней. Делать это надо на государственном уровне. Несмотря на принимаемые меры, загрязненность реки остается значительной.

Мы, педагоги, должны внести свою посильную лепту. Главная наша задача - воспитание экологически грамотных и нравственно воспитанных детей. Начинать эту работу надо с детского сада.

Дети живут возле великой русской реки – Амур. А что они о ней знают? Многие, кроме названия – ничего! Некоторые даже не бывают на ней! А те,

которые бывают, порой ничего не замечают, даже красоты реки. Дети не знают о ее проблемах, не задумываются о том, как наша жизнь связана с жизнью Амура. Вот почему надо познакомить детей с рекой Амур. Узнав, они полюбят нашу реку и, по возможности, будут оберегать.

### **Ожидаемые результаты:**

После проведённой работы дети узнают, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано. Дети узнают о круговороте воды в природе, научатся составлять схемы круговорота воды в природе.

У детей разовьётся объемно-пространственное воображение, сформируются основы экологической культуры, дети узнают: какой бывает вода, научатся

самостоятельно проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее качества и свойства. Знание свойств воды поможет понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде: что растет в водоеме, кто живет, почему?

Дети научатся экономно использовать воду, станут понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Получат знания о природоохранительной деятельности на воде, о сохранении природы. Будут бережно относиться к родникам. Вырастут экологически грамотными людьми.

У детей расширится кругозор, появился интерес к своей малой Родине. Дети станут замечать красоту окружающей природы. Повысится познавательная активность, заинтересованность историей возникновения названий рек, озёр, гор, своего края.

### **Этапы реализации проекта:**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
<b>Первый этап</b>	<b>Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методической литературы;</li> <li>• создание развивающей среды;</li> <li>• подбор наглядного и дидактического материала (иллюстрации, картинки, фотографии, изготовить игры);</li> <li>• подбор художественной литературы для чтения детям и заучивания наизусть;</li> <li>• создание условий для</li> </ul>

		<p>изобразительной и продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей для оказания помощи в подборе материала для изготовления альбома и книг о диких животных нашего края.</li> </ul>
<b>Второй этап</b>	<b>Основной</b>	<i>(реализация проекта)</i>
<b>Сентябрь I неделя</b>	<p>Беседа «Мой край родной» (карта Хабаровского края с изображением реки Амур) Беседа «<i>Великий Амур – батюшка</i>»</p>	<p>Познакомить с картой Хабаровского края. Развивать интерес к родному краю, к могучей реке Амур и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к реке Амур.</p>
<b>Октябрь II неделя</b>	<p>Экскурсия к берегу Амура Экскурсия в сквер с родителями Тема: «- <i>«Амур – труженик, кормилец»</i> 1. Чтение стихов и рассматривание иллюстраций «У высоких берегов Амура» 2. Рисование на тему «На высоких берегах Амура»</p>	<p>Уточнить знания о пользе реки Амур для нижнеамурцев.</p> <p>Обогащать знания детей о реке Амур через чтение и рассматривания иллюстраций. Отобразить в рисунках красоты Амура. Развивать воображение и творчество, воспитывать любовь к родному краю.</p>
<b>Ноябрь 2 недели</b>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Тема: «Проблемы Амура » Беседа: «<i>Человек и Амур</i>». Рассматривание альбома: «Рыбы Амура»</p>	<p>Уточнить и углубить знания детей о реке Амур и ее притоках. Формулировать интерес к проблемам реки. Развивать любознательность, связную речь.</p>

<p><b>Декабрь</b> <b>2 недели</b></p>	<p>Дид.игра: «Хорошо – плохо»</p> <p>Экскурсия в библиотеку. «Северные народности, живущие в нашем крае»</p> <p>Игра северных народностей «Олени и пастухи»</p>	<p>Формировать умение называть, что в отношениях людей к реке Амур хорошо, а что плохо</p> <p>Познакомить с историей заселения берегов Амура в прошлом (кто был первооткрывателем, какие города первыми были основаны и в честь кого названы).</p> <p>Воспитывать у детей желание интересоваться историей заселения берегов реки Амур через книги.</p> <p>Развивать интерес к играм КМНС.</p>
<p><b>Третий этап</b></p>	<p><b>Заключительный</b></p>	
	<p>Выставка творческих работ на тему «Берегите батюшку Амур» выполненных детьми совместно с родителями.</p> <p>Презентация фотоальбома «<b>Амур-батюшка</b>»</p>	<p>Привлечь родителей и детей к изготовлению творческих работ вместе с детьми, посвященных проблемам реки Амур и их решению; к оформлению фотоальбома о реке Амур, его проблемах и решениях</p> <p>- Воспитывать патриотизм, любовь к своей малой родине и нашей могучей реке Амур.</p>

### **Совместная деятельность с родителями**

1. Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде.
2. Сбор материала о родниках.
3. Организация экскурсии на родник.
4. Создание фотовыставки «Если б не было воды, не купались в речке мы»

### **Источники информации:**

1. Гынинова А.Б., Измодепов А.Г., Матюшкина Л.А. Азбука природы Приамурья – Хабаровск, 1994 г.

2. Кучеренко С.П. Рыбы Амура/ С.П. Кучеренко. – 2-е изд. испр. и доп. – Хабаровск: Издательский дом “Приамурские ведомости”, 2005.
3. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН – Издательский дом “Приамурские ведомости”, 2000

### **Проект «ПРИРОДА МОЕГО РОДНОГО КРАЯ»**

*Строкова И.Н., Трипитко В.А., Нестерович А.В.*

**Тип проекта:** Информационно-творческий.

**Участники:** дети старшей группы №7 «Солнышко», родители, воспитатели учитель-логопед.

**Срок реализации:** краткосрочный (4недели) .

#### **Актуальность:**

Тема проекта «Природа моего родного края» выбрана не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Цель:** ознакомление детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Формирование у детей осознанно- правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо сохранять.

#### **Задачи:**

- Систематизировать знания детей об окружающем мире.
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Воспитывать у детей любовь к природе родного края, восприятия ее красоты в многообразии.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Хабаровского края.
- Развивать у дошкольников познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Расширение знаний детей о растительном и животном мире нашего края.
- Дети будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Дети научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы. Проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- У детей будут развиваться любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

#### **Этапы реализации проекта:**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
<b><i>Первый этап</i></b> – I неделя-	<b><i>подготовительный</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методической литературы;</li> <li>• создание развивающей среды;</li> <li>• подбор наглядного и дидактического материала (иллюстрации, картинки, фотографии, изготовить игры);</li> <li>• подбор художественной литературы для чтения детям и заучивания наизусть;</li> <li>• создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности;</li> <li>• привлечение родителей для оказания помощи в подборе материала для изготовления брошюр «Красна книга растений Хабаровского края», «Животный мир Хабаровского края», «Лекарственные растения Хабаровского края».</li> </ul>



<b>Второй этап –</b>	<b>основной</b>	<b>(реализация проекта).</b>
<p>II неделя- III неделя</p>	<p>1.Беседа «Знакомство с Красной книгой Хабаровского края.»</p> <p>2.Беседа «Деревья нашего края»</p> <p>3.НОД «Красная книга Хабаровского края»</p> <p>4.НОД «Хвойные деревья наших лесов»</p> <p>5.НОД по экологии в старшей группе на тему «Как готовятся звери зимой»</p>	<p>Закрепление знаний детей о растениях и животных занесенных в Красную книгу Хабаровского края.</p> <p>Закреплять названия деревьев, которые растут на территории Хабаровского края. Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Воспитывать чувство любви к природе родного края.</p> <p>Сформировать правильное представление об окружающем нас мире, о беззащитности животных и растений перед человеком. Формирование знания о многообразии живых организмов, удивительном мире животных и растениях. Формирование у детей ответственного отношения к природе родного края.</p> <p>Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как о представителях хвойных деревьев. Формировать умения сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Развивать у детей мышление при отгадывании загадок.</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных Хабаровского края. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.</p>
	<p>6.Прогулка</p>	<p>Формировать понятия о явлениях</p>

	«Наблюдение за сезонными изменениями в природе»	природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).
	7.Консультация для родителей «Учите детей любить природу»	Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей»
<b>Третий этап –</b>	<b>заключительный.</b>	
IVнеделя	НОД по экологии в старшей группе на тему «Как готовятся звери зимой»	Закрепить знания детей о диких животных Хабаровского края. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. -Презентация «Семь чудес Хабаровского края» - Оформление

### **Итоги проекта «Природа моего родного края»**

Обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных, любить свой край, любить природу!

### **Проект «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ»**

*Будилова С.И.*

**Тип проекта:** творчески – познавательный

**Срок реализации:** краткосрочный(3 недели)

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы (6-7лет), воспитатели, родители воспитанников, библиотекаря.

**Цель:** Формирование у детей экологической культуры, целостных представлений об окружающей среде нашего Хабаровского края, на основе Красной книги Хабаровского края.

### **Задачи:**

- Расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе.
- Знакомство детей с Красной Книгой Хабаровского края. Уточнить, почему она так называется.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас через художественную литературу, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о животных Хабаровского края.
- Развивать общий кругозор детей о природных богатствах края (насекомые, птицы, животные, рыбы).
- Воспитывать нравственно-эстетические чувства детей, потребность видеть и понимать прекрасное в природе Хабаровского края.
- Воспитывать бережное отношение к памятникам природы. Учить соблюдать правила поведения на природе, на основе доступных детям и вызывающих у них чувств бережного отношения к живой и неживой природе.

### **Актуальность темы:**

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Ни для кого не секрет, что проблема сокращения многих видов животного мира, все больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Задача педагога в работе с детьми, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понять о том, что и растения, и животные – живые существа. Они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. В ходе реализации проекта большое внимание уделялось региональному компоненту, формированию, экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека, поведения.

**Ожидаемые результаты:** Если расширить кругозор детей об экологических проблемах в животном мире родного края, то:

- у детей повысится интерес к малой Родине;
- у детей будут более глубокие знания о животном мире Хабаровского края;
- появится желание беречь и приумножать природные богатства родного края.

### Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание	Результат
<i>1 этап</i>	<i>Подготовительный этап</i>	<p>Постановка цели, задач, изучение методической литературы.</p> <p>Подбор дидактического и методического оснащения проекта, художественной литературы.</p> <p>Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.</p> <p>Выбор форм работы с детьми.</p> <p>Выбор основных мероприятий.</p> <p>Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.</p> <p>Определение и формулировка ожидаемых результатов.</p>
<i>2 этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Реализация проекта</i>
1 неделя	<p>Беседа «Красная книга Хабаровского края»</p> <p>«По страницам Красной книги»</p>	<p>Углубить и систематизировать знания детей об истории создания Красной книги, о её внешнем и внутреннем содержании.</p> <p>Познакомить детей с птицами, уточнить, что этот вид записан в «Красной книге» Хабаровского края.</p>
	Выставка рисунков «Мандаринка»	<p>Формирование у детей обобщенного представления о внешнем облике птиц, передавать в рисунке характерные особенности птиц.</p> <p>Содействовать творческому развитию детей</p>

	Чтение художественной дальневосточной литературы стихотворения: Н. Лозовик «О Хабаровском крае»; П.С. Комаров «Веселое новоселье»	Знакомить детей с дальневосточной литературой. Формировать умение детей понимать образное содержание произведения.
<b>2неделя</b>	Беседа «Человек - друг, человек - враг». «Они нуждаются в защите» Показ презентации по теме.	Расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе.
	Рисование с детьми карточек, знаков о правилах поведения человека на природе.	
	Д/и «Запрещающие знаки»; Д/и «Четвертый лишний», «Чей след?»	Закрепление представлений о животных Хабаровского края, развитие логического мышления, память.
	Чтение художественной дальневосточной литературы стихотворения: Ю. Башките «Зоопарк моей мечты» сказка: Е. Добровенская «Солнышко в полоску»	Продолжать знакомить детей с дальневосточной литературой. Формировать умение детей понимать образное содержание произведения.
<b>3неделя</b>	Экскурсия в библиотеку: «Обитатели лесов Красной книги» Создание группового альбома «Красная книга Хабаровского края» Создание групповой библиотеки «Книги о животных Хабаровского края»	Развивать навыки действовать коллективно, развивать умение сотрудничать.
<b>Третийэтап</b>	<b>Заключительный</b>	1.Групповой альбом «Красная книга» Хабаровского края».

		<p>2. Конспект непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе «По страницам Красной книги Хабаровского края»</p> <p>3. Викторина «По страницам «Красной книги» Хабаровского края»</p>
--	--	---

### **Взаимодействие с семьёй:**

1. Групповой альбом «Красная книга» Хабаровского края.
2. Групповая библиотека «Книги о животных Хабаровского края»
3. Копилка: дидактические игры «Четвертый лишний», «Чей след», «Запрещающие знаки»
4. Копилка: Подборка художественной литературы дальневосточных писателей.
5. Выставка детских работ «Мандаринка».
6. Итоговый продукт: Викторина «По страницам «Красной книги» Хабаровского края»

### **Информационный ресурс:**

1. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных: официальное издание/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН. – Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2013. – 632 с.: ил.;
2. Иванова А. И. "Живая экология" (Программа экологического образования дошкольников) - М., 2007 г. ;
3. Об экологической ситуации в Хабаровском крае и мерах ее улучшения// ЭГБО. – 2009. — №2. – С.5-10
4. Интернет-ресурсы:  
<http://enc-dic.com/>,  
<https://ru.wikipedia.org/>,  
<http://www.redbook.ru/article1059.html>,  
<http://oopt.info/dzhug/index.html>, <http://www.maam.ru/>,

## Проект «ИСТОРИЯ ГОРОДА НИКОЛАЕВСКА-НА-АМУРЕ»

*Никифорова Т.Г.*

**Тип проекта:** информационно – исследовательский.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (6 месяцев)

**Участники проекта:** педагоги, дети подготовительной к школе группы, родители.

### **Актуальность проекта**

Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание патриотизма.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Фундамент патриотизма - целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

**Цель проекта:** формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории.

### **Задачи:**

- Углубить знания детей о родном городе, его историческом прошлом и настоящем на материале экспонатов музея, литературы и печатных изданий.
- Развивать соизидательное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа).
- Воспитывать уважение к истории города.
- Приобщение детей к культуре и традициям народа.

### **Предполагаемый результат:**

- Обобщенные и систематизированные знания детей об истории родного города;
- Современные формы взаимодействия с родителями;
- Выполнение регионального компонента.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап – поисковый**

- Определение темы проекта.
- Формулирование цели и задач проекта.
- Подготовка материала по теме проекта (подбор стихов, музыкальных произведений, фотографий, иллюстраций о Николаевске – на – Амуре).

#### **2 этап – основной**

Расширять кругозор детей в области истории г. Николаевска-на-Амуре.

#### **3 этап – заключительный**

Вовлечение родителей в образовательный процесс (презентация).

**Реализация проекта:**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
<i><b>I этап – поисковый</b></i>	Беседа «Мой край родной» (карта Хабаровского края) Беседа г. Николаевск-на-Амуре и его первооткрыватели Северные народности живущие в г. Николаевске-на-Амуре	Повысился интерес к истории родного города, к событиям давнего прошлого
<i><b>II этап</b></i>	<i><b>основной</b></i>	<i><b>Реализация проекта</b></i>
Сентябрь	Экскурсия к памятнику Г.И.Невельского и на улицу Невельского. Экскурсия в сквер с родителями Тема: «Исторические памятники г. Николаевска-на-Амуре 1. «Омбовая пушка времени Г.И.Невельского» 2. Чтение и рассматривание иллюстраций «У высоких берегов Амура» Е.Кассин. 3. Рисование на тему «Дом, в котором я живу»	Уточнили, почему поставлен памятник Г.И.Невельского. Какому событию он посвящен.  Обогащали знания детей через чтение и рассматривания иллюстраций. Отразили в рисунках дома нашего города.
Октябрь	Экскурсия в детскую библиотеку Тема: «Историческое	Формулировали интерес. Закрепляли представление детей о происхождении города.



	<p>прошлое города» Беседа: «Памятный знак в честь 125-летия г. Николаевска-на-Амуре» Рассматривание альбома «Первый город на Амуре» Е.Пегухова</p>	<p>Развивали любознательность, связную речь. Узнали о памятном знаке, почему именно на этом месте был установлен флюгер.</p>
Ноябрь	<p>Беседа на тему: «История города и его первые поселенцы». Экскурсия в библиотеке. «Северные народности, живущие в нашем крае» Игра северных народностей «Олени и пастухи»</p>	<p>Узнали, какой город был в прошлом (деревянные дома, улицы, что ул. Советская сохранена на этом же месте до наших дней). Воспитывать у детей желание интересоваться историей города через книги. Формировать интерес к играм КМНС.</p>
Декабрь	<p>1. Беседа с детьми о геральдике Николаевске-на-Амуре «флаг и герб» Рисование «Флаг г. Николаевска-на-Амуре»</p>	<p>Уточнили, расширили знания о геральдике нашего города.</p>
	<p>Оформление альбома «История нашего города» с привлечением родителей.</p>	<p>Привлекли родителей и детей к оформлению альбома о городе.</p>
Январь	<p>Беседа на тему: «Старые дома нашего города» (сохранившиеся до нашего времени, фотографии) Чтение стихов о родном городе.</p>	<p>Заучили стихи о городе и их чтение на родительском собрание.</p>

<i>III этап</i>	<i>заключительный</i>	<b>Результат</b>
Февраль	Оформление материалов проекта «История г. Николаевска-на-Амуре»	Презентация проекта

### **Результат проекта**

Большая работа проведена с детьми по теме «История города Николаевска-на-Амуре». Расширили, углубили знания детей о родном городе. Экскурсии по городу, в музей, встречи в библиотеке. Способствовали у ребят возникновению чувства гордости за свой город, приобщению их к жизни взрослых.

### **Используемые источники**

1. Фоторассказ о Хабаровском крае «У высоких берегов Амура» Е.Кассин, Ю.Муравин.
2. 60 лет ОАО «Николаевский – на – Амуре судостроительный завод» издательский дом «Дальневосточное обозрение».
3. Николаевску-на-Амуре 155 лет фотобуклет.
4. «Первый город на Амуре» Е.Петухова.
5. Материал СМИ.
6. «Годы и друзья старого Николаевска» В.И. Юзефов.

### **Проект «МОЙ ГОРОД НИКОЛАЕВСК-НА-АМУРЕ»**

*Шагова Ю.М. ,Ольховая Т. Э.,Матвиенко Ю. В.*

**Тип проекта:** информационно-творческий, групповой, краткосрочный.

**Сроки реализации проекта:** 1 месяц.

**Участники проекта:** воспитатели, учитель-логопед, дети старшей группы, родители.

**Цель.** Формирование у дошкольников эмоционального отношения к малой родине, обогащение представлений у детей о родном городе, воспитание активной гражданской позиции.

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить знания детей о родном городе.

2. Воспитывать любовь к родному городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об истории города.
3. Сформировать целостное представление о его особо значимых местах.
4. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, навыки сотрудничества, активности, самостоятельности.

**Актуальность проекта:**

Актуальность данного опыта обусловлена необходимостью начинать нравственно–патриотическое воспитание детей в дошкольном детстве, являющемся важнейшим периодом становления человеческой личности. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

Знакомя детей с родным городом, необходимо уделять внимание ознакомлению с природой родного края. Любой город неповторим. Он имеет свои особенности, свою неповторимую природу.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Расширение знаний о г. Николаевск-на-Амуре.
- Повышение интереса у дошкольников к флоре и фауне родного края.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Воспитание бережного отношения к памятникам, достопримечательностям родного города; развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников.

**Этапы реализации проекта:**

Месяц	Содержание	Результат
<i>Первый этап –</i>	<i>подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методической литературы;</li> <li>• создание развивающей среды;</li> <li>• подбор наглядного и дидактического материала (иллюстрации, картинки, фотографии, изготовить игры);</li> <li>• подбор художественной литературы для чтения детям и заучивания наизусть;</li> <li>• создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности;</li> <li>• привлечение родителей для оказания помощи в подборе материала для</li> </ul>

		изготовления альбома о родном городе.
<b>Второй этап –</b>	<b>основной</b>	<b>(реализация проекта).</b>
I неделя	Экскурсия в городскую библиотеку «Знакомство с историей г. Николаевска-на-Амуре.» Беседы: «Памятник Г. Невельскому» Д/игра: «Гномики и домики».	Расширение знаний детей о родном городе.  Рассказать детям о истории г. Николаевска-на-Амуре. О животном и растительном мире. Воспитание интереса к родному городу, бережного отношения к природе, памятникам. Закрепление знаний детей о растениях и животных занесенных в Красную книгу Хабаровского края.
	Рисование. «ул. Советская»	Закреплять умение рисовать дома, здания передавая их характерные особенности, сохраняя пропорции. Развивать воображение и творчество, воспитывать любовь к родному краю.
	П/игра «Ручейки и озера.»	Знакомить с играми коренных народов Приамурья и Дальнего Востока.
II неделя	Экскурсия в городской музей.  Д/игра: «Четвертый лишний».	Познакомить детей с историей, образом жизни коренных народов, привычками. Воспитывать интерес к истории родного города. Закрепление представлений о природе родного края, развитие логического мышления.
	Лепка. «Бурый медведь».	Задачи: Формировать умение у детей лепить животных по частям, передавая форму и величину; закрепить приемы лепки сглаживание и вытягивание, воспитывать любовь к живой природе, желание защищать и оберегать ее.

	Художественная литература: заучивание стихотворения Г. Смалева «Любимый город»	Знакомить детей с поэтами родного горда. Формировать умение детей понимать образное содержание стихотворения. Развивать связную речь, внимание, память, упражнять дошкольников отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.
	П/игра: «Солнце (Хейро)»	Формирование интереса к играм коренных народов Приамурья и Дальнего Востока.
III неделя	Экскурсия по городу.  Прослушивание музыки. Вальс «Амурские волны». Художественная литература: чтение «Амурские сказки» Дмитрий Нагишкин.	Воспитывать интерес к родному городу. Продолжать знакомство с достопримечательностями города. Знакомить с музыкальными произведениями о родном крае. Преподнести красоту природы через музыку. Продолжать знакомить детей с детскими писателями Хабаровского края, формировать интерес к сказкам коренных жителей.
	Конструктивная деятельность (из бумаги) Макет- «ул. Советская»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги, закреплять умение превращать прямоугольник в поделку, упражнять в умение создавать коллективную композицию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному городу.
	Д/игра: «Узнай здание»	Закрепить в игре знания о своем городе.
IV неделя	Бесед: «Мой город- Николаевск-на Амуре» Просмотр видеоролика  Фотовыставка из	Формирование у дошкольников эмоционального отношения к малой родине, обогащение представлений у детей о природе Хабаровского края,

	<p>семейного архива. Д/игра: «Разрезные картинки».</p>	<p>воспитание активной гражданской позиции. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, логического мышления.</p>
	<p>П/игра: «Каюры и собаки.»</p>	<p>Продолжать формирование интереса к играм коренных народов Приамурья и Дальнего Востока.</p>
<p><b>Третий этап –</b></p>	<p><b>заключительный.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Мой город Николаевск-на-Амуре»</li> <li>- Оформление фотоальбома «г. Николаевск-на Амуре».</li> <li>- Создание макета: «Ул. Советская»</li> <li>- Конспект непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе « Прогулка по нашему городу».</li> </ul>

#### **Взаимодействие с семьей:**

- Оформление альбома «г. Николаевск-на-Амуре».
- Оформление фото выставки из семейного архива.
- Экскурсии в музей, по городу.

#### **Литература**

1. «160 лет Николаевску-на-Амуре».
2. Ежемесячный журнал для детей «Расти с Хабаровском» за 2013год.
3. «Лукошко», Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста.
4. «Амурские сказки» Дмитрий Нагишкин.

#### **Проект «ЛЮДИ ТРУДА НАШЕГО ГОРОДА»**

*Клыкова Л.Г., Крайнова О.Г., Аксёнова О.В.*

**Тип проекта:** информационно-творческий

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели).

**Участники:** педагоги, дети и родители подготовительной к школе группы №9.

**Актуальность:** В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о профессиях нашего города.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с широким миром профессий, пробудить интерес к предлагаемой деятельности.
2. Расширить и закрепить знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, ателье, библиотека), правилах поведения в общественных местах.
3. Формировать представление о социальной значимости труда.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать креативные способности.

**Ожидаемые результаты:**

Мы будем считать наш проект успешным, если дети будут знать о многообразии профессий в нашем городе, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей), об условиях и специфике труда. Расширятся знания об общественных зданиях и правилах поведения в общественных местах, о культуре общения. Сформируются представления о социальной значимости труда.

**Этапы реализации проекта:**

Срок	Мероприятия	Задачи
<i>I этап</i>	<i>Подготовительный</i> (поиск, изучение и обработка информации)	- Создание проблемы, постановка цели и задач; - работа с методической литературой по

		<p>данной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;</li> <li>- подбор методической, познавательной и художественной литературы;</li> <li>- подбор наглядного иллюстрированного материала;</li> <li>- подбор дидактических, подвижных игр;</li> <li>- подбор материала для продуктивной деятельности детей;</li> <li>- составление перспективного плана мероприятий;</li> <li>- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;</li> </ul>
<b>II этап</b>	<b>Основной этап</b>	<b>Реализация проекта</b>
I неделя	Беседа «Профессии нашего города»	Расширять и закреплять представления детей о разнообразии профессий нашего города. Формировать у детей уважительное отношение к любой профессии.
	Дидактическая игра Лото «Профессии» «Кто я?»	Развивать у детей умение подбирать необходимые предметы к заданной профессии. Развивать у детей воображение.
	Чтение стихотворений С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.
	Экскурсия «Ателье», «Аптека»	Познакомить с условиями работы, показать важность данных профессий.
	Рисование «Инструменты»	Развивать навыки работы с карандашами, красками.



	Фото альбом «Профессии нашего города»	Расширение представлений и многообразии профессий и их специфике.
2 неделя	Беседа По прочитанному рассказу К.Нефевой «Две косы»	Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.
	Творческий труд «Я - дизайнер»	Изготовления макета «Моя комната». Развитие креативных способностей детей.
	Чтение худож. литературы А.Шибаява «Лучше дела не найти», Б.Захадер «Слесарь», Г.Ладонщикова «Самокат»	Беседа по содержанию текстов. Беседа по технике безопасности при работе с разными инструментами.
	Дидактические игры «Назови инструмент», «Кто что делает»	Закрепление названий инструментов и умения ими пользоваться. Развитие воображения.
	Экскурсия «Магазин»	Познакомить с условиями работы продавца, рассказать о важности данной профессии.
<b>III этап</b>	<b>Заключительный</b>	- макет «Моя комната»; - выпуск рекламы совместно с родителями «Моя будущая профессия»; - презентация и защита проекта на педагогическом совете.
	Итоговая деятельность Викторина «Чем пахнут ремесла?»	Закрепить знания детей о профессиях.

### **Взаимодействие с семьей:**

- Оформление альбома «Люди труда нашего города».
- Оформление фото выставки «Мама с папой на работе».
- Выпуск рекламы «Моя будущая профессия».

## Дидактические игры по краеведению

Общеизвестно, что наиболее эффективно решать задачи развития детей дошкольного возраста в контексте специфических дошкольных видов деятельности, преимущественно в игровой форме. Теоретическое и практическое исследование этой проблемы, а также отсутствие в магазинах нашего города игр по краеведению, натолкнуло на мысль о самостоятельном изготовлении таких игр. Игры направлены не только на развитие представлений о родном городе и крае, но и на развитие речевой активности детей, расширении словарного запаса. При использовании представленных игр следует придерживаться определенных принципов:

1. Опирайтесь на уже имеющиеся у детей знания;
2. Следить за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям;
3. Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
4. Постепенно усложнять задачу и игровые действия;
5. Конкретно и четко объяснять правила игры.

### Дидактическая игра «Почемучка» (для детей 7 лет)

*Т.Б. Ильницкая, И.С. Фомичева*

**Цель:** Развитие вопросительно – исследовательской активности детей (на материале символов города Николаевска-на-Амуре).

**Материал:** Четыре набора карточек с изображением символов Николаевска-на-Амуре, по три карточки в каждом наборе.

См. приложение №1

#### **Ход игры:**

Ребенку показывают 1 набор картинок. Уточняется, знает ли он, что изображено на них. Педагог предлагает поиграть в игру «Вопрошай-ка» и задать как можно больше

вопросов о том, что он хотел бы узнать про данный объект. Вводится соревновательный мотив: параллельно «на ушко воспитателю» задает вопрос игровой персонаж «Почемучка» или другой ребенок. Выигрывает тот, кто придумает

больше вопросов. Сначала игра проводится с использованием пробной картинки, для того, чтобы дети поняли условие игры. После того как ребенок задал интересующие вопросы, его просят рассказать все, что он знает про объект, изображенный на картинке.

## **Содержание дидактического материала:**

- Что ты видишь на картинке? Кому посвящён этот памятник? Чем знаменит этот человек?

Геннадий Иванович Невельской - адмирал, русский морской офицер, путешественник, исследователь Дальнего Востока.

В 1949 году на транспорте «Байкал» прошел пролив, отделяющий Сахалин от материка, составил карту Сахалина, исследовал значительную часть Тихоокеанского побережья, устье Амура, убедив современников в его судоходстве. На мысе Куегда основал Николаевский пост, где 1 августа 1850 года был поднят русский военно-морской флаг. Памятник Г.И. Невельскому был открыт 13 августа 1950 года на митинге, посвященном 100-летию города Николаевска-на- Амуре.

- Как выглядит этот памятник? Чей это самолёт? Кто и куда летал на нём?

8 июня 1937 года с аэродрома подмосковного Щелково в сторону Америки стартовал экипаж АНТ-25 в составе командира Валерия Чкалова, второго пилота Георгия

Байдукова и штурмана Александра Белякова. Отважные летчики совершили беспосадочный перелёт протяжённостью 8504 километра из Москвы в Ванкувер через Северный полюс.

- Как называется это орудие? Где и когда её нашли? В каком месте города стоит этот памятник?

Памятник «Бомбовая пушка» Эту пушку, вернее ствол, случайно обнаружил 25 августа 1964 года директор Николаевской городской станции юных техников

Владимир Иванович Никонов в районе бывшей Николаевской (Чныррахской) крепости, В июне 1965 года городской краеведческий музей доставил ствол на территорию музея. Ствол весил 3,5-тонны громады. 13 августа 1970 года этот своеобразный памятник был торжественно открыт.

- Кому установлен памятник? Кем работал и чем знаменит этот человек?

В 1925 г. О.К. Кантер был направлен на Дальний Восток и назначен начальником секретно-оперативной части полномочного представителя ОГПУ по Дальневосточному краю. Двадцать второго августа 1934 г. был направлен Дальневосточным краевым комитетом ВКП (б) в г. Николаевск-на-Амуре на должность председателя оргкомитета Нижнеамурской области. В этом же году на I областном съезде Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов был избран председателем Нижнеамурского областного Совета.

1. - Что вы видите на картинке? Из каких деталей состоит герб наше гогорода? Что обозначают они и о чём говорит их цвет?

Герб города: чёрный цвет имеет глубокий смысл, это символ благоразумия, мудрости, вечности. Горные склоны отражают природно-климатические особенности района, а золотая стена между ними аллегорически показывает вход в Амур. Зелёный цвет — символ надежды, изобилия, обновления жизни. Серебряные оконечности в щите и основном поле символизируют воды Амурского лимана и Охотского моря. Серебро в геральдике символ чистоты, мудрости, благородства, мира. Сочетание лопаты — эмблемы строительства и созидания с кирками символизирует горную промышленность, золотодобычу, с которых начиналось развитие города и района. Золото в геральдике — символ прочности, богатства, величия, интеллекта и прозрения. Рыба показывает природные богатства

прибрежных вод, ведущую отрасль хозяйства района — рыбную ловлю и переработку морепродуктов. Лазурь в геральдике — цвет ясного неба, символизирует постоянство и преданность, правосудие и совершенство, честь и добродетель.

- Что вы видите на картинке? Какого цвета этот флаг? Что на нём нарисовано? Что они обозначают на этом флаге?

Главной фигурой флага является орёл — символ высоты духа, местом обитания которого является устье Амура и Охотского побережья. Одновременно орёл символизирует храбрость, веру, победу, величие и власть, а его направление полёта и распростёртые крылья — стремление вперёд, в будущее, способность человека преодолевать трудности. Его красный цвет глаза обозначают мужество и храбрость, а золотой (жёлтый цвет) клюв означает силу, здоровье, верховенство и величие.

Горные склоны (зелёный цвет) отражают природно-климатические особенности района и аллегорически показывают мыс Пронге и мыс Табах. Зелёный цвет — символ надежды, изобилия, обновления жизни.

Белая волнистая полоса символизирует воды Амурского лимана и Охотского моря. Белый цвет (серебро) — символ чистоты, мудрости, благородства, мир. Синий цвет (лазурь) — цвет ясного неба, символизирует постоянство и преданность, правосудие и совершенство.

## Дидактическая игра серии «Разрезные картинки «Семь чудес Хабаровского края» (старший дошкольный возраст)

М.В. Мирошкина, Л.П. Зырянова, Кузнецова З.С.

**Цель.** Активизация и актуализация словаря по теме «Семь чудес Хабаровского края»; развитие связной речи, конструктивного мышления, мелкой моторики. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

**Материал:** Разрезные сюжетные картинки «Семь чудес Хабаровского края». См. приложение №2

**Правила игры.** В игровой набор входит два комплекта картинок с «чудесами» Хабаровского края.

Перед началом игры один комплект картинок разрезать по пунктирным линиям.

**1 вариант.** Воспитатель раздает детям конверт с разрезными картинками, ставит на мольберт образец картинки с изображениями чудес Хабаровского края. Дети собирают разрезные картинки, ориентируясь на целые изображения.

Взрослый оценивает работу. Ребенок рассказывает по своей картинке.

**2 вариант.** Дети отыскивают свои части картины по символам и собирают из частей целое и рассказывают об изображенном на рисунке «чуде».

### **Содержание дидактического материала:**

Горный хребет Дуссе - Алин - одно из самых красивых и удивительных мест Дальнего востока. На территории горного хребта в большом количестве протекают быстрые горные реки с многочисленными водопадами, а в долинах попадаются красивейшие горные озера. Большая часть хребта является заповедной

территорией (Буреинский государственный заповедник). В 2008 году хребет вошел в список Семи чудес Хабаровского края.

Шантарские острова называют одним из самых необычных мест мира. Восемь месяцев в году острова покрыты льдами. Таяние ледников заканчивается к августу. Острова — одно из немногих мест на земле, где в разгар лета можно поплавать среди айсбергов. На островах большое количество скал самых причудливых форм и цветов.

На обрывистых берегах много водопадов. На территории несколько рек и озер, самое крупное из которых — озеро Большое. В водоемах в больших количествах водятся самые разные виды рыб — горбуша, красноперка,

мальма, лосось, голец, микижа и другие. По берегам ходят бурые медведи, летает много птиц, вдоль берегов плавают киты, косатки и тюлени.

На островах встречаются занесенные в Красные книги Российской Федерации и Хабаровского края редкие виды животных и растений, имеются лежбища ластоногих, в реке Средней острова Большой Шантар обитает рыба микижа — уникальная шантарская популяция этого вида, внесённого в Красную книгу России.

Крупные острова покрыты лиственничными и темнохвойными лесами, в которых произрастают ель сибирская, лиственница Гмелина, кедровый стланик, береза. Встречаются заросли кедрового стланика.

«Амурское чудо», «Алексеевский мост» — это мост, перекинутый через реку Амур в городе Хабаровск, истинное «инженерное чудо», которому уже больше сотни лет, самый большой во всей России. На нем совмещены железнодорожное однопутное (нижний ярус) и автомобильное в две полосы (верхний ярус) движение.

Это великолепное сооружение когда-то (до 1917 г.) называлось «Алексеевским», или «Царским» (сейчас его зовут «Амурским чудом») в честь наследника царя Николая II царевича Алексея. Возведение проходило в 1913—1916 гг.

Лотос. Названо это растение по имени знаменитого ботаника – Владимира Леонтьевича Комарова. Цветы лотосов всех видов очень нежные, поражают воображение размерами и истинной красотой. Кроме того, они источают очень приятный и нежный аромат. В естественной среде в наши дни его можно встретить растущим в водоемах Хабаровского и Приморского краев, в Амурской области на озере Ханка и нескольких других озерах острова Путятина. В медицине известны

полезные свойства этого растения: в восточных странах изтолько его семян готовят порядка 300 разных лечебных снадобий.

Очень красивый и самый малочисленный подвид семейства кошачьих, амурский тигр (сибирский тигр), обитает на юго-востоке России – в Приморском и Хабаровском крае. Наиболее часто его можно встретить в лесистой местности, окружающей берега рек Амур и Усури.

Длина тела взрослого самца амурского тигра от головы до кончика хвоста достигает 4 м. Веса взрослые особи от 180 до 200 кг, достигая высоты в холке 90-105 см. Острота ночного зрения у тигра в 5 раз выше, чем у человека.

Для полноценного питания тигру требуется около 10 кг мяса в день.

Петроглифы - наскальные изображения на поверхности базальтовых валунов, находящиеся возле нанайского села Сикачи-Алян и села Малышево (Хабаровского края). Валуны с выдолбленными на их поверхности изображениями животных (лоси, лошади), сценами охоты, человеческими фигурами, сидящими людьми в лодках, шаманские маски-личины. Петроглифы Сикачи-Альяна являются местом религиозного поклонения (шаманизм) и национальным символом нанайского народа.

Амур — высокогорное оползневое озеро расположенное в Солнечном районе Хабаровского края, примерно в 60км от города Комсомольск-на-Амуре. В начале июня озеро ещё покрыто льдом, на берегах лежит снег. На склонах сопок, окружающих озеро, растёт кедровый стланик.

**Дидактическая игра «Красный огонек»** (старший дошкольный возраст)

*Е.Г. Роголева, Е.А. Кибирева*

**Цель:** закрепление знаний детей о растениях, животных и птицах Хабаровского края, занесенных в Красную книгу.

**Материал:** Изображение титульного листа Красной книги Хабаровского края, карточки с изображением растений, животных и птиц Хабаровского края. См. приложение №3

**Ход игры:**

Дети выбирают из карточек всего растительного и животного мира Хабаровского края те, которые в опасности, помещают их в Красную книгу и рассказывают о них. Называют оставшиеся растения и животные и объясняют, как сделать так, чтобы они не стали редкими и исчезающими.

**Содержание дидактического материала:**

- В нашей жизни лес имеет большое значение. Лес дает людям древесину, лекарственные растения, грибы, ягоды. Плодами деревьев питаются птицы и звери.

Лес украшает нашу землю, очищает воздух. Человек бережет не только птиц, но и всех редких животных, которых осталось совсем мало. Для этого создаются заповедники. Природа уже многого от нас натерпелась, но, может быть, мы сейчас до конца не понимаем, чем нам это может грозить в дальнейшем. Главное – помнить, что мы являемся неотъемлемой ее частью, она зависит от нас, а мы – от неё.

1. Родио́ларо́зовая (известно также под названиями золотойко́рень, ро́зовыйко́рень) — многолетнее травянистое растение; вид рода Родиола семейства Толстянковые. Название «золотой корень» растение получило по корневищу, которое имеет цвет бронзы или старой позолоты с перламутровым блеском. Ценится как лекарственное растение, мало в чём уступающее женьшеню.

2. Названо это растение по имени знаменитого ботаника - Владимира Леонтьевича Комарова. Цветы лотосов всех видов очень нежные, поражают воображение размерами и истинной красотой. Кроме того, они источают очень приятный и нежный аромат. В естественной среде в наши дни его можно встретить

растущим в водоемах Хабаровского и Приморского краев, в Амурской области на озере Ханка и нескольких других озерах острова Путятина. В медицине известны полезные свойства этого растения: в восточных странах из только его семян готовят порядка 300 разных лечебных снадобий.

Венерин башмачок – цветок, который является очень необычной разновидностью орхидеи. Такое оригинальное название он получил благодаря форме бутона, у которого один из лепестков напоминает крохотную туфельку, а остальные окружают его словно праздничные шелковые ленты. Вкусно пахнущий, яркий лепесток привлекает внимание насекомых, которые попадая внутрь «башмачка»

опыляют его и дают развитие его семенам. Венерин башмачок все реже встречается в природе и найти его – большая удача.

3. В России багульник растёт на сопках южного Приморья, в Хабаровском крае, на Алтае, Забайкалье, Восточной Сибири, на Сахалине. Так же растёт в Маньчжурии, на юго-востоке Китая, в Северной Монголии, встречается в Корее и Японии. Его лепестки нежные, как шёлк. Цветы небольшие. Но на веточках кустарника их очень много. И когда кустарник зацветает, то становится похож на розовое, слегка лиловое облачко. Не возможно не заметить такое чудо, такую красоту!

Свое название растение получило от греческого «родон» (роза) и «дендрон» (дерево) – в переводе обозначает «розовое дерево». Листья и ветви багульника (а особенно цветки, пыльца и семена) издают резкий, специфический одурманивающий запах, что объясняется содержанием в растении эфирного масла. Запах свежих листьев и ветвей багульника отпугивает кровососущих насекомых.



4. Лилия — символ экологической чистоты и красоты природы. Лилия саранка сейчас редко встречается и в природе, и в садах.

Латинское название саранки — «мартагон», то есть «лилия, родившая Марта»,  
бога войны.

Русское название «саранка» происходит от тюркского «сары», что означает «желтый» - луковицы этой лилии действительно желтые. Луковицы, стебли, листья и цветы лилий использовали в качестве лекарственного сырья от многих болезней. Соком саранок заживляют раны.

5. Женьшень - это растение встретить не так просто. Оно растёт в тени смешанных хвойных и широколиственных лесов на Дальнем Востоке, на севере Кореи и северо-востоке Китая. Это многолетнее травянистое растение развивается очень медленно. В корнях женьшеня содержатся редкие в природе вещества, которые стимулируют работу всего организма человека, повышает общую сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям.

6. Леопард – красочная, грациозная, невероятно величественная и хитрая кошка. Это быстрое и осторожное животное. Имеет крепкое, мускулистое, сильное тело. Обладает превосходным зрением, отлично видит в разное время суток. Главное оружие леопарда: очень острые когти и зубы, которые его прокармливают. Длина тела животного достигает 80-180 см, а вес – 50 кг (самка) и 70 кг (самец). Главное

7. достоинство: нарядный мех, который легко скрывает хищника, делая незаметным для жертвы. Сегодня леопарды отнесены в Красную книгу как исчезающие виды.

8. Амурский лесной кот похож на домашнего, но значительно крупнее. У него большие клыки, длинные усы, хвост короче и более густой мех. Сам зверь стройный, длинноногий, плотного телосложения. Амурский кот живет в густых сумрачных лесах по горным склонам, на скалистых утесах и каменных россыпях, в дуплах деревьев. Ест мышей, птиц, яйца и птенцов. При случае не отказывается и от рыбы, ящериц, ужей, лягушек. Нападает на белок, бурундуков, зайцев. Благодаря отваге, силе и ловкости лесной кот может одолеть и молодую косулю. Он очень осторожен и мгновенно прячется в ветвях дерева при малейшей опасности.

9. Утка мандаринка не может похвастаться крупными размерами. Это маленькая уточка с массой тела всего лишь 0,4–0,7 кг. Однако из-за своего оперения она заметна издалека. Особенно эффектно выглядит самец. Его наряд такой пестрый и красивый. Голова селезня кажется крупной из-за

хохолка и бакенбард – их образуют перья на голове и шее. У самки мандаринки одеяние попроще, ведь ей нужно высиживать птенцов и не привлекать внимания хищников. Питается птичка мандаринка растительностью и живностью, обитающей в воде. Этих уток можно встретить в Хабаровском и Приморском крае, а также на территории Амурской и Сахалинской областей.

10. Сухонос — крупный гусь, которого еще называют китайским гусем. Вблизи его легко узнать по хорошо различимой темной полосе, расположенной по верхней стороне головы и задней стороне шеи. Вес взрослого сухоноса составляет 2,8-4,5 кг, длина тела достигает 90 см, размах крыльев 1,5-1,6 м. Самцы имеют на надклювье характерное вздутие. В минуты опасности сухонос погружает тело в воду так, что на поверхности остается только одна голова, или же совсем уходит под воду, отплывает к безопасному месту. Гнездо находится в зарослях тростника на сухом участке среди болот. Возможно, появление названия китайский гусь связано с осенними перелетами редких птиц в Китай.

11. По размерам белогрудые медведи значительно уступают своим бурым родственникам. Взрослые самцы достигают длины не более 170 см, а их вес до 150 кг. Телосложение более легкое, поэтому эти медведи подвижнее и проворнее. Крупные округлые уши, расположенные на сравнительно небольшой голове, придают животному своеобразный вид. Блестящий и шелковистый мех красивого черно-смоляного цвета на загривке образует подобие воротника. Белая отметина на груди в виде полумесяца — особый отличительный знак медведя, благодаря которому он и получил свое название. Продолжительность жизни в среднем не превышает 14 лет. Мясо этих животных высоко ценится, что вызывает большой интерес охотников. Это стало одной из причин того, что сегодня белогрудые медведи занесены в Красную книгу России. В России обитает преимущественно в Приморском и Хабаровском крае.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**(старший дошкольный возраст)

*С.И. Будилова, Н.В. Шапкина*

**Цель:** Закрепление знаний детей о животных, рыбах, деревьях и птицах нашего края. Развитие связной речи детей. Развитие логического мышления.

**Материал:** макет телевизора 20x24, экран которого разделен на 4 части, 4 набора по четыре карточки с изображениями птиц, рыб, животных и растений, обитающих и растущих на территории Хабаровского края и птиц, рыб, животных и растений других стран. См. приложение №4

**Ход игры.:**

Ведущий вставляет в экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Хабаровском крае, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

**Алгоритм проведения**

Педагог обращается к детям: «Дети сегодня мы с вами посмотрим передачу «Растительный и животный мир Хабаровского края». Посмотрите внимательно на экран, все ли правильно?»

Показать карточки и сказать: «Посмотрите, на экране изображены четыре вида животных (деревьев, рыб, птиц), три из них подходят друг другу, а четвертое лишнее. Какое? Почему ты так думаешь?»

Ответы детей:

1. Лишний баобаб. Он растёт в Африке и Индии.
2. Лишний гепард. Он живёт в теплых странах, а не в лесах Хабаровского края.
3. Павлин обитает в тёплых странах.
4. Окунь – морская рыба.

**Дидактическая игра «Достопримечательности города»**

(старший дошкольный возраст)

*Т. Варнина*

**Цель:** закрепить знания детей об архитектуре родного города.

**Материалы:** фотографии исторических мест и зданий города Николаевска-на-Амуре; “мозаика” этих же фотографий. См. приложение №5

**Ход игры:**

**1 вариант:** Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города и отметить отличительные особенности. Дети при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.

**2 вариант:** Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

**Дидактическая игра « Герб города»**(старший дошкольный возраст)

*Л.Г. Клыкова, О.Г. Крайнова*

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города и городов края; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:** шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; “мозаика” из 7-10 частей герба города в разобранном варианте, изображения гербов городов края. См. приложение №6

**Ход игры:**

**1 вариант:** Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

**2 вариант:** Ведущий называет город края, дети из представленных гербов выбирают правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба.

**Дидактическая игра «Лесной доктор»**(для детей 6-7 лет)

*С.А. Кишкина*

**Цель** - закрепить названия лекарственных растений Хабаровского края, их лечебных свойств.

**Материал:** 2 графических знака - «Лекарственные травы» и вопросительный знак, карточки с изображением лекарственных трав растущие в Хабаровском крае и различных ситуаций. См. приложение №7

**Ход игры:**

**1 вариант:** Воспитатель показывает детям картинки, предлагает назвать растения и рассказать, в каких целях его используют. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

**2 вариант:** Дети делятся на две команды.

Одна команда подходит к столу, на котором расположен значок «Лекарственные травы», другая - к столу, на котором находится знак вопроса. На столах лежат

карточки, перевернутые вверх. На первом столе находятся карточки с изображением лекарственных растений. На втором столе – карточки с изображением различных ситуаций использования их.

По команде дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, объясняя свой выбор.

**Дидактическая игра «Найди листочек»** (старший дошкольный возраст)

В.А. Трипитко, И.Н. Строкова

**Цель:** различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

**Материал:** одинаковые букеты из 3-4 листочков, картинки с изображением деревьев. См. приложение №8

**Ход игры:**

**1 вариант:** Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки.

**2 вариант:** На коврик по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

**Информационные источники:**

[hq-pix.ru](http://hq-pix.ru)

[simple-fauna.ru](http://simple-fauna.ru)

<http://myppt.net/>

[ppt4web.ru](http://ppt4web.ru)

<http://go.mail.ru/>

<https://www.yandex.ru/>





